

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-36	中学校	数 学	数 学	1
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修の基本方針

「一人ひとりが多様な幸せ (well-being) を実現できる社会」が実現された姿として、自然科学と人文・社会科学の知を融合した理想の社会である Society 5.0 が提唱されているように、いま私たちは社会の転換期にいます。

未知の時代を生きる生徒たちにとって、習得した教科内容を活用して、自立的かつ協働的に学ぶ力や新たな価値を創造する力を、いかに身につけるかが重要です。

この教科書は、個別最適な学びと、協働的な学びの一体的な充実を図ることで、生徒たちが数学の基礎的・基本的な知識・技能を習得するだけでなく、容易に正解の出ない課題に対して果敢に挑戦し、学んだ数学を活用して考える過程や学ぶこと自体に主体的に向き合えるようになることをねらいとして編集しました。

本書の学びで、次のことを実現します。

1

確かな知識・技能の習得

- ・多様な生徒たちそれぞれに合わせた、個別最適な学びを実現します。基礎・基本が確実に定着します。
- ・活動を通して主体的・対話的に新しい学習内容を学ぶことができるように構成しています。深い理解に基づいた確かな知識や技能が身につけていきます。

2

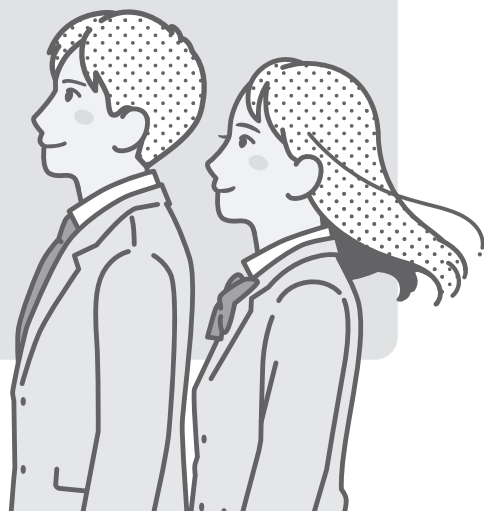
考え方、学び方の向上

- ・生徒が考えるきっかけを豊富に用意するとともに、数学的な見方・考え方を働かせる具体的な姿を紙面に盛り込み、授業の中でつねに生徒が意識できるようにしています。考える力の成長に合わせて、課題の取り組み方や学びに対する向き合い方も身につけていきます。

3

数学を学ぶことが楽しくなる

- ・数学を活用して身のまわりの問題を解決する課題や、社会とのつながりを想起させる話題を通じて、数学の有用性を感じられるように構成しています。



1

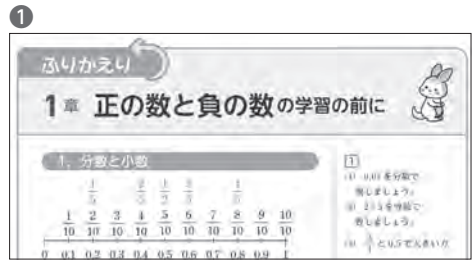
確かな知識・技能の習得

多様な生徒たちそれぞれに合わせた、個別最適な学びを実現します。基礎・基本が確実に定着します。

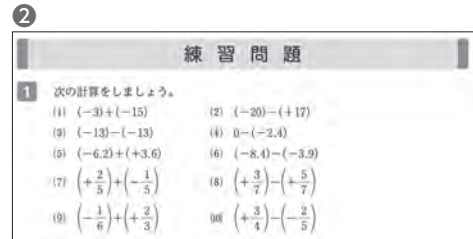
- 各章の学習に入る前に、その章に関連する既習内容を確認できるようにしています。
- 項目の最後に必要に応じて練習問題を配置し、基礎的な問題を繰り返し練習できるようにしています。
- 巻末の演習ページに、教科書の内容を補充できる問題を豊富に掲載しています。
- 全国学力・学習状況調査等で課題があるとされる内容は、特に丁寧に取り扱っています。

(例) 関数概念の理解に課題が見られることから、関数関係のないものについても丁寧に扱いながら話題を展開するようにしています。

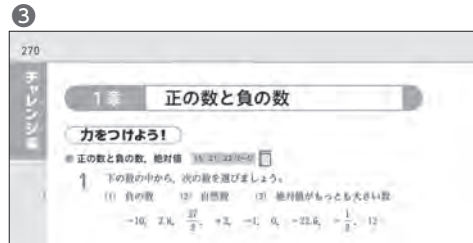
- 繰り返し練習したい間には補充用の問題を表示するコンテンツを用意し、習熟度を高められるようにしています。
- 動きを伴う教材などについては、アニメーションや動画のコンテンツを用意し、学習内容が理解しやすくなるようにしています。



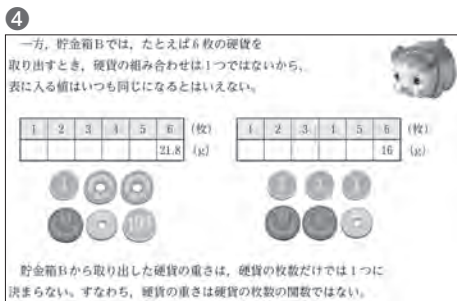
【既習内容の振り返り】(p.11 ほか)



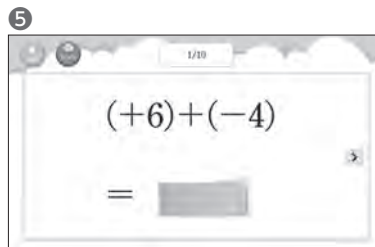
【項目末の練習問題】(p.31 ほか)



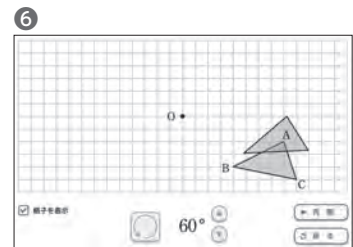
【チャレンジ編】(p.269-291)



【関数の意味の理解】(p.122-124)



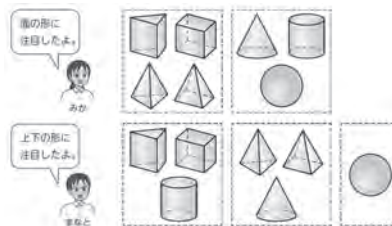
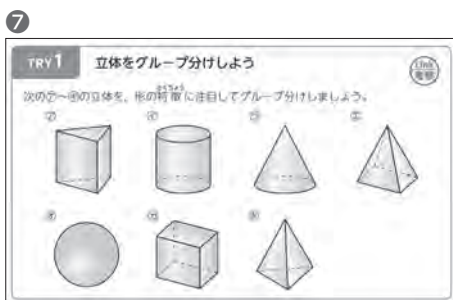
【正の数、負の数の加法】(p.27)



【回転移動】(p.165)

活動を通して主体的・対話的に新しい学習内容を学ぶことができるように構成しています。深い理解に基づいた確かな知識や技能が身についていきます。

- 項目冒頭に Q や TRY を配置し、数学的活動を通して新しい内容を学ぶことができるようにしています。添えられているキャラクターの対話をきっかけにして、授業の中で生徒に深い学びにつながる問いを投げかけることができるようにしています。
- 変化のきまりを調べたり、分類の基準を考えたりする活動場面には、生徒が自由に操作できるコンテンツを用意し、いろいろな角度から考えることができるようにしています。



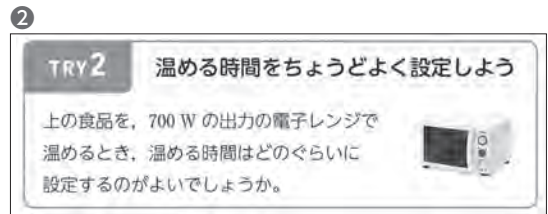
【立体のグループ分け】(p.190)

3

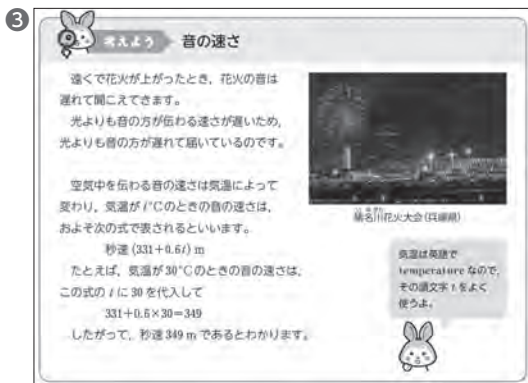
数学を学ぶことが楽しくなる

数学を活用して身のまわりの問題を解決する課題や、社会とのつながりを想起させる話題を通じて、数学の有用性を感じられるように構成しています。

- ① 新しい内容に入る際、その内容を学ぶ必要性を感じられるように展開しています。
- ② 学んだ内容を活用して解決するタイプの TRY を各所に設け、数学の有用性を感じられるようにしています。
- ③ 「考えよう」「調べよう」など、活動的な話題を各所に設け、興味・関心に応じた取り扱いができるようにしています。
- ④ 数学に関係する職業について紹介するページを設けています。



【反比例の利用】(p.150)



【音の速さ】(p.75)



【気象予報士ってどんな職業？】(p.258-259)

2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
全体		日本各地の話題・写真を取り上げ、我が国と郷土に対する理解が深まるようにしました。(第5号)	全体
		授業における活動の指針になるようにペア学習、グループ学習を想定した対話を各所に設け、自他の敬愛と協力を重んじる態度が養われるようにしました。(第3号)	全体
1章	正の数と負の数	「エラトステネスのふるい」を話題として取り上げ、数学の歴史及び文化や他国を尊重する態度が養われるようにしました。(第5号)	p.54
2章	文字と式	ごみの減量作戦に関する問題を通して、環境保全に対する意識が高まるようにしました。(第4号)	p.88
3章	1次方程式	具体的な問題の場面で「姉と弟」「兄と妹」のように、男女比率が均等になるようにし、男女の平等を重んじる態度が養われるように配慮しました。(第3号)	p.112, 114
4章	比例と反比例	電子レンジの加熱時間に関する問題を取り上げ、生活との関連を重視する態度が養われるようにしました。(第2号)	p.150
5章	平面図形	問に関連して麻の葉文様を取り上げ、我が国の伝統を尊重しようとする態度が養われるようにしました。(第5号)	p.169
6章	空間図形	身のまわりにあるものの写真から直線や平面を見出す問いを通して、生活との関連を重視する態度が養われるようにしました。(第2号)	p.196, 200
7章	データの活用	気温やアトラクションの待ち時間を分析の対象とすることで、生活との関連を重視する態度が養われるようにしました。(第2号)	1節全体
数学旅行		気候変動の話題を通して、環境保全に対する意識が高まるようにしました。(第4号)	p.266-267
ぐんぐんのぼそ チャレンジ編		本文の内容を深めるための問題を充実させ、幅広い知識と教養が身につくようにしました。(第1号)	p.269-291

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

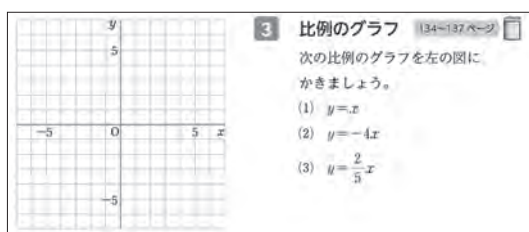
教育基本法や学校教育法に示された義務教育の目的・目標を達成するために、以下のような配慮をしています。

小中の連携

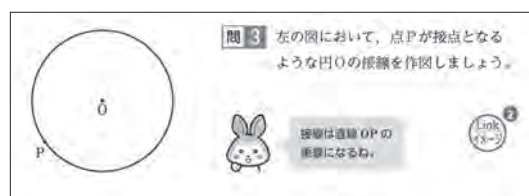
- 中学1年の教科書は、問いかけ文に「～しましょう」という表現を用いて、小学校から中学校への学習の接続が円滑になるようにしています。
- 必要に応じて小学校の学習内容に触れ、内容の系統性を理解できるようにしています。(p.31, 195, 237 など)

ユニバーサルデザイン

- 全体にわたってUDフォントを大きめのサイズで用い、文章は文節で改行して、読みやすくなるようにしています。
- カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚の特性によらず識別しやすい配色にしています。また、全体を、特別支援教育の観点から、専門家が検査しています。
- 奇数ページにツメ見出しをつけ、ページの検索性が高まるようにしています。
- 太字、下線、枠囲いなどを使用し、大事なところがわかりやすくなるようにしています。
- グラフや図をかく問題、長さや角度を測る問題などについては、教科書中にかき込みやすくなるように、小口（本の外側）に図を配置しています。



(p.138)



(p.184)

学びのつながり

- 前に学んだ教材を再度取り上げて新しい内容と関連づけたり、視点を変えて捉えたりする機会を設けるようにしています。(p.175, 209, 214 など)
- 中学1年の学習内容を、領域ごとに整理しやすい形でまとめています。(p.292-299) 算数とのつながりも確認できるようにしています。

他教科とのつながり

- アルファベットの習熟に課題がある生徒のために、コンテンツで一覧を参照できるようにしています。また、数学でよく使われるアルファベットについての説明を示しています。(p.66, 72)
- 水圧の話題を取り上げ、理科で学ぶ内容と数学の関連が理解できるようにしています。(p.263)

防災・減災への取り組み、安全教育

- 地震、津波などの災害への備えを取り上げ、防災・安全意識に繋がるようにしています。(p.12, 153 など)

コンテンツ

- 各ページに掲載した二次元コードから、学習に役立つ多数のコンテンツをご利用いただけます。

当社 URL が入ります

二次元
コード

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105-36	中学校	数学	数学	1
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

1 主体的・対話的で深い学びを実現

日々の学びにおいて、生徒たちがつねに思考をめぐらせ、自立的・協働的に学びを進めることができるようにつなげています。



◆それぞれの学習内容を、活動的に学ぶことができるようにしています。特に章や節の最初は、新たな学習内容の必要性を考えたり、身のまわりにある事象から数学を見いだしたりして、興味・関心をもって学習に入ることができるようにつなげています。

Q や TRY を通して予想・考察するところから学習を始めることで、生徒に思考が生まれます。

◆Q や TRY の活動場面を中心に、生徒キャラクターの対話場面を示すようにしています。課題に取り組む際にどのようなことに着目すればよいのか、一目でわかるようになっています。



(p.16)



(p.175)

◆紙面上に対話場面が示されていることで、生徒の思考活動が促進されます。また、生徒からキーとなる発言が出ない場合でも、指導者が紙面上の考えを取り扱うことで、授業で押さえておきたいポイントを確実に扱うことができます。

◆活動場面に対話を設けることで、その日の学習内容と活動の過程を振り返りやすくしています。その授業に参加できない生徒にとっても、学習の内容や流れが理解しやすくなります。

◆実際の授業場面と同様に、生徒のやりとりを先生キャラクターがコーチするように対話を構成しています。先生キャラクターの発言をきっかけにして、課題を違う角度から捉え直したり、数学的な表現を整えたり、新たな疑問をもったり、といった形で学習内容の理解を深めていくことができるようになっています。




興味・関心をもって章や節の学習を始めることができるようになっています。

(p.190-191)

2 数学的な見方・考え方が働く

数学の問題解決のみならず、社会に出てからも役に立つ見方・考え方が、無理なく身につけていくようにくふうしています。

- ◆ 数学的な見方・考え方のうち代表的なものを、巻頭にまとめています。
- ◆ さまざまな場面において、数学的な見方・考え方を対話によって視覚化して示すことで、生徒が数学的な見方・考え方を身につけられるように支援しています。



数学的な見方・考え方

数学の活動では、次のように考えることがよくあります。つねに意識して、これからの学習に役立てましょう。

- 具体的なものを例にあげて考える
- 式や表を使って、関係をとらえる
- 全体をいくつかの部分に分けて考える
- 知っている関係や形とみなす
- すでに学んだことを使って考える
- 条件を変えて考える

(p.9)


TRY 1 負の数の点のとり方を考えよう

yの定数を負の数にまでひろげて比例 $y=ax$ のグラフをかくには、どのようにするのがよいか説明しましょう。

x	...	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	...
y	...	...	...	...	...	0	2	4	6	8	...

yとxの値の組を点で表すにはどうすればいいかな。

数直線上に負の数を書いたときと同じようにのはずかな。



(p.131)

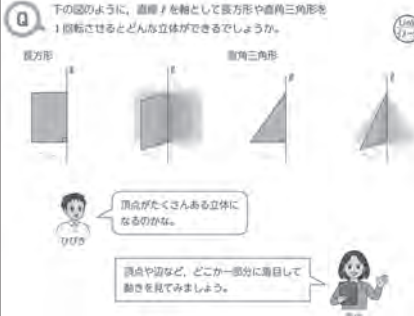
Q 下の図のように、直線 l を軸として長方形や直角三角形を1回転させるとどんな立体ができるでしょうか。

長方形

直角三角形

頂点がたくさんある立体になるのかな。

頂点や辺など、どこか一部分に着目して動きを見てみましょう。



(p.204)

3 個別最適な学びの実現

自分に合った学びが可能となるように教材の配置をくふうしています。また、紙とコンテンツが一体となって、多様な生徒の学びをサポートします。

- ◆ 生徒がひとりで読んでも理解を深めることができるように、本文や例を丁寧に記述するとともに、要所で図解を用いるようにしています。
- ◆ 数学を活用する力を十分に高めることができるように、各所に活用問題を配置しています。
- ◆ 数学が得意な生徒の能力を伸ばし、可能性を広げることができるように、必要に応じて発展的な内容が取り扱えるようにしています。
- ◆ 多様な生徒に合った学びができるように、5種類のコンテンツを配置しています。

