

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-111	高等学校	外国語	英語コミュニケーション III	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
9 開隆堂	CIII 009-701	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION III		

## 1. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第2条第1～5号）」及び、学習指導要領で新たに示された「主体的・対話的で深い学び」が学習活動を通じて実現できるように編集した。

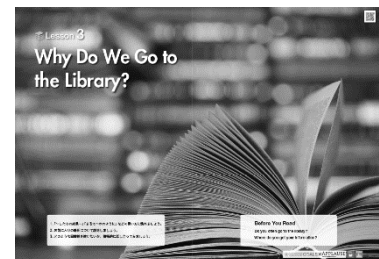
すなわち、言語や文化についての幅広い知識と教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした。同時に、対話的で深い学びから、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参画する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。

### ・幅広い知識と教養

(例) Lesson 3

Why Do We Go to the Library?

(pp.30-43)



### ・勤労を重んずる態度

(例) Lesson 5

The Best Baker in the World

(pp.58-71)

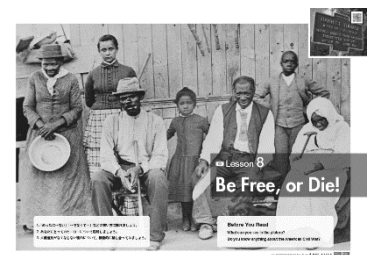


### ・国際社会の平和と発展

(例) Lesson 8

Be Free, or Die!

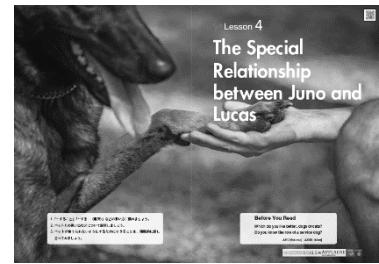
(pp.102-115)



## ・生命・自然の尊重

(例) Lesson 4

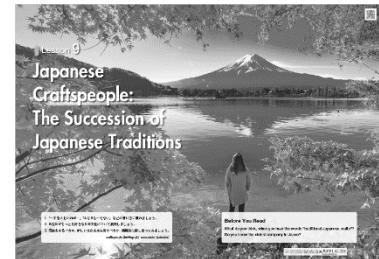
The Special Relationship between Juno and Lucas  
(pp.44-57)



## ・国際社会に寄与する態度

(例) Lesson 9

Japanese Craftspeople:  
The Succession of Japanese Traditions  
(pp.116-129)



### (1) 五つの活動から統合的なコミュニケーション活動へスムーズに移行する。

五つの領域の言語活動を有機的に関連づけて総合的に育成することが求められていることに対応して、文法にからめる場面と機能表現とを効果的に配置し、教材としての適切性に配慮した。また、生徒に身近で知的発見のある題材、取り組みやすい言語活動を数多く配置して、「主体的・対話的で深い学び」につなげることを重視した。各活動はコミュニケーションの必然性や妥当性を考慮し、基本的な知識・技能を身に付けられるよう配慮した。

### (2) 学習事項を繰り返し扱い、言語の運用能力を高める。

自律的な学習が可能になるように、高等学校での学習のために必要とされる基本的な学習ストラテジーや知識を複数のコーナーに分けて簡潔に示し、学習事項を繰り返し扱い、言語の運用能力を高められるようにした。個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにした。

### (3) 生徒の興味と関心を高め、豊かな人間性を育む題材を揃えた。

異文化理解、日常生活、自然、環境、芸術、人権問題・我が国の伝統文化、スポーツなど幅広いジャンルから題材を精選した。題材は生徒が楽しく英語の学習が進められるよう発見や意外性のある内容のものを柱に選定し、語学学習だけにとどまらず、多様化が進むこれからの社会を生きるための豊かな人間性を育めるように配慮した。

