

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-71	中学校	外国語	英語	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修の基本方針

「学びのチカラで人と社会を未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。
そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。

英語を使って、世界で生きていく

「人と人の『輪』をつなぐ、コミュニケーションツールとしての英語」
「平『和』なグローバル社会を築くための英語」
「調『和』を大切にしながら、世界で活躍する人材になるための英語」
—3つの『わ』を実現するための英語、この教科書で身に付けていきます。



特色 1

実際のコミュニケーションに使える英語の力をつける

- ▶ 明確な目標を意識しながら、見通しをもって学び進めることができます。
- ▶ 4技能5領域をバランスよく身に付け、コミュニケーションツールとしての英語の力を伸ばします。

特色 2

主体的に学び、考え、伝え合う

- ▶ 生徒の学習意欲を高める題材・活動で、主体的に学ぶ姿勢を育てます。
- ▶ 身に付けた知識・技能を横断的に活用する機会を数多く設け、思考力・判断力・表現力等を養います。

特色 3

デジタルコンテンツで英語の学びを支える

- ▶ 二次元コードや学習者用デジタル教科書から豊富な音声や動画にアクセスでき、いつでもどこでも繰り返し英語にふれることができます。
- ▶ デジタルコンテンツを活用することで、英語に慣れ親しみ、理解を深め、もっと「知りたい」「学びたい」という意欲に応え、個別最適な学びを実現します。

特色 1

実際のコミュニケーションに使える英語の力をつける

① 見通しをもって学ぶ

単元の扉で (1) 「内容理解の目標」、(2) 「活動の目標」を示してあるので、単元末まで見通しをもって学ぶことができます。

目標を意識しながら学び進め、単元末のふり返りで達成度を確かめる、主体的に学ぶサイクルになっています。



Lesson 1 扉 (p. 11)



Lesson 1 Task (p. 18)



Can-Do 自己チェックリスト (後見返し)

Goal 内容理解 アヤがバンクーバーでしたことや知ったことを理解する。
 活動 相手が経験したことをまじえて、クラスで紹介することができる。

Lesson 1 をふり返ろう。どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでみよう。
 Goal 内容理解 アヤがバンクーバーでしたことや知ったことを理解する。
 活動 相手が経験したことをまじえて、クラスで紹介することができる。

【Can-Do 自己チェックリスト】
 4技能5領域それぞれの学習到達目標を提示しています。当該学年以外の目標も掲載しているので、学年末のふり返りだけでなく、3年間の学習の見通しを立てる際にもご活用いただけます。

② 4技能5領域の力が身に付く



Tips for Listening (p. 73)



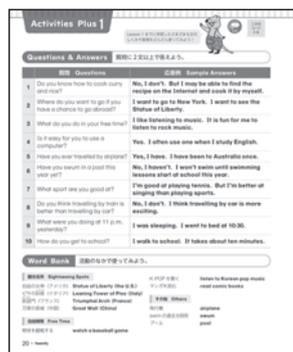
Tips for Reading (p. 90)



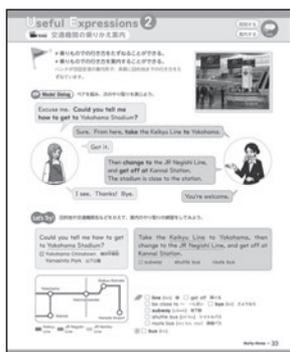
Tips for Speaking (p. 21)



Tips for Writing (p. 75)



Activities Plus (p. 20)



Useful Expressions (p. 33)

単元以外でも、4技能5領域の力を養う活動に取り組むことで、コミュニケーションツールとしての英語の力をバランスよく伸ばします。

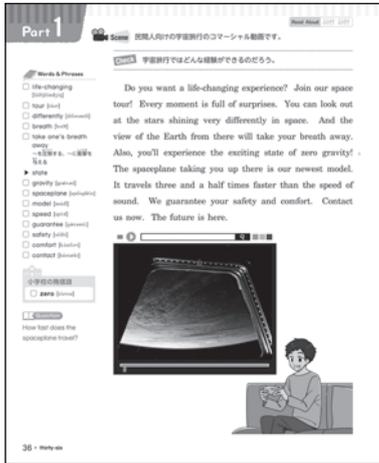


特色 2

主体的に学び、考え、伝え合う

① 多様な題材を通して学ぶ

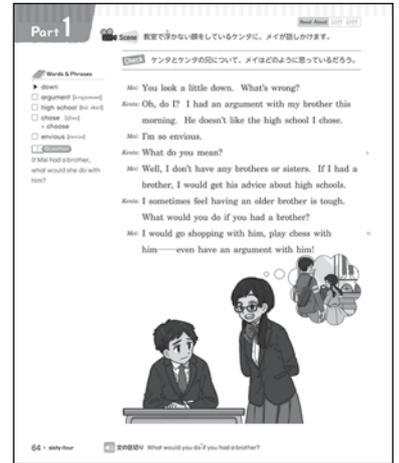
日常生活から社会的なテーマまで、多様な題材をもとに考える機会が用意されており、主体的に学ぶ姿勢を育てます。



宇宙旅行について (p. 36)



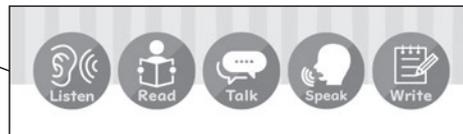
中村哲医師の伝記 (p. 48)



進路について (p. 64)

② 技能を組み合わせ、統合的に学ぶ

単元に関連したテーマで、楽しみながら思考し、発表ややり取りなどの活動につなげます。



技能を示すアイコン

複数の単元を通して学んできた知識や技能を横断的に活用して、主体的・対話的で深い学びを実現します。

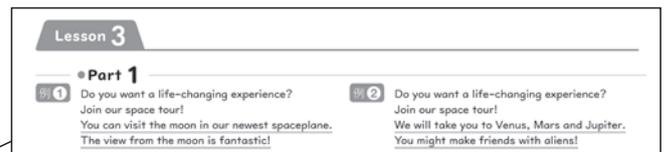
Project 3 (pp. 103~104)

③ 思考力・判断力・表現力等が身につく

単元の題材に関連した、話す(やり取り、発表)・書く活動を通して、英語で考え、表現する経験を積み重ねていきます。



Lesson 3 Part 1 Think & Try! (p. 37)



巻末掲載：Think & Try! 活動例 (p. 147)



巻末の「Think & Try!活動例」を参考にすることで、主体的に自分の考えを表現するためのイメージをもつことができます。

特色 3

デジタルコンテンツで英語の学びを支える

① 音声や動画などの豊富なコンテンツに繰り返しアクセスできる

各ページにある二次元コードから「まなびリンク」にアクセスし、音声を聞いたり、動画を見たりすることができます。学習者用デジタル教科書とともに、学びを確かなものにします。



「まなびリンク」は、学習に役立つ素材を集めた、安心できる当社のウェブページです。

② 一斉授業だけではない、多様な学びを支援する

協働学習で

Lesson 2 Task (p. 30)

Lesson 2 Grammar (p. 31)

個別／家庭学習で

「まなびリンク」からダウンロードできるワークシートにメモしたり、作文したりしたことを共有することで、さらに学び合いを活性化させます。

単元内の各パートで学習した Key Sentences (基本文) を、会話の場面ではどのように使うのかをいつでも動画で確かめ、練習することで、英語で表現するための基礎力を身に付けます。

