

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-39	中学校	数学	数学	1年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		

1. 編修の基本方針

心が動く、その先へ。

子どもたちの学ぶ意欲を引き出し
「確かな資質・能力」をはぐくむ

数学的な見方・考え方を働かせた「わかる・できる・活かす・楽しむ」数学的活動の充実と
ICTの活用により確かな資質・能力が育つように…

私たちはこの教科書が、そのたすけとなることを心から願って編修しました。

基本
方針

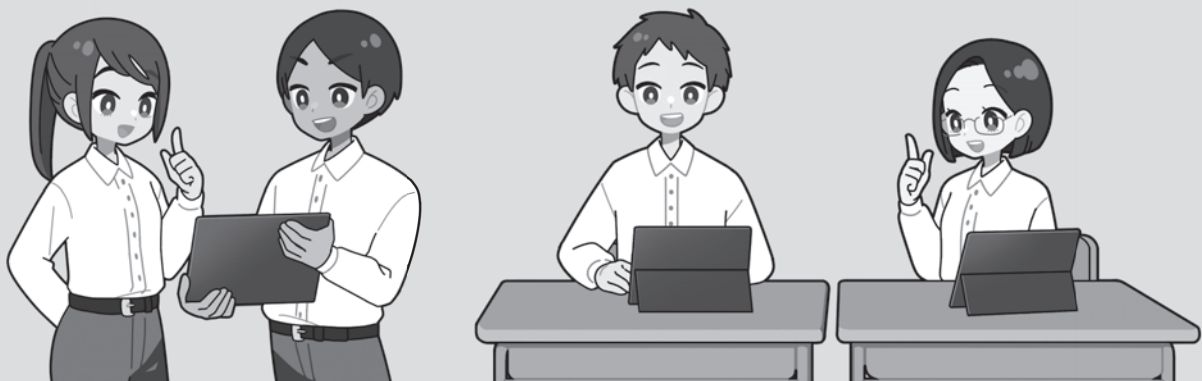
1 数学的に考え表現するための学び方をはっきり示します
～主体的・対話的で深い学びの実現～

基本
方針

2 数学の楽しさやよさをしっかり感じられるようにします
～学びに向かう力の^{かんよう}涵養～

基本
方針

3 数学を生活や学習に活用するための力をきっちり築き上げます
～基礎的・基本的な力の確実な定着～



1 数学的に考え表現するための学び方をはっきり示します

～主体的・対話的で深い学びの実現～

1 自分の考えをもち、対話することを通して深い学びを実現します

- ・章はいくつかの節に、節はいくつかの小節に分かれています。各小節で、右のマークが付いている〈間〉では主に「思考力、判断力、表現力等」を養うことができます。
- ・〈学び合おう〉は、問題解決型の授業展開をはっきりと示した小節です。巻末には、〈学び合おう〉に対応した、切り離して使える「対話シート」を用意しています。

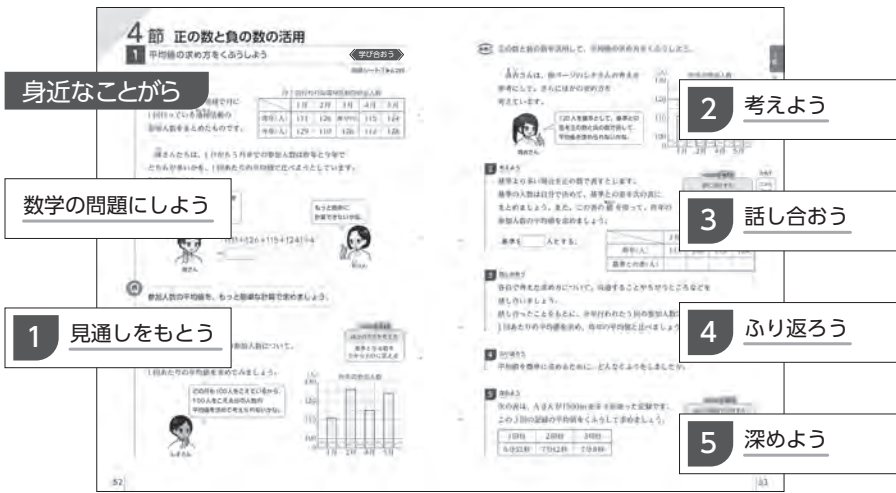
考えよう 解決の方法などを自分なりに考える問題です。

話し合おう 話し合いを通して解決したり、考えを高め合ったりする問題です。

深めよう 学習の過程をふり返るなどして理解を深める問題です。

説明できるかな? 方法や理由などを説明する問題です。

巻頭「この本の使い方」(p.2)



1章 正の数と負の数「学び合おう」(p.52～53)

対話シート 1

組名 名前

この週の5か月について、昨年と今年の参加人数を、1回あたりの平均値と比べます。平均値を簡単な計算で求めるくふうをしましょう。

年	1月	2月	3月	4月	5月
昨年(人)	111	126	115	115	124
今年(人)	129	110	126	112	128

基準を□人とする。

年	1月	2月	3月	4月	5月
昨年(人)	111	126	115	115	124
基準との差(人)					

基準を□人とする。

年	1月	2月	3月	4月	5月
今年(人)	129	110	126	112	128
基準との差(人)					

おわりに

巻末「対話シート」(p.299)

2 数学的な見方・考え方を働かせられるようにします

- ・各小節の横欄〈大切な見方・考え方〉では、その場面で必要な「数学的な見方・考え方」を具体的に示すことで、数学的な見方・考え方を働かせながら数学的活動に取り組めるようにしています。

大切な見方・考え方

いくつかの場合から予想する

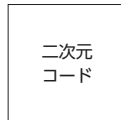
具体的な数で考える

2章 文字と式 (p.80)

3 わかりやすく扱いやすい教科書 QR コンテンツで学びの効果を高めます

- ・コンテンツを起動しなくても内容を推測しやすいように、デジタルコンテンツを使うと有効な場所に二次元コードをレイアウトし、その上に「見る」「ためす」「身につける」「図形のまとめ」「調べる」「統計ツール」という分類を付記しています。
- ・デジタルコンテンツは初見の生徒でも迷わずに扱うことができるよう、わかりやすいインターフェースとしています。
- ・「データの活用」領域では、ヒストグラムの階級の幅を自由に変えたり、度数と相対度数、ヒストグラムと度数分布多角形を切り替えたりすることができる統計ツールを用意しています。

コンテンツ一覧



ICTを活用しよう!

教科書QRコンテンツ
二次元コードからアクセスできる、学びに役立つアニメーションやシミュレーション、練習問題などがあります。

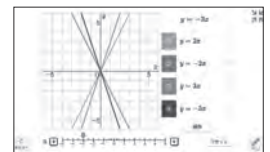


見る
二次元コード
理解を助けるアニメーションや動画などです。



身につける
二次元コード
基礎的・基本的な知識や技能を身につけるための練習問題です。

ためす
二次元コード
式や表、グラフ、図形などを変化させて考察を深めるシミュレーションなどです。



図形のまとめ
二次元コード
図形の性質を確認することができるアプリケーションです。

調べる
二次元コード
調べ学習やデータ収集に役立つウェブページへのリンクです。

統計ツール
二次元コード
統計の表やグラフをつくれるアプリケーションです。

巻頭「ICTを活用しよう！」(p.10)

2 数学の楽しさやよさをしっかり感じられるようにします

かんよう
～学びに向かう力の涵養～

1 指導者と生徒、保護者が「学びに向かう力」の大切さを共通認識できるようにしています

- ・巻頭の「学びに向かう力を育てよう！」では、「主体的に学習に取り組む態度」とはどのような態度なのかが生徒や保護者にもわかるように、具体例とともに明示しています。
- ・各章では、数学のよさについて考える活動や数学を生活や学習に生かす活動、解決の過程をふり返って評価・改善する活動、多面的に捉え考える活動を適宜設けています。



巻頭「学びに向かう力を育てよう」(p.6)

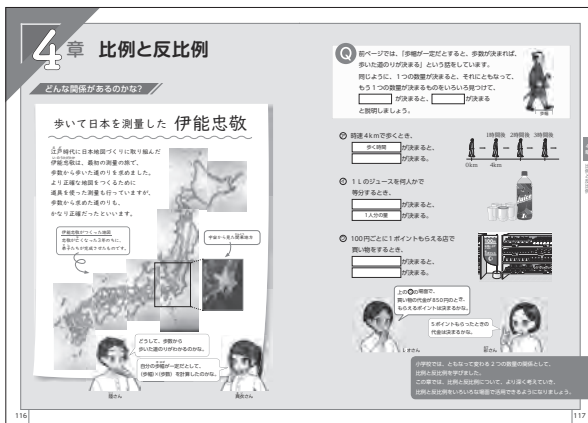
2 生徒の疑問や気づきを学びの推進力にします

- ・この教科書では、生徒の興味・関心・意欲を学びの推進力とするための工夫をしています。

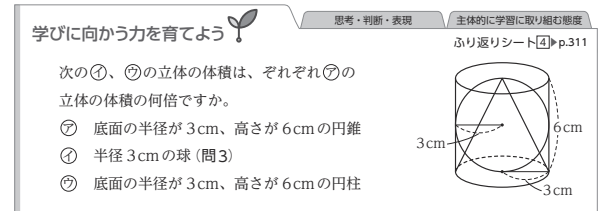
巻頭見返しや章の扉では、生徒に疑問を抱かせ、どうすれば疑問を解消できるのかと興味を引くようなことから写真やイラストを使った楽しい紙面で紹介しています。また、その疑問を数学の問題として解決していく過程を丁寧に扱っています。



巻頭見返し



4章 比例と反比例「章の扉」(p.116～117)



6章 空間図形「学びに向かう力を育てよう」(p.209)

3 数学を活用しようとする態度を養います

- ・この教科書では、身近なことがらを数学の問題にする過程や、学んだ数学から新しい数学の問題を見いだしていく過程を丁寧に扱っています。
- ・各章の「数学のたんけん」や巻末の「SDGsと数学」「数学を仕事に生かす」「数学研究室」「プログラムと数学」では、様々な場面で数学が活用されていることを知ることができるようにしています。

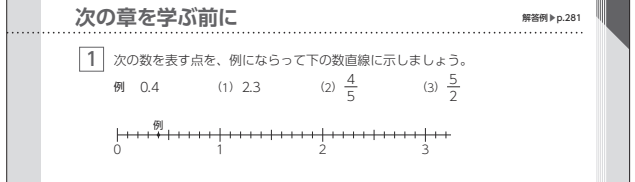


巻末 数学 マイ トライ 「SDGsと数学」(p.248)

① 既習内容を確認することで学びの連携を図ります

- ・新しい章にはいる直前には、既習事項を確認する「次の章を学ぶ前に」を設けています。新しい章の学習をスムーズに行うことができます。
- ・導入の問題に〈^{確かめよう}Q〉、横欄に〈^{確かめ}〉を適宜設けています。既習である基礎的・基本的な内容を、必要な場面で確かめることができます。

小中連携をふくめた学びの連携を重視しています。

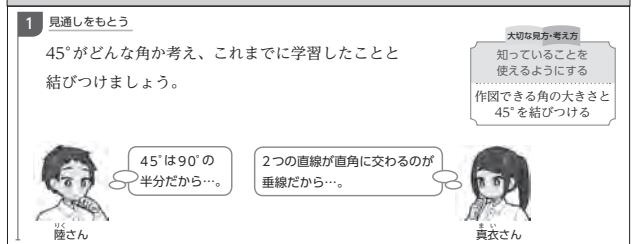


1章 正の数と負の数「次の章を学ぶ前に」(p.11)

② 学んだことを活用する活動を通して、生きて働く知識・技能が身につくようにしています

- ・「知っていることを使えるようにする」ことや「同じように考える」ことを、〈^{大切な見方・考え方}〉として適宜明示しています。これまでに身につけた知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を新しい問題の解決に生かすことで、基礎的・基本的な学力を確かなものにしていきます。

既習事項を生かした学びを大切にしています。



5章 平面図形「学び合おう」(p.178)

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	・自分の考えを表現したり、他者と協働して取り組んだりする学び方を示すことで、真理を求める態度、自他の敬愛と協力を重んじる態度、創造性や自律の精神を養えるようにしました。(第1号、第2号、第3号)	p.4～10
1章 正の数と負の数	・考えたことを伝え合ったり、解決の過程や結果をふり返って考察したりする学習活動を取り入れました。(第1号、第3号)	p.20、29、52～53、297、299
2章 文字と式	・生徒の多様な考え方を生かしながら学習を進められるようにしました。(第2号)	p.80～82、86、301、303
3章 方程式	・方程式や比例式を生活の中で利用する場面を問題として取り上げました。(第2号)	p.104～111
4章 比例と反比例	・日常生活や他教科(社会科、理科、保健体育)と関連深い素材を取り上げ、幅広い知識が身につくようにしました。(第1号)	p.116～117、126、146～149
5章 平面図形	・麻の葉模様を素材として取り上げたり、和算の紹介をしたりして、我が国の伝統と文化への理解を深められるようにしました。(第5号)	p.6、163、184
6章 空間図形	・操作活動の場面を設けたり、具体物の写真を提示したりすることで、空間図形の基礎的・基本的な知識を習得できるようにしました。(第1号)	p.188～189、192、194、197～199
7章 データの活用	・環境教育につながる素材を通して、生命を尊ぶ精神や環境保全に寄与しようとする態度を養えるようにしました。(第4号)	p.214～226
巻末 数学 マイトライ	・和算や防災教育に関する内容を取り上げることで、我が国の伝統と文化への理解を深め、生命を尊ぶ精神を養えるようにしました。(第4、5号)	p.252、253

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

① 誰もが見やすく使いやすい紙面への配慮

●特別支援教育への配慮

- ・すべての生徒が等しく学べるように、ユニバーサルデザイン (UD) を採用しました。
- ・UD フォントを全面的に使用しました。
- ・文章を読みやすい位置で改行したり、図中の文字を大きくしたりして、情報を読み取りやすい紙面構成にしました。
- ・小学校で学習しない漢字、学習しない読み方をする漢字には、見開きごとに振り仮名をつけました。振り仮名には大きく見える UD ゴシック体を使用しました。

●カラーユニバーサルデザイン (CUD)

- ・専門家の指導のもと、見分けやすい配色にしたり、色以外の情報を追加したりして、誰もが情報を読み取ることができるようにしました。

② 人権上の配慮

●男女平等、多様性社会への配慮

- ・イラストでは、性別による役割の固定化がないように配慮しました。
- ・キャラクターとして外国にルーツをもつ生徒を登場させたり、制服姿で登場する女子中学生にスラックスやスカートを履かせたりするなど、多様性を認める社会を表現しました。
- ・協働の場面では、性別や人種などに関係なく、みんなで協力している姿を表現しました。

③ 今日的な課題への取り組み

●SDGs との関連

- ・SDGs を紹介するコラムを新設し、数学と社会の繋がりを意識できるようにしました。(「SDGs と数学」p.248 ~ 249)
- ・環境にやさしい植物油インキと再生紙を使用しました。

●道徳教育との関連

- ・問題解決の場面では、自らの考えを発表し、他者の多様な考え方を尊重し、話し合いを通してよりよい考えをつくり上げていく展開を重視して、道徳性を養うことに配慮しました。(p.80 ~ 82 など)

●伝統と文化との関連

- ・我が国の伝統と文化に対する理解を深められるような内容を数学と関連づけて取り上げました。(「麻の葉」などの伝統的な文様 p.6、163)

●防災教育との関連

- ・防災への意識を高められるような内容を取り上げました。(「地震の P 波と S 波」p.253)

●キャリア教育との関連

- ・数学を生かして働く人のコラムを載せることで、社会参画の意識を高められるようにしました。(「数学を仕事に生かす」p.250 ~ 251)

●日本語表記への配慮

- ・これからの時代にふさわしい公用文作成の手引として文化審議会が令和 4 年 1 月 7 日に建議した「公用文作成の考え方」に則り、読点には「、」を用いました。

④ ICT の活用

●教科書 QR コンテンツ

- ・理解を助けるアニメーションや動画 (見る)、考察を深めるシミュレーション (ためす) など、多彩なデジタルコンテンツを数多く用意しました。

●プログラミング教育

- ・「プログラムと数学」では、プログラミング的思考を身につけられるようにしました。(p.260 ~ 261)

●周辺教材の充実

- ・デジタル教科書、教材を発行します。

⑤ 個別最適な学びの実現

●個別学習への配慮

- ・小節 (本文) の〈例〉に見出しをつけることで復習をしやすくしました。
- ・節末や章末、巻末には、個に応じた取り組みの多彩な問題を用意しました。これらの問題には巻末に解答例を掲載しているので各自のペースで問題に取り組みます。

●基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得

- ・「身につける」の文字を付記した二次元コードから、練習問題のコンテンツにアクセスできるようにしました。問題はランダムに出題されるので、何度でも繰り返し取り組むことができます。(p.17 など)

●学びを高める発展教材

- ・理解が早い生徒のための追加問題として、小節の横欄に〈チャレンジ〉を設けました。(p.28 など)
- ・学習指導要領の範囲を超える発展的な学習内容にも取り組めるようにしました。(p.173、254 ~ 255、258、259)

●デジタルとアナログのよさを生かす配慮

- ・生徒の特性に応じてデジタルとアナログのよさを生かすことができるようにしました。空間図形について学ぶ場面では、様々な立体を 3D で自由に操作したり、展開したりすることができるシミュレーションを用意しました。一方で、巻末折込として 5 種類の正多面体を組み立てることができる展開図も用意しました。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-39	中学校	数学	数学	1年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特 色

1

「わかる」「できる」を大切にした基礎・基本重視の教科書

① 学びやすく指導しやすい構成としています

- ・小節は原則として1時間の授業に対応するように構成し、小節ごとに〈めあて〉を示したり〈例〉に見出しをつけたりすることで、学習内容をつかみやすく、復習をしやすくしています。
- ・〈例〉〈問〉は小さなステップで段階的に学びを積み上げていけるようにしています。
- ・小中の連携を重視し、既習事項を確かめたり学び直しをしたりする機会を適宜設けています。
- ・小節末に〈次の課題〉を適宜示すことで新たな課題に気づかせ、次の学習への意識を高めます。