- 「補 充」 教科書の間を補充するコンテンツ。
- 「イメージ」 動画やアニメーションで、教科書の内容をわかりやすく見ることができるコンテンツ。
- 「資 料」 教科書の内容に関連した情報を表示するコンテンツ。
- 「考 察」 グラフや図形を自由にかいたり動かしたりすることができるコンテンツ。
- 「探 究」 章の内容を総合的に活用する課題を表示するコンテンツ。

学んだことを活用しよう

自分の学んだ内容を上手に活用しよう！

その状態で他の一歩かき進めよう。

たとえば、例のように1つの図形でなくても、別の図形も使って、例のように進めよう。

例1

例2

例3

例4

例5

例6

例7

例8

例9

例10

例11

例12

例13

例14

例15

例16

例17

例18

例19

例20

例21

例22

例23

例24

例25

例26

例27

例28

例29

例30

例31

例32

例33

例34

例35

例36

例37

例38

例39

例40

例41

例42

例43

例44

例45

例46

例47

例48

例49

例50

例51

例52

例53

例54

例55

例56

例57

例58

例59

例60

例61

例62

例63

例64

例65

例66

例67

例68

例69

例70

例71

例72

例73

例74

例75

例76

例77

例78

例79

例80

例81

例82

例83

例84

例85

例86

例87

例88

例89

例90

例91

例92

例93

例94

例95

例96

例97

例98

例99

例100

例101

例102

例103

例104

例105

例106

例107

例108

例109

例110

例111

例112

例113

例114

例115

例116

例117

例118

例119

例120

例121

例122

例123

例124

例125

例126

例127

例128

例129

例130

例131

例132

例133

例134

例135

例136

例137

例138

例139

例140

例141

例142

例143

例144

例145

例146

例147

例148

例149

例150

例151

例152

例153

例154

例155

例156

例157

例158

例159

例160

例161

例162

例163

例164

例165

例166

例167

例168

例169

例170

例171

例172

例173

例174

例175

例176

例177

例178

例179

例180

例181

例182

例183

例184

例185

例186

例187

例188

例189

例190

例191

例192

例193

例194

例195

例196

例197

例198

例199

例200

例201

例202

例203

例204

例205

例206

例207

例208

例209

例210

例211

例212

例213

例214

例215

例216

例217

例218

例219

例220

例221

例222

例223

例224

例225

例226

例227

例228

例229

例230

例231

例232

例233

例234

例235

例236

例237

例238

例239

例240

例241

例242

例243

例244

例245

例246

例247

例248

例249

例250

例251

例252

例253

例254

例255

例256

例257

例258

例259

例260

例261

例262

例263

例264

例265

例266

例267

例268

例269

例270

例271

例272

例273

例274

例275

例276

例277

例278

例279

例280

例281

例282

例283

例284

例285

例286

例287

例288

例289

例290

例291

例292

例293

例294

例295

例296

例297

例298

例299

例300

例301

例302

例303

例304

例305

例306

例307

例308

例309

例310

例311

例312

例313

例314

例315

例316

例317

例318

例319

例320

例321

例322

例323

例324

例325

例326

例327

例328

例329

例330

例331

例332

例333

例334

例335

例336

例337

例338

例339

例340

例341

例342

例343

例344

例345

例346

例347

例348

例349

例350

例351

例352

例353

例354

例355

例356

例357

例358

例359

例360

例361

例362

例363

例364

例365

例366

例367

例368

例369

例370

例371

例372

例373

例374

例375

例376

例377

例378

例379

例380

例381

例382

例383

例384

例385

例386

例387

例388

例389

例390

例391

例392

例393

例394

例395

例396

例397

例398

例399

例400

例401

例402

例403

例404

例405

例406

例407

例408

例409

例410

例411

例412

例413

例414

例415

例416

例417

例418

例419

例420

例421

例422

例423

例424

例425

例426

例427

例428

例429

例430

例431

例432

例433

例434

例435

例436

例437

例438

例439

例440

例441

例442

例443

例444

例445

例446

例447

例448

例449

例450

例451

例452

例453

例454

例455

例456

例457

例458

例459

例460

例461

例462

例463

例464

例465

例466

例467

例468

例469

例470

例471

例472

例473

例474

例475

例476

例477

例478

例479

例480

例481

例482

例483

例484

例485

例486

例487

例488

例489

例490

例491

例492

例493

例494

例495

例496

例497

例498

例499

例500

例501

例502

例503

例504

例505

例506

例507

例508

例509

例510

例511

例512

例513

例514

例515

例516

例517

例518

例519

例520

例521

例522

例523

例524

例525

例526

例527

例528

例529

例530

例531

例532

例533

例534

例535

例536

例537

例538

例539

例540

例541

例542

例543

例544

例545

例546

例547

例548

例549

例550

例551

例552

例553

例554

例555

例556

例557

例558

例559

例560

例561

例562

例563

例564

例565

例566

例567

例568

例569

例570

例571

例572

例573

例574

例575

例576

例577

例578

例579

例580

例581

例582

例583

例584

例585

例586

例587

例588

例589

例590

例591

例592

例593

例594

例595

例596

例597

例598

例599

例600

例601

例602

例603

例604

例605

例606

例607

例608

例609

例610

例611

例612

例613

例614

例615

例616

例617

例618

例619

例620

例621

例622

例623

例624

例625

例626

例627

例628

例629

例630

例631

例632

例633

例634

例635

例636

例637

例638

例639

例640

例641

例642

例643

例644

例645

例646

例647

例648

例649

例650

例651

例652

例653

例654

例655

例656

例657

例658

例659

例660

例661

例662

例663

例664

例665

例666

例667

例668

例669

例670

例671

例672

例673

例674

例675

例676

例677

例678

例679

例680

例681

例682

例683

例684

例685

例686

例687

例688

例689

例690

例691

例692

例693

例694

例695

例696

例697

例698

例699

例700

例701

例702

例703

例704

例705

例706

例707

例708

例709

例710

例711

例712

例713

例714

例715

例716

例717

例718

例719

例720

例721

例722

例723

例724

例725

例726

例727

例728

例729

例730

例731

例732

例733

例734

例735

例736

例737

例738

例739

例740

例741

例742

例743

例744

例745

例746

例747

例748

例749

例750

例751

例752

例753

例754

例755

例756

例757

例758

例759

例760

例761

例762

例763

例764

例765

例766

例767

例768

例769

例770

例771

例772

例773

例774

例775

例776

例777

例778

例779

例780

例781

例782

例783

例784

例785

例786

例787

例788

例789

例790

例791

例792

例793

例794

例795

例796

例797

例798

例799

例800

例801

例802

例803

例804

例805

例806

例807

例808

例809

例810

例811

例812

例813

例814

例815

例816

例817

例818

例819

例820

例821

例822

例823

例824

例825

例826

例827

例828

例829

例830

例831

例832

例833

例834

例835

例836

例837

例838

例839

例840

例841

例842

例843

例844

例845

例846

例847

例848

例849

例850

例851

例852

例853

例854

例855

例856

例857

例858

例859

例860

例861

例862

例863

例864

例865

例866

例867

例868

例869

例870

例871

例872

例873

例874

例875

例876

例877

例878

例879

例880

例881

例882

例883

例884

例885

例886

例887

例888

例889

例890

例891

例892

例893

例894

例895

例896

例897

例898

例899

例900

例901

例902

例903

例904

例905

例906

例907

例908

例909

例910

例911

例912

例913

例914

例915

例916

例917

例918

例919

例920

例921

例922

例923

例924

例925

例926

例927

例928

例929

例930

例931

例932

例933

例934

例935

例936

例937

例938

例939

例940

例941

例942

例943

例944

例945

例946

例947

例948

例949

例950

例951

例952

例953

例954

例955

例956

例957

例958

例959

例960

例961

例962

例963

例964

例965

例966

例967

例968

例969

例970

例971

例972

例973

例974

例975

例976

例977

例978

例979

例980

例981

例982

例983

例984

例985

例986

例987

例988

例989

例990

例991

例992

例993

例994

例995

例996

例997

例998

例999

例1000

(p.188)

TRY 1 反比例のグラフについて説明しよう

反比例 $y=\frac{12}{x}$ のグラフにおいて、xの値が1, 10, 100, 1000, ... のように増加していくと、グラフはどのようになるか説明しましょう。

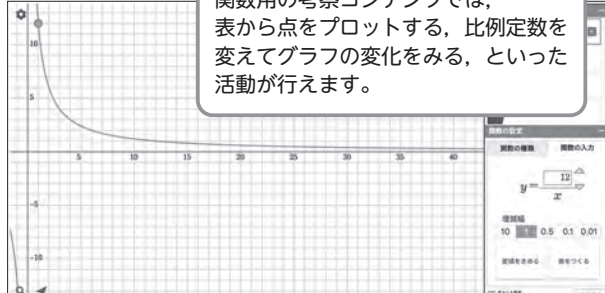
どこかで、y軸と重なるのかな？

近づいていけばいいかな。



(p.144)

関数用の考察コンテンツでは、表から点をプロットする、比例定数を変えてグラフの変化をみる、といった活動が行えます。



「反比例のグラフの特徴を見いだすための考察コンテンツ」

4 算数・数学のつながりが見える

小中高のつながりを捉えることができるよう配慮して取り扱う内容を選別し、既習の内容から新たな内容にスムーズにつながるように、展開をくふうしています。

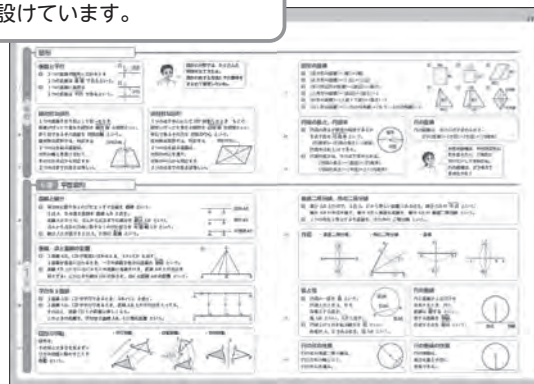
- ◆各章の初めに「ふりかえり」として、その章の内容に関係する既習内容をまとめています。また、本文中においても既習内容を確認できるようにしています。
- ◆新たな学習内容と既習内容とのつながり、共通点や違いがわかるように記述しています。
- ◆巻末に、1年の内容を領域別にまとめたページを設けています。算数の内容を合わせて確認できるようになっています。
- ◆必要に応じて高等学校数学の内容を取り扱い、学んでいることがこの先の学びにもつながっていくことを示しています。



(p.61)



算数と1年の学習内容を領域ごとにまとめたページを設けています。



(p.292-299)

5 学び方が身につく

学習内容を身につけながら、学び方そのものを身につけることができるように、各所に関連するページを設けています。

- ◆学習の進め方
グループ学習を行ったり、発表したりする際の注意点をまとめています。
- ◆ノートづくり方
ノートのとり方全般に関する注意点をまとめています。
また、書き方の具体的な注意点がある場合は、「Note」として、本文脇に示すようにしています。
- ◆レポートを書こう
レポートの書き方についてまとめています。レポートを書くときの注意点だけでなく、テーマの選び方についても触れています。
- ◆統計的問題解決の流れ
「データの活用」の章末に、PPDACサイクルについてのページを設けています。合わせて、インターネットを正しく理解して活用するためのインターネットリテラシーについても触れています。



(p.8-10)



(p.226-227)

■ 教科書の特徴

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・教育基本法に定められた教育の目標が達成できるよう編集しました。
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に定められた教科の目標が達成できるように各内容を配列、構成しています。 ・数学の問題発見・解決の過程の各段階を意識して教材を配置しています。
基礎的・基本的な知識及び技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決型の展開を軸として構成しています。また、既習の内容との関連を見いだしながら新たな知識・技能の習得にあたることができるようになっています。 ・学んだ内容を統合的にとらえる場面を設けるようにしています。(p.100-101 など) ・章はじめにふりかえりのページを設け、新たな章の学びがスムーズに進むようにしています。(p.11 など) ・「例」や「問」を細かく配置し、基礎的・基本的な知識・技能が無理なく習得できるようにしています。 ・項目末に必要な応じて「練習問題」を設け、繰り返し練習が必要な問題に取り組みさせることができるようにしています。(p.31, 101 など) ・節末にそれぞれ標準的な問題があり、定着度合いを確認することができます。(p.22 など) ・巻末の「チャレンジ編」にも、標準的な問題を豊富に収録しています。(p.269-291) ・全国学力・学習状況調査で課題とされている内容は丁寧に扱うようにしています。(p.122-124 など) ・誤りやすい考えについても紙面上に提示し、授業で触れやすいようにしています。(p.65, 88 など)
思考力・判断力・表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・数学的な見方・考え方を働かせられる場面を豊富に設けています。対話における生徒キャラクターの数学的な見方・考え方に繰り返し触れることで、数学的な見方・考え方が自然と身につくようにしています。 ・「方法の説明」や「理由の説明」を各所に設け、伝え合う力が高まるようにしています。(p.56, 68 など) ・章末に「学んだことを活用しよう」のページを設け、学んだ内容の活用力が高まるようにしています。(p.60 など) ・「考えよう」「やってみよう」などの活動を通して、さらに学びを深めることができるようになっています。(p.54, 75 など) ・「レポートを書こう」のページを参考に、自ら発見したテーマで考えをまとめることができるようにしています。(p.226-227)
学びに向かう力・人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてを、生徒の学習にとって最適な位置に示しています。 ・問題を発見する場面を豊富に設けています。 ・数学と社会との関わりをさまざまな形で示しています。(p.258-259 など) ・はしがきで、数学を学ぶ上で大切にしたいことを述べています。(前見返し) ・学び方に関するチェックシートを設けています。自立的な学びと協働的な学びそれぞれに対して大切にしたいポイントを確認めることができるようにしています。(後見返し)
個別最適な学びへの対応 (ICT の活用)	<ul style="list-style-type: none"> ・「補充」「イメージ」「資料」「考察」「探究」の5種類のコンテンツとリンクし、生徒の特性や習熟度に応じた学びをサポートできるようにしています。 ・二次元コードは該当するページに配置し、コンテンツが使いやすくなるようにしています。
今日的な課題の取り扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・学びとSDGsとのつながりをはしがきに示し、数学を学ぶことが自身の将来に役立つことを意識できるようにしています。また、SDGsに関連する内容にはアイコンを付しています。(前見返し, p.148-149, 266-267)
発達段階への配慮, 中1ギャップへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ・1年は、問の文章を「～しましょう」という小学校式に揃え、抵抗感が軽減されるようにしています。 ・はしがきに、算数からの学びのつながりを示しています。(前見返し)
特別支援教育, ユニバーサルデザインへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ・補助的な図を多用するなど、認識の特性の違いに配慮しています。 ・全体にわたってユニバーサルデザインフォントを大きめの文字サイズで使用しています。 ・軽い用紙に植物油インクを用いて印刷しています。製本は堅牢性に配慮しています。 ・巻末の付録にはミシン目を入れ、使用しやすくしています。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
1章の学習の前に 1章 正の数と負の数 1 正の数と負の数 2 加法と減法 3 乗法と除法 4 いろいろな計算 問題, 学んだことを活用しよう	A 数と式 (1) A(1) ア (ア) A(1) ア (イ) A(1) イ (ア) A(1) ア (イ) A(1) イ (ア) A(1) ア (ウ) A(1) イ (イ) 内容の取扱い (1)(2)	11 ページ 12 ~ 60 ページ 12 ~ 22 ページ 23 ~ 35 ページ 36 ~ 47 ページ 48 ~ 57 ページ 58 ~ 60 ページ	25
2章の学習の前に 2章 文字と式 1 文字と式 2 文字式の計算 3 文字式の利用 問題, 学んだことを活用しよう	A 数と式 (2) A(2) ア (ア) A(2) ア (イ) A(2) ア (ウ) A(2) イ (ア) A(2) ア (エ) 内容の取扱い (3)	61 ページ 62 ~ 94 ページ 62 ~ 76 ページ 77 ~ 86 ページ 87 ~ 91 ページ 92 ~ 94 ページ	19
3章の学習の前に 3章 1次方程式 1 1次方程式 2 1次方程式の利用 問題, 学んだことを活用しよう	A 数と式 (3) A(3) ア (ア) A(3) ア (イ) A(3) イ (ア) 内容の取扱い (4) A(3) イ (イ)	95 ページ 96 ~ 120 ページ 96 ~ 110 ページ 111 ~ 117 ページ 118 ~ 120 ページ	15
4章の学習の前に 4章 比例と反比例 1 比例 2 反比例 3 比例と反比例の利用 問題, 学んだことを活用しよう	C 関数 (1) C(1) ア (ア) C(1) ア (イ) C(1) ア (ウ) C(1) ア (エ) C(1) イ (ア) C(1) ア (イ) C(1) ア (エ) C(1) イ (ア) C(1) イ (イ)	121 ページ 122 ~ 156 ページ 122 ~ 138 ページ 139 ~ 147 ページ 148 ~ 153 ページ 154 ~ 156 ページ	18
5章の学習の前に 5章 平面図形 1 平面図形 2 作図 3 円 発展 三角形の外心, 内心 問題, 学んだことを活用しよう	B 図形 (1) B(1) ア (イ) B(1) イ (イ) B(1) ア (ア) B(1) イ (ア) B(1) イ (ウ) B(1) イ (ウ) 内容の取扱い (5)	157 ページ 158 ~ 188 ページ 158 ~ 169 ページ 170 ~ 180 ページ 181 ~ 184 ページ 185 ページ 186 ~ 188 ページ	14
6章の学習の前に 6章 空間図形 1 空間図形 2 立体の体積と表面積 発展 立体の切断 問題, 学んだことを活用しよう	B 図形 (2) B(2) ア (ア) B(2) イ (ア) 内容の取扱い (6) B(2) ア (イ) B(2) イ (ア) B(2) イ (イ) 内容の取扱い (6)	189 ページ 190 ~ 230 ページ 190 ~ 208 ページ 209 ~ 224 ページ 225 ページ 228 ~ 230 ページ	20
7章の学習の前に 7章 データの活用 1 データの整理とその活用 2 確率 問題, 学んだことを活用しよう	D データの活用 (1)(2) D(1) ア (ア) D(1) ア (イ) D(1) イ (ア) D(2) ア (ア) D(2) イ (ア)	231 ページ 232 ~ 256 ページ 232 ~ 249 ページ 250 ~ 253 ページ 254 ~ 255 ページ	12
数学旅行		257 ~ 268 ページ	
ぐんぐんのぼそう チャレンジ編		269 ~ 291 ページ	
		計	123

