

2 編集の具体的内容

学年	ページ	行	変更 事項	変更 内 容	備 考
3年	2		変更	「意見を共有する」の内容を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの考えや調べてわかったことを書いて、表や白地図などにはろう。 ・同じような意見を集めたり、かんれんするものをつなげたりして、整理しよう。 </div>	理解のしやすさ
	3		変更	「タブレットの画面に書きこむ」の内容を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・タブレットでしりょうを見ているときに、気づいたことや大事だと思うところがあったら、メモをとろう。 ・メモをもとに説明したり、意見を出し合ったりしよう。 </div>	理解のしやすさ 指導者による補足
	6～7	図	削除	ページ上部の帯状の図を削除した。	指導者による補足
	8～9	絵	削除	まちのようすの絵を削除した。	指導者による補足
	11	次につなげよう	変更	「次につなげよう」の最後の一文を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>学校のまわりを、高い所から、調べてみよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	12	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 高い所から、まちを調べてみよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。

3年	13	学びの てびき	変更 追加	<p>方位を示すイラストは簡略化して点図化した。資料ア「方位じしん」のイラストを削除し、次のような説明を追加した。</p> <div data-bbox="555 427 1098 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>視覚障害者が使いやすいものとして、「視覚障害者用コンパス」や「音声方位磁石」があります。</p> <p>視覚障害者用コンパスは、手のひらに入るくらいの四角い箱の中に磁石が入ったものです。使うときは、まず、平らなところでふたをしてそのまましばらく待ちます。磁石の方向が定まったら、ふたをゆっくり開けて、中をそっと触ります。線の先が北をさしています。また、ちょうつがいの近くにある目印からすぐ手前の目盛りや文字を読み取ると、自分が今向いている方向が分かります。</p> <p>音声方位磁石は、音声で方位が分かります。知りたい方向に音声方位計を向けたままボタンを押すと方位を知らせてくれます。</p> </div>	<p>触覚による把握</p> <p>児童が扱いやすいものについて紹介した。</p> <p>指導者による補足</p> <p>近年では、スマートフォンなどで、音声読み上げに対応しているアプリを使うこともある。</p>
	14	地図	削除 追加	<p>資料ア「たんけんする二つのコース」の地図を削除して、次の文を追加した。</p> <div data-bbox="555 1263 1098 1469" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>つむぎさんたちは、中山駅を通る「駅のまわりコース」、お寺の近くや鶴見川のそばを通る「土地の高い所とひくい所コース」の、二つのコースをたんけんすることに決めました。</p> </div>	<p>理解のしやすさ</p>
	15	学習 計画	変更	<p>「調べ方」の一部を次のように変更した。また、白地図について簡単な説明を加えた。</p> <div data-bbox="555 1626 1098 1944" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>イ. 白地図でコースを確かめる。</p> <p>☆白地図とは、道や川や鉄道だけがえがかれた地図のことです。</p> <p>ウ. 気づいたことを写真にとったり、カードに書いたりする。</p> <p>オ. 地図にまとめる。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p> <p>白地図を提示する場合は、学習段階を考慮してできるだけ単純化する必要がある。</p>

3年	16	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 気づいたことを、カードに書こう。</p> <p>3. みんなで気づいたことを地図にまとめてみよう。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	17	地図	変更	<p>資料カ「わかったことをまとめた絵地図」は「わかったことをまとめた地図」とし、単純化して点図化した。学校の位置が分かりやすいように、地図の説明の中に「学校は地図の南東にあります。」という一文を加えた。</p>	<p>触覚による把握 八方位についてはこの時点では未習であるため、補足する必要がある。</p>
	18	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 気づいたことを、カードに書こう。</p> <p>3. みんなで気づいたことを地図にまとめてみよう。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	19	地図	変更	<p>資料キ「わかったことをまとめた絵地図」は「わかったことをまとめた地図」とし、単純化して点図化した。学校の位置が分かりやすいように、地図の説明の中に「学校は地図の西側にあります。」という一文を加えた。</p>	<p>触覚による把握</p>
	20	小単 元名	変更	<p>小単元名を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まちの様子をこうもくごとにまとめよう。</p> </div>	<p>理解のしやすさ</p>
	20	地図	変更	<p>資料ア「つなげた絵地図」は「つなげた地図」とし、単純化して点図化した。これまでの二つの地図をつなげて縮小した地図になるので、再掲するものを精選した。学校の位置が分かりやすいように、地図の説明の中に「学校は地図の真ん中あたりにあります。」という一文を加えた。</p>	<p>触覚による把握</p>
	20	3	変更	<p>本文の最後の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>終わりに、たんけんした二つのコースについて、わかったことをこうもくごとにまとめました。</p> </div>	<p>理解のしやすさ</p>

