

令和4年度 現代社会 (50分)

注 意 事 項

1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけない。

2 この問題冊子は38ページである。

試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせること。

3 試験開始の合図前に、監督者の指示に従って、解答用紙の該当欄に以下の内容をそれぞれ正しく記入し、マークすること。

・①氏名欄

氏名を記入すること。

・②受験番号、③生年月日、④受験地欄

受験番号、生年月日を記入し、さらにマーク欄に受験番号(数字)、生年月日(年号・数字)、受験地をマークすること。

4 受験番号、生年月日、受験地が正しくマークされていない場合は、採点できないことがある。

5 解答は、解答用紙の解答欄にマークすること。例えば、

10

と表示のある解答番号に対して②と解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークすること。

(例)

解答 番号	解 答 欄			
10	①	②	③	④

6 問題冊子の余白等は適宜利用してよいが、どのページも切り離してはいけない。

7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってよい。

現代社会

(解答番号 1 ~ 24)

1 次の会話文を読んで、問1～問3に答えよ。

壮介：私たちの班では、「情報化社会を考える」というテーマで発表をすることになりました。まず、このテーマに関する課題を、みんなで出し合ってみましょう。

唯花：情報化社会という言葉から思いつくのは、世の中のあらゆる場面で^(a)インターネットが利用されていて、インターネットなしの生活を考えることができなくなっていることです。

哲郎：確かにそうですね。自分自身、学校の友だちと連絡を取り合う時はほとんどSNSを使っているし、買い物をする時もインターネットを利用することが多い気がします。また、音楽やドラマなどもインターネットの動画サイトで見るのが少なくないと思います。

七海：音楽や映像作品を楽しむ時に気を付けなければならないことは、それらの作品を無断でアップロード等することが A の侵害にあたるということです。視聴する立場としては、無料でいろいろなコンテンツを楽しむことはいいことだけど、制作する立場からすると本来得られるはずの利益が得られなくなってしまうからです。

壮介：情報化社会の進展によって恩恵を受ける人がいる一方で、それによって不利益を受ける人がいるということですね。音楽や映像作品については、制作する人にとっても、それを楽しむ人にとっても望ましい利益の調整が必要だと思います。ほかにも何か課題になることはありますか。

唯花：インターネットが普及しているといっても、すべての人が利用しているわけではありません。公共施設を利用する際にもインターネットで予約しなければならない場合があることを考えると、インターネットを利用していない人に不利益が発生していないかが心配です。

哲郎：それは、情報技術を使いこなせる人と使いこなせない人との間にうまれる格差である、B のことですね。

七海：また、誰もが情報の発信を簡単にできるようになった一方で、根拠のない不確かな情報が社会に拡がっていく危険性がインターネットにはあると思います。

壮介：情報化社会についての課題、問題点がいくつか出されましたね。では、それぞれについて分担を決めて^(b)資料を集めていきましょう。

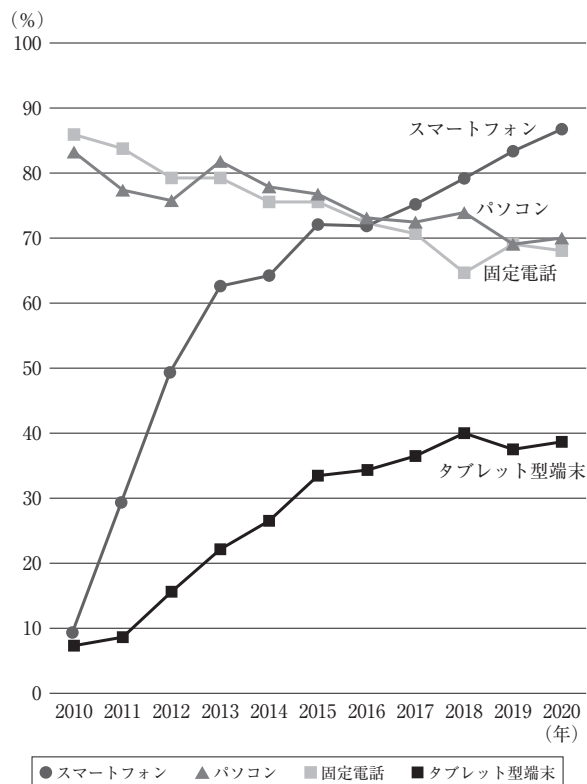
問 1 会話文中の A , B にあてはまるものの組合せとして適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 1 。

AB

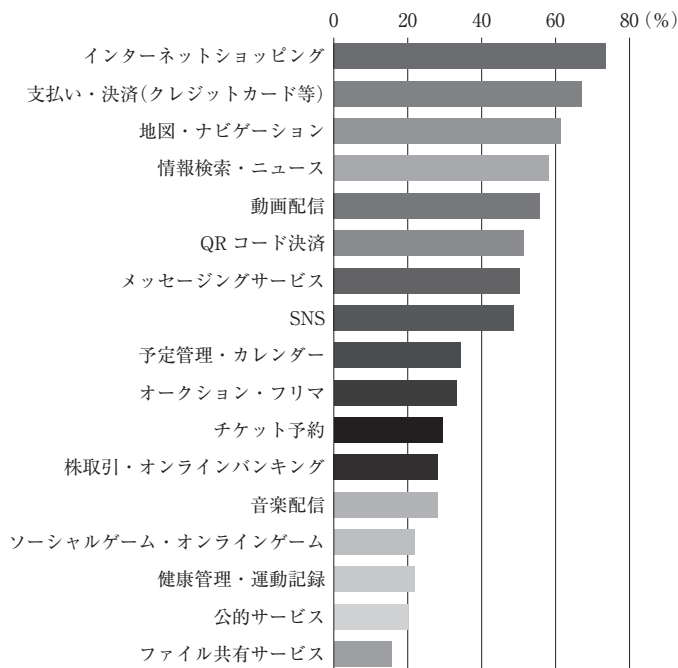
- | | |
|---------|------------|
| ① 知る権利 | デジタル・デバイド |
| ② 知る権利 | メディア・リテラシー |
| ③ 知的財産権 | デジタル・デバイド |
| ④ 知的財産権 | メディア・リテラシー |

問 2 下線部分^(a)インターネットに関連して、次のグラフ 1、グラフ 2 を見て、下の会話文中の **C**、**D** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **2**。

グラフ 1 情報通信機器の世帯保有率



グラフ 2 普段利用しているインターネットサービス



(総務省『令和 3 年版情報通信白書』により作成)

会話文

壮介：グラフ 1 を見ると、情報通信機器の世帯保有率が 2010 年から 2020 年の間に大きく変化していることを読み取ることができます。その内訳を見ると、**C** ということになります。

七海：ここまでスマートフォンの世帯保有率が上昇したのは、スマートフォンの性能が向上したことが原因なのではないでしょうか。また、私たちがインターネットを利用する場合、スマートフォンで十分にその役目を果たすということではないでしょうか。

哲郎：それはグラフ 2 の「普段利用しているインターネットサービス」を見ると何かヒントが見つかるかもしれません。ここから分かることは、**D** ということです。

唯花：いつも持ち歩いているスマートフォンであれば、外出している時でも必要な情報を手に入れたり買い物をすることができて便利です。ただ、インターネットサービスを利用できない環境にある人が不利益にならないようにする配慮が必要だと思います。

C にあてはまる選択肢

ア スマートフォンは、2010年には約10%でしたが、2020年には80%以上に上昇しています。その一方で、パソコンは、2010年には80%を上回っていましたが、2020年には約70%に低下している

イ スマートフォンは、2010年には約10%でしたが、2013年には60%を上回っています。その一方で、タブレット型端末は、2010年には10%を下回っていましたが、2013年には40%を上回っている

D にあてはまる選択肢

ウ 「地図・ナビゲーション」が60%を上回っている一方で、「音楽配信」は20%を下回っている

エ 「インターネットショッピング」が60%を上回っている一方で、「公的サービス」は約20%である

	C	D
①	ア	ウ
②	ア	エ
③	イ	ウ
④	イ	エ

問 3 下線部分^(b)資料に関連して、次の会話文中の4人の生徒と、その生徒がこの先調査を進める際に利用すると考えられる資料の組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 3。

会話文

壮介：インターネットを使ったサービスを受けることで私たちの生活は便利になりましたが、その利用に際して個人情報の提供を求められることが多いように感じます。そのことに不安をもつ人がどれぐらいいるのか、できれば他の国と比較しながら調べようと思います。

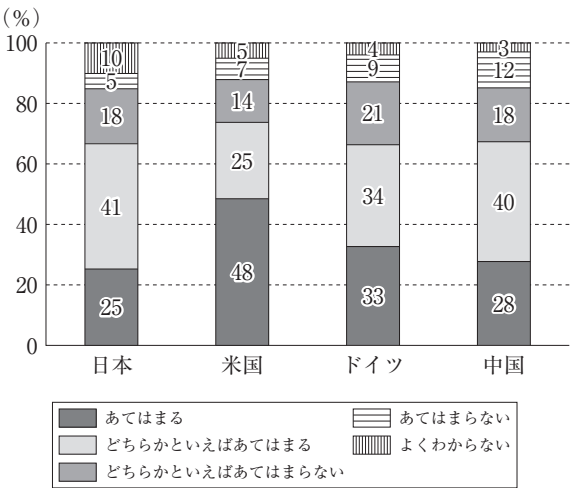
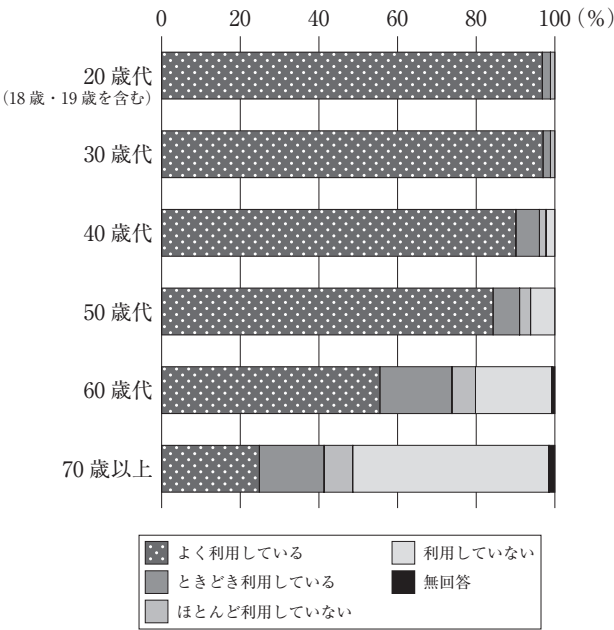
唯花：私はインターネットを利用していない人が不利益を受けていないかが気になります。若い人に比べて高齢者の利用率が低いように感じるので、世代別に情報通信機器の利用者の割合を調べようと思います。