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-36	中学校	数 学	数 学	1
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
185	三角形の外心, 内心	1	2 内容 B 図形 (1) イ(ウ) 「基本的な作図や図形の移動を具体的な 場面で活用すること」 3 内容の取扱い (5) 「円の接線はその接点を通る半径に垂直 であること」	1
225	立体の切断	1	2 内容 B 図形 (2) ア(ア) 「空間における直線や平面の位置関係を 知ること」	1
合 計				2

「類型」欄の分類

- ・学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容 …… 1
- ・学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容 …… 2

常用漢字以外の使用漢字一覧表

常用漢字以外の 使用漢字	あや 綾	ほろ 幌	つるぎ 劔	あ 阿	そ 蘇	と 砺	い 猪	い 伊
初出ページ	12 ページ	14 ページ	16 ページ	65 ページ	65 ページ	70 ページ	75 ページ	87 ページ

たこ 凧	すい 錐	じん 塵	こう 劫	えん 淵
171 ページ	193 ページ	257 ページ	257 ページ	263 ページ

出 典 一 覧 表

申 請 図 書			出 典					備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
前見返し1	虹とワイヤーアートの写真	写真						Aflo 【写真番号】 14986237
前見返し2	SDGsロゴ	図						国際連合
前見返し3	大分県立美術館OPAMの写真	写真						大分県立美術館
前見返し3	ダイヤモンドクロッシングの写真	写真						とさでん
前見返し3	水戸美術館の写真	写真						水戸美術館
2	気温の図のバックの風景写真	写真						amanaimages 10190005328
2	花壇の写真	写真						Shutterstock 770176564
12	サッカーの試合の写真	写真						Aflo 205293082
13	気温の図のバックの風景写真	写真						amanaimages 10190005328
13	みさと芝桜公園の写真	写真						Aflo 38386499
13	日本人国内のべ旅行者数	表						観光庁ホームページ 旅行・観光消費動向調査「2022年1～12月期(速報)」図表3
16	関門海峡の写真	写真						下関市
16	立山の写真	写真						amanaimages 25747007388
16	劔岳の写真	写真						amanaimages 01844003294

54	エラトステネスの彫像の写真	写真						Aflo 13982684
55	大縄跳びをする中学生の写真	写真						Aflo 56954705
60	地球儀の写真	写真						photoAC 23323817
62	花壇の写真	写真						Shutterstock 770176564
65	阿蘇山の写真	写真						amanaimages 81604002372
70	砺波チューリップフェアの写真	写真						チューリップ 四季彩館
75	猪名川花火大会の写真	写真						amanaimages 10630009434
87	伊賀流忍者博物館の写真	写真						Aflo 21633745
122, 123, 124	硬貨のイラスト	挿絵						illustAC 1322586
148	SDGsロゴ	図						国際連合
148	ポリオワクチン授与の写真	写真						gettyimages 147440683
153	緊急地震速報の画像	画像						SoftBank
158	東経135度子午線の図	挿絵						明石市立天文 科学館
158	明石市のマンホールの写真	写真						明石市
159	猿払村道エサヌカ線の写真	写真						さるふつ村観 光協会
159	JR中野駅付近の写真	写真						Aflo 24691644
164	万華鏡の写真	写真						Aflo 97564032
182	銅鏡の破片の写真	写真						京都府立山城 郷土資料館
190	青森県観光物産館アスパムの写真	写真						amanaimages 22339000069

190, 191	福井県立恐竜博物館の写真	写真						Aflo 21790637
191	岡山シンフォニーホールの写真	写真						表町第一開発ビル株式会社
191	名古屋市科学館の写真	写真						名古屋市科学館
196	物干し竿の写真	写真						Aflo 97551463
196	皿立ての写真	写真						Aflo 97564030
196	ガラステーブルの写真	写真						Aflo 212748720
196	スマートフォンスタンドの写真	写真						Aflo 97564028
197	立体交差の写真	写真						Aflo 3450796
200	本と付箋の写真	写真						photolibrary 999106400659
200	和紙の天日干しの写真	写真						amanaimages 22484000307
205	陶芸作品の写真	写真						Aflo 97551461
205	陶芸作品の断面の写真	写真						Aflo 97551462
205	モビールの写真	写真						Aflo 96986728
231	飼っているペットの種類 のグラフ(1980年ごろ, 2010年ごろ)	グラフ						平成22年度世論調査-動物愛護に関する世論調査-表3-1および3-2の値を100%換算に加工したもの
232	菜の花と桜といすみ 鉄道の写真	写真						amanaimages 25516041235

244	パソコンの写真	写真						PPS通信社 RRJBGB
244	京都市の気温のデータのヒストグラム	グラフ						気象庁ホームページ 過去の気象データ「京都2017年10月(日ごとの値)主な要素」の最高気温
252	性別出生数の表	表						厚生労働省ホームページ 2021年の「人口動態統計」4-1 年次別にみた出生数・出生率(人口千対)・出生性比及び合計特殊出生率
253	靴箱の写真	写真						photoAC 3856898
259	SDGsロゴ	図						国際連合
263	しんかい6500の写真	写真						海洋研究開発機構
263	メンダコの写真	写真						amanaimages 32049000714
263	タカアシガニの写真	写真						amanaimages 28022000025
266	SDGsロゴ	図						国際連合
266	熊谷市の気温の写真	写真						Aflo 192337661
266	日本の年平均気温の変化のグラフ	グラフ						文部科学省及び気象庁「日本の気候変動2020-大気と

								陸・海洋に関する観測・予測評価報告書」6ページ図2.1
267	冠水した道路の写真	写真						Aflo 115113766
267	さくらの開花日の 平均値と平年値	表						文部科学省及び気象庁「日本の気候変動2020—大気と陸・海洋に関する観測・予測評価報告書」34ページ表 コラム3.1を改変したもの
267	嵐山の桜の写真	写真						amanaimages 10428000389

上記以外の写真、図版などは社内で作成

(備考) 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

- ① 「ページ」の欄には、引用又は新たに作成した教材や資料等の申請図書における掲載ページを示す。
- ② 「名称」の欄には、引用した教材や資料等の申請図書における名称を示す。
- ③ 「種別」の欄には、国語教材、楽譜、写真、図、挿絵、表、グラフ、地図などの別を示す。

2 「出典」の欄については次のとおりとする。

- ① 出典が一般図書の場合は、当該図書の名称（版次を含む。）、掲載ページ、著作者・編集者等、発行者及び発行年次を各欄に示す。
- ② 出典が定期刊行物の場合は、発行年次等欄に巻号、発行月日等を示す。
- ③ 出典が図書でない場合には、備考欄に資料提供者や保有者の氏名又は名称、及び当該資料に付された整理番号等を示すなど、出典を確認することが可能な情報を記入する。

3 出典を基に申請図書の発行者が改変を行った場合又は新たに作成を行った場合は、「備考」欄にその旨を示す。

4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。

用語・記号リスト

用語・記号	自然数	素数	符号	絶対値	項	係数
初出 ページ	15 ページ	52 ページ	14 ページ	21 ページ	33 ページ	77 ページ

用語・記号	移項	\leq	\geq	弧	弦	回転体
初出 ページ	103 ページ	90 ページ	90 ページ	181 ページ	181 ページ	204 ページ

用語・記号	ねじれの位置	π	//	\perp	\angle	\triangle
初出 ページ	197 ページ	72 ページ	163 ページ	162 ページ	161 ページ	164 ページ

用語・記号	関数	変数	変域	範囲	累積度数
初出 ページ	124 ページ	126 ページ	126 ページ	236 ページ	247 ページ

数学的活動と対照する活動の掲載ページと活動の対比表

数学的活動	掲載ページ	活動
ア 日常の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする活動	16	TRY3 橋の高さとトンネルの一番深いところの高さを符号のついた数で表すことで、基準を定めることの意味を考える活動
	56	TRY1 負の数を利用して、大縄跳びの記録の平均を効率よく求める方法を考察する活動
	60	学んだことを活用しよう 世界の各都市の標準時を示した表を読み取り、日本との時差を示す表につくり変える活動
	87	Q 博物館の入館料について表された文字式から、事象の意味を考察する活動
	88	TRY1 ごみの減少量について、文字式を利用して考察する活動
	94	学んだことを活用しよう 本の貸し出し冊数について、文字式を利用して考察する活動
	111～117	1次方程式の利用 方程式を利用することで、代金、過不足、速さなどの身のまわりの問題を解決する活動
	120	学んだことを活用しよう 方程式を利用することで、速さの問題を解決する活動
	148～151	比例と反比例の利用 比例、反比例を利用して、回収できるペットボトルのキャップの量を予測したり、食品を温める時間を調べたりする身のまわりの問題を解決する活動
	156	学んだことを活用しよう 視力とランドルト環の大きさに反比例の関係を見だし、式を用いて問題を解決する活動
	164	TRY1 万華鏡の模様を、図形の移動として捉える活動
	182	問1 垂直二等分線の作図を利用して、銅鏡の大きさを求めるという現実的な問題の解決方法を考える活動
	188	学んだことを活用しよう 折った紙を切って開いたときにできる模様について、対称移動をもとに考察する活動
	196	Q 空間内の直線や平面の決定の考え方を通して、身のまわりにある真つすぐなものや平らなものがどのようにして支えられているかを考える活動
230	学んだことを活用しよう アイスクリームの容器や掬い取ったアイスクリームを既知の立体とみて体積を求め、その結果をもとに判断する活動	

	232～243	データの整理とその活用
	246～248	気温のデータやアトラクションの待ち時間のデータから、旅行先を決めたりアトラクションの待ち時間を予測したりすることで、身のまわりの問題について分析する活動
	253	TRY1 靴のサイズに関するデータをもとにして、靴の仕入れの方針について考察する活動
	255	学んだことを活用しよう スマートフォンの使用状況についてまとめられたデータとグラフから言えることを読み取る活動

数学的活動	掲載ページ	活動
イ 数学の事象から問題を見いだし解決したり、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする活動	26	TRY2 数直線を利用した加法の計算をもとに、効率的に計算を行う方法を見いだす活動
	28	TRY3 工夫して計算することを通して、負の数を含めた計算においても加法の計算法則が成り立つことを見いだす活動
	38	TRY1 乗法についてまとめられた表から、積のきまりを見いだす活動
	41	TRY3 いくつかの乗法の計算を通して、乗法と積の符号のきまりを見いだす活動
	81	TRY1 長方形の面積を何通りかの式で表し、その結果をもとに文字式の計算のきまりを見いだす活動
	105	TRY2 等式の性質をもとに、係数に小数を含む1次方程式の解き方を考察する活動
	129	Q 比例の関係において、 x の変域を負の数に広げた場合でも比例の性質が成り立つことを確かめ、改めて比例の性質としてまとめる活動
	141	Q 反比例の関係において、 x の変域を負の数に広げた場合でも反比例の性質が成り立つことを確かめ、改めて反比例の性質としてまとめる活動
	175, 177	TRY2, TRY3 たこ形マーカーがもつ性質に着目して、角の二等分線・垂線の作図の方法を見いだす活動
200	Q 2直線の位置関係、直線と平面の位置関係をもとに、2平面の位置関係について考察する活動	

数学的活動	掲載ページ	活動
ウ 数学的な表現を用いて筋道立てて説明し伝え合う活動	31	Q 負の数を含めた減法のきまりについて，算数との違いに着目しながら説明する活動
	41	TRY3 乗法と積の符号のきまりについて，具体的な数の計算結果をもとに説明する活動
	68	TRY1 文字式の積と商の表し方に関する誤答を見て，正しい式の表し方を考え説明する活動
	107	やってみよう 1次方程式の工夫した解き方を見て，その根拠について考察し，説明する活動
	131	TRY1 座標平面を負の数の範囲に拡張する方法を考察し，説明する活動
	144	TRY1 反比例のグラフの特徴について表や式をもとに考察し，説明する活動
	163	問2 直線 AB と平行な直線をかき方法を考え，説明する活動
	169	問9 麻の葉文様がどのように構成されているかを，移動の考えをもとに説明する活動
	178	Q 垂線を作図する方法が妥当である理由を，既知の作図方法をもとに説明する活動
	194	問6 与えられた図形が正多面体ではない理由を，定義をもとに説明する活動
	214	TRY2 円錐の側面図がどのような図形になるか，既習の知識をもとに考察し，説明する活動
243	TRY2 相対度数の折れ線グラフをもとに 2 つの市の暖かさについて考察し，自らの考えを説明する活動	

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	6	URLと二次元コー	自社	自社ページURL	Web情報リンク集	
	63	自社作成マークと 二次元コード	国立教育政 策研究所	https://www.nier.go.jp/13chousa/13chousa.htm	国立教育政策研究所の平成25年度全国学力・学習状況調査のページ	資料 二次元コードは6 ページと同じ
	153	自社作成マークと 二次元コード	気象庁	http://www.data.jma.go.jp/svd/eew/data/n/c/shikumi/shikumi.html	気象庁の緊急地震速報のしくみに関するページ	二次元コードは6 ページと同じ
	164	自社作成マークと 二次元コード	国立教育政 策研究所	https://www.nier.go.jp/17chousa/17chousa	国立教育政策研究所の平成29年度全国学力・学習状況調査のページ	二次元コードは6 ページと同じ
	裏表紙	二次元コード	自社	自社ページURL	Web情報リンク集	二次元コードは6 ページと同じ
2	11	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	計算の順序に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙1添付
3	11	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	分数の計算に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙2添付
4	19	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	数直線に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙3添付
5	24	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	正の数＋正の数に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙4添付
6	24	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	負の数＋負の数に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙5添付
7	25	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	正の数＋負の数に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙6添付
8	25	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	負の数＋正の数に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙7添付
9	27	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	正の数と負の数の加法に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙8添付
10	28	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	加法の交換法則，結合法則に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙9添付
11	30	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	正の数と負の数の減法に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙10添付
12	31	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	小数や分数の加法，減法に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙11添付
13	36	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	東向きに走る人に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙12添付
14	37	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	西向きに走る人に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙13添付
15	39	自社作成マークと 二次元コード	自社	自社ページURL	正の数と負の数の乗法に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙14添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
16	40	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	乗法の交換法則, 結合法則に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙15添付
17	42	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	積の符号と絶対値に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙16添付
18	43	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	累乗の計算に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙17添付
19	45	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	正の数と負の数の除法に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙18添付
20	47	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	乗法と除法の混じった式の計算に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙19添付
21	49	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	四則の混じった式の計算に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙20添付
22	54	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	エラステネスのふるいに関する自社作成アニメーションを掲載	別紙21添付
23	60	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	正の数と負の数に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙22添付
24	61	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	数量の関係に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙23添付
25	62	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	xの書き順に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙24添付
26	63	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	石の数を変化させる自社作成コンテンツを掲載	イメージ 別紙25添付
27	65	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	bの書き順に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙26添付
28	66	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	自社作成のアルファベット一覧を掲載	別紙27添付
29	67	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	積の表し方に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙28添付
30	67	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	商の表し方に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙29添付
31	68	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	乗法と除法の混じった式の表し方に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙30添付
32	72	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	円周率に関する自社作成資料を掲載	資料① 別紙31添付
33	72	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	数学でよく用いられる英単語に関する自社作成資料を掲載	資料② 別紙32添付
34	75	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	式の値に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙33添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
35	76	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	棒の数を変化させる自社作成コンテンツを掲載	別紙34添付
36	79	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	文字の項のまとめ方に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙35添付
37	79	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	文字の項と数の項のまとめ方に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙36添付
38	80	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	1次式の加法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙37添付
39	80	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	1次式の減法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙38添付
40	82	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	1次式と数の乗法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙39添付
41	82	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	1次式と数の除法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙40添付
42	84	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	項が2つある1次式と数の乗法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙41添付
43	84	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	項が2つある1次式と数の除法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙42添付
44	85	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	分数の形の式と数の乗法に関する自社作成コンテンツを掲載	補充① 別紙43添付
45	85	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな1次式の計算に関する自社作成コンテンツを掲載	補充② 別紙44添付
46	94	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	文字と式に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙45添付
47	95	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	□にあてはまる数に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙46添付
48	98	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	天秤のつり合いに関する自社作成アニメーションを掲載	別紙47添付
49	99	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	天秤のつり合いに関する自社作成アニメーションを掲載	別紙48添付
50	101	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	等式の性質に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙49添付
51	107	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな1次方程式に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙50添付
52	114	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	速さの問題に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙51添付
53	120	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	1次方程式に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙52添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
54	130	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	比例の式の求め方に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙53添付
55	134	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	座標平面上に点を打つ自社作成コンテンツを掲載	別紙54添付
56	135	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	点を細かくとる(比例)の自社作成アニメーションを掲載	別紙55添付
57	139	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	いろいろな面積の長方形をかく自社作成コンテンツを掲載	別紙56添付
58	142	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	反比例の式の求め方に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙57添付
59	143	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	座標平面上に点を打つ自社作成コンテンツを掲載	別紙58添付
60	144	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	点を細かくとる(反比例)の自社作成アニメーションを掲載	イメージ 別紙59添付
61	144	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	$y=12/x$ のグラフを表示する自社作成コンテンツを掲載	考察 別紙60添付
62	146	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	よくないグラフに関する自社作成動画を掲載	別紙61添付
63	156	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	比例と反比例に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙62添付
64	157	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	対称な図形に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙63添付
65	165	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	平行移動に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙64添付
66	165	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	回転移動に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙65添付
67	165	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	対称移動に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ③ 別紙66添付
68	169	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	日本の伝統文様に関する自社作成資料を掲載	別紙67添付
69	172	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	定規とコンパスの使い方に関する自社作成動画を掲載	別紙68添付
70	173	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	垂直二等分線の作図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙69添付
71	175	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	角の二等分線の作図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙70添付
72	177	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙71添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書		学習上の参考に供する情報			備考	
番号	ページ	種別	参照先	URL		概要
73	178	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	直線上にない点を通る垂線の作図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙72添付
74	184	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	円の接線に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙73添付
75	184	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	円の接線の作図に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙74添付
76	188	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	平面図形に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙75添付
77	189	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	辺や面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙76添付
78	189	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	柱体の体積に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙77添付
79	190	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	立体をグループ分けする自社作成コンテンツを掲載	別紙78添付
80	194	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	正多面体に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙79添付
81	197	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	立方体における2直線の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙80添付
82	198	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	2直線の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	イメージ① 別紙81添付
83	198	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	立方体における直線と平面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	イメージ② 別紙82添付
84	199	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	直線と平面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	イメージ① 別紙83添付
85	199	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	三角柱における直線と平面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	イメージ② 別紙84添付
86	200	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	2平面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙85添付
87	201	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	立方体における2平面の位置関係に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙86添付
88	203	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	面が動いてできる立体に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙87添付
89	203	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	線が動いてできる立体に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙88添付
90	204	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	回転体に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙89添付
91	205	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	ろくろに関する自社作成動画を掲載	別紙90添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
92	206	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	投影図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙91添付
93	212	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	三角柱の展開図に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ① 別紙92添付
94	212	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	円柱の展開図に関する自社作成アニメーションを掲載	イメージ② 別紙93添付
95	213	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	正四角錐の展開図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙94添付
96	215	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	円錐の展開図に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙95添付
97	218	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	おうぎ形の面積に関する自社作成アニメーションを掲載	別紙96添付
98	222	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	球の体積に関する自社作成動画を掲載	別紙97添付
99	223	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	球の表面積に関する自社作成動画を掲載	別紙98添付
100	225	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	立体の切断に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙99添付
101	230	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	空間図形に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙100添付
102	231	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	代表値に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙101添付
103	237	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	度数分布表に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙102添付
104	238	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	ヒストグラムに関する自社作成コンテンツを掲載	別紙103添付
105	239	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	ヒストグラムに関する自社作成コンテンツを掲載	別紙104添付
106	240	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	度数折れ線に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙105添付
107	242	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	相対度数に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙106添付
108	243	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	相対度数折れ線に関する自社作成コンテンツを掲載	別紙107添付
109	251	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	ペットボトルのキャップを投げたときの向きに関する自社作成コンテンツ	別紙108添付
110	255	自社作成マークと二次元コード	自社	自社ページURL	データの活用に関する自社作成の活用問題, ワークシート, 考え方を掲載	別紙109添付

