

これまでのよさを これからに生かす

京都教育大学 古賀松香

概要

- 01.** 幼児理解に基づいた評価の実施
- 02.** 3歳未満児の保育・幼児教育、子育ての支援 と
その接続
- 03.** 今後の人口減少と保育の在り方

01-1.

保育の質と評価

一定以上の質確保のための質評価

監査等、適正か否か、Yes/Noで明示できる診断的評価を用いて、不足している点を修正させることで一定以上の質を確保する。

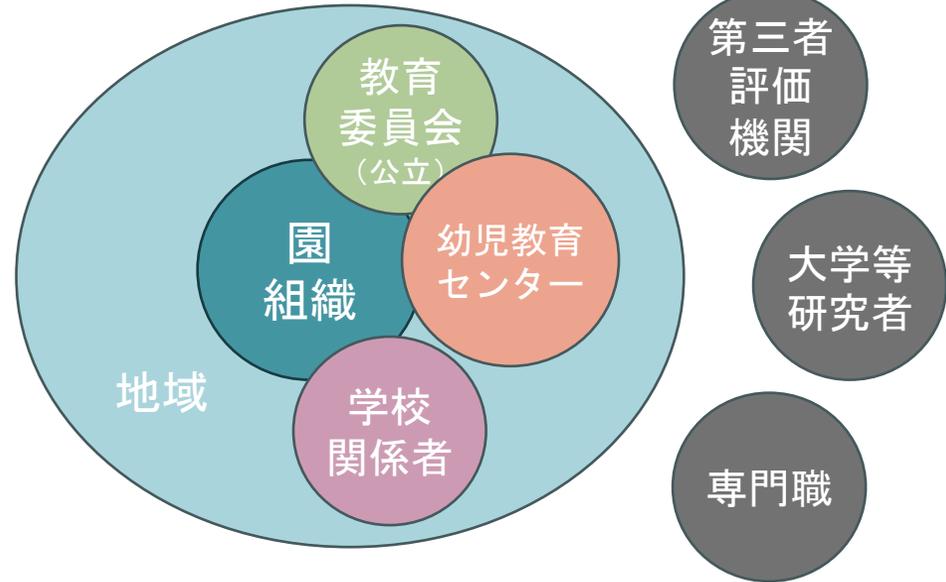
質向上を生み出すための質評価

学校関係者評価、自己評価等、指導のプロセスを振り返り、評価する。その内容を次の計画や実践に生かすことで、質の向上を目指す。



01-2.

評価をめぐる組織構造



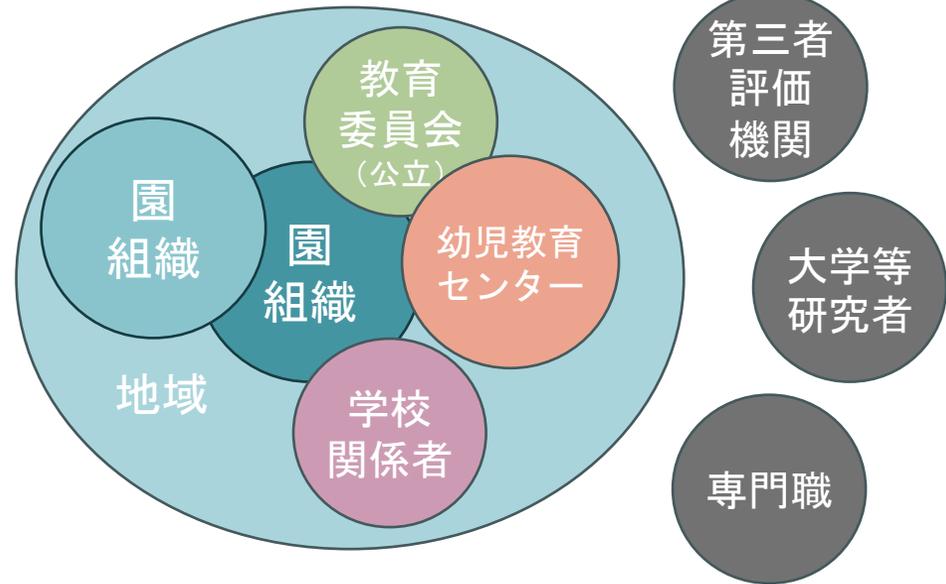
保育実践者—保育熟練者（共有する専門性・指導的立場）

保育実践者—保育未経験者（多様な立場や専門性）



01-2.