哲郎：これまで無料のサイトで音楽や映像作品を楽しんでいたのですが、中には違法なものもあることに気付きました。違法なものも含めて、無料のインターネットサービスの利用をやめた人が、なぜ利用をやめたのかを調べようと思います。

七海：インターネットの普及により、誰もが簡単に情報の発信ができるようになったことで、間違った情報が拡がっていく危険があると思います。私は、人々がインターネットからの情報を、他のメディアから得られる情報に比べて、どの程度信用しているのかを調べようと思います。

資料 1 スマートフォンやタブレットの利用状況

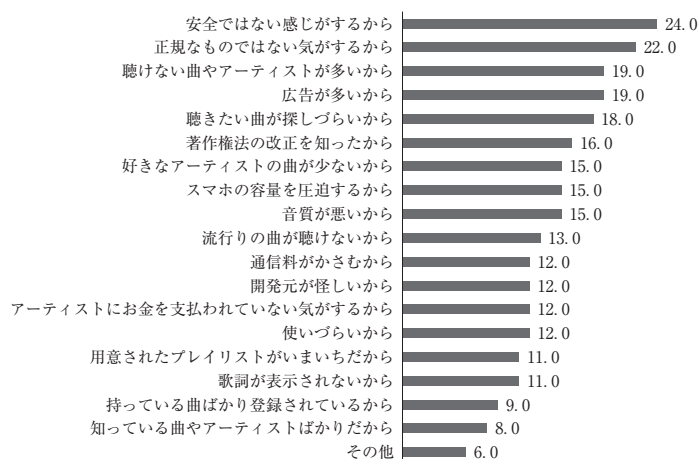
資料 2 サービス・アプリケーションの利用にあたって
パーソナルデータを提供することへの不安がある



(注) 数値は四捨五入しているため、合計が 100 とならない場合がある。

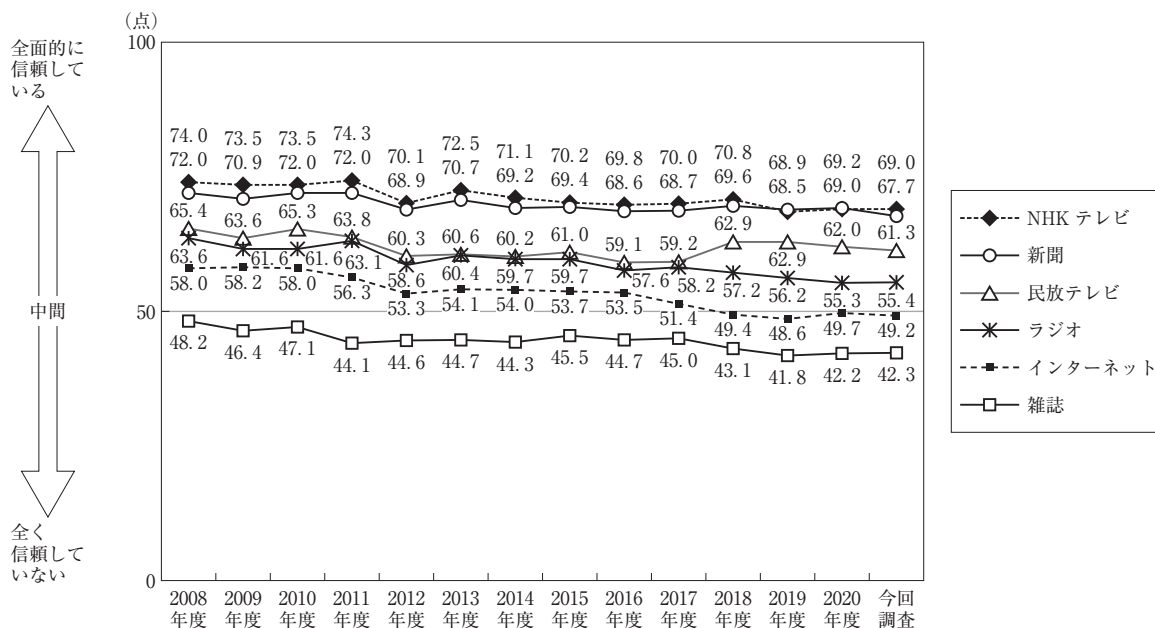
(総務省『令和 3 年版情報通信白書』により作成)

資料3 無料音楽アプリを利用しなくなった理由(複数回答・%)



(一般社団法人 日本レコード協会『違法音楽アプリに関する利用実態調査』により作成)

資料4 テレビ、新聞、ラジオ、インターネット、雑誌の信頼度



(注) 「全面的に信頼している」は100点, 「全く信頼していない」は0点, 「普通」は50点として点数をつけたときの平均点。
 (公益財団法人新聞通信調査会『第14回メディアに関する全国世論調査(2021年)』により作成)

	壮介	唯花	哲郎	七海
①	資料1	資料2	資料3	資料4
②	資料1	資料2	資料4	資料3
③	資料2	資料1	資料4	資料3
④	資料2	資料1	資料3	資料4

2 次の会話文を読んで、問1～問3に答えよ。

カヨ：世界で活躍する国際人になるってどういうことなんだろう。

修裕：資料1のお札に印刷されている人物の名前を知っているかな。この人物の生き方は、世界で活躍する国際人について考える上で、参考になると思うよ。

カヨ：新渡戸稲造さんだね。確か国際連盟の事務局次長となって、世界平和のために尽くした方だと理解しているよ。

修裕：じゃあ、資料2のような言葉を聞いたことはあるかな。その新渡戸稲造さんの有名な言葉なんだけど。

資料1



(日本銀行ホームページより)

資料2

人間は、それぞれ考え方や、ものの見方が違うのが当然である。その違いを認め合い、受け入れられる広い心を持つことが大切である。(武士道)

(北海道大学ホームページ「新渡戸稲造-人材育成の規範-」により作成)

カヨ：新渡戸稲造さんがこういうことを言っていたなんて知らなかったよ。「われ太平洋の架け橋とならん」という有名な言葉は知っていたけれど。

修裕：これは私の生き方の指針になっている言葉なんだ。将来的に世界で活躍する国際人になるためにも、この言葉にあるような、他国の文化を尊重する姿勢を私も持ちたいって思っているんだ。この前の「現代社会」の授業で学習した「(a)多文化主義」の考え方にも通じるよね。

カヨ：素敵なことだね。でも私は、新渡戸稲造さんの功績、具体的には「武士道」という精神性を世界に発信したことに注目したいな。私も将来、日本の精神性を大切にして、(b)海外に日本文化を紹介する仕事に関わりたいって思うんだ。

修裕：それは素敵だね。自国の文化を大切にすることは、他国の文化を尊重することにもつながる気がする。私も日本文化について深く学ばないといけないと思ったよ。ところで、日本人としての精神性や文化的な特徴って、他に例えばどういうものがあるんだろう。

カヨ：例えば、^(c)「恥の文化」という文化的特徴や「もののあはれ」という感性が挙げられるよ。

今、そのことについて学習しているんだ。よかったら私のレポートを見てもらえないかな。

修裕：うん、もちろん。ぜひ勉強させてもらおうよ。

問 1 下線部分^(a)多文化主義に関連して、現在の日本における多文化主義の発想に基づく事例として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は