## 2. 対照表

本教科書は教育基本法、学校教育法の精神に則って編修したが、以下に特に教育基本法第2条（教育の目標）に典型的に対応する部分を示す。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所 (ページ番号)
題材の配列・構成	「真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと」については、教科書の全題材を通して教科の目標に迫ることで達成できるととらえている。「幅広い知識と教養を身に付け」ることについては、各題材の選定と扱いに活かしている(第1号)。	全課
教科書全体の活動	全課の課末において、ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い、高め合う活動が行えるように配慮した。また、グループやペアでの議論の題材を設定するなどにより、お互いの意見の異同を確認したり、尊重する態度を養うことによって、個人・集団としての正義と責任、自他の敬愛と協力の精神などが養成されるようにした(第3号)。	全課
Lesson 1 Take a Walk in Paris	フランスの文化及び食文化の歴史にふれることで幅広い知識と教養を身に付けるとともに、真理を求める態度を養うことを目指した。また、伝統を大切にしている他国を知ることで、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした(第1号, 5号)。	pp.6-17
Lesson 2 Coffee Is Still Mysterious	身近な飲み物「コーヒー」の歴史にふれることで幅広い知識と教養を身に付けるとともに、真理を求める態度を養うことを目指した(第1号)。	pp.18-29
Lesson 3 Why Do We Go to the Library?	図書館が担う役割を理解し、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養う。また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与できるよう配慮した(第1号, 3号)。	pp.30-43
Lesson 4 The Special Relationship between Juno and Lucas	動物保護施設の犬と難病を患った少年の深い絆と愛情の物語を読むことによって、命の重みを考え、生命を尊び、環境の保全に寄与する態度を養えるように配慮した(第4号)。	pp.44-57
Lesson 5 The Best Baker in the World	身近な食材「パン」の歴史にふれることで幅広い知識と教養を身に付けるとともに、真理を求める態度を養うことを目指した。また、さまざまな経験を経て世界一のパン職人になった大澤氏からのメッセージを読むことで、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うようにした(第1号, 2号)。	pp.58-71
Lesson 6 Fujita Tsuguharu: The Man Loved throughout the World	海外でも有名な芸術家、藤田嗣治の考え方を知り、海外での苦労などについて知ることによって、幅広い知識と教養を身に付けられるようにした。また、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連も重視した(第1号, 2号)。	pp.72-85

Lesson 7 The 2048 Problem	海の環境汚染と生物の多様性を知ることで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を培い、豊かな情操と道徳心を培うことを目指した。また、生命を尊び、自然科学の発展に寄与する態度を養えるようにした（第1号、4号）。	pp.88-101
Lesson 8 Be Free, or Die!	アメリカで奴隷解放のために尽くしたハリエット・タブマンの考え方にふれることで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、さらに、正義と責任、男女平等、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。また、差別をなくすために国際社会の平和と発展に寄与した活動にふれることで、生徒自身が国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした（第1号、2号、3号、5号）。	pp.102-115
Lesson 9 Japanese Craftspeople: The Succession of Japanese Traditions	我が国の伝統文化のよさと技術継承についてふれ、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした（第5号）。	pp.116-129
READING I Have a Dream	偉人が遺した社会問題についての講演を読んだり、聞いたりすることで、それぞれの分野で幅広い知識と教養に身に付け、豊かな情操と道徳心を培うことを目指した。また、人種や男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した（第1号、3号）	pp.130-138
Let's Read ENGLISH IN A NEWSPAPER	日本中が沸いた出来事について、英字新聞ではどのように報じているかを実際の英字新聞の記事を読むことで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを目指した。また、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばすと同時に、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにした（第1号、2号）。	pp.139-143

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をした。

#### (1) 学習の動機づけの工夫

生徒の学習意欲を喚起するため、各課の扉ページには題材内容を象徴的に表した図版を大きく用いて、生徒の題材に関する興味・関心を喚起できるような特段の工夫をした。また、扉ページで用いた図版の下には、「Before You Read」のコーナーを設け、題材に関する背景的な知識を活性化させることを通じて、各課の題材への導入をより容易に行うことができるように意を注いだ。

## (2) 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げる工夫

現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げ、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなくてはならない使命の自覚や将来の進路決定に資するようにした。

## (3) 誰にとっても見やすく読みやすいフォントとデザインの工夫

誰にとっても見やすく読みやすいユニバーサルフォントを使用している。また、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により学びやすい紙面づくりに配慮している。

