



今後の幼児教育の教育課程、指導、評価の
在り方に関する有識者検討会（第6回）令和6年4月18日

ICTを活用をした幼児教育

認定こども園七松幼稚園 園長 亀山 秀郎



これまで文部科学省の委託調査研究として 七松学園が受けたICTに関する実践研究



- 令和2年度 幼児教育の教育課題に対応した指導方法等充実調査研究
ICTを用いた幼児、保護者、教諭を繋ぐ幼児教育の実践
コロナ禍における幼児教育 ICT活用リーフレット
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/1405077_00010.htm
- 令和3年度 幼児教育の教育課題に対応した指導方法等充実調査研究
幼児教育におけるICTの活用
幼児の体験を豊かにするICT実践事例集
ICT活用による保育内容の充実と園内外での共有に関する調査研究
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/1405077_00007.htm
- 令和4年度 幼児教育施設における指導の在り方に関する調査研究
直接体験を豊かにするICT実践チャレンジ事例集
新型コロナウイルス感染症下における幼児の体験を豊かにするICT活用に関する調査研究
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/youchien/1405077_00012.htm
- 令和5年度 幼児教育施設の機能を生かした幼児の学び強化事業（教育課題に関する調査研究）
幼児・保育者の直接体験を広げるICT活用に関する調査研究
遊びを深めるICT実践事例集（文部科学省HPにて今後公開予定）



ICTを活用することの可能性

- ICTの活用による、情報収集、対話、探究心を生み出すことで
 - ①体験と体験を繋げるノリ
 - ②創造性を生み出すハサミ
となりうる
- より良いICTの活用には
保育者のICTリテラシーの向上
⇒幼児もICTリテラシーが向上
(保護者も)