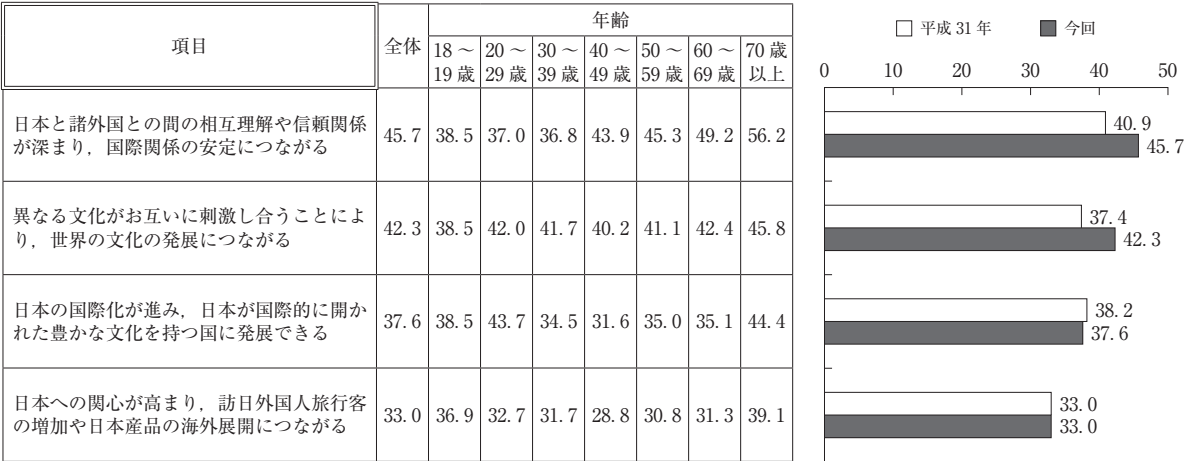
4

。

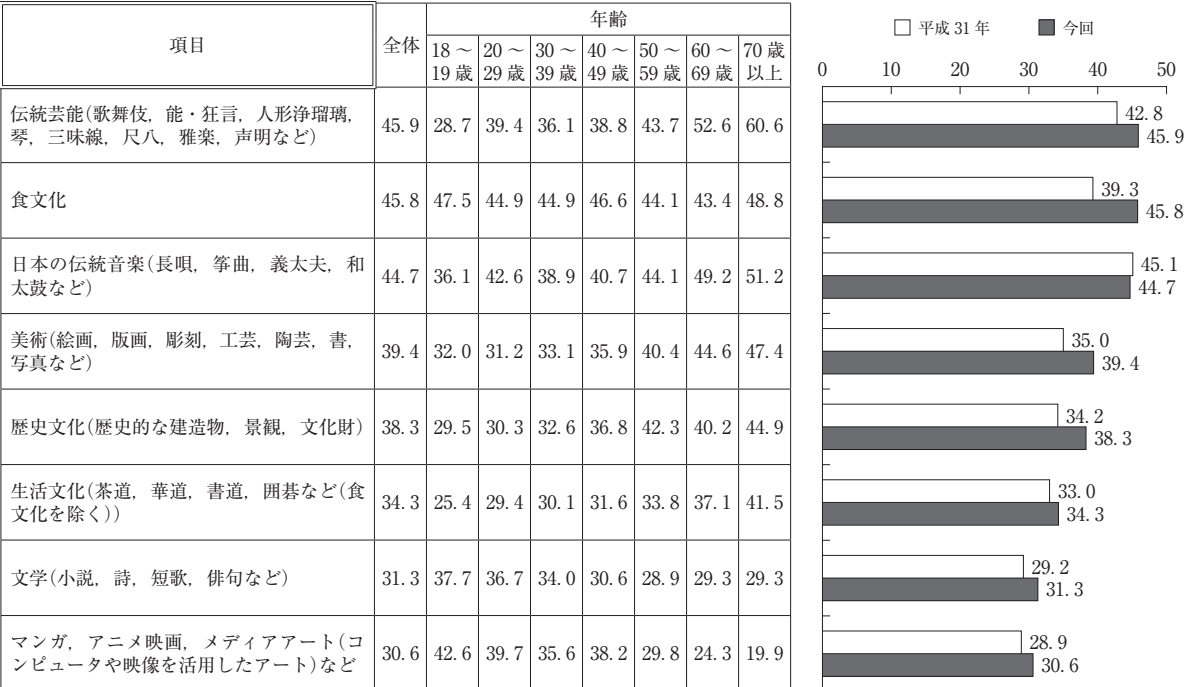
- ① 図書館などの公的施設で、多言語による情報提供がなされる。
- ② 引っ越ししてきた外国籍の住民に、引っ越し先特有の全ての生活様式を義務付ける。
- ③ 職場で、ターバンやスカーフなどの民族独自の服飾が認められる。
- ④ 学校の給食で、選択肢として信仰に配慮した食材も用意される。

問 2 下線部分^(b)海外に日本文化を紹介するに関連して、日本と諸外国との文化交流に関する次の資料 3、資料 4 を説明する文章として最も適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 5。

資料 3 あなたは、日本と諸外国との文化交流を進めることは、どのような意義があると思いますか。(複数回答・%)



資料 4 あなたは、どのようなジャンルを日本の文化芸術の魅力として諸外国に発信すべきだと思いますか。(複数回答・%)



(注) 表中の年齢の内訳は、「今回」のものである。
(文化庁「文化に関する世論調査(令和 2 年 3 月)」により作成)

- ① 資料3で「今回」と「平成31年」との間での各項目の変化を比較すると、「今回」は「日本の国際化が進み、日本が国際的に開かれた豊かな文化を持つ国に発展できる」の項目で増加している。資料4でも同様に比較すると、「今回」は「日本の伝統音楽」の項目で増加している。
- ② 資料3で「今回」と「平成31年」との間での各項目の変化を比較すると、「今回」は「異なる文化がお互いに刺激し合うことにより、世界の文化の発展につながる」の項目で低下している。資料4でも同様に比較すると、「今回」は「食文化」の項目で低下している。
- ③ 資料3で世代別に比較すると、「今回」の全ての項目で、「70歳以上」は「全体」より低くなっている。資料4でも同様に比較すると、「今回」の全ての項目で、「70歳以上」は「全体」より低くなっている。
- ④ 資料3で「全体」を項目別に比較すると、「今回」は、「日本と諸外国との間の相互理解や信頼関係が深まり、国際関係の安定につながる」が最も高い割合になっている。資料4でも同様に比較すると、「今回」は、「伝統芸能」、「食文化」、「日本の伝統音楽」が高い割合を占めており、いずれも40%を超えている。

- 問 3 下線部分(c)「恥の文化」という文化的特徴や「もののあはれ」という感性に関連して、次のカヨのレポート中の **A** , **B** にあてはまるものの組合せとして最も適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **6** 。

カヨのレポート

私は、日本の文化を、諸外国の文化と比較しながら調べました。日本文化についてより一層深く知ることができると考えたからです。

まず、西欧文化との比較をしました。具体的には、アメリカの文化人類学者ルース・ベネディクトが、西欧型の「罪の文化」に対して、日本人の行動規範を「恥の文化」と呼んだことに注目しました。古来の日本人は、「**A**」という言葉に代表されるように、信仰対象として唯一絶対の神を持ちません。それゆえ、善悪を相対的に規定し周囲の評価で行動を決めてしまう傾向があるのだと理解しました。

次に、中国の儒教文化との比較をしました。具体的には、本居宣長が、漢意^{からこころ}として儒教や仏教を批判し、真心を求めたことに注目しました。彼によると、**B**こそが大切だということになります。

他の文化と比較することで、日本文化についての理解をより深めることができました。

A にあてはまる選択肢

ア 八百万^{やおよろず}の神

イ 隣人愛

B にあてはまる選択肢

ウ 仁や礼といった徳に基づいた謙譲の心

エ 自然に触れるにつけ素直に感動する心

	A	B
①	ア	ウ
②	イ	ウ
③	ア	エ
④	イ	エ

3 次の文章を読んで、問1～問3に答えよ。

日本国憲法は、1946年11月3日に公布され、翌1947年5月3日から施行された。日本国憲法では、基本的人権の尊重と(a)国民主権の原則のもとに、三権分立制度が確立されている。三権分立制度とは、国の立法権、(b)行政権、司法権をそれぞれ独立した機関に分け与えることによって、一つの機関に権力が集中して、濫用されるおそれをなくするための仕組みである。

立法権は国会が、行政権は内閣が、司法権は裁判所がそれぞれ担っている。このうち裁判所は、(c)国会や内閣から独立した司法権の主体となり、さらに、法律等が憲法に違反しているかどうかを判断する違憲法令審査権が与えられている。

問1 下線部分(a)国民主権に関連して、次のグラフ1、表1から読み取れる内容として適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 7。

グラフ1 衆議院議員総選挙年代別投票率の推移

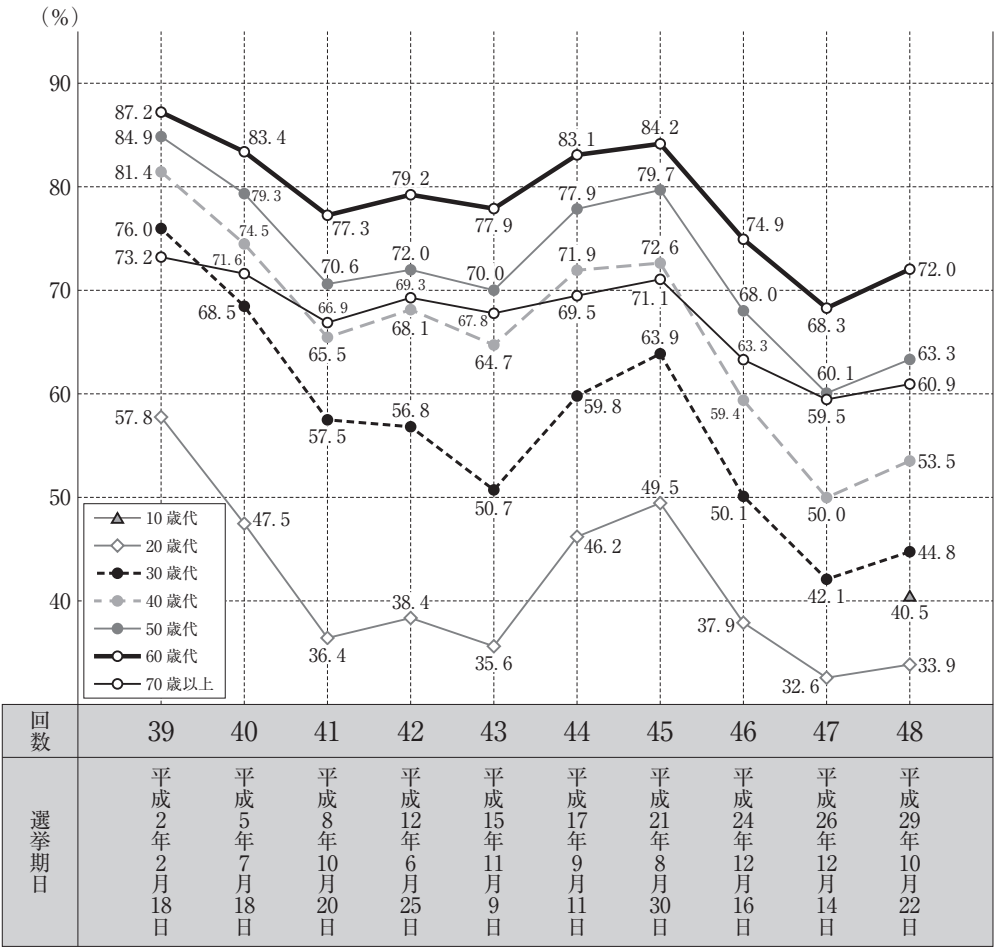


表 1 第 48 回衆議院議員総選挙(平成 29 年 10 月 22 日)における年代別の棄権理由(複数回答・%)

