

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-43	中学校	道徳科	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 017-82	中学道徳2 とびだそう未来へ		

1. 編修の基本方針

「学びのチカラで 人と社会を 未来へつなぐ」

自ら問い、考え続け、社会を創っていく子どもたちを育てたい。
そのような思いをこめて、私たちはこの教科書をつくりました。

編修に際しては、以下の3つの工夫を施しました。



特色 1



魅力ある多様な教材で生徒を「学びの主体」に！

生徒が主役となり、自ら学びに向かう道徳授業づくりを叶える教科書を目指しました。定番教材や今日的な社会課題を扱った新しい教材、多様な学び方ができる教材を用意しています。生徒の主体的な学びを促し、道徳性を育みます。

特色 2



考えたくなる！ 話し合いたくなる！

問題や葛藤を「どうすればよいか」、自分ごととして考え、話し合いたくなる教材を豊富に掲載しています。言語活動を中心とした教材など、論理的思考を促す活動や協働学習によって道徳的諸価値について多面的・多角的に考えられるようにしています。

特色 3

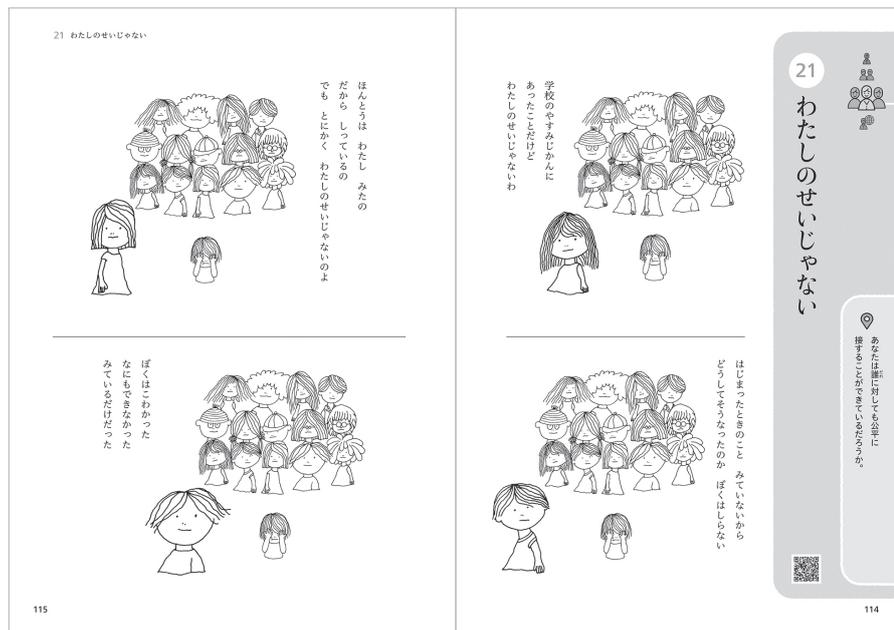


道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげる！

生徒の自己肯定感を高める、未来志向の教材を積極的に掲載しています。多様な人物の生き方に触れ、自分なりの生き方を考えたり、授業で学んだことを、どのようにいかすか考えたりすることで、生徒のウェルビーイングへつなげていきます。