3年	20	表	変更	本文の次の表は、「わかったこと」と見出しを付けて項目ごとにまとめた。	理解のしやすさ
	22	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 1. 空からさつえいした写真に何がうつっているか調べよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。 児童の経験から発表できるようにするなど配慮する。
	24	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 3. 市の形を、たどってたしかめよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	24	地図	変更	資料ア「わたしたちの県の市町村」は範囲を神奈川県のみとして、情報量を減らして点図化した。	触覚による把握
	25	1	変更	最初の一文を次のように変更した。 次に、あおいさんたちは、市の広がりや市全体の形について、白地図をたどってたしかめました。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	25	学びのてびき	変更追加	タイトルを「市の広がりや、白地図をたどってたしかめる」とし、次のように変更した。 1. 点図や立体コピー、厚紙などの市の形をなぞる。 2. 形をおぼえてきたら、どんな形か言葉で説明してみよう。 ゆうまとさくらのせりふの初めに、次の言葉を追加した。 ゆうま「横浜市の形に」 さくら「向きを変えると」	理解のしやすさ 児童の興味・関心に応じてレーズライターでかくことも考えられるが、形をとらえることが大切である。
	25	学びのてびき	変更	「八方位をたしかめる」の図は点図化した。	触覚による把握
	26	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 1. 市のいくつかの場所がわかる写真に何が写っているか調べよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。

3年	27	学習 計画	変更	「調べ方」の一部を次のように変更した。 イ. 地図や写真を調べる。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	29	地図	変更	資料イ「市役所の人に見せてもらった土地の使われ方の地図」は「店の多い所」「田・畑・緑の多い所」「工場の多い所」の3種類に絞って点図化した。	触覚による把握
	30	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 2. 地図を読んで、市役所のまわりを調べよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	30	1	変更	最初の一文を次のように変更した。 ミゲルさんたちは、市役所のまわりを歩いたり、地図を読んだりして、市役所のまわりの様子を調べました。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	31	3	変更	あおいのセリフを次のように変更した。 「地図だと市役所はどこにあるのかな。さがしてみよう。」	点図化した地図においては、墨字の地図記号を用いないことも多く、凡例を確認する必要がある。
	31	地図	変更	資料イ「市役所のまわりの地図」は単純化して点図化した。	触覚による把握
	32	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 1. 写真から、横浜駅のまわりの様子を調べよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	33	地図	変更	資料イ「横浜市の主な鉄道と道路」は「横浜市の主な鉄道」とし、「JR」に絞って点図化した。 ミゲルのせりふを次のように変更した。 「東海道本線は、川崎市や東京都、藤沢市などとつながっているよ。」	触覚による把握 指導者による補足

3年	34	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 地図で、海に面した所を調べよう。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	35	地図	変更	<p>資料イ「鶴見川の河口のまわりの地図」は単純化して点図化した。</p>	<p>触覚による把握</p>
	35	地図	変更	<p>資料ウ「横浜市の土地の高さの様子」は単純化し、サーモフォームを用いて土地の高さを2段階で表した。</p>	<p>触覚による把握</p>
	36	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 緑の多い場所をさがしてみよう。 2. 緑が多い場所を地図でたしかめよう。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	36	1	変更	<p>最初の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ミゲルさんたちは、緑の多い所について、市役所の人にきいたり、資料を調べたりしました。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	36	6	変更	<p>最後の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ミゲルさんは、市内の緑の多い所を一つ一つ地図にまとめて、その広がりをつかいました。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	37	地図	変更 削除 追加	<p>資料イ「『金沢市民の森』あたりの地図」を「『金沢市民の森』あたりの緑地」として、地図を削除して次の説明を追加した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>金沢文庫駅の西の方には、次のような緑地が広がっています。</p> <p>市民の森 — 金沢市民の森、釜利谷市民の森、 氷取澤市民の森、瀬上市民の森</p> <p>その他の緑地 — 金沢動物園、金沢自然公園、 能御堂緑地</p> </div>	<p>理解のしやすさ</p>
	37	地図	変更	<p>資料エ「ミゲルさんがまとめた緑の多い所」は単純化して点図化した。</p>	<p>触覚による把握</p>

