

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
105-45	中学校	道徳	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
116 日文	道徳 116-73 道徳 116-74	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1	道徳ノート	

## 1. 編修の基本方針

心が動く、その先へ。

一人ひとりが前向きに生きられる、未来のために。

予測が難しい現代社会。新しい時代を生きる生徒一人ひとりが、あすの自分の生き方を前向きに思い描けるように。そして、誰一人取り残さない多様性を認め合う社会を創っていけるように。私たちは、生徒たちが「あすの自分と多様性を考え合う」ことができるように、この教科書を編修しました。

「教育基本法 第2条 教育の目標」を実現するために、次の基本方針を定めました。

基本方針

1

### 自分に自信がもてる教科書 (第2条 1、2)

- ①あすの自分の姿を前向きに思い描ける教材を取り上げています。
- ②成長する自分とその生き方を思い描き、3年間を通して自己肯定感が育めるよう、学年ごとに教材の選定や配列を工夫しています。



基本方針

2

### 一人ひとりを尊重し、多様性を認め合える教科書

(第2条 1、2、3)

- ①「いま」「これから」の社会の課題にしっかり対応した深い学びをサポートするため、テーマ設定を工夫し、コラムを充実させています。
- ②学ぶべきときに応じたテーマを配置することで、1年間の見通しがたてられるよう配慮しています。



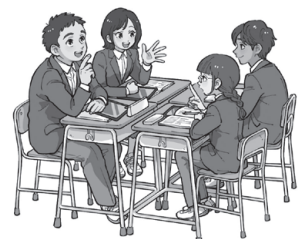
基本方針

3

### ともに考え合い、納得できる生き方が見いだせる教科書

(第2条 1、2、3、4、5)

- ①学びやすい紙面構成で、主体的・対話的で深い学びを実現できるよう工夫しています。
- ②考え合い、話し合うことで、ともに納得し自分の成長が実感できるよう工夫しています。



# 自分に自信がもてる教科書

(第2条 1、2)

## 1 あすの自分の姿を前向きに思い描ける教材

人間がときに見せる弱さや苦悩、奮起する強さや気高さ……。先人や今を生きる人物の多様な生き方に触れ、**さまざまな価値観や生き方に出会える教材**を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

「あすの自分」を思い描ける教材として、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

25 **iPS細胞で難病を治したい**

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

生徒一人ひとりの生き方を応援するため、教材の登場人物からの「あすへのメッセージ」を掲載しています。  
この学年で取り上げている人物：高橋陽一、リト、塚本こなみ、宇梶静江、山中伸弥、新津春子、崎原まゆみ

## 2 成長する自分と生き方を思い描ける、系統性への配慮

中学生の発達の段階に沿って自己肯定感が育めるよう、**学年ごとのテーマ**を設けて教材の選定や配列を工夫しています。

**小学校**

よりよく  
生きる力を  
養う

**第1学年**

新しい自分と「である」

中学生になり、自分のよさや能力など、新しい自分と出会う中で、自己を理解し、自尊感情を育てます。

**第2学年**

人との関係を「みつめる」

仲間と互いに認め合い、職場体験などと関連づけて、社会参画の意識と自己有用感を育てます。

**第3学年**

よりよい人生を「ひらく」

最終学年として、公共の精神や国際社会への意識を高め、誇りと志のある生き方を育てます。

**卒業後**

7 **葉っぱ切り絵で見えた道**

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

13 **ソウタとミオ**

山崎さんや新井さんなど、さまざまな価値観や生き方に出会える教材を用意しました。新たな発見をもたらし、生徒一人ひとりが人間としての生き方を前向きに考えたいくなるよう工夫しています。

# 一人ひとりを尊重し、多様性を認め合える教科書

(第2条 1、2、3)

## 1 現代的・社会的課題に対応したテーマとコラム

これからの社会を創造していく生徒たちが、現代的課題に関わって自分の生き方を考えられるように、テーマを設定しコラムを配置しています。日常生活に生かし、希望をもって明るい中学校生活を送れるよう、他教科等との関連にも配慮しています。

(P.146・147)

(P.52・53)