特色 1 魅力ある多様な教材で生徒を「学びの主体」に！

誰もが取り組みやすく、生徒が主役となる道徳授業づくりのために、教材は内容把握のしやすさを大切にしています。



絵本、写真、漫画など、わかりやすく生徒の興味・関心を高める多様な教材を取り入れました。自ら学びに向かう意欲を喚起します。



「わたしのせいじゃない」 p.114-119
考えさせる内容で、話し合いの時間を十分に確保しつつ、深い学びを展開できます。

定番教材と新教材をバランスよく取り入れています。



新しい教材は、今日的な社会課題を扱った質の高い読み物教材を厳選しました。



「六千人の命のビザ」 p.38-45
杉原千畝の生き方から、国際社会の一員として世界平和のために何ができるかを考えます。

「分身ロボットでかなえないこと」 p.62-65
分身ロボット開発者の思いから、新しいものを生み出す創造力と探究心について学習します。

多様な学び方とおして生徒の道徳性を育みます。

問題解決的な学習に適した教材



「違反摘発」 p.100-101
異なる立場や意見を理解し、自分の考えを深めます。

体験的な学習に適した教材



「地下鉄で」 p.132-137
「やってみよう」 p.137
役割演技やケーススタディ的に演じる活動を取り入れることができます。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	第2条との対照	該当ページ
巻頭詩	豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培います。	第1号、第2号	表2、p.1
さあ、道徳を始めよう！	豊かな情操と道徳心を培えます。	第1号	p.4-6
35 語りかける目	真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.184-187
10 風に立つライオン	真理を求める態度を養い、個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培います。	第1号、第2号	p.58-61
11 分身ロボットでかなえないこと			p.62-65
15 夜の果物屋	豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.82-87
24 「金のおの」その後	豊かな情操と道徳心を培い、自主及び自律の精神を養います。	第1号、第2号	p.128-131
8 心のアンテナ	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培います。	第2号	p.46-50
31 五万回斬られた男・福本清三			p.164-169
19 心を鍛える	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養います。	第2号	p.102-107
2 まるごと好きです	個人の価値を尊重し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第2号、第3号	p.12-17
5 最優秀			p.28-33
6 留学で考えさせられたお金	自主及び自律の精神を養います。	第2号	p.34-37
12 SNSとどうつき合う？			p.66-69
3 先輩	自主及び自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。	第2号、第3号	p.18-21
16 まだ食べられるのに	自主及び自律の精神を養うとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。	第2号、第3号	p.88-91
14 清掃はやさしさ	職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。	第2号、第3号	p.76-81
21 わたしのせいじゃない	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養います。	第3号	p.114-119
4 あなたの声、心に届け	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養います。	第3号	p.22-25
1 お菓子、どうする？	正義と責任を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養います。	第3号	p.8-11
18 違反摘発			p.100-101
22 由紀のいら立ち	男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第3号	p.120-123
9 本当の友達って	自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。	第3号	p.52-57
13 あんパンとお礼状			p.72-75
23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ			p.124-127
25 地下鉄で			p.132-137
29 三年生を送る会	公共の精神に基づき、自主的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。	第3号	p.154-159
32 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～			p.170-175
27 たったひとつのたからもの	生命を尊ぶ態度を養います。	第4号	p.144-149
17 「べつ」の道へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養います。	第4号	p.94-99
30 ハッチを開けて、知らない世界へ			p.160-162
26 国境なき医師団・貫戸朋子	生命を尊び、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。	第4号、第5号	p.138-141
20 狂言師・野村萬斎物語	伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養います。	第5号	p.108-113
28 伝えるということ			p.150-153
33 サッカーの種をまく			p.176-179
7 六千人の命のビザ			p.38-45
34 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。	第5号	p.180-183
「よりよく生きる」って、どういうことだろう？	豊かな情操と道徳心を培います。	第1号	p.188-189

3. 上記の記載以外に特に意を用いた点や特色

学習・指導への配慮

人権上の配慮

人種や障がいの有無、身体的特徴、家庭の社会経済的背景にかかわらず、お互いの個性やよさを認め合い、ともに楽しく学んでいくことができるように留意しました。教材の内容や使用している用語・表現については、専門家による校閲を受け、人権に十分配慮したものにしています。教材の登場人物やイラスト・写真については、性別による偏りがないように配慮しています。

特別支援教育への配慮

専門家による校閲を受け、すべての生徒の学びを保障する「ユニバーサルデザイン」の観点に立って編修しています。

◎カラーユニバーサルデザイン

色調のバランスだけでなく形の上でも区別しやすいように配慮したり、色による指示を含んだ設問や色に基づく活動を避けたりして、色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。

◎ユニバーサルデザインフォントの使用

紙面でもデジタル画面でも視認性の高い、ユニバーサルデザインフォントを使用しています。

◎文節改行

教材の発問やキャラクターのセリフでは、言葉のまとまりを捉えやすくするため、文章の改行位置に配慮しています。

カリキュラム・マネジメントへの対応

学校における道德教育の要として、他教科や総合的な学習の時間、特別活動、学校行事、年中行事などとの関連を図った学習計画が立てやすくなっています。

また、学年の教材を本教材30本＋補充教材5本で構成しており、地域や学校で設定した重点課題などに取り組むなどの柔軟なカリキュラム編成が可能な教材構成です。

ESD・SDGs への取り組み

現代社会が抱えるさまざまな問題について、子どもたち一人一人が自ら課題を発見し、思考し、持続可能な社会の形成に積極的に関わっていかうとする意欲を高める教材や資料を掲載しています。取り扱い内容については専門家による校閲を受けています。

