

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-46	中学校	道徳	道徳	第2学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 224-82	新版 中学生の道徳 明日への扉 2		

## 編修の基本方針

# いのちを輝かせて みんなで 未来へ

生徒が**主体性**と**広い視野**を持って自らの**未来**を切り拓くために、  
必要な資質・能力を育むことを編修の特色にしています。

教育基本法に基づき、下記の方針に則り、教科書を編修しています。

## 3つの「つなぐ」で教育の目標を実現します

令和の日本型学校教育における道徳科の授業構想に基づき、これまでの学びを生かしつつ  
個別最適な学び、協働的な学びを実現し、持続可能な社会の創り手を育成します。



### 人をつなぐ

主体的・対話的で深い学び  
が実現できる教科書

自ら考え、友達、先生、家族、地域  
社会、世界とつながり、出会い、交  
流しながら、考えを深められます。



### 課題をつなぐ

吟味された教材で、  
多面的・多角的に  
考えられる教科書

いじめ防止などのさまざまな現代  
的課題や他教科等とつながった質  
の高い学習を実現します。



### 未来につなぐ

他者と共によりよく  
生きることについて  
考えられる教科書

よりよい未来をつくるために大切な  
ことを多くの視点から系統的に学び、  
自分の成長を感じることが出来ます。

## 「共に生き抜く力」を育て、ウェルビーイングを実現します

# ① 主体的・対話的で深い学び (第二条 1、2)

## 生徒が自ら関心を持って道徳の学びに向き合うためのオリエンテーションと教材

主体的・対話的に学ぶヒントとなるオリエンテーションのページを用意しました。[考えを深める4つのステップ]に沿って学ぶ特設ページ[深めよう]を教材の後に適宜配置し、授業の流れが具体的に分かるようにしています。

**道徳の学びへスムーズに導く**

これから始まる道徳の学びへの意欲・関心を高めます。

**考えを深める4つのステップ**

- 1 見つけよう(題材と出会う)
- 2 考えよう(題材を鑑み)
- 3 話し合おう(話し合い、聞き合う)
- 4 生き方につなげよう(語り返そう、始めよう)

いろいろな学び方が見られます。

**多様な学び方の提案**

深い学びに導くためにさまざまな方法を提示しています。

- ・個別に
- ・協働して

多様な経験を通して豊かな心を育みます。

**授業を豊かにするICTの活用**

デジタルコンテンツの活用により、学びの幅をさらに広がります。

**主体的に考えられるよう主題名の扱いに配慮**

生徒の思考を喚起できるよう、主題名を巻末にまとめました。多様な発言を集めることで、生徒の評価だけでなく、授業の評価や改善にもつながります。

**教材へ導くキーフレーズ**

教材への関心がわき起こり、問題意識が高まるキーフレーズをタイトル下部に載せています。

**発問の工夫**

話し合いたくなる良質な発問を吟味し、適切な本数を掲載しています。話し合いの時間を確保し、まわりの人とのつながりの中で学びを深めることができます。

**教科書のサイズはワイドなAB判**

ゆったりとした紙面で、写真やイラスト、図表が見やすく、紙面をダイナミックに活用できるAB判を採用し、生徒の学びが広がる気持ちを引き出します。

p.8-9 オリエンテーション [道徳科で学ぶこと 考えること]

1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅

# ② 多面的・多角的に考えられる特設ページ (第二条 1、2、3)

## 学びの多様な展開

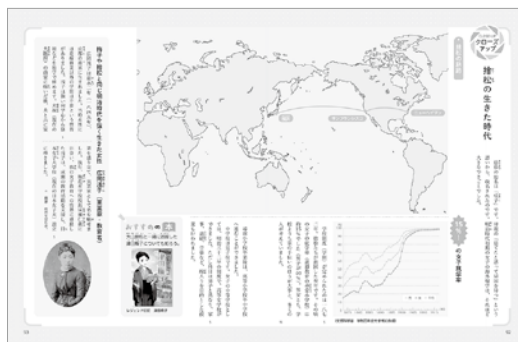
特設ページ[クローズアップ]では、  
 ・教材の内容項目に則した関連情報  
 ・多様な意見  
 ・内容項目が異なる視点からの関連情報  
 などを扱い、教材を軸に多面的・多角的に考える機会をつくります。



