学年	ページ	行	変更事項	変　更　内　容	備　　考
6	2	6年で学習すること	追加	写真をレッスンと関連づけて整理し、言葉に直して説明を加えた。 各レッスンの目標に関連した写真があります。 Lesson１　自分について発表しよう 写真１　黒板の前に立って自己紹介をしている Lesson２　日本の良いところを紹介しよう 写真２　富士山 写真３　寿司 写真４　相撲 Lesson３　理想の日曜日のスケジュールを伝え合おう 写真５　女の子がベッドの上で伸びをしている Lesson４　夏休みの思い出を伝え合おう 写真６　花火大会 写真７　キャッチボールをしている 写真８　川遊びをしている 写真９　とうもろこしを食べている Lesson５　行きたい国の魅力を伝え合おう 写真 10　地球儀を見ている 写真 11　スフィンクスとピラミッド 写真 12　イグアスの滝 写真 13　ピザ Lesson６　小学校生活の思い出アルバムを作ろう 写真 14　運動会 写真 15　キャンプファイヤー 写真 16　卒業式 Lesson７　夢を語り合おう 写真 17　パイロット 写真 18　サッカー選手 写真 19　科学者 Lesson８　中学校生活でしたいことややりたいことを伝えよう 写真 20　授業の様子 写真 21　吹奏楽部	２編集の具体的方針１（２）②による。
	4	本書の使い方	変更	「映像を見て」→　「映像を見たり聞いたりして」に文言を変更した。 「本書で使われている記号」→「本書で使われている見出し」に変更した。	２編集の具体的方針１（２）③による。

				S&L の説明を「３巻の該当ページと QR コードの動画を使って学習することができます。」に変更した。	
	7	目次	追加 削除	目次のタイトルの次の行に「本書でつかわれる英語点字記号など」は３巻に載せています。の文を追加した。 「キャラクター紹介」は削除した。	２編集の具体的方針３（１）①、２編集の具体的方針１（２）②による。
	８～９	５年で学習したこと	変更	分かりやすいように話し手に A.B などの記号をつけた。	２編集の具体的方針１（２）②による。
	10	授業で使える 20 の表現	変更	場面が分かりやすいように以下のように書いた。 「先生」Hello. 「児童」Hello. １．Hello. ２．Good morning. ３．Good afternoon.	２編集の具体的方針１（２）②による。
	14	Follow Up	変更	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針１（１）①による。
	15	Let’s Play 1	変更	指示文を次のように変更した。 「ペアになって、自分と相手の名前を伝え合いましょう。」 →ゲームのアレンジ参照	編集の具体的方針２（１）③による。
	15	Let’s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「次の４人の自己しょうかいをもう一度聞いて、聞こえた順番に１．～４．の数字を書きましょう。」 １．歌□□ダンス ２．将棋 ３．野球 ４．アルファベット□□コンパス□□三角定規□□分度器	編集の具体的方針１（２）②、３（１）③による。
	15	Word Book	変更	イラストを削除し、次のように示した。 ――――――Word Book（４巻）―――――― 動作など（１）→ p28 動作など（２）→ p38 身の回りのもの→ p40 世界の国々→ p44 ――――――――――――――――――――――――	編集の具体的方針１（２）②による。

<table>
<tr><td></td><td>16</td><td>Let’ s Listen ２</td><td>削除
変更</td><td>線結びは削除し、指示文を次のように変更した。
「美冬とベン、秋太の話を聞いて、それぞれの出身地を（１）～（４）、ほしいものをア.～エ.の中から選びましょう。」
１．Mifuyu
２．Ben
３．Shuta
（出身地）
（１）Japan
（２）Singapore
（３）the U.S.A.
（４）the U.K.
（ほしいもの）
ア．ball
イ．racket
ウ．glove
エ．cap</td><td>編集の具体的方針１（２）②、３（１）③による。</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>Activity １</td><td>削除
変更</td><td>イラストを削除した。
ビンゴカードは３×３＝９マスの点図シートで示し、各マスの上段に好きな食べ物や好きなスポーツなどのカテゴリーを記載している。児童には、カテゴリーの下に直径８㎜程度の丸いシールを貼らせる。
<table><tr><td>好きな食べ物</td><td>好きなスポーツ</td><td>好きな動物</td></tr><tr><td>好きな教科</td><td></td><td>好きな教科</td></tr><tr><td>誕生月</td><td>好きな色</td><td>誕生した日にち</td></tr></table>→ゲームのアレンジ参照</td><td>編集の具体的方針１（２）②による。</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>Let’ s Listen and Read １</td><td>削除</td><td>イラストと罫線を削除した。</td><td>編集の具体的方針１（２）②③による。</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>Let’ s Write １</td><td>削除
変更
追加</td><td>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。
「次の英語の文の□に、自分の好きなものを書きましょう。」
I like □.</td><td>編集の具体的方針３（１）③による。</td></tr>
</table>

	18	Let’s Listen ３	削除 変更	人物のイラストと表を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生は、係活動の掲示物を見て、ベンたちに話を聞きました。ベン、春陽、夏輝のそれぞれの係と得意なことを書きましょう。」 １．Ben ２．Haruhi ３．Natsuki	編集の具体的方針１（２)②③、３（１）③による。
	18	Let’s Try ３（伝え合う）	変更	指示文を次のように変更した。 「ペアになり、自分の得意なことやできることなどを例にならって話しましょう。」 （例） I can jump high. □I’m good at playing basketball.	編集の具体的方針１（２)②による。
	19	Let’s Listen ４	変更 削除	イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「アメリカに住む、ベンの友だちのソフィアとケビンの自己しょうかいを聞いて、誕生日とわかったことを書きましょう。」 １．Sophia ２．Kevin	編集の具体的方針１（２)②③による。
	19	Activity ２（発表する）	変更	指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、グループ内でできることや得意なこと、またその理由などを例にならって、発表しましょう。」 （例） I can play soccer. I like soccer. It’s exciting.	編集の具体的方針１（２)②による。
	19	Let’s Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２)②③による。
	19	Let’s Write ２	削除 変更 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分のできることを書きましょう。」 I can □.	編集の具体的方針３（１)③による。
	20	Let’s Watch and Think ４	削除 変更	世界地図と顔写真、国旗のイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のどんなことを知ってもらいたいかを考え、１．～６．の外国の子どもたちの自己しょうかいを視聴しましょう。」	編集の具体的方針１（２)②による。