⑤ 次の課題 対応する x と y の値が何組かわれば、比例の式を求められるかな。

4章 比例と反比例 (p.132)

〈めあて〉や〈例〉の見出しによって、学習の意図を明確にしています。

めあて 係数に分数をふくむ1次方程式の解き方を考え、解けるようになろう。

例1 係数に分数をふくむ方程式①

方程式 $\frac{1}{2}x - 4 = \frac{1}{6}x$ を解きましょう。

考え方 分数の分母が2と6なので、2と6の公倍数6を両辺にかけて、係数に分数をふくまない形にしてから解きます。

大切な視方・考え方
知っていることを
使えるようにする
係数を整数にする

3章 方程式 (p.100)

小学校算数で学ぶ用語などを学び直す機会を設けています。

小学校では、次の3つの代表値と、それらの求め方を学びました。

◆ 平均値

◆ 中央値

◆ 最頻値

7章 データの活用 (p.224)

② 生徒が苦手を克服できるようにしています

- ・〈誤答に注意!〉とかかれたプレートをもったキャラクターの吹き出しを使って、まちがえやすい箇所について注意喚起しています。
- ・生徒キャラクターの吹き出しやノート風の枠を使って、数学的な表現の例を示しています。(p.80 ~ 81、118、121 など)
- ・教科書 QR コンテンツでは、理解を助けるアニメーションや動画などを用意しています。
- ・巻末には「算数の確かめ」を設けています。生徒が特に苦手とする傾向がある「割合」や「速さ・時間・道のり」などを復習できるようにしています。(p.264 ~ 268)

情報が伝わりやすいビジュアルを工夫しています。



反比例のグラフをかくときは、折れ線のようになったり、 x 軸や y 軸とくっついたりしないように注意しよう。

4章 比例と反比例 (p.142)

生徒が苦手とする方程式の文章題についてわかりやすく解説するアニメーションを用意しています。



3章 方程式〈教科書 QR コンテンツ〉 (p.106)

1 指導と評価の一体化をサポートし、生徒の「学びに向かう力」を引き出します

- ・巻頭の「学びに向かう力を育てよう！」と連携する課題として、「学びに向かう力を育てよう」を各章に設けています。生徒が課題に取り組む際に、粘り強い取り組みを行おうとしているか、また、自らの学習を調整しようとしているかを評価できるようにしています。ワークシートを付けることが特に有効な課題には、巻末に「ふり返りシート」を用意しています。
- ・巻頭の「数学の学習を始めよう！」では、話し合うときのポイントや学習をふり返るときのポイント、学習を深めるためのポイントなどを示しています。(p.4～5)

2 学びをふり返る活動を重視し、生徒の変容を捉えられるようにしています

- ・「学び合おう」や「ふり返りシート」には、その学習の場面におけるふり返りの観点を明示しています。
- ・巻頭の「ノートのかふう」では、学習の過程をふり返ることができるようなノートづくりのポイントを、具体例とともに示しています。
- ・学習の過程をふり返ることで、生徒が自己の変容を自覚しやすくなるようにしています。また、指導者は、その記述を「主体的に学習に取り組む態度」を多面的に評価するためのひとつの材料とすることができます。

ノートのつくり方や対話シートの使い方を説明しています。

水が凍るときの温度を基準の0℃として、
0℃より高い温度を正の数と表す、基準を決める。
0℃より低い温度を負の数と表す、どちらが冷かを決める。

大切なことさらに色を使うなどして、わかりやすくかくふうをしよう。

「学びをふり返ろう」
各自で学習をふり返って、次のようなことをかこう。
① わかったこと
② 役に立った考え方
③ よさを感じたこと
④ 生活との関わり
⑤ 次にしたいこと、さらに調べたいこと など

ほかの人の考えでよかったことや、みんなで話し合っただけよかったことなどかこう。

自分の考え
山手さんの考え
ふり返ろう

p.297～312にある「ふり返りシート」や「対話シート」も使ってノートをつくりましょう。

② 1人が5個の場合と5人の場合を考えると、きまりがわかってきた。
③ 図と式を両方使って説明するのをよく考えた。

巻頭「ノートのかふう」(p.9)

「学びに向かう力」を具体例をあげて説明しています。

2 数学を生活や学習に生かそうとする態度

／学んだことを生活に生かそう

例 卵を使わないクッキー 30枚分の材料
●小麦粉 150g
●砂糖 60g
●バター 80g

このクッキーを40枚つくる時、材料はそれぞれ何g必要なかな。

真衣さん

／ほかにわかることや新たな問題を見つけよう

例 長さが等しい棒を並べて正方形を横一列に4個つくる時、必要な棒の本数を求めましょう。

正方形を正三角形に変えると、棒の本数は何本になるかな。

式 1+3×4 答 13本

彰さん

巻頭「学びに向かう力を育てよう！」(p.6)

「主体的に学習に取り組む態度」が身につけているかを確認することができます。

学びに向かう力を育てよう

思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

ふり返りシート② p.303

60ページのように正方形をa個つくる時、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。

正方形を別の形に変えると、新しい問題がつくれそうだね。

レオさん

2章 文字と式「学びに向かう力を育てよう」(p.86)

学びの過程や変容を捉えることができるワークシートを用意しています。

ふり返りシート②(66ページで使います。切り取って使い、ノートにはって残しましょう。)

組 番 名前

60ページのように正方形をa個つくる時、必要な棒の本数を求める図と式を、いろいろな考え方で表しましょう。

a個 a個

a個 a個

「正方形」を別の形に変えた新しい問題をつくって、同じように考えてみましょう。

ふり返ろう
ここでの学習をふり返って、文字と式のよさや大切だと思った考え方をまとめましょう。また、疑問に思ったことやさらに知りたいこともかきましょう。

303

巻末「ふり返りシート」(p.303)

1 数学を活用する力や数学的な表現を用いて説明する力をのびします

- 数学を活用する学習を多彩に取り上げています。
- 「説明できるかな?」というマークを付けた問題を設け、「理由」や「方法・手順」などを数学的な表現を用いて説明する力を養うことができるようにしています。

発達段階に応じて、まずは□埋め形式で説明の仕方を学び、最終的には説明文をかけるようにしています。

問2 相対度数を確率とみなすと、前ページの②について、次のように考えることができます。
□にあてはまる数や記号をかき入れなさい。

大切な見方・考え方
前提を明らかにする
判断の基準を定めて
比べる

問1で求めた20分以上25分未満の階級の相対度数を比べると、
Aルートの相対度数は□、Bルートの相対度数は□だから、
□ルートより□ルートの方が大きい。
この相対度数を、駅前から旅館まで25分未満で行ける確率とみなすと、
□ルートより□ルートの方が、その確率が高いといえる。

問2では、より短時間で駆けそうなルートを選ぶために、25分未満で行ける確率を考えました。次に、30分未満で行ける確率を問2と同じように考え、比べてみましょう。

説明できるかな?

問3 駅前から旅館まで30分未満で行ける確率が高いのは、AルートとBルートのどちらといえますか。
そのように判断した理由を、問2にならって説明しなさい。

7章 データの活用 (p.243)

〈身近なことから〉から数学的に表現した問題にする過程を〈数学の問題にしよう〉として明示しています。

身近なことから

ある旅館では、駅前から旅館までの送迎バスを運行しています。駅前から旅館まで行くルートは2通りあります。

より短時間で駆けそうなルートを選びたいのですが、どうすればいいでしょう。

実際に何分かかるか、データを集めて比べてみてはどう?

数学の問題にしよう

この会話のあと、送迎バスの運転手は、実際にかかった時間をAルートで30回、Bルートで40回調べて記録しました。次の表1は、そのデータを整理した度数分布表です。

7章 データの活用 (p.242)

全国学力・学習状況調査を参考にして作成した「活用の問題」を用意しています。

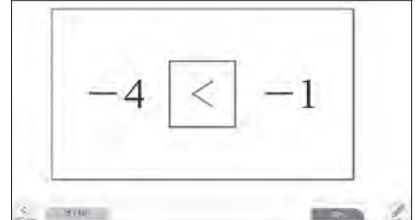
3 奈央さんは、家庭でできるSDGsの取り組みについてインターネットで調べました。
その結果、シャワーを小まめに止めたり、標準型のシャワーヘッドから節水型のシャワーヘッドに変えたりすることで、環境負荷を低減できることがわかりました。

巻末 数学 マイ トライ 「活用の問題」 (p.279)

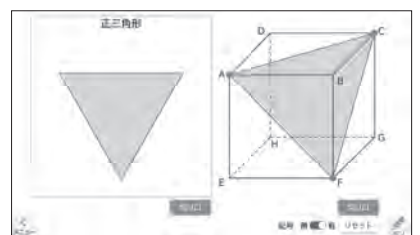
1 個に応じた学習ができるようにしています

- 教科書 QR コンテンツは、個の特性や発達段階に応じて取り扱うことができます。家庭での学習に活用することもできます。
- 各小節には、やや難易度の高い問題を〈チャレンジ〉として出題しています。また、小節末に適宜設けた〈やってみよう〉には、個や学級の実態に応じて扱うことができる発展的な課題を用意しています。
- 巻末の「補充問題」は授業の直後や定期的な復習として、家庭学習の際に活用することができるようにしています。
- 節末には「基本の問題」、章末には基礎・基本から標準的な問題までの「章の問題」と、やや難易度の高い問題の「とりくんでみよう」を設け、個の実態に応じて扱えるようにしています。
- 学習指導要領の範囲を超える内容には〈発展〉マークをつけ、生徒の興味・関心や学習状況に応じて扱うことができるようにしています。
- 巻末「数学 マイ トライ」には、生徒の実態に応じて柔軟に取り組むことができる問題や課題を用意しています。
- 自学・自習に対応できるように、巻末の解答例を充実させています。

練習問題や発展的な内容に取り組むことができるシミュレーションなど、多彩なコンテンツを用意しています。



1章 正の数と負の数
〈教科書 QR コンテンツ〉 (p.19)



巻末 数学 マイ トライ
〈教科書 QR コンテンツ〉 (p.259)

〔観点別教科書の特徴表〕

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法第2条に示された教育の目標を達成するために、自他の価値を尊重し、自主及び自律の精神を養い、協働して学習に取り組むことを通じて資質・能力を育成できるようにしています。また、防災、環境保全、伝統と文化、国際社会への理解を深められるようにしています。
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭に「数学の学習を始めよう!」「学びに向かう力を育てよう!」「数学的な見方・考え方を身につけよう!」「ノートのくふう」「ICTを活用しよう!」を掲載することで、学習指導要領に示された数学科の目標を達成するための学び方を理解できるようにしています。(p.4～10)
組織・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭、各章、巻末の構成で内容を配列し、各章と巻末には多彩な問題をバランスよく配置しています。 ●ゆとりをもって学習に取り組めるよう、年間の配当時間の約9割で学習できる分量にしています。 ●既習事項とのつながりがわかるような一覧性のあるもくじにしています。
主体的・対話的で深い学びの実現	<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭の「数学の学習を始めよう!」では、数学的活動を通じた問題発見・解決の過程と学び方のポイントを示しています。(p.4～5) ●問題解決型の授業展開を明示した小節である「学び合おう」には、話し合いを通して学びを深めていくための「対話シート」を用意しています。(p.52～53、299など)
知識及び技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ●新しい章にはいる直前に、既習事項を確認する「次の章を学ぶ前に」を設けています。(p.11など) ●基礎的・基本的な内容が理解しやすく、また、復習がしやすいように、小節ごとに「めあて」を示したり、「例」に見出しをつけたりしています。(p.14～15など)
思考力、判断力、表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●各小節の横欄「大切な見方・考え方」には、生徒にもわかる表現で、どのような見方・考え方を働かせるのかを具体的に示しています。(p.80～82など) ●数学的な表現力を高めるために、方法や理由などを数学的な表現を用いて説明する「説明できるかな?」をすべての章に設けています。(p.109、121、212、246など)
学びに向かう力、人間性の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ●巻頭の「学びに向かう力を育てよう!」では、「主体的に学習に取り組む態度」とはどのような態度なのかが生徒や保護者にもわかるように、具体例とともに明示しています。(p.6～7) ●「主体的に学習に取り組む態度」を評価するための課題として、各章に「学びに向かう力を育てよう」を設けています。巻末に「ふり返りシート」を用意しているものもあります。(p.20、297など)
個別最適な学び、家庭学習への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書 QR コンテンツは、個の特性や発達段階に応じて取り扱うことができます。家庭での学習に活用することもできます。(p.10、17、189、221など) ●各小節には、やや難易度の高い問題を「チャレンジ」として出題しています。また、小節末に適宜設けた「やってみよう」には、個や学級の実態に応じて扱うことができる発展的な課題を用意しています。(p.35、107、133、163など) ●巻末の「数学 マイトライ」には、基礎的・基本的な内容を確実に習得するための「補充問題」や、全国学力・学習状況調査の問題をもとに作成した「活用の問題」など、個に応じて取り組める多彩な問題、課題学習、読み物を用意しています。(p.247～280) ●自学・自習に対応できるように、巻末の解答例を充実させています。(p.281～293)
小・中・高の連携への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●「7章 データの活用」の度数分布表やヒストグラム、平均値、中央値、最頻値など、小学校算数で学習する内容について、丁寧に学び直しができるようにしています。(p.115、213、217、224など) ●小学校算数の内容をふり返ることができる「算数の確かめ」を設けています。(p.264～268) ●学習指導要領の範囲を超える発展的な内容にも取り組めるようにしています。(p.173、259など)
教育のICT化への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書紙面上の二次元コードから、さまざまなデジタルコンテンツにアクセスできるようにしています。 ●巻末の「プログラムと数学」では、素因数分解をするプログラムについて考察することができるようにしています。素因数分解を実行するプログラミングのコンテンツも用意しています。(p.260～261)
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ●読みやすいUDフォントを全面的に使用し、振り仮名には大きく見えるUDゴシック体を使用しています。 ●読みやすい位置で改行することで、文章の可読性を向上させています。 ●図中の線を太く、文字を大きくすることで、図を見やすくしています。 ●カラーユニバーサルデザインに配慮した区別しやすい色を使用するとともに、色だけで情報を伝えないように、線の種類を変えたり、文字や形などの情報を付加したりしています。(p.233、236など)
現代的・社会的な諸課題への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●SDGs (p.248～249)、キャリア教育 (p.250～251)、防災教育 (p.253)、消費者教育 (p.279)、環境教育 (p.52～53)、情報教育・情報モラル (p.234、236) に関する内容などを取り上げています。
伝統と文化・国際理解への取り組み	<ul style="list-style-type: none"> ●我が国の伝統的な文様など、我が国の伝統と文化に関する内容を取り上げています。(p.6、163、252) ●数学の発展に寄与した国内外の歴史上の数学者を紹介したり、さくいんに英語を併記したりするなど、国際的に視野の広がる内容を取り上げています。(p.184、294～295)

<p>道徳教育・ 他教科との関連</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●キャラクターとして外国にルーツをもつ生徒を登場させたり、制服姿で登場する女子中学生にスラックスやスカートを履かせたりするなど、多様性を認め合う態度を養うことができるようにしています。 ●中学生のキャラクターが話し合いを通じて互いの考えを認め合い、高め合う過程を表現することで、互いを尊重し理解しようとする態度を養うことができるようにしています。(p.81、234～235) ●社会 (p.116)、理科 (p.147)、英語 (p.210) など、他教科と関わりのある内容を取り上げています。
<p>印刷・製本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●B5判を採用しています。巻末「ふり返しシート」「対話シート」は、切り離して使った後、ノートに貼って残すことを想定し、一般的なノートよりひとまわり小さいサイズにしています。(p.297～312) ●軽量化した再生紙と植物油インクを使用しています。表紙は耐水性や堅牢性に配慮し、表面加工を施しています。また、堅牢なあじろ綴じ製本で開きやすくしています。
<p>先生方の授業準備の 支援、負担軽減への 取り組み</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●指導計画が立てやすいように、各小節は原則として1時間の授業に対応するようにしています。 ●各小節に設けた〈問・考えよう〉〈問・話し合おう〉〈問・深めよう〉〈問・説明できるかな?〉は「思考・判断・表現」の評価に、各章に設けた「学びに向かう力を育てよう」は「主体的に学習に取り組む態度」の評価に使うことができます。巻末の「ふり返しシート」「対話シート」も評価に利用することができます。(p.2～3、86、109、132、199など) ●教科書 QR コンテンツは、初見でも迷わずに扱うことができるよう、わかりやすいインターフェースとしています。また、コンテンツを起動しなくても内容を推測しやすいように、コンテンツを使う場所に二次元コードをレイアウトし、その上に「見る」「ためす」「身につける」「図形のまとめ」「調べる」「統計ツール」という分類を付記しています。これらの文言の説明は、巻頭の「ICTを活用しよう!」に掲載しています。(p.10)

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
1章 正の数と負の数	A 数と式(1)	p.11～56	
1節 正の数と負の数	A(1)ア(ア)、ア(ウ)	p.14～20	
2節 加法と減法	A(1)ア(イ)、イ(ア)	p.21～33	24
3節 乗法と除法	A(1)ア(イ)、イ(ア)、内容の取扱い(1)(2)	p.34～51	
4節 正の数と負の数の活用	A(1)ア(ウ)、イ(イ)	p.52～53	
2章 文字と式	A 数と式(2)	p.57～88	
1節 文字と式	A(2)ア(ア)、ア(イ)、ア(エ)	p.60～71	
2節 1次式の計算	A(2)ア(ウ)、イ(ア)	p.72～79	18
3節 文字式の活用	A(2)ア(ア)、ア(エ)、内容の取扱い(3)	p.80～86	
3章 方程式	A 数と式(3)	p.89～114	
1節 方程式	A(3)ア(ア)、ア(イ)、イ(ア)	p.92～103	14
2節 方程式の活用	A(3)イ(イ)、内容の取扱い(4)	p.104～112	
4章 比例と反比例	C 関数(1)	p.115～152	
1節 関数	C(1)ア(ア)	p.118～119	
2節 比例	C(1)ア(イ)、ア(ウ)、ア(エ)、イ(ア)	p.120～135	20
3節 反比例	C(1)ア(イ)、ア(エ)、イ(ア)	p.136～145	
4節 比例と反比例の活用	C(1)イ(ア)、イ(イ)	p.146～149	
5章 平面図形	B 図形(1)(2)	p.153～186	
1節 基本の図形	B(1)、内容の取扱い(5)	p.156～161	
2節 図形の移動	B(1)ア(イ)、イ(イ)、イ(ウ)	p.162～168	18
3節 基本の作図	B(1)ア(ア)、イ(ア)、イ(ウ)、内容の取扱い(5)	p.169～180	
4節 おうぎ形	B(2)ア(イ)	p.181～184	
6章 空間図形	B 図形(2)	p.187～212	
1節 空間図形の観察	B(2)ア(ア)、イ(ア)、内容の取扱い(6)	p.190～203	15
2節 空間図形の計量	B(2)ア(イ)、イ(イ)	p.204～210	
7章 データの活用	D データの活用(1)(2)	p.213～246	
1節 データの分布	D(1)ア(ア)、ア(イ)、イ(ア)	p.216～237	14
2節 確率	D(2)ア(ア)、イ(ア)	p.238～243	
(予備時間：17時間)			合計 123