個別／家庭学習で

学習者用デジタル教科書では、本文のハイライト表示や読み上げ速度の変更が可能です。自学自習にも活用しやすく、個別最適な学びに応えます。



2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Review Lesson	Washoku, or Japanese Cuisine…中学2年までに学習した文構造及び文法事項をふり返し、中学3年の学びへの準備をする。京都旅行と和食を取り上げ、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養う。【第5号】	pp. 6~10
Lesson 1~7の題材	①: Aya's Homestay in Vancouver…カナダにホームステイしている登場人物の話を通して、他国の伝統と文化を尊重する態度を養う。【第3号、第5号】 ②: The Eagles of Hokkaido…北海道のオオワシの保護活動についての話題を通して、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。【第4号】 ③: Space Tourism…宇宙旅行や宇宙ごみの話題を通して、創造性を培うとともに、環境の保全に寄与する態度を養う。【第2号、第4号】 ④: People Who Support Success…さまざまなかたちでスポーツに関わる人々についての話題を通して、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、自主および自立の精神を養う。【第2号】 ⑤: Be Yourself…登場人物が将来の夢や生き方について発表する話題を通して、個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、自主および自立の精神を養う。【第2号】 ⑥: Why Do We Have to Work?…働くことの意義を考え、男女の平等、自他の敬愛と協力について考えさせるとともに、社会への共同参画の意識を培う。【第2号、第3号】 ⑦: Debating Doggy Bags…持ち帰り袋についてのディベートを通して、食品ロスなどの問題に触れ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。【第3号】	pp. 11~19 pp. 23~31 pp. 35~43 pp. 53~61 pp. 63~71 pp. 77~85 pp. 91~101
Lesson内の構成	扉ページに掲げた「内容理解」と「活動」のGoalを達成できるように、Part 1~3、Task、Grammarが構成されている。Part 1~2のThink & Try!及びPart 3のRead & Try!は本文を活用した自己表現機会になっており、Taskでは自己表現を含むかたちでLessonをふり返る。Grammarでは、コミュニケーションを円滑にするための素材として言語材料が整理されている。Lessonを通して幅広い知識と教養を身に付けるとともに、創造性を培う。【第1号、第2号】	各Lesson
Project 1, 2, 3	伝えたい、話し合ってもっと理解を深めたいと思わせるような言語活動が充実している。 ①: The Best Product Ever…魅力的な商品やサービスを考え表現する活動を通して、創造性を培い、また主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。【第2号、第3号】 ②: If I Were You…相手の立場や気持ちに配慮して助言する活動を通して、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、豊かな情操と道徳心を培う。【第1号、第3号】 ③: Let's Try Debating…弁当と給食のどちらがよいかのディベートを通して、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。【第3号】	各Project pp. 46~47 pp. 88~89 pp. 103~106
Reading 1, 2, Further Reading 1~4	R①: Lighting Up a Corner…アフガニスタンとパキスタンで活躍した中村哲医師についての話を読んで、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。【第3号、第5号】 R②: My Prayer for Peace…広島と原爆に関わるスピーチ文を読んで、幅広い知識を身に付ける態度を養うとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。【第2号】 FR①: Yes, Virginia, There Is a Santa Claus…「サンタクロースは実在するのか」という少女からの問いと新聞社からの返答を通して、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う。【第1号】 FR②: Counting on Katherine Johnson…NASAで活躍したアフリカ系アメリカ人女性のキャサリン・ジョンソンの伝記を読み、男女の平等を重んじ、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。【第3号】 FR③: Speaking Out for a Better World…世界の児童労働についての問題を知り、正義と責任、平等、自他の敬愛を重んじ、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。【第3号、第5号】 FR④: John Mung…ジョン万次郎の伝記を読み、我が国の伝統や文化について理解を深め、国際社会の発展に寄与する態度を養う。【第5号】	pp. 48~52 pp. 107~111 pp. 112~115 pp. 116~121 pp. 122~127 pp. 128~133
Tips for Listening / Reading / Speaking / Writing	5つの領域に関わる言語の使用場面や動きを踏まえたコミュニケーション活動を通して、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操を培う。【第2号】	pp. 21, 32, 34, 45, 62, 73, 74, 75, 86, 87, 90
Activities Plus	学んだ表現や言語材料を自由に活用できるQ&A。常活動などでの友達との会話を通して定着を図るとともに、自主及び自立の精神を養う。【第2号】	pp. 20, 44, 72, 102
Useful Expressions	①電話での誘い、②交通機関の乗換案内、③手伝いの申し出の会話を通して、自主及び自立の精神を養う。【第2号】	pp. 22, 33, 76
How to Study, 効果的な英語学習法	生涯にわたって学習する基盤づくりのため、主体的に学びに向かう態度を養うことができるよう、自主及び自立の精神を養う。【第2号】	前見返し, p. 134
二次元コード	二次元コードが各所に掲載されており、①LessonやReading, Further Readingの本文音声、②Words & Phrasesのワークシート、③書き込みコーナー用ワークシート、④GrammarのLet's Useコーナー用動画、⑤Activities Plus等の音声、の各要素を授業中でも家庭学習でも利用することができ、自主及び自立の精神を養う。【第2号】	Lesson等の各ページ
付録、巻末資料	辞書の使い方、重要構文復習リスト、Think & Try!活動例など、生徒の自律的な学びを支える付録・巻末資料を配置した。【第2号】	pp. 5, 136~後見返し

3. 上記の記載以外に特に意を用いた点や特色

学習を支えるさまざまな配慮

専門家による校閲を受け、人権を尊重し、全ての人にとっての学びを保障する「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しました。

人権教育

社会の多様性を踏まえ、人権を尊重し、あらゆる差別をなくすため、イラストを含め表現や活動に配慮しました。

特別支援教育

シンプルな紙面構成と単元構成で、学習内容がわかりやすくなるように配慮しました。

カラーユニバーサルデザイン

色覚の個人差を問わず、識別しやすい配色を用い、だれにとっても学習しやすい紙面になるように配慮しました。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-71	中学校	外国語	英語	第3学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色 1

実際のコミュニケーションに使える英語の力をつける

シンプルで学びやすい構成で力を養う

シンプルな紙面と単元構成で、4技能5領域の力をバランスよく身に付け、思考力・判断力・表現力等を段階的に養います。単元をいくつか学習した後には、積み上げた力を積極的に活用できる活動で、さらに力を磨きます。

扉

↓ 単元の目標を捉える

Part 1&2

↓ 基礎的な知識・技能の習得

Part 3

↓ 読むことに重点を置いた活動

Task / Grammar

学んだ知識・技能の活用やまとめ、ふり返し

↓

Project 学んできた知識・技能を活用しつつ、5領域の力を統合的に活用

各単元の構成・流れは一定です。

Key Sentences

Tool Kit

Let's Listen

Think & Try!

Read & Try!



Lesson 3 (pp. 35~43)



Project 1 (pp. 46~47)

特色 2

主体的に学び、考え、伝え合う

基礎を確実に身に付けたうえで、自分の考えを発信する

Key Sentence 「～する (人)」と前の名詞を説明する表現 (p. 61)

I want to be someone who supports other people.

Tool Kit He is an athlete who won a gold medal.

- won a gold medal
- is famous all over the world
- can jump very far
- has been a champion for a long time

gold [gəʊld] champion [tʃæmpjən]

Key Sentences / Tool Kit の例 (p. 55)

Let's Listen カナとエイミーの会話を聞いて、() のうち内容に合うものを○で囲もう。

- ① カナはお気に入りの歌手の写真がたくさん載っている (本 / 雑誌) を買った。
- ② カナは (コンビニ / インターネット) 限定で売られている月野ゼンのCD をエイミーにすすめた。
- ③ 月野ゼンの歌はカナたちを (元気づけてくれる / 感動させる)。

Let's Listen の例 (p. 57)

単元で学習する基本文を確認・練習します。

音声聞いて、基本文の使い方を定着させます。

Think & Try!

次の会話を演じてみよう。下線部には、自由にことばを入れてやり取りしよう。

Ayo: I'm now interested in _____.

Mei: Why are you interested in _____?

Ayo: Because it's _____ which _____.

Mei: _____

アヤは、自分が興味をもっているのがどんなもの・ことなのか、説明する人にも。

活動例 ⇒ p. 147

Think & Try! の例 (p. 57)

Task

1. アヤが、ケンタの兄 (シジ)・メイ・ケンタにそれぞれ話を聞いています。本文を読み返して、____ に語句をまこう。

アヤとケンタの会話

Shuji: Kenta should go to _____.

Ayo: Why is that?

Shuji: It's a very good school. He should study hard there. Studying should be a _____ when he chooses his high school.

メイとケンタの会話

Mei: Kenta has a brother. I'm so _____.

Ayo: I don't have any brothers or sisters.

Ayo: What would you do _____ you had a brother?

Mei: I would do many things with him.

アヤとケンタの会話

Kenta: Ayo, I'm going to _____.

Ayo: _____.

Kenji: 自分が興味をもっているのがどんなもの・ことなのか、説明する人にも。

活動例 ⇒ p. 147

Lesson 5 えり返ろう! どれくらい達成できたか、右側のマークを選んでみよう。

70 | weekly

単元の内容理解を確認するタスクと、身に付けた表現を使った自己表現を含むタスクに取り組みます。

Task の例 (p. 70)

単元の題材をもとにして、自分の考えを发表或し、伝え合ったりします。

特色 3

デジタルコンテンツで英語の学びを支える

豊富なコンテンツで、さまざまな場面での学習を支援する

	コンテンツ	学習場面
まなびリンク	本文音声、Tips for Listening及びProjectの活動用音声 帯教材 (Activities Plus) 音声 活動記入用ワークシート、語句練習用ワークシート 文法動画 (Grammar ページのLet's Use) 活動用カード	個別／家庭学習で 個別／家庭学習で 協働／家庭学習で 個別／家庭学習で 協働学習で
学習者用 デジタル教科書	本文の音声＋文字表示 (3 スピード＋ハイライト表示) Words & Phrases 音声	個別／家庭学習で