				１．Aki：フィンランド ２．Tansanee：タイ ３．Gabriela：メキシコ ４．Aquil：エジプト ５．Kylie：オーストラリア ６．Leonardo：ブラジル	
	20	Let’s Try　4（発表する）	削除 変更	イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のどんなところを知ってもらいたいかを考え、次の１．～５．について書きましょう。そして、ペアになり、自己しょうかいをしましょう。」 １．誕生日 ２．得意なこと ３．できること ４．好きなこと ５．ほしいもの	編集の具体的方針１（２）②③、３（１）③による。
	21	Activity　３　（発表する）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって自己しょうかいしましょう。」 （例） A：Hi. I’m Minato.　My birthday is June 7th.　I like music.　I can play the guitar.　It’s fun. B：I think so too. C：Can you play the piano?	編集の具体的方針１（２）②による。
	21	Let’s Listen and read　３	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）②③による。
	21	Let’s Write　3	削除 変更 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分の得意なことを書きましょう。 I’m good at □.	編集の具体的方針３（１）③による。
	22	Around the World	削除 変更	国旗のイラストと写真を削除し、次のように示した。 「海外の小学生はどのような生活を送っているのでしょうか。」 １．フィジー ２．シンガポール ３．ドイツ	編集の具体的方針１（２）②による。
	22	Sound Box	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「１．～３．のものを表す単語と同じ終わりの音をもつ単語を（１）～（６）の中から２つずつ選びましょ	編集の具体的方針１（２）②による。

				う。」 １．猫 ２．犬 ３．地図 （１）拍手 （２）マット （３）かえる （４）バット （５）帽子（つばのない） （６）丸太	
	23	Story Time	削除 追加	イラストと写真、ハンガーマップのイラストを削除した。 ハンガーマップの世界地図の説明を次のように記述した。そして、それぞれの割合に該当する主だった国を６か国ずつ挙げた。 （ハンガーマップの説明） （１）～2.5%□□アメリカ合衆国、フランス、ロシア、中国、日本、オーストリアなど （２）2.5～4.9%□□アルゼンチン、マレーシア、モロッコ、チュニジア、サウジアラビア、ネパールなど （３）５～14.9%□□メキシコ、ドミニカ共和国、南アフリカ、パキスタン、ベトナム、インドネシアなど （４）15～24.9%□□グアテマラ、トーゴ、エチオピア、ケニア、インド、パプアニューギニアなど （５）25～34.9%□□ベネズエラ、シエラレオネ、タンザニア、モザンビーク、ボツワナ、アフガニスタンなど （６）35%～□□リベリア、中央アフリカ、ルワンダ、コンゴ民主共和国、イラク、イエメン、ソマリア、北朝鮮など （７）データなし□□グリーンランド、西サハラ、南スーダン、ウガンダ、モルドバ、シリアなど	編集の具体的方針１（２）②③による。
	23	SDGs	削除	SDGs の表を削除し、次のように記述するよう変更した。 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS SDGs の 17 の目標→３巻	編集の具体的方針１（２）③による。
	24	Follow Up	変更	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針１（１）①による。
	25	Let’s Play 1	削除 追加	日本の名物や名所、人物のイラストや写真を削除し、写真の建物等の名称を追加した。 （写真の説明）	編集の具体的方針１（２）②による。

				Place １．富士山 ２．姫路城 ３．けごんの滝 Event ４．雪まつり ５．もみじ ６．花火 ７．花見 Food ８．寿司 ９．かしわもちと緑茶 10．おせち Entertainment 11．相撲 12．将棋 13．歌舞伎 →ゲームのアレンジ参照	
	25	Let’s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「田中先生が・・・。聞こえた順番にｐ60～61 の１．～13．の中から選んで数字を書きましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	25	Let’s Try 1（発表する）	変更	指示文を次のように変更した。 「日本に伝わる「食べ物」「行事」「場所」について、ｐ60～61 の１．～13．の中から、おすすめを１つずつ言いましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	25	Word Book	削除 変更	イラストを削除し、次のように変更した。 ――――――Word Book（４巻）―――――― 年中行事など→　ｐ18 建物など→　ｐ50 自然など→　ｐ52 様子など→　ｐ56 ――――――――――――――――――――――――	編集の具体的方針１（２）②による。
	25	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L １．動物園□□しまうま□□ジッパー ２．海□□スキー□□理科 →３巻　ｐ14	編集の具体的方針１（２）②による。
	26	Let’s Watch and Think 2	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「秋太はアメリカにいるベンの友達のソフィアとケビンに日本の名物や名所、行事などについて話しています。秋太がしょうかいした順番を書きましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。

				ア．秋田かんとう祭り イ．落語 ウ．マスカットとももエ．漆器（おわん）	
	26	Let’s Listen ２	削除 変更	線結びとイラスト、写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽がソフィアたちに紹介した１．～３．のものについて、食べるものや行事を（１）～（４）の中から、またその感想をア．～エ．の中から１つずつ選びましょう。」 １．New Year’s Day ２．Dolls Festival ３．Children’s Day （食べるものと行事） （１）osechi （２）kashiwamochi （３）hinaarare （４）soba （感想） ア．beautiful イ．delicious ウ．sweet エ．nice	編集の具体的方針１（２）②、３（１）③による。
	26	Let’s Try ２（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、おすすめしたい日本の名物や名所、行事などについて、例にならって話しましょう。」 （例） We have the Star Festival in summer. It’s fantastic.	編集の具体的方針１（２）②による。
	27	Let’s Listen ３	削除 変更	日本地図を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生は・・・。どの都道府県のしょうかい動画を見ているのか、音声を聞いて、聞こえた順番に数字を書きましょう。」 １．青森県 ２．奈良県 ３．沖縄県	編集の具体的方針１（２）②③による。
	27	Activity １（伝え合う）	削除 変更	イラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「教室を回り、友だちにおすすめしたい日本の名物や名所、行事などについて例にならってしょうかいしましょう。」 （例）	編集の具体的方針１（２）②による。