13 多様な性と私たち  
 [クローズアップ] 多様な性と私たちの性(セクシャリティ)の違いやカミングアウトについて知ること、多様性について考えを深めます。



14 先輩がくれた一言  
 [クローズアップ] 友誼、信頼のあり方について悩んでいた朝原が、高校進学後出会った先輩に悩みを打ち明ける話です。



16 捨松の生きた時代  
 [クローズアップ] 明治時代の女性の就労率、大山捨松と同時代に活躍した実業家広岡浅子を取り上げました。



17 三人の誓い 大山捨松  
 [クローズアップ] 希望と勇気、克己と強い意志日本人初の女子留学生の一人、大山捨松の生涯から、希望を失わずに自分らしさを生かすことについて考えます。

### ③ いのちを尊び、いじめを生まない (第二条 4)

道徳の学びにおいて最も重要なテーマを[いのち]に設定しています。生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れながら、他者と共によりよく生きることについて考えます。自分の成長を実感しながら、未来に向かって歩いていこうとする意欲を育みます。

**いのち** **最重点テーマは「いのち」**  
 内容項目[生命の尊さ]は、すべての学年で3教材用意しています。

**12** **そこにただでいい**  
 「いのち」の尊さを考える教材です。さまざまな出産に立ち会ってきた助産師の話から、この世に生を享けることについて考える教材です。

12 そこにただでいい  
 さまざまな出産に立ち会ってきた助産師の話から、この世に生を享けることについて考える教材です。

**18** **ブラック・ジャック ふたりの黒い医者**  
 ブラック・ジャックとドクター・キリコ、2人の医師の考え方の違いを通して、生死について考える教材です。

18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者  
 ブラック・ジャックとドクター・キリコ、2人の医師の考え方の違いを通して、生死について考える教材です。

**22** **絶やしてはならない 緒方洪庵**  
 日本に種痘法を広めた緒方洪庵の話を通して、命の尊さについて考える教材です。

22 絶やしてはならない 緒方洪庵  
 日本に種痘法を広めた緒方洪庵の話を通して、命の尊さについて考える教材です。



**「つなぐ」から考える自分の命、みんなの命**



### 「よりよく生きる」ことについて広い視野で考えるユニット教材

ひとつのテーマのもと、内容項目が異なる複数の教材を連続して学ぶユニット学習教材を用意しています。テーマは【SDGs】【多様性】【キャリア】の3つで、生徒が広い視野で社会を捉え、よりよく生きることについて多面的・多角的に考えを深めることができます。

**SDGs** **SDGs ユニット**  
**持続可能な世界のために**

- 31 リンゴが教えてくれたこと  
内容項目 自然愛護
- 32 巖かなるもの  
内容項目 感動、畏敬の念
- 33 OriHimeがつなぐ世界  
内容項目 社会参画、公共の精神

**多様性** **多様性ユニット**  
**色とりどりに輝く**

- 14 先輩がくれたひと言  
内容項目 友情、信頼
- 15 ものづくり  
内容項目 真理の探究、創造
- 16 共に未来を  
内容項目 国際理解、国際貢献