デジタル機器を使用した学習への配慮

「まなびリンク」との連動

学習に役立つ情報（教材解説、関連動画、外部リンク）を「まなびリンク」として弊社ウェブサイトに掲載しています。教科書内の二次元コードからアクセスし、それを活用することにより、教材の学習効果をより高めることが期待できます。

個別学習、協働学習、家庭学習それぞれの場面に応じた活用をすることで、生徒の理解や主体性、学び合いの意欲を高めることができます。



デジタル教科書・教材の発行

教科書と同内容で特別支援に資する機能を備えた学習者用デジタル教科書や、朗読音声や資料を追加した学習者用デジタル教材・指導者用デジタル教科書（教材）を発行する予定です。

学習者用端末等の活用

学習者用端末等を効果的に活用できる学習活動を設定しています。学びの個別最適化や協働学習にも効果的です。

造本・装丁での配慮

製本

製本は、長期間の使用に耐える堅牢な方式を採用しています。

表紙・用紙・印刷

表紙は堅牢で環境に配慮した特殊コーティングを採用、紙は軽量ながら裏写りのない再生紙を使用、印刷は植物を原料とした植物油インキを使用しています。



編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-43	中学校	道徳科	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
17 教出	道徳 017-82	中学道徳2 とびだそう未来へ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色 1 魅力ある多様な教材で生徒を「学びの主体」に！

生徒の発達段階や学校生活の実態に沿った教材配列で効果的な学びの流れにしています。複数の教材を組み合わせたユニット（単元）で、より深い学びをつくります。

The image shows a detailed table of contents and a unit overview. The table of contents lists 35 units with their respective page numbers. The unit overview section includes a QR code and a link to the digital content.