### テーマ

- いじめ** いじめを人間として許さない、誇りある生き方や集団の問題について考える内容を取り上げています。
- 情報社会** 情報活用能力を育成し、Society 5.0に向けたよりよいICT社会の担い手になれるように、情報モラルやデジタル・シティズンシップの内容を取り上げています。
- 自立と共生** キャリア教育や人権・共生を通じたウェルビーイングの実現に関わる内容を取り上げています。
- 環境と未来** 自然愛護や環境保全、社会の持続可能な発展に関わる内容を取り上げています。
- 安全な生活** 交通安全、生活安全、防災、食育などに関わる内容を取り上げています。

※これらのテーマは多様性の尊重とSDGsに関わっています。



(P.110・111)

(P.170・171)

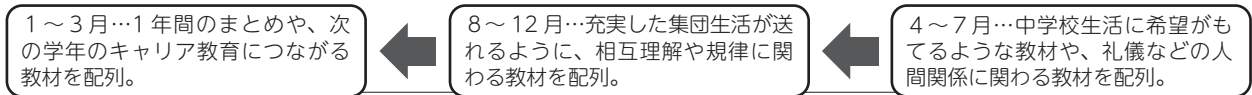
### テーマに対応したコラム

テーマに対応したコラム「視野を広げて」を用意しました。他教科や地域などに関連して、先生と生徒がより深く楽しく考え合える内容にしました。

また「伝統と文化」については巻末にコラムを設けています。

## 2 学ぶべきときに応じたテーマ配置

生徒が1年間の見通しをたて、主体的に取り組めるよう、発達の段階などを踏まえて身近な教材を選定し、各テーマを学ぶ必然性が感じられる適切な時期に設定しています。



よりよい社会を 考える	いじめと 向き合う	よりよい社会を 考える	いじめと 向き合う
35 内容項目別教材一覧	34 いろいろなパイオン	22 あったほうがいい？	16 震災を乗り越えて
33 オアシスの恋人	31 オイロー光のカーテン	21 あらゆるものに神は宿っている	15 私らしさって？
32 「肝心のパスガード」	30 おじいさんの100ドル	20 コミュニティ、よりよい社会を考える	14 ソワタとミカ
29 旗	28 旗	19 三人の乗客	13 思いを伝えるために
27 ゆうへへーん	27 ゆうへへーん	18 さよなら、ホストファミリー	12 使っても大丈夫？
26 その声は	26 その声は	17 違いを乗り越えて	11 門番さん
25 僕はあいつを	25 僕はあいつを	16 バスと赤ちゃん	10 疾走！自転車ライダー
24 ふれあい直売所	24 ふれあい直売所	15 コミュニティ、よりよい社会を考える	9 木の声
23 私はあいつを	23 私はあいつを	14 あらゆるものに神は宿っている	8 ばあば
22 私はあいつを	22 私はあいつを	13 あらゆるものに神は宿っている	7 葉っぱの切り絵
21 私はあいつを	21 私はあいつを	12 あらゆるものに神は宿っている	6 言葉の向こう
20 私はあいつを	20 私はあいつを	11 あらゆるものに神は宿っている	5 さかんなみだ
19 私はあいつを	19 私はあいつを	10 あらゆるものに神は宿っている	4 「愛情貯金」をはじめませんか？
18 私はあいつを	18 私はあいつを	9 あらゆるものに神は宿っている	3 村人Pには
17 私はあいつを	17 私はあいつを	8 あらゆるものに神は宿っている	2 人のフワ
16 私はあいつを	16 私はあいつを	7 あらゆるものに神は宿っている	1 道徳科での学びを始めるよう
15 私はあいつを	15 私はあいつを	6 あらゆるものに神は宿っている	サツカーの裏面を
14 私はあいつを	14 私はあいつを	5 あらゆるものに神は宿っている	あいつを
13 私はあいつを	13 私はあいつを	4 あらゆるものに神は宿っている	茶漬
12 私はあいつを	12 私はあいつを	3 あらゆるものに神は宿っている	
11 私はあいつを	11 私はあいつを	2 あらゆるものに神は宿っている	
10 私はあいつを	10 私はあいつを	1 あらゆるものに神は宿っている	