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-39	中学校	数学	数学	1 年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
173	やってみよう	2	[第1学年] 2 内容 B(1) ア(ア) 角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線など基本的な作図の方法を理解すること。イ(ア) 図形の性質に着目し、基本的な作図の方法を考察し表現すること。	0.25
254 ～ 255	数学研究室 三角形の内心と外心	1	[第1学年] 2 内容 B(1) ア(ア) 角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線など基本的な作図の方法を理解すること。イ(ア) 図形の性質に着目し、基本的な作図の方法を考察し表現すること。	2
258	数学研究室 多面体の面、頂点、 辺の数の関係	2	[第1学年] 2 内容 B(2) ア(ア) 空間における直線や平面の位置関係を知ること。イ(ア) 空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えたり、空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだしたりすること。	1
259	数学研究室 立方体の切り口に できる図形	2	[第1学年] 2 内容 B(2) ア(ア) 空間における直線や平面の位置関係を知ること。イ(ア) 空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えたり、空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだしたりすること。	1
合計				4.25

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容

③ 常用漢字以外の使用漢字一覧表

幌
p. 12

伊
p. 14

笠
p. 14

彦
p. 20

敦
p. 20

偕
p. 55

盈
p. 107

智
p. 188

錐
p. 190

惹
p. 250

伽
p. 252

出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
10	(ICTを活用する中学生)	写真						アフロ 126634384
12	(寒緋桜咲く仙巖園と桜島 鹿児島県 鹿児島市)	写真						アフロ 119467198
12	(旧北海道庁)	写真						アマナ 27257000337
15	(西徳高ロープウェイ)	写真						(一社)岐阜県観光連盟
15	(関門トンネル)	写真						アマナ 10487001949
55	(茨城県 水戸市 偕楽園 好文亭)	写真						アフロ 161575250
55	水戸市の人口と世帯数	本文	水戸市ウェブページ			水戸市		
56	(エラトステネス)	写真						時事通信フォト 16909918
67	(新緑の白水湖と白山)	写真						アフロ 108931735
84	(植物園いばらきフラワーパーク)	写真						アフロ 156232276
85	(高崎山自然動物園)	写真						アフロ 21716050
107	(九章算術 微波樹叢書第15冊 巻7 1丁オ)	写真						大阪府立中之島図書館所蔵
107	九章算術	本文	東西数学物語	180-181	平山諦	(株)恒星社厚生閣	1973, 11, 30	
112	ディオファントスの一生	本文	東西数学物語	118-119	平山諦	(株)恒星社厚生閣	1973, 11, 30	
114	(オーミマリン)	写真						アマナ 01072037710
116	(伊能忠敬測量地図)	写真						コルベース 機関管理番号P-2906
116	(関東地方の衛星写真)	写真						PPS通信社 661500013500
146	(塩田)	写真						アマナ ALMFAD0DT
184	円周率の歴史	本文	基幹学力小話シリーズ 授業でそのまま使える！子どもがグリーンと賢くなる面白小話 算数編	138, 139	田中博史	明治図書出版	2007. 2	
184	(関孝和の肖像画)	写真						日本学士院 7359
188	(岡山市 シンフォニービル)	写真						表町第一開発ビル株式会社
188	(仁摩サンドミュージアム)	写真						アフロ 7326119
188	(三角港フェリーターミナル)	写真						アフロ 24211937
188	(福智町 ふれあい塾)	写真						アフロ 210253367
198	(コマ)	写真						アマナ 10137001194
214	(高知城と桜)	写真						アマナ 01010030209
214-226	高知市の3月の平均気温	図, 表	気象庁ウェブページ			気象庁		
241	人口動態統計-出生児	表	厚生労働省ウェブページ			厚生労働省		
241	人口動態調査 人口動態統計 確定数 出生	表	厚生労働省ウェブページ			厚生労働省		
242	(渋滞)	写真						ピクスタ 65372876
246	(ポーリング)	写真						ピクスタ 67200177
248	(SDGsポスター)	画像				国際連合広報センター		
248	(車いすマラソン 側面から)	写真						大分県障がい者スポーツ協会
248	(車いすマラソン 正面から)	写真						大分県障がい者スポーツ協会

出典一覧表

申請図書			出典				備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	
248	(SDGsアイコン3)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2030agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	
248	(SDGsアイコン8)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2031agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	
248	(SDGsアイコン10)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2032agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	
249	(車いすマラソン ゴール前)	写真					大分県障がい者スポーツ協会 日建設計
250	(コンサートホール)	写真					
252	(勘者御伽双紙)	写真					
252	小町算	本文	改訂増補新数学事典	903	一松信	国立国会図書館 大阪書籍株式会社	1979, 11, 21
253	地震のP波とS波	本文	気象庁ウェブページ	http://www.data.jma.go.jp/svd/eww/data/nc/shikumi/shikumi.html		気象庁	
260	(学習する中学生)	写真					アマナ 11017022718
279	(SDGsアイコン6)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2030agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	
279	(SDGsアイコン12)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2031agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	
279	(SDGsアイコン14)	画像		https://www.unic.or.jp/activities/economic-social-development/sustainable-development/2032agenda/sdgs-logo/sdgs-icon/		国際連合広報センター	

※上記以外のイラスト・写真等は当社において作成しました。
備考4の内容について確認しました。☑

⑥用語・記号リスト [1年]

章		内容	用語・記号	掲載ページ	数学的活動	掲載ページ
1章 正の数と負の数	1節	正の数と負の数	自然数 符号 絶対値	16 16 18	ア	12-13
	2節	加法と減法	項	30		
	3節	乗法と除法	素数	48	イ	45
	4節	正の数と負の数の活用			ア、イ ウ	52-53 53
	1章の問題		とりくんでみよう			ウ
2章 文字と式	1節	文字と式	π	69	ア イ	67 58-59
	2節	1次式の計算	係数	72		
	3節	文字式の活用	\leq \geq	85 85	イ ウ	80-82 81
	2章の問題		とりくんでみよう			ウ
3章 方程式	1節	方程式	移項	96	イ	90-91、99、102
	2節	方程式の活用			イ ウ	110 109
	3章の問題		とりくんでみよう			ウ
4章 比例と反比例	1節	関数	変数 関数	118 118	ア イ	116-117 118-119
	2節	比例	変域	122	イ ウ	121、124-125、 128-129、131-132 121
	3節	反比例			イ ウ	137-142 137、142
	4節	比例と反比例の活用			ア イ ウ	148-149 148-149 149
	4章の問題		とりくんでみよう			ウ
5章 平面図形	1節	基本の図形	\sphericalangle \triangle \parallel \perp 弧 弦	157 157 158 158 160 160	ア イ	154-155 159、161
	2節	図形の移動			イ	164-166
	3節	基本の作図			イ ウ	178-179 173、179
	4節	おうぎ形			イ	181
	5章の問題		とりくんでみよう			ウ
6章 空間図形	1節	空間図形の観察	ねじれの位置 回転体	193 198	イ ウ	188-189、195、199 191
	2節	空間図形の計量			イ	207、208
	6章の問題		とりくんでみよう			ウ
7章 データの活用	1節	データの分布	範囲 累積度数	216 228	ア イ ウ	214-226、228-236 226、230 217、219、220、221、 223、229、231、232
	2節	確率			ア イ ウ	238-240、242-243 239-241 243
	7章の問題		とりくんでみよう			ウ
数学マイトライ						

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	10	二次元コード	自社	自社ページURL	1年の二次元コードの一覧サイト	別紙1添付
2	10 176	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にある点を通る垂線の作図	別紙2添付
3	10 132	二次元コード	自社	自社ページURL	比例のグラフ	別紙3添付
4	10 19	二次元コード	自社	自社ページURL	2つの数の大小	別紙4添付
5	10	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ1年	別紙5添付
6	10 237	二次元コード	自社 気象庁 総務省統計局 総務省統計局 文部科学省 農林水産省 経済産業省 環境省 厚生労働省	自社ページURL https://www.jma.go.jp/jma/menu/menureport.html https://www.stat.go.jp/ https://www.stat.go.jp/naruhodo/index.html https://www.mext.go.jp/b_menu/toukei/main_b8.htm https://www.maff.go.jp/j/tokei/ https://www.meti.go.jp/statistics/ https://www.env.go.jp/doc/toukei/tokeisyu.html https://www.mhlw.go.jp/toukei_hakusho/toukei/index.html	リンク集（1年） 各種データ・資料 統計データ なるほど統計学園 文部科学省 統計情報 農林水産省 統計情報 経済産業省 統計 環境省 環境統計集 厚生労働省 各種統計調査	別紙6添付
7	10 218	二次元コード	自社	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb001_R07_1_p218.json	高知市の3月の平均気温（度数分布表、ヒストグラム）	別紙7添付
8	17	二次元コード	自社	自社ページURL	数直線に表された数	別紙8添付
9	21	二次元コード	自社	自社ページURL	同じ符号の数の加法	別紙9添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
10	22	二次元コード	自社	自社ページURL	同じ符号の2数の和	別紙10添付
11	22	二次元コード	自社	自社ページURL	異なる符号の数の加法	別紙11添付
12	23	二次元コード	自社	自社ページURL	異なる符号の2数の和、0と負の数の和	別紙12添付
13	28	二次元コード	自社	自社ページURL	減法の練習	別紙13添付
14	30	二次元コード	自社	自社ページURL	かっこを省いた式にする練習	別紙14添付
15	31	二次元コード	自社	自社ページURL	かっこを省いた式の計算	別紙15添付
16	35	二次元コード	自社	自社ページURL	正の数にある数をかける計算	別紙16添付
17	37	二次元コード	自社	自社ページURL	負の数や0にある数をかける計算	別紙17添付
18	38	二次元コード	自社	自社ページURL	加法の練習	別紙18添付
19	38	二次元コード	自社	自社ページURL	減法の練習 (p. 28と同一)	別紙19添付
20	38	二次元コード	自社	自社ページURL	乗法の練習	別紙20添付
21	39	二次元コード	自社	自社ページURL	正の数、負の数の除法	別紙21添付
22	40	二次元コード	自社	自社ページURL	逆数	別紙22添付
23	43	二次元コード	自社	自社ページURL	累乗の計算	別紙23添付
24	48	二次元コード	自社	自社ページURL	エラトステネスのふるい	別紙24添付
25	52	二次元コード	自社	自社ページURL	平均値の求め方のくふう (基準を100人とした場合)	別紙25添付
26	53	二次元コード	自社	自社ページURL	平均値の求め方のくふう (基準を自分で決める)	別紙26添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
27	59	二次元コード	自社	自社ページURL	正方形をつくるときに必要な棒の本数を求める方法	別紙27添付
28	72	二次元コード	自社	自社ページURL	1次の項とその係数	別紙28添付
29	73	二次元コード	自社	自社ページURL	項のまとめ方	別紙29添付
30	76	二次元コード	自社	自社ページURL	乗法の交換法則や結合法則を使う計算	別紙30添付
31	76	二次元コード	自社	自社ページURL	分配法則を使う計算	別紙31添付
32	77	二次元コード	自社	自社ページURL	かっこの前に-がある式の計算	別紙32添付
33	78	二次元コード	自社	自社ページURL	1次式を数でわる計算	別紙33添付
34	80	二次元コード	自社	自社ページURL	基石の総数を表す式	別紙34添付
35	80	二次元コード	自社	自社ページURL	基石の総数を表す式 (彩さんの考え)	別紙35添付
36	82	二次元コード	自社	自社ページURL	基石の総数を表す式 (いろいろな考え)	別紙36添付
37	82	二次元コード	自社	自社ページURL	基石の総数を表す式 (いろいろな図形)	別紙37添付
38	94	二次元コード	自社	自社ページURL	等式の性質 (天びんの操作で考える)	別紙38添付
39	95	二次元コード	自社	自社ページURL	等式の性質1、2を使って解く方程式	別紙39添付
40	95	二次元コード	自社	自社ページURL	等式の性質3、4を使って解く方程式	別紙40添付
41	104	二次元コード	自社	自社ページURL	求める数量をxとして方程式をつくる問題	別紙41添付
42	105	二次元コード	自社	自社ページURL	2つの数量の一方をxとして方程式をつくる問題	別紙42添付
43	106	二次元コード	自社	自社ページURL	過不足の問題	別紙43添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
44	108	二次元コード	自社	自社ページURL	何分後に追いつくか、追いつけるかを考える問題	別紙44添付
45	119	二次元コード	自社	自社ページURL	正方形の1辺の長さ、面積や周の長さの関係	別紙45添付
46	122	二次元コード	自社	自社ページURL	時間とともに変化する水の量	別紙46添付
47	124	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = ax$ ($a > 0$) についての表	別紙47添付
48	125	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = ax$ ($a < 0$) についての表	別紙48添付
49	126	二次元コード	自社	自社ページURL	地図上の位置の表し方	別紙49添付
50	127	二次元コード	自社	自社ページURL	座標	別紙50添付
51	128	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = 2x$ のグラフ	別紙51添付
52	129	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = -2x$ のグラフ	別紙52添付
53	130	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = x$ 、 $y = -3x$ のグラフのかき方	別紙53添付
54	131	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = \frac{2}{3}x$ のグラフのかき方	別紙54添付
55	131	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の関係 $y = \frac{1}{4}x$ 、 $y = -\frac{3}{2}x$ のグラフのかき方	別紙55添付
56	132	二次元コード	自社	自社ページURL	比例の關係の表と式とグラフ	別紙56添付
57	134	二次元コード	自社	自社ページURL	比例のグラフから式を求める問題	別紙57添付
58	136	二次元コード	自社	自社ページURL	長方形の縦の長さ、横の長さ、面積、周の長さの関係	別紙58添付
59	138	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の關係 $y = \frac{a}{x}$ ($a > 0$) についての表	別紙59添付
60	139	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の關係 $y = \frac{a}{x}$ ($a < 0$) についての表	別紙60添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
61	140	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の関係 $y = 6 / x$ のグラフ	別紙61添付
62	141	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の関係 $y = -6 / x$ のグラフ	別紙62添付
63	142	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の関係 $y = 6 / x$ 、 $y = -6 / x$ のグラフ	別紙63添付
64	142	二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな反比例のグラフの比較	別紙64添付
65	144	二次元コード	自社	自社ページURL	反比例のグラフから式を求める問題	別紙65添付
66	147	二次元コード	自社	自社ページURL	おもりの重さと支点からの距離の関係	別紙66添付
67	151	二次元コード	自社	自社ページURL	直角三角形の辺上を動く点とできる直角三角形の面積	別紙67添付
68	159	二次元コード	自社	自社ページURL	点と直線との距離	別紙68添付
69	160	二次元コード	自社	自社ページURL	1つの点から一定の距離にある点の集まり	別紙69添付
70	161	二次元コード	自社	自社ページURL	円と直線の位置関係	別紙70添付
71	161	二次元コード	自社	自社ページURL	円の接線	別紙71添付
72	162	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ 1	別紙72添付
73	162	二次元コード	自社	自社ページURL	図形の移動（平行移動、回転移動、対称移動）	別紙73添付
74	163	二次元コード	自社	自社ページURL	麻の葉模様と図形の移動	別紙74添付
75	164	二次元コード	自社	自社ページURL	平行移動	別紙75添付
76	165	二次元コード	自社	自社ページURL	回転移動	別紙76添付
77	166	二次元コード	自社	自社ページURL	対称移動	別紙77添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
78	167	二次元コード	自社	自社ページURL	2回対称移動した三角形	別紙78添付
79	167	二次元コード	自社	自社ページURL	平行移動、回転移動、対称移動を組み合わせた移動	別紙79添付
80	169	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ2	別紙80添付
81	169	二次元コード	自社	自社ページURL	正六角形の作図	別紙81添付
82	169	二次元コード	自社	自社ページURL	$\triangle ABC$ と合同な $\triangle A'B'C'$ の作図	別紙82添付
83	170	二次元コード	自社	自社ページURL	線分の垂直二等分線の作図	別紙83添付
84	171	二次元コード	自社	自社ページURL	直線 l 上にない2点P、Qを通り、中心Oが直線 l にある円Oの作図	別紙84添付
85	172	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図①	別紙85添付
86	173	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図②	別紙86添付
87	173	二次元コード	自社	自社ページURL	三角形の頂点を通る垂線の作図	別紙87添付
88	173	二次元コード	自社	自社ページURL	三角形の頂点を通る垂線の作図（垂心）	別紙88添付
89	174	二次元コード	自社	自社ページURL	角の二等分線の作図	別紙89添付
90	175	二次元コード	自社	自社ページURL	2つの角の二等分線がつくる角	別紙90添付
91	175	二次元コード	自社	自社ページURL	60° と 30° の角の作図	別紙91添付
92	176	二次元コード	自社	自社ページURL	角の二等分線と垂線	別紙92添付
93	176	二次元コード	自社	自社ページURL	円の周上の点を通る円の接線の作図	別紙93添付
94	177	二次元コード	自社	自社ページURL	円の一部から中心を求める作図（皿の一部）	別紙94添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
95	181	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ3	別紙95添付
96	181	二次元コード	自社	自社ページURL	中心角の等しい2つのおうぎ形	別紙96添付
97	182	二次元コード	自社	自社ページURL	おうぎ形の弧の長さとの面積	別紙97添付
98	183	二次元コード	自社	自社ページURL	弧の長さを使ったおうぎ形の面積の求め方	別紙98添付
99	189	二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな立体	別紙99添付
100	189	二次元コード	自社	自社ページURL	立体の仲間分け	別紙100添付
101	190	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ4	別紙101添付
102	190	二次元コード	自社	自社ページURL	正三角柱の頂点、辺、底面、側面	別紙102添付
103	190	二次元コード	自社	自社ページURL	正四角錐の頂点、辺、底面、側面	別紙103添付
104	191	二次元コード	自社	自社ページURL	正多面体	別紙104添付
105	191	二次元コード	自社	自社ページURL	正四面体2つをくっつけてできる六面体	別紙105添付
106	192	二次元コード	自社	自社ページURL	直線 l をふくむ平面（平面の決定）	別紙106添付
107	192	二次元コード	自社	自社ページURL	立方体	別紙107添付
108	193	二次元コード	自社	自社ページURL	ねじれの位置	別紙108添付
109	193	二次元コード	自社	自社ページURL	正四角錐	別紙109添付
110	193	二次元コード	自社	自社ページURL	空間の2直線の位置関係	別紙110添付
111	193	二次元コード	自社	自社ページURL	正五角柱	別紙111添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
112	194	二次元コード	自社	自社ページURL	直線と平面の垂直	別紙112添付
113	194	二次元コード	自社	自社ページURL	空間にある直線と平面の位置関係	別紙113添付
114	195	二次元コード	自社	自社ページURL	三角柱	別紙114添付
115	195	二次元コード	自社	自社ページURL	正五角柱の2つの側面の位置関係	別紙115添付
116	195	二次元コード	自社	自社ページURL	空間の2平面の位置関係	別紙116添付
117	196	二次元コード	自社	自社ページURL	立方体（p.192と同一）	別紙117添付
118	196	二次元コード	自社	自社ページURL	三角錐	別紙118添付
119	197	二次元コード	自社	自社ページURL	線や面が動いてできる図形	別紙119添付
120	198	二次元コード	自社	自社ページURL	面を回転させてできる図形	別紙120添付
121	198	二次元コード	自社	自社ページURL	面を回転させてできるいろいろな図形	別紙121添付
122	198	二次元コード	自社	自社ページURL	円柱、円錐（回転の軸、母線など）	別紙122添付
123	199	二次元コード	自社	自社ページURL	円柱、円錐の切り口	別紙123添付
124	200	二次元コード	自社	自社ページURL	三角柱、円柱の展開図	別紙124添付
125	200	二次元コード	自社	自社ページURL	正四角錐の展開図1	別紙125添付
126	200	二次元コード	自社	自社ページURL	正四角錐の展開図2	別紙126添付
127	200	二次元コード	自社	自社ページURL	正三角錐の展開図	別紙127添付
128	201	二次元コード	自社	自社ページURL	円錐の展開図	別紙128添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
129	202	二次元コード	自社	自社ページURL	立面図、平面図、投影図（三角柱）	別紙129添付
130	202	二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな立体の投影図 1	別紙130添付
131	202	二次元コード	自社	自社ページURL	立面図、平面図と真横から見た図	別紙131添付
132	203	二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな立体の投影図 2	別紙132添付
133	204	二次元コード	自社	自社ページURL	図形のまとめ 5	別紙133添付
134	207	二次元コード	自社	自社ページURL	四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積	別紙134添付
135	208	二次元コード	自社	自社ページURL	球の表面積	別紙135添付
136	208	二次元コード	自社	自社ページURL	球の体積	別紙136添付
137	215	二次元コード	自社 気象庁	自社ページURL https://www.data.jma.go.jp/obd/stats/etrn/index.php https://www.data.jma.go.jp/gmd/risk/obsdl/index.php	気象庁ウェブページ（1年） 過去の気象データ検索 過去の気象データダウンロード	別紙137添付
138	220	二次元コード	自社	自社ページURL	ヒストグラムの階級の幅	別紙138添付
139	220	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb002_R07_1_p220.json	高知市の3月の平均気温（階級の幅）	別紙139添付
140	221	二次元コード	自社	自社ページURL	度数分布多角形	別紙140添付
141	221	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb003_R07_1_p221.json	高知市の3月の平均気温（度数分布多角形）	別紙141添付
142	223	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb004_R07_1_p223.json	高知市の3月の平均気温（相対度数）	別紙142添付