				We have the Hakata Dontaku Festival in Fukuoka. You can enjoy watching a parade.　It’s fun.	
	27	Let’s Listen and read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１(２)②による。
	27	Let’s Write　1	削除 変更 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 次の英語の文の□に、日本でおすすめの名物や名所、行事などを１つしょうかいする文を書きましょう。 We have □.	編集の具体的方針３(１)③による。
	27	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L １．トラ□□電車□□トマト ２．犬□□（地面を）掘る□□夢 →３巻　p15	編集の具体的方針１(２)②による。
	28	Let’s Watch and Think 3	削除 変更 追加	人物のイラストと写真を削除し、空欄を設けた。 「秋太は・・・考えました。２つのしょうかいをくらべ、どのような工夫がみられたかを書きましょう。」 工夫したこと □	編集の具体的方針１(２)②、３（１）③による。
	28	Let’s Listen 4	削除 変更	線結びとイラスト、写真を削除した。また、指示文を次のように変更した。 「ベンの友だちの話を聞いて、３人がおすすめしているものを（１）～（４）の中から、それぞれについてできることをア.～エ.、感想を（ア）～（エ）の中から１つずつ選びましょう。」 １．Sakuya ２．Nina ３．Nanami （おすすめしているもの） （１）うどん （２）姫路城 （３）雅楽 （４）七五三 （できること） ア．eat イ．listen ウ．see エ．watch （感想） （１）amazing	編集の具体的方針１(２)②による。

				（２）delicious （３）wonderful （４）beautiful	
	28	Let’s Try　３（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、おすすめの日本の名物や名所、行事などについて例にならってもっとくわしく話しましょう。」 （例） We do momijigari in Autumn. The mountains are beautiful.　You can enjoy hiking.	編集の具体的方針１（２)②による。
	29	Let’s Listen　５	削除 変更	枠と写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生の友だちのエリックとラケルに喜んでもらえそうなのは、誰がしょうかいしているものか、１．～３．の中から１つ選びましょう。また、選んだ理由を書きましょう。」 １．Haruhi　「おせち」 ２．Natsuki　「将棋」 ３．Mifuyu　「柔道」	編集の具体的方針１（２)②③による。
	29	Activity　２（伝え合う）	削除 変更	表を削除し、指示文を次のように変更した。 「あなたがおすすめしたい日本の名物や名所、行事などを発表しましょう。そして、おすすめのカテゴリーが同じ友だちでグループを作り、もう一度発表しましょう。」 名前：□ おすすめのもの：□ カテゴリー：□	編集の具体的方針１（２)③、３（１）③による。
	29	Let’s Listen and read　２	削除	罫線と人物のイラスト、写真を削除した。	編集の具体的方針１（２)②による。
	29	Let’s Write　２	削除 変更	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の空欄に、ｐ68 の Let’s　Write　1 で書いたものをおすすめする理由を１つ書きましょう。」	編集の具体的方針３（１)③による。
	29	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L １．ぶた□□ペット□□パンダ ２．くま□□ぞう□□ベッド →３巻　ｐ15	編集の具体的方針１（２)②による。
	30	Let’s Read　１	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、空欄を追加した。 また、指示文を次のように変更した。	編集の具体的方針１（２)②、３（１）③によ

			追加	「田中先生は、サラ先生に日本のことをしょうかいしています。ふきだしを読んで、ポスターにのっている写真を１．～５．から２つ選びましょう。」 ふきだし：We have a summer festival in July. You can see beautiful fireworks. You can eat shaved ice. It’s delicious. ――――――― ポスター ――――――― We have a summer festival. 写真□　写真□ ―――――――――――――――――――― （写真の説明） １．かき氷 ２．花火 ３．りんごあめ ４．花見 ５．盆踊り	る。
	30	Let’s Try ４（発表する）	削除 変更	枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「日本のみりょくがよく伝わるようにグループの仲間で発表し合って、話す内容を整理してみましょう。」 相手に紹介したいこと できることとその様子など	編集の具体的方針１（２）③、３（１）③による。
	31	Activity ３（発表する）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「グループで日本のみりょくが伝わるように、おすすめの名物や名所、行事などを例にならってしょうかいしましょう。」 （例） I like okonomiyaki. We have many okonomiyaki shops in Japan. You can eat delicious okonomiyaki. You can enjoy cooking it too. It’s fun.	編集の具体的方針１（２）②による。
	31	Let’s Write ３	削除 変更	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 次の英語の文の□に、日本のみりょくが・・・。 We have □ □ □	編集の具体的方針３（１）③による。
	31	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L １．ケーキ□□ねこ ２．ゴリラ□□ゲーム□□緑 →３巻　p16	編集の具体的方針１（２）②による。
	32	Around	削除	国旗のイラストと写真を削除し、写真の説明を追加し	編集の具体的方針１

		the World	追加	た。 １．ポルトガル：Art Festival アゲタという町で行われるカラフルな傘を街中につるした祭り ２．ブルガリア：Rose Festival カザンラク市で行われるバラの祭り ３．ベトナム：Lantern　Festival ホイアンで開催されるランタンの灯りをともした祭り	（2）②、2（1）③による。
	32	Sound Box	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「1　単語のはじめの音に・・・言ってみましょう。次に1.、2.のはじめの音と同じ音からはじまる単語を（1）～（5）の中からそれぞれ1つ選びましょう。」 １．海 （1）スキー （2）動物園 （3）ジッパー （4）理科 （5）しまうま ２．犬 （1）ドーナツ （2）トマト （3）夢 （4）電車 （5）トラ 「2　英語を聞いて、空欄にｂ　ｃ　ｇ　ｐのいずれかを書きましょう。」 １．□ig ２．□ear ３．□up ４．□orilla	編集の具体的方針1（2）②、3（1）③による。
	33	Story time	削除	イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針1（1）②による。
	33	SDGs	削除	イラストと写真を削除し、次のように示した。 SDGsの目標 12　作る責任　使う責任 15　陸の豊かさも　守ろう	編集の具体的方針1（2）②による。
	34	Follow Up	削除 変更	イラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 6：00a.m.　get up	編集の具体的方針1（2）②による。