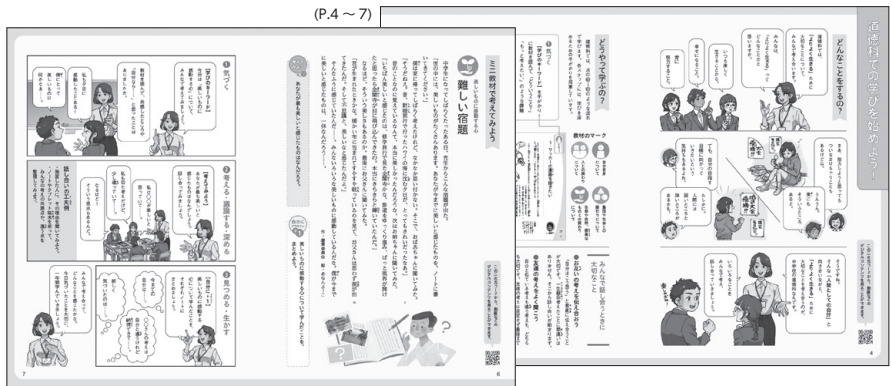
# ともに考え合い、納得できる生き方が見いだせる教科書

(第2条 1、2、3、4、5)

## 1 学びの見通しがもて、主体的・対話的で深い学びが実現できる紙面構成

### オリエンテーション

- ・漫画形式で楽しく道徳科の学びの概要を知り、1年間の学びの見通しをもつことができます。
- ・ミニ教材で、これからの道徳科の学びを体験することができます。



### 3つのステップ

- ・全教材で「3つのステップ」の学習要素を設け、学習の流れが見えるようにしました。
- ・友達や先生と一緒に考え合い、豊かな対話が生まれることで、ともに納得し合える話し合いになり、学んだことを前向きに生かせるよう工夫してしています。

#### ①気づく

##### 学びのキーワード

議論のスタートとして設定。授業の「めあて」としても活用できます。

#### ②考え、議論する、深める

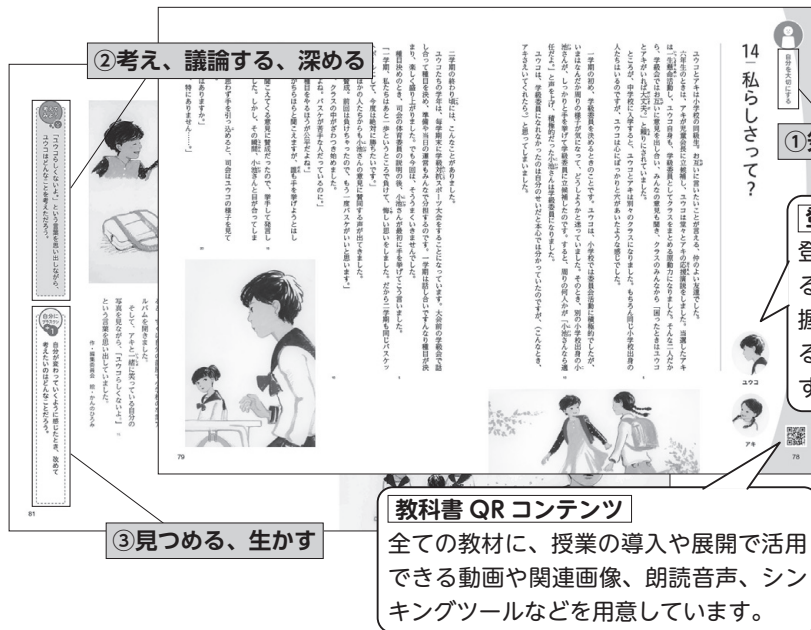
##### 考えてみよう

考え議論し、ねらいに迫るための発問例です。

#### ③見つめる、生かす

##### 自分に+1

この授業で学んだことを前向きに生かすための発問例です。



**登場人物**  
登場人物を紹介することで、内容把握を助け、議論する時間を確保しやすくしています。

**教科書 QR コンテンツ**  
全ての教材に、授業の導入や展開で活用できる動画や関連画像、朗読音声、シンキングツールなどを用意しています。

## 2 ともに納得し自分の成長が実感できる工夫

「個別最適な学び」「協働的な学び」を実現し、ともに納得解を見つけることで自分の成長を実感できるよう工夫しています。

### 学びを深めよう

- ・「問題解決的な学習」「体験的な学習」などに適した教材には、教材末に「学びを深めよう」を設け、ともに考え合うことで納得解を得られるようにしています。



(P.103)