**キャリア** **キャリアユニット**  
**未来に向かって**

- 9 蹴り続けたボール  
内容項目 相互理解、寛容
- 10 ジャッジとチャレンジ  
内容項目 向上心、個性の伸長



# 対照表

図書の構成・内容	該当箇所	特に意を用いた点や特色
導入	表紙裏・p.1	写真と著名人の言葉を掲載し、明るい見通しを持って道徳の学習に入れるようにした。(第1号)
さまざまなテーマで学ぼう	p.2～3	年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるにあたって、様々な現代的課題に繋げて考えることができるページを設けた。(第1号・第2号・第3号・第4号・第5号)
もくじ	p.4～5	教材ごとに視点を表すマークを示し、道徳授業での狙いに迫りやすくした。(第1号)
よりよく生きるための22の鍵	p.6～7	学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第1号)
道徳科で学ぶこと考えること	p.8～9	道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第1号)
1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	p.10～13	望ましい生活習慣を身につけ、心身の健康の増進を図る大切さについて考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第1号・第2号)
2 旗	p.14～19	学級での出来事から、思いやりの心を持って人と接することについて考えられるようにした。(第1号・第3号)
3 ごみ収集場所をどこに	p.20～23	規律ある社会の実現について考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第1号・第3号)
4 ソムチャイの笑顔	p.24～27	外国人の転校生への接し方に悩む話から、公平に接することについて考えられるようにした。(第1号・第3号)
5 コスモスR計画	p.28～31	自然環境を大切にする意義について考え、環境保全に寄与する態度を養えるようにした。(第1号・第4号)
6 父との約束	p.32～37	悪口を言わない松井秀喜氏の生き方から、自律の精神を重んじ、自主的に考え、実行し結果に責任を持つことについて考えられるようにした。(第1号・第2号)
7 サキとタク	p.38～41	異性への理解を深め、励まし合い、高め合う友情について考えられるようにした。(第1号・第3号)
8 ヨコスカネイビーパーカー	p.42～47	地域活性化策の話から、社会参画の意識を高め、発展に寄与する態度を養えるようにした。(第1号・第3号)
未来に向かって	p.48～49	キャリアについて多面的・多角的に考えられるよう、複数時間でも授業が構成できるよう提案した。(第1号・第2号)
9 蹴り続けたボール	p.50～53	長谷部誠選手のエピソードから、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにした。怒りの感情の対処法を考えられるように工夫した。(第1号・第3号)
10 ジャッジとチャレンジ	p.54～59	個性を伸ばし、充実した生き方の追求について考え、創造性を培うことができるようにした。(第1号・第2号)
11 初めてのアルバイト	p.60～63	勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会に貢献することについて考えられるようにした。(第1号・第2号)
12 そこにいるだけでいい	p.64～67	出産の話やさまざまな世代や国の人々の写真から、命の尊さとその連続性や有限性を理解し、生命を尊ぶ態度を養えるようにした。(第1号・第4号)
13 キャッチボール	p.68～71	正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。役割演技も提案している。(第1号・第3号)
色とりどりに輝く	p.72～73	多様性について多面的・多角的に考えられるよう、複数時間でも授業が構成できるよう提案した。(第1号・第2号・第3号)
14 先輩がくれたひと言	p.74～77	周囲との違いに悩む主人公が、心を許せる先輩と出会った話から、信頼できる友達を持ち、人間関係を深めていくことのよさについて考えられるようにした。(第1号・第3号)
15 ものづくり	p.78～81	ものづくりのエピソードから、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めることについて考えられるようにした。(第1号・第2号)
16 共に未来を	p.82～87	難民支援活動の話から、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第1号・第5号)
17 三人の誓い 大山捨松	p.88～93	大山捨松の伝記を紹介し、困難を乗り越えやり遂げることや、積極的に取り組む姿勢について考え、自己肯定感を高められるよう工夫した。(第1号・第2号・第3号)
18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者	p.94～101	医療で何としても命を救う考えと安楽死を擁護する考え。対立する考えや立場の違いから、生命尊重について考え、生命を尊ぶ態度を養えるようにした。(第1号・第4号)
19 ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	p.102～107	iPS細胞をつくりだした山中伸弥氏の研究の様子から、真理を求める態度を養えるようにした。(第1号・第2号)
20 つい言い過ぎて	p.108～111	SNS上での友達とのやりとりのトラブルの話を通して、寛容の心を持って謙虚に他に学び、自らを高めていくことについて考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第1号・第3号)
21 美しい母の顔	p.112～117	充実した家庭生活について考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにした。(第1号・第3号)
22 絶やしてはならない 緒方洪庵	p.118～121	緒方洪庵の伝記から、生命尊重について考え、生命を尊ぶ態度を養えるようにした。(第1号・第4号)
23 青のオーケストラ	p.122～129	登場人物が中学時代の部活動で部長として空回りしてしまった思いから、集団の中での自分の役割と責任について考えられるようにした。(第1号・第3号)
24 足袋の季節	p.130～133	少年時代に釣り銭をごまかしたことを悔やむ青年の話から、道徳心を培うとともに、正義と責任を重んずる態度を養えるようにした。(第1号・第3号)
25 五色桜	p.134～137	五色桜の話から、伝統と文化を尊重し我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにした。(第1号・第5号)
26 未来に響け"復興輪太鼓"	p.138～143	雄勝中学校の復興輪太鼓の話から、よりよい校風を作ることについて考え、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第1号・第3号)
27 お通夜のこと	p.144～147	お通夜での振る舞いについての話から、時と場に応じた適切な言動について考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第1号)
28 黒蜘蛛の元次	p.148～151	自主的に考え判断実行して結果に責任をもつことについて考えられるようにした。(第1号・第2号)
29 償い	p.152～155	自分が起こした事故の責任をとろうとする男の様子を描いた詩から、人間として生きる喜びを見いだすことについて考えられるようにした。(第1号・第3号)
30 金閣再建 黄金天井に挑む	p.156～161	日本の文化財を再建する様子から、伝統継承に貢献することについて考え、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛する態度を養えるようにした。(第1号・第5号)
持続可能な世界のために	p.162～163	持続可能な社会の発展について多面的・多角的に考えられるよう、複数時間でも授業が構成できるよう、提案した。(第3号・第4号・第5号)
31 リンゴが教えてくれたこと	p.164～167	自然栽培でリンゴづくりに取り組んだ木村秋則さんの話から、進んで自然愛護に努めることについて考えられるようにした。(第1号・第4号)
32 厳かなるもの	p.168～171	自然の風景の数々や、自然を描いた芸術作品に触れることから、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深め、自然を大切にすることを養えるようにした。(第1号・第4号)
33 OriHimeがつつなく世界	p.172～175	コミュニケーションロボットを介して働く障害者の話を通して、公共の精神と主体的に社会形成に参画することについて考えられるようにした。(第1号・第3号)
34 私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	p.176～179	さまざまな事故や災害について紹介し、安全と調和のある生活について考え、自主及び自律の精神を養えるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第1号・第2号)
35 帰郷	p.180～183	故郷に戻った男性が地域の人々への感謝を深める話から、人々の善意により現在の自分があることに感謝し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにした。(第1号・第3号)
未来への扉	p.184	道徳の学習について振り返って成長が実感できるようにし、さらに次年度への期待を持てるようにした。(第1号)
学びの記録	p.185～190	学習を進めるなかで学期ごとに振り返り、自分の成長を確認できるページを設けた。(第1号)
学びのメモ	p.191	日々の学習について記録し、振り返りに生かすことができるページを設けた。(第1号)

