

2 編集の具体的内容

学年	ページ	行	変更 事項	変更 内 容	備 考
4年	2		変更	「3. 意見を共有する」の文言で「入力して」を「書いて」に変更した。	理解のしやすさ
			削除	「画面上でカードを動かして」を削除した。	
	9		削除	「やってみよう」の「右の」を削除した。	位置を表す表現
	9	地図	変更	日本地図は、以下のように掲載した。 (1) 日本全図 7地方区分がわかるもの (2) 地方別、都道府県地図 ※都道府県には県名と県庁所在地名のみ記した。 また、7地方は北から順に配置し、沖縄県のみ別図に1枚とし、合計8地方の扱いとした。	触覚による把握 理解のしやすさ 北方領土、竹島、尖閣諸島は省略してある
	10	8	削除	「地図帳を使って」を削除した。	触覚による把握 北方領土、竹島、尖閣諸島は省略してある
			地図 変更	資料アの日本地図は点図化した。	
	10・11	写真 資料	削除 変更	「地図を使って特産物を調べる・祭りを調べる・観光地を調べる」は、「各地の特産物・各地の祭り・各地の観光地」に変更し、写真はタイトル（県名）のみ掲載した。地図のそれぞれの写真は削除した。	理解のしやすさ
	12	1	変更	「①こんなカードにしよう」の内容を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">ア. カードにクイズに出す都道府県の形を書いたり、都道府県の形のわかるものを用意してもらったりしよう。 イ. 別のカードにクイズのヒントを書こう。</div>	児童の実態に応じて児童ができる内容に変更することが望ましい。 都道府県の形がわかるものを用意するとより深い学びに繋がる。
	15	吹き出し	変更	女の先生のセリフ「見ることもできます」を「見るという方法もあります」に変更した。	方法の紹介
16	地図	変更	資料ア「福岡県の地形と市町村」は簡略化して点図化した。	触覚による把握	
16	地図	変更	資料イ「人口衛星から撮影した福岡県のすがた」は、簡略化して点図化した。森林の多い所を点線で囲んだ。	触覚による把握	
16	吹き出し	変更	地図にかかっているつむぎのセリフ、「濃い緑色の部分は森林の多い所だよ」を「森林の多い所を確認しよ	理解のしやすさ	

				う」に変更した。	
4年	17	図	変更	資料ウ「等高線にそって色分けした地図」は、等高線の数を減らして点図化した（40・60・80・100・120m）。 点図の前に、先生のセリフ3か所を一つにまとめて掲載した。	触覚による把握 理解のしやすさ
	17	図	変更	資料エ「ウの中のA-Bの線にそって切り、横からみた図」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握 理解のしやすさ
	18	地図	変更	資料ア「福岡県の主な土地利用」は、工場や住宅、商店・田畑果樹園・茶畑を点図化した。	触覚による把握
	20	地図	変更	資料ア「福岡県の主な農産物や海産物と、その産地」は、地図は削除し、農産物は福岡県の北部と南部に分けて名称を列記した。海産物は玄界灘・響灘、周防灘、有明海に分けて名称を列記した	理解のしやすさ
	20	グラフ	変更	資料イの棒グラフは点図化した。	触覚による把握
	22	地図	変更	資料ア「福岡県の工業がさかんな市や町と主な工業製品」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握
	22	グラフ	変更	資料イの棒グラフは点図化した	触覚による把握
	24	地図	変更	資料ア「福岡県の主な交通」は、高速道路・JR線にしばって点図化した。	触覚による把握
	26	地図	変更	ふせんを貼った地図を簡略化して点図化した。図の説明のふせんの内容に番号をつけた。	触覚による把握 理解のしやすさ
	28	写真	補記	資料ア・イの写真に次のタイトルをつけた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">家のキッチン・ゴミ捨て場</div>	理解のしやすさ
	29	図	削除 変更	資料ウ「学校の中のごみと、ごみを見つけた場所」は文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">1. わたしたちの教室…紙くず、ほこり、消しゴムのかす、えんぴつのけずりかす、使ったあとのティッシュペーパー 2. げんかん…木の葉、すな、小石 3. 保健室…消毒用のわた、ばんそうこうのふくろ 4. 給食室…給食で使った食材の切りくず、だんボール、トレイ、ビニール袋 5. 図工室…画用紙の切れはし、木くず、作品づくりに使った材料の一部 6. 家庭科室…ぬの、糸くず、小麦粉のふくろ、たまごのからなど</div>	理解のしやすさ