申請図書		学習上の参考に供する情報			備考	
番号	ページ	種別	参照先	URL		概要
143	225	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb005_R07_1_p225.json	高知市の3月の平均気温（代表値）	別紙143添付
144	228	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb006_R07_1_p228.json	A 中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）	別紙144添付
145	229	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb007_R07_1_p229.json	B 中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）	別紙145添付
146	230	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb008_R07_1_p230.json	A 投手の球の速さ（全投球、変化球、直球）	別紙146添付
147	232	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb009_R07_1_p232.json	学校が休みの日にインターネットを利用する時間	別紙147添付
148	240	二次元コード	自社	自社ページURL	キャップを投げたときの表向きの相対度数	別紙148添付
149	242	二次元コード	自社 sgrapa.com	自社ページURL https://www.sgrapa.com/app/index.html?projectId=nb010_R07_1_p242.json	駅前から旅館まで行くのにかかった時間	別紙149添付
150	256	二次元コード	自社	自社ページURL	正多面体（p.191と同一）	別紙150添付
151	258	二次元コード	自社	自社ページURL	正多面体（p.191と同一）	別紙151添付
152	259	二次元コード	自社	自社ページURL	立方体の切り口	別紙152添付
153	260	二次元コード	自社 Scratch	自社ページURL https://scratch.mit.edu/projects/299453068/	素数を求めるプログラムを考えよう 素数を求めるプログラム	別紙153添付
154	巻末見返し④	二次元コード	自社 Scratch	自社ページURL https://scratch.mit.edu/about	Scratchについて 図形の移動（平行移動、回転移動、対称移動）（p.162と同一）	別紙154添付
155	巻末見返し④	二次元コード	自社	自社ページURL	平行移動（p.164と同一）	別紙155添付
156	巻末見返し④	二次元コード	自社	自社ページURL	回転移動（p.165と同一）	別紙156添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
157	巻末見返し④	二次元コード	自社	自社ページURL	対称移動 (p. 166と同一)	別紙157添付
158	巻末見返し⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	線分の垂直二等分線の作図 (p. 170と同一)	別紙158添付
159	巻末見返し⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図① (p. 172と同一)	別紙159添付
160	巻末見返し⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図② (p. 173と同一)	別紙160添付
161	巻末見返し⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	角の二等分線の作図 (p. 174と同一)	別紙161添付
162	巻末見返し⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にある点を通る垂線の作図 (p. 176と同一)	別紙162添付
163	巻末見返し⑥	二次元コード	自社	自社ページURL	おうぎ形の弧の長さと同面積 (p. 182と同一)	別紙163添付
164	巻末見返し⑥	二次元コード	自社	自社ページURL	四角錐の体積, 三角錐の体積, 円錐の体積 (p. 207と同一)	別紙164添付
165	巻末見返し⑥	二次元コード	自社	自社ページURL	球の表面積 (p. 208と同一)	別紙165添付
166	巻末見返し⑥	二次元コード	自社	自社ページURL	球の体積 (p. 208と同一)	別紙166添付

中学数学 1

中学数学 > 1年

ページ内ジャンプ

- ▼ 1章 正の数と負の数
- ▼ 2章 文字と式
- ▼ 3章 方程式
- ▼ 4章 比例と反比例
- ▼ 5章 平面図形
- ▼ 6章 空間図形
- ▼ 7章 データの活用
- ▼ 巻末 数学マイトライ
- ▼ 巻末 見返し

1章 正の数と負の数

P.17	数直線に表された数		P.19	2つの数の大小	
P.21	同じ符号の数の加法		P.22	同じ符号の2数の和	
P.22	異なる符号の数の加法		P.23	異なる符号の2数の和、0と負の数の和	
P.28	減法の練習		P.30	かっこを省いた式にする練習	
P.31	かっこを省いた式の計算		P.35	正の数にある数をかける計算	
P.37	負の数や0にある数をかける計算		P.38	加法の練習	
P.38	減法の練習 (P.28と同一)		P.38	乗法の練習	
P.39	正の数、負の数の除法		P.40	逆数	
P.43	累乗の計算		P.48	エラトステネスのふるい	
P.52	平均値の求め方のくふう (基準を100人とした場合)		P.53	平均値の求め方のくふう (基準を自分で決める)	

2章 文字と式



P.59	正方形をつくるときに必要な棒の本数を求める方法		P.72	1次の項とその係数	
P.73	項のまとめ方		P.76	乗法の交換法則や結合法則を使う計算	
P.76	分配法則を使う計算		P.77	かっこの前に-がある式の計算	
P.78	1次式を数でわる計算		P.80	碁石の総数を表す式	
P.80	碁石の総数を表す式（彩さんの考え）		P.82	碁石の総数を表す式（いろいろな考え）	
P.82	碁石の総数を表す式（いろいろな図形）				

3章 方程式

P.94	等式の性質（天秤の操作で考える）		P.95	等式の性質1、2を使って解く方程式	
P.95	等式の性質3、4を使って解く方程式		P.104	求める数量を x として方程式をつくる問題	
P.105	2つの数量の一方を x として方程式をつくる問題		P.106	過不足の問題	
P.108	何分後に追いつくか、追いつけるかを考える問題				

4章 比例と反比例

P.119	正方形の1辺の長さや面積や周の長さの関係		P.122	時間とともに変化する水の量	
P.124	比例の関係 $y=ax$ ($a>0$) についての表		P.125	比例の関係 $y=ax$ ($a<0$) についての表	

P.126	地図上の位置の表し方		P.127	座標	
P.128	比例の関係 $y=2x$ のグラフ		P.129	比例の関係 $y=-2x$ のグラフ	
P.130	比例の関係 $y=x$ 、 $y=-3x$ のグラフのかき方		P.131	比例の関係 $y=\frac{2}{3}x$ のグラフのかき方	
P.131	比例の関係 $y=\frac{1}{4}x$ 、 $y=-\frac{3}{2}x$ のグラフのかき方		P.132	比例のグラフ	
P.132	比例の關係の表と式とグラフ		P.134	比例のグラフから式を求める問題	
P.136	長方形の縦の長さ、横の長さ、面積、周の長さの関係		P.138	反比例の關係 $y=\frac{a}{x}$ ($a>0$) についての表	
P.139	反比例の關係 $y=\frac{a}{x}$ ($a<0$) についての表		P.140	反比例の關係 $y=\frac{a}{x}$ のグラフ	
P.141	反比例の關係 $y=-\frac{6}{x}$ のグラフ		P.142	反比例の關係 $y=\frac{6}{x}$ 、 $y=-\frac{6}{x}$ のグラフ	
P.142	いろいろな反比例のグラフの比較		P.144	反比例のグラフから式を求める問題	
P.147	おもりの重さと支点からの距離の関係		P.151	直角三角形の辺上を動く点とできる直角三角形の面積	

5章 平面図形

P.159	点と直線との距離		P.160	1つの点から一定の距離にある点の集まり	
P.161	円と直線の位置関係		P.161	円の接線	
P.162	図形のまとめ1		P.162	図形の移動(平行移動、回転移動、対称移動)	
P.163	麻の葉模様と図形の移動		P.164	平行移動	
P.165	回転移動		P.166	対称移動	

P.167	2回対称移動した三角形		P.167	平行移動、回転移動、対称移動を組み合わせた移動	
P.169	図形のまとめ2		P.169	正六角形の作図	
P.169	$\triangle ABC$ と合同な $\triangle A'B'C'$ の作図		P.170	線分の垂直二等分線の作図	
P.171	直線 l 上にはない2点P、Qを通り、中心Oが直線 l 上にある円Oの作図		P.172	直線 l 上にはない点を通る垂線の作図①	
P.173	直線 l 上にはない点を通る垂線の作図②		P.173	三角形の頂点を通る垂線の作図	
P.173	三角形の頂点を通る垂線の作図(重心)		P.174	角の二等分線の作図	
P.175	2つの角の二等分線がつくる角		P.175	60° と 30° の角の作図	
P.176	角の二等分線と垂線		P.176	直線 l 上にある点を通る垂線の作図	
P.176	円の周上の点を通る円の接線の作図		P.177	円の一部から中心を求める作図(皿の一部)	
P.181	図形のまとめ3		P.181	中心角の等しい2つのおうぎ形	
P.182	おうぎ形の弧の長さと同面積		P.183	弧の長さを使ったおうぎ形の面積の求め方	

6章 空間図形

P.189	いろいろな立体		P.189	立体の仲間分け	
P.190	図形のまとめ4		P.190	正三角柱の頂点、辺、底面、側面	
P.190	正四角錐の頂点、辺、底面、側面		P.191	正多面体	

P.191	正四面体2つをくっつけてできる六面体		P.192	直線ℓをふくむ平面(平面の決定)	
P.192	立方体		P.193	ねじれの位置	
P.193	正四角錐		P.193	空間の2直線の位置関係	
P.193	正五角柱		P.194	直線と平面の垂直	
P.194	空間にある直線と平面の位置関係		P.195	三角柱	
P.195	正五角柱の2つの側面の位置関係		P.195	空間の2平面の位置関係	
P.196	立方体(P.192と同一)		P.196	三角錐	
P.197	線や面が動いてできる図形		P.198	面を回転させてできる図形	
P.198	面を回転させてできるいろいろな図形		P.198	円柱、円錐(回転の軸、母線など)	
P.199	円柱、円錐の切り口		P.200	三角柱、円柱の展開図	
P.200	正四角錐の展開図1		P.200	正四角錐の展開図2	
P.200	正三角錐の展開図		P.201	円錐の展開図	
P.202	立面図、平面図、投影図(三角柱)		P.202	いろいろな立体の投影図1	
P.202	立面図、平面図と真横から見た図		P.203	いろいろな立体の投影図2	
P.204	図形のまとめ5		P.207	四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積	
P.208	球の表面積		P.208	球の体積	

別紙1
(5枚目)

7章 データの活用

P.215	気象庁ウェブサイト（1年）	 外部リンク	P.218	高知市の3月の平均気温（度数分布表、ヒストグラム）	 アプリケーショントラック
P.220	ヒストグラムの階級の幅	 シミュレーション	P.220	高知市の3月の平均気温（階級の幅）	 アプリケーショントラック
P.221	度数分布多角形	 アニメーション	P.221	高知市の3月の平均気温（度数分布多角形）	 アプリケーショントラック
P.223	高知市の3月の平均気温（相対度数）	 アプリケーショントラック	P.225	高知市の3月の平均気温（代表値）	 アプリケーショントラック
P.228	A中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）	 アプリケーショントラック	P.229	B中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）	 アプリケーショントラック
P.230	A投手の球の速さ（全投球、変化球、直球）	 アプリケーショントラック	P.232	学校が休みの日にインターネットを利用する時間	 アプリケーショントラック
P.237	リンク集（1年）	 外部リンク	P.240	キャップを投げたときの表向きの相対度数	 シミュレーション
P.242	駅前から旅館まで行くのにかかった時間	 アプリケーショントラック			

巻末 数学 マイトライ

P.256	正多面体（P.191と同一）	 シミュレーション	P.258	正多面体（P.191と同一）	 シミュレーション
P.259	立方体の切り口	 シミュレーション	P.260	素数を求めるプログラムを考えよう	 外部リンク

巻末 見返し

図形の移動（平行移動、回転移動、対称移動）（P.162と同一） 	平行移動（P.164と同一） 
回転移動（P.165と同一） 	対称移動（P.166と同一） 
線分の垂直二等分線の作図（P.170と同一） 	直線上にない点を通る垂線の作図①（P.172と同一） 
直線上にない点を通る垂線の作図②（P.173と同一） 	角の二等分線の作図（P.174と同一） 
直線上にある点を通る垂線の作図（P.176と同一） 	おうぎ形の弧の長さや面積（P.182と同一） 
四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積（P.207と同一） 	球の表面積（P.208と同一） 
球の体積（P.208と同一） 	図形のまとめ1年 

< もどる

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 直線上にある点を通る垂線の作図

直線上にある点を通る垂線の作図



< メニュー

$y = 2x$

①
②
③
④

保存

リセット

ペン

a 2



次の数の大小を、
不等号を使って表しましょう。

START



スタート



図形のまとめ
1年

シンキングエリア

ここにカードを取り出す

学習内容から探す

1年で学んだこと

円の接線

図形の移動、線対称な図形

おうぎ形の中心角と弧の長さ、
おうぎ形の中心角と面積

平面の決定

柱体、錐体、球

図形から探す

円、おうぎ形

立体

知りたいことから探す

角について知りたい

長さについて知りたい

面積・体積について知りたい

平行といえる条件を知りたい

垂直・直角といえる
条件を知りたい



全部
もどす



メニュー

引き出しを閉じる



ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > リンク集 (1年)

リンク集 (1年)

- 気象庁 各種データ・資料 >
- 総務省 統計局 >
- 総務省 統計局 なるほど統計学園 >
- 文部科学省 統計情報 >
- 農林水産省 統計情報 >
- 経済産業省 統計 >
- 環境省 環境統計集 >
- 厚生労働省 各種統計調査 >

< メニュー

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 高知市の3月の平均気温 (度数分布表、ヒストグラム)

高知市の3月の平均気温 (度数分布表、ヒストグラム)

高知市の3月の平均気温 (度数分布表、ヒストグラム) >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社アグラパが制作・提供しているウェブサイトです。
©2004株式会社アグラパ。詳しくは、このサイトでご確認ください。
https://agrapa.com

次の数直線で、
↓が表す数を答えましょう。

START

スタート

メニュー

ペン

次の加法を、数直線で考えましょう。



$$(+3) + (+2)$$

$$(-3) + (-2)$$



次の計算をしましょう。

START



スタート



数直線を使って、次の計算をしましょう。



$$(-3) + (+5)$$

$$(+5) + (-3)$$

$$(+3) + (-5)$$

$$(-5) + (+3)$$

$$(+5) + (-5)$$

$$(-5) + (+5)$$



メニュー



ペン

次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の式を、
かっこを省いた式にしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



スタート



次の計算をしましょう。

START



スタート





次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の数の逆数を答えましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