### 別冊ノート

- ・別冊ノートを併用することで言語活動が充実し、自分の考えを記録し積み上げていくことで、成長が実感できるようにしています。



(ノート P.3)

## 2. 対照表

教育基本法第2条に示された教育の目標に基づき、幅広い知識と教養、豊かな情操と道徳心、伝統と文化を大切に  
する心、自己を見つめ社会を創造する豊かで広い公共の精神を育むため、多様な教材の選択と構成に意を用いました。

第2条との 対照	構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
第1、2号	巻頭 ページ	もくじ、オリエンテーション	もくじでは、教材の配列や教科書の使い方などを生徒にわかりやすく示しました。	p.2～3
第1、2号			オリエンテーションページでは、「 <b>道徳科での学びを始めよう!</b> 」で学習内容やそのねらいなどを端的に記しながら「 <b>ミニ教材</b> 」を設けて学習方法を示すことで、1年間の学習の支援になるよう配慮しました。	p.4～7
第1号	本 文	共通事項	教材で扱う題材は、発達の段階を踏まえながら、家庭、学校、社会の幅広い分野のものをバランスよく配列しました。	全 般
第1～5号			学習指導要領への準拠性を重視し、道徳的価値に関する全ての内容項目を扱いつつ、 <b>重点に設定した内容項目を複数回</b> 取り上げました。	全 般
第3～5号			道徳教育における現代的な課題を重視し、 <b>いじめの防止、生命の尊重、社会参画、伝統と文化、国際理解</b> などの内容や道徳的価値を取り扱う教材に重きをおきました。	全 般
第1号			正確な記述で、生徒が読み取り易く、教師にとっても指導しやすい紙面構成としました。	全 般
第1～3号			学びを 深めよう	<b>問題解決的な学習</b> に資するように、道徳的な問題を主体的に捉え、多面的・多角的に考えていくステップを例示し、道徳性を養うための手引きとなるページを提示しました。
第1～3号	<b>体験的な学習</b> に適している教材には、動作化や役割演技などの体験的な方法を通して自分との関わりで道徳的価値についての考えを深めるためのページを提示しました。	p.26～27 など		
第1～5号	コラム	視野を広げて	教材で示される内容を他教科等と関連づけながら、より多面的、多角的に考えることができるページとして、関係する教材の前後に配置しました。	p.34～35 など
第1～5号	コラム	あすへの メッセージ	教材理解を深め、生徒一人ひとりの生き方を応援する資料として、取り上げた人物の生の声や補助資料を掲載しています。関係する教材の後に配置しました。	p.11 など
第1、2号	別 冊	ノート	別冊としてノートをつけ、書く活動を通して生徒が思考をより深めることができるようにするとともに、教師の指導や評価にも生かすことができるよう工夫しました。	別 冊

## 3. 上記以外に特に意を用いた点や特色

### ■特別支援教育の視点から見た配慮

すべての生徒が等しく学べるように、特別支援教育の観点から専門家に校閲を依頼し、カラーバリアフリーを含めたユニバーサルデザインなど、次のような合理的配慮をしました。

- ① UDフォント（ユニバーサルデザインに対応した書体）を用い、文字の大きさ、罫線や囲みの使い方、色遣いなど、レイアウトを工夫し、読みやすくしました。
- ② 中学校で学習する漢字には、すべて振り仮名をつけました。

### ■人権上の配慮

人権尊重の観点から、教材や挿絵はジェンダーや SOGIESC（性的志向・性自認・身体的性・性表現）を含めた多様性に留意して作成し、人権・法教育の専門家に校閲を依頼しました。

### ■保護者への配慮 —— 家庭、地域との連携

「道徳科」がどのような教科なのか、またこの教科書でどのようなことを学ぶのかを、オリエンテーションページで丁寧示すことで保護者の理解にもつなげ、学校・家庭・地域の連携を支援するようにしました。