4年	29	表	変更	資料ア「家から出るごみについて調べたことを、記録する表の書き方」は、図を削除し、「○ページの資料イを見ましょう」に変更した。	理解のしやすさ
	30	地図	変更	資料ア「東京都大田区」の地図を点図化した。	触覚による把握
	30	表	変更	資料イ「家から出た…」は、点図化した。	触覚による把握
	31	資料	削除 変更	資料ウ「大田区のごみの…」は、絵を削除して文章にして並べた。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. もやすごみ（週2回）生ごみ、革製品など、ゴム製品など、プラスチック製品… ア. 生ごみは、よく水をきって出す。 イ. 決められたふくろに入れて出す。</p> <p>2. もやさないごみ（2週に1回）ガラスやせとものなど、金属製の生活用品、けいこうかんや電球、はものなど、かんでんち… ア. われ物や…。 イ. 決められた…。</p> <p>3. 大型ごみ（連絡ごみ） ※以下略</p> </div>	理解のしやすさ
	32	資料	削除 変更	資料ア・イは原典31ページの資料の再掲であるため、当該箇所を削除した。	理解のしやすさ
	35	グラフ	変更	資料エの棒グラフは点図化した。	触覚による把握
	36	図	削除 変更	資料ウ「もやすごみを…」は次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 収集したごみの重さを量る。 2. 運んできたごみをごみバンクに集める。 3. 焼却炉にクレーンでごみを運び、高温で燃やす。 4. 燃やした後の灰は、セメントの材料などにして、残った灰は埋め立て処分場へ送られる。 5. ボイラでは、ごみを燃やした時の熱を使って水を水蒸気に変えて、発電したり温水プールを温めたりする。 6. ごみをもやして出たガスから有害物質を取り除き、煙突から空気中に出す。 7. 工場で使った水から有害物質を取り除き下水道に流す。 8. 中央制御室ではモニターでこれら工場全体の様子を見る。</p> </div>	理解のしやすさ
4年	38	3	変更	「地図を見る」を「地図で確認する」に変更した。	理解のしやすさ
	38	地図	変更	資料イ「うめ立て処分場の位置」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握

	39	グラフ	変更	資料オの棒グラフは点図化した。	触覚による把握
	41	図	変更	資料ウ「リサイクルの流れ」は、次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. びん→色ごとに細かくする→びん・ガラス製品 2. アルミ缶→四角く固める→アルミ缶 3. スチール缶→四角く固める→鉄製品 4. ペットボトル→細かくする→プラスチック製品 5. 紙パック→細かくする→トイレットペーパー </div>	理解のしやすさ
	41	資料	変更	資料エ「リサイクルによって作られた製品などに表示される環境ラベル」は点図化した。	触覚による把握
	43	図	削除 変更	資料ア「ひろとさんたちがまとめたごみの処理のしくみ」は次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. もやすごみ…決められたふくろに入れて出され、収集車で清掃工場に運ばれる。焼却してもやしたごみの灰は、一部がセメントの原料になり、残りはうめ立て処分場に運ばれる。 2. もやさないごみ…決められたふくろに入れて出され、収集車で清掃工場に運ばれる。混ざっていた燃やすごみと資源ごみを取り出し、もやせずに残ったものは埋め立て処分場に運ばれる。取り出した金属（鉄・アルミ）などは、資源に変える工場に運ばれる。 3. 大型（連絡）ごみ…そだいごみ処理券を貼って出され、はさいしせつに運ばれる。混ざっていたもやすごみや金属などを取り出し、もやせずに残ったものは埋め立て処分場に運ばれる。 4. 資源ごみ…回収する会社・資源の回収しせつを通して資源に変える工場に運ばれる。 <p>○埋め立て処分場に埋め立てるが、新しい処分場を作るには費用がかかるため、できるだけ長く使い続ける必要がある。</p> <p>○ごみの分別のきまりを守ることが大切である。</p> </div>	理解のしやすさ
	44-45	グラフ	変更	資料ア「区民1人当たりが1年間に出すごみの量」と資料イ「区民1人当たりのごみの処理にかかる費用」と資料ウ「区民1人当たりの資源ごみの処理にかかる費用」のグラフはそのまま点図化した。	触覚による把握
4年	47	資料	削除 変更	資料ウ「フードドライブのしくみ」の絵は削除して文章のみ点訳した。	理解のしやすさ 指導者による補足
	50	地図	変更	資料ア「神奈川県相模原市」の地図を点図化した。	触覚による把握