				6：30a.m.　wash my face 7：30 a.m.　go to school 8：30 a.m.　study 9：30 a.m.　eat breakfast 1：00p.m.　eat lunch 2：30p.m.　go home 4：00p.m.　do my homework 4：30p.m.　play with my friends go to swimming club 7：00p.m.　eat dinner 9：00p.m.　clean my room 10：00p.m.　go to bed	
	34	Let’s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「聞こえた順番に１．～４．の数字を書きましょう。」 １．get up ２．go to school ３．eat lunch ４．go to bed	編集の具体的方針３（1)②による。
	35	Let’s Try 1（発表する）	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（2)②による。
	35	Word Book	削除 変更	イラストを削除し、次のように変更した。 ――――――Word　Book（４巻）―――――― 食べ物→　p21 日課→　p31 食事→　p34 頻度→　p35 ――――――――――――――――――――――	編集の具体的方針１（2)②による。
	36	Let’s Watch and Think 2	削除 変更	人物のイラストと枠を削除し、次のように変更した。 （話している人） Ben□□Mifuyu□□Shuta□□Intan わかったこと　□	編集の具体的方針１（2)②による。
	35	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L １．キツネ□□ほのお□□きり ２．じゅう医□□ベスト□□車 →３巻　p17	編集の具体的方針１（2)②による。
	36	Let’s Listen 2	削除 変更	線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ベンたちの日課を聞いて、何をしているかを（1）～（4）の中から、それを何時にしているかをア．～	編集の具体的方針１（2)②、編集の具体的方針３(1)②による。

				エ．の中から選びましょう。」 １.Ben ２.Mifuyu ３.Shuta （何をしているか） （１）go to school （２）eat dinner （３）take a bath （４）do my homework （時間） ア．７：00 イ．７：55 ウ．６：30 エ．５：30	
	36	Let’s Try ２（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、お互いの日課を例にならって伝え合いましょう。」 （例） A：I get up at 6:30. B：I do my homework at 7:30.	編集の具体的方針１（２）②による。
	37	Activity 1（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「クラスのみんなのことをよく知るために、日課について、例にならってたずねたり答えたりしましょう。」 （例） A：What time do you eat dinner？ B：I eat dinner at 7:00.	編集の具体的方針１（２）②による。
	37	Let’s Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	37	Let’s Write 1	削除 変更 追加	罫線を削除して文の中に空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分の日課を１つ書きましょう。」 I □ at □.	編集の具体的方針３（１）③による。
	37	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L １．さる□□牛乳□□地図 ２．ノート□□９□□むしとりあみ →３巻　p17、18	編集の具体的方針１（２）②による。
	38	Let’s Watch and	削除	イラストを削除し、次のように示した。 わかったこと □	編集の具体的方針１（２）②、３（１）③によ

		Think ３			る。
	38	Let’s Listen 3	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽と夏輝はそれぞれ何をどのくらいしているでしょう。何をしているかを（１）～（３）の中から、どのくらいしているかをア．～エ．の中から選びましょう。」 1.Haruhi 2.Natsuki （１）play video games （２）walk my dog （３）clean my room ア．always イ．usually ウ．sometimes エ．never	編集の具体的方針１（２)②、３（１）②による。
	38	Let’s Try ３（伝え合う）	変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、平日の生活について、何をいつ、どのくらいしているのかを例にならって伝え合いましょう。」 （例） I usually go to school at 7:30.　I sometimes cook breakfast.	編集の具体的方針１（２)②による。
	39	Let’s Listen ４	削除	国旗のイラストと写真を削除し、次のように示した。 １．Chen　（シンガポール） ２．Gabriela　（メキシコ）	編集の具体的方針１（２）②③による。
	39	Activity ２（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「おたがいのことをよく知るために、例にならって食生活についてたずねたり答えたりしましょう。」 （例） A：What time do you eat breakfast？ B：I usually eat breakfast at 7:30.　I sometimes eat udon for breakfast.	編集の具体的方針１（２)②による。
	39	Let’s Listen and Read ２	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２)②による。
	39	Let’s Write ２	削除 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように追加した。 「次の英語の文の［　　］に、ふだんしていることについて書きましょう。」 I usually ［　　］.	編集の具体的方針３（１)③による。
	39	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L	編集の具体的方針１（２)②による。