3年	38	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 地図を読み取ろう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	39	地図	変更	資料エ「港北ニュータウンのあたりの地図」は「家が集まっている所」に絞って点図化した。	触覚による把握
	41	地図	変更	資料イ「ひろとさんがまとめた古いたてもいや古いまちなみのある所」は単純化して点図化した。	触覚による把握
	42	学びの てびき	変更	<p>四つ目の項目は削除し、内容を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 点図や立体コピー、厚紙などで市の形を準備する。</p> <p>2. 写真があれば、かんれんさせてはる。</p> <p>3. 調べた場所の様子を、短い文で書き入れる。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	43	地図	変更	資料キ「みんなでまとめた市の土地の様子」は単純化して点図化した。	触覚による把握
	44	資料	変更	資料ア「主な地図記号と、もともなったもの」の地図記号は、小・中学校、神社、ゆうびん局、消防しょのみを点図化した。	触覚による把握
	44	資料	削除	資料イ「ゆうびん局を表す地図記号のうつりかわり」の図は削除した。	指導者による補足
	44	図	変更	資料ウ「外国人向けのゆうびん局を表す地図記号」は点図化し、「封筒の形」と説明を加えた。	触覚による把握
	45	地図	変更	資料ア「昔と今の地図（東京都新宿区）」は単純化して点図化した。	触覚による把握
	49	カード	変更	資料エ・オの「買い物調べカード」は、表ではなく、項目ごとにまとめた。	理解のしやすさ
	50	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 買い物をした店の場所をたしかめよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。

3年	50	地図	削除 追加	資料ア「みんなでまとめた買い物地図」を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>駅のまわりにある店 - スーパーマーケット② 魚屋さん、八百屋さん②</p> <p>駅から少しはなれたところにある店 - スーパーマーケット①、八百屋さん①、コンビニエンスストア①、コンビニエンスストア②、スーパーマーケット④</p> <p>自転車や車に乗っていった店 - スーパーマーケット③、その他の店</p> </div>	理解のしやすさ
	51	学びの てびき	変更	「表をつくる」の一部を次のように変更し、「正」の字で表されているところは点字の「へ」の字を用いた表し方に変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. どの店に、何人行ったのかを「へ」を使って数える。</p> <p>☆「へ」を使った数え方</p> <p>①の点は 1</p> <p>①②の点は 2</p> <p>①②③の点は 3</p> <p>①②③④の点は 4</p> <p>①②③④⑥の点は 5を表す。</p> <p>4. 数えた数字を書き入れる。</p> </div>	理解のしやすさ 算数の学習との関連を図る。
	51	学びの てびき	変更	「グラフをつくってくらべる」の一部を次のように変更し、グラフを点図化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2. 行った人の数が多い順に店の名前を書く。</p> <p>3. いちばん多い人数のシールがはれるようにマスを用意する。単位「(人)」も書く。</p> <p>4. マスに合わせてシールをはる。</p> </div>	理解のしやすさ 算数の学習との関連を図る。
	52	資料	変更	資料イ「レシート」については、品名の前にある数字等を削除し、必要な情報が読み取りやすくなるようにした。	理解のしやすさ

3年	53	図	削除	「レジ係の小野寺さんの話」にある図は削除した。	指導者による補足
	54	学習 計画	変更	「気をつけること」の二つ目を次のように変更した。 商品に勝手にさわらない。	触って学習する必要があることを踏まえ、触るときのマナー等について指導するとよい。
	55	絵	変更 追加	スーパーマーケットのようすの絵を単純化して点図化し、次の説明を追加した。 たくさんのお客さんが、かごを持ったりカートをおしたりしています。レジにならんでいる人、買った品物を袋に入れている人もいます。 お店の人は、品物をならべる人、レジを打つ人のほか、売り場のおくにある部屋で仕事をしている人もいます。	触覚による把握
	57	写真	追加	資料ス「補助犬といっしょに店に入れることを表すマーク」の説明を追加した。 「当店では補助犬を伴ってご来店いただけます。ペットの持ち込みはご遠慮ください。」と書かれています。	理解のしやすさ
	58	絵	削除 変更	資料イ「時間べつのレジ係の人数」の絵を削除して、時刻とレジ係の人数を表で示した。	理解のしやすさ
	59	写真	変更	「商品をならべる人」の説明を次のように変更した。 商品は、お客様が見て分かりやすいように、正面に向けてならべます。コーナーごとにならべ、ほしい物がすぐに手に取れるようにしています。	理解のしやすさ
	60	活動	変更	「活動」の一部を次のように変更した。 2. 商品の産地を地図で確かめよう。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。