## 上記以外に意を用いた点

### 新しい時代を見据えた教科書

現代的な課題とともに自分自身を見つめることができるページを巻頭に設けました。SDGsを表現した大判イラストを背景に、現代的な課題への関心と課題に取り組む意欲を生み出し、学びの見通しを立てられます。(第二条5)



巻頭 さまざまなテーマで学ぼう

### 自らの成長を感じ、未来がイメージできる構成

1年間の学びを振り返りながら、未来をイメージするページで、自分の成長を確認します。また、学年間のつながりも意識できます。



巻末 未来への扉

### 学びを記録し、生徒の変化や気づきを可視化

日々の道徳の授業について気付いたことを記録する「学びのメモ」(1枚)と、学期ごとに道徳の学びを振り返る「学びの記録」(3枚)を巻末の綴り込みとして付けました。

記録を通して、生徒が自らの成長に気づき、自己を深く見つめます。

学びのメモ

学びの記録

### すべての生徒に寄り添う構成



現代社会の多様性に則して、人権に配慮しています。

コミュニケーションロボットの話を取り上げています。障害の有無や住場所などにかかわらず誰もが活躍できる社会の可能性について考えます。

### デジタル教材活用で新しい学びを

教材のタイトル下部に表示している二次元コードからデジタル教材にアクセスできます。動画や写真、ワークシートなどを用いて豊かな授業が展開できます。

**学研教科書サイト**

教材の関連資料にアクセスできます。  
資料の例  
・動画 ・写真  
・関連サイト  
・ワークシート  
・年表など  
このページのコードからは、資料の一覧表が見られます。