さまざまな学習場面で活用できるデジタルコンテンツで、個別最適な学び、協働的な学びに応えます。

検討の観点と内容の特色

観点	内容の特色
1. 内容の取扱い	
教育基本法との関連	教育基本法第2条（第1号～第5号）を踏まえ、教材を選定・開発しています。（「教育基本法との対照表」p.5参照）
学習指導要領に示された教科の目標を達成するための配慮	<ul style="list-style-type: none"> ●コミュニケーション能力の育成を目指し、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」の5つの領域別に設定された目標をそれぞれ達成できるように内容を選択・配列しています。また、実際の使用に即した場面設定、興味を喚起する話題、他者と関わりながら進めていく活動を豊富に配置し、「コミュニケーションを図る資質・能力を育成」できるように内容を選択・配列しています。 ●資質・能力の3つの柱である「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」を総合的に育成できるように、英語で意思や情報を伝え合う対話的な活動や協働して問題解決に当たる活動を盛り込み、生徒一人一人の「生きる力」の育成に寄与し、「主体的・対話的で深い学び」を実現できるように工夫しています。
自主的・自発的な学習への支援	<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭に教科書への導入としてWelcome to (書名) を設け、「この1年でチャレンジしたいことを書いてみよう。」の欄に自由に書き込ませることにより、英語学習や英語を通じたコミュニケーションへの期待と、生徒一人一人の学習意欲を喚起する仕組みを設けています。 ●Lessonの冒頭で単元の目標をCAN-DO記述文のかたちで示すことにより、当該Lessonの学習が終わった時点でできるようになりたい姿をあらかじめイメージし、それを意識しつつ授業に臨み、最後に自己評価ができるように工夫しています。[Lesson ○をふり返ろう]でも目標を再掲し、「資質・能力」に基づくふり返りの観点を示し、どの程度達成できたか、生徒自身が評価できるようになっています。 ●How to Studyや「辞書の使い方」、「効果的な英語学習法」ページを設け、自主的な学習をスムーズに行うためのアドバイスを掲載しています。
2. 内容の程度	
小学校外国語科との接続に配慮した内容	●小学校の外国語活動で行ったコミュニケーション活動について、1年Springboard 1～6でふり返りができるようにしています。1年Lesson 1～Lesson 3 Part 1までの早期段階で小学校で学習した表現や文型、文法事項を再び扱うことで、基本的な表現を確実に定着できるように構成し、中学校で学ぶ言語材料を導入する前のふり返りの場として整理しています。
生徒の発達段階に適した内容	<ul style="list-style-type: none"> ●年間を通して、言語材料・言語活動のそれぞれについて、発達段階に適合した内容を選択し、配列しています。 ●各Lessonの題材内容については、生徒の発達の段階、興味・関心に配慮し、クラス内での自己紹介から、学校や地域、国内、海外へとさまざまな分野について、徐々に視点が広がっていくように構成しています。
言語材料の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> ●言語材料は、基本的な「音声」、「文字及び符号」、「語、連語及び慣用表現」、「文、文構造及び文法事項」を丁寧に取り上げ、学習の進度や言語活動との関連を踏まえて、バランスよく、段階的に配置しています。語、連語及び慣用表現については、自己表現活動に使えるように、中学生にとって身近なものを選定しています。 ●各言語材料はコミュニケーションを支えるためのものであり、どのような目的や場面、状況で使われるかを生徒が理解できるように、Sceneとして示しています。
基本文、文法解説、語彙の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> ●Lesson各Partには、本文に登場した重要な文構造や文法事項の典型例をKey Sentenceとして掲げ、Lesson末のGrammar内、How to Useコーナーで丁寧な解説とともにまとめて整理しています。その基本文を含む対話例をLet's Useとして掲載し、部分置き替えして対話練習する機会を設けています。 ●各基本文の定着を図るため、各PartにTool Kitとして置き替え練習を設け、当該の文法事項を含む比較的容易なリスニング活動Let's Listenも設けています。 ●語彙は、本文中及びTool Kit、Taskページ等に登場した新出語をWords & Phrasesとして掲げ、「発信語」は太字で示されています。小学校既習扱いの重要語については「小学校の発信語」として併記し、定着させられるように工夫しています。
言語活動の取り上げ方	●「知識及び技能」を活用して「思考力・判断力・表現力等」を身に付けるための具体的な言語活動となるよう、また生徒自身の興味・関心や経験等を発信できるように、Think & Try!, Read & Try!, Task, Project等の各コーナーに言語活動を適切に配列しています。
生徒の興味・関心に即した題材内容	●主体的な学びを促進し、対話的な学びへと導くため、生徒の興味・関心に合った題材をLesson本文及び活動やProjectの活動の題材として設定しています。
他教科、道徳等との関連	●他教科とのつながりがある題材を多くの単元で取り上げています。例. Lesson 2 (理科)、Lesson 5 (道徳)、Lesson 6 (家庭科)
高等学校との接続	<ul style="list-style-type: none"> ●新出文法事項は3年Lesson 5までに扱い終える仕組みになっており、高校入試までに定着を図る期間を十分に確保することができます。 ●Tips for Listening / Reading / Speaking / Writingで、さまざまなコツを習得していくことで、高校からの英語学習にも役立つ基礎を身に付けることができます。 ●Reading及びFurther Readingの読み物の語数は、学年が進むにつれて段階的に増加し、約200語から約600語までの英文を読む訓練が積めるように構成しています。
ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> ●紙面上の二次元コードを通じてアクセスするウェブサイト「まなびリンク」を設け、音声やワークシートなどの良質なデジタルコンテンツを教室での協働学習・個別学習だけでなく、家庭学習でも活用できるようにしました。二次元コードを利用できない場合は、p.1に掲載するURLからアクセスすることができます。 ●学習者用デジタル教科書において、教科書本文のネイティブ音声（3段階スピード）を、文字をハイライト表示しながら聞くことができるようにするなど、学習への意欲を高め、学びを活性化し、確かなものにするように配慮しています。

3. 組織・配列・正確性																		
内容の組織・配列	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessonの冒頭に「単元の目標」を示し、「外国語を使って何ができるようになるか」を明確にし、Lesson末のTaskで単元の目標に関連したやり取りや作文、発表をする構成にしています。学習の見通しを立て、コミュニケーションの目的を意識しつつ、Lesson内の各活動を進めていけるように工夫しています。 ● Lessonは、扉ページで話題・題材への興味・関心を誘い、Part 1, 2 (短めの本文と「聞く」「話す／書く」活動を通して、特に重要な基本文の理解と定着を図る)と、Part 3 (長めの本文を「読む」活動と「聞く」活動を通して、より深い学習と発信力の伸長を図る)、Task (本文の内容理解確認の活動と、技能統合的な活動)、Grammar (文構造、文法事項のまとめ) で構成しています。 ● Lesson間には5領域に関わるさまざまなTipsやUseful Expressions等が配置されており、統合的な活動を年3回行うProjectも併せて、5領域の力をバランスよく伸ばし、基礎から実践的な活動まで行うことができるように構成しています。 ● 帯活動などで活用することで既習言語材料の定着を図るActivities Plusを設け、既習の言語材料を使って表現することができるQ&Aを10題ずつ配置し、ペア・ワークなどを通して「話すこと [やり取り]」を取り入れる機会を豊富に設けています。 																	
言語材料の組織・配列	<ul style="list-style-type: none"> ● 文構造・文法は、関連のあるものを同じLessonや連続したLessonで扱うなど、バランスよく配列しています。小学校で学んだ事項は1年Lesson 3までに触れる機会を設け、小学校での学習を定着させたくうえで、中学校での新出事項にスムーズに移行していけるように配列しています。 ● 音声事項については、本文脚注に整理され、語と語の連結による音変化、文中の強勢・イントネーションなどについて適切に取り上げています。 																	
付録、補充資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 「語形変化のまとめ」、「形容詞・副詞比較変化表」(2年・3年)、「不規則動詞変化表」、「重要構文復習リスト」、「Think & Try! 活動例」、「分野別用語集」(1年・2年)、「Word List」、「つづりと発音」、「Can-Do 自己チェックリスト」を掲載しています。 																	
4. 分量																		
扱う語数	<ul style="list-style-type: none"> ● 語彙は、小中学校の教科書で頻出のものやCEFR-Jの語彙リストのA1レベルを中心に選定しています。小学校で既習扱いとした語を600語と設定し、それに加えて中学校の新出語約1,700語を加えた約2,300語を扱っています。 ● 上記約2,300語のうち、小学校既習語から435語、中学校新出語から465語の合計900語を「発信語」と設定し、側注Words & Phrasesや巻末Word Listでは太字で示しています。 ● 中学校の新出語は、教科書本文だけでなく、本文以外の部分でも扱うことで、学習時の負担を軽減しています。(Tool Kit、Task、Useful Expressionsなど) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">小学校の既習語</th> <th style="width: 25%;">中学校の新出語</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">600語</td> <td style="text-align: center;">約1,700語 (1,688語)</td> <td style="text-align: center;">本文 1,459語</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">1年552語、2年635語、3年501語</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">本文以外229語</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">そのうち発信語435語</td> <td style="text-align: center;">そのうち発信語465語</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			小学校の既習語	中学校の新出語			600語	約1,700語 (1,688語)	本文 1,459語	1年552語、2年635語、3年501語			本文以外229語	そのうち発信語435語	そのうち発信語465語		
小学校の既習語	中学校の新出語																	
600語	約1,700語 (1,688語)	本文 1,459語	1年552語、2年635語、3年501語															
		本文以外229語																
そのうち発信語435語	そのうち発信語465語																	
各内容の分量の配分	<ul style="list-style-type: none"> ● 各学年とも7～9つのLessonと、新出の文構造・文法事項が登場しないReading, Further Readingから成っています。各コーナーの活動も精選されており、適切な分量を配分しています。 																	
全体の分量、指導時数	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導時数の目安は、思考力・判断力・表現力を育成する言語活動の時間を考慮したうえで、1年109時間、2年109時間、3年106時間となっており、年間指導時数内で余裕をもって指導できます。 																	
5. コミュニケーション																		
言語の使用場面・働き	<ul style="list-style-type: none"> ● 各Lessonなどにおいて、Goalや指示文で「言語の働き」と「言語の使用場面」を明確に示しており、また多様な働きと場面を扱っています。活動を通して、実際のコミュニケーションにおける言語材料の意味や適切な使用場面が体験的に理解でき、生徒の「思考力・判断力・表現力」の育成に資するように配慮しています。 																	
4技能・5領域のバランスや統合	<ul style="list-style-type: none"> ● 「Can-Do 自己チェックリスト」において、5つの領域での1年間の学習目標を明確に示し、年度末時点での到達度を自己評価することができるように整理しています。 																	
ペア・ワーク、グループ・ワーク	<ul style="list-style-type: none"> ● Activities Plusでは、既習の言語材料を用いてさまざまな話題における応答例を示しているほか、GrammarページのLet's Useは、学んだ文構造や文法事項を含む対話文等を自由に入れ替えて展開できる仕組みで、ペア・ワークによる口頭練習に継続的に取り組めるよう工夫しています。 ● Projectには、グループ・ワークで効果的に取り組むことができる活動を多く取り入れています。 																	
6. 造本・印刷／取り組み・教育配慮																		
挿絵・図版・写真等	<ul style="list-style-type: none"> ● 挿絵・図版・写真は、生徒の学習意欲を高めるもの、文章の理解を助ける資料性の高いものや、作品世界を活かし、生徒の想像力を高めるイメージ豊かなものを掲載しています。また、学習活動の手順や留意点をわかりやすく示したものの、学習上必要なものを適所に上げています。 																	
活字の書体、4線等の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ● 手書き文字に近く判読しやすいフォントを開発し、Springboard、1年Lesson 3までの本文、Task、Tipsで扱っています。また、全学年のアイコン等は判読しやすいフォントで示されているので、安心して各ページの学習に取り組むことができます。 																	
造本・印刷	<ul style="list-style-type: none"> ● 製本は網代綴じで、開本しやすく、堅牢です。美しいカラー印刷で、文字は鮮明です。 																	
SDGsへの取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ● 現代社会の問題を自らの課題と考えられる生徒を育てるように、SDGsに関わる題材を多く取り入れ、専門家による校閲を受け、英語を学びながらSDGsに通じる見方・考え方を養えるようにしています。 																	
ユニバーサル・デザイン、人権教育・特別支援教育への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ● 特別支援についての専門家による校閲を受け、紙面上のさまざまなアイコン、イラスト、図表などの判読・理解において、色覚特性による影響が生じないように配慮しています。すべての学習者によって見やすくわかりやすい配色が施されており、CUDO (NPO法人カラーユニバーサル機構) による認証マークを取得しています。 ● 人権的配慮についても専門家による校閲を受け、多様な視点から配慮しています。 																	