3年	60	写真	追加	資料ア「産地名が書かれたカード」の説明を追加した。 バナナの札に「フィリピン産」と書かれています。	理解のしやすさ
	60	写真	追加	資料イ「広告のちらし」の説明を追加した。 ちらしには商品の写真、商品名、産地、量、価格などが書かれています。	指導者による補足 ちらしに書かれていることを家の人に聞いて調べるなどの活動も考えられる。
	61	地図	削除 変更	資料エ「国内から仕入れた野菜の産地」の地図を削除して、産地と野菜を表で示した。	理解のしやすさ
	61	地図	削除 変更	資料オ「外国から仕入れた食品の産地」の地図を削除して、仕入れ先と食品を表で示した。	理解のしやすさ
	61	吹き出し	追加	女性の先生の吹き出しの最初に次の文を追加した。 国を表すときに国旗を用いることがあります。	理解のしやすさ
	61	図	変更	日本とイタリアの国旗を点図化した。	触覚による把握
	63	写真	追加	資料カ「ペットボトルを回しゅうするきかい」の説明を追加した。 機械にペットボトルを入れると、ポイントがもらえるしくみになっています。	理解のしやすさ
	65	スクリーン	追加 変更	タイトル「お店の工夫とお客さんの願い」を追加し、かんけい図を点図化した。	触覚による把握
69	グラフ	変更	資料オ「1年間で、しゅうまいに使うお金」のグラフを数表化した。	理解のしやすさ	
70	学習計画	変更	「見学で注意すること」の一つ目を次のように変更した。 きかいや商品には、勝手にさわらない。	触って学習する必要があることを踏まえ、触るときのマナー等について指導するとよい。	

3年	71	地図	削除 追加	資料ア「しゅうまい工場の場所」の地図を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ひろとさんたちが見学するしゅうまい工場は、わたしたちの学校から東へ約6km離れたところにあります。</p> </div>	理解のしやすさ
	71	地図	削除 変更	資料ウ「横浜市の主な工場」の地図を削除して、区名と工場を表で示した。	理解のしやすさ
	73	学びの てびき	削除	三つ目の項目は削除した。	許可を得た上で録音するという方法も考えられる。
	77	地図	削除 追加	資料ア「はたらく人はどこから」の地図を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>はたらく人は、電車、バス、車、自転車などで工場にきています。横浜市内からだけでなく、となりの市や東京都から来る人もいます。</p> </div>	理解のしやすさ
	77	図	変更	資料イ「仕事べつのはたらく時間のちがい」の図の内容を文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>しゅうまいをつくる人は、朝と昼で分たんしてはたらいています。朝はたらく人の勤務時間は午前4時から午後1時までで、午前7時から午前10時の間に交代で食事をとります。昼はたらく人の勤務時間は午前9時から午後6時までで、午前11時から午後2時の間に交代で食事をとります。</p> <p>研究・開発する人や事務室ではたらく人の勤務時間は午前7時から午後3時半までで、午前10時半から午後1時半までの間に交代で食事をとります。</p> <p>製品を運ぶ人の勤務時間は午前5時から午後2時までで、午前8時から午前11時までの間に交代で食事をとります。いそがしいときははたらく人が交たいして、午後2時から午後7時までのはたらくこともあります。</p> </div>	理解のしやすさ

3年	78	地図	削除 追加	資料ア「しゅうまいの店がある場所」の地図を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>直営店は横浜市だけでなく、東京都、埼玉県、千葉県などにもあります。直営店は、横浜駅に15か所、新横浜駅に3か所、川崎駅に5か所、新宿駅に5か所、池袋駅に4か所あります。</p> </div>	理解のしやすさ
	78	地図	削除 追加	資料ウ「工場がある場所と高速道路」の地図を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>高速道路がしゅうまい工場のそばを通っています。工場の近くに港北インターチェンジがあります。</p> </div>	理解のしやすさ
	79	地図	削除 変更	資料カ「国内の原料の仕入れ先」の地図を削除して、原料と仕入れ先を表で示した。	理解のしやすさ
	79	地図	削除 変更	資料キ「外国の原料の仕入れ先」の地図を削除して、仕入れ先と原料を表で示した。	理解のしやすさ
	81	ノート	変更	「つむぎさんのノート」は、関係図ではなく項目別にまとめた。	理解のしやすさ
	82	写真	追加	資料ア「スーパーマーケットの野菜売り場」の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>売り場に「熱意いっぱいの生産者の皆さんがお届けします！ J A横浜販売所 地場野菜」と書かれた表示があります。</p> </div>	理解のしやすさ
	85	地図	削除 変更	資料ア「横浜市でつくられている主な作物」の地図を削除して、区名と作物を表で示した。	理解のしやすさ
	87	表	変更	加藤さんの1日のイラストは削除し、表で表した。	理解のしやすさ