### ■地域社会への配慮 —— 地域に根差した教材の選定・開発

日本の各地域の魅力的な教材を取り上げ、生徒が実感を伴って学習できるようにしました。

### ■環境への配慮 —— 環境にやさしい教科書作り

地球環境への負荷に配慮して、教科書用紙には再生紙を使用し、植物油インキを用いて印刷しました。

### ■生徒への配慮 —— 持ち運びの負担を軽減

生徒の負担を軽減するため、ページ数は必要最小限に抑え、教科書用紙の軽量化を図りました。

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
105-45	中学校	道徳	道徳	第1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号		教科書名	
116 日文	道徳 116-73 道徳 116-74	中学道徳 中学道徳	あすを生きる 1 あすを生きる 1	道徳ノート

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色

1

### いじめの問題に正面から向き合う

いじめについて自分たちの問題として主体的に考え議論できるよう、多様な教材やコラムをユニット化し、年間で複数配置しています。

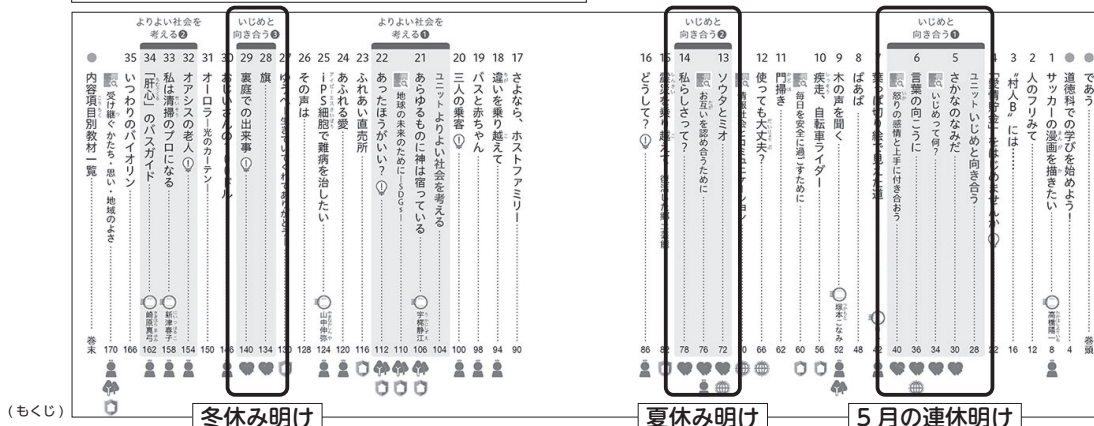
#### いじめと向き合う ユニットの構成 (例 いじめと向き合う①)

The diagram illustrates the unit's structure with the following components:

- いじめを直接的に扱った教材 (P.30・31):** A lesson titled '5 さかなのなみだ' (5 Tears of Fish) featuring illustrations of fish.
- いじめを間接的に扱った教材 (P.36・37):** A lesson titled '6 言葉の向かい' (6 Facing Words) featuring a person at a computer.
- いじめ防止の知識を深めるコラム (P.34・35):** A column titled 'いじめって何?' (What is bullying?) with a flowchart.
- いじめ防止のスキルを身につけるコラム (P.40・41):** A column titled '結りの想像と上手に付き合おう' (Let's deal with relationships well with imagination).

『いじめと向き合う』ユニットは、5月の連休明け、夏休み明け、冬休み明けの年間3箇所、生徒の人間関係が変化しやすい時期に配置し、継続していじめの未然防止に取り組めるようにしています。

#### いじめを未然防止するためのユニット配置時期



# よりよい社会について考え合う

これからの社会を担う生徒たちが、他者への共感性を高め、多様性を認め合うよりよい社会の実現について自分のこととして考え取り組んでいけるよう、個々や社会の幸せを目指すウェルビーイングを念頭にユニット化しました。「自立と共生」「環境と未来」のテーマに沿ってユニットを構成しています。

## よりよい社会を考える ユニットの構成

### 自立と共生

キャリア教育や人権・共生を通じたウェルビーイングの実現に関わる教材を取り上げてユニット化しました。

#### 自分の生き方を見つめ直す教材

32 オアシスの老人

(P.154・155)

(P.158・159)

#### 将来の自分の生き方について考える教材

33 私は清潔のプロになる

34 「肝心」のパスガイド

(P.162・163)

### 環境と未来

自然愛護や環境保全、社会の持続可能な発展に関わる内容を取り上げてユニット化しました。

#### 自然愛護を考える教材

21 あらゆるものに神が宿っている

(P.106・107)

(P.110・111)

#### ゴミ問題と規則の関わりを考える教材

22 あったほうがいい?