スタート

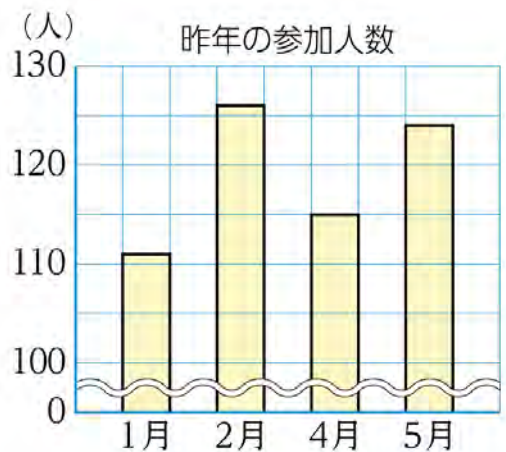


1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

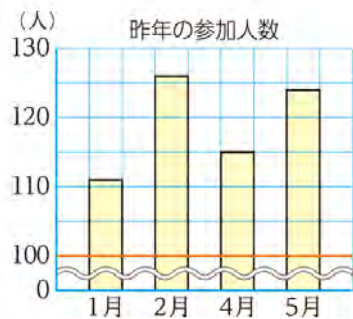


はやす
×1.0





メニュー はやし ×1.0 ループ再生 繰り返し再生 1/77再生



基準を 100 人とする。

平均値の求め方

	1月	2月	4月	5月
昨年(人)	111	126	115	124
基準との差(人)	+11	+26	+15	+24

メニュー 次へ リセット

正方形が **1** 個のとき



$$1 + 3 \times 1$$

正方形を

増やす

増やす

考え方

1

2

3

4

図

表示



メニュー



ペン



次の1次式について、
1次の項とその係数を答えましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の式の項をまとめましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の計算をしましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



メニュー

スタート



ペン



1辺が 4 個の場合



メニュー

碁石を

減らす

増やす

リセット



ペン

1辺が4個の場合



$$(4-1) \times 3$$



メニュー

基石を

減らす

増やす

リセット



ペン

1辺が4個の場合



$$(4-1) \times 3$$



メニュー

基石を

減らす

増やす

考え方

彩ごん

ア

イ

ウ

その他

リセット



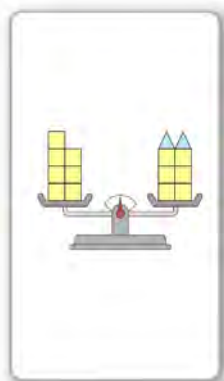
ペン

正三角形 ▾ の1辺に基石を 4 個並べる場合



基石を 減らす 増やす

リセット





次の方程式を解きましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



次の方程式を解きましょう。

START



メニュー

スタート



ペン

ノート3冊と60円の消しゴム1個を買ったところ、
代金が420円でした。
ノート1冊の値段を求めましょう。



1個60円のゼリーと1個90円のプリンに合わせて
10個買ったところ、その代金が780円でした。
ゼリーとプリンを、それぞれ何個買ったか求めましょう。



あめを何人かの子どもに配ります。
 1人に5個ずつ配ると12個余ります。
 また、1人に7個ずつ配ると4個たりません。
 子どもの人数とお菓子の個数を求めましょう。



妹は、家から1500m離れた駅へ向かって歩き出しました。
 次のそれぞれの場合に、兄は自転車で妹を追いかけました。
 妹は分速80m、兄は分速320mで進んだとすると、
 兄は駅までの途中で妹に追いつくでしょうか。



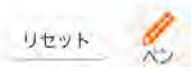
兄が12分後に出発した場合

兄が15分後に出発した場合





1辺の長さが cmの正方形の
 面積は cm²
 周の長さは cm



24Lはいる空の水そうに、
 毎分 Lの割合で水を入れる。



毎分 L

$y = \text{} x$

時間(分)	0
水の量(L)	0



比例の関係 $y = 4x$ について、
次の表を完成しましょう。

$$y = 4x$$

x	...	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	...
y

Diagram showing relationships between x values: $-4 \rightarrow -3$ (2倍), $-3 \rightarrow -2$ (3倍), $-2 \rightarrow -1$ (2倍), $1 \rightarrow 2$ (2倍), $2 \rightarrow 3$ (3倍), $3 \rightarrow 4$ (2倍).
Diagram showing relationships between y values: $y_{-4} \rightarrow y_{-3}$ (倍), $y_{-3} \rightarrow y_{-2}$ (倍), $y_{-2} \rightarrow y_{-1}$ (倍), $y_1 \rightarrow y_2$ (倍), $y_2 \rightarrow y_3$ (倍), $y_3 \rightarrow y_4$ (倍).



マスク

リセット



ペン

比例の関係 $y = -4x$ について、
次の表を完成しましょう。

$$y = -4x$$

x	...	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	...
y

Diagram showing relationships between x values: $-4 \rightarrow -3$ (2倍), $-3 \rightarrow -2$ (3倍), $-2 \rightarrow -1$ (2倍), $1 \rightarrow 2$ (2倍), $2 \rightarrow 3$ (3倍), $3 \rightarrow 4$ (2倍).
Diagram showing relationships between y values: $y_{-4} \rightarrow y_{-3}$ (倍), $y_{-3} \rightarrow y_{-2}$ (倍), $y_{-2} \rightarrow y_{-1}$ (倍), $y_1 \rightarrow y_2$ (倍), $y_2 \rightarrow y_3$ (倍), $y_3 \rightarrow y_4$ (倍).



マスク

リセット



ペン

北

西 東

100 m

100 m

南

中学校の位置を
基準にすると

市役所 ▼ は

東へ 200m
北へ 300m

メニュー

0以上の数だけ表示

負の数も使って表示

リセット

ペン

次の点の座標を表しましょう。

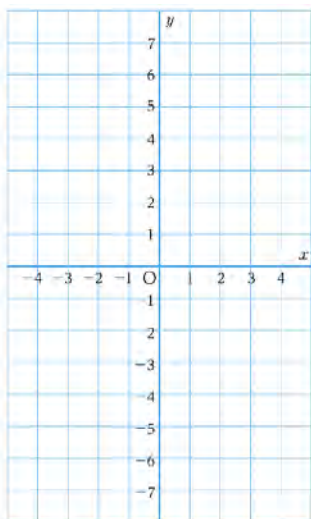
START

メニュー

スタート

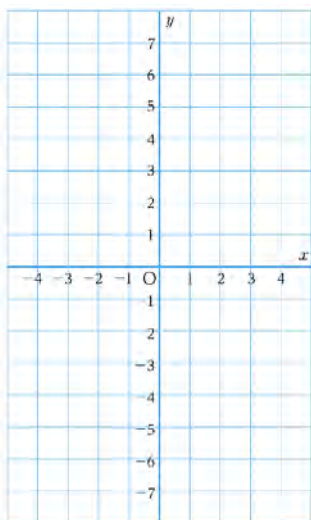
ペン

比例の関係
 $y = 2x$

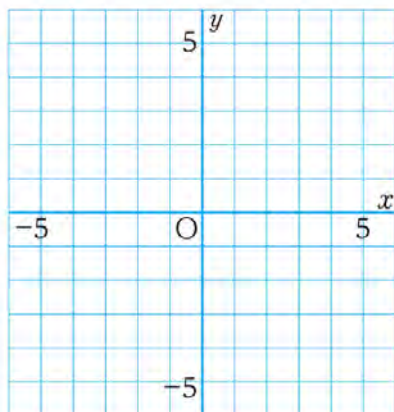


メニュー はやさ ×1.0 ループ再生 繰り返し再生 1つだけ再生 1ごと | 0.5ごと | 0.1ごと | すべて ペン

比例の関係
 $y = -2x$



メニュー はやさ ×1.0 ループ再生 繰り返し再生 1つだけ再生 1ごと | 0.5ごと | 0.1ごと | すべて ペン



(1) $y = x$

 $x = \square$ のとき $y = \square$ だから、

グラフは、原点以外に

点(\square , \square)

を通る直線になる。



解答を表示

次の小問へ

リセット



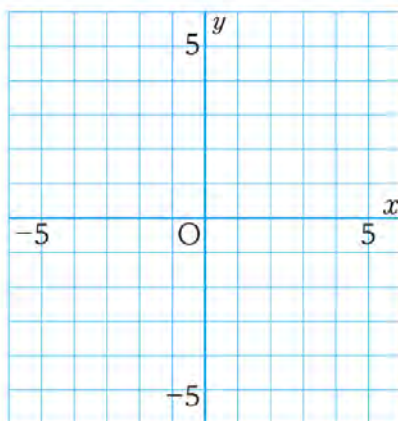
$y = \frac{2}{3}x$

 $x = \square$ のとき $y = \square$ だから、

グラフは、原点以外に

点(\square , \square)

を通る直線になる。



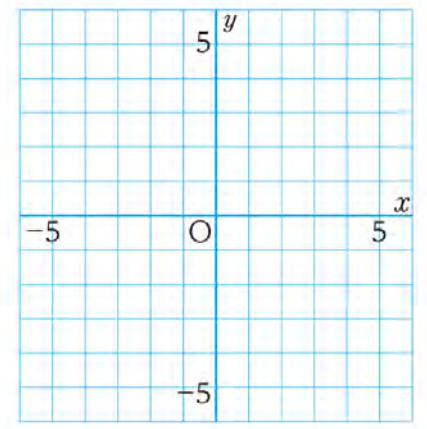
解答を表示

リセット



(1) $y = \frac{1}{4}x$

$x = \square$ のとき
 $y = \square$ だから、
 グラフは、原点以外に
 点(\square , \square)
 を通る直線になる。



解答を表示 次の小問へ リセット



[表]

x	...	-1	0	1	2	3	...
y	...	-2	0	2	4	6	...

↑ ↑ ↑ ↑
↓ ↓ ↓ ↓

[式]

比例定数
 $y = 2x$

[グラフ]



比例定数 2

リセット





次のグラフについて、
□にあてはまる式を答えましょう。

START



メニュー

スタート



ペン



㊦ 面積が 12 cm^2 の長方形の縦の長さ $x\text{ cm}$ と
横の長さ $y\text{ cm}$

㊧ 周の長さが 20 cm の長方形の縦の長さ $x\text{ cm}$ と
横の長さ $y\text{ cm}$



メニュー



ペン

反比例の関係 $y = \frac{24}{x}$ について、
次の表を完成しましょう。

$$y = \frac{24}{x}$$

x	...	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	...
y	...	■	■	■	■	×	■	■	■	■	...

Diagram showing relationships between x values: $-4 \rightarrow -3$ (2倍), $-3 \rightarrow -2$ (3倍), $-2 \rightarrow -1$ (2倍), $1 \rightarrow 2$ (2倍), $2 \rightarrow 3$ (3倍), $3 \rightarrow 4$ (2倍).
Diagram showing relationships between y values: $y_1 \rightarrow y_2$ (■倍), $y_2 \rightarrow y_3$ (■倍), $y_4 \rightarrow y_5$ (■倍), $y_5 \rightarrow y_6$ (■倍).



マスク

リセット



ペン

反比例の関係 $y = -\frac{24}{x}$ について、
次の表を完成しましょう。

$$y = -\frac{24}{x}$$

x	...	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	...
y	...	■	■	■	■	×	■	■	■	■	...

Diagram showing relationships between x values: $-4 \rightarrow -3$ (2倍), $-3 \rightarrow -2$ (3倍), $-2 \rightarrow -1$ (2倍), $1 \rightarrow 2$ (2倍), $2 \rightarrow 3$ (3倍), $3 \rightarrow 4$ (2倍).
Diagram showing relationships between y values: $y_1 \rightarrow y_2$ (■倍), $y_2 \rightarrow y_3$ (■倍), $y_4 \rightarrow y_5$ (■倍), $y_5 \rightarrow y_6$ (■倍).



マスク

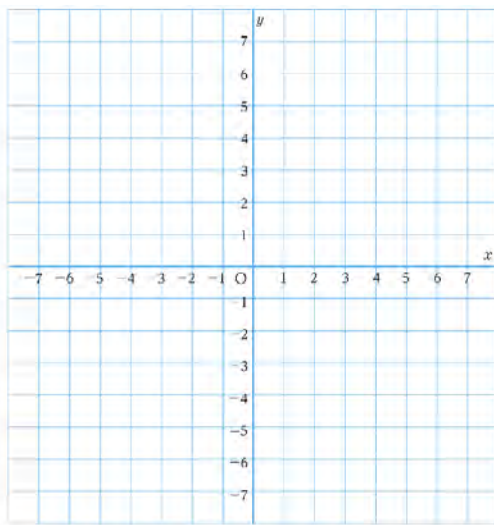
リセット



ペン

反比例の関係

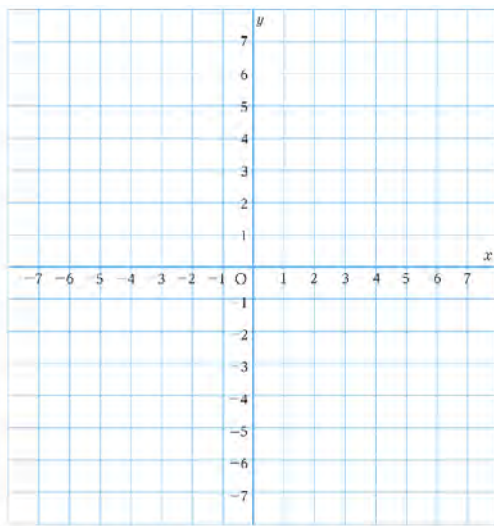
$$y = \frac{6}{x}$$



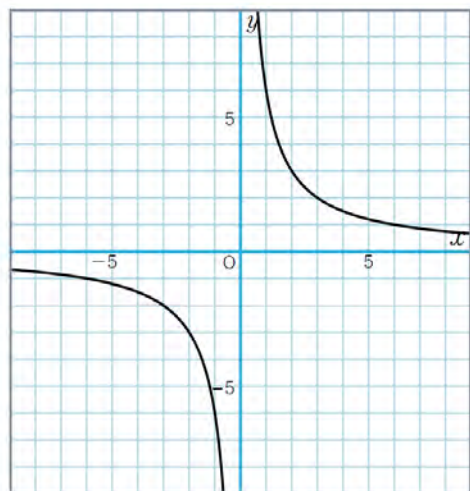
Navigation and playback controls including a menu icon, zoom level (x1.0), loop, play, and stop buttons, a speed slider (1x, 0.5x, 0.1x, and a 'すべて' button), and a pen icon.

反比例の関係

$$y = -\frac{6}{x}$$



Navigation and playback controls including a menu icon, zoom level (x1.0), loop, play, and stop buttons, a speed slider (1x, 0.5x, 0.1x, and a 'すべて' button), and a pen icon.

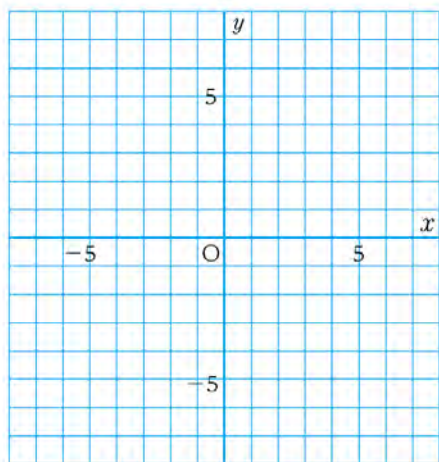


$$y = \frac{6}{x}$$

$$y = -\frac{6}{x}$$



リセット



- $y = \frac{4}{x}$
- $y = \frac{6}{x}$
- $y = \frac{8}{x}$
- $y = \frac{12}{x}$
- $y = -\frac{4}{x}$
- $y = -\frac{6}{x}$
- $y = -\frac{8}{x}$
- $y = -\frac{12}{x}$

全表示

塗りつぶし





次のグラフについて、
□にあてはまる式を答えましょう。

START



スタート

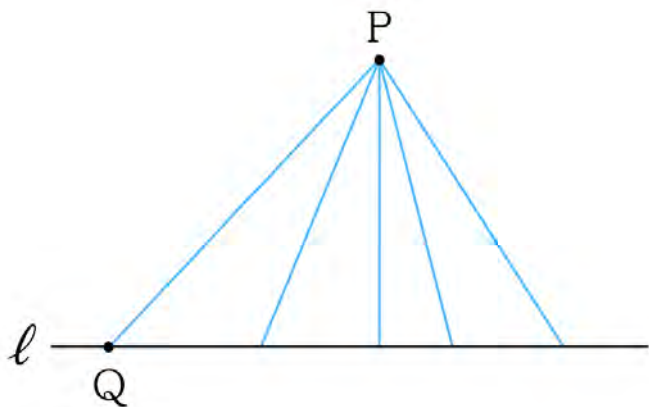
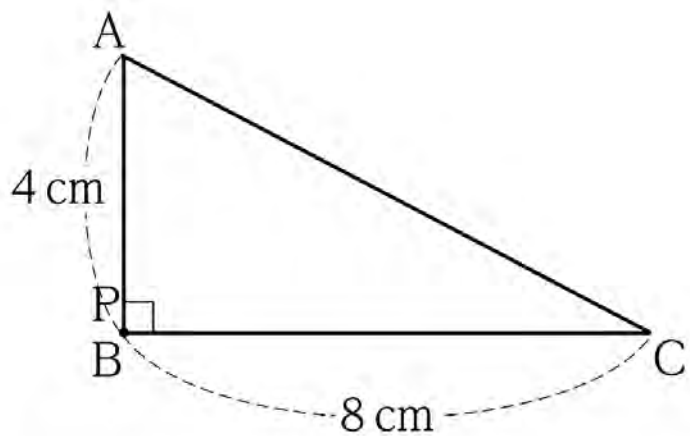


中学数学 1

中学数学 > 1年 > おもりの重さと支点からの距離の関係

おもりの重さと支点からの距離の関係





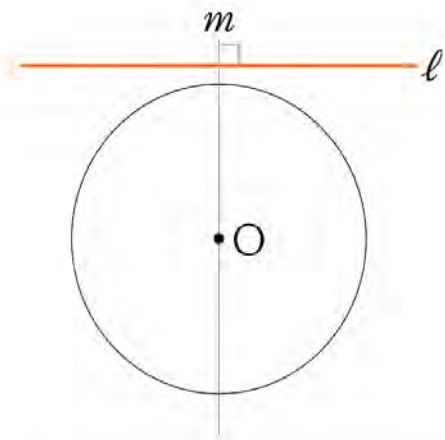
別紙69

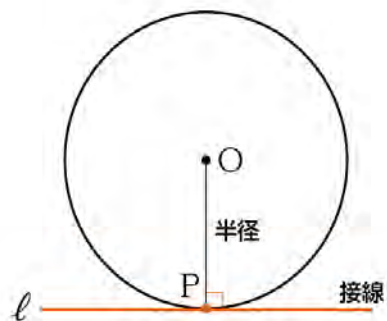


O



別紙70





Navigation bar with icons for: Menu (メニュー), Zoom (はやり ×1.0), Loop (ループ再生), Repeat (繰り返し再生), Shuffle (シャuffle再生), and a Pen (ペン) icon.