2. 対照表

【第3学年】

※言語活動 L: 聞くこと R: 読むこと SI: 話すこと(やり取り) SP: 話すこと(発表) W: 書くこと

図書の構成・内容	学習指導要領の内容				該当頁	配当 時数
	主な言語材料等	言語活動	言語の働き			
			場面	働き		
How to Study	英語の学び方ガイド				前見返し	1
辞書の使い方					5	
Review Lesson: <i>Washoku</i> , or Japanese Cuisine	既習言語材料の復習 (SVO、SVO ₁ O ₂ 、SVOC、It is ~ (for + (人)) to do)	L, R, W	ア	イ、ウ、エ	6~10	3
Lesson 1: Aya's Homestay in Vancouver	現在完了形 (完了用法、経験用法)	L, R, SI, SP, W	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	11~19	7
Activities Plus 1	Lesson 1までの言語材料でのQ&A	SI		ア、イ、ウ、エ、オ	20	帯
Tips for Speaking①	会話をつなげるコツ	SI	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	21	1
Useful Expressions ①	電話での誘い	R, SI	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	22	1
Lesson 2: The Eagles of Hokkaido	現在完了形 (継続用法)、現在完了進行形	L, R, SI, SP, W	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	23~31	7
Tips for Listening①	音声の概要を推測するコツ	L	ア、イ	ア、ウ、オ	32	1
Useful Expressions ②	交通機関の乗りかえ案内	R, SI	ア、イ	ア、イ、ウ、オ	33	1
Tips for Reading①	文章の流れを把握する	R	ア	ウ	34	1
Lesson 3: Space Tourism	後置修飾 (現在分詞、過去分詞)、接触節	L, R, SI, SP, W	ア、イ	ア、ウ、エ、オ	35~43	7
Activities Plus 2	Lesson 3までの言語材料でのQ&A	SI		ア、イ、ウ、エ、オ	44	帯
Tips for Listening②	ニュースを聞き取るコツ	L	ア、イ	ア、イ、ウ、エ	45	1
Project 1: The Best Product Ever	魅力的な商品やサービスを考え、発表する	L, R, SI, SP, W	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	46~47	2
Reading 1: Lighting Up a Corner	伝記を読んで、時系列に沿って整理する	R	ア	ウ、エ	48~52	5
Lesson 4: People Who Support Success	関係代名詞 (主格、目的格)	L, R, SI, SP, W	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	53~61	7
Tips for Writing①	読み手にわかりやすく文章を書くコツ	W	ア	イ、ウ、エ	62	1
Lesson 5: Be Yourself	仮定法過去	L, R, SI, SP, W	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	63~71	7
Activities Plus 3	Lesson 5までの言語材料でのQ&A	SI		ア、イ、ウ、エ、オ	72	帯
Tips for Listening③	緊急時に大切な情報を聞き取るコツ	L	イ	ア、ウ、エ、オ	73	1
Tips for Reading②	次に書かれている内容を予測するコツ	R	ア	ア、ウ	74	1
Tips for Writing②	考えを分かりやすく書くコツ	W	ア	エ	75	1
Useful Expressions ③	手伝いの申し出	R, SI	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	76	1
Lesson 6: Why Do We Have to Work?	ディスカッション ※新出の文構造・文法事項なし	L, R, SI, SP, W	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	77~85	8
Tips for Speaking②	即興で話すことを組み立てるコツ	SP	ア	ア、イ、ウ、エ	86~87	2
Project 2: If I Were You, ...	相手の立場や気持ちに配慮して、アドバイスをする	L, R, SI, SP, W	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	88~89	2
Tips for Reading③	料理のレシピを読み取るコツ	R	ア、イ	ウ	90	1
Lesson 7: Debating Doggy Bags	ディベート ※新出の文構造・文法事項なし	L, R, SI, SP, W	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	91~101	10
Activities Plus 4	これまでに既習の言語材料でのQ&A	SI		ア、イ、ウ、エ、オ	102	帯
Project 3: Let's Try Debating	ディベートの進め方を理解し、説得力のある主張ができる。 参考資料: その他のディベートの題材	L, SI, SP	ア、イ	ア、イ、ウ、エ、オ	103~106	4
Reading 2: My Prayer for Peace	スピーチ文を読んで、筆者の伝えたい要点を読み取る	R	ア	ア、イ、ウ、エ、オ	107~111	5
Further Reading 1: Yes, Virginia, There Is a Santa Claus	少女の質問に新聞記者がどのように答えたのか概要を理解する	R			112~115	2
Further Reading 2: Counting on Katherine Johnson	伝記を読んで、時系列に沿って整理する	R			116~121	5
Further Reading 3: Speaking Out for a Better World	社会的な問題について読んで、概要を理解する	R			122~127	5
Further Reading 4: John Mung	伝記を読んで、時系列に沿って整理する	R			128~133	5
効果的な英語学習法/語形変化のまとめ/形容詞・副詞比較変化表/不規則動詞変化表/重要構文復習リスト/Think & Try! 活動例/Word List					134~176	
つづりと発音/Can-Do自己チェックリスト					後見返し	