重層的に学びを深める
 複数の教材とコラムを組み合わせたユニットを設けました。ユニットごとに設定した大きな主題について重層的に考えることで、学びを深めます。

本教材30本+補充教材5本の編成で、柔軟なカリキュラム編成が可能です。

「目次」 p.2-3



【いじめをなくそう】

いじめを生まない、なくすためには何が大切か、継続して考えていきます。

【つながり合って生きる】

多様な人々や自然環境との共生、持続可能な社会の在り方について考えます。

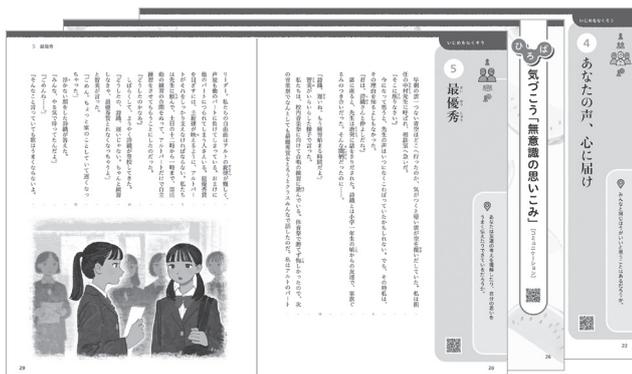
【いのちをかがやかせる】

自他の生命を大切にして、自分らしく生きていくことについて深めます。

いじめをなくそう

いじめ予防の観点から年度の早い時期に配置しました。

ユニット学習によって、人間理解を深め、豊かな人間関係づくりについて実践的に考えていきます。



ユニット「いじめをなくそう」 p.22-33

2年では、「いじめと差別をなくす」ことをねらいとして構成しています。「無意識の思いこみ」に気づかせるコラムも用意しています。

特色 2 考えたくなる！ 話したくなる！

巻頭のオリエンテーションで、もっと活発に、深く話し合うためのポイントをつかめるようにしています。

つなく 深める 考え、話し合う 問題に気づく

5 自分が「何を」「何を」「何を」考えているのか、自分の考えを相手に伝える。

4 相手の考えを聞いて、自分の考えを深める。

3 相手の考えを聞いて、自分の考えを深める。

2 相手の考えを聞いて、自分の考えを深める。

1 相手の考えを聞いて、自分の考えを深める。

どうやって学びの？

話し合いのポイント

●自分の考えを相手に伝える

●相手の考えを聞いて、自分の考えを深める

●相手の考えを聞いて、自分の考えを深める

●相手の考えを聞いて、自分の考えを深める

さあ、道徳を始めよう！

生徒の日常生活で直面することが多い場面を取りあげ、考えてみたいという意欲を高めます。



「さあ、道徳を始めよう！」 p.4-6

教材冒頭の「導入」を活用することで、生徒と教師がともに考えていくことができます。

教材末の3つの発問を活用することで、道徳的価値について段階的に深めていくことができます。

19 心を鍛える

学びの道しるべ

10 十分準備したのに思ったような結果が出なかったらどうするか、荒木さんの考えを参考にしながら考えてみよう。

11 「心を鍛える」の中で、自分が特に大切に思ったところを、ランキングしよう。またその「3」を選んだ理由も考えよう。

12 目標を設定しようとするとき、大切にしたいことはなんだか。



陸上選手だった頃の荒木香織さん

「試合で勝りたい」「テストでよい点をとりたい」。そのために皆さんは、練習したり勉強したりしていると思います。でも本番でうまくいかず、心が折れそうになったことはありませんか。「こそ」という時に力を発揮するには、どうすればよいのでしょうか。「心を鍛えるトレーニングをすればいいのです」と言うのは、スポーツ心理学者の荒木香織さんです。「心を鍛える」って、いったいどういうことなのでしょうか。

荒木さんは小学校五年生で陸上を始め、中学校では三年連続全国大会出場。短距離選手として活躍し、高校一年の秋に、地元京都で開催される団体に出場することになりました。当時、荒木さんの百メートルの日本ランキングは三位で、優勝も期待されていました。多くの「がんばれ」の応援を背に、失敗はできない、絶対勝たないと決まると、気負っていました。ところが、スタートのピストルが鳴り「よし、いくぞー」

19 心を鍛える

学習の視点

アイコンと帯の色で、本時の学習が学習指導要領に示されたどの視点なのかを表現しています。

大切な試合や発表会で、準備したのに力を発揮できなかったことはありませんか。

まなびリンク

二次元コードから、学習を支援するさまざまなコンテンツにアクセスできます。

「心を鍛える」 p.102-107

「学びの道しるべ」(手引き)

- 教材をもとに道徳的価値について問題意識をもつ問い
 - 自分ごととして、多面的・多角的に考える問い
 - 自己を振り返り考えを深める問い
- の3問で構成しています。

導入

ねらいとする道徳的価値へ意識づけたり、学習テーマを共有したりすることで対話的な学びを創出します。

特色 3

道徳科の学びを生徒のウェルビーイングへつなげる！

体系的な学びで生徒の確かな心の成長を促します。

他の学習活動との関連を図り、学びを広げるために、さまざまな工夫を施しました。

24 「金ののおの」その後

24 「金ののおの」その後

128

学校種間の接続
2年では、小学校の定番教材「金のおの」を元にした教材で、より深く「誠実さ」について考え、話し合います。



『金のおの』その後』 p.128-131

22 由紀のいら立ち

22 由紀のいら立ち

120

生徒とともに成長する3学年での連作教材
登場人物が抱く葛藤は学年を追って変化していきます。
生徒が共感し、自分ごととして考えやすい内容で新たに作成しました。



『由紀のいら立ち』 p.120-123
話し合いの進行について注意されたことでいら立つ主人公。その葛藤をとおして、友情とは何かを考えます。

**学びをつなげ
いかすために**
道徳科の学びを統合して、
これからどのように生きて
いきたいか考えていきます。



「よりよく生きる」を考える

「よりよく生きる」を考える

188

『「よりよく生きる」って、どういうことだろう?』 p.188-189
1年間の学習の集大成として、「よりよく生きる」とはということかを考え、表現する活動を取り入れました。

道徳科の学びを振り返る

1年間の道徳科の学びを振り返ろう

道徳科の学びを振り返ろう

189

『道徳科の学びを振り返ろう』(巻末付録)
「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」(巻末付録)学期末、学年末に活用することで自分の学びを振り返り、成長を実感することができます。学びの見取りにも最適です。