				１．ライオン□□ひかり□□ながい ２．右（へ）□□ゆびわ□□道 →３巻　p18	
	40	Let’s Read 1	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１(２)②による。
	40	Let’s Try 4（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「次の１．～４．について、「理想の日曜日のスケジュール」を考え、ペアで伝え合いましょう。」 １．朝起きる時間 ２．朝食を食べる時間 ３．夕食を食べる時間 ４．寝る時間 A：What time do you get up？ B：I get up at 6:30.	編集の具体的方針１(２)②、３（１）②による。
	41	Activity ３（伝え合う）	変更	指示文を次のように変更した。 「おたがいのことをよく知るために、「理想の日曜日のスケジュール」について例にならって伝え合いましょう。」 （例） A：I take a bath at 7:30. I play video games at 8:00.I go to bed at 9:30. B：Do you like video games?	編集の具体的方針１(２)②による。
	41	Let’s Write 3	変更	指示文を次のように変更し、空欄を設けた。 「次の英語の文の□に、自分の生活について伝えるために、何をいつ、どのくらい行っているかを２つ書きましょう。」 I □. I □ at □.	編集の具体的方針３(１)③による。
	41	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L １．帽子（つばのある）□□バット□□手 ２．飛行機□□走る□□ジャム →３巻　p18、19	編集の具体的方針１(２)②による。
	42	Around the World	削除	国旗のイラストと写真を削除した。 １．フランス：a baker ２．ニュージーランド：a rugby player ３．日本：a sushi chef	編集の具体的方針１(２)②による。
	42	Sound Box	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「１　１．～４．の英語を聞いて言ってみましょう。次に１．と同じはじめの音をもつ単語を２．～４．の中から１つ選びましょう。」	編集の具体的方針１(２)②、３（１）②③による。

				１．キツネ ２．じゅう医 ３．花 ４．ベスト 「２　１.と２.の単語のはじめの音と～単語を（１）～（５）の中から１つ選びましょう。」 １.さる （１）牛乳 （２）９ （３）ノート （４）地図 （５）むしとりあみ ２.ライオン （１）ひかり （２）右（へ） （３）長い （４）ゆびわ （５）道 指示文を次のように変更し、空欄を設けた。 「３　英語を聞いて、（１）～（４）の単語のはじめにｈかｊのどちらかを書きましょう。」 （１）□at （２）□ump （３）□and （４）□am	
	43	Story Time	削除	イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針１（２)②による。
	43	SDGs	削除	イラストと写真を削除し、指示文を次のように示した。 ４　質の高い教育をみんなに ５　ジェンダー平等を実現しよう ６　安全な水とトイレを世界中に	編集の具体的方針１（２)②による。
	44-46	Let’s Check 1	削除 変更	人物や物、国旗のイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 １　交換留学生との交流会 ――――――　６年２組新聞　―――――― 交換留学生のみなさんとふれ合いました。 （１）□さん　犬が大好きです。毎朝（３）□に起きて、犬の散歩を楽しんでいます。 （２）□さん　ピアノが得意です。火曜日と木曜日	編集の具体的方針１（２)②③、３（１）②③による。

				には、ピアノのレッスンに通っています。 Rubra さん　「インド」　（４）□が得意です。いつも友だちと公園で楽しんでいます。 ―――――――――――――――――――― 「６年２組の・・・来てくれました。新さんは、４人の自己しょうかいをもとに学級新聞を作りました。４人の自己しょうかいを聞いて、次の１.、２.の問いに答えましょう。 １.学級新聞の（１）□、（２）□には、次の二人のどちらが入るでしょうか。 ア. Greta　「イタリア」 イ. Helena　「ブラジル」 ２.学級新聞の（３）□、（４）□に入ることばを書きましょう。 （３）□時刻　（時、分） （４）□スポーツ ２　ジェームズ先生に日本をしょうかいしよう。 未来さんは・・・。 ――――――――――　メモ　―――――――――― 春には花見ができること 夏祭りで花火を見ることができること たくさん神社があること ―――――――――――――――――――――――― これからア. ～ウ. の３つの紹介文を聞きましょう。そして、話として最も合うものをア. ～ウ. の中から１つ選びましょう。 ３　新さんの自己しょうかいカードを読んでみよう。 新さんは・・・答えましょう。 ――――――　自己しょうかいカード　―――――― □My birthday is April 28th.□I can play the piano well.□I like music.□I like animal, too.□I want a dog. ―――――――――――――――――――――――― １. 新さんの誕生日はいつですか。（１）～（３）の中から１つ選びましょう。 （１）５月 28 日 （２）１月 28 日 （３）４月 28 日	

				２．新さんの好きな教科は何ですか。（１）～（３）の中から１つ選びましょう。 （１）算数 （２）音楽 （３）国語 ３．新さんのほしいものは何ですか。（１）～（３）の中から１つ選びましょう。 （１）猫 （２）バッグ （３）犬 下記の英文の罫線とイラストを削除した。 ４　ジェームズ先生の自己しょうかい文 「ジェームズ先生・・・お手本として、書き写しましょう。」 １．My birthday　is August 10th. ２．I like apples.	
	47	Let’s Talk!	削除 変更 追加	イラストとチェック表を削除した。 チェック表についての指示文を次のように追加した。 「次の１．～４．のチェック内容について、それぞれ「よくできた」「できた」「もう少し」の３段階で自己評価してみよう。話してわかったこと、もっと話してみたいことについて書いてみよう。」 １．自分のことを・・・。 ２．先生のことを・・・。 ３．自分のことを・・・。 ４．相手の話を聞いて・・・。	編集の具体的方針１（２）②③、３（１）③による。
	48-49	Our World	削除 追加	国旗のイラストと写真を削除した。 世界地図を点図で表した。その際、当該箇所に大点（●）を入れ、付近に数字を記した。	編集の具体的方針１（２）②③、３（１）②による。
	50-51	Let’s Watch and Think 1	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、それぞれの写真に写っているものの名称を表記し、番号をつけた。 １．山 ２．弁当 ３．らいちょう ４．山と草花 ５．バンコク ６．パッタイ ７．インド象 ８．ミュージカル ９．ダンス 10．大きな木	編集の具体的方針１（２）②、３（１）②による。