⑤ 出典一覧表（3年）

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
①-②	街と気球	挿絵			まつもと俊介			
①	生徒たち	挿絵			賀茂川			
②	ナビゲーションキャラクター（クオッカのクッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
③	Review Lesson 枠内の人物	挿絵			けーしん			
③	各Lesson 枠内の人物	挿絵			けーしん			
③-1	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
1	広島 路面電車	写真			広島電鉄			
2	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
2-3	The Sustainable Development Goals (SDGs) logo, Goal 1 icon	画像			United Nations			https://www.un.org/sustainabledevelopment/
4	メインキャラクター（アヤ・ボブ・メイ・ケンタ・キング先生・加藤先生）	挿絵			けーしん			
4	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
6	メインキャラ（加藤先生）	挿絵			けーしん			
6	桜の咲く平安神宮	写真			アフロ			25648158
6	4人家族と戸建ての家など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
7	京都の料亭で働くベトナム人料理人	写真			菊乃井 京都本店			
7	どの野菜を買うべきか迷う人など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
8	ベトナム人料理人	挿絵			けーしん			
8	お吸い物	写真			アマナイメーجز			22451010054
8	角砂糖	写真			アフロ			21766002
8	レモン	写真			アフロ			20885799
8	ゴーヤ	写真			時事通信社			8457055
8	塩	写真			ユニフォトプレス			BCFDTA
8	イヌのラッキーなど 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
9	京都の料亭の懐石料理	写真			菊乃井 京都本店			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
9	拳手する男の子と席に座っている男の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
11	バンクーバーの美しい景色	写真			ゲッティイメージズ			525109801
11	メインキャラ (アヤ)	挿絵			けーしん			
12	メインキャラ (アヤ)	挿絵			けーしん			
12	暖炉のあるカナダの家の中	写真			アマナイメージズ			2m4e6nx
12	グリルドサーモン	写真			アマナイメージズ			e9c8fd
12	メインキャラ (メイ)	挿絵			けーしん			
13	レポートを書く女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
13	お土産屋でキーホルダーを買うホワイト先生	挿絵			岸潤一			
13	メインキャラ (メイ)	挿絵			けーしん			
13	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
14	レイクルイーズ	写真			ゲッティイメージズ			1053510726
14	メインキャラ (ホストファミリーと夕食をとるアヤ)	挿絵			けーしん			
15	本屋で本を見つける男の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
15	映画を見ているクミなど 3点	挿絵			岸潤一			
15	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
16	メインキャラ (アヤ)	挿絵			けーしん			
16	宿題をし終えた男の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
17	スタンレーパークのトーテムポール	写真			アマナイメージズ			11118011081
18	男子生徒をクラスに紹介している女子生徒	挿絵			くどうのぞみ			
18	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
19	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
20	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
21	メインキャラ (ホストファザーのジョンソンと会話するアヤ)	挿絵			けーしん			
21	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
22	映画館	写真			写真AC			24763155
22	メインキャラ (アヤ・メイ)	挿絵			けーしん			
22	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
23	猛禽類の治療をする齊藤慶輔	写真			猛禽類医学研究所			
23	メインキャラ (ボブ)	挿絵			けーしん			
24	青空を背景に飛ぶオオワシ	写真			ゲッティイメージズ			670158434
24	丹頂鶴 北海道	写真			アフロ			20320082
24	メインキャラ (ボブ・アヤ)、アヤの祖父	挿絵			けーしん			
25	北海道に長年住んでいる女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
25	味噌ラーメンと北海道など 6点	挿絵			岸潤一			
25	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
26	メインキャラ (アヤとボブ)	挿絵			けーしん			
26	左2つが鉛ライフル弾 (右2つは無毒の銅弾)	写真			猛禽類医学研究所			
26	鉛弾を撃ち込まれたシカの図解	挿絵			自社作成			
27	読書する人と6時を示す時計など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
27	サブキャラ (Jin, Miyu, Sho)	挿絵			岸潤一			
27	テレビを見ているシルエットなど 3点	挿絵			岸潤一			
27	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
28	猛禽類の保護活動をする齊藤慶輔さん	写真			猛禽類医学研究所			
28	釧路湿原野生生物保護センター	写真			猛禽類医学研究所			
28	宿題をしている女の子と7時を指す時計など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
29	感電の危険性がある場所に猛禽類を接近させない「バードチェッカー」	写真			猛禽類医学研究所			
29	感電防止用の止まり木を利用するオオワシ	写真			猛禽類医学研究所			
30	鉛弾を撃ち込まれたシカの図解	挿絵			自社作成			
30	Aya's grandfather	挿絵			けーしん			
30	Dr. Saito (p.23と同じ写真)	写真			猛禽類医学研究所			
30	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
31	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
32	ショッピングモール	写真			アフロ			5119121
32	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
33	羽田空港の案内所	写真			アフロ			13967717
33	サブキャラ (ハンナ)、空港案内所の係員	挿絵			けーしん			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
33	路線図	図			自社作成			
34	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
35	宇宙の美しい写真	写真			ユニフォトプレス			H27R1G
35	メインキャラ (加藤先生)	挿絵			けーしん			
36	宇宙から見た地球	写真			JAXA			50P2018002251
36	メインキャラ (ケンタ)	挿絵			けーしん			
37	黄色いリボンを付けた女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
37	公園の様子と人物シルエット	挿絵			岸潤一			
37	メインキャラ (ケンタ)	挿絵			けーしん			
37	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
38	国際宇宙ステーション (ISS)	写真			JAXA			50P2014001527
38	ISSからレポートをする日本人	挿絵			けーしん			
39	イチゴと生クリームケーキなど 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
39	スマホの写真を見ながら話すカナとトム	挿絵			岸潤一			
39	ISSからレポートをする日本人	挿絵			けーしん			
39	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
40	ニュースキャスター	挿絵			けーしん			
40	地球のまわりをたどる宇宙ごみのイメージ図	画像			JAXA			V100001002_低軌道から見たスペースデブリイメージ .avi の静止画
40	カメラを持つ女性など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
41	地上に落下した宇宙ゴミ	写真			アフロ			29656707
41	宇宙ゴミ (左) を除去するイメージ図	画像			アフロ			114442456
42	Ms. Ono	挿絵			けーしん			
42	クラスでいろいろなことをする生徒	挿絵			くどうのぞみ			
42	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
42	YouとLola	挿絵			くどうのぞみ			
43	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
44	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
45	サブキャラ (4人)	挿絵			賀茂川			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
45	メインキャラ（キング先生）	挿絵			けーしん			
45	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
46	「The Colorpen Max」という架空の商品（リングとペンのようなもの）	挿絵			原恵美子			
46	「EZ-Life」という架空のサービス（洋服や靴を整理する人）	挿絵			原恵美子			
47	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
47	ライオン型の目覚まし時計	挿絵			原恵美子			
48	診察している中村哲	写真			ペシャワール会			1 - 診察中 - PMS基地病院.jpg
48	地元の人々と作業をする中村哲	写真			ペシャワール会			2 - 20031214 SANY0291.jpg
49	パキスタン北西部～アフガニスタン東部の地図	地図			自社作成			
50	旅客機の衝突で炎上するニューヨークの世界貿易センタービル	写真			アフロ			3889780
50	用水路が完成する前の様子	写真			ペシャワール会			3 - 20050523 P5230029.jpg
50	用水路が完成したあとの様子	写真			ペシャワール会			4 - 甦ったスランプール 20130314.jpg
51	アフガニスタン東部ナンガルハル州シェイワ地区で稲刈りをする人々	写真			ペシャワール会			5 - 稲刈り シェイワ村 20220926 IMG_6075.jpg
51	マルワリード用水路周辺の地図	地図			自社作成			
51	アフガニスタンの名誉市民権を授与された中村哲	写真			ペシャワール会			6 - 名誉市民権授与 20191008 arg2.jpg
52	アフガニスタンにある中村哲の記念塔	写真			ペシャワール会			20200920 IMGP0505
52	最澄の肖像画（一乗寺所蔵）	写真			アフロ			142490936
53	大谷翔平選手と水原一平通訳	写真			Getty Images			1329145085
53	メインキャラ（キング先生）	挿絵			けーしん			
54	水原一平さん	写真			Getty Images			1393706460
54	水原さんと大谷翔平選手	写真			Getty Images			971206662

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
54	メインキャラ（キング先生と話をするボブとケンタ）	挿絵			けーしん			
55	金メダルを掲げる男性選手など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
55	町田瑠唯（女子バスケ選手）	写真			ゲッティイメージズ			1331869572
55	橋本大輝（男子体操選手）	写真			アフロ			165745935
55	北口榛花（女子やり投げ選手）	写真			朝日新聞社			P220723000193
55	国枝慎吾	写真			アフロ			200690102
55	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
56	石崎琴美選手	写真			スポーツビズ			loco-577
56	メインキャラ（メイとアヤ）	挿絵			けーしん			
56	石崎選手（左）とチームメート	写真			スポーツビズ			loco-1298
57	雑誌を読む女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
57	カナとエイミーの会話（ギターを持ったミュージシャンのフキダシつき）	挿絵			岸潤一			
57	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
58	メインキャラ（メイとアヤ）	挿絵			けーしん			
58	夜テレビを見て笑っている女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
59	「きずな」を握って走る道下美里選手と志田淳さん	写真			ゲッティイメージズ			1338350978
59	2021年パラリンピックの表彰式での道下選手と青山由佳さん	写真			朝日新聞社			P210905000258
60	水原一平さん（p.54と同じ写真）	写真			ゲッティイメージズ			1393706460
60	石崎琴美選手（p.56と同じ写真）	写真			スポーツビズ			loco-577
60	青山由佳さん（p.59と同じ写真）	写真			朝日新聞社			P210905000258
60	志田淳さん（p.59と同じ写真）	写真			ゲッティイメージズ			1338350978
60	メインキャラ（ケンタ・アヤ・メイ）	挿絵			けーしん			
60	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
60	サブキャラ（ショウ・エリー）	挿絵			賀茂川			
61	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
62	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
62	焼餅	写真			PIXTA			37076324