検討の観点と内容の特色

検討の観点	特に留意した内容
教育基本法の順守	<ul style="list-style-type: none"> 教育基本法（第2条）に示されている目標を達成するために、魅力ある多種多様な教材で、主体的に考え、対話を通して深めていく道徳授業を実現し、生徒の心の成長を促すようにしています。 全体
学習指導要領の順守	<ul style="list-style-type: none"> 中学校学習指導要領（道徳）に示されている内容項目については、各学年においてバランスよく全ての項目を取り上げています。 物事を広い視野から多面的・多角的に考えたり、道徳的価値を自分との関わりで深めたりすることができる多種多様な教材を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てられるようにしています。 全体
「主体的・対話的で深い学び」への対応	<ul style="list-style-type: none"> 内容把握がしやすい短めの教材、漫画や写真、絵本などを用いた理解しやすい教材を、積極的に掲載しています。教材の読み取りに偏ることなく、じっくり考え、話し合うことができます。 教材を生徒が自分に引きつけて考えることを促す教材冒頭の「導入」で、ねらいとする道徳的価値への意識づけをし、主体的な学びをつくります。 自分の考えを表現したり、他者と考えを交流させたりする言語活動を重視しています。また、「問題解決的な学習」や「体験的な学習（モラルスキルトレーニング、役割演技）」などの多様な指導方法を効果的に取り入れています。 教材末の「学びの道しるべ」（手引き）で、構造化した3つの問いによって、教材を足がかりにししながら道徳的価値について段階的に深めていけるようにしています。 学年末の「『よりよく生きる』って、どういうことだろう？」のページで、1年間の道徳科の学びをこれからの生き方にかし、生徒それぞれのウェルビーイングの実現につなげていくことができるようにしています。 全体
構成・配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> 教科書全体は、「さあ、道徳を始めよう！」「本教材とコラム」「補充教材」「『よりよく生きる』って、どういうことだろう？」で構成しており、1年間の学習の流れが見通せるようになっています。 教材は、「学習の視点」「導入」「教材文」「学びの道しるべ」（手引き）で構成しており、1時間の流れがわかりやすく示されています。 各教材は、他教科や総合的な学習の時間、特別活動、学校行事と連携しやすい時期に配置し、横断的な学びを通して学習効果が高まるようにしています。 全学年を通して、生徒の発達段階を意識し、教材内容を精選し、じっくりと考えたり対話を通して深めたりする時間が十分とれるようにしています。 本教材30本＋補充教材5本の構成で、学校の重点目標や地域の実態に応じた柔軟なカリキュラム編成がしやすくなっています。 全体
いじめ問題への対応	<ul style="list-style-type: none"> 道徳科の最重要課題であるいじめ問題への対応については、複数教材とコラムからなるユニットを設定し、多様な側面から連続して学ぶことで考えを深めていけるようにするとともに、学年全体を通して、適切な教材を配置しています。 p.22-33、p.38-45、p.46-50、p.52-57、p.114-119、p.138-141、p.180-183
人権教育への対応	<ul style="list-style-type: none"> 人権教育の専門家による校閲を受け、差別をなくし、ジェンダーや性的多様性、マイノリティなどについても理解が深められるようにしています。 全体
ESD、SDGsへの対応	<ul style="list-style-type: none"> 「持続可能な社会の創り手」となる意識を高められるよう、複数教材とコラムからなるユニットを設定し、多様な人々と地球環境との共生について考え、深められるようにしています。 取り扱い内容は、専門家による校閲を受け、積極的にESDやSDGsに取り組めるようにしています。 p.22-25、p.28-33、p.38-45、p.46-50、p.58-61、p.62-65、p.66-69、p.76-81、p.88-91、p.94-99、p.100-101、p.114-119、p.138-141、p.160-162、p.164-169、p.170-175、p.176-179、p.180-183
今日的な課題への対応	<ul style="list-style-type: none"> 今日的な課題である「情報モラル」「防災」などは、教材に加えてコラムでも扱い、学びを深めることができるようにしています。また、世界情勢の変化を鑑みて、「平和」について深く考えられるようにしています。 p.38-45、p.62-65、p.66-69、p.70-71、p.138-141、p.142-143、p.150-153、p.170-175、p.180-183、p.184-187
家庭や地域社会との連携	<ul style="list-style-type: none"> 「家庭と自分との関わり」や「地域の人たちと自分との関わり」について考える教材を掲載し、家庭や地域の人も、対話的な学びができるようにしています。 p.34-37、p.72-75、p.82-87、p.124-127、p.132-137、p.150-153、p.170-175、p.176-179、p.184-187
評価への対応	<ul style="list-style-type: none"> 巻末付録の「道徳科の学びを振り返ろう」「1年間の道徳科の学びを振り返ろう」を活用することで、生徒の成長を見取り、評価に生かすことができるようにしています。 教材ごとの学びの記録には、教師用指導書のワークシートが活用できます。1時間ごとの評価、継続的な見取りなど、きめ細やかな評価が可能です。 巻末付録
デジタル機器を活用した学習への配慮	<ul style="list-style-type: none"> 教材の冒頭や末尾に設けた二次元コードを通じて、教材の理解を助ける「教材解説」や動画、学びを深めたり、広げたりできる「外部リンク」などのデジタルコンテンツを活用できるようにしています。 教科書冒頭の「道徳科の学びをもっと広げよう」で、学習者用端末の効果的な活用場面・方法を示し、生徒の個別最適な学び、協働的な学びを促しています。 全体
特別支援教育への配慮	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の専門家の校閲を受け、学習上支援が必要な生徒にとっても紙面全体が読みやすく、わかりやすい紙面構成にしています。 色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮しています。 本文書体には、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しています。 全体
印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> 環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、表紙には抗菌加工を施しています。 ページ数を抑え、用紙を軽量化することで生徒の身体的な負担を軽減しています。 製本には、あじろ綴じを用い、長期間の使用に耐えられる堅牢なつくりをしています。 全体