	18-20 歳代	30-40 歳代	50-60 歳代	70 歳以上
仕事があったから	33.3	33.7	19.1	1.4
重要な用事(仕事を除く)があったから	8.0	14.0	13.0	7.2
体調がすぐれなかったから	4.0	7.3	15.7	52.2
選挙にあまり関心がなかったから	32.0	33.7	23.5	8.7
解散の理由に納得がいかなかったから	1.3	11.9	21.7	11.6
政党の政策や候補者の人物像など違いがよくわからなかったから	20.0	17.6	20.9	5.8
適当な候補者も政党もなかったから	18.7	33.2	29.6	13.0
支持する政党の候補者がいなかったから	5.3	13.0	12.2	8.7
私一人が投票してもしなくても同じだから	10.7	15.0	10.4	5.8
自分のように政治のことがわからない者は投票しない方がいいと思ったから	20.0	8.3	5.2	5.8
選挙によって政治はよくならないと思ったから	17.3	19.7	14.8	8.7

(公益財団法人 明るい選挙推進協会ホームページにより作成)

- ① グラフ 1 を見ると、20 歳代の投票率は、平成 5 年以降 50 % を下回っている。表 1 を見ると、18-20 歳代の棄権理由は、「自分のように政治のことがわからない者は投票しない方がいいと思ったから」の割合が、他の年代と比較して 10 ポイント以上高くなっている。
- ② グラフ 1 を見ると、30 歳代と 40 歳代の投票率は、平成 21 年以降一貫して低下している。表 1 を見ると、30-40 歳代の棄権理由は、「仕事があったから」と「選挙にあまり関心がなかったから」の割合がともに 40 % を超えている。
- ③ グラフ 1 を見ると、50 歳代と 60 歳代の投票率は、平成 29 年においては 20 歳代の 2 倍以上となっている。表 1 を見ると、50-60 歳代の棄権理由は、「適当な候補者も政党もなかったから」が最も高く、次いで「私一人が投票してもしなくても同じだから」となっている。
- ④ グラフ 1 を見ると、平成 29 年の 10 歳代、20 歳代、30 歳代の投票率は、50 % を下回っている。表 1 を見ると、いずれの年代でも「選挙によって政治はよくならないと思ったから」の割合は 20 % を超えている。

問 2 下線部分^(b)行政権に関連して、次は行政の課題についてまとめたメモである。メモ中の , にあてはまるものの組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 。

メモ

国民主権の成立によって公務員は「全体の奉仕者」とされたが、戦後日本経済の繁栄のなかで官僚制が次第に強化され、行政国家化が進んだ。行政機関が官庁組織のまわりに設置した特殊法人や関係の深い民間企業に、退職後の公務員が再就職するという「」が常態化したとの指摘もある。さらに、官庁と業界団体と政治家の三者が一体となって、お互いの利益を確保しようとする傾向が強まり、さまざまな腐敗や不透明な関係が生じることもあった。

これに対して、行政改革の必要性が叫ばれ、1993年に許認可行政や行政指導の透明性を確保する目的で が制定された。1999年には中央省庁のすべての行政文書を対象とした情報公開法や公務員の規律を正すために国家公務員倫理法が制定された。

行政国家化に歯止めをかけるべきだとの主張が強まり、独立行政法人が設けられた。これは、行政の簡素化や効率化のために、各省庁から事業部門や研究部門を分離したものなどである。また、いっそうの地方分権化や、省庁間のセクショナリズム(なわばり主義)の見直しなども進められている。

にあてはまる選択肢

- ア 天下り
- イ 委任立法

にあてはまる選択肢

- ウ 国会審議活性化法
- エ 行政手続法

	A	B
①	ア	ウ
②	ア	エ
③	イ	ウ
④	イ	エ

問 3 下線部分^(c)国会や内閣から独立した司法権の主体に関連して、最高裁判所及び下級裁判所の裁判官の身分について説明する文として適切でないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は

9

 。

- ① 報酬は、在任中、減額することができない。
- ② 懲戒処分は、行政機関が行うことはできない。
- ③ 裁判により心身の故障のために職務を執ることができないと決定された場合は、罷免される。
- ④ 参議院議員通常選挙の際の国民審査で、罷免されることがある。

4 次の会話文を読んで、問1～問3に答えよ。

まこと：先生、私は勉強が苦手なのですが、私たちはなぜ教育を受けなくてはならないのでしょうか。

先生：では、まことさんはなぜ教育を受けなくてはならないのだと思いますか。

まこと：えっと、教育を受けることは国民の義務だからですか。

先生：なるほど。では、憲法にはどのように書いてあるか一緒に確認してみましょう。日本国憲法第26条第1項には「すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じ、ひとしく教育を受ける権利を有する」と定められていますね。また、第2項にはこの権利を実質的なものにするために、「すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に **A** を受けさせる義務を負ふ。 **B** は、これを無償とする」と書いてありますよ。

まこと：私にとって、教育を受けることは義務ではなく権利なのですね。

先生：そうですね。教育を受ける権利があることでどのようなメリットがあると思いますか。具体的に何か思いつきますか。

まこと：学ぶことで、まず文字の読み書きができるようになると思います。あとは、しっかりと学んでいくと必要な技術や能力を身に付けることができ、将来希望する仕事に就きやすくなると思います。また、今まで知らなかったことが理解できたときにはうれしい気持ちになります。あっ、そうか。教育を受けるといいことがいっぱいありますね。

先生：そうですね。教育を受けることは権利だということを分かってくれましたね。

まこと：私もこれからは、教育は権利なのだと自覚してしっかり学んでいこうと思います。また、日本国憲法第26条第1項の中に、ひとしく教育を受ける権利という部分があると先生がおっしゃっていましたが、^(a)ひとしく教育を受ける権利についてもっと調べてみたくなりました。他にも、日本国憲法第14条の平等権について勉強したとき、差別によって不利益を受ける人々に対する優遇措置をとり、実質的な平等を保障するという、^(b)アファーマティブ・アクション(ポジティブ・アクション)についても習いました。このこともひとしく教育を受ける権利と関係がありそうですね。今日だけでもいろいろ理解できました。

先生：そうですね。学んだことがまことさんの中でつながってきましたね。

問1 会話文中の **A** , **B** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **10** 。

A

B

- | | |
|--------|------|
| ① 普通教育 | 義務教育 |
| ② 高等教育 | 普通教育 |
| ③ 生涯教育 | 高等教育 |
| ④ 義務教育 | 生涯教育 |

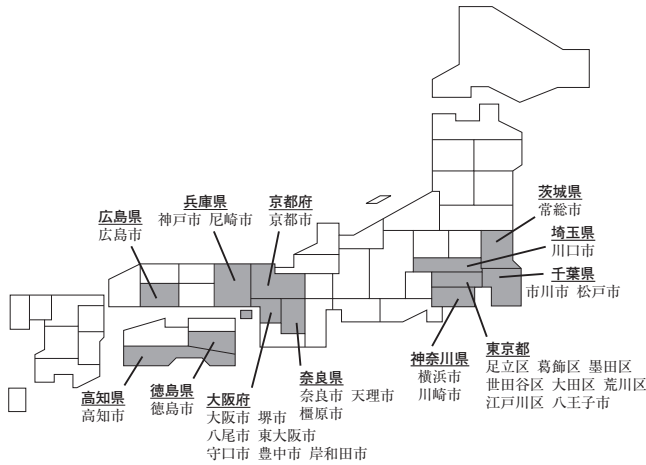
問 2 下線部分(a) ひとしく教育を受ける権利についてもっと調べてみたくなりましたに関連して、まことが中学校夜間学級(いわゆる夜間中学)について調べた次のレポート中の、**C** , **D** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **11** 。

レポート

私は、教育を受けたい人が本当に教育を受けることができているのかが気になったので、中学校夜間学級(いわゆる夜間中学)について調べました。資料1のように中学校夜間学級(いわゆる夜間中学)が設置されているのは **C** であり、10代から90代までの人々が通っています。通っている生徒は義務教育の機会を十分に得られなかった人たちです。夜間中学では週5日毎日授業が行われており、昼間の中学校と同じ教科を勉強しています。すべての課程を修了すれば中学校卒業となります。

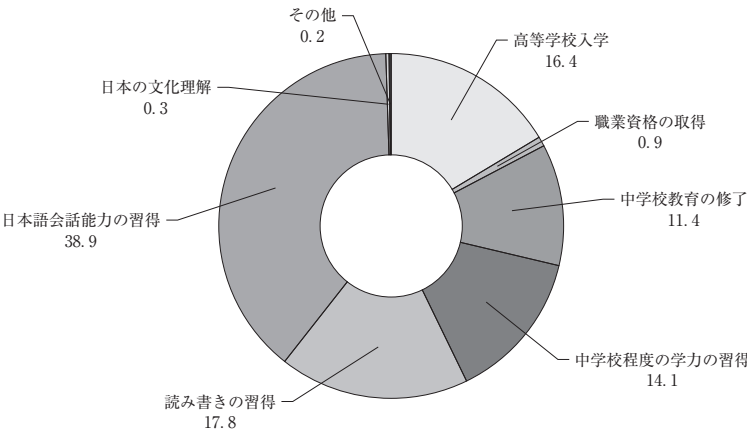
入学の動機はグラフ1のように、**D** ということが分かりました。

資料1 中学校夜間学級(いわゆる夜間中学)設置状況(2021年4月)



(文部科学省「夜間中学の設置促進・充実について」により作成)

グラフ1 中学校夜間学級(いわゆる夜間中学)入学の動機(%)



(文部科学省「令和元年度夜間中学等に関する実態調査」により作成)

C にあてはまる選択肢

- ア 全都道府県の半数以上
- イ 全都道府県の半数以下

D にあてはまる選択肢

- ウ 「中学校教育の修了」と「中学校程度の学力の習得」と答えた人の割合の合計が、「読み書きの習得」と「日本の文化理解」と答えた人の割合の合計よりも多い
- エ 「高等学校入学」と「職業資格の取得」と答えた人の割合の合計が、「中学校程度の学力の習得」と「読み書きの習得」と答えた人の割合の合計よりも多い