3年	87	地図	削除 追加	資料ケ「加藤さんの畑のある場所」の地図を削除して、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>加藤さんの畑は、わたしたちの学校から北東へ約5 km離れたところにあります。</p> </div>	理解のしやすさ
	88	絵	削除 追加	「上手に育てるくふう」の絵を削除し、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>害虫がつくと、こまつなが売れません。農薬を使うと害虫をやっつけることはできますが、人にもよくないのです。</p> </div>	理解のしやすさ
	88～89	図	変更	資料ア「ミゲルさんがまとめた、加藤さんの作物カレンダー」の図の内容を表で示した。	理解のしやすさ
	89	図	変更	「加藤さんのたいひづくり」の図の内容を文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. 地いきの人から集めた植木のえだを細かくします。</p> <p>2. 馬を育てているところから集めたふんを、たいひセンターでえだとまぜておいておきます。</p> <p>3. びせいぶつでくさらせてできるのがたいひで、野菜によいえいようができます。土がやわらかくなります。</p> </div>	理解のしやすさ
	89	絵	削除 追加	資料ウ「たいひのはたらき」の絵を削除し、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>たいひを土にまぜることで、たくさんのえいようが根からとりこまれます。さまざまなえいようによって元気に育ちます。</p> </div>	理解のしやすさ

3年	91	地図	削除 追加	資料ア「こまつなの行先」の地図を削除し、次の説明を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>加藤さんの畑でとれたこまつなは、市の青果市場や直売所に出荷されます。市の青果市場から、横浜市内のお店、神奈川県のお店の他の市のお店、東京都のお店に運ばれます。こまつなのたねは、アメリカやオーストラリア、大韓民国から運ばれています。</p> </div>	理解のしやすさ
	93	ノート	変更	「ミゲルさんのノート」は、関係図ではなく項目別にまとめた。	理解のしやすさ
	94	絵	削除 追加	見開きの絵を削除し、次のような説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>5階建てビルの4階で火事が起こり、ほのおが窓から飛び出しています。消防車が何台もかけつけ、ポンプ車のホースからすごい水を出し、火を消しています。はしご車は、ビルの屋上まではしごを伸ばし、火が燃え移らないように隣のビルに水をかけています。歩道には、火事の様子を見守る人達があります。警察官は、火事の現場に人や車が近付かないよう交通整理をしています。救急車は、けが人を病院に運んでいます。ヘリコプターが空からそれらの様子を見ています。</p> </div>	理解のしやすさ
	95	学びの てびき	変更	①「イラストを見て」を「イラストの説明を読んで」に変更した。	理解のしやすさ
	97	地図	変更	資料イ「横浜市の消防しょ・消防しゅっちょう所のある場所」の地図は簡略化して点図化した。	触覚による理解 理解のしやすさ
	101	絵	変更	資料オ「消防自動車（ポンプ車）の仕組み」は絵を削除し、次の説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ポンプ車には、はしご、ホース、空気ボンベ、ポンプ、放水口、取水用ホース、ホースカーなどの装備があります。</p> </div>	理解のしやすさ

3年		写真	変更 追加	資料カ「出勤までの1分間」は写真を削除し、次の説明文を追加した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① 0秒 出動指令をきく</p> <p>② 30秒 すばやく防火服を着る</p> <p>③ 45秒 場所をたしかめる</p> <p>④ 60秒 消防自動車が出動!</p> </div>	理解のしやすさ
		写真	追加	資料キ「防火服のひみつ」で、「中に鉄板が入っている」の前に「靴の」を、「まん中の出っぱりが」の前に「ヘルメットの」を追加した。	理解のしやすさ
102	図	変更	見開き「119番のしくみ」を次のように文章化した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「火事です。〇〇町です。」119番への電話で通信指令室に火事の発生が伝えられます。</p> <p>通信指令室から</p> <p>消防しょへ…〇〇町で火事です。出動してください。</p> <p>救急車へ…現場にけが人もいます。救急車も出動してください。</p> <p>他の消防しょへ…大きな火事です。おうえんをおねがいます。</p> <p>消防団へ…〇〇町です。けむりが見えますか。</p> <p>病院へ…けが人がいます。受け入れをおねがいます。</p> <p>けいさつしょへ…交通整理をおねがいます。</p> <p>電力会社へ…電線が切れています。</p> <p>ガス会社へ…現場のガスを止めてください。</p> <p>水道局へ…現場の水圧を上げてください。</p> </div>	理解のしやすさ	
103	学びの てびき	変更	「学びのてびき」①「れんらく先をなぞる」を、「れんらく先を確認する」に変更した。	理解のしやすさ	
105	表	変更	資料キ「消防しょではたらく人の仕事の時間わり」を点図化した。	触覚による理解 理解のしやすさ	
107	学びの てびき	変更	②「見取り図に書き入れる」を、「見取り図にくわえる」に変更した。	理解のしやすさ	