**使うときは注意しよう**

画面から30cm以上目を離しましょう。

30分に1回は画面から目を離して、遠くを見ましょう。

目が乾かないよう、まばたきするなど、目を大切にしましょう。

オリエンテーションのページに、パソコン等を使うときの注意点を紹介しています。

### 生徒の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

- 教科書の読みやすさ・扱いやすさ、環境・安全への配慮

読みやすさ 扱いやすさ	視覚情報を利用しやすいAB判を採用しています
	生徒が抵抗なく学習に取り組めるゆとりある紙面構成で、質の高いビジュアルです
	全ての教材が見開きから始まり、教材に集中して取り組むことができます
	本文の記述はできるだけ平易にし、理解しやすい表現、読みやすさに配慮しています
	中学校に配当されている漢字および常用漢字外の漢字にふりがなをつけています
	イラスト、写真は内容、掲載点数ともに学習上の効果に十分配慮しています
環境・安全への配慮	ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインを採用しています
	環境に配慮して作られた教科書専用の紙、植物油インキを使用しています
	製本には、リサイクル性の高いPURのりを使用しています

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
105-46	中学校	道徳	道徳	第2学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224学研	道徳 224-82	新版 中学生の道徳 明日への扉 2		

## 編修上特に意を用いた点や特色

読みたくなる・考えたくなる・話し合いたくなる教科書

## 1 授業がしやすく、深い学びが実現できる教科書です

生徒の問題意識を尊重し、自ら考え、議論する道徳が実現できるように、教材の構成や発問を工夫

### 四つの視点マーク

四つの視点のうち、教材が該当するものをマークで示しています。



主として自分自身  
に関すること



主として人との関  
わりに関すること



主として集団や社  
会との関わりに関  
すること



主として生命や自  
然、崇高なものとの  
関わりに関すること

### 視覚的なページ表記の工夫



生徒が教材全体を把握し、どれだけ読み進めているか分かるようページ数の表記に工夫しました。



34 私は大丈夫～そんな気持ちはないですか

### 主体的に考えられるよう 主題名の扱いに配慮

特定の価値観を押しつけず、生徒自らの気づきや活発な思考を促すために、主題名は巻末にまとめています。

### キーフレーズ

生徒が教材に興味を持ち、授業へのスムーズな導入を促します。

### デジタル教材にアクセス

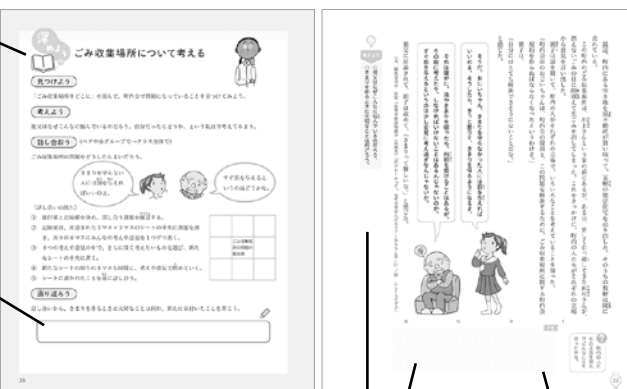
デジタルコンテンツにつなぐ二次元コードを適宜配置しています。

### 深めよう

授業の流れが分かるよう、教材を基に自分の考えを深め、広げる〔道徳の学び〕を提案しています。

### 書き込み欄

問いに対して自分の考えを記入する書き込み欄を適宜設けています。



3 ごみ収集場所をどこに

### 考えよう

教材を基に、自分の生き方に向き合うきっかけとなる発問を厳選して示しています。

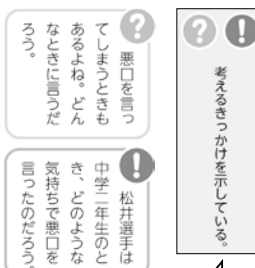
### メモ

気付いたことを書き留めます。

### 多様な視点

異なる視点を提示し多様な意見に触れたうえで、自分の意見を深めるきっかけをつくっています。

### 生徒が自分の考えを深める ボックスを適所に配置



目次のページでマークの説明をしています。



## 2 いのちの教育から、いじめを生まない力を育てます

### いじめ防止への取り組み

「いのちの教育」を土台とし、「多様性」と「いじめ防止」の教材を連携させることで、年間を通じていじめのない社会づくりに取り組みます。

多様性に関連する教材

#### 多様性ユニット教材

14 先輩がくれた一言	友情、信頼
15 ものづくり	真理の探究、創造
16 共に未来を	国際理解、国際貢献
33 OriHime がつなく世界	社会参画、公共の精神