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
111	293	二次元コード	自社	自社ページURL	公式をまとめた自社作成資料を掲載	別紙110添付
112	311	二次元コード	自社	自社ページURL	用語をまとめた自社作成資料を掲載	別紙111添付

(備考)申請図書中に発行者が管理するウェブサイトのアドレス(二次元コードその他のこれに代わるものを含む)を掲載する場合に、本表を以下のとおり作成する。

1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

①「番号」の欄は、複数のページ等に記載されたウェブサイトのアドレスが同一のウェブサイト参照させる場合、一つの番号にまとめて記入する。

②「ページ」の欄は、ウェブサイトのアドレスの申請図書における掲載ページを示す。

③「種別」の欄は、URL、二次元コード等の別を示す。

2 「学習上の参考に供する情報」の欄については次のとおりとする。

①「参照先」の欄には、発行者のページから参照させる学習上の参考に供するページを作成する団体名などを記入する。

②「URL」の欄には、実際に参照させる学習上の参考に供するページのURLを記載する。なお、参照先が発行者の作成したページである場合は、「自社ページURL」と記入する。

③「概要」欄には、参照先における情報の内容を簡潔に記入する。

3 申請図書中のウェブサイトのアドレスが参照させるウェブサイトの画面を印刷した紙面には、対応する本表の番号を紙面右上に付記し、本表に添付すること。

4 学習上の参考に供する情報を示すウェブサイトが発行者において作成したページの場合、参照先のウェブサイトの画面を印刷した紙面を、本表に添付すること。その際、「備考」の欄に「別紙1添付」などと記載し、印刷した紙面右上に「別紙1」などと記入すること。

教科書書名 QRコンテンツ



ほかの書籍を見る



利用する前にお読みください



公式集



用語辞書

1章 正の数と負の数

11ページ
小学校の四則混合計算11ページ
小学校の分数の計算19ページ
数を数直線上に表す24ページ
正の数と正の数の和24ページ
負の数と負の数の和25ページ
符号が異なる2つの数の和(1)25ページ
符号が異なる2つの数の和(2)27ページ
正の数、負の数の加法28ページ
加法の交換法則、結合法則30ページ
正の数、負の数の減法31ページ
正の数、負の数の加法と減法36ページ
東向きに走る人37ページ
西向きに走る人39ページ
正の数、負の数の乗法40ページ
乗法の交換法則、結合法則42ページ
積の符号と絶対値43ページ
累乗45ページ
正の数、負の数の除法47ページ
乗法と除法の混じった式の計算49ページ
四則の混じった式の計算54ページ
エラトステネスのふるい60ページ
1章の活用・探究問題

2章 文字と式

61ページ
数量の関係62ページ
 x の書き順63ページ
石と正方形63ページ
H25年度全国学力・学習状況調査 中学校数学B-665ページ
 b の書き順66ページ
アルファベット67ページ
積の表し方67ページ
商の表し方



68ページ

乗法と除法の混じった式の表し方



72ページ

円周率のけた



72ページ

数学で用いられる英単語



75ページ

式の値



76ページ

棒が増えていくようす



79ページ

1次式のまとめ方(1)



79ページ

1次式のまとめ方(2)



80ページ

1次式の加法



80ページ

1次式の減法



82ページ

1次式と数の乗法



82ページ

1次式と数の除法



84ページ

項が2つある1次式と数の乗法



84ページ

項が2つある1次式と数の除法



85ページ

分数の形の式と数の乗法



85ページ

いろいろな1次式の計算



94ページ

2章の活用・探究問題

3章 1次方程式



95ページ

□を使った計算



98ページ

天びんのつり合い



99ページ

天びんのつり合い



101ページ

等式の性質を利用して解く



107ページ

いろいろな1次方程式



114ページ

速さの問題



120ページ

3章の活用・探究問題

4章 比例と反比例



130ページ

比例の式の求め方



134ページ

点を打つ(比例)



135ページ

点を細かくした比例のグラフ



139ページ

反比例の関係



142ページ

反比例の式の求め方



143ページ

点を打つ(反比例)



144ページ

点を細かくした反比例のグラフ



144ページ

x の値が大きくなったときのグラフ



146ページ

よくないグラフ



153ページ

P波とS波



156ページ

4章の活用・探究問題

5章 平面図形



157ページ
対称な図形



164ページ
H29年度全国学力・学習状況調査 中学校数学B-1



165ページ
平行移動



165ページ
回転移動



165ページ
対称移動



169ページ
日本の伝統文様



172ページ
定規とコンパスの使い方



173ページ
垂直二等分線の作図



175ページ
角の二等分線の作図



177ページ
垂線の作図(1)



178ページ
垂線の作図(2)



184ページ
円の接線



184ページ
円の接線の作図



188ページ
5章の活用・探究問題

6章 空間図形



189ページ
辺や面の位置関係



189ページ
立体の体積



190ページ
立体のグループ分け



194ページ
正多面体



197ページ
2直線の位置関係(立方体)



198ページ
空間における2直線の位置関係



198ページ
直線と平面の位置関係(立方体)



199ページ
空間における直線と平面の位置関係



199ページ
直線と平面の位置関係(三角柱)



200ページ
空間における2平面の位置関係



201ページ
2平面の位置関係(立方体)



203ページ
面が動いてできる立体



203ページ
線が動いてできる立体



204ページ
回転体



205ページ
ろくろ



206ページ
投影図



212ページ
三角柱の展開図



212ページ
円柱の展開図



213ページ
正四角錐の展開図



215ページ
円錐の展開図



218ページ
おうぎ形の面積



222ページ
球の体積



223ページ
球の表面積



225ページ
立体の切断



230ページ
6章の活用・探究問題

7章 データの活用



231ページ
代表値



237ページ
度数分布表



238ページ
ヒストグラム



239ページ
ヒストグラム



240ページ
度数折れ線



242ページ
相対度数



243ページ
相対度数折れ線



251ページ
ペットボトルのキャップを投げる



255ページ
7章の活用・探究問題

別紙 1

1/10

$$5 + 5 \times 2$$

=

別紙 2

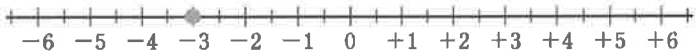
1/10

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{4}$$

=

別紙 3

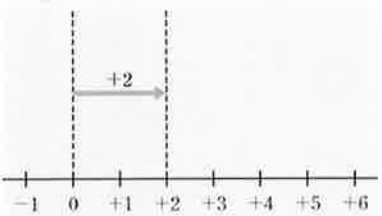
1/10



別紙 4

$(+2) + (+3)$

①原点から
正の方向に2進む。



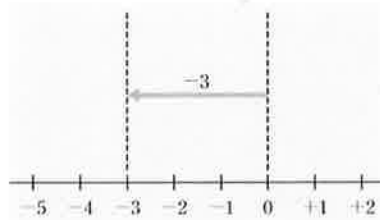
← 前へ ▶ 次へ

🔄 最初に戻る

別紙 5

$$(-3) + (-1)$$

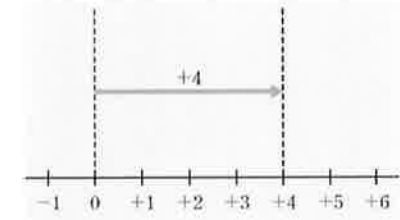
①原点から
負の方向に 3 進む。



別紙 6

$$(+4) + (-1)$$

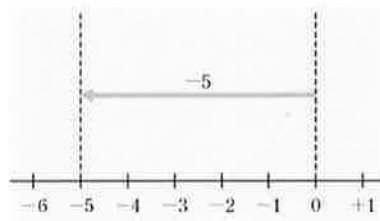
①原点から
正の方向に 4 進む。



別紙 7

$$(-5) + (+3)$$

①原点から
負の方向に 5 進む。



別紙 8

$$(+4) + (-8)$$

=



1/10

🔍

▶

別紙 9

3/5

$$(-11) + (+5) + (-9)$$

=

別紙 10

1/10

$$(-4) - (+3)$$

=

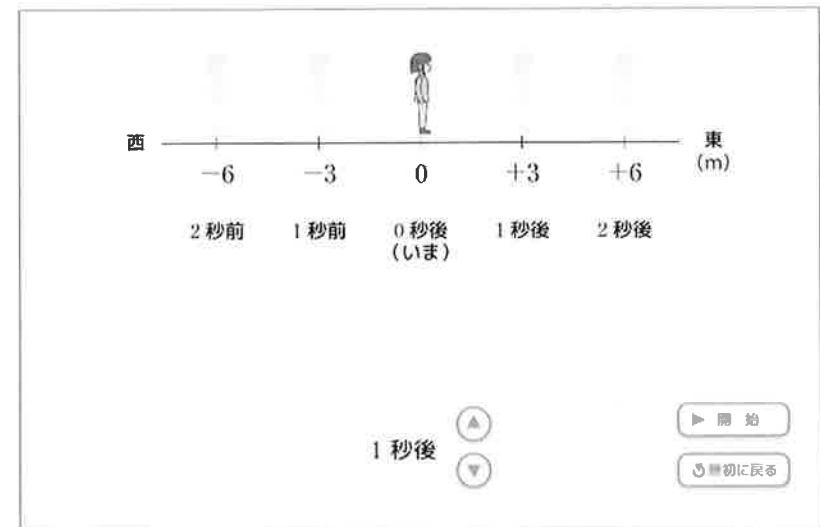
別紙 11

1/5

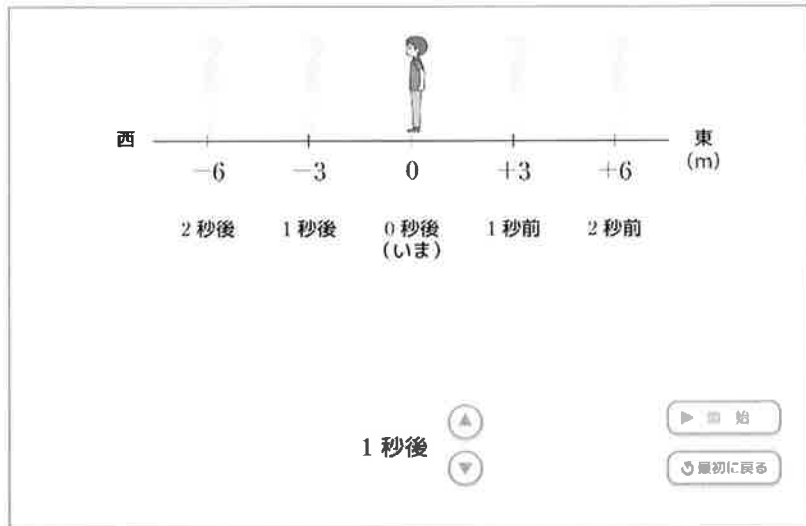
$$(+6.3) - (-1.1)$$

=

別紙 12



別紙 13



別紙 14

3/10

$$(-3) \times (-7)$$

=

別紙 15

3/5

$$(-2) \times (+7) \times (-25)$$

=

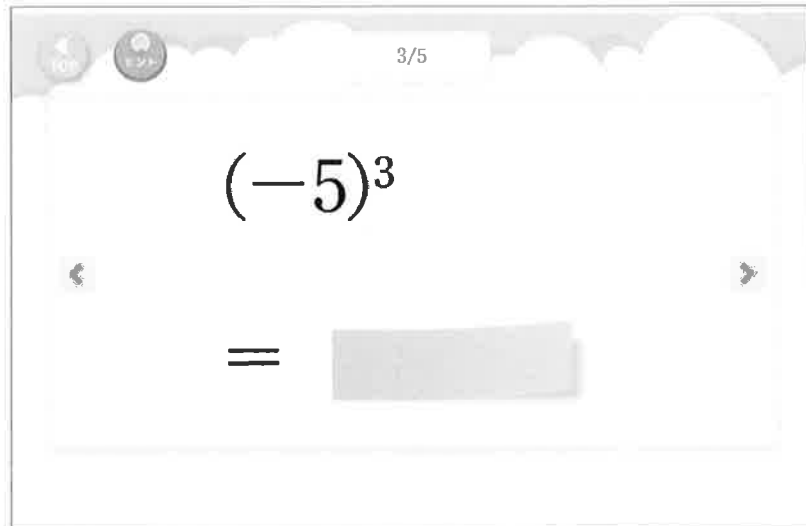
別紙 16

3/5

$$(-2) \times (-3) \times (-2)$$

=

別紙 17

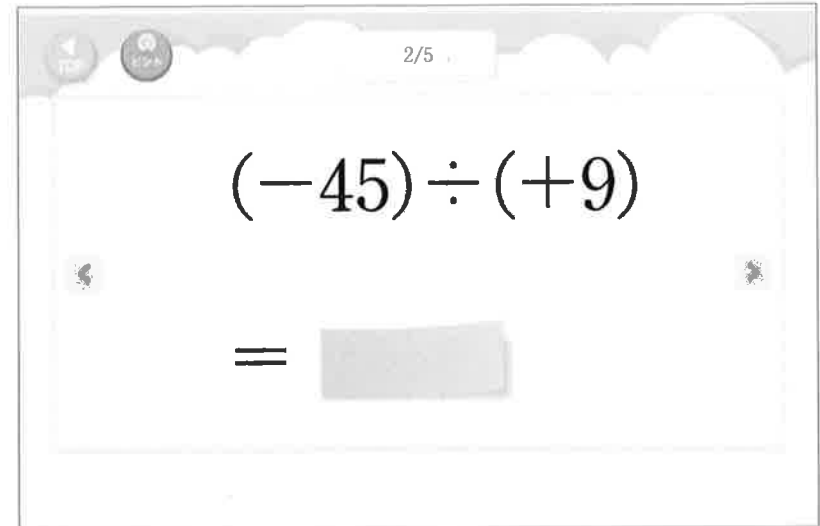


Smartphone calculator interface showing the calculation of $(-5)^3$. The display shows $(-5)^3$ and an equals sign followed by a greyed-out input field for the answer. The top status bar shows '3/5' and navigation icons.