## (4) 環境に配慮した印刷の工夫

教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮している。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-111	高等学校	外国語	英語コミュニケーション III	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
9 開隆堂	CIII 009-701	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION III		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 編修の基本方針

- ① **4技能5領域を総合的に育成し、「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書。**  
 全課を通して、4技能5領域を総合的に育成することを目的とし、実際に「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書を目指した。各セクションには、Expression（本課の内容について自分自身の考えを書いて対話する活動）がある。各 Lesson のまとめとして、Summary（本課の内容の要約）や、Production（本課の内容を自分のことばで再現する活動）、Express Yourself（本課の内容について自分自身の考えを書く活動）など「主体的・対話的で深い学び」ができるように工夫している。
- ② **指導しやすく、学習しやすい教科書。**  
 本課の扉には、学習目標を提示し、教師と生徒の目標の共有化ができるようにした。また、生徒の興味・関心を高めるために、写真を大きく使い、オーラル・イントロダクションを効果的に行えるように工夫している。本課は見開きを基本とし、指導計画が立てやすく、指導に集中できるよう配慮している。
- ③ **広い視野と国際感覚、国際協調の精神を養う教科書。**  
 英語を通して多様なものの見方や考え方を理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような題材を選定した。
- ④ **習得した知識・技能を活用して、自ら思考・判断・表現することで学びに向かう力と豊かな人間性を育てる教科書。**  
 学習した言語材料、文構造などを実際に活用し、自ら発信できるようなコミュニケーション活動を設けている。

### (2) 特色(全体構成と各課の構成など)

- 1) 各課の冒頭には、学習目標と Before You Read を設け、スキーマを活性化させる一助とした。
- 2) 各課の本文は 4 技能 5 領域を総合的に育成する構成とした。各課は原則として 3~4 セクションで構成されている。
- 3) 各セクションは見開き構成とし、ターゲットとなる文は右ページの Grammar で提示し、理解を促すための簡単な解説とドリルを付した。本文中のターゲット文には◎マークを付した。
- 4) 各ページの脚注には新語、連語、熟語、表現を示した。連語、熟語表現の一部には訳語を付した。  
 本文使用語のうち、英語コミュニケーション I, II で学んだ語は、巻末の Word List に太字体で示した。
- 5) 各課の練習問題は、セクションごとの Listen and choose, Comprehension, Grammar, Expression で構成し、4 技能 5 領域の言語活動が総合的に行われるように配慮した。Listen and choose はリスニングによる T/F 問題、Comprehension はセクションごとの本文の内容を図や表を使ってまとめ、内容理解を確かめる問題、Grammar は、そのセクションで学んだ文構造の解説と理解を確かめるためのドリル、Expression は本課の内容について、自身の考えを書いて対話する活動である。
- 6) 各課のまとめは、Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING を配置した。Summary はその課の本文全体を要約する、Production は本課の内容を自分のことばで再現する、Express Yourself は本課の内容について自身の考えを書く活動。Exercises は文法項目や連語、表現などの

練習および、対話による言語材料の定着を図れる構成とした。Let's Try には、本文の内容に関連した英語の資料を使って行う活動、さらに 4 コマのマンガや写真などについてストーリーを作り、英語で表現する活動で構成した。また、ここでは Lesson に関連したトピックについて情報や考えを整理して課題の解決策などを根拠とともに詳しく伝え合える活動を意識し、段階的に指導できるように配慮した。

各課の最後に OPTIONAL READING を配置し、読むためのスキルを Reading Skill で体系的に示し、実際に使うことで、該当の Lesson に関連した 150～200 語程度の読解問題を実践できる構成とした。

- 7) 本課終了後の REDAING は、歴史的なスピーチを読んで主体的に意見を持ち、自分の考えを明らかにして理由と根拠とともに 3 つ程度の複数段落から成る文章を書いて、発表できるようにした。
- 8) Let's Read では、日本中が沸いたある出来事について、実際の英字新聞ではどのように報じられているかについて、今までに学んできた Reading Skill を使い、また、未知の語があっても、見出しや写真を手掛かりとすることで記事全体を読み進め、また記事を読んだ感想をグループで伝え合えるようにした。
- 9) What's up? は即興で話して伝え合う活動の一例として配置した。
- 10) 巻末付録に、Word List, Expression List を設けた。Word List には小・中学校で学んだ語及び、英語コミュニケーション I, II と英語コミュニケーション III の新出語 (720 語) を掲載し、初出ページを示した。