3年	107	絵	変更	資料キ「学校の消防せつびのある場所」を1・2階のみ点図化した。	触覚による理解 理解のしやすさ
	108	活動	変更	「地いきの消防しせつを調べ、白地図に書きこもう。」を「地いきの消防しせつを調べよう。」に変更した。	理解のしやすさ
	108	地図	変更	資料エ「あおいさんたちがまとめたまちの消防しせつ」を簡略化して点図化した。	触覚による理解 理解のしやすさ
	110	黒板	変更	<p>「火事からまちを守るしくみの関係図」とタイトルをつけ、次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 火事にかける</p> <p>消防署…</p> <p>ア. 119番のしくみ</p> <p>イ. 24時間のそなえ</p> <p>ウ. 他の消防しょとの協力</p> <p>通信指令室から、病院・けいさつしょ・他の消防しょ・消防団・水道局やガス会社に連絡し、協力し合っている。</p> <p>2. 火事をふせぐ</p> <p>消防署…</p> <p>エ. 消防自動車や道具の点けん</p> <p>オ. 消火や救助のくんれん</p> <p>カ. 火災予防のよびかけや防火しどう</p> <p>わたしたちの学校…</p> <p>ア. 防火せつびや防火せつびを整えている</p> <p>イ. ひなんくんれんを行う</p> <p>私たち…</p> <p>ア. 火災けいほう器を取りつける</p> <p>イ. ひなんくんれんをする</p> <p>ウ. 火を使うときに気をつける</p> <p>地いきの人々…</p> <p>ア. 消防団の取り組み</p> <p>イ. ひなんくんれんを行う</p> <p>ウ. 防火をよびかける</p> <p>☆消防しょは、けいさつしょや病院などの他に、消防団など地いきの人々と、おたがいに協力して火事にそなえたり、火事を起こさないようにしている。</p> </div>	理解のしやすさ

3年	114	活動	変更	<p>「交通事故の写真を見て、気づいたことを話し合おう。」を「交通事故の写真をもとに、気づいたことを話し合おう。」に変更した。</p> <p>「グラフを見て、わかることを話し合おう。」を「グラフからわかることを話し合おう。」に変更した。</p>	理解のしやすさ
	115	グラフ	変更	<p>資料イ「区の交通事故の件数のうつりかわり」・資料ウ「板橋区で起きた交通事故で、けがをした人の数」のグラフはそのまま点図化した。</p>	触覚による把握
	119	資料	変更	<p>資料イ「110番のれんらくのしくみ」を次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>交通事故の現場から110番の通報をすると、けいさつ本部の110番センターにつながります。「事件ですか、事故ですか。」と内容を確認して、110番センターから、事故現場近くのけいさつしょや交番、パトロールカー、白バイ、消防署に連絡します。そして、それぞれの場所から出動し、交通事故の現場に向かいます。また、110番センターから交通かんせいセンターにも連絡をします。</p> </div>	理解のしやすさ
	121	写真	変更	<p>資料エ〜ケの写真は、タイトルの後に、①仕事を行う時間、②けいさつしょの仕事か交番の仕事か、を明記した。</p>	理解のしやすさ
	123	写真	変更	<p>資料ク「自転車のルールをよびかけるかんばん」の写真を削除し、次の説明文を追加した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「歩行者優先路線」「みんなの迷惑です。自転車を置かないで下さい。」「自転車は、歩道の車道側を走りましょう。」などと書かれています。</p> </div>	