図形のまとめ 1

シンキングエリア

ここにカードを取り出す

学習内容から探す

- 1年で学んだこと
- 円の接線
- 図形の移動、相似な図形

図形から探す

- 円、おうぎ形

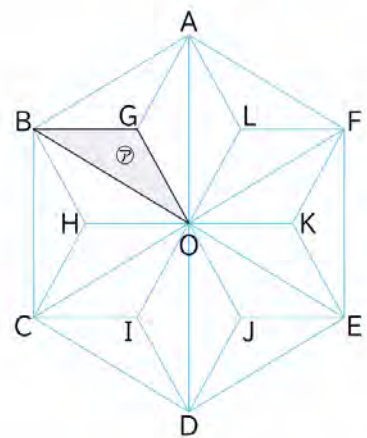
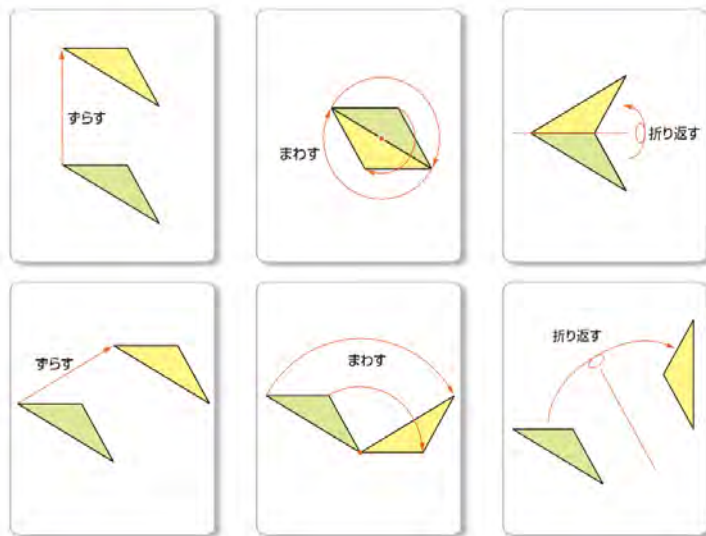
知りたいことから探す

- 角について知りたい
- 長さについて知りたい
- 平行といえる条件を知りたい
- 垂直・直角といえる条件を知りたい

全部のカードから探す

↑引出しを閉じる

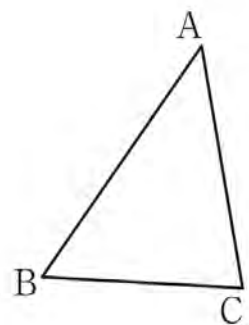
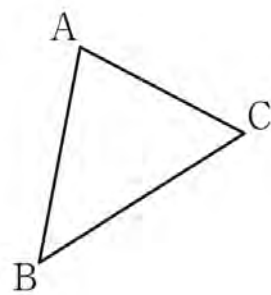
Navigation bar with icons for: Menu (メニュー), Zoom (はやり ×1.0), Loop (ループ再生), Repeat (繰り返し再生), Shuffle (シャuffle再生), and a Pen (ペン) icon.



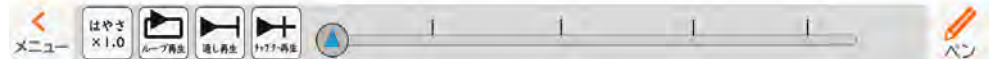
- 平行移動
- 回転移動
- 対称移動

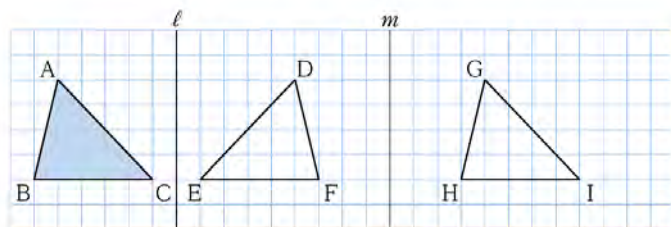
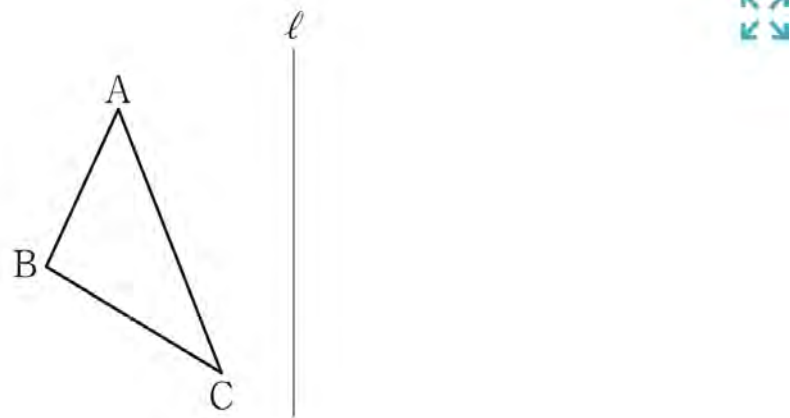
三角形Aを移動させることができます。
移動の種類を選んでください。





○







別紙79



別紙80

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 正六角形の作図

正六角形の作図



< メニュー

中学数学 1

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 > 1年 > $\triangle ABC$ と合同な $\triangle A'B'C'$ の作図

$\triangle ABC$ と合同な $\triangle A'B'C'$ の作図



< メニュー

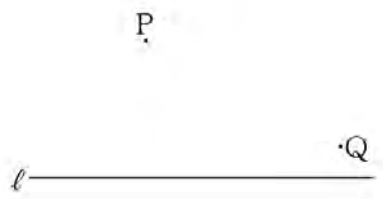
中学数学 1

中学数学 > 1年 > 線分の垂直二等分線の作図

線分の垂直二等分線の作図



< メニュー



メニュー 1.0 戻し再生 1:17 再生

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 直線上にない点を通る垂線の作図①

直線上にない点を通る垂線の作図①



直線 ℓ 上の点を中心として、点 P を通る円をかき、

< メニュー

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

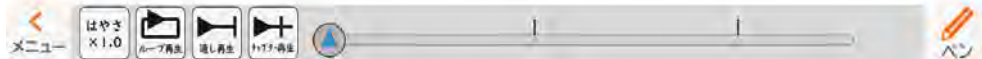
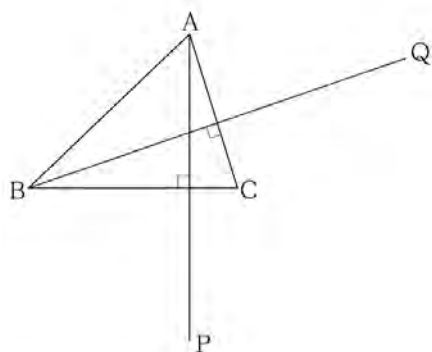
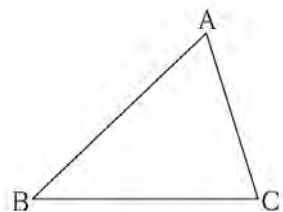
中学数学 > 1年 > 直線上にない点を通る垂線の作図②

直線上にない点を通る垂線の作図②



2つの交点の一方を中心として円をかき、

< メニュー



ご利用にあたって 推奨環境

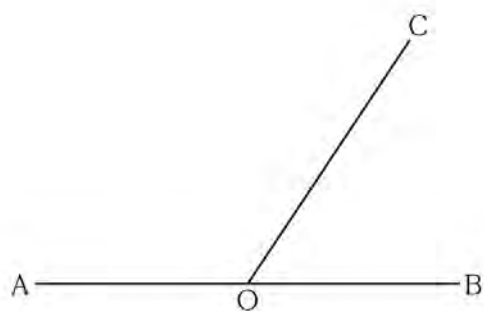
中学数学 1

中学数学 > 1年 > 角の二等分線の作図

角の二等分線の作図

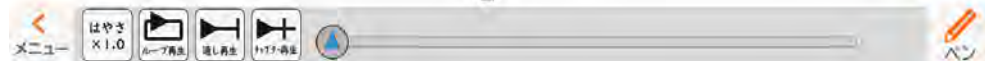
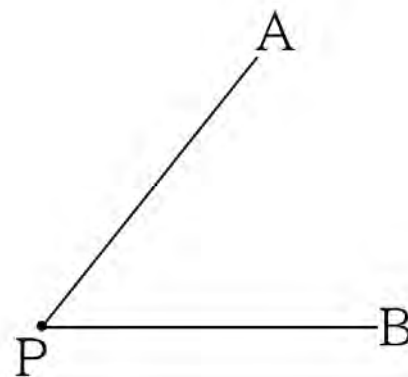


< X二ユー

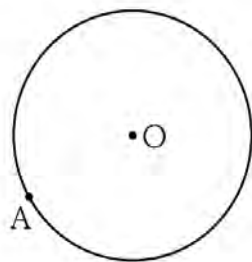


Navigation and playback controls: X二ユー, はやさ ×1.0, ループ再生, 繰り返し再生, 177再生, 再生, 停止, 戻る, ペン

線分ABをかく。



別紙93



別紙94



図形のまとめ
3

シンキングエリア

ここにカードを取り出す

学習内容から探す

1年で学んだこと

- 円の接線
- 図形の移動、鏡対称な図形
- おうぎ形の中心角と弧の長さ、おうぎ形の中心角と面積

図形から探す

- 円、おうぎ形

知りたいことから探す

- 角について知りたい
- 長さについて知りたい
- 面積・体積について知りたい
- 平行といえる条件を知りたい
- 垂直・直角といえる条件を知りたい

公式

🔍 引け出しを閉じる

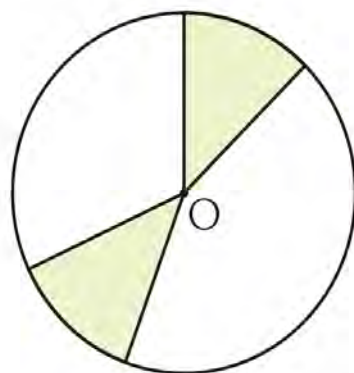
ペン

?

全部もどす

< メニュー

おうぎ形をドラッグしてください。

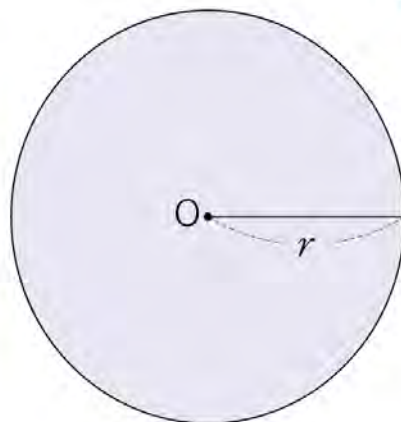


< メニュー

リセット

ペン

$$l = 2\pi r$$
$$S = \pi r^2$$

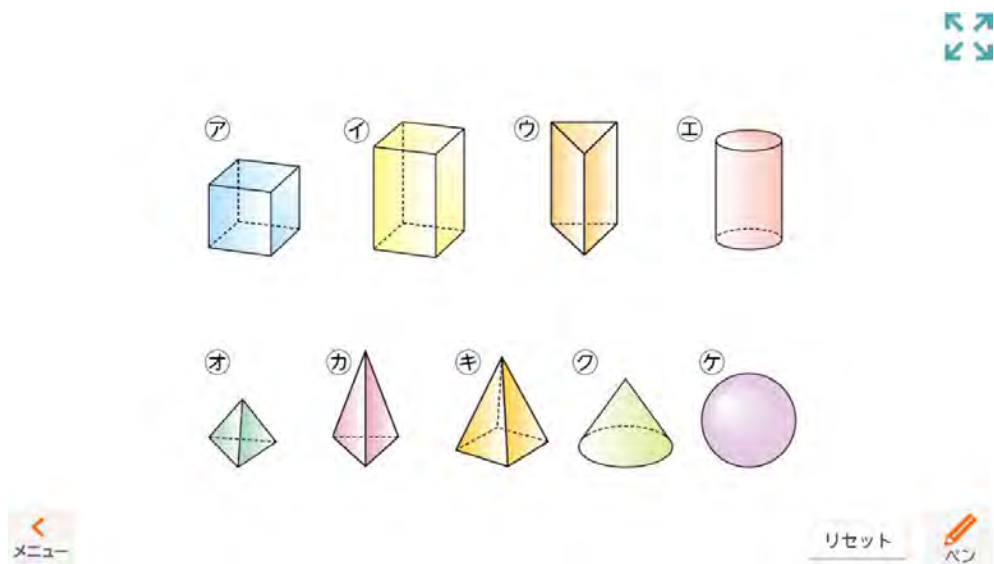
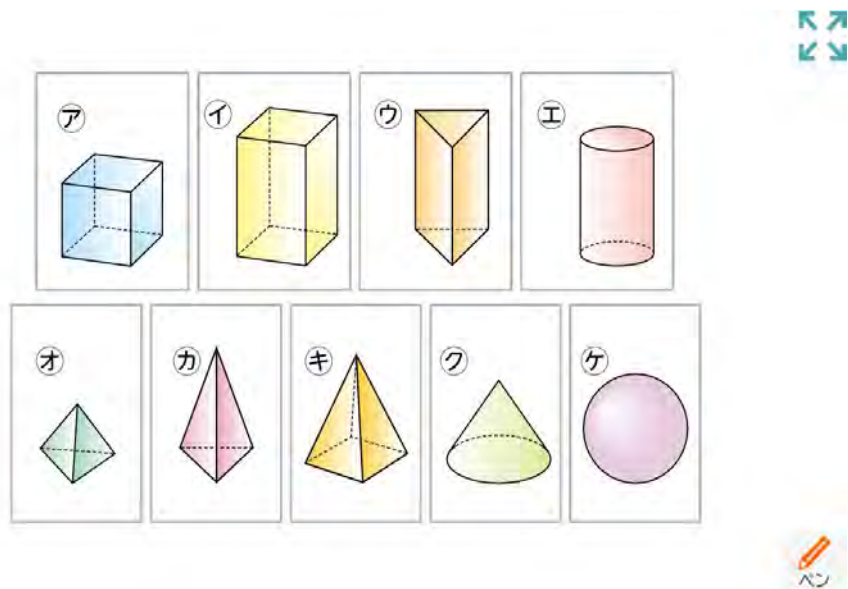


8分割



32分割





図形のまとめ
4

シンキングエリア

ここにカードを取り出す

学習内容から探す

- 1年で学んだこと
- 円の接線
- 図形の移動、鏡対称な図形
- おうぎ形の中心角と弧の長さ、おうぎ形の中心角と面積
- ★ 平面の決定

図形から探す

- 円、おうぎ形

知りたいことから探す

- 角について知りたい
- 長さについて知りたい
- 面積・体積について知りたい
- 平行といえる条件を知りたい
- 垂直・直角といえる条件を知りたい

公式

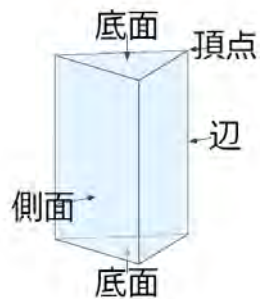
↑引せ出しを閉じる

ペン

?

全部もどす

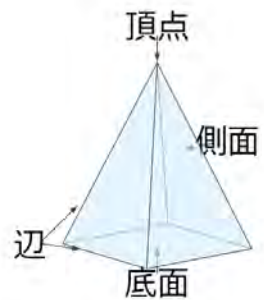
<メニュー



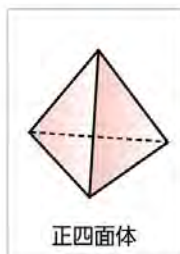
<メニュー

リセット

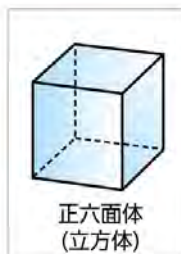
ペン



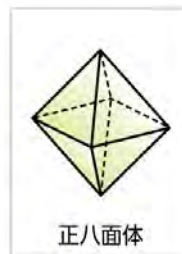
リセット



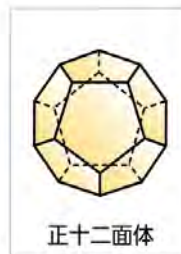
正四面体



正六面体
(立方体)



正八面体

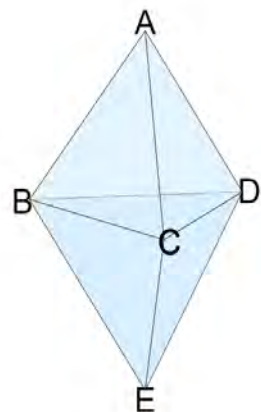


正十二面体



正二十面体

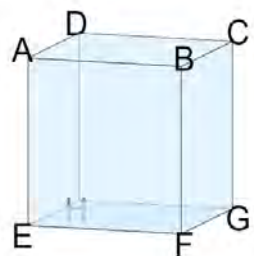




メニュー

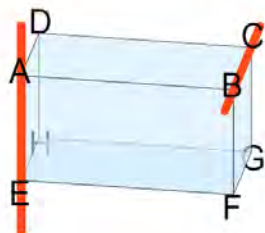
2点 A、B を通る直線 l





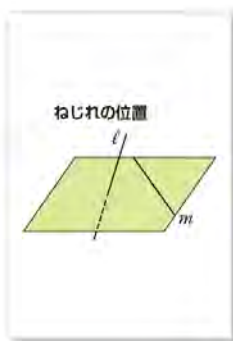
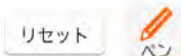
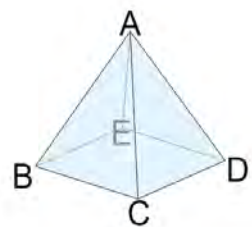
A digital drawing tool interface. At the top right are two sets of blue arrows pointing in opposite directions. Below them is a color palette with eight colored circles: red, yellow, green, blue, cyan, pink, purple, and brown. A directional pad is located to the left of the palette. Below the palette is a toggle switch labeled "記号" (Symbol) with "無" (None) and "有" (On) options. At the bottom are two buttons: "リセット" (Reset) and "ペン" (Pen).