$$(-5)^3$$

$$=$$

別紙 18

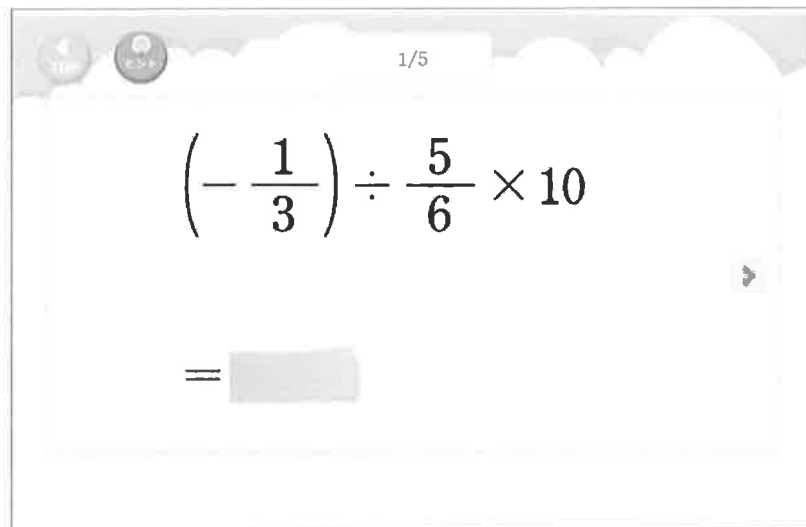


Smartphone calculator interface showing the calculation of $(-45) \div (+9)$. The display shows $(-45) \div (+9)$ and an equals sign followed by a greyed-out input field for the answer. The top status bar shows '2/5' and navigation icons.

$$(-45) \div (+9)$$

$$=$$

別紙 19

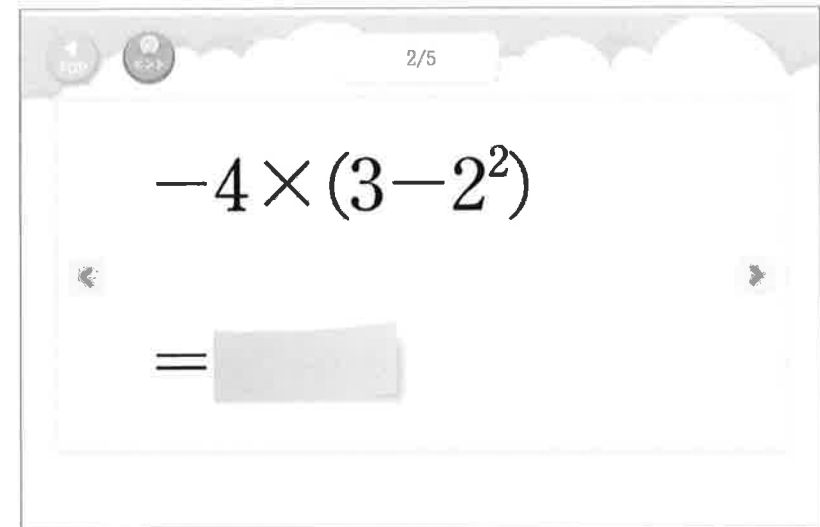


Smartphone calculator interface showing the calculation of $(-\frac{1}{3}) \div \frac{5}{6} \times 10$. The display shows $(-\frac{1}{3}) \div \frac{5}{6} \times 10$ and an equals sign followed by a greyed-out input field for the answer. The top status bar shows '1/5' and navigation icons.

$$\left(-\frac{1}{3}\right) \div \frac{5}{6} \times 10$$

$$=$$

別紙 20



Smartphone calculator interface showing the calculation of $-4 \times (3 - 2^2)$. The display shows $-4 \times (3 - 2^2)$ and an equals sign followed by a greyed-out input field for the answer. The top status bar shows '2/5' and navigation icons.

$$-4 \times (3 - 2^2)$$

$$=$$

別紙 21

	2	3	5
7		/	/ 11
13		/	/ 17
19		/	/ 23
25	/	/	/ 29
31	/	/	/ 35
37	/	/	/ 41
43	/	/	/ 47
49	/	/	/ 53
55	/	/	/ 59
61	/	/	/ 65
67	/	/	/ 71
73	/	/	/ 77
79	/	/	/ 83
85	/	/	/ 89
91	/	/	/ 95
97	/	/	/

[3] 残った数のうち、もっとも小さい3に○をつけて残す。
3以外の3の倍数を斜線をひいて消す。

← 前へ → 次へ
🔄 最初に戻る

別紙 22

三 目 次

第1章 正の数と負の数

探究コンテンツ

- 計算法則について調べよう >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 23

1/10

分速 200 m の速さで 4 分間走った
ときに進む道のり

>

別紙 24

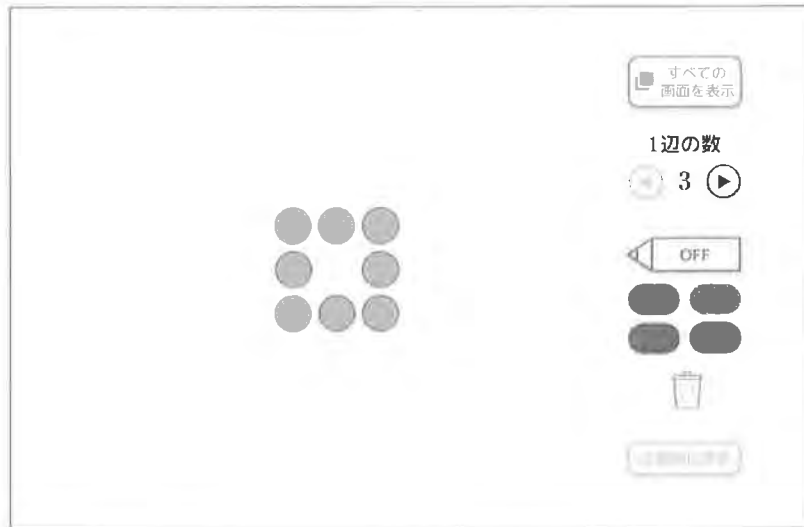
エックス

① ↶ ↷ ②

⚠^{ひける} × と見まちがえない形で書く

▶ 0:10 / 0:10

別紙 25



別紙 26

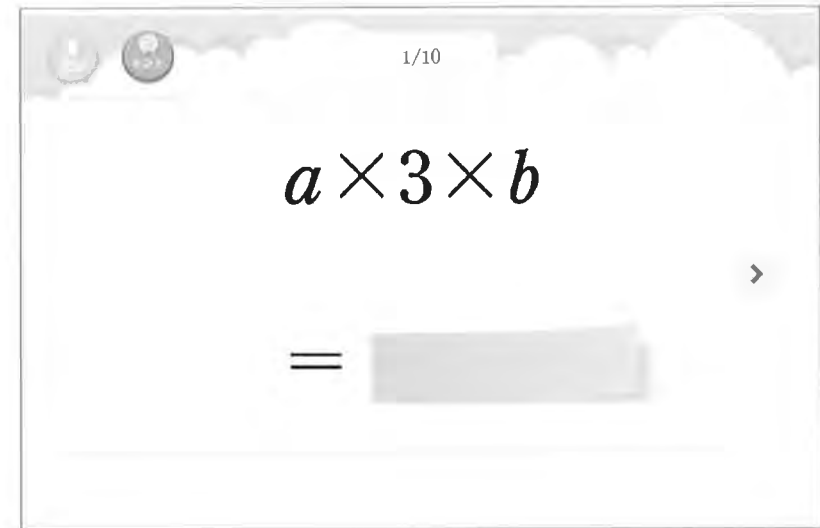


別紙 27

数学では、1番右の列の小文字でアルファベットを書くことが多い。

大文字	小文字	小文字
A	a	<i>a</i>
B	b	<i>b</i>

別紙 28



1/5

$$a \div (-9)$$

$$= \text{[]}$$

1/5

$$2 \div a \times b$$

$$= \text{[]}$$

$\pi = 3.1415926535 \ 8979323846$
 $2643383279 \ 5028841971$
 $6939937510 \ 5820974944$
 $5923078164 \ 0628620899$
 $8628034825 \ 3421170679$

※2019年時点では、31兆4159億2653万5897けたまで計算されている。


半径 : r → *radius* (レイディアス)
 高さ : h → *height* (ハイト)
 長さ : l → *length* (レングス)
 体積 : V → *volume* (ヴァリウム)
 時間 : t → *time* (タイム)
 自然数 : n → *natural number* (ナチュラルナンバ)
 原点 : O → *origin* (オーリジン)
 点 : P → *point* (ポイント)
 面積 : S → *surface area* (サーフェス エアリア)
summation (サメイション)
 など諸説あり

別紙 33

10P 1/10

$x = -2$ のときの $3x + 4$ の値

別紙 34



正方形の数 3 個

別紙 35

10P 1/5

$5x - 3x$

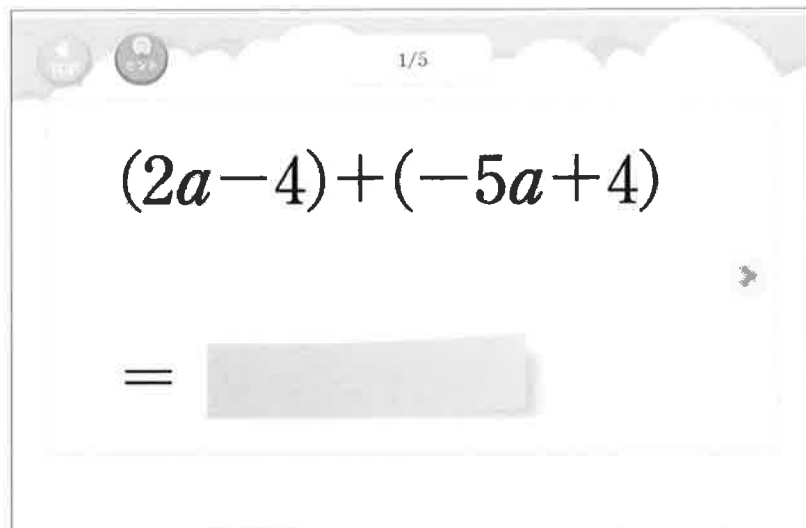
$=$

別紙 36

10P 1/5

$5a - 2 + 3a - 4$

$=$

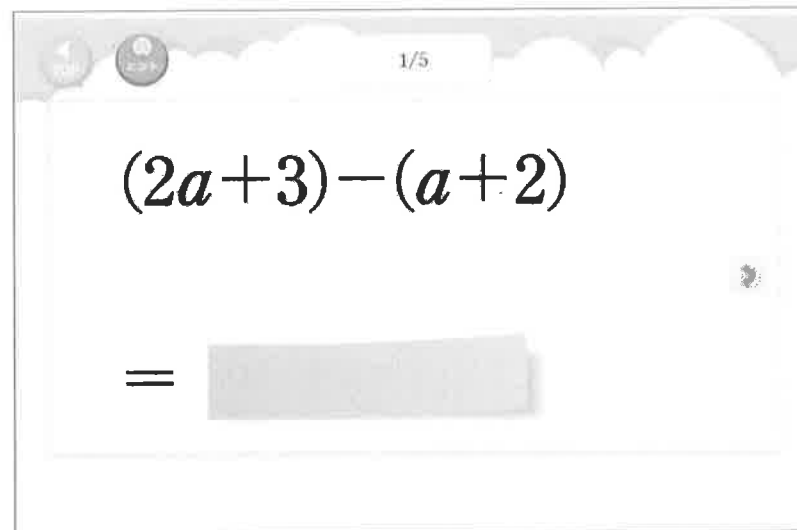


1/5

$$(2a-4)+(-5a+4)$$

=

The image shows a mobile application interface for problem 37. At the top, there are navigation icons for 'TOP' and 'END', and a progress indicator '1/5'. The main content area displays the algebraic expression $(2a-4)+(-5a+4)$. Below the expression, there is an equals sign followed by a grey rectangular input field for the user to provide the answer.

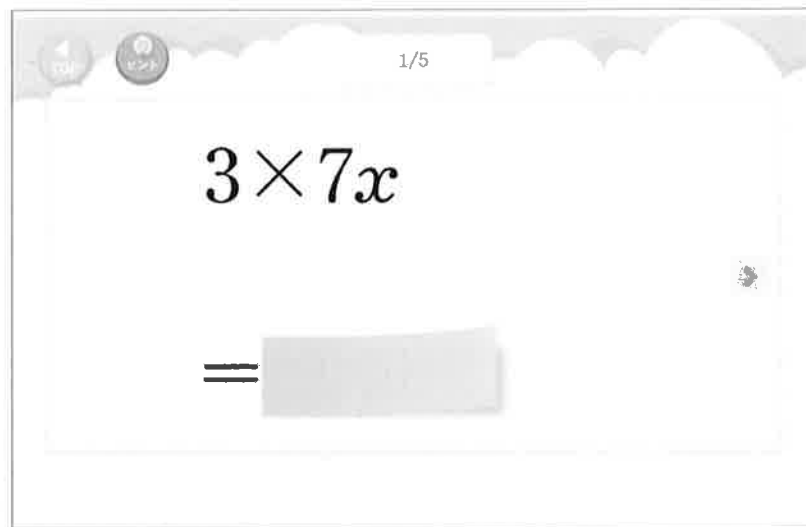


1/5

$$(2a+3)-(a+2)$$

=

The image shows a mobile application interface for problem 38. At the top, there are navigation icons for 'TOP' and 'END', and a progress indicator '1/5'. The main content area displays the algebraic expression $(2a+3)-(a+2)$. Below the expression, there is an equals sign followed by a grey rectangular input field for the user to provide the answer.

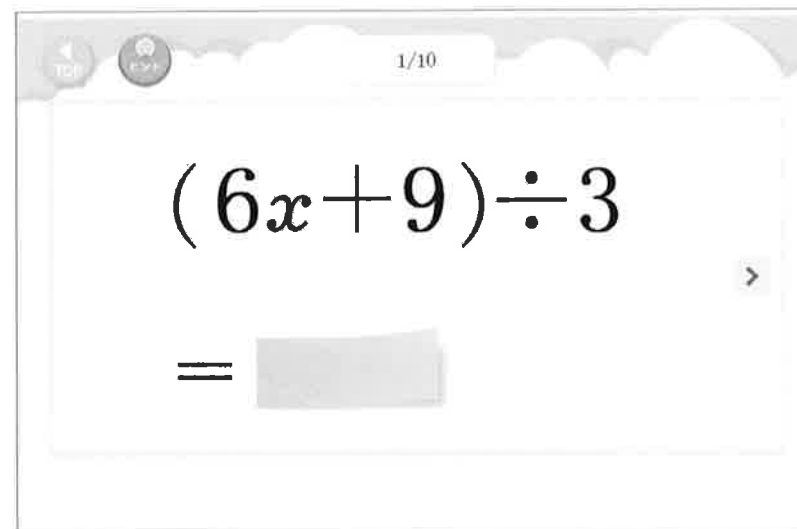


1/5

$$3 \times 7x$$

=

The image shows a mobile application interface for problem 39. At the top, there are navigation icons for 'TOP' and 'END', and a progress indicator '1/5'. The main content area displays the algebraic expression $3 \times 7x$. Below the expression, there is an equals sign followed by a grey rectangular input field for the user to provide the answer.



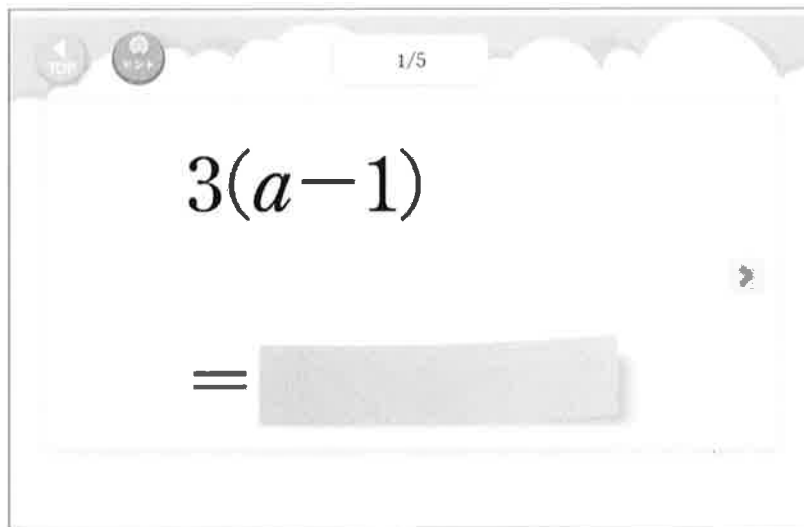
1/10

$$(6x+9) \div 3$$

=

The image shows a mobile application interface for problem 40. At the top, there are navigation icons for 'TOP' and 'END', and a progress indicator '1/10'. The main content area displays the algebraic expression $(6x+9) \div 3$. Below the expression, there is an equals sign followed by a grey rectangular input field for the user to provide the answer.