	C	D
①	ア	ウ
②	ア	エ
③	イ	ウ
④	イ	エ

問 3 下線部分_(b)アファーマティブ・アクション(ポジティブ・アクション)について、アファーマティブ・アクション(ポジティブ・アクション)の取組みの例として**適切でないもの**を、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **12**。

- ① 障害者の採用が少ない職場で、障害者の就労機会を広げるために、障害者の従業員を一定割合以上雇用する。
- ② 男性管理職の多い職場で、女性管理職を増やすために、積極的に一定数の女性管理職を置く。
- ③ 女性議員の少ない国で、議会における男女間格差を是正するために、一定数の議席を女性に割り当てる。
- ④ 大学入試において少数民族の合格者の少ない大学で、合格者を全受験者の学力試験の得点のみを基準として選考する。

5 次の生徒が書いたレポートを読んで、問1～問5に答えよ。

私は、「現代社会」の授業で学んだことをふまえて、平成時代の日本経済について調べてみました。

日本は、第二次世界大戦後の高度経済成長期、安定成長期を経て、世界でも有数の^(a)経済的に豊かな国になりました。平成時代は、安定成長期の末期に発生したバブル経済が絶頂を迎えた1989年から始まりました。1989(平成元)年の12月に3万9000円近くまで上昇した日経平均株価は、翌1990(平成2)年初頭から下落を始めました。その後地価も下がり始め、バブル経済は崩壊しました。バブル経済のもつて、土地を担保にして融資を拡大していた銀行は、多くの不良債権を抱えることになり、以降、日本経済は「失われた10年」ともいわれる低成長の時代に入りました。



当初は、政府による **A** などの財政政策によって、景気は回復する傾向も見られました。しかし、1997(平成9)年には消費税増税やアジア通貨危機もあり、金融機関などの倒産が相次ぎ、その後の日本経済は長期に及ぶデフレーションに陥りました。

2001(平成13)年に成立した小泉純一郎政権は「改革なくして成長なし」と掲げ、構造改革を行いました。具体的には、規制緩和や民営化など、市場原理を重視して **B** をめざす経済政策を進めました。2000年代半ばには、「いざなぎ景気」とも呼ばれる景気拡大も見られましたが、2008(平成20)年にアメリカで起こったリーマン・ショックをきっかけに再び景気が低迷しました。2012(平成24)年に成立した安倍晋三政権は、デフレ経済からの脱却と実質経済成長率2%の実現をめざして「アベノミクス」と呼ばれる経済政策を実施しました。アベノミクスのもとで、日本銀行は、これまでに類を見ない^(b)金融緩和政策を続けてきましたが、その効果をめぐってはさまざまな見方があります。

このような日本経済の低迷の中で、これまで行われてきた制度にも変化が生じてきました。日本では、終身雇用制と年功序列型^(c)賃金が定着していました。しかし、経済が低迷する中で従来の日本型雇用慣行は崩れはじめ、リストラによる人員整理や、能力給などの成果主義的な賃金制度の導入が進められるようになりました。法改正による派遣労働の拡大などもあり、アルバイトや派遣労働者・契約社員などの非正規労働者が増加し、労働者の労働環境の悪化や格差の拡大などの問題が指摘されています。

平成時代を通じて、日本はさまざまな課題を抱えることになりました。長引く不況の影響で税収が減少した一方で、社会保障関係費の増加などによって歳出総額は増え続け、財政赤字が拡大しています。少子高齢化が急激に進む中で、公的年金などの社会保障制度のあり方も考えていく必要があります。また、平成時代は、1995(平成7)年に起こった阪神・淡路大震災や2011(平成23)年に起こった東日本大震災などの大地震をはじめ、火山の噴火や豪雨災害などがたびたび発生し、災害の多い日本において^(d)防災や減災の重要性についての議論が盛んに行われています。

2019年5月、元号は「平成」から「令和」へと変わり、新しい時代が幕を開けました。平成時代の初めにバブル経済の崩壊という混乱があったように、令和の始まりには「コロナ禍」という危機が起こりました。この危機を乗り越え、今後、日本経済が抱えるさまざまな課題を解決するためにはどのようなことが必要か、これからさらに深く学習していきたいです。



問 1 レポート中の **A** , **B** にあてはまる語句の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **13** 。

- | A | B |
|--------------|----------|
| ① 増税や公共投資の削減 | 小さな政府 |
| ② 増税や公共投資の削減 | 大きな政府 |
| ③ 減税や公共投資の拡大 | 小さな政府 |
| ④ 減税や公共投資の拡大 | 大きな政府 |

問 2 下線部分^(a)経済的に豊かな国に関連して、次の生徒のメモ中の **C** , **D** , **E** , **F** にあてはまる語句の組合せとして適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **14** 。

生徒のメモ

一国の経済的な豊かさを示すものとしては二つの概念がある。一つは、ある時点でそれまでに蓄積されてきた価値を示す概念であり、**C** という。もう一つは、ある一定期間で新たに生み出された価値を示す概念であり、**D** という。前者の代表的な指標としては **E** があり、後者の代表的な指標としては **F** がある。

- | | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|
| ① | ストック | フロー | 国富 | 国内総生産 |
| ② | ストック | フロー | 国内総生産 | 国富 |
| ③ | フロー | ストック | 国富 | 国内総生産 |
| ④ | フロー | ストック | 国内総生産 | 国富 |

問 3 下線部分^(b)金融緩和に関連して、これまでに日本で行われた、マネーストックを増やすための金融政策として適切なでないものを、次の①～④のうちから一つ選べ。
解答番号は **15** 。

- ① コール市場における無担保コールレートが低くなるように誘導する。
- ② 日銀当座預金の一部にマイナスの金利をかける。
- ③ 公開市場において国債などの有価証券を買う。
- ④ 市中銀行の貸出額を調節する預金準備率(支払準備率)を引き上げる。

問 4 下線部分(c)賃金に関連して、次の会話文中の **G** , **H** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **16** 。

会話文

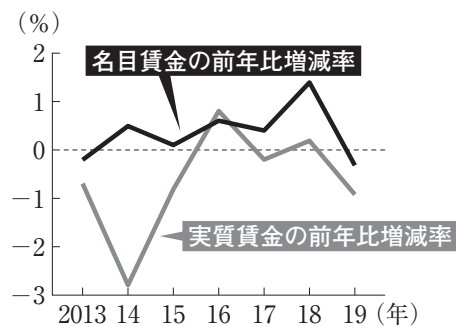
真希：賃金には名目賃金とか実質賃金とかあるけど、これってどういうことなの。

雅士：名目賃金とは、そのままの額面上の賃金のことだよ。それに対して実質賃金とは、物価の変動を考慮した賃金で、実際の社会でどれだけの財やサービスを購入できるかを示すものだよ。例えば、賃金が10万円から10%増加して11万円になった場合、名目賃金は11万円ということになるよね。でも、同時に物価が10%上昇していたとすると、実質賃金はどうなるかな。

真希：実質的には賃金は増加したとはいえないね。

雅士：そういうことになるね。グラフ1は賃金の推移を前年比増減率で示したものだよ。グラフ1中の2016年以外の年では、名目賃金のほうが実質賃金を上回っているということはどういうことかな。

グラフ1 賃金の推移(前年比増減率)



(「朝日新聞」2020年2月8日より作成)

真希：それは **G** ということの意味しているのね。

雅士：その通りだよ。このグラフ1を見ると、 **H** ということが分かるね。

真希：なるほど。教えてくれてありがとう。

G にあてはまる選択肢

ア 2016年を除いて物価が上がっている

イ 2016年を除いて物価が下がっている

H にあてはまる選択肢

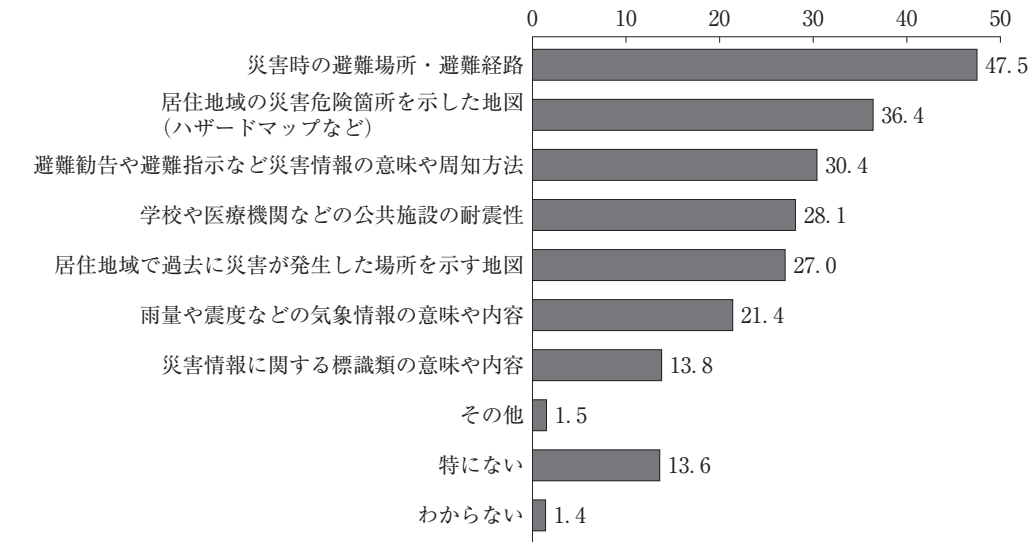
ウ 名目賃金は2014年から2015年にかけて下落している一方で、実質賃金は2014年から2016年まで2年連続で上昇した