いじめ防止に関連する教材

2 旗	思いやり、感謝
4 ソムチャイの笑顔	公正、公平、社会正義
7 サキとタク	友情、信頼
12 そこにただでいい	生命の尊さ
14 先輩がくれた一言	友情、信頼
20 つい言い過ぎて	相互理解、寛容
23 青のオーケストラ	よりよい学校生活、集団生活の充実

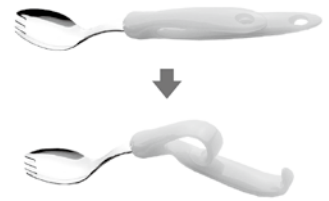
12 そこにただでいい 18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者 22 絶やしてはならない 緒方洪庵



### 内容項目 [ 生命の尊さ ]

#### 多様性に配慮

障害者、海外にルーツを持つ人、ジェンダー平等など、人権課題を意識し、すべてのページで多様性に配慮しています。教材文や呼称などにもその配慮が表されています。



形状記憶ポリマーの柄は、使う人の手に合わせ、食べやすいスプーンの形を自由に作るができる。

## 3 ユニット教材で、豊かな学びを実現します

### ひとつのテーマについて多面的・多角的な学びを展開



#### SDGs ユニット 持続可能な世界のために

【自然愛護】の観点から  
31 リングが教えてくれたこと



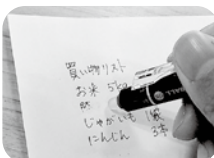
【感動、畏敬の念】の観点から  
32 巖かなるもの

【社会参画、公共の精神】の観点から  
33 OriHime がつなく世界



#### 多様性 ユニット 色とりどりに輝く

【友情、信頼】の観点から  
14 先輩がくれた一言



【真理の探究、創造】の観点から  
15 ものづくり

【国際理解、国際貢献】の観点から  
16 共に未来を



#### キャリア ユニット 未来に向かって

【相互理解、寛容】の観点から  
9 蹴り続けたボール



【向上心、個性の伸長】の観点から  
10 ジャッジとチャレンジ

#### ユニット教材について

内容項目が異なる複数の教材をひとつのテーマでつなぎ、考えを深めます。特設ページでユニット全体を振り返り、テーマについておさえます。

# 4 現代的な課題にしっかりと向き合います

自分について考えた上で、現代的な課題を自分事として考えられるよう工夫されたページ