	51	資料	変更	資料エ「学校で2か月の間に使われた水の量がしめされた検針票」に記載されている内容を基に次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>使用水量1594m³ 上下水道料金842,122円(水道526,372円、下水道315,750円)などと書かれたレシート。使用水量の1594m³は、リットルに置き換えると、159万4000Lになります。</p> </div>	理解のしやすさ
	54	地図	変更	資料ア「谷ヶ原浄水場の位置」の地図を簡略化して点図化した。	触覚による把握
	54	地図	変更	資料イ「県内の主な水道しせつ」の地図は、範囲を狭めて簡略化して点図化した。	触覚による把握 理解のしやすさ
	55	資料	変更	「カードの書き方」に資料記号「キ」をつけ、書き方を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調べたしせつや場所の名前 2. 何をするとところか、どんな役割があるのか 3. 調べて思ったこと </div>	理解のしやすさ
	56	図	変更	資料ウ「浄水場で川の水がきれいになるまでのしくみ」の図は次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>取水ポンプ(川から水を取り入れます)→ちんさ池(水の中にごりを早くしずめるために薬を加え、すなをしずめる) →にごりの固まりをしずみやすくするためにかきまぜる→ちんでん池(ごみを沈める)→ろか池(ちんでん池で取りのぞけなかったよごれを、すなの層を通して取りのぞく)→浄水池→送水ポンプ(きれいになった水を送る)→配水池→家庭</p> </div>	理解のしやすさ
	58	図	変更	資料イ「水道管を通して水がとどくまで」の図を次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>川の水は、取水ポンプ・導水管を通して浄水場に行き、きれいにされて配水池に行きます。そこから、配水管を通して公園や家庭、学校や店などに届けられます。また、消火栓や緊急用の貯水そう、工場などにも届けられます。</p> </div>	理解のしやすさ
4年	59	グラフ	変更	資料エ「市の人口の変化」・資料オ「市の1日当たりの水道使用量の変化」のグラフは10年毎にして6本の棒グラフを点図化した。	触覚での把握 理解のしやすさ

	59	グラフ	変更	資料カ「水道管ののびるきよりの変化」のグラフはそのま点図化した。	触覚での把握
	60	グラフ	変更	資料イ「相模湖の降水量」のグラフはそのま点図化した。	触覚での把握
	61	図	変更	資料エ「ダムのおしくみ」の図は、次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ダムに貯められた水は水路を通過して発電所に入ります。この水路を流れ落ちる勢いを使って水車を回します。この水車は発電機と繋がっていて、発電機が回転することで電気がつくれます。</p> </div>	理解のしやすさ
	63	地図	削除	資料エ・資料オの写真の場所を示す地図は削除した。	指導者による補足
	64	図	削除 変更	資料イ「よごれた水がきれいになるまで」の図は、次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家の台所やお風呂、トイレなどから、また、水中の有害物質を取り除く施設から出された汚れた水は、下水管を通過して下水処理施設に流れていく。そこで、ちんさ池・ちんでん池、消毒せつびなどを通過して、水質けんさを受け、川に流される。 雨の水は、下水管とは別の管で川に流される。</p> </div>	理解のしやすさ
	65	グラフ	変更	資料エ「下水管ののびるきよりの変化」のグラフは点図化した。	触覚による把握
	66 ～67	資料	変更	すぐろくは、すぐろくのマス目と、書いてあることを分けて掲載した。	学びのてびきでも扱われているため、すぐろくを点字教科書にも掲載しているが、盲児が同様の活動を行うためにはたくさんの時間が必要である。この単元では水の循環について理解させることがねらいであることを踏まえ児童の実態に合わせた活動をするよ。
4年	68	グラフ	変更	資料ア「市内の1工場当たりで1日に使われる水の量」 ・資料イ「市内の1家庭当たりで1日に使われる水の量」のグラフはそのま点図化した。	触覚による把握