エ 名目賃金は2014年から2018年までは上昇し続けている一方で、実質賃金が増加したのは2016年と2018年だけである

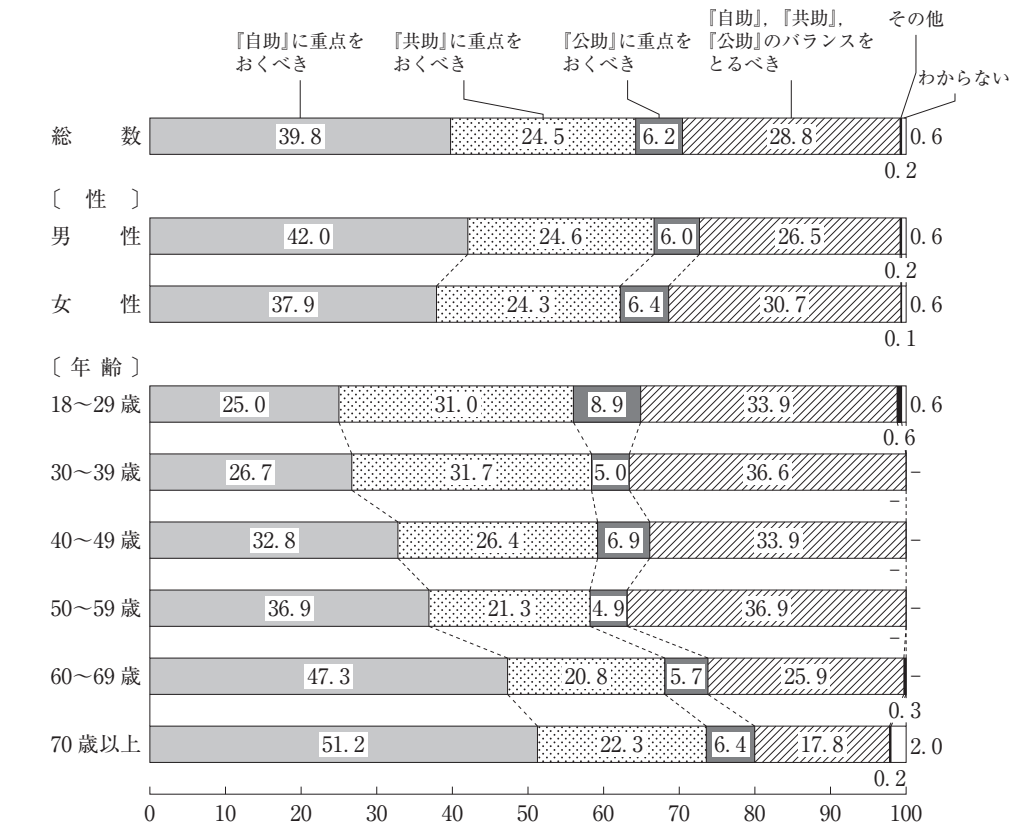
	G	H
①	ア	ウ
②	ア	エ
③	イ	ウ
④	イ	エ

問 5 下線部分(d)防災に関連して、次のグラフ 2，グラフ 3 から読み取れる内容として適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 17。

グラフ 2 災害の危険性や災害対策について普段から充実してほしい情報(複数回答・%)



グラフ 3 災害の際の『自助』・『共助』・『公助』の対策に関する意識(%)



(注 1) 『自助』とは自分の身は自分で守ること、『共助』とは地域や身近にいる人どうしが助け合うこと、『公助』とは国や地方公共団体が行う救助・援助・支援のことである。
(注 2) 四捨五入しているため、合計が 100 % にならない場合がある。
(内閣府「防災に関する世論調査」(平成 29 年)により作成)

- ① グラフ 2 を見ると、「災害時の避難場所・避難経路」と答えた人の割合が最も高く、50 % を超えている。グラフ 3 について総数で見ると、「『自助』に重点をおくべき」と答えた人の割合が最も高く、50 % を超えている。
- ② グラフ 2 を見ると、「居住地域の災害危険箇所を示した地図」と答えた人の割合よりも、「居住地域で過去に災害が発生した場所を示す地図」と答えた人の割合のほうが 10 ポイント以上高い。グラフ 3 について男女別に見ると、「『自助』に重点をおくべき」と答えた人の割合と「『共助』に重点をおくべき」と答えた人の割合は、いずれも男性よりも女性のほうが高い。
- ③ グラフ 2 を見ると、「避難勧告や避難指示など災害情報の意味や周知方法」や「学校や医療機関などの公共施設の耐震性」と答えた人の割合は、ともに 25 % を超えている。グラフ 3 について年齢別に見ると、「『公助』に重点をおくべき」と答えた人の割合は、70 歳以上の年齢層よりも 18～29 歳の年齢層のほうが高い。
- ④ グラフ 2 を見ると、「雨量や震度などの気象情報の意味や内容」や「災害情報に関する標識類の意味や内容」と答えた人の割合は、ともに 20 % を超えている。グラフ 3 について年齢別に見ると、「『自助』に重点をおくべき」と答えた人の割合は、年齢層が高くなるほど低くなっている。

6 次の会話文を読んで、問1～問5に答えよ。

あおい：「現代社会」の課題レポートを、「核兵器のない世界」をテーマにしようと思って調べていたら、とても心に残る文章を見つけたので、メモしておいたの。見てくれる？

メモ

今年、一人のカトリック修道士が亡くなりました。「^(a)アウシュヴィッツの聖者」と呼ばれたコルベ神父を生涯慕い続けた小崎^{おざきとうめい}登明さん。93歳でその生涯を閉じる直前まで被爆体験を語り続けた彼は、手記にこう書き残しました。

「世界の各国が、こぞって、核兵器を完全に『廃絶』しなければ、地球に平和は来ない」

「原爆の地獄を生き延びた私たちは、核兵器の無い平和を確認してから、死にたい」

小崎さんが求め続けた「核兵器の無い平和」は、今なお実現してはいません。でも、その願いは一つの条約となって実を結びました。今年1月、人類史上初めて「全面的に核兵器は違法」と明記した国際法、^(b)核兵器禁止条約が発効したのです。

一方で、核兵器による危険性はますます高まっています。Aで^(c)核軍縮の義務を負っているはずの核保有国は、イギリスが核弾頭数の増加を公然と発表するなど、核兵器への依存を強めています。また、核兵器を高性能のものに置き換えたり、新しいタイプの核兵器を開発したりする競争も進めています。この相反する二つの動きを、核兵器のない世界に続く一つの道にするためには、各国の指導者たちの核軍縮への意志と、対話による信頼醸成、そしてそれを後押しする市民社会の声が必要です。

(令和3年8月9日「長崎平和宣言」により作成)

あおい：このメモに書いたように、唯一の被爆国の国民として、私たちは核廃絶を訴えていく必要があると思う。でも、日本は核兵器禁止条約を批准していないよね。どうしてなのかな。

たろう：核兵器を保有することが、他の核保有国からの核攻撃を思いとどまらせる効果があるとする、「B」という考え方があるんだ。

あおい：でも日本は非核三原則を掲げているから、自ら核兵器を保有するという選択肢はないよね。

たろう：だから日本については、日米同盟の下でアメリカの「^(d)核の傘」に守ってもらう必要があるという意見なんだよ。

あおい：アメリカの「核の傘」に頼っているという現実があるから、日本が核兵器禁止条約を批准するのは難しいんだね。理想と現実のギャップを見せつけられた気がするな。

たろう：でも、日本が令和3年に国連に提出した「核兵器廃絶決議案」は、アメリカやフランスなどの核保有国を含む158か国の支持を受けて採択されたんだ。この決議案は「核兵器のない世界」の実現に向けて、各国が直ちにに取り組むべき共同行動の指針を示したものだよ。

あおい：それを聞いて少し安心したわ。日本は、核保有国も巻き込む形で、核兵器廃絶に向けて、粘り強い取り組みを続けているんだね。

問 1 会話文中の **A** , **B** にあてはまる語句の組合せとして適切なものを, 次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **18** 。

- | A | B |
|-------------------|----------|
| ① 核拡散防止条約(NPT) | 核抑止論 |
| ② 核拡散防止条約(NPT) | 集団安全保障 |
| ③ 中距離核戦力(INF)全廃条約 | 集団安全保障 |
| ④ 中距離核戦力(INF)全廃条約 | 核抑止論 |

問 2 下線部分^(a)アウシュヴィッツに関連して, 次の文章中の **C** , **D** , **E** にあてはまる語句の組合せとして適切なものを, 下の①～④のうちから一つ選べ。
解答番号は **19** 。

アウシュヴィッツ強制収容所(正式名称「アウシュヴィッツ＝ビルケナウ強制収容所」, **C** の強制絶滅収容所)はポーランド南部に位置し, 第二次世界大戦中に **C** のユダヤ人絶滅政策(ホロコースト)で 100 万人以上の犠牲者を出した場所である。現在は博物館として公開されており, 世界中から多くの人々が訪れている。人類が二度とこのような過ちを起こすことがないように, 1979 年に世界遺産に登録された。

世界遺産は, **D** が世界遺産条約(1972 年採択)で定めた世界遺産委員会によって「顕著な普遍的価値」を有すると認定されたものが登録されている。

世界遺産条約は 2021 年 7 月現在 194 か国が批准しており, 日本も 1992 年にこの条約を批准し, 国際的な協力・援助体制の構築に貢献してきた。日本からは文化遺産 20 件, 自然遺産 5 件の計 25 件が登録されており, 「長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産」は, 2018 年 6 月に **E** として登録されている。

- | C | D | E |
|----------|--------------------|----------|
| ① ナチスドイツ | UNESCO(国連教育科学文化機関) | 文化遺産 |
| ② ナチスドイツ | UNICEF(国連児童基金) | 自然遺産 |
| ③ ファシスト党 | UNICEF(国連児童基金) | 文化遺産 |
| ④ ファシスト党 | UNESCO(国連教育科学文化機関) | 自然遺産 |

問 3 下線部分^(b)核兵器禁止条約に関連して、次の図 1 と表 1 から読み取れる内容として適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 20。

図 1 核兵器禁止条約加盟状況 (2021 年 4 月時点)