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
63	多様な人々が写った写真	写真			アフロ			25324968
63	メインキャラ (メイ)	挿絵			けーしん			
64	メインキャラ (ケンタとメイ)	挿絵			けーしん			
65	弟に読み聞かせをする女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
65	弟とお菓子作りをするミラなど 6点	挿絵			岸潤一			
65	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
66	メインキャラ (ケンタとメイ)	挿絵			けーしん			
67	富士登山をする女の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
67	ミラにメールするリズなど 4点	挿絵			岸潤一			
67	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
68	勉強している日本の高校生	写真			ゲッティイメージズ			476366292
68	日本の高校生の野球試合風景	写真			PIXTA			23042996
68	メインキャラ (ケンタ)	挿絵			けーしん			
68	イタリア人を目の前にして困った様子の男の子など 4点	挿絵			サタケシュンスケ			
69	顕微鏡で観察している外国人の生徒	写真			アフロ			37170973
69	ヴァイオリンを弾く外国人の生徒	写真			アフロ			36898744
69	サッカーをしている外国人の生徒	写真			アフロ			99121996
70	メインキャラ (アヤ・メイ・ケンタ・ケンタの兄シンジ)	挿絵			けーしん			
70	サブキャラ (ダン)	挿絵			賀茂川			
70	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
71	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
72	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
73	非常口	写真			写真AC			4721167
73	3つの安全行動イラスト	画像			効果的な防災訓練と防災啓発提唱会議 (日本シェイクアウト提唱会議)			shakeout123_eng https://www.shakeout.jp/download
73	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
74	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
75	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
76	街中で地図を見る外国人	写真			アフロ			125508066
76	メインキャラ (アヤ)、外国人旅行者	挿絵			けーしん			
77	フォークリフトを運転する外国人女性	写真			アマナイメージズ			11015328082
77	外国人女性服飾デザイナー	写真			ゲッティイメージズ			511864380
77	さまざまな職業① (工事現場の人たち)	写真			ゲッティイメージズ			116360571
77	さまざまな職業② (ホテルマン)	写真			アフロ			21315759
77	メインキャラ (加藤先生)	挿絵			けーしん			
78	メインキャラ (キング先生)	挿絵			けーしん			
78	アジア人女性医師	写真			ゲッティイメージズ			826880918
78	日本人男性パン屋さん	写真			アフロ			72595945
78	建設作業員	写真			ゲッティイメージズ			476165109
79	メインキャラ (アヤ・ボブ・ケンタ・メイ)	挿絵			けーしん			
79	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
80	男女が協力して家事・子育てに取り組むスウェーデンの人々	写真			アマナイメージズ			11081004713
80	洗濯物を干しているスウェーデンの父子	写真			ゲッティイメージズ			713778713
80	子どもの送り迎えをしているスウェーデンの父親	写真			アマナイメージズ			11024013706
81	メインキャラ (メイがいろいろな職業を思い浮かべる)	挿絵			けーしん			
81	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
82	シンガポールの金融・ビジネス街	写真			ゲッティイメージズ			136371298
82	シンガポールで働く人々	写真			アフロ			94144667
83	メインキャラ (アヤ・ボブ・ケンタ・メイ)	挿絵			けーしん			
84	メインキャラ (ケンタ)	挿絵			けーしん			
84	メインキャラ (Bob, Mei)	挿絵			けーしん			
84	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
86	サブキャラ (ハンナ・ハルト)	挿絵			賀茂川			
86	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
87	即興スピーチをする生徒	挿絵			くどうのぞみ			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
87	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
88	ジュン	挿絵			原恵美子			
88	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
89	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
89	ジュンとジュンを励ます生徒	挿絵			原恵美子			
90	スープ	挿絵			くどうのぞみ			
90	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
90	サブキャラ (Miyu, Haruto, Sho)	挿絵			賀茂川			
91	ミドルスクールの生徒のディベート	写真			アフロ			99239379
91	メインキャラ (キング先生)	挿絵			けーしん			
92	メインキャラ (キング先生)	挿絵			けーしん			
92	レストランで食べ残しを持ち帰っている外国人男女	写真			アマナイメージズ			22861011528
92	メインキャラ (アヤ・ボブ・ケンタ・メイ)	挿絵			けーしん			
93	ドギーバッグ	写真			朝日新聞社			P210819000523
93	客にドギーバッグの利用を断るケンタの父	挿絵			けーしん			
93	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
94	メインキャラ (キング先生・ケンタ)	挿絵			けーしん			
95	メインキャラ (キング先生・アヤ・ケンタ)	挿絵			けーしん			
95	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
96	メインキャラ (キング先生・ボブ)	挿絵			けーしん			
97	メインキャラ (キング先生・メイ・ボブ)	挿絵			けーしん			
97	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
98	メインキャラ (キング先生・メイ)	挿絵			けーしん			
99	メインキャラ (キング先生・アヤ)	挿絵			けーしん			
99	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
100	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
102	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			
103	給食派ないし弁当派の意見を言う人 4点	挿絵			原恵美子			
105	ナビキャラ (クッキー)	挿絵			イグルーダイニング			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
107	広島市街を走る路面電車（1945年当時の塗装で復刻された被爆車両653号）	写真			広島電鉄			r7_3p106_hiroden_3-R2
108	『原爆に遭った少女の話』より	挿絵			さすらいのカナブン			
108	『原爆に遭った少女の話』路面電車の1コマ	挿絵			さすらいのカナブン			
109	『この世界の片隅に』より	挿絵			この史代／コアミックス			
109	『この世界の片隅に』表紙	挿絵			この史代／コアミックス			p_R0011_001_cover.jpg
110	2016年 広島でスピーチをするオバマ大統領	写真			ゲッティイメージズ			534643686
110	オバマ大統領が折ったツル	写真			アフロ			34110322
111	広島 路面電車（p.107と同じ写真）	写真			広島電鉄			r7_3p106_hiroden_3-R2
111	『この世界の片隅に』表紙（p.109と同じ挿絵）	写真			この史代／コアミックス			p_R0011_001_cover.jpg
111	オバマ大統領が折ったツル（p.110と同じ写真）	写真			アフロ			34110322
112-115	Yes, Virginia, There Is a Santa Claus	英文	an editorial in <i>The sun</i> , 21 Sept. 1897, "Is There a Santa Claus? "	6面 第3段目	written by Francis Pharcellus Church	<i>The sun</i> . (New York [N.Y.]	1897年9月21日	左記新聞の社説から、教科書掲載にあたって改変
112	ヴァージニア・オハンロン	写真			アフロ			8356762
112	社説を書いた『ザ・サン』の記者 フランシス・チャーチ	写真			アフロ			202204354
112	ヴァージニアが実際に送った投書	写真			サイネットフォト			PBJ40K
113	ヴァージニアとチャーチ	挿絵			泉雅史			
114	洋風の家屋根とサンタ	挿絵			泉雅史			
115	サンタと子どもたち	挿絵			泉雅史			
116	Katherine Johnson	写真			アフロ			64221751
117	1963年 人種差別撤廃を求めて行われたワシントン大行進	写真			ゲッティイメージズ			515177526
119	フレンドシップ7のカプセルに乗りこむジョン・グレン	写真			ゲッティイメージズ			143069356

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
119	キャサリンの功績をもとにした映画『ドリーム』 (原題 <i>Hidden Figures</i>) より	写真			PPS通信社			Les_Figures_de_l_ombre_2017_005
120	人類初の月面着陸に成功したアポロ11号の宇宙飛行士	写真			ユニフォトプレス			00447948
120	大統領自由勲章を授与されたキャサリン	写真			アフロ			31907386
122	Figure 1 児童労働に従事している子ども (5歳から17歳) の地域ごとの人数 2020年時点推計	グラフ	CHILD LABOUR: GLOBAL ESTIMATES 2020, TRENDS AND THE ROAD FORWARD		International Labour Organization (ILO) and United Nations Children's Fund (UNICEF)	2021年		左記報告書 pp. 12, 13, 22 を参照 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_797515.pdf
122	Figure 2 児童労働に従事している子ども (5歳から17歳) の地域ごとの割合 2020年時点推計	グラフ	CHILD LABOUR: GLOBAL ESTIMATES 2020, TRENDS AND THE ROAD FORWARD		International Labour Organization (ILO) and United Nations Children's Fund (UNICEF)	2021年		左記報告書 pp. 12, 13, 22 を参照 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_797515.pdf
123	1995年、イクバルが射殺されたことを報じる新聞	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
123	活動を開始した当時のクレイグ (花火工場の爆発で大けがをした少年の写真を持って)	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
124	FTCの活動開始当時の仲間と書名活動中	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
124	クレイグが訪れた国の地図	地図			自社作成			
125	巻きたばこをつくる少女たち	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
125	レンガを作る少年とクレイグ	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
125	ブレスレットをつくる少年	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
126	FTCが設立した学校で勉強する子ども	写真			フリー・ザ・チルドレン・ジャパン			
128	中浜万次郎（50歳代前半ごろ）	写真			アフロ			15118706
129	アメリカの捕鯨船に助けを求める万次郎と漁師仲間	挿絵			山本重也			
130	アメリカの学校で勉強する万次郎	挿絵			山本重也			
131	母親と再会した万次郎	挿絵			山本重也			
131	万次郎の移動経路（概略）	地図			自社作成			
132	万次郎が日常会話などを集めて作った英会話の教本『英米対話捷徑』	写真			オーテピア高知図書館 （高知県立図書館）所蔵			
134	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
146	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
147	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			
⑤	ナビキャラ（クッキー）	挿絵			イグルーダイニング			