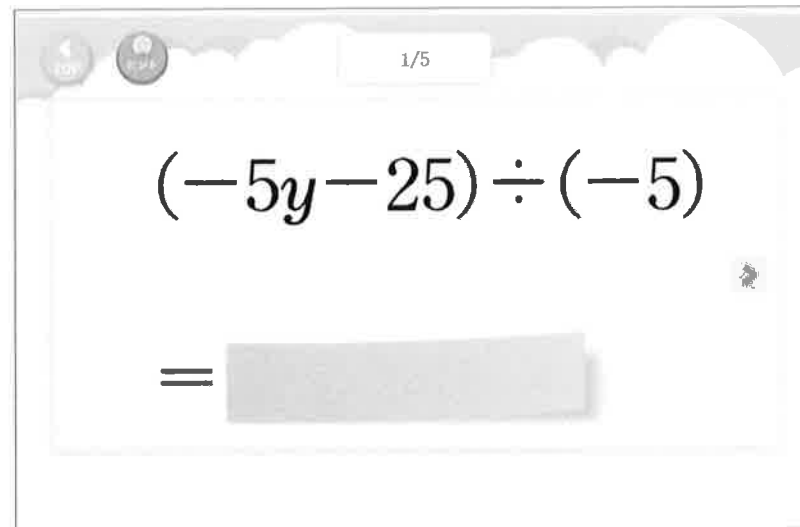
別紙 41



A mobile application interface for a math problem. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a home icon, and a page indicator '1/5'. The main content area contains the algebraic expression $3(a-1)$ followed by an equals sign and a grey rectangular input field. A small right-pointing arrow is visible on the right side of the input field.

$$3(a-1)$$
$$=$$

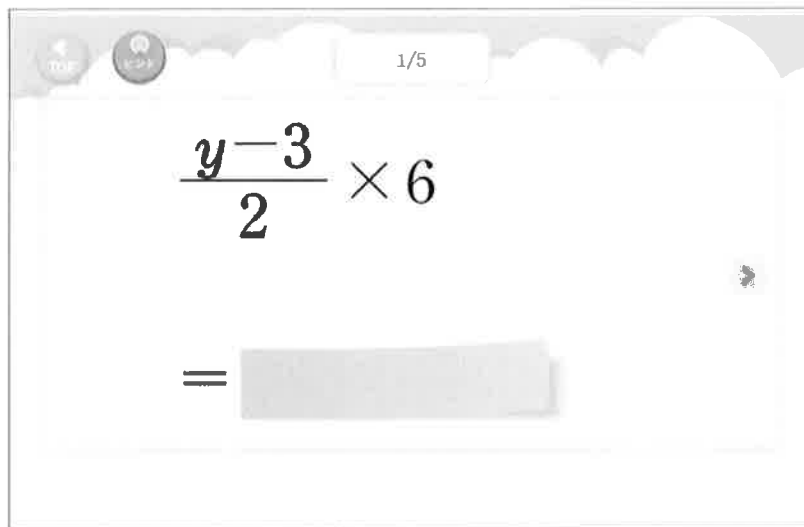
別紙 42



A mobile application interface for a math problem. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a home icon, and a page indicator '1/5'. The main content area contains the algebraic expression $(-5y-25) \div (-5)$ followed by an equals sign and a grey rectangular input field. A small right-pointing arrow is visible on the right side of the input field.

$$(-5y-25) \div (-5)$$
$$=$$

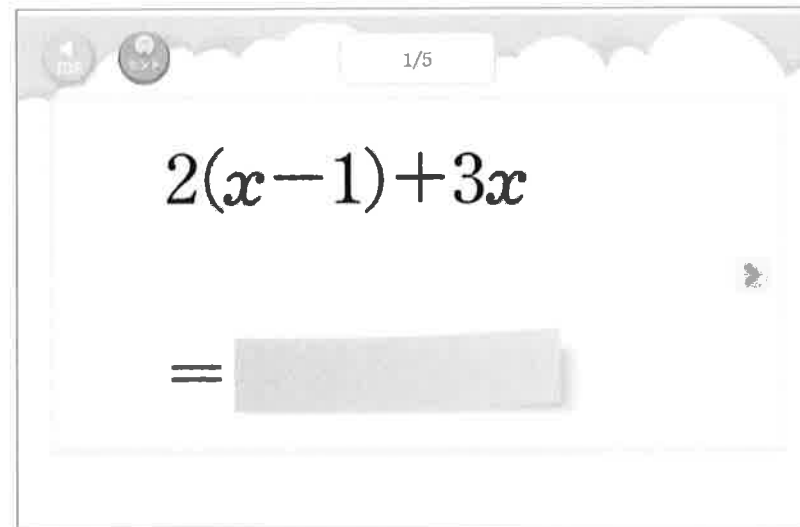
別紙 43



A mobile application interface for a math problem. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a home icon, and a page indicator '1/5'. The main content area contains the algebraic expression $\frac{y-3}{2} \times 6$ followed by an equals sign and a grey rectangular input field. A small right-pointing arrow is visible on the right side of the input field.

$$\frac{y-3}{2} \times 6$$
$$=$$

別紙 44



A mobile application interface for a math problem. At the top, there is a navigation bar with a back arrow, a home icon, and a page indicator '1/5'. The main content area contains the algebraic expression $2(x-1)+3x$ followed by an equals sign and a grey rectangular input field. A small right-pointing arrow is visible on the right side of the input field.

$$2(x-1)+3x$$
$$=$$

別紙 45

三 目 次

第2章 文字と式

探究コンテンツ

- 正五角形の形に石を並べよう >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 46

1/10

$\square + 3 = 7$

>

別紙 47

自動測定

戻りセット 石のセット 準備に返る

別紙 48

自動測定

戻りセット 石のセット 準備に返る

4/5

$$x + 1 = 2$$

$$x = \text{[]}$$

1/5

$$0.01x - 0.09 = 0.03x - 0.07$$

$$x = \text{[]}$$

妹 5分間 6分間

兄 6分間

0 5 (分)

	速さ (m/min)	時間 (分)	道のり (m)
妹	60	[]	[]
兄	90	[]	[]

時間と道のりをかくす 兄が出発する時間で止める

三 目 次

第3章 1次方程式

探究コンテンツ

- 不等式の性質をつくろう【発展】 >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 53

1/3

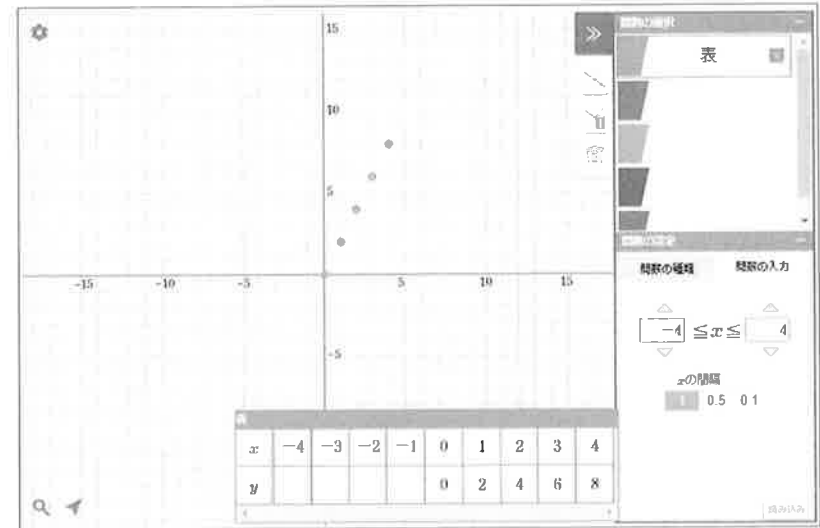
y は x に比例し、 $x=-1$ のとき $y=-2$ です。

(1) y を x の式で表しましょう。 $y =$

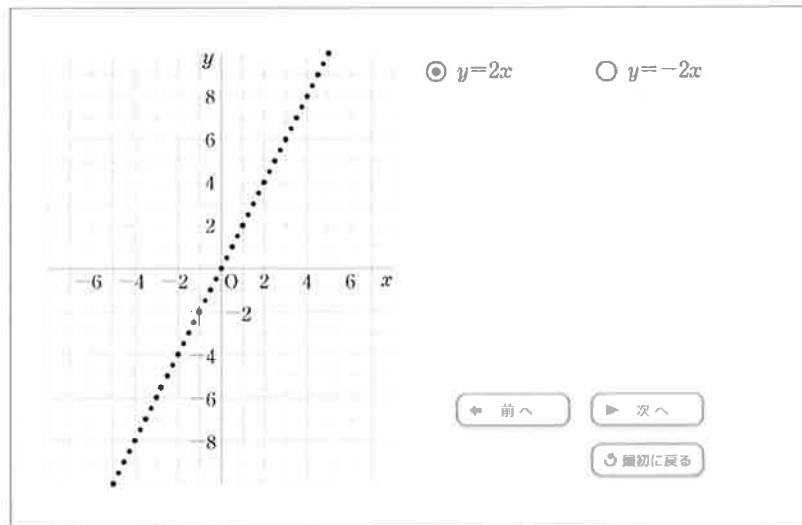
(2) $x=2$ のときの y の値を求めましょう。 $y =$

(3) $y=-4$ となる x の値を求めましょう。 $x =$

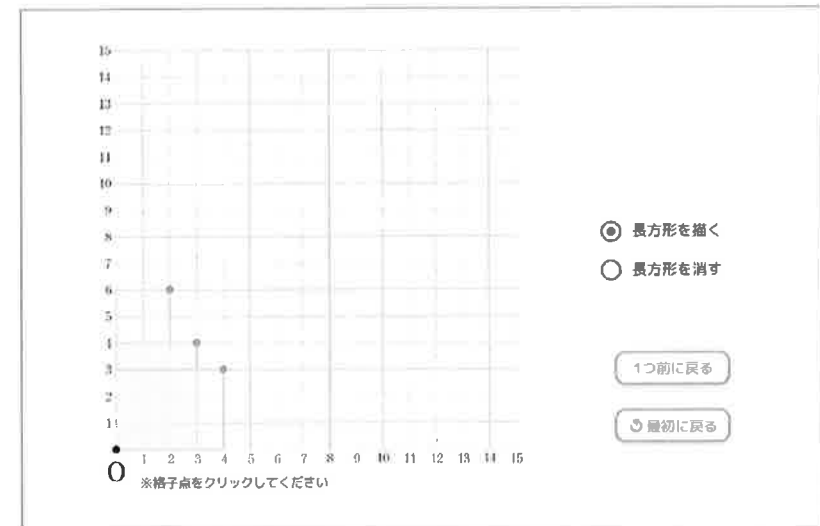
別紙 54



別紙 55



別紙 56



別紙 57

1/3

y は x に反比例し、 $x=-3$ のとき $y=6$ です。

(1) y を x の式で表しましょう。 $y =$ >

(2) $x=-9$ のときの y の値を求めましょう。 $y =$

別紙 58

The interface shows a coordinate plane with x and y axes ranging from -20 to 20. A settings panel on the right is open, displaying the function type as 'Table' (表) and the input function as $-6 \leq x \leq 6$. Below the graph, a table is visible:

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2
y							12		

別紙 59


The interface shows a coordinate plane with two hyperbolas plotted. The equations $y = \frac{12}{x}$ and $y = -\frac{12}{x}$ are displayed. The graph shows the hyperbola $y = \frac{12}{x}$ in the first and third quadrants, and $y = -\frac{12}{x}$ in the second and fourth quadrants. The x-axis ranges from -12 to 12, and the y-axis ranges from -12 to 12. Navigation buttons are visible at the bottom: '前へ' (Previous), '次へ' (Next), and '最初に戻る' (Return to Start).

別紙 60


The interface shows a coordinate plane with the graph of the function $y = \frac{12}{x}$ plotted. The settings panel on the right is open, displaying the function type as 'Function Input' (関数の入力) and the input function as $y = \frac{12}{x}$. The graph shows the hyperbola $y = \frac{12}{x}$ in the first and third quadrants. The x-axis ranges from -20 to 20, and the y-axis ranges from -15 to 15. Navigation buttons are visible at the bottom: '前へ' (Previous), '次へ' (Next), and '最初に戻る' (Return to Start).

別紙 61

正しいグラフの例



よくないグラフの例



なめらかでない

座標軸と交わっている

▶ 1:10 / 1:10

別紙 62

第4章 比例と反比例

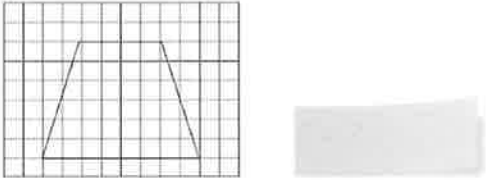
探究コンテンツ

- 自転車のギアの歯の数を求めよう >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 63

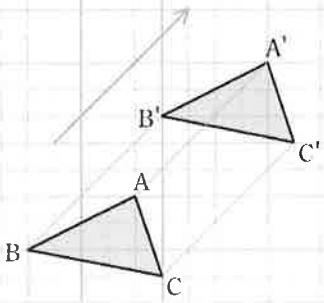
1/10

次の図形が、線対称な図形か点対称な図形か
答えましょう。



>

別紙 64

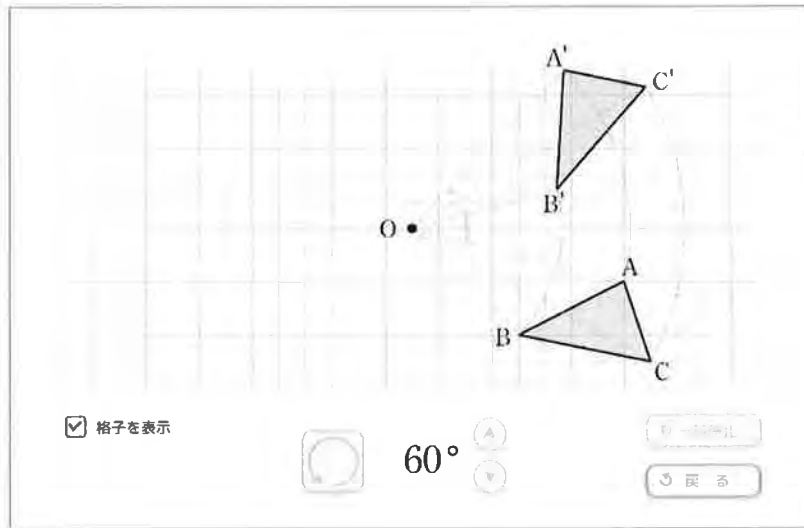


格子を表示

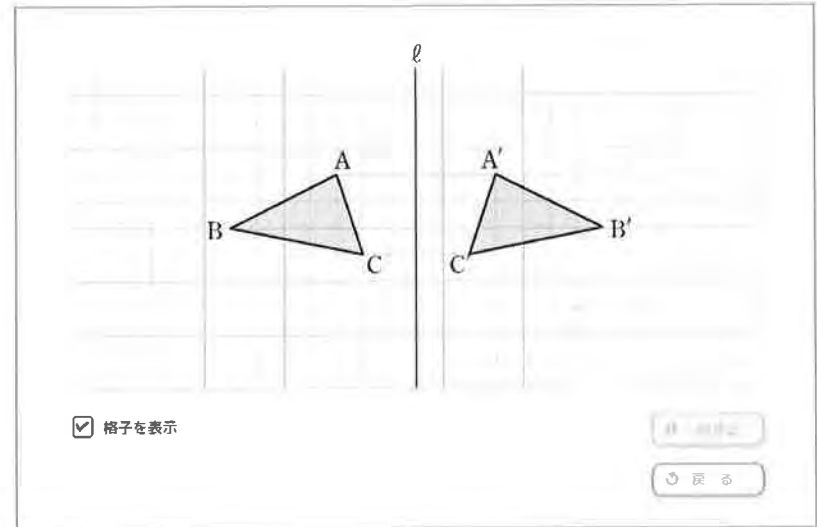
終了

戻る

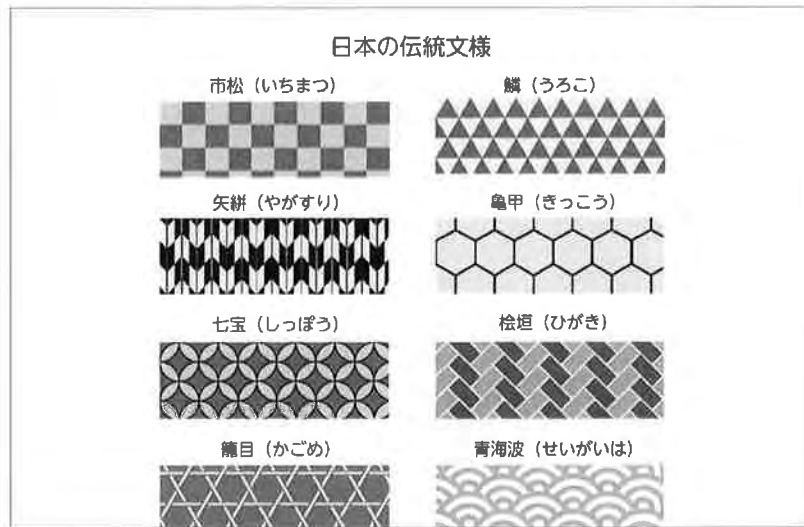
別紙 65



別紙 66



別紙 67

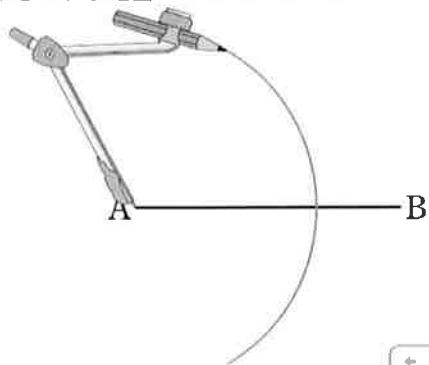


別紙 68



別紙 69

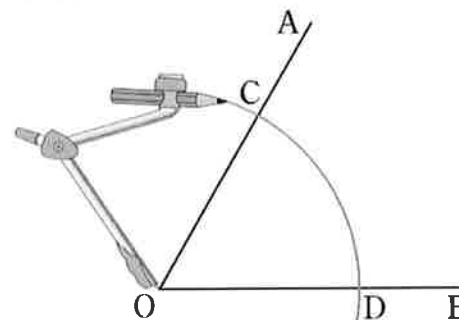
① 点Aを中心とする適当な半径の円をかく。


 連続再生

[◀ 前へ](#)
[▶ 次へ](#)
[🔄 最初に戻る](#)