### (3) 題材一覧

Lesson	タイトル	概要	本文語数
Lesson 1	Take a Walk in Paris	世界屈指の観光地であるパリ。芸術の都と言われるパリの魅力や食文化についてフランスの歴史とともに学ぶ。	420 語
Lesson 2	Coffee Is Still Mysterious	普段何気なく飲んでいるコーヒーについて、その種類とコーヒーの歴史、また意外な秘密に迫る。	441 語
Lesson 3	Why Do We Go to the Library?	図書館が担う役割とはどのようなものなのか、その歴史と世界の図書館と比較しながら、デジタル化が進むこれからの時代、多様化する図書館の在り方を考える。	590 語
Lesson 4	The Special Relationship between Juno and Lucas	動物保護施設で殺処分を受ける予定だった犬のジュノとサンフイリップ症候群という難病を患ったルーカス少年の深い絆と愛情の物語。	666 語
Lesson 5	The Best Baker in the World	パンの歴史について学ぶとともに、2019 年コンクールで世界一のパン職人になった大澤秀一さんのパンへの想いと足跡をたどる。	590 語
Lesson 6	Fujita Tsuguharu: The Man Loved throughout the World	日本を代表する画家の一人である藤田嗣治。当時はまだ珍しかったフランス留学中の苦労と彼の作品への想いについて考える。	668 語
Lesson 7	The 2048 Problem	「2048 年に海から地球上のすべての魚がいなくなる」という説が発表された。海の生物多様性は地球全体の 8 割を占めるほど豊かで大切な生命の基盤のはず。プラスチックゴミや大規模漁業への警鐘と、豊かな海にするための方策を考える。	752 語
Lesson 8	Be Free, or Die!	アメリカの新しい 20 ドル紙幣に、奴隷解放のために力を尽くした元奴隷のハリエット・タブマンの肖像を使う計画が発表された。日本ではあまり知られていない「黒人のモーゼ」と呼ばれた黒人奴隷解放運動家について考える。	747 語
Lesson 9	Japanese Craftspeople: The Succession of Japanese Traditions	海外でも高い評価を受けている日本の伝統工芸品。その魅力と匠の技の継承について迫る。	688 語
READING	I Have a Dream	キング牧師の「あらゆる民族、あらゆる出身のすべての人々に自由と民主主義を求めろ」というメッセージを読み、考える。	1,658 語
Let's Read	ENGLISH IN A NEWSPAPER	2022 年 12 月にカタールで行われた FIFA ワールドカップ。日本代表は優勝候補のスペイン代表と対戦し、劇的な勝利を収め、決勝トーナメント進出を決めた。この出来事を報じた実際の英字新聞の記事を読むことで新聞というメディアで使われる英語にふれる。	1,629 語