（備考）

- 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。
 - ① 「ページ」の欄には、引用又は新たに作成した教材や資料等の申請図書における掲載ページを示す。
 - ② 「名称」の欄には、引用した教材や資料等の申請図書における名称を示す。
 - ③ 「種別」の欄には、国語教材、楽譜、写真、図、挿絵、表、グラフ、地図などの別を示す。
- 2 「出典」の欄については次のとおりとする。
 - ① 出典が一般図書の場合は、当該図書の名称（版次を含む。）、掲載ページ、著作者・編集者等、発行者及び発行年次を各欄に示す。
 - ② 出典が定期刊行物の場合は、発行年次等欄に巻号、発行月日等を示す。
 - ③ 出典が図書でない場合には、備考欄に資料提供者や所有者の氏名又は名称、及び当該資料に付された整理番号等を示すなど、出典を確認することが可能な情報を記入する。
- 3 出典を基に申請図書の発行者が改変を行った場合又は新たに作成を行った場合は、「備考」欄にその旨を示す。
- 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。



⑭ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表(3年)

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	②	二次元コード	自社サイト	自社ページURL		別紙1添付
2	1	URLおよび二次元コード	自社サイト	自社ページURL	当学年の情報内容一覧	別紙1添付
3	7	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	ReviewLesson, Words & Phrases学習シート	別紙1添付
4	7	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Review Lesson Part 1 本文音声	別紙1添付
5	9	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Review Lesson Part 2 本文音声	別紙1添付
6	11	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 Words & Phrases学習シート	別紙1添付
7	13	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 Part 1 本文音声	別紙1添付
8	15	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 Part 2 本文音声	別紙1添付
9	17	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 Part 3 本文音声	別紙1添付
10	18	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 Task 2活動用ワークシート	別紙1添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
11	19	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 1 GrammarのLet's Use活動用動画	別紙2添付
12	20	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Activities Plus 1 音声 (Questions & Answers / Word Bank)	別紙2添付
13	23	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 Words & Phrases学習シート	別紙2添付
14	25	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 Part 1 本文音声	別紙2添付
15	27	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 Part 2 本文音声	別紙2添付
16	29	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 Part 3 本文音声	別紙2添付
17	30	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 Task 2活動用ワークシート	別紙2添付
18	31	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 2 GrammarのLet's Use活動用動画	別紙2添付
19	32	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Listening 1 音声 (トラック1~5)	別紙2、3添付
20	35	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 Words & Phrases学習シート	別紙3添付
21	37	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 Part 1 本文音声	別紙3添付
22	39	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 Part 2 本文音声	別紙3添付

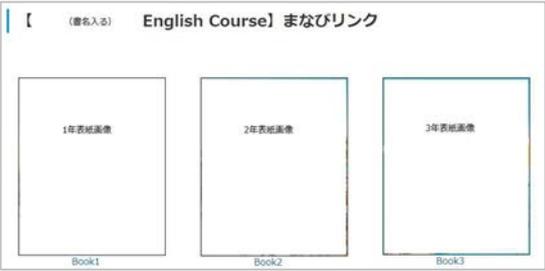
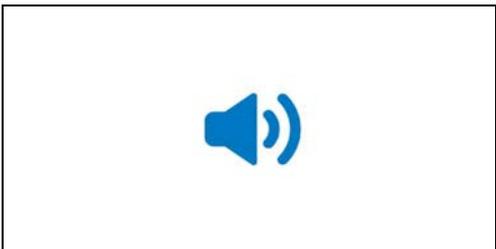
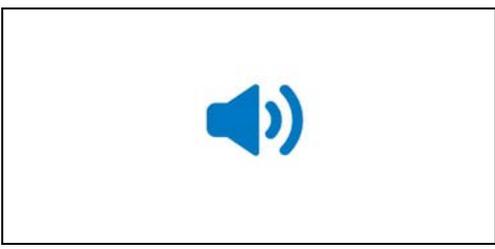
申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
23	41	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 Part 3 本文音声	別紙3添付
24	42	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 Task 2活動用ワークシート	別紙3添付
25	43	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 3 GrammarのLet's Use活動用動画	別紙3添付
26	44	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Activities Plus 2音声 (Questions & Answers / Word Bank)	別紙4添付
27	45	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Listening 2音声 (トラック1~2)	別紙4添付
28	47	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 1 の活動1 音声	別紙4添付
29	47	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 1 の活動用ワークシート	別紙4添付
30	48	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 1 Words & Phrases学習シート	別紙4添付
31	48	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 1 本文音声 (トラック1~5)	別紙4、5添付
32	48	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 1, Post-Reading Activityワークシート	別紙5添付
33	53	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 Words & Phrases学習シート	別紙5添付
34	55	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 Part 1 本文音声	別紙5添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
35	57	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 Part 2 本文音声	別紙5添付
36	59	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 Part 3 本文音声	別紙5添付
37	60	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 Task 2活動用ワークシート	別紙5添付
38	61	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 4 GrammarのLet's Use活動用動画	別紙5添付
39	62	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Writing IのLet's Try!活動用ワークシート	別紙5添付
40	63	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 Words & Phrases学習シート	別紙6添付
41	65	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 Part 1 本文音声	別紙6添付
42	67	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 Part 2 本文音声	別紙6添付
43	69	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 Part 3 本文音声	別紙6添付
44	70	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 Task 2活動用ワークシート	別紙6添付
45	71	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 5 GrammarのLet's Use活動用動画	別紙6添付
46	72	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Activities Plus 3音声 (Questions & Answers / Word Bank)	別紙6添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
47	73	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Listening 3音声(トラック1~2)	別紙6添付
48	75	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Writing 2 の Let's Try!活動用ワークシート	別紙7添付
49	77	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 6 Words & Phrases学習シート	別紙7添付
50	79	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 6 Part 1 本文音声	別紙7添付
51	81	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 6 Part 2 本文音声	別紙7添付
52	83	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 6 Part 3 本文音声	別紙7添付
53	84	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 6 Task 2活動用ワークシート	別紙7添付
54	86	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Tips for Speaking 2, Let's Try! 活動用カード	別紙7添付
55	89	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 2 の活動1音声	別紙7添付
56	89	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 2 の活動用ワークシート	別紙7添付
57	91	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Words & Phrases学習シート	別紙7添付
58	93	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Part 1 本文音声	別紙8添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
59	95	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Part 2 本文音声	別紙8添付
60	97	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Part 3 本文音声	別紙8添付
61	99	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Part 4 本文音声	別紙8添付
62	100	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Lesson 7 Task 2活動用ワークシート	別紙8添付
63	102	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Activities Plus 4音声 (Questions & Answers / Word Bank)	別紙8添付
64	104	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 3 の活動I 音声	別紙8添付
65	104	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Project 3 の活動用ワークシート	別紙8添付
66	107	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 2 Words & Phrases学習シート	別紙8添付
67	107	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 2 本文音声 (トラック1~4)	別紙9添付
68	107	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Reading 2, Post-Reading Activityワークシート	別紙9添付
69	112	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 1, Words & Phrases学習シート	別紙9添付
70	112	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 1 本文音声 (トラック1~4)	別紙9添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
71	112	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 1, Post-Reading Activityワークシート	別紙10添付
72	116	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 2, Words & Phrases学習シート	別紙10添付
73	116	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 2 本文音声(トラック1~4)	別紙10添付
74	122	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 3, Words & Phrases学習シート	別紙10添付
75	122	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 3 本文音声(トラック1~5)	別紙10、11添付
76	122	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 3, Post-Reading Activityワークシート	別紙11添付
77	128	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 4, Words & Phrases学習シート	別紙11添付
78	128	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 4 本文音声(トラック1~6)	別紙11添付
79	128	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	Further Reading 4, Post-Reading Activityワークシート	別紙12添付
80	裏表紙	二次元コード	自社サイト	自社ページURL	学習者用端末の使い方/感染症対策	別紙12添付

<p>1</p> 	<p>2</p> <p style="text-align: center;">当学年の情報内容一覧</p>
<p>3</p>  <p style="text-align: center;">Review Lesson Words & Phrases 学習シート</p>	<p>4</p>  <p style="text-align: center;">Review Lesson Part I 本文音声</p>
<p>5</p>  <p style="text-align: center;">Review Lesson Part 2 本文音声</p>	<p>6</p>  <p style="text-align: center;">Lesson I Words & Phrases 学習シート</p>
<p>7</p>  <p style="text-align: center;">Lesson I Part I 本文音声</p>	<p>8</p>  <p style="text-align: center;">Lesson I Part 2 本文音声</p>
<p>9</p>  <p style="text-align: center;">Lesson I Part 3 本文音声</p>	<p>10</p>  <p style="text-align: center;">Lesson I Task 2 活動用ワークシート</p>