				11. ダチョウ 12. しまうま 13. キリン	
	51	Let’s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「美冬が夏休みにしたことについて聞いて、聞こえた順番にｐ133～134 の１．～13.の数字を書きましょう。」	編集の具体的方針３（１）②による。
	51	Word Book	削除 変更	イラストを削除し、次のように示した。 ――――――Word Book（４巻）―――――― 食べ物→　ｐ21 すること→　ｐ32 遊び→　ｐ54 様子など→　ｐ56 ――――――――――――――――――――――――	編集の具体的方針１(２)②による。
	51	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 １．女王□□クイズ□□ゴリラ ２．箱□□キツネ□□猫 →３巻　ｐ20	編集の具体的方針１(２)②による。
	52	Let‘s Watch and Think　2	削除 変更	写真と国旗のイラストを削除して、指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、外国の子どもの夏休みについてわかったことを書きましょう。」 １．Louise：フランス ２．Yichen：中国	編集の具体的方針１（２）②、３（１）③による。
	52	Let’s Listen 2	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽は、ほかにも夏休みの思い出を紹介しました。行った場所を聞いて、その数字を書きましょう。」 １．mountain ２.beach ３.amusement park ４.swimming pool ５.river ６.lake	編集の具体的方針１（２）②、３（１）③による。
	52	Let’s Try 2（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、夏休みに楽しんだことを例にならって言いましょう。」 （例） I　went to Hokkaido. I enjoyed camping.	編集の具体的方針１(２)②による。
	53	Let’s Play３	変更	指示文を次のように変更した。 「先生が言う英語にまどわされず、わたされたカードに書かれた英語を言う・・・しましょう。」	編集の具体的方針２(１)①による。
	53	Let’s	削除	線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更	編集の具体的方針１

		Listen ３	変更	した。 「今度は秋太が夏休みの思い出を話してくれました。何をしたかを（１）（２）の中から、食べたもの、見たものア．～エ．の中からそれぞれ選びましょう。」 １.beach ２.farm （何をしたか） （１）saw （２）ate （食べたもの、見たもの） ア．人参 イ．くじら ウ．ビニール袋 エ．ステーキ	（２）②、編集の具体的方針３（１）②による。
	53	Activity １（伝え合う）	削除 変更	イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、１．～５．夏休みに食べたものや見たものについて友だちに話しましょう。」 １.went：□ ２.saw：□ ３.ate：□ ４.enjoyed：□ ５.その他：□	編集の具体的方針１（２）②③、３（１）③による。
	53	Let’s Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	53	Let’s Write 1	削除 変更	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、夏休みにしたことについて、友だちに伝えたことから１つ選んで書きましょう。」 I □.	編集の具体的方針３（１）③による。
	53	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L １．雪□□窓□□水 ２．はい（へんじ）□□ヨット□□黄色 →３巻　p21	編集の具体的方針１（２）②による。
	54	Let’s Watch and Think ３	削除 追加 変更	写真を削除し、写真に写っているものの名称を記載した。また、指示文を次のように変更した。 「職員室で・・・。聞こえた順番に１．～４.の数字を	編集の具体的方針１（２）③、３（１）②による。

				書きましょう。」 １．七夕まつり□□牛タン ２．海□□ソーキそば ３．山中湖□□富士山 ４．けごんの滝□□湯葉	
	54	Let’s Play４	変更	指示文を次のように変更した。 「わたされたカードの内容を読んで、それに合う気持ちや感情を表す言葉をペアで同時に言おう。」 →ゲームのアレンジ参照	編集の具体的方針２（１）①による。
	54	Let’s Listen ４	削除 変更	線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ベンは～聞きました。それぞれが行った場所を（１）（４）の中から、感想をア．～エ．の中からそれぞれえらんで書きましょう。」 １．Sakuya ２．Nanami ３．Nina （行った場所） （１）the festival （２）the mountain （３）the beach （４）the amusement park （感想） ア．fantastic イ．fun ウ．amazing エ.exciting	編集の具体的方針１（２)②、３(１)②による。
	54	Let’s Try ３（伝え合う）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「グループ内で、夏休みに楽しんだこととその感想を例にならって友だちに話しましょう。」 （例） I enjoyed hiking. It was fun.	編集の具体的方針２(２)②による。
	55	Let’s Listen ５	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生が・・・話しています。１.、２.の写真は話の内容に合っているでしょうか。合っていればマル、ちがっていればバツを書きましょう。」 （写真の説明） １．韓国の町□□チーズハットグ ２．野菜などを切っている様子□□カレーライス	編集の具体的方針２(２)②による。
	55	Activity ２（伝え	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「夏休みにしたことについて相手に興味をもっても	編集の具体的方針２(２)②による。

		合う）		らえるように例にならって話しましょう。」 （例） I went to the river.□ I enjoyed fishing.□ It was fun.	
	55	Let’s Listen and Read ２	削除	写真と罫線を削除した。	編集の具体的方針２（２)②による。
	55	Let’s Write ２	削除 変更 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、夏休みにしたことについての伝える文を１つ書きましょう。」 It was □.	編集の具体的方針３（１)③による。
	55	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L １．フライパン□□バット ２．ペット□□ベッド ３．ピン□□いちじく →３巻　p22	編集の具体的方針１（２)②による。
	56	Let’s Listen and Read ３	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針２（２)②による。
	56	Let’s Try ４（発表する）	削除 変更	イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「発表に向けて夏休みの思い出をわかりやすく伝えられるように、１．～３．の内容を整理してみましょう。そして、例にならってグループで話し合いましょう。」 （例） I went to the Hyogo. I saw Himeji Castel. It was beautiful. １．場所：□ ２．行動（食べたもの、見たもの、楽しんだことなど）：□ ３．感想：□	編集の具体的方針２（２)②③、３（１）③による。
	57	Activity ３（発表する）	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって夏休みの思い出について発表しましょう。」 （例） I went to the sea. I enjoyed watching whales. It was fun.	編集の具体的方針１（２)②による。