	72	資料	削除 変更	<p>「電気が届くまで」の図は、次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>発電に使う天然ガスがタンカーで外国から火力発電所や原子力発電所に運ばれます。これらの発電所や水の力で電気を作る水力発電所で作られた電気は、送電線を通して変電所に届きます。変電所から家庭や鉄道、工場などに電気が届けられます。</p> </div>	理解のしやすさ
	73	地図	変更	資料サ「ゆうまさんたちが使っている電気をつくるしせつの位置」の地図は点図化した。	触覚による把握
	74	グラフ	変更	資料イ「国内でつくり出すことのできる電力と、実際に使われた電力」のグラフは点図化した。	触覚による把握
	75	図	変更	<p>資料ウ「発電のしくみ」の図は、次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>水力発電であれば水の流れる力、火力発電であれば蒸気力で発電機の羽根車を回転させて発電します。</p> </div>	理解のしやすさ
	77	グラフ	変更	資料ウ「国内の1年間の総発電量」のグラフは点図化した。	触覚による把握
	77	絵	変更	<p>資料エ「節電を考えたらしの例」のイラストは次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 換気をよくして部屋をすずしくする 2. 屋根の太陽光パネルを利用して発電する。 3. 太陽熱を利用して湯をわかしたり部屋をあたためたりする。 4. 壁の断熱を強化する。 5. 風力を利用して発電する。 6. LEDランプなど省エネルギーの家庭電化製品を使う。 7. モニターで使用電力をチェックする。 </div>	理解のしやすさ
4年	78	資料	変更	資料ア「ガスが家にとどくまで」は、次のように文章化した。	理解のしやすさ

				<p>タンカー船で運ばれてきた燃料をもとに、ガスを製造する基地でガスが作られる。作られたガスはガス管を通してガスを一時的に貯めておくしせつ・供給指令センター・工場・天然ガスステーションなどに送られる。天然ガスステーションのガスは、緊急車や燃料電池自動車、天然ガス自動車などで使われている。</p> <p>また、学校やレストラン、家庭までガス管は伸びていて、届いたガスは、家庭で給湯・ガスコンロ・お風呂などで使われている。ガスメーターを確認すると、使ったガスの量がわかるようになっている。</p>	
	79	地図	変更	資料ウ「つむぎさんたちが使っているガスを送りとどける主なガス管の広がり」の地図は簡略化して点図化した。	触覚による把握
	79	グラフ	変更	資料エ「ガスのはん売量の変化」のグラフは点図化した。	触覚による把握
	81	吹き出し	変更	資料オ・資料カはそれぞれのタイトルの後に、ミゲルとつむぎのセリフを入れた。	理解のしやすさ
	83	地図	変更	資料オ「静岡県静岡市」の地図を点図化した。	触覚による把握
	87	図	変更	<p>資料ウ「地震や津波から住民を守るしくみ」の図は次のように文章化した。</p> <p>県は気象台から地震や津波に関する予報を伝えてもらい、市役所に協力を求められたり、情報を共有したり、食料や水を届けたりします。また、救出する人たち（自衛隊・警察の人・消防の人）に協力を求めたり、食料や水を提供してもらったりします。市役所は、県だけでなく、救出する人たちや緊急時に協力してもらう会社や自主防災組織などに協力を求め、被害の様子を集めたり、食料や水を提供してもらったりします。そして、あつまった情報をもとに防災メールなどを発信します。</p>	理解のしやすさ
4年	89	資料	削除	資料ウ「防災マップ」と資料エ「津波ひなんマップ」は、削除し、説明のみとした。	指導者による補足
	89	資料	変更	<p>資料オ「市の広報パンフレット」は、パンフレットの内容を次のように文章化した。</p> <p>地震発生時の行動チャートとして、地震発生時・1～2分・3分とどのような行動をとればよいかがかかれています。</p>	理解のしやすさ