## 2. 対照表

課	タイトル	セクション	学習指導要領の内容との関連事項				該当箇所	配当 時数
			1.言語活動	2.言語の使用場面	3.言語の働き	4.言語材料		
Lesson 1	Take a Walk in Paris	1	イ ウ エ オ	・旅行, 学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する	さまざまな might の用法	pp.8-9	2
		2	イ ウ エ オ	・旅行, 学校での学習や活動		さまざまな should の用法	pp.10-11	2
		3	イ ウ エ オ	・旅行, 学校での学習や活動		さまざまな would の用法	pp.12-13	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING		イ ウ エ オ カ	・旅行, 学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.14-17	2
Lesson 2	Coffee Is Still Mysterious	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動 ・地域での活動	説明する, 報告する, 理由を述べる, 依頼する, 提案する, 質問する, 主張する, 推論する	ask を用いた間接話法	pp.20-21	2
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		state や claim などを用いたさまざまな間接話法	pp.22-23	2
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		tell を用いた間接話法	pp.24-25	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.26-29	2
Lesson 3	Why Do We Go to the Library?	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動 ・地域での活動	説明する, 仮定する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 推論する, 話題を発展させる, 言い換える	不定詞の副詞的用法	pp.32-33	2
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		仮定法で用いられる不定詞	pp.34-35	2
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動 ・地域での活動		独立不定詞 1	pp.36-37	2
						独立不定詞 2	pp.38-39	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・情報や考え, 課題の解決策など理由と根拠とともに伝える活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる, 主張する, 説得する		pp.40-43	2
Lesson 4	The Special Relationship between Juno and Lucas	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する	関係代名詞 what を用いた表現	pp.46-47	2
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		関係副詞を用いた表現	pp.48-49	2
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		複合関係詞	pp.50-51	2
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		関係詞の非制限用法	pp.52-53	2
Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.54-57	2	
Lesson 5	The Best Baker in the World	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する	過去分詞の形容詞的用法	pp.60-61	2
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		過去分詞を用いた分詞構文	pp.62-63	2



		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		現在分詞を用いた分詞構文	pp.64-65	2	
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		付帯状況の with	pp.66-67	2	
		Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING	イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動		説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる, 主張する, 説得する		pp.68-71	2
			・情報や考え, 課題の解決策など理由と根拠とともに伝える活動						
Lesson 6	Fujita Tsuguharu: The Man Loved throughout the World	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 仮定する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する, 話題を発展させる	ifを用いない仮定法	pp.74-75	2	
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「～しさえすれば」などの意味を表す副詞節	pp.76-77	2	
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		仮定法における省略・倒置	pp.78-79	2	
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「まるで～かのように」などの意味を表す副詞節	pp.80-81	2	
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING	イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する		pp.82-85	2		
	What's up?		エ	・学校での学習や活動	描写する		pp.86-87	1	
Lesson 7	The 2048 Problem	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する, 話題を発展させる	「とても～なので…」という意味を表す副詞節	pp.90-91	2	
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「～なので」「一度～したら」という意味を表す副詞節	pp.92-93	2	
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「どこを[で]～しても」「たとえ何を～しても」という意味を表す副詞節	pp.94-95	2	
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「～するために」「万が一～に備えて」という意味を表す副詞節	pp.96-97	2	
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING	イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・ニュースや講演を聞いて意見や感想を伝え合う活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.98-101	2		
Lesson 8	Be Free, or Die!	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 仮定する, 助言する	「めったに～ない」「ほとんど～ない」という意味を表す否定語	pp.104-105	2	
		2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「～でなくて…」などの意味を表す否定表現	pp.106-107	2	
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「全く～ない」「少しも～ない」という意味を表す否定表現	pp.108-109	2	
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「かなりの数[量]の～」という意味を表す否定表現	pp.110-111	2	
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING	イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・社会的な複数の論文や記録文を読み取り伝え合う活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.112-115	2		
Lesson 9	Japanese Craftspeople:	1	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べ	some や other などの語を用いた表現	pp.118-119	2	

	The Succession of Japanese Traditions	2	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動	る, 提案する, 質問する, 命令する	「～であると同時に…である」などの意味を表す表現	pp.120-121	2
		3	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「前者は～で, 後者は…」などの意味を表す表現	pp.122-123	2
		4	イ ウ エ オ	・学校での学習や活動		「AもBも～でない」「AもしくはB」という意味を表す副詞節	pp.124-125	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try, OPTIONAL READING		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・社会的な話題について必要な情報を聞き取り意見や感想を伝え合う活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.126-129	2
READING	I Have a Dream		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・社会的な話題の記録文について, 必要な情報を読み取り, まとめた内容を基に解決策を考え, 話したり, 書いたりして伝え合う活動	説明する, 提案する, 主張する, 推論する, 仮定する		pp.132-138	8
Let's Read	ENGLISH IN A NEWSPAPER		イ ウ エ オ カ	・学校での学習や活動 ・新聞記事から必要な情報を読み取り, 意見や感想を伝え合う活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		pp.139-143	6