3年	126	黒板	変更	<p>「事故や事件からまちを守るしくみ」というタイトルのあとに次のように文章化した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>事故や事件にかけつけるために、けいさつしょ、消防しょ、病院は、いつでも出動できるようにしている。</p> <p>また、事故や事件をふせぐために、けいさつしょ、区役所、わたしたちの学校、自治会、地域の人々・商店街は、協力して取り組んでいる。</p> <p>けいさつしょ…</p> <p>ア. 道あんないなど、くらしの安全を守る仕事</p> <p>イ. 24時間のそなえ</p> <p>ウ. 事故や事件を起こさないための取りしまり</p> <p>エ. 110番センターからのれんらく</p> <p>消防しょ…救急車や救助隊の出動</p> <p>区役所…放送で防犯をよびかける</p> <p>わたしたちの学校…ア. 交通安全の教室</p> <p style="padding-left: 2em;">イ. PTAによる見守り</p> <p style="padding-left: 2em;">ウ. 防犯くんれん</p> <p>自治会…ア. 子ども見守り隊</p> <p style="padding-left: 2em;">イ. 防犯パトロール</p> <p style="padding-left: 2em;">ウ. 放送で防犯をよびかける</p> <p>地域の人々・商店街…</p> <p>ア. けいさつへ通報する</p> <p>イ. こども110番の家</p> <p>ウ. 防犯カメラをそなえつける</p> <p>☆けいさつしょは、24時間、事故や事件にそなえて仕事をしている。また、自治会や商店街などの地いきの人々も、消防しょや区役所、けいさつしょに協力して、事故や事件をふせぐ取り組みをしている。</p> </div>	理解のしやすさ
	127	学びの てびき	変更	③「それぞれの場所を、白地図にかき入れる。」を「それぞれの場所を、白地図にくわえる。」に変更した。	理解のしやすさ
	127	地図	変更	資料ア「ひろとさんたちがつくった安全マップ」は、簡略化して点図化した。	触覚による把握 理解のしやすさ

3年	128	吹き出し	変更	<p>ひろとの吹き出しを次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「昔のまちの様子と今のまちの様子では、どんなちがいがああるかな。」</p> </div>	<p>原典教科書では絵を比べてちがいをみつける活動となっているが、児童の経験から発表できるようにするなど配慮する。</p>
	131	写真	変更	<p>資料イ「学校の郷土資料室で道具をかんさつする」の説明を追加した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>子どもたちが、かま、湯たんぼ、七輪、せんたく板をかんさつしています。</p> </div>	<p>理解のしやすさ</p>
	133	学びのてびき	変更	<p>内容の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. 道具をかんさつする。</p> </div>	<p>道具を触って気付いたことをメモするといった活動も考えられる。</p>
	134	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>3. 昔の道具について、カードにまとめよう。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	138	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. 道具調べカードをならべて、昔と今の道具をくらべる。</p> </div>	<p>児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。</p>
	140	本文	変更	<p>さくらのセリフを次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>「年表のはじめの方に古い道具を、終わりの方に新しい道具を、ならべていくといいね。」</p> </div>	<p>カードを時代順に並べて綴じるなどの活動も考えられる。</p>
	141	学びのてびき	変更	<p>内容の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1. 年表の最初を「100年前」、最後を「今」にする。</p> </div>	<p>児童が年表を書く活動では、点字教科書を参考にしながら、学習する児童の点字の習熟度に合わせた書き方を指導者が検討する。</p>

3年	142	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 昔の駅の様子について、さつえいした写真をもとに話し合おう。</p> <p>2. 今の駅の様子について、さつえいした写真をもとに話し合おう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	145	学習計画	変更	<p>「まとめ方」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ア. カードにまとめる。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	145	地図	変更 追加	<p>資料イ「横浜市の広がり」の「1889年の広がり」「1937年の広がり」「現在の広がり」の境界に絞って1枚の地図に点図化し、次の文を追加した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1939年には、ほぼ現在の横浜市の大さになりました。</p> </div>	触覚による把握
	146	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. 調べたことを、カードにまとめよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	147	本文	変更	<p>本文の最後の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ゆうまさんたちは、調べたことをカードにまとめました。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	147	地図	変更	<p>資料イ「昔と今の横浜市の主な鉄道と道路」は「昔と今の横浜市の主な鉄道」とし、「JR・国鉄」「路面電車」「横浜市営地下鉄」に絞って点図化した。</p>	触覚による把握
	147	カード	変更	<p>資料ウ「ゆうまさんの絵カード」を「ゆうまさんのカード」とした。</p>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	148	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3. 調べたことを、カードにまとめよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。