	57	Let’s Write 3	削除 追加	罫線を削除し空欄を設け、指示文を次のように追加した。 「次の英語の文の□に、夏休みの思い出について・・・。」 I □. I □. It was □.	編集の具体的方針３（1)③による。
	57	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 １．暑い□□モップ ２．バス□□ハグ →３巻　p22	編集の具体的方針１（2)②による。
	58	Around the World	削除	国旗のイラストと写真を削除した。 １．アメリカ合衆国：Tsuda Umeko ２．フランス：Shibusawa Eiichi ３．ドイツ：Kitazato Shibasaburo	編集の具体的方針１（2)②による。
	58	Sound Box	削除 変更	イラストを削除した。また、番号と指示文を次のように変更した。 １　__□__の中の文字の音を言ってみましょう。 １． （１）__q__ueen （２）__q__uiz （３）bo__x__ （４）fo_x_ ２． （１）winter （２）water （３）yes （４）yellow １.のｑとｘ、２．のｗとｙの音には、どのような違いがあるかな。 ２　３文字の単語の真ん中の音は・・・。 １． （１）bat （２）map （３）bed （４）red （５）pig （６）wig ２． （１）hot （２）mop	編集の具体的方針１（2)②、３（１）②による。

				（３）bus （４）mug	
	59	Story Time	削除	イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針１（２)②による。
	59	SDGs	削除	イラストと写真を削除し、次のように示した。 13　気候変動に具体的な対策を 14　海の豊かさを守ろう	編集の具体的方針１（２)②による。
	60-61	Follow Up	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 イラストと地図、答えを記入する空欄を削除した。 写真の説明を次のように追加した。 （写真の説明） １．アメリカ合衆国：　野球、ホットドッグ、グランドキャニオン ２．イタリア：　コロッセウム（闘技場)、ピザ、ピサの斜塔 ３．韓国：　東大門市場、キムチ、ピンス ４．ケニア：　アンボセリ国立公園（野生のゾウ)、野生のキリン、キリマンジャロ山（さん） ５．中国：　中華料理、万里の長城、外灘の夜景 ６．オーストラリア：　コアラ、ビーフステーキ、オペラハウス ７．フィンランド：　サウナ、オーロラ、アモス・レックス（美術館） ８．ブラジル：　イグアスの滝、シュラスコ	編集の具体的方針１（２）②による。
	61	Let’s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book　世界の国々　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	61	Let’s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「田中先生が行ってみたい国を３つ言います。１．～３．の番号を聞こえた順番に書きましょう。」 １．イタリア：　コロッセウム（闘技場)、ピザ、ピサの斜塔 ２．中国：　中華料理、万里の長城、外灘の夜景 ３．フィンランド：　サウナ、オーロラ、アモス・レックス（美術館）	編集の具体的方針３（１）②による。

	61	Let’s Try 1	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	61	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	62	Let’s Watch and Think 2	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	62	Let’s Play 2	変更 追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　世界の国々、食べ物、様子　参照 また、指示文を次のように変更した。 「「国名」、「しせつや食べ物」、「様子」から単語をひとつずつ選び、したいことや様子を表す～続けましょう。」	編集の具体的方針１（２）③による。
	62	Let’s Listen 2	削除 追加 変更	指示文を次のように変更した。 「ベンは、春陽、美冬にも行きたい国やそこでしたいことをたずねました。会話を聞いて、それぞれが行きたい国を（１）～（４）から、したいことをア．～エ．からひとつずつ選びましょう。」 イラストを削除し、イラストの説明を次のように加えた。 １．Haruhi ２．Mifuyu （国） （１）the U.K.（イギリス） （２）the U.S.A.（アメリカ） （３）Korea（韓国） （４）Kenya（ケニア） （したいこと） ア．see（見る、見える） イ．eat（食べる） ウ．visit（訪れる） エ．play（スポーツや楽器の演奏をする）	編集の具体的方針１（２）②による。
	62	Let’s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加した。 （例） I want to go to Egypt. I want to see the Pyramids.	編集の具体的方針１（２）②による。
	63	Activity 1	削除 変更	イラストを削除し、説明を付け加え、指示文を次のように変更した。	編集の具体的方針１（２）②による。

			追加	「グループで～したいことを例にならってたずねたり答えたりしましょう。」 （例） A：Where do you want to go? B：I want to go to Italy. I want to eat pizza.	
	63	Let’s Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。 Shuta：I want to go to the U.S.A. I want to watch baseball games. I want to eat a hot dog.	編集の具体的方針１（２）②による。
	63	Let’s Write 1	変更 追加 削除	指示文を次のように変更し、空欄を追加し、罫線を削除した。 「次の二つの英語の文の［　　］に、行きたい国とそこでしたいことをそれぞれ入れましょう。」 I want to go to［　　］. I want to［　　］.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	67	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻 p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	64	Let’s Watch And Think 3	削除 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次ように変更し、写真の説明を次のように追加した。 「旅行会社で、店員さんとお客さんがやりとりをしています。動画を見たり聞いたりして、わかったことを書きましょう。」 （写真の説明） １．草原で二人がサイクリングをしている。 ２．海でイルカが泳いでいるのを見ている。	編集の具体的方針１（２）②による。
	64	Let’s Listen 3	削除 変更 追加	説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ベンと七海、桜也の～それぞれが行きたい国を（１）～（３）から、できることをア．～エ．から一つずつ選びましょう。」 イラストを削除し、イラストの説明を次のように追加した。 １．Nanami ２．Sakuya （行きたい国） （１）Malaysia（マレーシア） （２）China（中国） （３）Singapore（シンガポール） （できること） ア．see（見る、見える） イ．visit（訪れる） ウ．eat（食べる）	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）②による。