表 1 世界の核兵器保有数

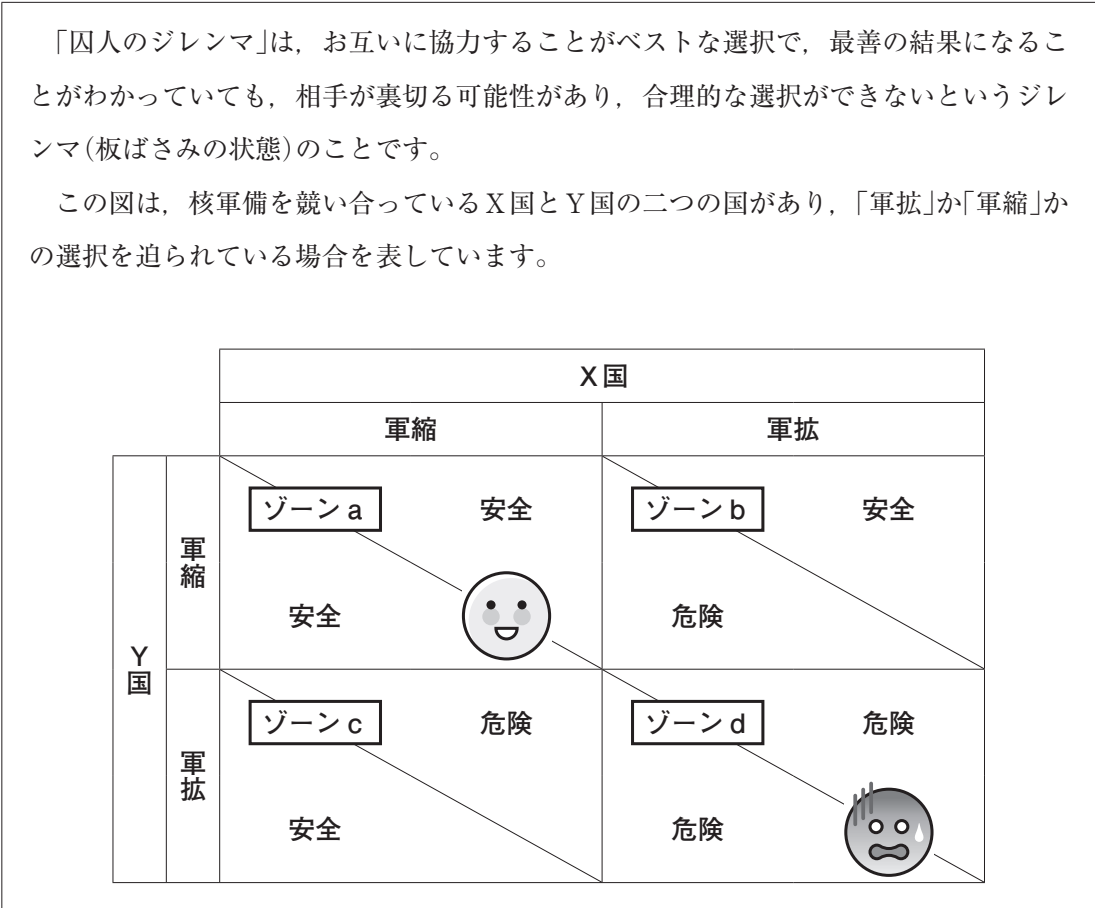
国名	核兵器保有数 (2019 年 1 月時点)	核兵器保有数 (2020 年 1 月時点)
アメリカ	6,185	5,800
ロシア	6,500	6,375
イギリス	200	215
フランス	300	290
中国	290	320
インド	130-140	150
パキスタン	150-160	160

(「国際平和拠点ひろしま～核兵器のない世界平和に向けて～」により作成)

- ① 国連安全保障理事会の常任理事国 5 か国はいずれも核兵器禁止条約を批准しており、2020 年の核兵器保有数も、5 か国すべてが 2019 年より減少している。
- ② 国連安全保障理事会の常任理事国 5 か国はいずれも核兵器禁止条約を批准しているが、イギリス、中国の 2020 年の核兵器保有数は、2019 年より増加している。
- ③ 国連安全保障理事会の常任理事国 5 か国はいずれも核兵器禁止条約を批准しておらず、2020 年の核兵器保有数も、5 か国すべてが 2019 年より増加している。
- ④ 国連安全保障理事会の常任理事国 5 か国はいずれも核兵器禁止条約を批准していないが、アメリカ、ロシア、フランスの 2020 年の核兵器保有数は、2019 年より減少している。

問 4 下線部分(c)核軍縮に関連して、次の資料 1 は、核軍縮交渉の難しさを「囚人のジレンマ」と呼ばれるゲーム理論のモデルで表したものである。下の会話文は、この資料 1 を見た高校生の会話である。会話文中の **F** , **G** , **H** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **21** 。

資料 1 核軍縮をめぐる「囚人のジレンマ」



会話文

なつき：両国とも「軍縮」を選んだ結果のゾーン a の状態になれば両国とも安全になるのに、現実ではなかなかそうはいかないね。

あかり：そうだね。たとえば X 国が「軍縮」を選んでも、Y 国が「軍拡」を選ぶと **F** の状態になるから、X 国は危険になってしまうよね。

なつき：うん。逆に Y 国が「軍縮」を選んでも、X 国が「軍拡」を選ぶと **G** の状態になるから、今度は Y 国が危険になってしまう。

あかり：だからお互いに疑心暗鬼になって、最悪の **H** の状態になる選択をする可能性が生まれてしまうんだね。正しい選択をするには、どうしたらいいのかな。

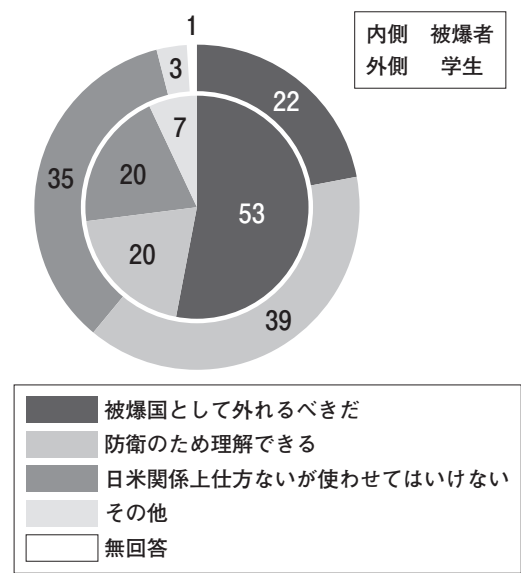
なつき：やっぱり「相手も正しい選択をしてくれるだろう」と思える信頼関係が必要なんじゃないかな。

あかり：そうだね。国際関係も身近な人間関係と同じで、各国が普段から対話や情報共有を通して、地道に信頼関係を築いていくことが大切だよね。

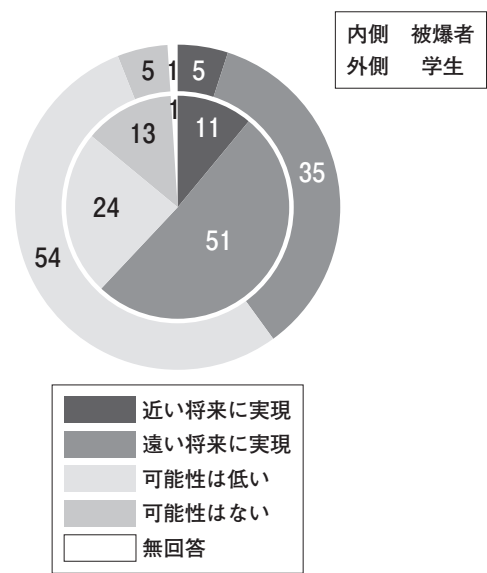
	F	G	H
①	ゾーン c	ゾーン b	ゾーン d
②	ゾーン c	ゾーン d	ゾーン b
③	ゾーン d	ゾーン c	ゾーン b
④	ゾーン d	ゾーン b	ゾーン c

問 5 下線部分^(d)核の傘に関連して、次のグラフ 1、グラフ 2 から読み取れる内容として適切なものを、下の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 22。

グラフ 1 日本がアメリカの「核の傘」に入っていることをどう思うか(%)



グラフ 2 核廃絶の可能性をどう考えるか(%)



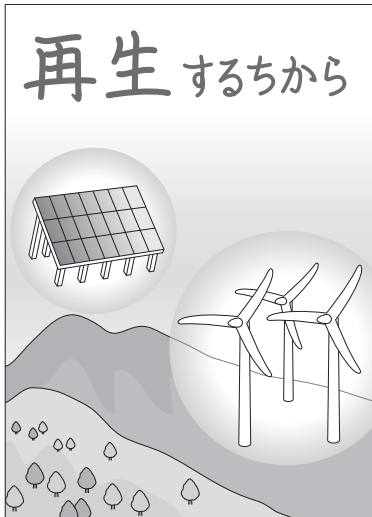
<回答者の内訳>
・被爆者 100 人：広島被爆 69 人，長崎被爆 31 人。
・学生 968 人：広島大学，長崎大学他，6 つの大学の 1 年生を中心に実施。
(読売新聞 令和 3 年「語り部 100 人アンケート」により作成)

- ① グラフ 1 を見ると、日本がアメリカの「核の傘」に入っていることについて「防衛のため理解できる」という回答は、被爆者は 20 %，学生は 39 % である。グラフ 2 を見ると、核廃絶の可能性について「可能性は低い」「可能性はない」と回答した割合の合計は、被爆者は 59 %，学生は 37 % である。
- ② グラフ 1 を見ると、日本がアメリカの「核の傘」に入っていることについて「日米関係上仕方ないが使わせてはいけない」という回答は、被爆者は 20 %，学生は 35 % である。グラフ 2 を見ると、核廃絶の可能性について「近い将来に実現」「遠い将来に実現」と回答した割合の合計は、被爆者は 40 %，学生は 62 % である。
- ③ グラフ 1 を見ると、日本がアメリカの「核の傘」に入っていることについて「被爆国として外れるべきだ」という回答は、被爆者は 53 %，学生は 22 % である。グラフ 2 を見ると、核廃絶の可能性について「近い将来に実現」「遠い将来に実現」と回答した割合の合計は、被爆者は 62 %，学生は 40 % である。
- ④ グラフ 1 を見ると、日本がアメリカの「核の傘」に入っていることについて「被爆国として外れるべきだ」という回答は、被爆者が 53 %，学生は 22 % である。グラフ 2 を見ると、核廃絶の可能性について「可能性は低い」「可能性はない」と回答した割合の合計は、被爆者は 59 %，学生は 37 % である。