11

Lesson 1 Grammar 

Let's Use



12



Activities Plus 1
Questions & Answers 音声

12



Activities Plus 1
Word Bank 音声

13




Lesson 2
Words & Phrases 学習シート

14



Lesson 2 Part 1
本文音声

15



Lesson 2 Part 2
本文音声

16



Lesson 2 Part 3
本文音声

17




Lesson 2
Task 2 活動用ワークシート

18

Lesson 2 Grammar 

Let's Use



19



Tips for Listening 1
トラック 1 音声

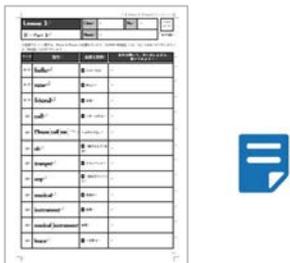
19	 <p>Tips for Listening I トラック 2 音声</p>
19	 <p>Tips for Listening I トラック4音声</p>
20	 <p>Lesson 3 Words & Phrases 学習シート</p>
22	 <p>Lesson 3 Part 2 本文音声</p>
24	 <p>Lesson 3 Task 2 活動用ワークシート</p>

19	 <p>Tips for Listening I トラック 3 音声</p>
19	 <p>Tips for Listening I トラック5音声</p>
21	 <p>Lesson 3 Part I 本文音声</p>
23	 <p>Lesson 3 Part 3 本文音声</p>
25	<p>Lesson 3 Grammar </p> <p>Let's Use</p> 

26	 Activities Plus 2 Questions & Answers 音声
27	 Tips for Listening 2 トラック 1 音声
28	 Project 1 活動 1 音声
30	 Reading 1 Words & Phrases 学習シート
31	 Reading 1 本文音声(2)

26	 Activities Plus 2 Word Bank 音声
27	 Tips for Listening 2 トラック 2 音声
29	 Project 1 活動用ワークシート
31	 Reading 1 本文音声(1)
31	 Reading 1 本文音声(3)

31		<p>Reading I 本文音声(4)</p>
32		<p>Reading I Post-Reading Activity ワークシート</p>
34		<p>Lesson 4 Part 1 本文音声</p>
36		<p>Lesson 4 Part 3 本文音声</p>
38	<p>Lesson 4 Grammar </p> <p>Let's Use</p> 	

31		<p>Reading I 本文音声(5)</p>
33		<p>Lesson 4 Words & Phrases 学習シート</p>
35		<p>Lesson 4 Part 2 本文音声</p>
37		<p>Lesson 4 Task 2 活動用ワークシート</p>
39		<p>Tips for Writing I Let's Try! 活動用ワークシート</p>

40



Lesson 5
Words & Phrases 学習シート

41



Lesson 5 Part 1
本文音声

42



Lesson 5 Part 2
本文音声

43



Lesson 5 Part 3
本文音声

44



Lesson 5
Task 2 活動用ワークシート

45

Lesson 5 Grammar 

Let's Use



46



Activities Plus 3
Questions & Answers 音声

46



Activities Plus 3
Word Bank 音声

47



Tips for Listening 3
トラック 1 音声

47



Tips for Listening 3
トラック 2 音声

48




Tips for Writing 2
Let's Try! 活動用ワークシート

49




Lesson 6
Words & Phrases 学習シート

50



Lesson 6 Part 1
本文音声

51



Lesson 6 Part 2
本文音声

52



Lesson 6 Part 3
本文音声

53




Lesson 6
Task 2 活動用ワークシート

54




Tips for Speaking 2
Let's Try! 活動用カード

55



Project 2
活動 | 音声

56




Project 2
活動用ワークシート

57




Lesson 7
Words & Phrases 学習シート

58		<p>Lesson 7 Part 1 本文音声</p>
60		<p>Lesson 7 Part 3 本文音声</p>
62		<p>Lesson 7 Task 2 活動用ワークシート</p>
63		<p>Activities Plus 4 Word Bank 音声</p>
65		<p>Project 3 活動用ワークシート</p>
59		<p>Lesson 7 Part 2 本文音声</p>
61		<p>Lesson 7 Part 4 本文音声</p>
63		<p>Activities Plus 4 Questions & Answers 音声</p>
64		<p>Project 3 活動 音声</p>
66		<p>Reading 2 Words & Phrases 学習シート</p>

67	 Reading 2 本文音声(1)
67	 Reading 2 本文音声(3)
68	 Reading 2 Post-Reading Activity ワークシート
70	 Further Reading I 本文音声(1)
70	 Further Reading I 本文音声(3)

67	 Reading 2 本文音声(2)
67	 Reading 2 本文音声(4)
69	 Further Reading I Words & Phrases 学習シート
70	 Further Reading I 本文音声(2)
70	 Further Reading I 本文音声(4)

71




Further Reading 1
Post-Reading Activity ワークシート

72




Further Reading 2
Words & Phrases 学習シート

73



Further Reading 2
本文音声(1)

73



Further Reading 2
本文音声(2)

73



Further Reading 2
本文音声(3)

73



Further Reading 2
本文音声(4)

74




Further Reading 3
Words & Phrases 学習シート

75



Further Reading 3
本文音声(1)

75



Further Reading 3
本文音声(2)

75



Further Reading 3
本文音声(3)

75



Further Reading 3
本文音声(4)

75



Further Reading 3
本文音声(5)

76

サンプル



Further Reading 3
Post-Reading Activity ワークシート

77

Unit	Lesson	Topic	Words	Phrases
1	1	Myself	myself	myself
1	2	Myself	myself	myself
1	3	Myself	myself	myself
1	4	Myself	myself	myself
1	5	Myself	myself	myself
1	6	Myself	myself	myself
1	7	Myself	myself	myself
1	8	Myself	myself	myself
1	9	Myself	myself	myself
1	10	Myself	myself	myself
1	11	Myself	myself	myself
1	12	Myself	myself	myself
1	13	Myself	myself	myself
1	14	Myself	myself	myself
1	15	Myself	myself	myself
1	16	Myself	myself	myself
1	17	Myself	myself	myself
1	18	Myself	myself	myself
1	19	Myself	myself	myself
1	20	Myself	myself	myself
1	21	Myself	myself	myself
1	22	Myself	myself	myself
1	23	Myself	myself	myself
1	24	Myself	myself	myself
1	25	Myself	myself	myself
1	26	Myself	myself	myself
1	27	Myself	myself	myself
1	28	Myself	myself	myself
1	29	Myself	myself	myself
1	30	Myself	myself	myself
1	31	Myself	myself	myself
1	32	Myself	myself	myself
1	33	Myself	myself	myself
1	34	Myself	myself	myself
1	35	Myself	myself	myself
1	36	Myself	myself	myself
1	37	Myself	myself	myself
1	38	Myself	myself	myself
1	39	Myself	myself	myself
1	40	Myself	myself	myself
1	41	Myself	myself	myself
1	42	Myself	myself	myself
1	43	Myself	myself	myself
1	44	Myself	myself	myself
1	45	Myself	myself	myself
1	46	Myself	myself	myself
1	47	Myself	myself	myself
1	48	Myself	myself	myself
1	49	Myself	myself	myself
1	50	Myself	myself	myself
1	51	Myself	myself	myself
1	52	Myself	myself	myself
1	53	Myself	myself	myself
1	54	Myself	myself	myself
1	55	Myself	myself	myself
1	56	Myself	myself	myself
1	57	Myself	myself	myself
1	58	Myself	myself	myself
1	59	Myself	myself	myself
1	60	Myself	myself	myself
1	61	Myself	myself	myself
1	62	Myself	myself	myself
1	63	Myself	myself	myself
1	64	Myself	myself	myself
1	65	Myself	myself	myself
1	66	Myself	myself	myself
1	67	Myself	myself	myself
1	68	Myself	myself	myself
1	69	Myself	myself	myself
1	70	Myself	myself	myself
1	71	Myself	myself	myself
1	72	Myself	myself	myself
1	73	Myself	myself	myself
1	74	Myself	myself	myself
1	75	Myself	myself	myself
1	76	Myself	myself	myself
1	77	Myself	myself	myself
1	78	Myself	myself	myself
1	79	Myself	myself	myself
1	80	Myself	myself	myself
1	81	Myself	myself	myself
1	82	Myself	myself	myself
1	83	Myself	myself	myself
1	84	Myself	myself	myself
1	85	Myself	myself	myself
1	86	Myself	myself	myself
1	87	Myself	myself	myself
1	88	Myself	myself	myself
1	89	Myself	myself	myself
1	90	Myself	myself	myself
1	91	Myself	myself	myself
1	92	Myself	myself	myself
1	93	Myself	myself	myself
1	94	Myself	myself	myself
1	95	Myself	myself	myself
1	96	Myself	myself	myself
1	97	Myself	myself	myself
1	98	Myself	myself	myself
1	99	Myself	myself	myself
1	100	Myself	myself	myself



Further Reading 4
Words & Phrases 学習シート

78



Further Reading 4
本文音声(1)

78



Further Reading 4
本文音声(2)

78



Further Reading 4
本文音声(3)

78



Further Reading 4
本文音声(4)

78



Further Reading 4
本文音声(5)

78



Further Reading 4
本文音声(6)

<p>79</p> <div data-bbox="403 206 587 465"> </div> <p style="text-align: center;">Further Reading 4 Post-Reading Activity ワークシート</p>	<p>80</p> <div data-bbox="946 206 1353 495"> </div> <p style="text-align: center;">学習者用端末の使い方</p>
<p>80</p> <div data-bbox="268 584 691 880"> </div> <p style="text-align: center;">感染症対策</p>	

※アイコンについて： やり取り・発表例の動画

本文等の音声

資料など