別紙 70

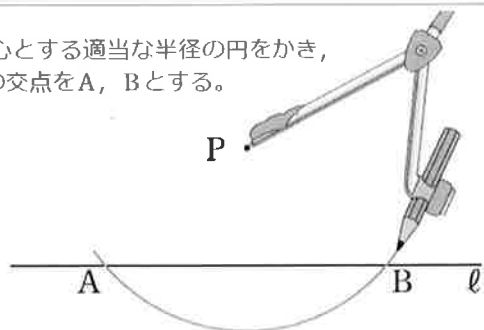
① 点Oを中心とする適当な半径の円をかき、
半直線OA、OBとの交点をそれぞれC、Dとする。


 連続再生

[◀ 前へ](#)
[▶ 次へ](#)
[🔄 最初に戻る](#)

別紙 71

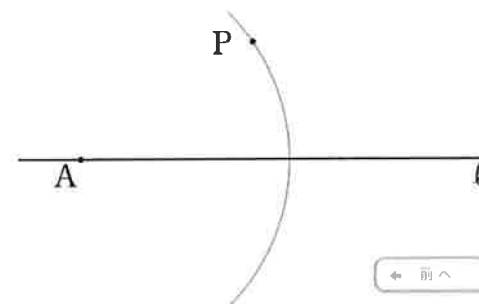
① 点Pを中心とする適当な半径の円をかき、
直線ℓとの交点をA、Bとする。


 連続再生

[◀ 前へ](#)
[▶ 次へ](#)
[🔄 最初に戻る](#)

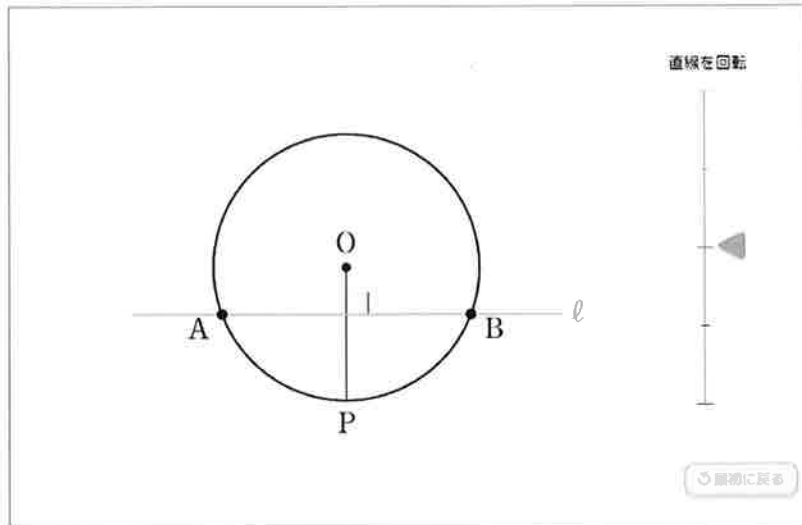
別紙 72

① 直線ℓ上に適当な点Aをとり、
点Aを中心とする半径APの円をかく。

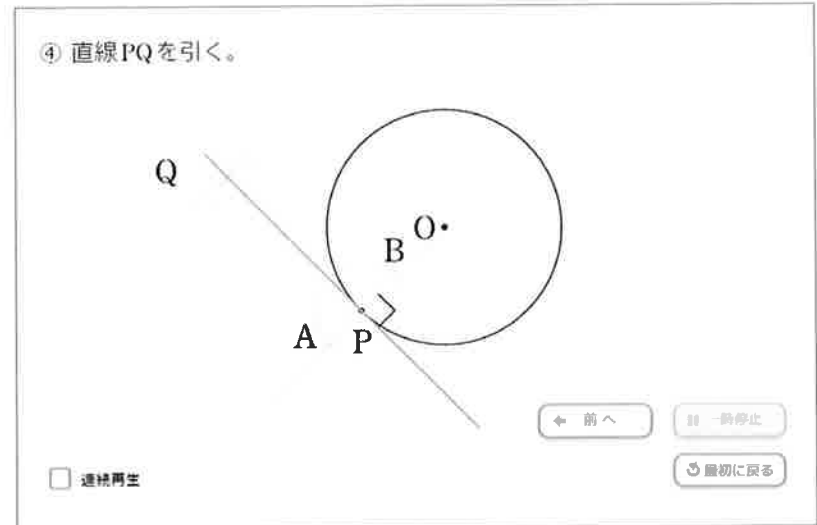

 連続再生

[◀ 前へ](#)
[▶ 次へ](#)
[🔄 最初に戻る](#)

別紙 73



別紙 74



別紙 75

三 目 次

第5章 平面図形

探究コンテンツ

- 日本の伝統文様を調べよう >
- ワークシート >
- 考え方 >

探究コンテンツ

- くふうして作図しよう >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 76

TOP

1/10

下の立体について、辺イウと平行な辺をすべて答えましょう。

[直方体]

→

1/10

下の立体の体積を求めましょう。

[直方体]

2 cm 3 cm 1.5 cm

移動 回転 分割 2 最初に戻る

一覧を表示

面 の 数 1
頂点の数 0
辺 の 数 0

面/頂点/辺に印をつける

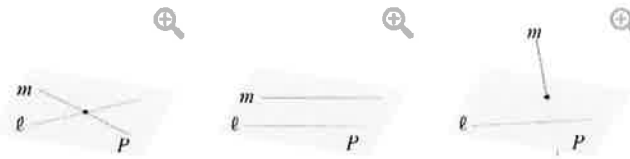
正四面体

最初に戻る

回転する
直線を引く

最初に戻る

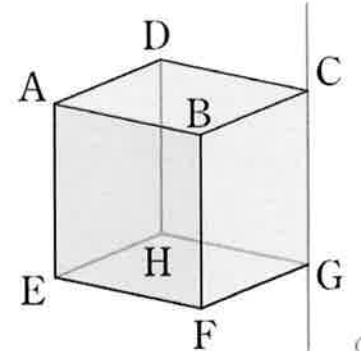
別紙 81



1点で交わる 平行 ねじれの位置

[最初に戻る](#)

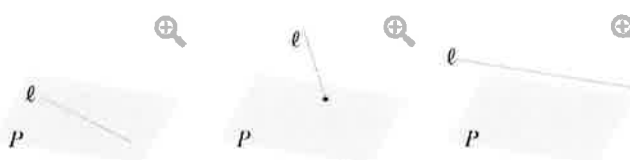
別紙 82



回転する
 直線を引く
 平面を塗る

[最初に戻る](#)

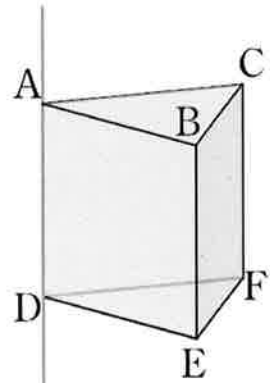
別紙 83



直線が平面に
ふくまれる 1点で交わる 平行 (交わらない)

[最初に戻る](#)

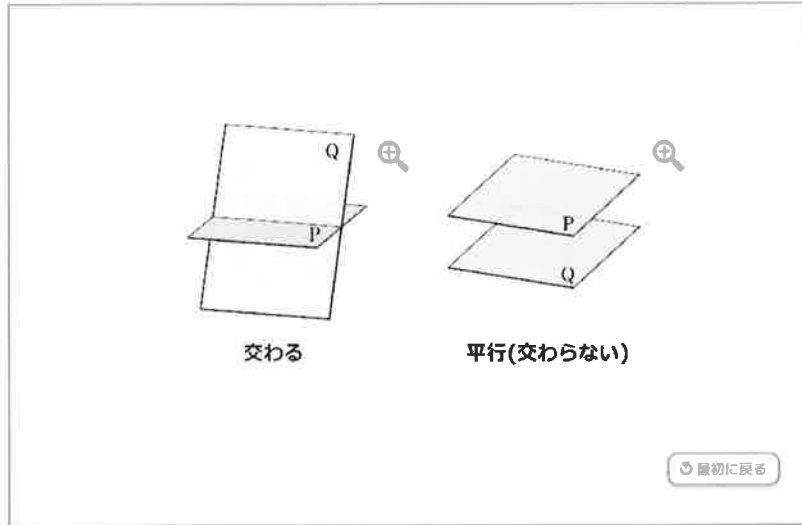
別紙 84



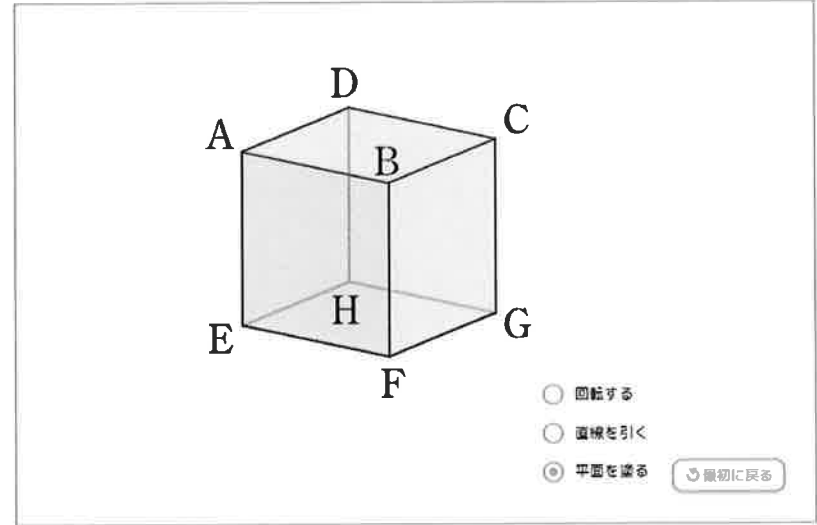
回転する
 直線を引く
 平面を塗る

[最初に戻る](#)