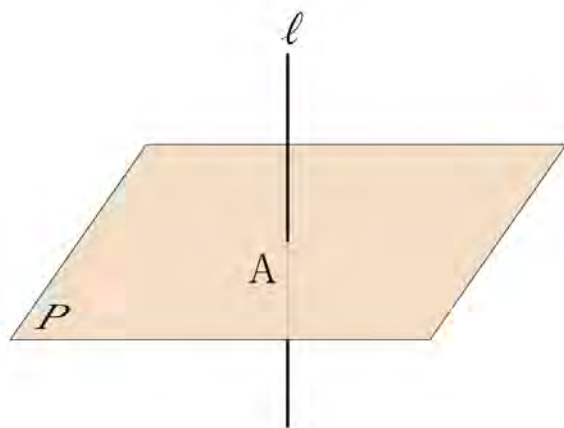
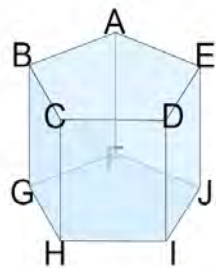
メニュー

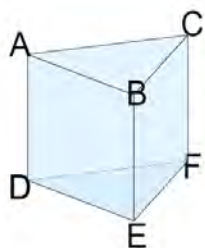
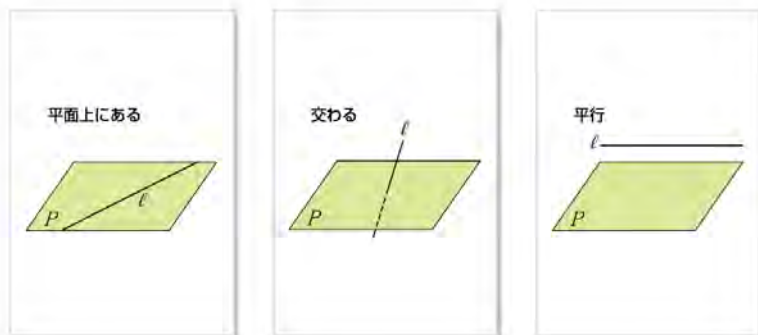


A digital drawing tool interface, identical to the one in page 107. It includes a color palette, a directional pad, a "記号" (Symbol) toggle switch, and "リセット" (Reset) and "ペン" (Pen) buttons.

メニュー

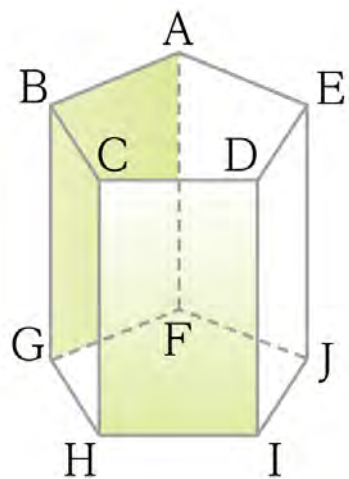




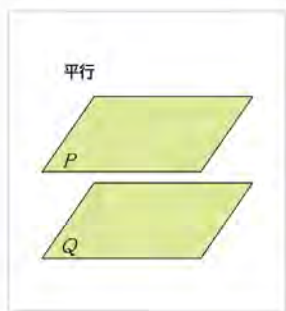
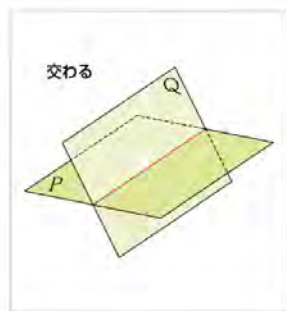


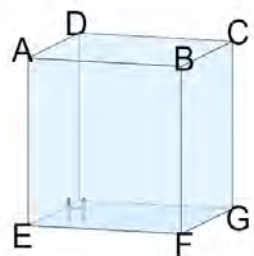
リセット



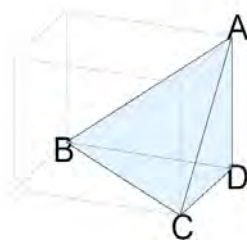


表示



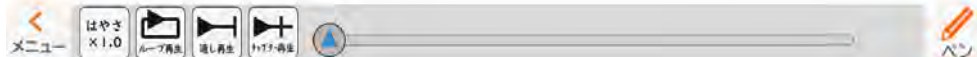
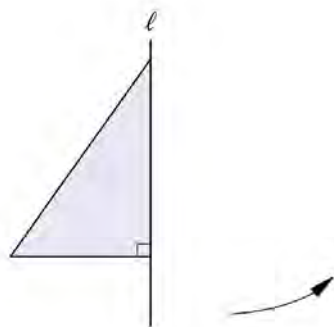
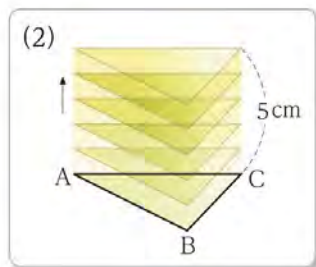
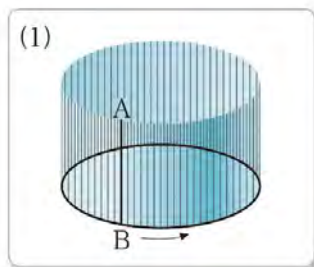


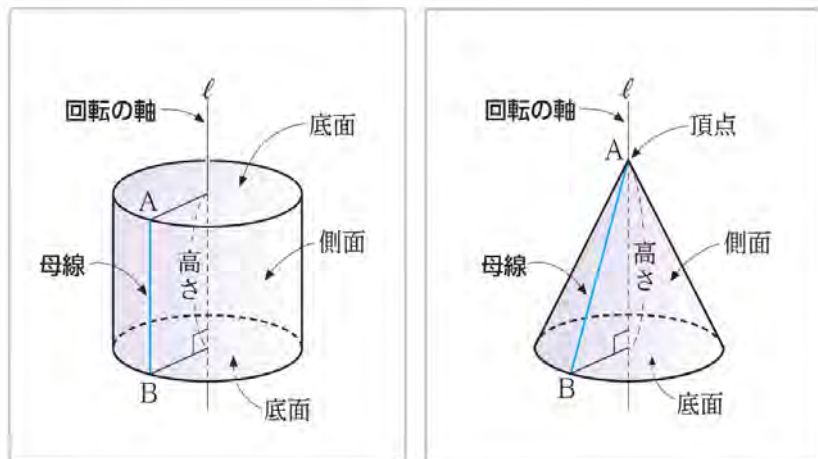
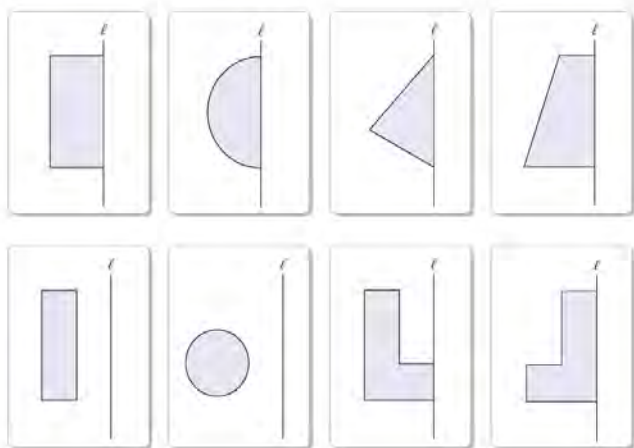
リセット

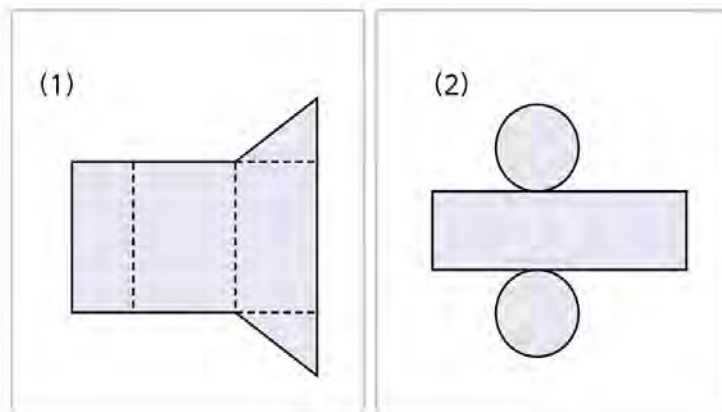
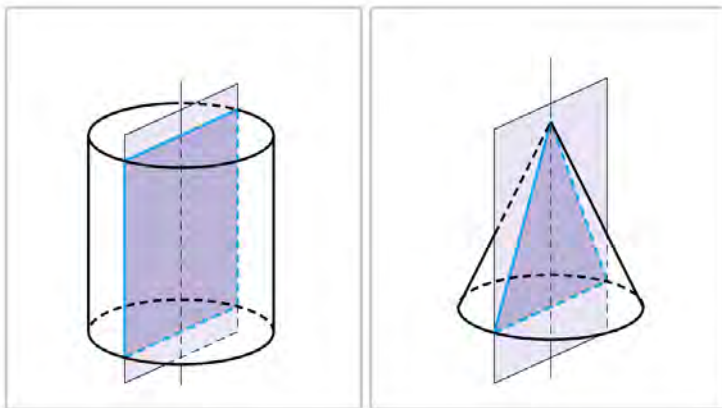


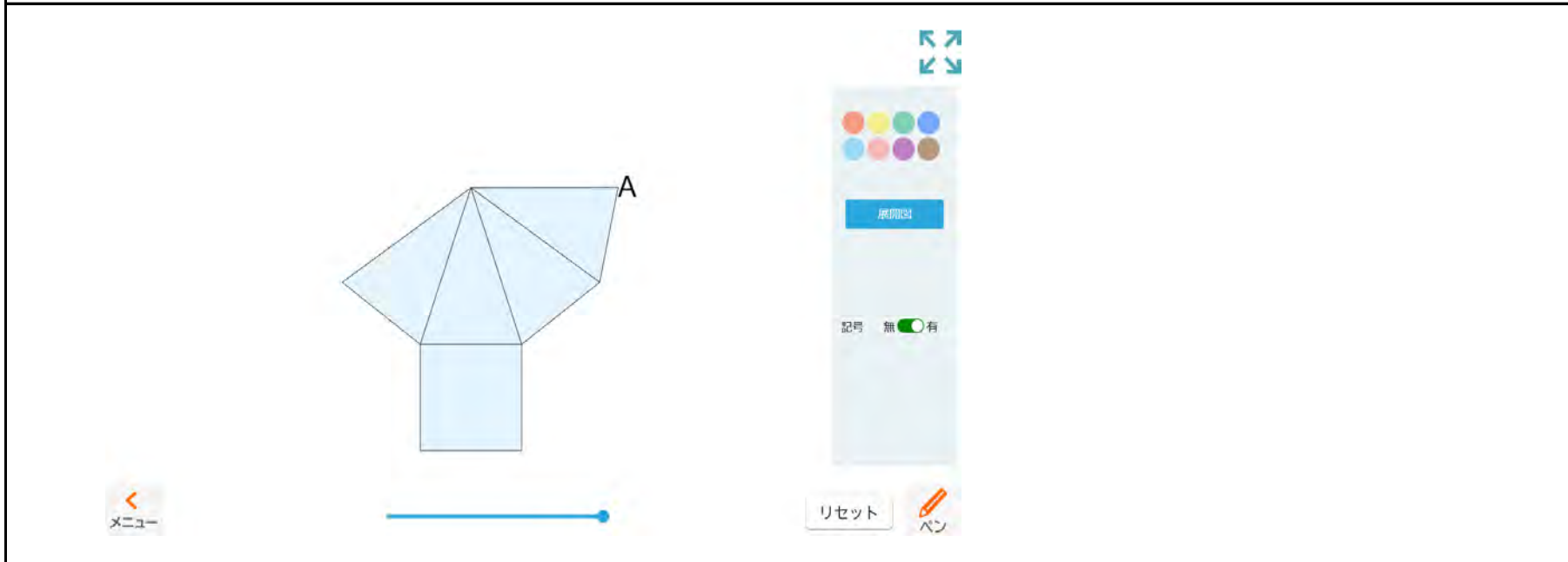
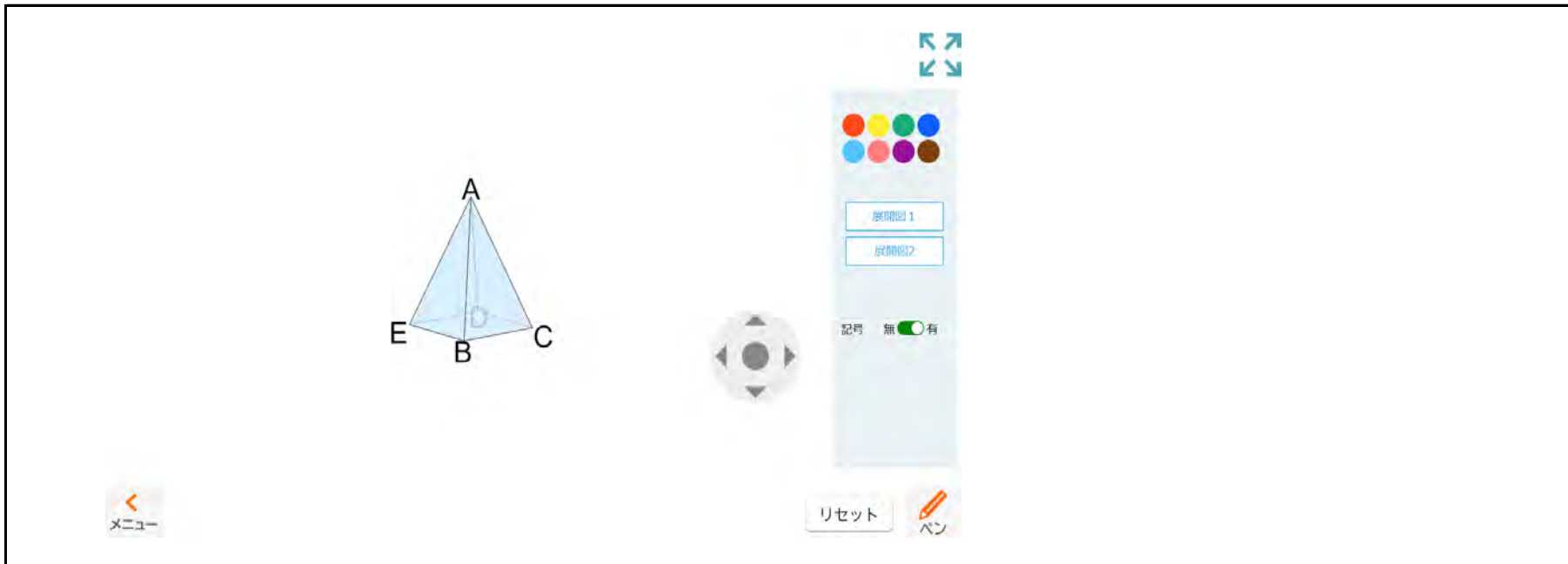
リセット

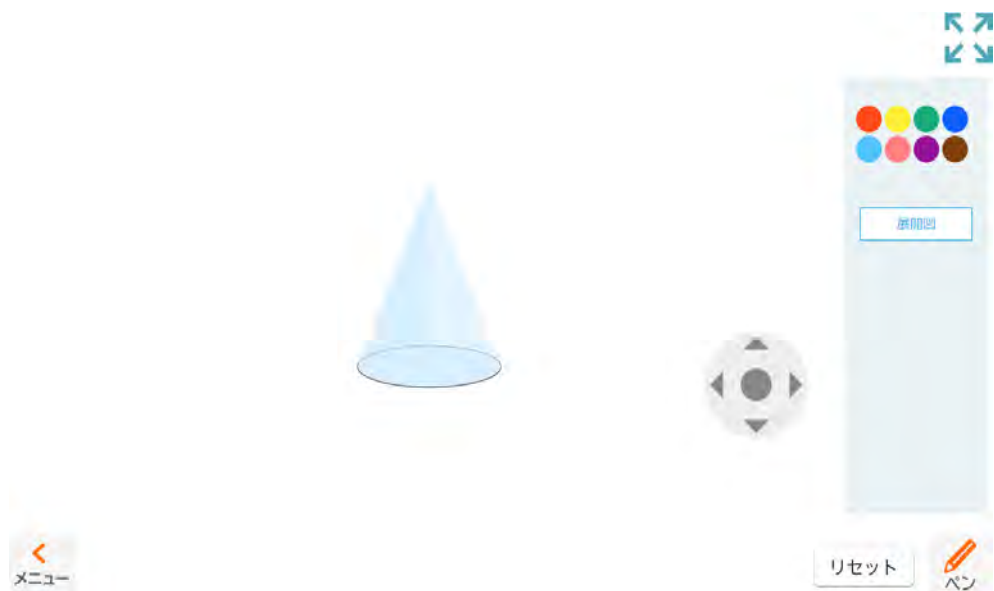
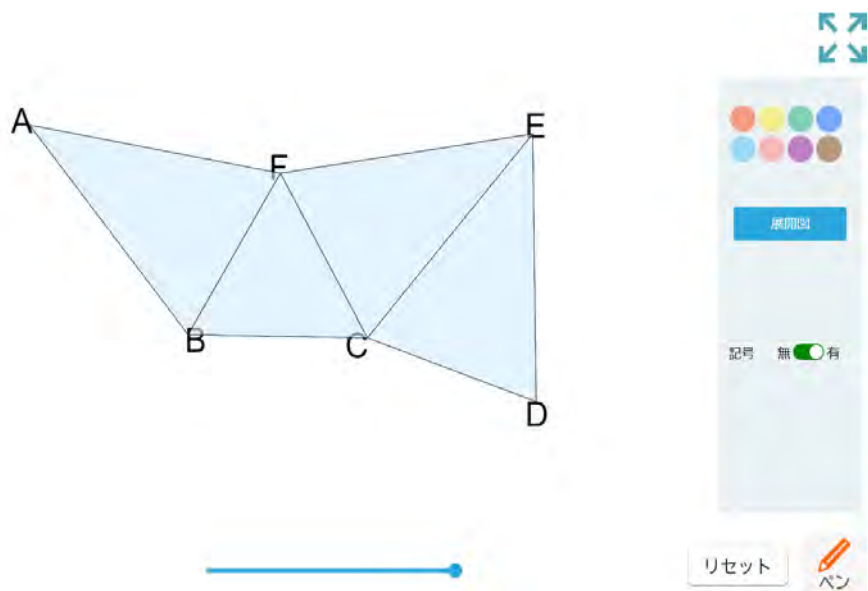