	91	学びの てびき	変更	「エを見て」を「資料エから」に変更した。 資料エ「主なひなんしせつの位置」は簡略化して点図 化した。	理解のしやすさ 触覚による把握
	93	グラフ	変更	資料カのグラフは点図化した。	触覚による把握
	95	地図	変更	資料エ「ひなんした場所と津波のひがいはんい」の 地図は、簡略化して点図化した。	触覚による把握
	99	地図	変更	資料エ「新潟県三条市」の地図を点図化した。	触覚による把握
	101	地図	変更	資料オ「地図で見る三条市付近」の地図は、簡略化し て点図化した。	触覚による把握
	105	図	変更	資料エ「水害から住民を守るしくみ」の図は次のよう に文章化した。 <div data-bbox="564 848 1227 1424" data-label="Text" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>県は、市役所に協力を求められたり、情報を共有したり、食料や水をとどけたりします。また、救出する人たち（自衛隊・警察の人・消防や水防団の人）や運送会社などに協力を求めたり、食料や水を提供してもらったりします。</p> <p>市役所は、川を管理する県や国土交通省に協力を求め、川の水量に関する情報を提供してもらいます。また、県だけでなく、救出する人たちや緊急時に協力してもらう会社や自治会などに協力を求め、ひがいの様子の情報を集めたり、食料や水を提供してもらったりします。そして、あつまった情報をもとに防災無線などを発信します。</p> <p>救出する人たちは住民をひなん所などにひなんさせ、市役所から食料や水を届けます。</p> </div>	理解のしやすさ
	107	地図	変更	資料ウ「五十嵐川の水害にそなえる取り組み」の地図 は、簡略化して点図化した。	触覚による把握
4年	107	写真	変更	資料エ「電柱にかかげられた『まるごとまちごとハザ ードマップ』の標識」に書かれていることを文章化し た。	理解のしやすさ
	108 109	図	変更 削除	関係図は削除し、言葉による説明に変更した。	関係図は、学びのてびき で扱われているが、複雑な 関係図を盲児が自分で作成 するには負担が大きいと考 えられる。児童の実態に合 わせたまとめ方を行うこと

					が望ましい。
	110	地図	変更	資料ウ「北海道伊達市」の地図を点図化した。	触覚による把握
	111	資料	変更	資料エ「有珠山火山防災協議会と、関係機関の役割」の図を点図化した。	触覚による把握
	111	地図	変更	資料オ「有珠山火山防災マップ」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握
	113	地図	変更	資料ウ「除雪のためのしせつや集めた雪を置く場所の位置」の地図は範囲を狭めて簡略化して点図化した。	触覚による把握
	113	資料	変更	資料エ「雪の災害が発生した場合に協力するしくみ」の図を点図化した。	触覚による把握
	113	地図	変更	資料カ「秋田県秋田市」の地図を点図化した。	視覚による把握
	114 ～115	地図	削除 変更	資料ア「県内にある昔から受けつがれてきたもの」の地図は削除し、北から順に示した。	理解のしやすさ
		地図	変更	資料サ「徳島県徳島市」の地図を点図化した。	触覚による把握
	119	絵	削除	資料ウ「連」にある「このイラストは、一つの例です。」の一文を削除した。	指導者による補足
	120	地図	削除 変更	資料イ「阿波おどりが行われる地域」の地図を削除し、都道府県コードの順に表にした。	理解のしやすさ
	122	図表	変更 追加	「受けつぐためのくふう」と「広げるためのくふう」についての表は、番号や記号を付記して項目毎にまとめた。	理解のしやすさ
	123	図	変更 追加	カードの順位付けについては、「最も大切だと思う」から順に番号・記号を付記してまとめた。	理解のしやすさ
	124	絵	削除 追加	資料ウ「人形浄瑠璃の舞台」の絵は削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">舞台上で人形つかいが人形を操り、離れた右側に太夫と三味線ひきが座っています。</div>	理解のしやすさ
4年	127	グラフ	変更	資料オ「阿波人形浄瑠璃がふたたび行われるようになった農村舞台」のグラフは、数表化した。	理解のしやすさ
	128	表	変更	資料ア「阿波おどりと阿波人形浄瑠璃について整理した表」については、番号や記号を付記して項目毎にまとめた。	理解のしやすさ