評価をめぐる組織構造



園同士、保育者同士が**保育を見合う研修**の評価が高まっている。第三者でもない、指導的立場でもない、**ピア評価**だからこそ、**実質的で支援的な評価**ができるよさがある。地域の中堅保育者が幼児教育センターにおける保育の評価の研修を受講し、相互公開保育研修の視点の提示やファシリテーションを行うことで、より自立的で対話的で持続可能な質向上の構造を全国展開できないか。



01-3. これからの評価を考える

保育実践の内容にいかに触れるか

一定以上の質確保のための質評価

実践者を管理、監督する 指導—改善

質向上を生み出すための質評価

実践者への信頼、実践者—評価者間の信頼
保育カンファレンスやエピソード研修の文化・歴史

現状の課題

1. 要領・指針に基づいた質の高い保育実践に関する明確な基準・尺度の活用
2. 専門性の発達に関するモニタリングと持続的なサポートに園差、地域差

➡ 実践者が自立的に目標指向の持続的な評価改善プロセスを歩むための支援システムをすべての保育・幼児教育施設を対象に構築する

01-3. これからの評価を考える

すべての子どもに質の高い保育を受ける権利がある

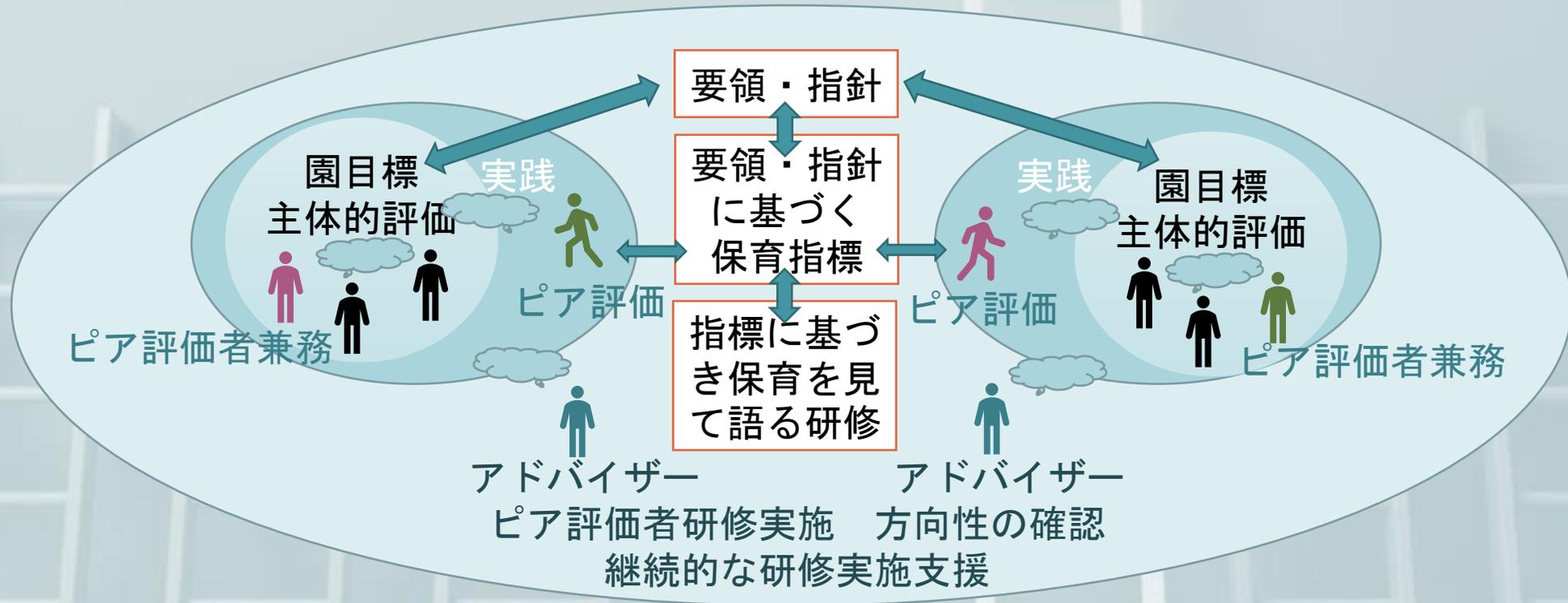
あらゆる地域のすべての子どもに、質の高い保育を保障する
全園を対象とした園訪問による評価支援