(P.112・113)

#### SDGsについて考えるコラム

SDGsについて考えるコラム

(P.106・107)

また、ユニット以外にも多様性を踏まえて、人間としての生き方やよりよい社会について考えられる教材を配置しています。

#### 場面や立場を変えて考える教材

16 ユニバーサル

(P.86・87)

#### 共感し考える教材

26 その声は

(P.128・129)

#### 多様な生き方を考える教材

24 あふれる愛

(P.120・121)

# 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現する

別冊ノートと「教科書 QR コンテンツ」

生徒一人ひとりの学びを支える別冊ノートと教科書 QR コンテンツを活用することで、「個別最適な学び」や「協働的な学び」を実現できるようにしています。

## 1 自由に使い、成長を実感できる別冊ノート

- ・別冊ノートは、1教材1ページで構成、発問は自由に書きこむことができます。
- ・ノートに自分の考えなどを書くことで、道徳科の学びを積み重ね、生徒が自らの成長を実感できる1冊にまとまります。

○生徒が自ら考え、議論し、新しく発見した道徳的価値の理解や、他者から学んだ内容を書き留めることで、協働的な学びが実現できます。

○学期ごとに振り返り欄を設け、自らの成長を実感できるようにしています。

- ・これにより先生が生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に把握できるようにしました。



(ノート P.38～40)



(ノート P.3)

## 2 教材理解を深める「教科書 QR コンテンツ」

- ・全ての教材とコラムに、授業の導入や展開などで活用できるデジタルコンテンツを用意しています。生徒が興味・関心をもって学習に取り組むことができます。
- ・さまざまな授業方法に合わせて、考え、議論するツールとして活用できます。

### 【教科書 QR コンテンツの内容】

動画、参考資料、朗読音声、ワークシート、心情メーター、シンキングツール など

## 教科書本冊、別冊ノート、教科書 QR コンテンツから広がる学び

二次元コードから立ち上がる教科書 QR コンテンツは、教科書本冊からでも別冊ノートからでもアクセスできます。授業支援システムなどを介して、幅広い活用が可能です。

The diagram illustrates the integration of digital content with physical textbooks and notebooks. On the left, a textbook page (P.124~125) and a notebook page (P.26) are shown with QR codes. Arrows point from these QR codes to a central area containing several digital content types:
 

- 朗読音声 (Reading Audio):** A player interface showing a progress bar at 0:23 / 8:24.
- 心情メーター (Mood Meter):** A scale from 0 to 100 with a slider set at 50.
- ワークシート (Worksheet):** A grid-based worksheet for taking notes.
- 動画 (Video):** A video player showing a man speaking, with the caption '大学を卒業してから'.
- シンキングツール (Thinking Tools):** A menu of icons for various thinking tools like flowcharts, mind maps, and diagrams.
- 参考資料 (Reference Materials):** A page titled 'やまなかさん、やまなかさん、山中伸弥さんの紹介' (Introduction of Yamanaoka-san, Yamanaoka-san, and Shinya Yamano).

 The entire system is titled '教科書本冊、別冊ノート、教科書 QR コンテンツから広がる学び' (Learning expanding from textbooks, notebooks, and QR content).