	129	写真	削除	デジタル紙芝居の例（写真と文章）を削除した。学びのてびき（活動）はそのまま残した。	指導者による補足（写真等を扱う取り組みなどで指導者の補足・支援が必要）
	130	地図	変更	資料エ「埼玉県さいたま市」の地図を点図化した。	触覚による把握 北方領土、竹島、尖閣諸島は省略してある。
	131	本文	変更	「近くにいた人」を、後のページに名前が出てくる「鈴木さん」と記した。	理解のしやすさ
	131	地図	削除 追加	資料カ「さくらさんたちが住んでいるさいたま市と、江戸」の地図を削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>さくらさんたちの住んでいる地域にある史跡と江戸（今の東京都千代田区のあたり）は、県境をこえて水路でつながっています。</p> </div>	理解のしやすさ
	133	地図	変更	資料イ「新田開発前の地域の様子」と資料ウ「新田開発後の地域の様子」は、簡略化して点図化し、比較しやすいよう見開きで掲載した。	触覚による把握
	134	地図	削除 追加	資料ウ「見沼代用水が流れる地域」の地図を削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>利根川から取り入れられた見沼代用水は、いくつかの川と交差しながら、台地と台地の間の低い土地を通して広い地域を流れています。</p> </div>	理解のしやすさ
	137	図	変更	資料カ「ふせこのしくみ」と資料キ「かけといのしくみ」は簡略化して点図化した。	触覚による把握
	138	3	変更	「等高線の入った地図に色をぬってみました。」を「等高線の入った地図でたしかめました。」に変更した。	理解のしやすさ
4年	138	学びのてびき	変更 削除	「地形図に着色して」を「地図から」、「着色した地図から」を「地図から」と変更し、②を全て削除した。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	138	地図	変更	資料ア「見沼代用水がふたてに分かれて流れる場所の地図」については、サーモフォームで触図化した。	触覚による把握
	139	図	変更	資料ウ「二つの用水路と用水路にはさまれた土地」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握

	140	やってみよう	変更	「右のふきだしに続けて～」を「次のふきだしに続けて～」と変更した。	点字の書きやすさに配慮した。
	140	絵	削除 追加	資料ア「工事の様子」の絵を削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>上半身裸やふんどし姿の大勢の農民たちが、様々な道具を使って作業をしています。</p> </div>	理解のしやすさ
	142	活動 本文	変更	「ふせん」を「カード」に変更した。	点字の書きやすさに配慮した。
	142	地図	変更	資料ア「地図に整理した弥惣兵衛が行ったくふう」の地図は簡素化して点図化した。地図上の該当箇所に記号を示し、カードの内容は別に記した。地図上の吹き出しは削除した。	触覚による把握
	143	図	削除 追加	資料ウ「水を取り入れるしせつのくふう」の図は削除し、次のように説明の一部を変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. ていぼうの中にしせつをうめこみ、まわりを石で固めた。 2. 格子のような板を上げ下げして、取り入れる水量を調整した。 </div>	理解のしやすさ
	143	図	変更	資料エ「八間せきを開け、十六間せきをしめている場合」の図は、簡略化して点図化した。	触覚による把握
4年	145	地図	削除 追加	資料オ「弥惣兵衛が工事の無事や、見沼代用水の水の安定した流れを願って建てたとされるしせつ」の地図は削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>利根川から水を取り入れる付近に1か所、星川と別れる付近に1か所（星川弁財天）、見沼代用水東縁に沿って3か所あります（そのうちの1つが萬年寺）。</p> </div>	理解のしやすさ