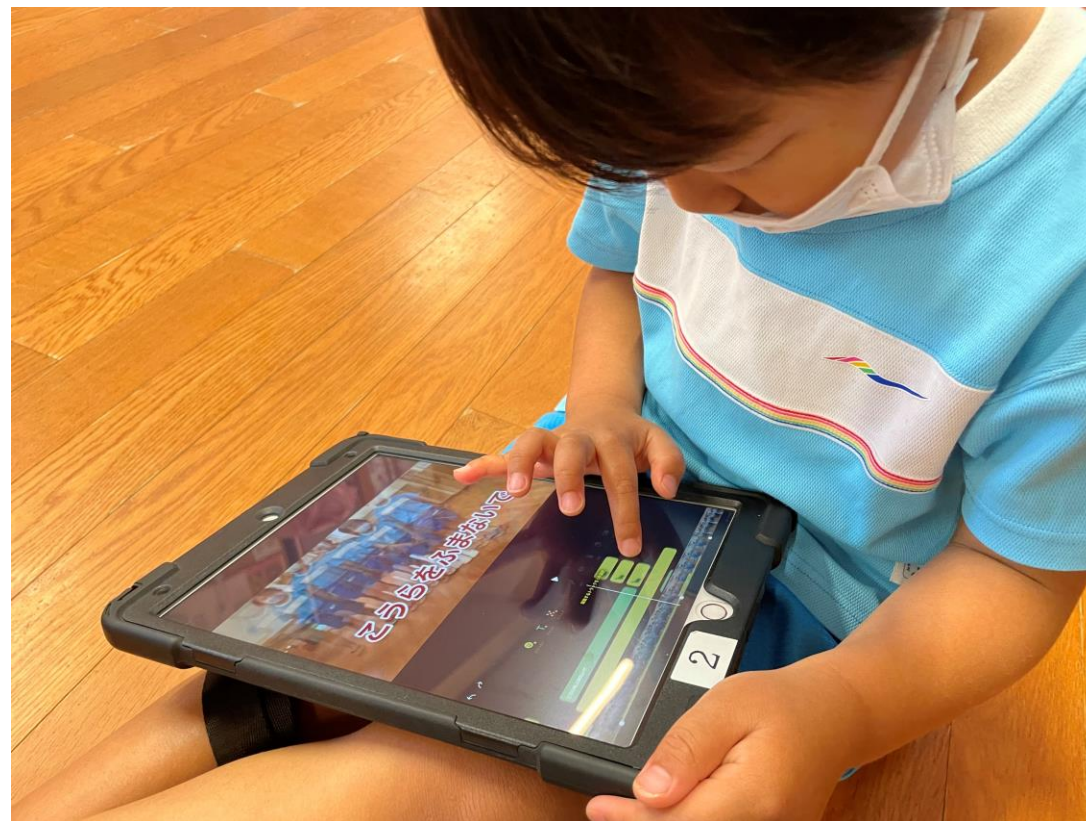




幼児のデジタルメディアを一人で操作する実態

- 3歳児ではスマートフォンが約4割、ビデオ・DVD・HDRが約3割
- 6歳児ではスマートフォンが約5割、ビデオ・DVD・HDRが約7割

出典ベネッセ教育総合研究所
第6回 幼児の生活アンケート 2022年





園でICTやデジタル機器を扱う実態

- 園では視聴覚教材やパソコンを使うことがあったが、ICTやデジタル機器を主体的な活動として使うことはあまりない。
- 園も養成校もICT実践事例を知らない。
- 1人1台でタブレット端末を同じように一斉に操作や、直接体験に結び付かないイメージ。
- 子どもにデジタルカメラを含めて高価な機器やアクセス制限をかけられないので預けきれない。





遊びを深める

最初の

教諭の関わり

タブレット端末等のICT機器の活用方法については、最初は教諭が例示するとともに、子供が自由に遊びの中で使える環境を設定する必要があります。教諭は子供と共に、遊びで使った時の楽しさを共有して、子供の興味関心、そして気づきを広げる言葉かけを試みましょう。

教諭自身も、子供なりの目線の気づきに共感することが大切です。 出典：遊びを深めるICT実践事例集



子供自身で

遊びを深める

教諭の関わり

子供たちがタブレット端末等のICT機器を遊びの中で使うことに慣れると、使うことで見つけた点、気付いた点を他の子供たちに伝えたり、表現したりする活動に繋がります。例えば、直接体験に繋げるために、ICT機器で見たり、聞いたりしたものについて、実物を見たり、触ったりする中で、同じ点や違う点等を話し合うことができます。さらに他の人に伝えるために、製作活動をする等、子供と共に考えていきましょう。