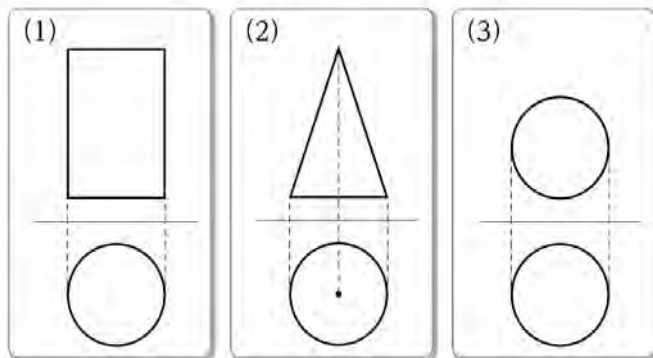
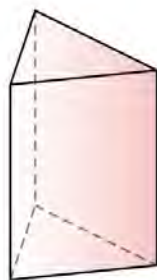


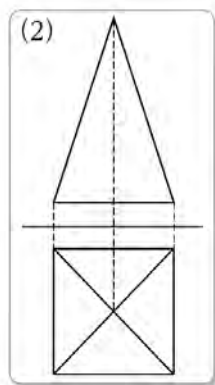
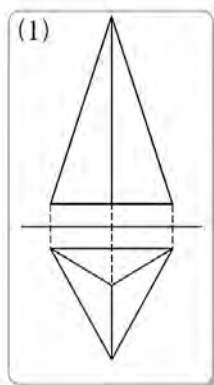
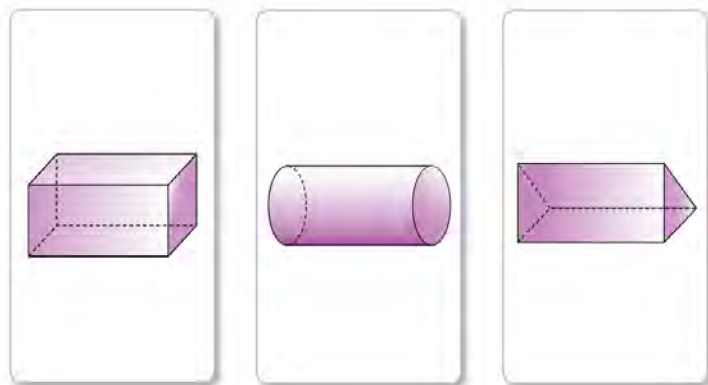












図形のまとめ 5

シンキングエリア

ここにカードを取り出す

学習内容から探す

- 1年で学んだこと
 - 円の接線
 - 図形の移動、鏡対称な図形
 - おうぎ形の中心角と弧の長さ、おうぎ形の中心角と面積
 - 平面の決定
 - 柱体、錐体、球

図形から探す

- 円、おうぎ形
- 立体

知りたいことから探す

- 角について知りたい
- 長さについて知りたい
- 面積・体積について知りたい
- 平行といえる条件を知りたい
- 垂直・直角といえる条件を知りたい

↑引せ出しを閉じる

ペン

?

全部もどす

メニュー

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積

四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積

- 四角錐の体積 >
- 三角錐の体積 >
- 円錐の体積 >

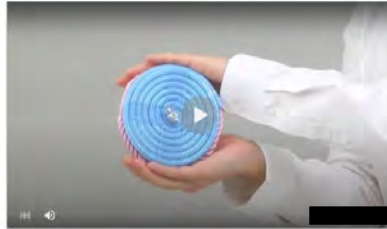
メニュー

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 球の表面積

球の表面積



< メニュー

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 球の体積

球の体積



< メニュー

▶ ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 気象庁ウェブサイト (1年)

気象庁ウェブサイト (1年)

[気象庁 過去の気象データ検索](#) >

[気象庁 過去の気象データ・ダウンロード](#) >

[< メニュー](#)

高知市の3月の平均気温

20世紀前半

年	気温(℃)
1924	6.6
1936	6.8
1916	7.3
1915	7.8
1944	7.9
1910	8.0
1934	8.0
1926	8.2
1932	8.2
1913	8.3
1921	8.3
1947	8.3
1901	8.4
1917	8.4
1925	8.4
1922	8.5
1933	8.5

20世紀後半

年	気温(℃)
1970	7.6
1984	7.6
1965	8.3
1957	8.4
1962	9.3
1951	9.4
1969	9.4
1974	9.4
1993	9.4
1994	9.4
1971	9.5
1978	9.5
1952	9.6
1988	9.6
1964	9.7
1963	9.8
1986	9.8

[ヒストグラムで比較する](#)

[リセット](#)

ご利用にあたって 推奨環境

中学数学 1

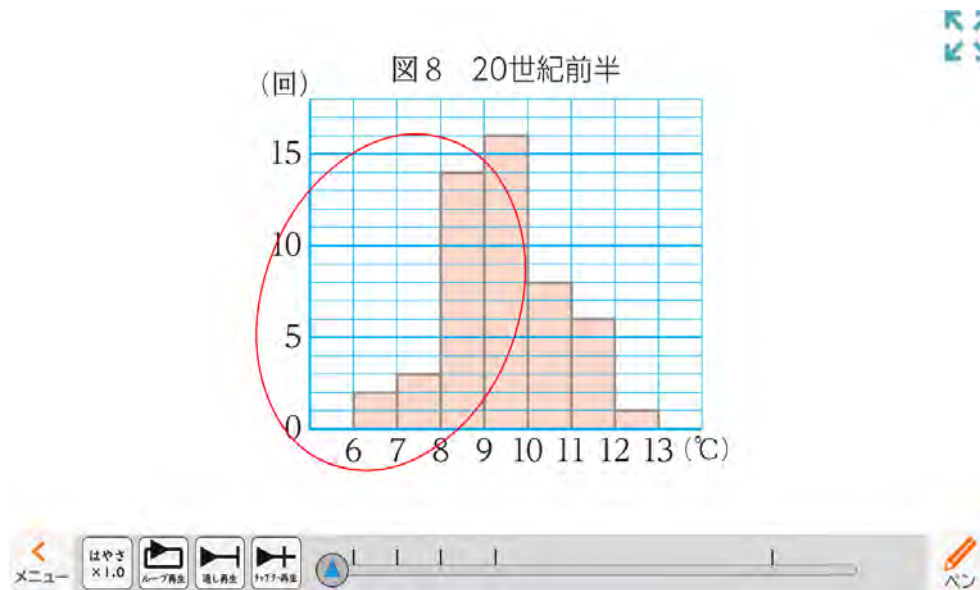
中学数学 > 1年 > 高知市の3月の平均気温 (階級の幅)

高知市の3月の平均気温 (階級の幅)

高知市の3月の平均気温 (階級の幅) >

< メニュー

agrega.comは、株式会社三蔵社が制作・提供しているウェブサイトです。
©2016年 著作権の帰属先については、各のサイトでご確認ください。
<https://agrega.com>



▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 高知市の3月の平均気温 (度数分布多角形)

高知市の3月の平均気温 (度数分布多角形)

高知市の3月の平均気温 (度数分布多角形) >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社正源社が制作・提供しているウェブサイトです。
SOSAPAの動作保証環境については、このサイトでご確認ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 高知市の3月の平均気温 (相対度数)

高知市の3月の平均気温 (相対度数)

高知市の3月の平均気温 (相対度数) >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社正源社が制作・提供しているウェブサイトです。
SOSAPAの動作保証環境については、このサイトでご確認ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 高知市の3月の平均気温（代表値）

高知市の3月の平均気温（代表値）

高知市の3月の平均気温（代表値） >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社正源社が制作・提供しているウェブサイトです。
SORAPUの動作確認環境については、このサイトでご確認ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > A中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）

A中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数）

A中学校の通学時間（累積度数、累積相対度数） >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社正源社が制作・提供しているウェブサイトです。
SORAPUの動作確認環境については、このサイトでご確認ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > B 中学校の通学時間 (累積度数、累積相対度数)

B 中学校の通学時間 (累積度数、累積相対度数)

B 中学校の通学時間 (累積度数、累積相対度数) >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社アグラパが制作・提供しているウェブサイトです。
 ©2024 APLの著作権はアグラパにあります。このサイトでご提供ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > A 投手の球の速さ (全投球、変化球、直球)

A 投手の球の速さ (全投球、変化球、直球)

A 投手の球の速さ (全投球、変化球、直球) >

< メニュー

agrapa.comは、株式会社アグラパが制作・提供しているウェブサイトです。
 ©2024 APLの著作権はアグラパにあります。このサイトでご提供ください。
<https://agrapa.com/>

▶ご利用にあたって ▶推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 学校が休みの日にインターネットを利用する時間

学校が休みの日にインターネットを利用する時間

学校が休みの日にインターネットを利用する時間 >

< メニュー

agrape.comは、株式会社三遊社が制作・運営しているウェブサイトです。
 2025年10月31日現在最新情報については、このサイトでご確認ください。
<https://grape.com>

↕
↔

表の①、②、③をタップ(クリック)すると、対応する折れ線グラフの表示/非表示を切りかえられます。

	① ———	② - - - -	③
投げた回数 (回)			
表向きの回数(回)			
表向きの相対度数			

投げる
1000回
20000回

●
 表向き

●
 横向き

●
 裏向き

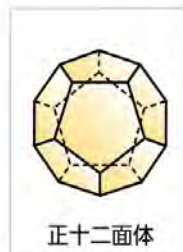
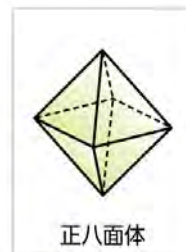
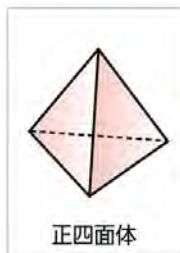
リセット
 ペン

駅前から旅館まで行くのにかかった時間

駅前から旅館まで行くのにかかった時間 >

< メニュー

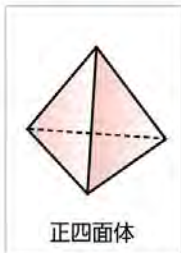
agrapa.comは、株式会社アグラパが制作・提供しているウェブサイトです。
 ©2004-2019 著作権者アグラパ。このサイトでご掲載ください。
<https://agrapa.com/>



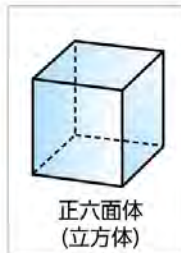
< メニュー



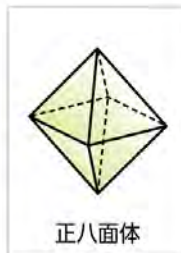
ペン



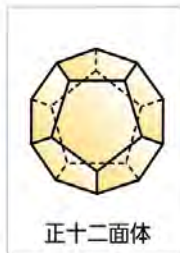
正四面体



正六面体
(立方体)



正八面体



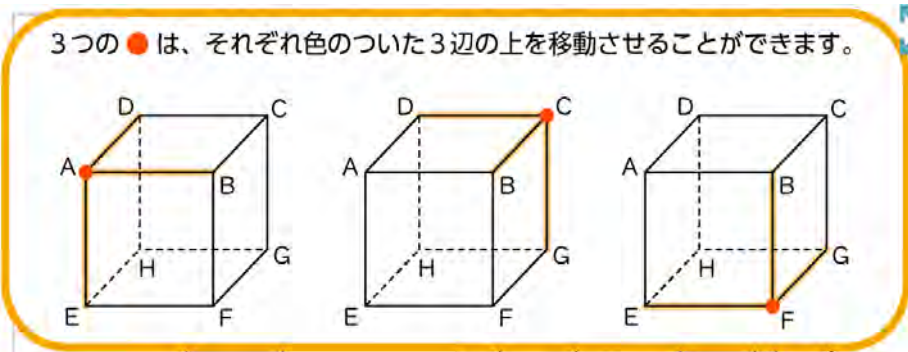
正十二面体



正二十面体



3つの●は、それぞれ色のついた3辺の上を移動させることができます。



切り口

切り口



記号 無 有 リセット



素数を求めるプログラムを考えよう

素数を求めるプログラムを考えよう >

Scratchについて >

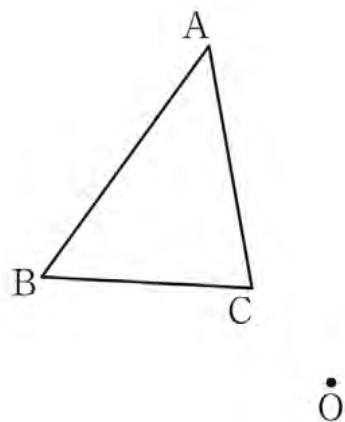
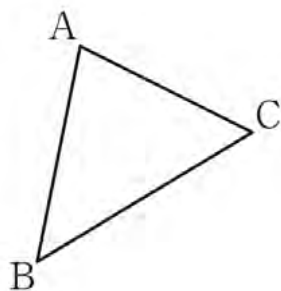
< メニュー

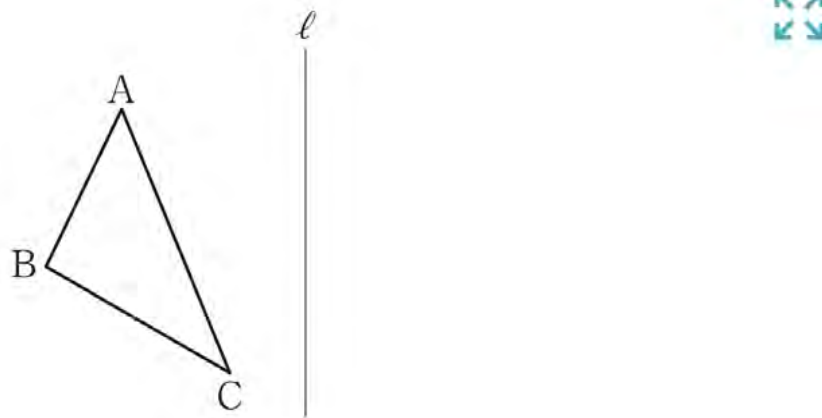
Scratchは、MITメディア・ラボのライブロンダ・キンダーガーデン・グループが協力により、Scratch財団が運営しているプロジェクトです。 <https://scratch.mit.edu> から検索に入ります。
Scratchの著作権帰属関係については、次のガイドをご覧ください。
<https://scratch.mit.edu/help>

The image displays six icons for drawing tools in Scratch, arranged in a 2x3 grid. Each icon shows a yellow and green shape with a red arrow indicating the action:

- ずらす (Translate):** Shows a shape being moved from one position to another.
- まわす (Rotate):** Shows a shape being rotated around a central point.
- 折り返す (Flip):** Shows a shape being mirrored across a vertical axis.

Additional icons include a blue four-way arrow in the top right and a red pencil icon labeled 'ペン' (Pen) in the bottom right. A 'メニュー' (Menu) icon with a left arrow is in the bottom left.



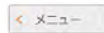


ご利用にあたって ▶ 授業環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 線分の垂直二等分線の作図 (P.170と同一)

線分の垂直二等分線の作図 (P.170と同一)



ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 直線上にない点を通る垂線の作図①

直線上にない点を通る垂線の作図①



< メニュー

ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 直線上にない点を通る垂線の作図② (P.173と同一)

直線上にない点を通る垂線の作図② (P.173と同一)



< メニュー

ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 角の二等分線の作図 (P.174と同一)

角の二等分線の作図 (P.174と同一)



< メニュー

ご利用にあたって ▶ 推奨環境

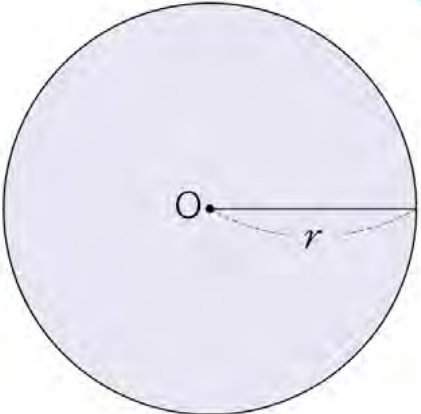
中学数学 1

中学数学 > 1年 > 直線上にある点を通る垂線の作図 (P.176と同一)

直線上にある点を通る垂線の作図 (P.176と同一)



< メニュー



$l = 2\pi r$
 $S = \pi r^2$

画面下部には、メニュー、はやす × 1.0、ループ再生、繰り返し再生、1/2再生、音量調節、ペンなどの操作ボタンが並んでいます。

ご利用にあたって ▶ 授業環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積 (P.207と同一)

四角錐の体積、三角錐の体積、円錐の体積 (P.207と同一)

- 四角錐の体積 >
- 三角錐の体積 >
- 円錐の体積 >

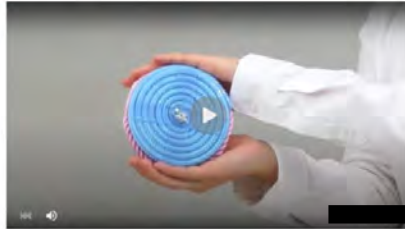
< メニュー

ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 球の表面積 (P.208と同一)

球の表面積 (P.208と同一)



< メニュー

ご利用にあたって ▶ 推奨環境

中学数学 1

中学数学 > 1年 > 球の体積 (P.208と同一)

球の体積 (P.208と同一)



< メニュー