	148	地図	削除 追加	資料イ「見沼新田が開かれた場所の、今の土地利用」の地図は削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>公園や住宅などに利用されている土地もありますが、多くの土地は田や畑に利用されています。</p> </div>	理解のしやすさ
	150	本文 学びの てびき	変更	「ふせん」を「カード」に変更した。	点字の書きやすさに配慮した。
	151	地図	削除 追加	地図を削除し、前掲の地図（原典142ページ）を参照するようにした。次のようなタイトルと説明文を追加して、新たに加えたカードの内容を記した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>完成した地図 ○ページの地図に、次のカードを新たにはって、地図を完成させました。</p> </div>	理解のしやすさ
	153	図	変更	資料オ「地域の学校のうつり変わり」の図を点図化した。	触覚による把握
	153	地図	変更	資料カ「神奈川県藤沢市」の地図を点図化した。	触覚による把握
	154	地図	変更	資料ウ「山梨県昭和町」の地図を点図化した。	触覚による把握
	155	グラフ	変更	資料ク「病気でなくなった県民の数」のグラフは数表化した。	理解のしやすさ
4年	156	資料	削除 追加	資料イ「植物園にある看板」の写真を削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>イネの看板には、「おもろ名 いな」「和名 イネ」「科名 イネ科」「方言 ンニ」と書かれています。</p> </div>	理解のしやすさ
	157	地図	変更	資料カ「沖縄県那覇市」の地図を点図化した。	触覚による把握 尖閣諸島等は省略してある。
	159	グラフ	変更	資料カ「都道府県別の米の生産量」のグラフは、縦軸と横軸をかえて点図化した。	触覚による把握
	159	地図	変更	資料キ「北海道北広島市」の地図を点図化した。	触覚による把握 北方領土等は省略して

					ある。
	161	地図	削除 変更	資料オ「みんなが発表した県内の知っている地域」の地図は削除し、北から順に掲載した。	理解のしやすさ
	161	学びの てびき	変更	「観光パンフレットやガイドブックで調べる」を「観光パンフレットやガイドブックなどで調べる」と変更した。	インターネットを活用することなども考えられる。
	162	学びの てびき	変更	「縮尺のちがう地図で調べる」の②を次のように変更した。 2. 表される地図のちがいをたしかめる。	スケールの表示を省略したため。
	162	地図	変更 追加	資料イ「縮尺が25万分の1の東峰村の地図」と資料ウ「縮尺が2万5000分の1の東峰村の地図」は簡略化して点図化し、比較できるよう見開きで掲載した。「縮尺が2万5000分の1の東峰村の地図」には、次の説明文を追加した。 地図イ.の塗りつぶされた部分を表した地図です。	触覚による把握
	164	地図	削除 追加	資料イ「小石原焼の始まりにかかわる国や地域」の地図は削除し、次のような説明文を追加した。 中国（もとの明）は、東シナ海をはさんで東峰村の西に位置しています。朝鮮半島は、東峰村の北西300km以内のところに位置しています。	理解のしやすさ
4年	165	グラフ	変更	資料ウ「東峰村のかま元の数の変化」のグラフは数表化した。	理解のしやすさ
	166 ～167	写真	変更	「形づくりから焼きあげまで」の写真のタイトルには、作業の工程が分かりやすい番号をつけた。	理解のしやすさ
	168	グラフ	変更	資料ア「東峰村の人口の変化」のグラフは、縦軸と横軸をかえて点図化した。	触覚による把握
	170	本文	変更	「図に表してみることにしました。」を「項目ごとにまとめてみることにしました。」と変更した。	点字の書きやすさに配慮した。
	171	黒板	変更	「東峰村で焼き物づくりがさかんなわけ」という題名を追加し、項目ごとに番号を付記して整理した。「東峰村では、焼き物づくりがさかんだ！」の一文は削除した。	点字の書きやすさに配慮した。

	172	地図	変更	資料ア「神奈川県箱根町」の地図を点図化した。	触覚による把握
	174	地図	変更	資料ア「東京都練馬区」の地図を点図化した。	触覚による把握
	176	地図	変更	資料ア「太宰府市の中心部とその周辺の地図」は次のように簡略化し点図化した。 ・主要な道路を残し、河川や鉄道、市役所は削除 ・施設名は「太宰府政庁跡」「観世音寺境内」「太宰府天満宮」「九州国立博物館」のみ掲載	触覚による把握
	177	グラフ	変更	資料エ「太宰府をおとずれる人の数の変化」のグラフは数値化した。	理解のしやすさ
	180	地図	削除 追加	資料エ「史跡に指定された地域」の地図は削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">太宰府政庁跡を含む広い地域が史跡の指定地域となっています。</div>	理解のしやすさ
	181	写真	変更	資料オ「史跡として整備される前の太宰府政庁跡（約50年前）」の説明の「○ページのイとくらべると」を「現在の空から見た太宰府政庁跡とくらべると」と変更した。	理解のしやすさ
	185	地図	削除 追加	資料カ「もよおしが開かれた場所」の地図は削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">もよおしの会場である観世音寺境内は、太宰府天満宮と太宰府政庁跡を結ぶ道路のほぼ中間地点にあります。</div>	理解のしやすさ
4年	186	本文	追加 変更	あおいのセリフの後に「カードに書いた人」という題名を追加し、カードごとに番号を付けて列記した。	理解のしやすさ
	188	写真	変更	資料ア「波津海水浴場」の説明文に、次のような漢字の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">国の「快（こころよいの「かい」）水浴場百選」にも選ばれました。</div>	理解のしやすさ 指導者による補足（使われている漢字が通常と異なる）
	188	地図	変更	資料イ「岡垣町の土地の様子と土地利用」の地図は、周りの市町村、役場、工場を削除して点図化した。	触覚による把握
	190	グラフ	変更	資料ウ「岡垣町の気温の変化」のグラフは点図化した。	触覚による把握