デジタル顕微鏡を用いた活動の展開 「葉っぱ」から「生き物の住み家」へ



園庭の一角に
コーナーを設置



興味・関心

ナスの葉の裏
にいたハダニ



**気づき
発見**

液晶テレビに投影
してクイズを出題



**対話
探究へ**

遊びの中で直接体験を繋げ、幼児の興味・関心から探究心や創造性を育む



実際に見てみたいという声が上がリ、プロジェクターで遊戯室の天井にプラネタリウムを投影した。



▲ 7月七夕製作時に星座の絵本を読んだことから、星座に興味を持った。

活動内容

星座の絵本を読み七夕製作を行った。そこから星座に興味を持ち、天井にプラネタリウムを投影し、楽しんで観察する。

使用するICT機器・ソフト



タブレット



プロジェクター



星座アプリ

・ 子供の育ち ・

- 🌱 思考力の芽生え 🌱 社会生活との関わり
- 🌱 言葉による伝え合い
- 🌱 自然との関わり・生命の尊重

・ 活動の発展 ・

- 星空だけではなく、雲や虹など様々な空の様子を投影してみる。
- 天気のいい日は実際に外へ出て、本物の星を見て自然体験を試してみる。

STEP/ 08

オンラインでお買い物 ～カレー作りをICTで広げる活動～



▲ ジンバルをつけたスマホで撮影しながら、買い物の様子をビデオ会議システムで中継している様子。



▲ ビデオ会議システムで調理の様子を中継し、疑問点などを調理師に質問する。

▲ クッキングをする際は、手元の映像を映しながら行う。

活動内容

- カレー作りに必要な材料をクラスの代表 6 名の子供がスーパーに買い物に行く。(コロナ感染拡大防止の観点からクラス全員では買い物へ行けない為、手振れ防止のカメラを用いて撮影し、買い物の様子をビデオ会議システムで中継した)
- 厨房のカレー作りの様子をビデオ会議システムでつなぎ、調理の様子を見学する。
- カレー作りの手順を知り、実際にカレー作りを行う。

・ 子供の育ち ・

- 🌿 豊かな感性と表現
- 🌿 社会生活との関わり
- 🌿 思考力の芽生え

使用するICT機器・ソフト



パソコン



スマホ

ビデオ
会議
システム

・ 活動の発展 ・

- 子供達が興味を持った活動に伴う、様々な施設とビデオ会議システムを用いて交流してみる。
- 保育時間の関係上、遠足で行けそうにない場所でも実際に行ったような気分を味わい、様々な発見が出来る。(博物館・動物園・水族館等)
- 遠隔地にいる人との交流により様々な国の文化を知る。(海外へ留学した友達との交流等)

ビデオ会議で
小学校との交流も可能に



タブレット端末を用いた動画づくり 園で怪我をしたらどうしたらいい？

- 幼児自らの体験に基づいて
- 体験したことを人に伝えたい
(この動画の場合新入園児に)