3年	149	本文	変更	<p>最初の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>次に、昔と今の緑の広がりが見える地図や、土地の使われ方がわかる表を調べてみました。</p> </div>	<p>グラフを表に変更したため、本文での表記も合わせた。</p>
	149	地図	変更	資料イ「昔と今の緑の広がり」の地図は単純化して点図化した。	触覚による把握
	149	図	変更	資料ウ「昔と今の土地の使われ方」の図を数表化した。	理解のしやすさ
	149	カード	変更	資料エ「ゆうまさんの絵カード」を「ゆうまさんのカード」とした。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	150	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>3. 調べたことを、カードにまとめよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	151	グラフ	変更	資料イ「横浜市の人口のうつりかわり」のグラフを点図化した。	触覚による把握
	151	カード	変更	資料ウ「ゆうまさんの絵カード」を「ゆうまさんのカード」とした。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	152	活動	変更	<p>「活動」の一部を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>3. 調べたことを、カードにまとめよう。</p> </div>	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	153	本文	変更	<p>最初の一文を次のように変更した。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>次に、地いきケアプラザの数がわかる表や、お年寄りの人数がわかる表を調べました。</p> </div>	地図やグラフを表に変更したため、本文での表記も合わせた。
	153	地図	削除 変更	資料イ「昔と今の地いきケアプラザの場所」の地図を削除して、区名と地いきケアプラザの数を表で示した。	理解のしやすさ
153	グラフ	変更	資料ウ「子どもとお年寄りの人口のうつりかわり」のグラフを数表化した。	理解のしやすさ	

3年	153	カード	変更	資料エ「ゆうまさんの絵カード」を「ゆうまさんのカード」とした。	児童の保有視力等に応じて活動を変更する必要がある。
	155	学びの てびき	変更	内容の一部を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. 前の学習でつくった年表に、調べてきたこと をもとにしてくわえる。</p> <p>2. つくったカードを、あてはまる時期にはる。</p> </div>	カードを時代順に並べて綴じるなどの活動も考えられる。
	165	説明	変更	電話のかけ方の説明にある「えんぴつ」を「筆記用具」に変更した。	メモの取り方について、国語の学習との関連を図る。
	165	説明	変更	手紙の送り方の二つめの説明を「返信用のふうとうにも切手をはり、自分たちの学校の住所を書いておく。」に変更した。	封筒の絵を削除したため。
	167	説明	変更	インターネットの調べ方の「けんさくページの使い方」の一つめの説明を次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>知りたい言葉（例えば「横浜市 こまつな」）を入力して「けんさく」ボタンのところでエンターキーをおすと、かかわりのあるウェブサイトをさがし出してくれる。</p> </div>	理解のしやすさ
	169	説明	変更	「ノートの書き方」の見出しの強調の仕方について次のように変更した。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「…」などで見出しやキーワードをかこんで目立たせるとよい。</p> </div>	理解のしやすさ
	170	地図	削除	地図帳の地図は削除した。	指導者による補足
	171	本文	変更	「さくいんの使い方」に関する内容は、さくいんの一部や図を削除し、次のように変更した。	指導者による補足

				<p>ミゲル「テレビで『枚方市』という場所が出てきたけれど、どこにあるのかな？」</p> <p>つむぎ「さくいんを使うと、おおまかな場所がわかって、見つけやすいよ。」</p> <p>墨字の地図帳にはさくいんのページがある。さくいんのページには、地名を、あいうえお順にならべてある。「ひらかたし」を調べるには、「ひ」から始まる見出し語を順にさがす。</p>	
3年	171	学びの てびき	削除	「地図帳のさくいんを使って場所をたしかめる」を削除した。	指導者による補足（児童が使っている地図帳に応じた探し方を知らせる必要がある。）
	172	説明	変更	「じっさいのきよりを表すものさし」の説明を「きよりを表すものさしを使って、その地図の上で長さをはかると、じっさいにどのくらいのきよりがあのかかわかる。」に変更した。	理解のしやすさ
	172	説明	変更	「はんれい」の説明を「地図の中の記号や線などが、それぞれ何を表しているのかかわかる。」に変更した。	理解のしやすさ
	172	地図	変更	「地図の見方」にある地図は、「横浜駅のあたりの地図」とタイトルを付け情報量を減らして点図化した。	触覚による把握
	174	説明	変更	<p>「地図にまとめる」に関する内容は、次のように変更した。</p> <p>地図にまとめるには、まず、まとめる地いきの白地図を用意する。</p> <p>土地の様子や土地の使われ方は、場所ごとにぬり分けて表すこともできる。</p> <p>鉄道や道路は、太くなりすぎないように注意する。</p> <p>主なたてものは、地図記号を使うとわかりやすくなる。また、自分なりの記号を考えて、かいたりはったりするのもよい。</p> <p>さくら「○ページのようにまとめると、どのあたりに何があるのかが分かりやすいね。」</p>	理解のしやすさ

	174	地図	削除	「地図にまとめる」にある地図は原典教科書43ページの地図と同じであるため削除し、該当ページを指示した。	指導者による補足
	175	図	変更	関係図は原典教科書65ページと同じであるが、巻が異なるため点図化した。	触覚による把握