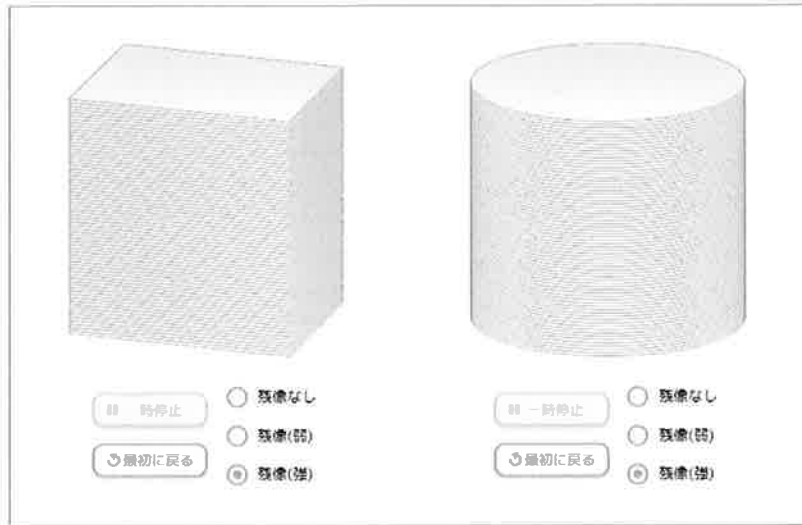
別紙 85



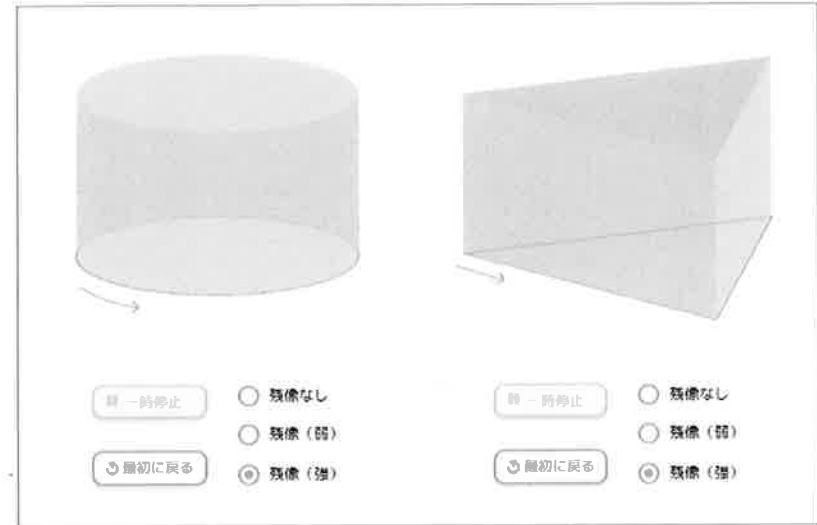
別紙 86



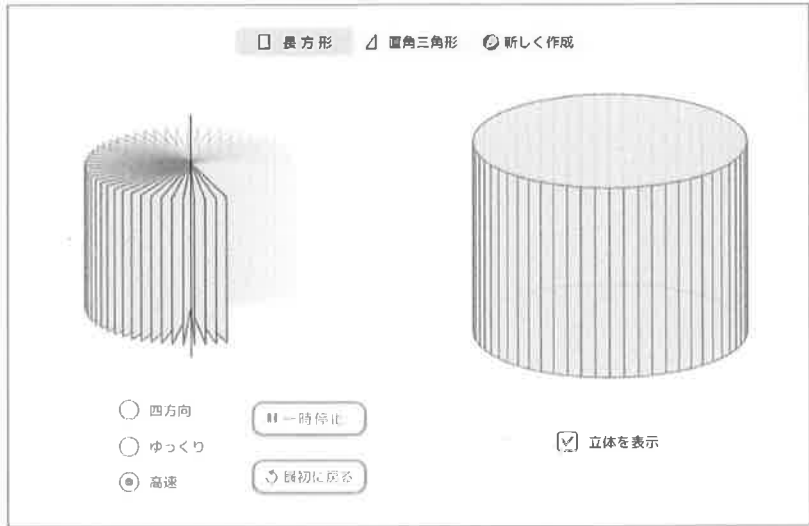
別紙 87



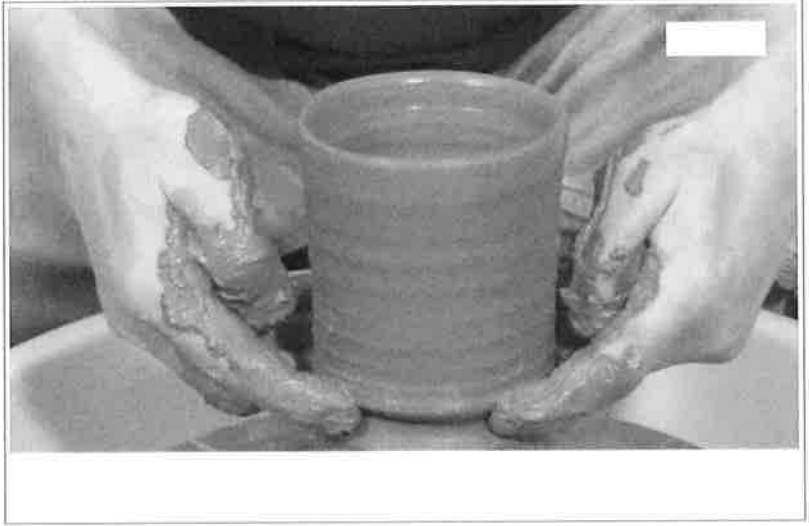
別紙 88



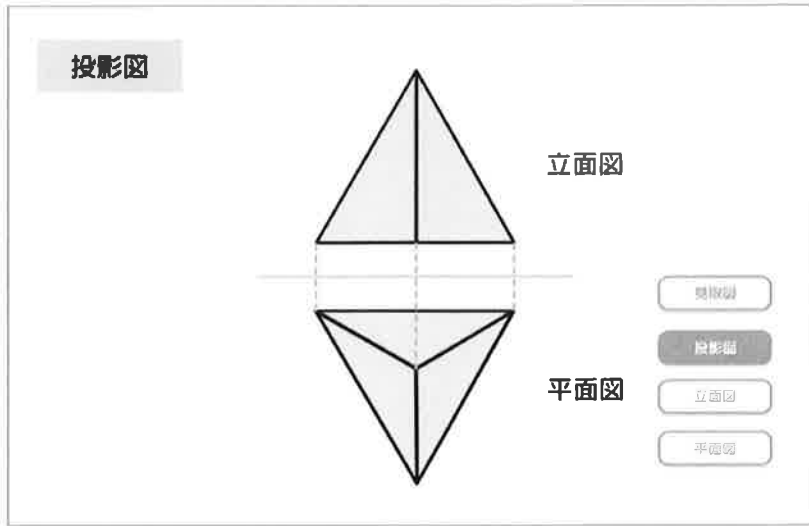
別紙 89



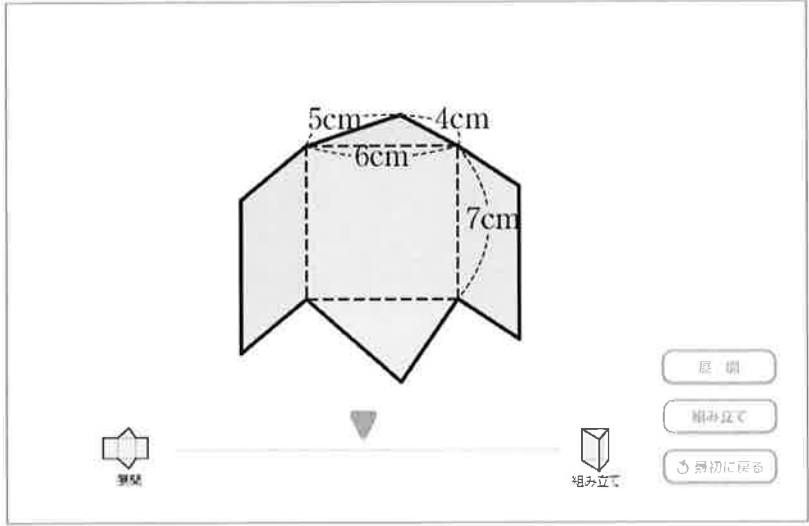
別紙 90



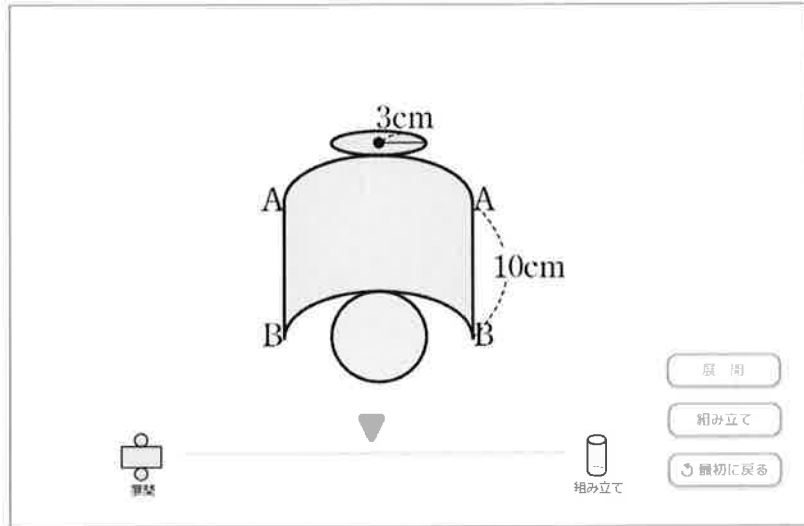
別紙 91



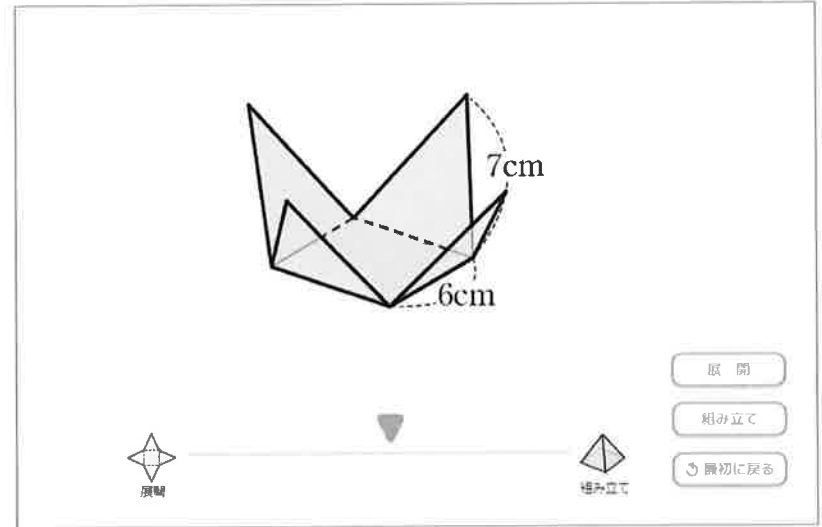
別紙 92



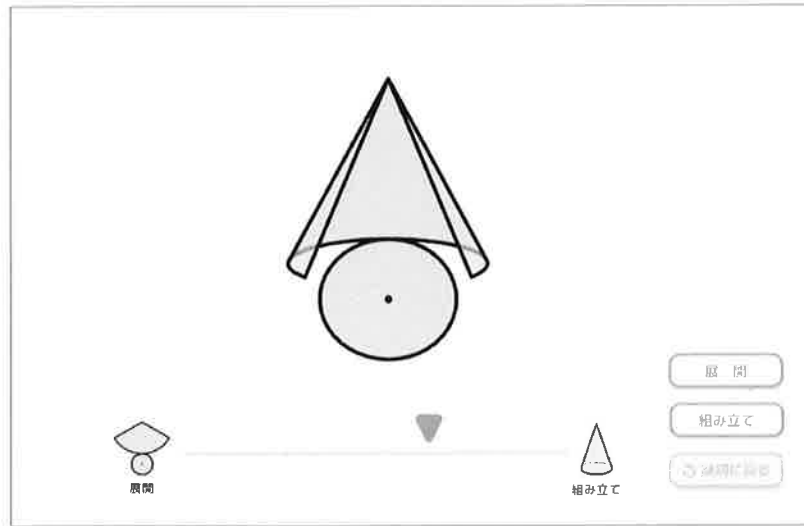
別紙 93



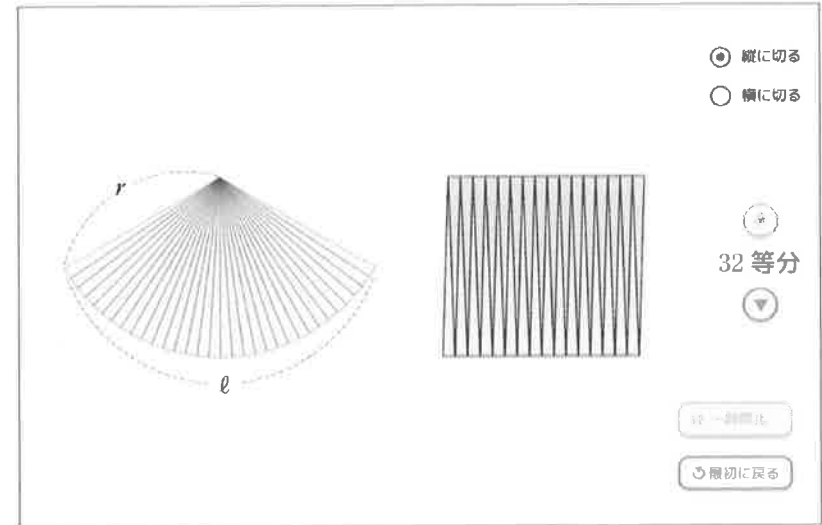
別紙 94



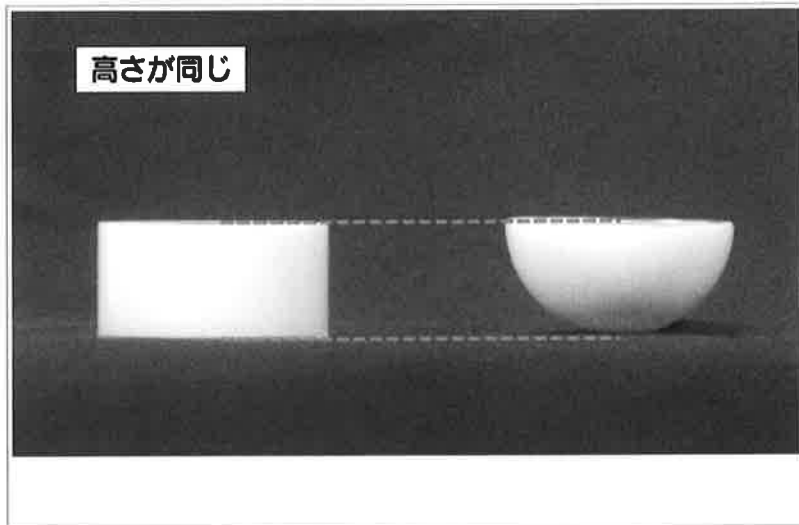
別紙 95



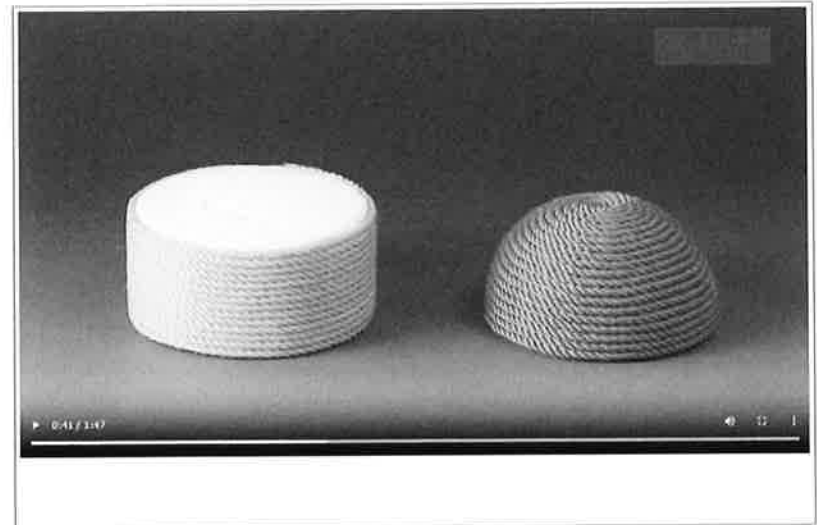
別紙 96



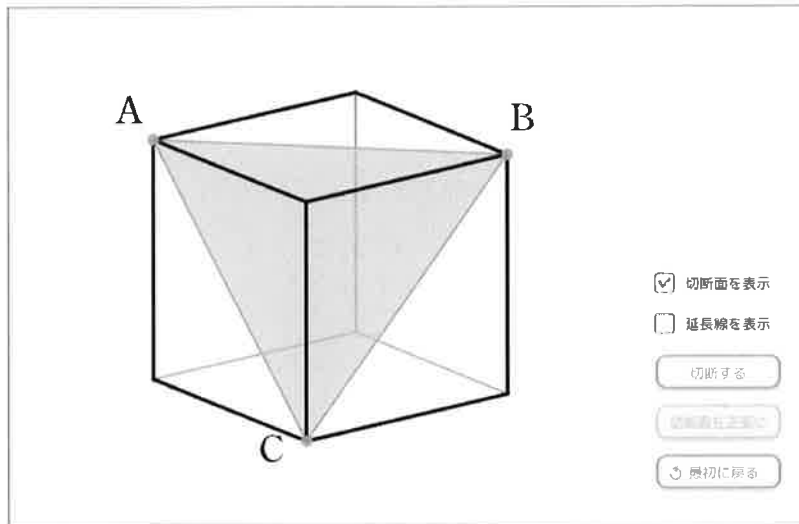
別紙 97



別紙 98



別紙 99



別紙 100

三 目 次

第6章 空間図形

探究コンテンツ

- 多面体の規則を調べよう【発展】 >
- ワークシート >
- 考え方 >

別紙 101

1/10

次のデータの中央値を求めましょう。

1 3 4 6 8 11 >

別紙 102

数値表示 度数表示

データの入力

	列A	列B	列C	列D
1		6.5		
2		6.9		
3		7.8		
4		8.2		
5		8.5		
6		8.7		
7		9.1		
8		9.2		
9		10.3		
10		10.4		
11		10.6		
12		10.8		
13		11.6		
14		11.7		
15		11.8		

	1	2	3	4	5	6	7	8
列B	6.5	6.9	7.8	8.2	8.5	8.7	9.1	9

保存 読み込み

別紙 103

数値表示 度数表示

度数分布表

階級	度数
6以上9未満	6
9~12	12
12~15	16
15~18	9
18~21	6
21~24	1
計	50

データの入力

	列A	列B	列C	列D
1		6.5		
2		6.9		
3		7.8		
4		8.2		
5		8.5		
6		8.7		
7		9.1		
8		9.2		
9		10.3		
10		10.4		
11		10.6		
12		10.8		
13		11.6		
14		11.7		
15		11.8		

保存 読み込み

別紙 104

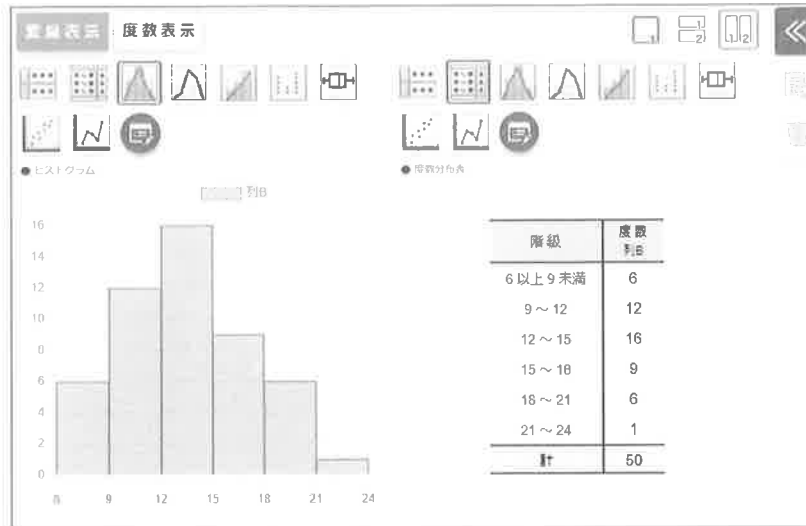
数値表示 度数表示

ヒストグラム

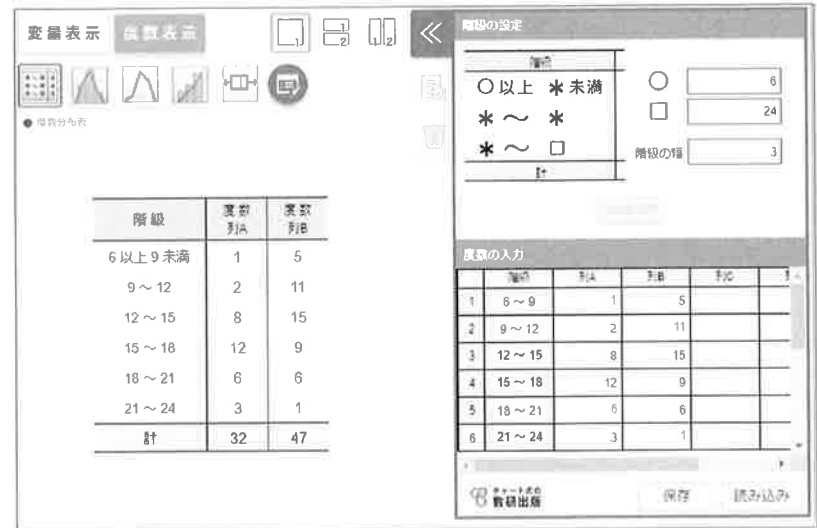
列A

列B

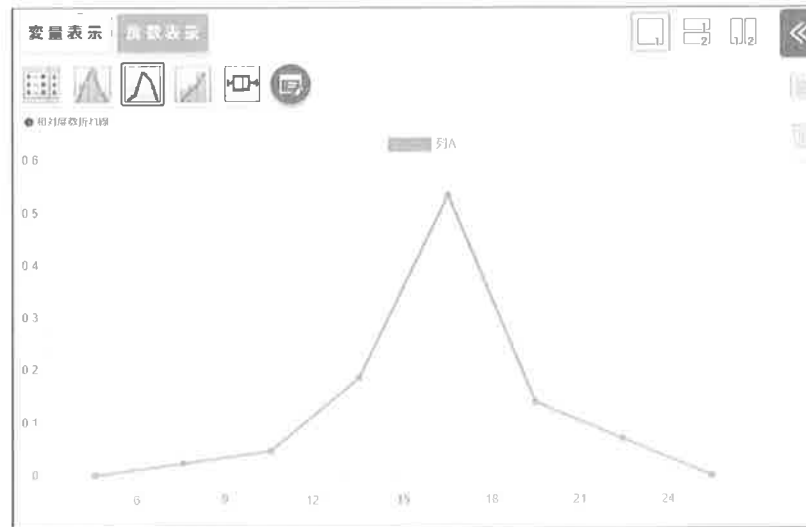
別紙 105



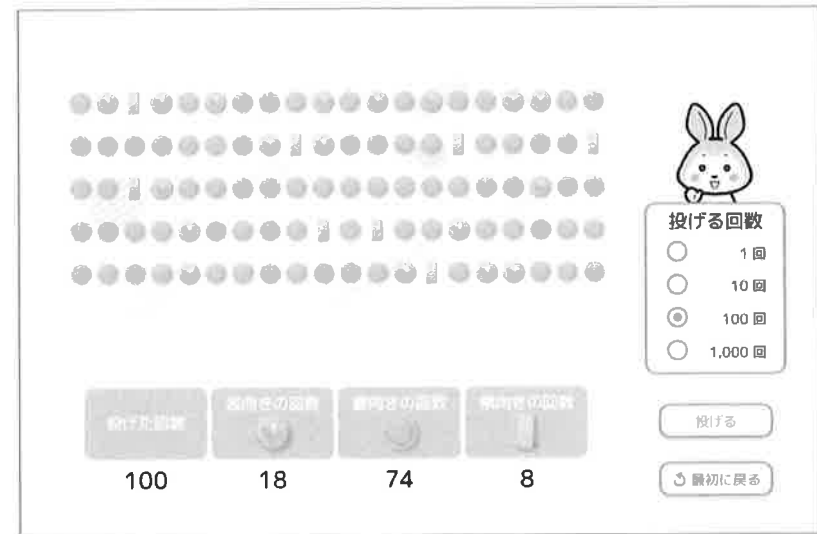
別紙 106



別紙 107



別紙 108



三 目 次

第7章 データの活用

探究コンテンツ

「きれいなおうぎ形」を決めよう >

ワークシート >

考え方 >

探究コンテンツ

まわりの将棋のルールを決めよう >

ワークシート >

考え方 >

トップ 1. 整数 1/8

ON OFF チェック問題

整数には、正の整数, 0, がある。

正の整数のことを ともいう。

整数

……, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, ……

負の整数 正の整数 (自然数)

トップ 移項 [中学校1年]

いこう

移項 (1次方程式)

等式で、一方の辺の項を、
符号を変えて他方の辺に移すこと

$x - 3 = 7$ 移項
 $x = 7 + 3$

$x + 5 = 1$ 移項
 $x = 1 - 5$

他方の辺に移すと、
符号が変わる

関連語 等式 項