- 自分達で流れを構想
- 考えたことを体で表現して写真撮影
- 音の入れ方や画面操作を工夫



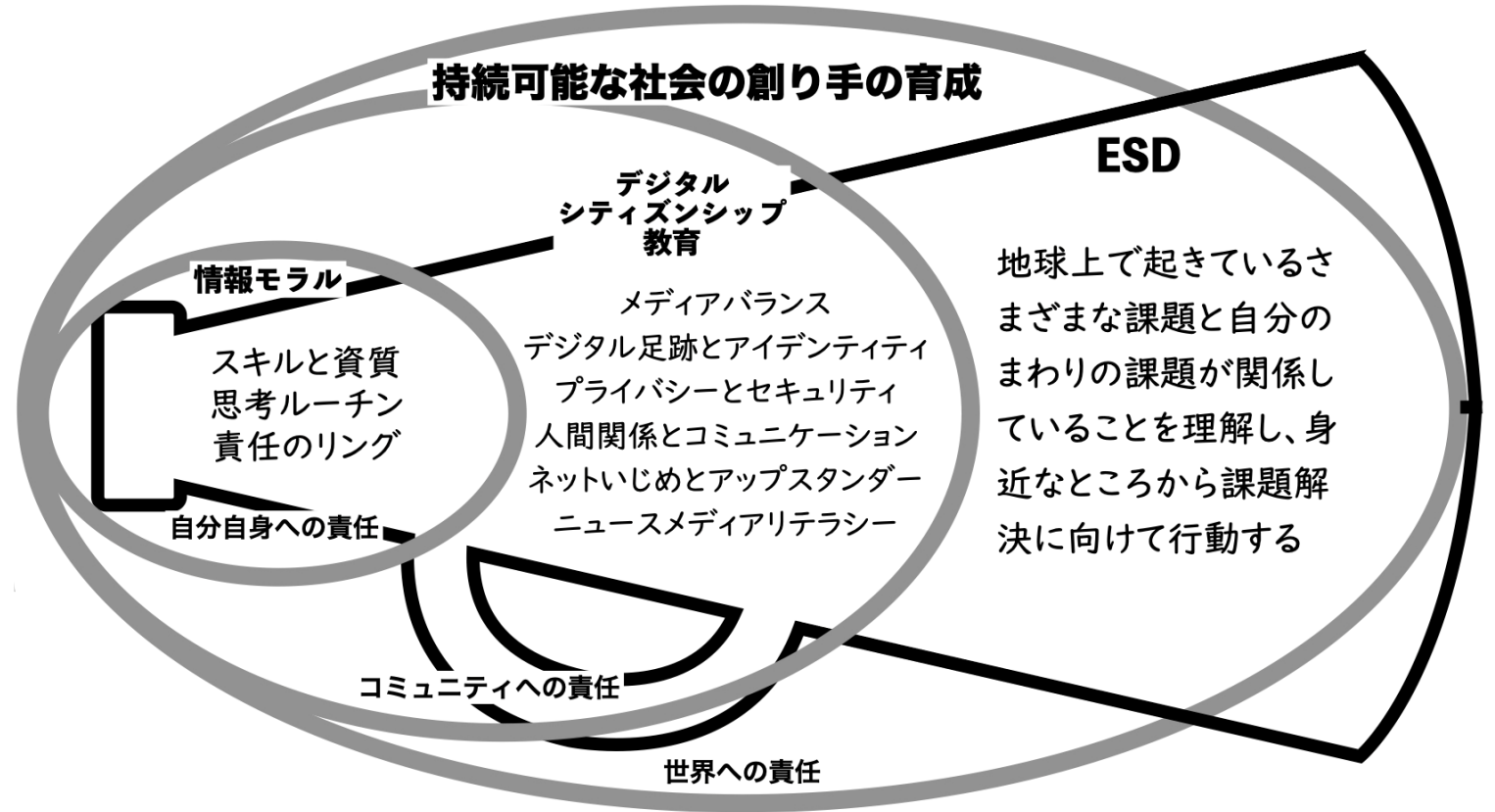
←実際の動画は左のQRコードから

幼児教育でICTを活用することで意識したい ESDに繋がるデジタル・シティズンシップ



デジタル・シティズン
シップとは、デジタル技
術を使用して学習、創造
し、責任を持って市民社
会へ参加する能力

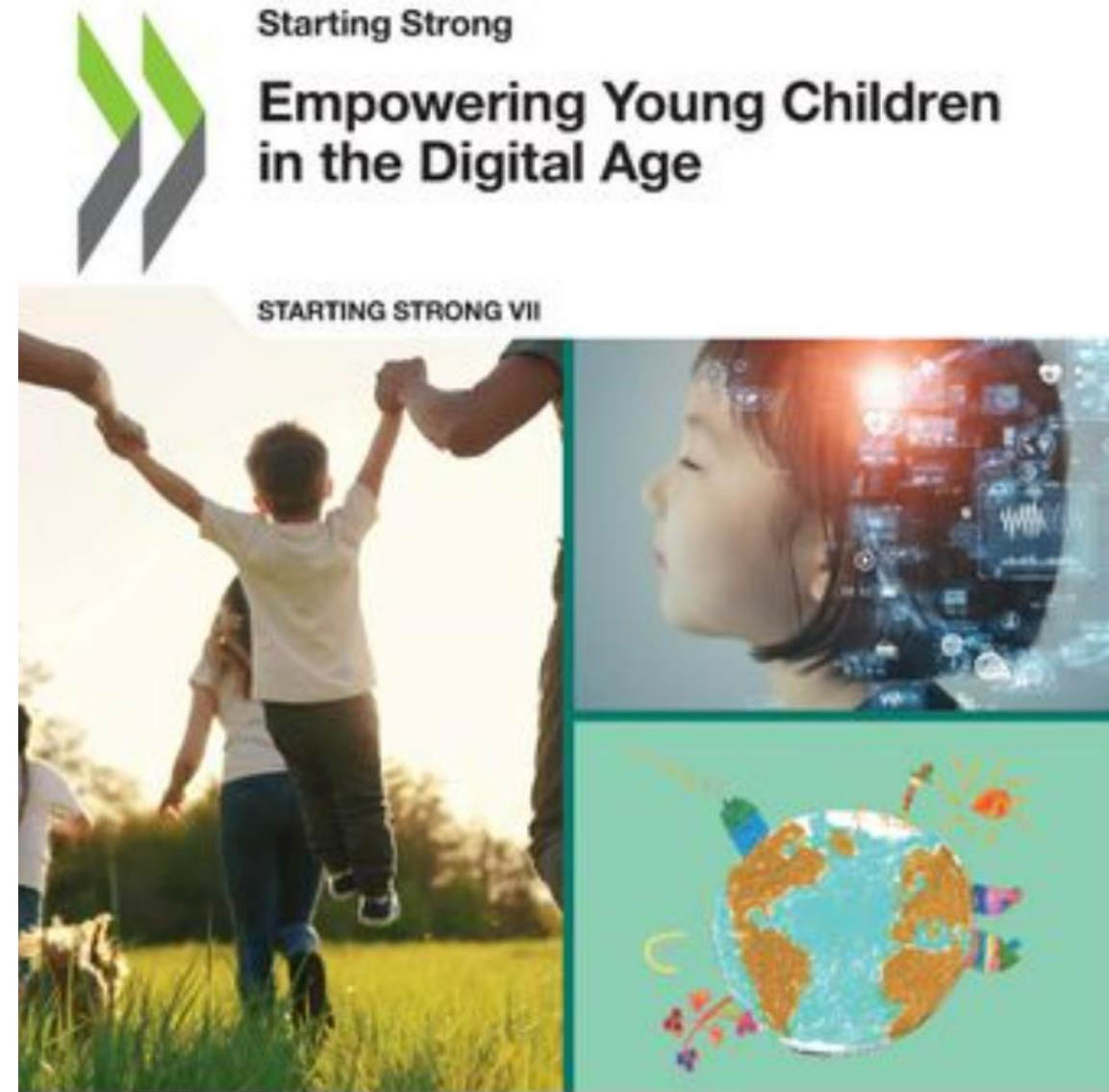
デジタル・シティズンシップのラッパ



引用：坂本旬氏作成
「はじめよう！デジタル・
シティズンシップの授業」
日本標準,2023, P9

OECD [Starting Strong VII: Empowering Young Children in the Digital Age](#) からの提言

- デジタル化への政策対応を進めるには人材が重要。
- 園の全職員は、デジタル技術を効果的に活用する方法を理解するための基礎的な研修を受講する必要。責任ある立場の職員は、より高度で専門的なスキルを。
- デジタル技術は、家族との交流や園活動への参加を促進。
- このような家族との関わり方を改善することは、特別な支援を要する子供たちが通っている園にとって重要。





参考文献

- 秋田喜代美 野澤祥子 堀田由加里 若林陽子 保育におけるデジタルメディアに関する研究の展望 『東京大学大学院教育学研究科紀要』 第59巻 347-342 2019
- 秋田喜代美 宮田まり子 野澤祥子編著 中央法規 ICTを使って保育を豊かに -ワクワクがつながる&広がる28の実践- 2022
- 亀山秀郎 [事例] 幼児の主体的な学びにつながるICT機器の活用 月刊 初等教育資料 2021年12月号 096
- 亀山秀郎 ミネルヴァ書房 発達170：非認知能力の発達と保育・教育 保育の場で育まれる非認知能力—園内環境の工夫とICT活用の視点から 73-80 2022
- OECD Starting Strong VII: Empowering Young Children in the Digital Age Case study compendium 64-79
- <https://www.oecd.org/education/school/Case-Study-Compendium-Empowering-Young-Children-in-the-Digital-Age.PDF?ga=2.148793397.386093079.1684454525-1938735352.1667832960>
- 坂本旬ら 日本標準 はじめよう！デジタル・シティズンシップの授業 2023, P9