2. 対照表（学習指導要領との対照表、配当授業時数表）

図書の構成・内容	学習指導要領の内容		該当ページ	配当時数
	視点	内容項目		
巻頭詩			表2、p.1	
さあ、道徳を始めよう！		内容項目を限定しない	p.4-6	
1 お菓子、どうする？	C	遵法精神、公德心	p.8-11	1
2 まるごと好きです	B	相互理解、寛容	p.12-17	1
やってみよう			p.17	
3 先輩	A	自主、自律、自由と責任	p.18-21	1
4 あなたの声、心に届け	C	公正、公平、社会正義	p.22-25	1
気づこう「無意識の思いこみ」			p.26-27	
5 最優秀	B	相互理解、寛容	p.28-33	1
6 留学で考えさせられたお金	A	節度、節制	p.34-37	1
7 六千人の命のビザ	C	国際理解、国際貢献	p.38-45	1
8 心のアンテナ	A	向上心、個性の伸長	p.46-50	1
9 本当の友達って	B	友情、信頼	p.52-57	1
10 風に立つライオン	D	よりよく生きる喜び	p.58-61	1
11 分身ロボットでかなえたいこと	A	真理の探究、創造	p.62-65	1
12 SNSとどうつき合う？	A	節度、節制	p.66-69	1
SNSについて考えよう			p.70-71	
13 あんパンとお礼状	B	礼儀	p.72-75	1
14 清掃はやさしさ	C	勤労	p.76-81	1
15 夜の果物屋	B	思いやり、感謝	p.82-87	1
16 まだ食べられるのに	C	社会参画、公共の精神	p.88-91	1
暮らしの中のSDGs			p.92-93	
17 「べつ」の道へ ～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	D	自然愛護	p.94-99	1
18 違反摘発	C	遵法精神、公德心	p.100-101	1
19 心を鍛える	A	希望と勇気、克己と強い意志	p.102-107	1
20 狂言師・野村萬斎物語	C	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	p.108-113	1
21 わたしのせいじゃない	C	公正、公平、社会正義	p.114-119	1
22 由紀のいら立ち	B	友情、信頼	p.120-123	1
23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	C	家族愛、家庭生活の充実	p.124-127	1
24 「金のおの」その後	A	自主、自律、自由と責任	p.128-131	1
25 地下鉄で	B	思いやり、感謝	p.132-137	1
やってみよう			p.137	
26 国境なき医師団・貫戸朋子	D	生命の尊さ	p.138-141	1
たくましく生きる			p.142-143	
27 たったひとつのたからもの	D	生命の尊さ	p.144-149	1
28 伝えるということ	C	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.150-153	1
29 三年生を送る会	C	よりよい学校生活、集団生活の充実	p.154-159	1
30 ハッチを開けて、知らない世界へ	D	感動、畏敬の念	p.160-162	1
31 五万回斬られた男・福本清三	A	向上心、個性の伸長	p.164-169	1
32 復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～	C	社会参画、公共の精神	p.170-175	1
33 サッカーの種をまく	C	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	p.176-179	1
34 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師 ～肥沼信次の生涯～	C	国際理解、国際貢献	p.180-183	1
35 語りかける目	D	よりよく生きる喜び	p.184-187	1
「よりよく生きる」って、どういうことだろう？		内容項目を限定しない	p.188-189	
			合計時数	35

* 4つの視点

A 主として自分自身に関する事

B 主として人との関わりに関する事

C 主として集団や社会との関わりに関する事

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事

□ はユニットを示す。