7 次の会話文を読んで、問1～問2に答えよ。

先生：「現代社会」の授業で持続可能な社会というテーマでポスターを描くという課題を出していました。今日は皆さんの作品の中から三つ選んで紹介します。

ポスター 1



ポスター 2



ポスター 3



若葉：どれもメッセージを分かりやすく表現していますね。

先生：そうですね。どのポスターもいろいろな工夫が見られますね。

修造：あっ、私のポスターがあります。

早苗：私のもあります。

賢人：私のポスターもあります。

先生：はい。このポスターを描いてくれた3人の方が誰だか分かりました。それでは一人一人になぜこのようなポスターを描いたのかを説明してもらいましょう。

修造：はい。私は、資源は有限だということをはじめに考えました。もしも石油や石炭、天然ガスを使い続けていったらどのような未来になってしまうのかがとても心配になったのです。そこで無限に続くエネルギーをポスターに表現してみたくなったのです。

早苗：私は、毎日の自分の生活を振り返ると、時々節度がない時もあるのかなと感じることがあります。もしかしたらそのような生活が温室効果ガス排出量の増加につながり、社会に迷惑をかけてしまっているのではないかと反省してポスターを描きました。授業では、電気がない社会で生活をしている人がいることを知りました。私も含めて、人間は社会とどのようにつながりを持つべきなのかを問いかけるポスターをめざしました。

賢人：私は、富の分配を意識したポスターを描こうと思いました。富が世界中に適切に分配される社会というのはどのような社会なのかを考えたかったのです。

先生：ポスターを描いてみて、どのようなことを学習してみようと考えようになりましたか。

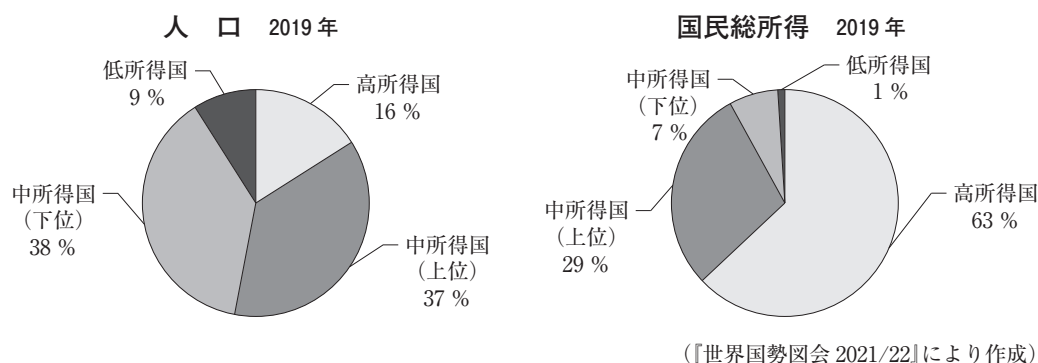
修造：はい。私は、人々が選ぶ政策により、未来がどのようにかわってしまうのかを学習してみたいと考えるようになりました。具体的に、このことを表した資料を探してみました。

早苗：私は、世界の人々がどのような暮らしをしているのかを調べたくなりました。いったい世界の人々はどのような暮らしをしているのでしょうか。私が毎日使っている電子レンジや洗濯機などを動かすことができない国もあるのではないかと疑問に答える資料を探してみました。

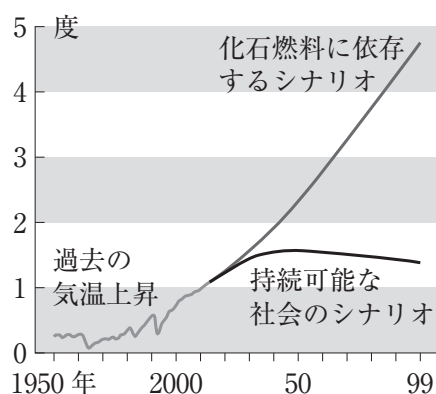
賢人：私は、現在の社会における貧富の差がどうなっているのかということについて考えてみたくなりました。世界の人々が生み出した富は世界の人々にどのように分配されているのかを読み取れそうな資料を探しました。

先生：みなさん、ポスターを描いたことをきっかけにいろいろなことを調べはじめていますね。3人の方が探してきた資料は次の資料1、資料2、資料3です。

資料1 世界の人口と国民総所得

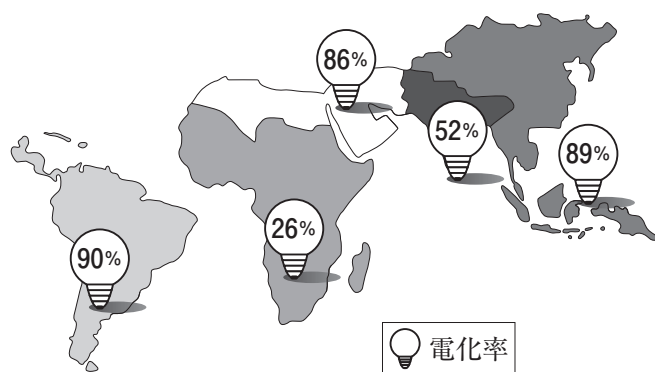


資料2 気候変動対策の違いによる
気温上昇の差



(注) 温度上昇は工業化前が基準。IPCC 報告書のデータをもとに作成
(「日本経済新聞」2021年8月10日より)

資料3 エネルギー利用で困っている地域とその電化率



(北海道エナジートーク 21 資料により作成)

若葉：(a)みんながどのような問題意識を持っているのかということと、どのような学習を進めているのかが分かりました。修造さんは、私たちが現役世代として働く中で、よりよい社会が未来に向けて創られているかどうか、早苗さんは一人一人の人間が社会とどう関わっていくのかという問題に、賢人さんは公正な分配について関心があるのですね。

先生：皆さんが描いたポスターには、いろいろな意味が込められているのですね。これらのポスターをもとにして(b)今日の日本及び世界の様子を見ていきましょう。

問 1 下線部分(a)みんながどのような問題意識を持っているのかということと、どのような学習を進めているのかに関連して、修造、早苗、賢人が作成したポスター 1、ポスター 2、ポスター 3 と探し出した資料 1、資料 2、資料 3 の組合せとして適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 23。

修造	早苗	賢人
① ポスター 1 と資料 3	ポスター 2 と資料 1	ポスター 3 と資料 2
② ポスター 1 と資料 2	ポスター 2 と資料 3	ポスター 3 と資料 1
③ ポスター 2 と資料 1	ポスター 3 と資料 2	ポスター 1 と資料 3
④ ポスター 2 と資料 3	ポスター 3 と資料 1	ポスター 1 と資料 2

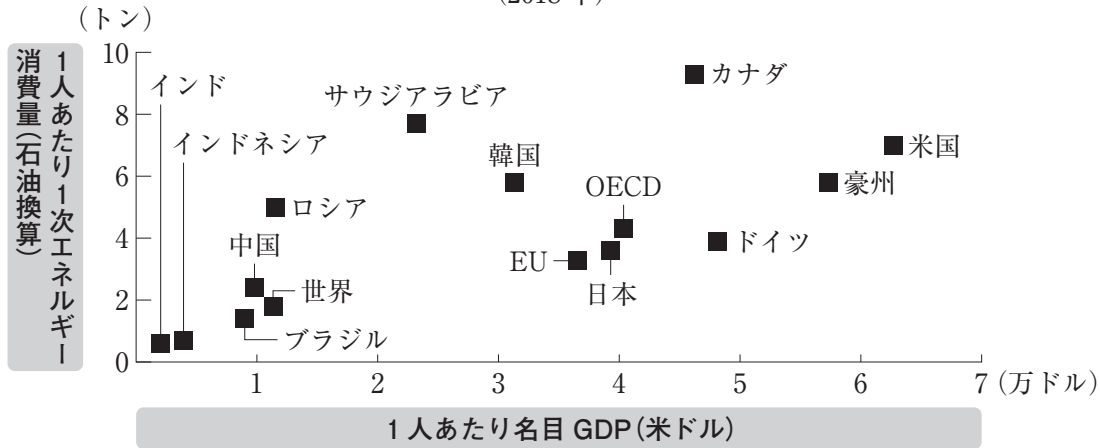
問 2 下線部分^(b)今日の日本及び世界の様子に関連して、次の会話文は先生の「今日の日本及び世界の様子を見ていきましょう」という発言に続く授業の様子である。会話文中の **A** , **B** にあてはまるものの組合せとして適切なものを、次のページの①～④のうちから一つ選べ。解答番号は **24** 。

会話文

先生：皆さんは自分のことと社会を関連させたり、社会と社会を関連させたり、現役世代と未来世代を関連させたりして考えてくれました。そのような中、今の日本はどのような状況にあるのかを読み取ってみましょう。次の資料 4 を見てください。

資料 4 1 人あたり 1 次エネルギー消費量と 1 人あたり名目 GDP の関係

(2018 年)



(「日本経済新聞」2021 年 8 月 21 日より作成)

若葉：資料 4 においては、 **A** ということが読み取れますね。新たに生み出されたモノやサービスの付加価値とエネルギー消費の様々な関係が見えてきます。「現代社会」で学習した SDGs(持続可能な開発目標)は、 **B** までに達成すべき 17 の目標のことです。私たち一人一人が具体的に考えることで目標達成が実現するのですね。

先生：若葉さんは、みんなが出した問題意識を適切に解釈したようですね。

A にあてはまる選択肢

ア 「日本」は「世界」と比較すると「1人あたり名目 GDP」が多く、同様に「1人あたり1次エネルギー消費量」も多い

イ 「サウジアラビア」, 「中国」, 「ブラジル」は, 「日本」より「1人あたり名目 GDP」が少ないのに, 「1人あたり1次エネルギー消費量」が多い

B にあてはまる選択肢

ウ 2030 年

エ 2100 年

	A	B
①	ア	エ
②	イ	ウ
③	ア	ウ
④	イ	エ