## 教科書の特色表 ※教科書の特色を簡潔にまとめてあります。

基本事項	準拠性	教育基本法との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育基本法第2条の「教育の目標」を達成するため、同条第1項から第5項に示されるような人格の育成を目指した教科書として編修しています。</li> <li>①広い知識・教養と豊かな人間性②人間尊重の精神と自主自律、勤労の精神③公正公平と公共心④自然愛護、環境保全⑤伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度と国際理解、親善の心</li> </ul>
		学習指導要領との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領に示された道徳科の目標の実現を目指し、指導すべき事項として示された内容項目は全て扱い、さらに重点事項や配慮・留意事項を重視しています。</li> </ul>
	公正性	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材の選定、記述に当たっては、内容が一方的、断定的な見解に偏っていないか、広く受容されているかを十分に吟味・検証しています。</li> </ul>	
	正確性	<ul style="list-style-type: none"> <li>検定基準等に照らして的確な内容であることを検証しています。</li> </ul>	
内容・系統性	発達段階への配慮 (小、中、高連携)		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の発達の段階を考慮した内容とし、当該学年1年間、中学校3年間を見通した系統性に配慮しました。</li> <li>「小、中、高」の連携にも配慮し、自己肯定感を育み、国家・社会の一員として社会参画の意識を育てる内容としました。(p.166～169、p.62～65など)</li> </ul>
	配列・分量・他教科等との関連		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒の発達の段階に応じて、内容と文字量を考慮しました。</li> <li>他教科の学習や、様々な活動との関係を考慮して配列しました。</li> <li>学習計画や見通しが立てやすいよう一覧性のあるもくじにしました。</li> </ul>
	学習意欲・主体的な学習態度の育成		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が感動と共感をもって、興味・関心を高め学習に取り組めるよう、生命の尊厳、自然保護、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題など、多様な題材を教材として用いました。</li> <li>生徒が自主的、主体的に学びやすいよう、学びのキーワードと発問例を教材ごとに示しました。</li> <li>別冊ノートで学習を振り返り、生徒自身が中学校3年間の成長を実感できるようにしました。</li> </ul>
	多様な学習の実現		<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な学習に対応できるよう、「問題解決的な学習」「体験的な学習」などのページには「学びを深めよう」を例示しました。(p.103、p.26～27など)</li> </ul>
	重点課題	現代的・社会的課題への対応 (いじめ・情報モラルほか)	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間尊重の精神と生命の尊重を基本に、「いじめの防止」「安全の確保(防災・防犯・交通安全)」「情報モラル」のほか、ジェンダーやSOGIESCなどの現代的、社会的課題への対応を意識し教材、紙面を構成しました。(p.28～41、p.56～61、p.66～69、p.76・77など)</li> </ul>
		伝統と文化の尊重と国際理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>伝統と文化の尊重と国や郷土を愛する態度の育成を重視するとともに、他国の文化にも興味をもたせ、国際理解・親善に関心を促す教材を用意しました。(p.82～85、p.94～97など)</li> </ul>
社会の持続可能な発展 (SDGs)		<ul style="list-style-type: none"> <li>環境、貧困、人権、平和、開発など、社会の持続可能な発展に関わる問題についても、発達の段階に即して道徳的な観点から取り扱いました。(p.146～149など)</li> </ul>	
その他	家庭学習への配慮		<ul style="list-style-type: none"> <li>別冊ノートは家庭学習との連携も図れるようにしました。</li> <li>道徳科の学習のねらいや学び方を保護者にも伝わりやすくすることで、学校、家庭、地域の連携を示唆しました。(p.4～7など)</li> </ul>
	地域教材の活用・開発		<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒にとって特に身近に感じられる、地域の特色を生かした地域教材の活用、開発にも配慮しました。</li> </ul>
	資料活用・情報活用・ICT活用		<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書と連携して使えるデジタル教材やコンテンツを提供する体制を整えることで、学習効果をより高められるよう配慮しました。</li> </ul>
	特別支援教育の観点からの配慮 (CUD など)		<ul style="list-style-type: none"> <li>全ての生徒が等しく学べるよう、カラーバリアフリー、ユニバーサルデザインなどを採用し、特別支援教育の観点に配慮しました。</li> <li>拡大教科書を制作する予定です。</li> </ul>
	判型		<ul style="list-style-type: none"> <li>B5判を採用し、付属のノート(B5判)と併せて取り扱いやすくしました。</li> </ul>
	文字・印刷・製本		<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校で学習する漢字には、全てに振り仮名をつけました。</li> <li>文字は、ユニバーサルデザインに配慮し開発されたUDフォントを使用しました。</li> <li>本文用紙は十分な強度を有する軽量化した再生紙を使用し、表紙にはコート紙を用いて美感のあふれた外観にする予定です。</li> <li>植物油インキを用いて印刷しました。</li> <li>製本は堅牢なあじろ綴じとし、開きやすくしました。</li> </ul>