全園訪問による評価支援実施の理念

比較やランキングの推進を否定し、保育者の自立と尊厳を守る
主体的で目標指向の省察プロセスに価値を置いた持続的伴走
保育と子どもの具体に始まり具体に還る、次が見える評価

01-3.

これからの評価を考える：地域への着目



01-3.

これからの評価を考える：地域への着目

- 園・保育者が地域の相互関係の中で保育実践の内容に触れる研修実施と促進
- 要領・指針に基づいた「育みたい子ども像」＝園の保育目標の明確化
- 要領・指針に基づいた保育実践の質向上の具体的なステップがわかる指標の活用
(国立教育政策研究所幼児教育研究センター
「幼児教育における保育実践の質評価スケール案」の活用
次目指す実践の具体がわかる 具体的な手立ての検討の参考になる)
園内研修と専門性の発達に対する持続的なサポートの実施

当該園とその園の保育者が評価主体
地域のピア評価者は協働的伴走者 協働的学習者
幼児教育アドバイザー等は指標活用研修の実施、促進、方向性を示す役割

02. 幼稚園における3歳未満児の保育・幼児教育、子育ての支援 と その接続

- 平成19年幼稚園を活用した子育て支援としての2歳児の受入れ以降、幼稚園における3歳未満児と保護者を対象とした保育や支援活動の広がりと多様な展開
 - 自由度が高いことによる地域ニーズや個々の子育てニーズへの対応可能性
 - 一定以上の保育の質の確保の方策を考える必要性
 - 研修の体系及び体制の整備（親子登園タイプ、子ども預かりタイプでは別内容が必要等）
 - 3歳未満児に必要な保育の配慮等に関する幼稚園教育要領記載内容の充実
 - 家庭生活～子育ての支援～園生活～3歳以上の保育内容の接続と連携

03. 今後の人口減少と保育の在り方

- 子どもの人数の少人数化による就学前の遊びの展開の難しさ
- 保育者の実践力低下への懸念
- 子どもの育ちに必要な体験の質や種類をある程度示す資料と人口減少地域における着実な研修実施体制整備の必要性
- 異年齢児保育の拡大の中で、思いやりあう関係の育ちと共に、発達に応じた主体的な自己発揮の充実の確保の重要性も



参考文献

Finnish education evaluation centre (2023)
Main elements of quality management in
the education and ECEC sector.

Finnish education evaluation centre (2020)
Enhancement-led evaluation at the Finnish
education evaluation centre.

国立教育政策研究所幼児教育研究センター
(2023)幼児期からの育ち・学びとプロセスの質に関する研究【平成29～令和4年度】報告書第2巻 幼児教育におけるプロセスの質に関する研究.

Vlasov, J., et al. (2019) Guidelines and
recommendations for evaluating the quality
of early childhood education and care.
Finnish education evaluation centre.