巻頭の見開き【さまざまなテーマで学ぼう】では、自分をとりまく現代的な課題について意識しながら自己に向き合います。

教材のタイトル下にマークを示して、現代的課題へつなげて考えるようにしています。

身の回りの課題とつなげることで、生徒の主体的な学びを促します。先生のカリキュラム・マネジメントにも役立ちます。



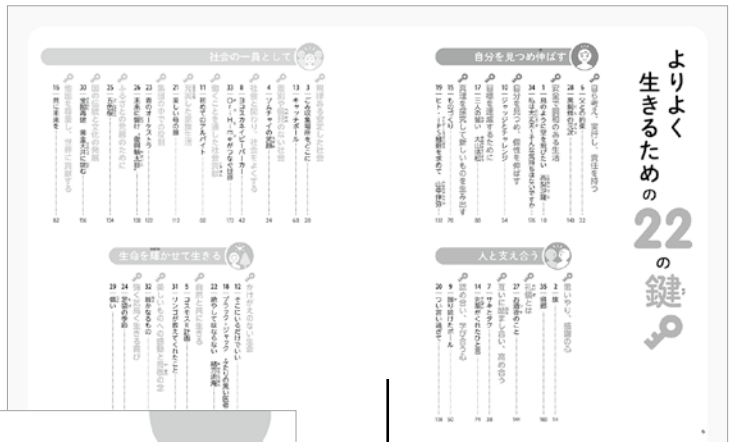
現代的課題とSDGs

# 5 道徳の学びがイメージしやすい教科書です

1年間の学びの見通しが立てやすく、道徳の学びがイメージできる導入部

## 目次について

目次は、四つの視点のマークを入れ、ユニット教材を囲むなどして、1年の学びの見通しが立つようにしています。



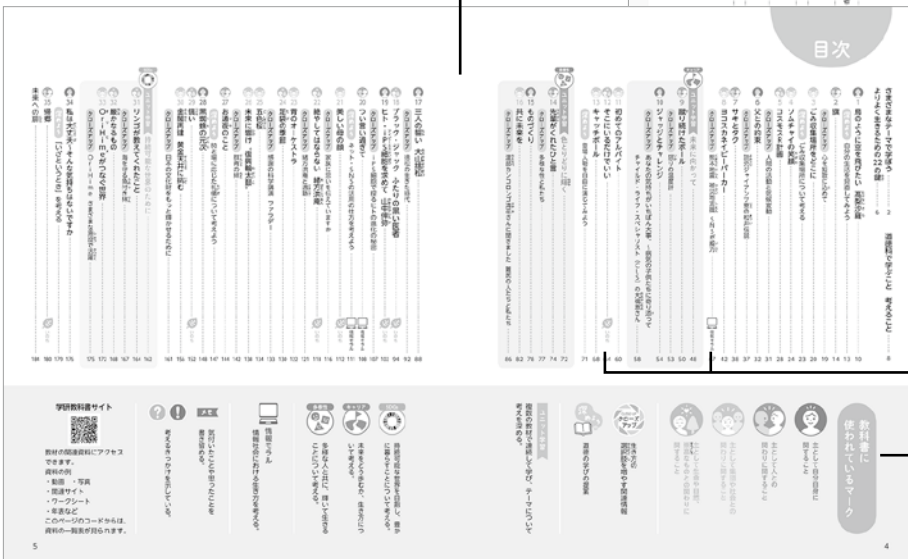
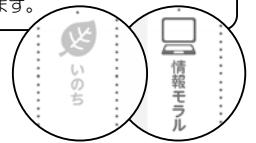
p.6～7 よりよく生きるための22の鍵

## 1年間の学びの全体像が分かります

【よりよく生きるための22の鍵】では、全教材を四つの視点ごとに分類しました。中学生にも分かりやすく表現した内容項目とともに示しています。

いのちの教育と情報モラルに関わる教材に、マークを付けています。

各種マークの説明を入れています。

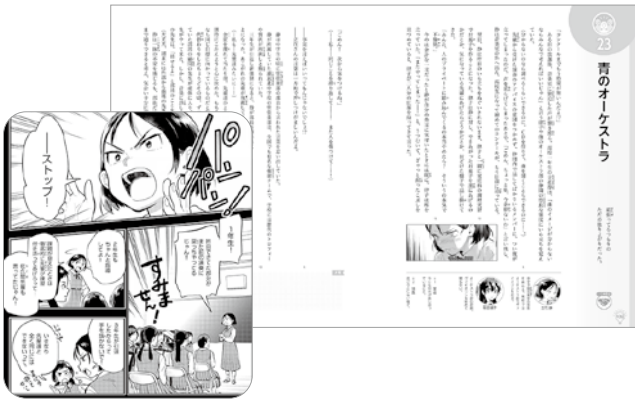


p.4～5 目次



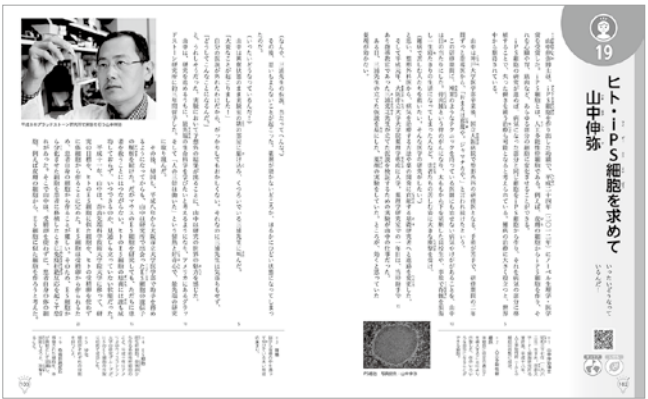
# 6 時代に合った、多様な教材

## 生徒の関心が深いテーマや人物を採用



23 青のオーケストラ

中学時代の部活動で部長として部員を率いようと奮闘した女子生徒の話を通して、集団生活での自分の役割について考えます。



19 ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥

ノーベル生理学・医学賞を受賞した山中伸弥博士が、様々な挫折や困難を乗り越えてiPS細胞にたどり着くまでを紹介し、探究心について考えます。

## インターネットを活用した豊富な補助教材

二次元コードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。教材に関連する写真や動画などから学びを広げ、深められます。