	192	地図	変更	資料イ「びわ畑のある場所と岡垣町の地形」の地図は、0～20m、20～200m、200～の3段階にしぼり、サーモフォームで触図化した。	触覚による把握
	193	グラフ	変更	資料エ「高倉びわの生産量」と資料オ「びわ畑の面積」のグラフは、縦軸と横軸をかえて点図化した。	触覚による把握
	195	写真	変更	資料エ「岡垣町のさまざまな特産物や特産品」の説明を次のように変更した。 かめの形をした「かめさんクッキー」もあります	理解のしやすさ
	197	本文	変更	「岡垣町のよさをふせんに書きました。書いたふせんを岡垣町の地図の上にはり、その地図を使って岡垣町のよさを発表していきました。」を次のように変更した。 岡垣町のよさをノートに書き出し、岡垣町のよさを発表していきました。	点字の書きやすさに配慮した。
	197	地図	削除追加	地図は削除し、「岡垣町のよさ」という題名のあと、内容に番号を付けて列記した。	地図ではなく、ノートにまとめるという活動に変更した。
		学習のてびき	変更	「ふせん」を「カード」に変更した。	地図ではなくノートにまとめる活動に変更したため、学習活動と直接関連はなくなるが、参考として載せている。
4年	198	地図	変更	資料ア「香川県直島町」の地図を点図化した。	触察による把握
	203	地図	削除変更	資料オ「福岡市と飛行機や船でつながる主な国や地域」の地図を削除し、次のように表化した。掲載順は、日本(都道府県コード)、外国(50音順)とした。	理解のしやすさ

			<p>福岡市と飛行機や船でつながる主な国や地域</p> <p>飛行機でつながる主な国や地域を距離ごとに整理しています。〔船〕と書かれているところは、飛行機と船の両方でつながっています。</p> <p>1. 福岡市から1000 k m以内の距離 新潟 成田 東京 名古屋 大阪 那覇 シヤンハイ (船) ソウル ターリエン チンタオ テグ プサン (船)</p> <p>2. 福岡市から1000～2000 k mの距離 札幌 仙台 ウーハン カオシュン タイペイ ペキン</p> <p>3. 福岡市から2000～3000 k mの距離 グアム ハノイ ホンコン マカオ マニラ</p> <p>4. 福岡市から3000～4000 k mの距離 バンコク ホーチミン</p> <p>5. 福岡市から4000 k m以上の距離 シンガポール</p>	
204	活動	変更	「都市の位置を、地図でたしかめよう。」を「都市をたしかめよう。」に変更した。	地図を削除したため。
205	地図	削除 変更	資料ウのタイトルを「福岡市の姉妹都市や友好都市」から「福岡市の姉妹都市や友好都市と、その国の国旗」と変更した。地図を省略して都市名(国名の50音順)を掲載した。国旗は、日本とフランスのみ点図化した。	理解のしやすさ 触覚による把握
209	写真	変更	資料アのタイトル「バッジをつけた台湾から来た観光客」を「『やさしい日本語おねがいます』というバッジをつけた台湾から来た観光客」に変更した。	理解のしやすさ
211	地図	変更	地図に「みんながつくったガイドマップ」という表題を追加し、簡略化して点図化した。地図上に市町村名を略記し、市町村名と紹介したいことを別表にした。イラストのみのものも言葉にして表に入れた。	触覚による把握