## 2. 対照表

### 第1学年

図書の構成				学習指導要領の 内容項目とキーワード	配 当 時 数	配当学期	
番号	頁	テーマ、題材	教材名			一 学 期 12 時 間	前 期 16 時 間
	6-7		難しい宿題	D-(21)	感動、畏敬の念		
1	8-11	自立と共生 スポーツ	サッカーの漫画を描きたい	A-(4)	希望と勇気、克己と強い意志	1	前期16時間
2	12-15		人のフリみて	B-(6)	思いやり、感謝	1	
3	16-21	スポーツ	〃村人B、には……	C-(15)	よりよい学校生活、集団生活の充実	1	
4	22-27		「愛情貯金」をはじめませんか	B-(7)	礼儀	1	
5	30-33	いじめ	さかなのなみだ	C-(11)	公正、公平、社会正義	1	
6	36-39	いじめ 情報社会	言葉の向こうに	B-(9)	相互理解、寛容	1	
7	42-47	自立と共生	葉っぱ切り絵で見えた道	A-(3)	向上心、個性の伸長	1	
8	48-51	生命の尊厳	ばあば	D-(19)	生命の尊さ	1	
9	52-55	自立と共生 環境と未来	木の声を聞く	D-(20)	自然愛護	1	
10	56-59	安全な生活	疾走、自転車ライダー	A-(2)	節度、節制	1	
11	62-65	社会参画 伝統と文化	門掃き	C-(12)	社会参画、公共の精神	1	二期14時間
12	66-69	情報社会 法教育	使っても大丈夫?	C-(10)	遵法精神、公德心	1	
13	72-75	いじめ 情報社会 スポーツ	ソウタとミオ	B-(8)	友情、信頼	1	
14	78-81	いじめ	私らしさって?	A-(1)	自主、自律、自由と責任	1	
15	82-85	安全な生活 伝統と文化	震災を乗り越えて―復活した郷土芸能―	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	1	
16	86-89	自立と共生 法教育	どうして?	C-(11)	公正、公平、社会正義	1	
17	90-93	伝統と文化 国際理解	さよなら、ホストファミリー	C-(17)	我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度	1	
18	94-97	自立と共生 伝統と文化 国際理解	違いを乗り越えて	C-(18)	国際理解、国際貢献	1	
19	98-99	自立と共生 社会参画	バスと赤ちゃん	B-(6)	思いやり、感謝	1	
20	100-103	自立と共生	三人の乗客	B-(9)	相互理解、寛容	1	
21	106-109	環境と未来 安全な生活 生命の尊厳 伝統と文化	あらゆるものに神は宿っている	D-(20)	自然愛護	1	後期19時間
22	112-115	環境と未来 安全な生活 社会参画	あったほうがいい?	C-(12)	社会参画、公共の精神	1	
23	116-119	安全な生活 社会参画 法教育	ふれあい直売所	C-(10)	遵法精神、公德心	1	
24	120-123	自立と共生 生命の尊厳 国際理解 先人の伝記	あふれる愛	D-(19)	生命の尊さ	1	
25	124-127	自立と共生 生命の尊厳	iPS細胞で難病を治したい	A-(5)	真理の探究、創造	1	
26	128-129	生命の尊厳	その声は	C-(14)	家族愛、家庭生活の充実	1	
27	130-133	安全な生活 生命の尊厳	ゆうへ ―生きていてくれてありがとう―	D-(19)	生命の尊さ	1	
28	134-139	いじめ	旗	B-(8)	友情、信頼	1	
29	140-145	いじめ	裏庭での出来事	A-(1)	自主、自律、自由と責任	1	
30	146-149	自立と共生 社会参画 国際理解	おじいさんの100ドル	C-(18)	国際理解、国際貢献	1	
31	150-153		オーロラ―光のカーテン―	D-(21)	感動、畏敬の念	1	三期9時間
32	154-157	自立と共生	オアシスの老人	A-(3)	向上心、個性の伸長	1	
33	158-161	自立と共生	私は清掃のプロになる	C-(13)	勤労	1	
34	162-165	自立と共生 社会参画 伝統と文化	「肝心」のバスガイド	C-(16)	郷土の伝統と文化の尊重、 郷土を愛する態度	1	
35	166-169		いつわりのバイオリン	D-(22)	よりよく生きる喜び	1	
計						35	

〔備考〕表の「学習指導要領の内容項目とキーワード」は学習指導要領第3章第2の内容についてを表す。Aは「主として自分自身に関する事」、Bは「主として人との関わりに関する事」、Cは「主として集団や社会との関わりに関する事」、Dは「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事」を示す。