33 OriHime がつなぐ世界

分身ロボットOriHimeとロボットを操作する人が働くカフェの動画を見ることで、障害者雇用について、社会参画のあり方についての関心が深まります。

タイトル部に、デジタル教材へつなぐ二次元コードを配置しています。



25 五色桜

東京都足立区とアメリカ合衆国ワシントン市との桜を通じた交流についてのエピソードを読むことができます。郷土愛に留まらず国際交流についても考えが深まります。

## 情報モラルへの対応



情報モラルについて、生徒の発達や成長に合わせた教材を取り上げ、課題について考えることができるようにしています。

ひいては、優れたデジタル市民になるために必要な能力を身につけることを目的とした「デジタル・シチズンシップ教育」につながるよう、配慮しています。



20 つい言い過ぎて

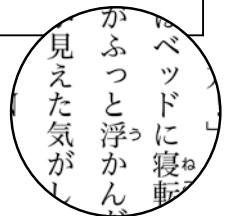


8 ヨコスカネイペーパーカー特設 (熊本地震被災地支援 SNS が威力)

## 多様性に配慮

### ユニバーサルデザインフォントを使用

■ 生徒が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。



### 誰もが見やすく使いやすい教科書

- AB判で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみを持てる多彩な挿し絵をダイナミックに掲載しています。

### 環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

# 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
		A 主として 自分自身に 関すること 	B 主として 人との関わり に関すること 	C 主として 集団や社会との 関わりに関 すること 	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関 すること 		ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)
1	鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	節度、節制				10～13	1	1学期(前期)：17時間	1学期：12時間
2	旗		思いやり、感謝			14～19	1		
3	ごみ収集場所をどこに			遵法精神、公德心		20～23	1		
4	ソムチャイの笑顔			公正、公平、社会正義		24～27	1		
5	コスモスR計画				自然愛護	28～31	1		
6	父との約束	自主、自律、自由と責任				32～37	1		
7	サキとタク		友情、信頼			38～41	1		
8	ヨコスカネイビーパーカー			社会参画、公共の精神		42～47	1		
9	蹴り続けたボール		相互理解、寛容			50～53	1		
10	ジャッジとチャレンジ	向上心、個性の伸長				54～59	1		
11	初めてのアルバイト			勤労		60～63	1		
12	そこにいるだけでいい				生命の尊さ	64～67	1		
13	キャッチボール			遵法精神、公德心		68～71	1		
14	先輩がくれたひと言		友情、信頼			74～77	1		
15	ものづくり	真理の探究、創造				78～81	1		
16	共に未来を			国際理解、国際貢献		82～87	1		
17	三人の誓い 大山捨松	希望と勇氣、克己と強い意志				88～93	1		
18	ブラック・ジャック ふたりの黒い医者				生命の尊さ	94～101	1		
19	ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	真理の探究、創造				102～107	1		
20	つい言い過ぎて		相互理解、寛容			108～111	1		
21	美しい母の顔			家族愛、家庭生活の充実		112～117	1		
22	絶やしてはならない 緒方洪庵				生命の尊さ	118～121	1		
23	青のオーケストラ			よりよい学校生活、 集団生活の充実		122～129	1		
24	足袋の季節				よりよく生きる喜び	130～133	1		
25	五色桜			郷土の伝統と文化の 尊重、国を愛する態度		134～137	1		
26	未来に響け"復興輪太鼓"			よりよい学校生活、 集団生活の充実		138～143	1		
27	お通夜のこと		礼儀			144～147	1		
28	黒蜘蛛の元次	自主、自律、自由と責任				148～151	1		
29	償い				よりよく生きる喜び	152～155	1		
30	金閣再建 黄金天井に挑む			我が国の伝統と文化の 尊重、国を愛する態度		156～161	1		
31	リンゴが教えてくれたこと				自然愛護	164～167	1		
32	敵かなるもの				感動、畏敬の念	168～171	1		
33	OriHime がつなぐ世界			社会参画、公共の精神		172～175	1		
34	私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	節度、節制				176～179	1		
35	帰郷		思いやり、感謝			180～183	1		
計							35	35	35