				エ．watch（見る、じっくり見る）	
	64	Let’s Try 3	削除 追加	イラストを削除した。説明を追加した。 （例） Canada is a nice country. You can enjoy hiking.	編集の具体的方針１（２）②による。
	65	Let’s Listen 4	削除 変更 追加	イラスト、写真、答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更し、写真の説明を次のように加えた。 「サラ先生は～１つ選び、その理由を書きましょう。」 （写真の説明） １．サッカースタジアム、丸いパン ２．スカイダイビング、白いアイスクリーム ３．ナンとカレー、象の背中に人が乗っている	編集の具体的方針１（２）②による。
	65	Activity 2	削除 追加	イラストを削除し、説明を追加した。 （例） I want to～ on the beach. South Africa is～.You can～.	編集の具体的方針１（２）②による。
	65	キャラクターの吹き出し	削除 変更 追加	キャラクターを削除し、☆☆に変更し、下線部の代わりに 36 36 で単語をはさんだ。 「☆☆　36 36 ではさまれたところを強く言うとわかりやすいよ。」 You can <u>see</u> many <u>pen</u>guins on the <u>beach</u>.	編集の具体的方針１（２）②による。
	65	Let’ Listen and Read 3	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	65	Let’s Write 2	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加し、罫線を削除した。 「次の英語の文の□に、おすすめの国でできることを入れましょう。」 You can □ .	編集の具体的方針３（１）③による。
	65	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針３（１）③による。
	66	Let’s Read 1	削除 追加	イラストを削除し、指示文の後と英文の最後に線を追加した。 ２３５----------２５６ I want to eat ～.　I want to see World Heritage Sites～. １．スペイン Please visit Spain.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）②による。

				↓ It’s great. ２．ペルー Please visit Peru. ↓ It’s beautiful. １２５----------２４５	
	66	Let’s Try 4	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を加え、指示文を次のように変更した。 「「行きたい国クイズ」のために、次の４つの項目を参考に、考えを整理しましょう。そして、例にならってペアで伝え合いましょう。」 行きたい国 したいこと できること 様子など （例） I want to eat sweets. I want to see the Eiffel Tower. You can visit many museums.	編集の具体的方針１（２）②による。
	67	Activity 3	変更 削除 追加	イラストを削除し、説明を追加した。 （例） A：Where do you want to go? B：Please guess. I want to eat ice cream. I want to buy a beautiful bag. You can see Cappadocia. C：Oh, you want to go to Turkey. 指示文を次のように変更した。 「おたがいの行きたい国のみりょくを知るために、例にならって「行きたい国クイズ」をして、伝え合いましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	67	Let’s Write 3	変更 追加 削除	指示文を次のように変更し、空欄を追加し、罫線を削除した。 「次の英語の文の□に、自分が行きたい国やそこでしたいことなどを入れましょう。」 I want to go to □ . □. □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	67	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	68	Around The	削除 追加	写真を削除し、次のように説明を追加した。 1.チリ： Moai	編集の具体的方針１（２）②による。

		World		人の顔をまねて作られたとされる石の像。 2.コンゴ民主共和国： an okapi 前足と後ろ半身にしま模様のある四足歩行の動物がいる。 3.フィリピン： rice terraces 階段状に作られた水田が広がっている。	
	68	Sound Box	削除 変更	イラストと図、答えを記入する欄を削除し、次のように説明文を変更し、CAN-DO チェックのページを提示した。 「次の４つの～ましょう。そして、１．～４．の状況に合う文を（１）～（４）からそれぞれ選びましょう。」 （状況） １．Mifuyu が Ben を見ている。 ２．Ben が Haruhi を見ている。 ３．Harushi が Natsuki を見ている。 ４．Natsuki が Mifuyu を見ている。 （文） （１）Ben saw Haruhi. （２）Haruhi saw Natsuki. （３）Natsuki saw Mifuyu. （４）Mifuyu saw Ben. CAN-DO チェック 単元の学習をふり返りましょう。 →３巻　p70	編集の具体的方針１（２）②による。
	69	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	70	Let’s Watch and Think 1	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）③による。
	70-71	Follow Up	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。 イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のように絵の説明を追加した。 （絵の説明） １．entrance ceremony（入学式） ２．swimming meet（水泳大会） ３．sports day（運動会） ４．music festival（音楽祭） ５．volunteer day（ボランティアデー）	編集の具体的方針１（２）②による。

				６．hiking（ハイキング） ７．field trip（遠足） ８．school trip（修学旅行） ９．graduation ceremony（卒業式）	
	71	Let’s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　学校行事　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	71	Let’s Listen 1	変更 追加	指示文を次のように変更し、次のように説明を追加した。 「４人の先生が、小学校生活のいちばんの思い出について話しました。１．～４．の行事の番号を、聞こえた順番に書きましょう。」 １．sports day（運動会） ２．volunteer day（ボランティアデー） ３．field day（遠足） ４．school trip（修学旅行）	編集の具体的方針３（１）①による。
	71	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	72	Let’s Watch and Think 2	削除 追加	イラストを削除し、イラストの説明を次のように追加した。 １．Thailand（タイ） 男の子と女の子が花のブーケを胸の前で持っている。 ２．Indonesia（インドネシア） 男の子たちが海でゴミ拾いをしている。 ３．Finland（フィンランド） 女の子がフラスコに入った液体を混ぜている。	編集の具体的方針１（２）②による。
	72	Let’s Play 2	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　学校行事、学校生活　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	72	Let’s Listen 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「夏輝と～思い出を聞いて、内容と合うものを次の（１）～（４）から選びましょう。」 １．Natsuki ↓ ３．Ben （思い出） （１）school trip （２）field trip （３）sports day （４）swimming meet	編集の具体的方針１（２）②による。

	72	Let’s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 ペアになり～小学校生活のいちばんの思い出について、例にならって話しましょう。 （例） My best memory is sports day.	編集の具体的方針１（２）②による。
	73	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、次のように説明文を変更した。 「小学校生活のいちばんの思い出について、例にならって話し、考えが同じ友だちを見つけましょう。」 （例） A：What is your best memory? B：My best memory is the swimming meet.	編集の具体的方針１（２）②による。
	73	キャラクターの吹き出し	削除 変更	キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。 ☆☆クラスの思い出ランキング～いいね。	編集の具体的方針１（２）②による。
	73	Let’s Listen and Read1	削除	イラストと罫線を削除した。 Haruhi：My best～. Shuta：My best～.	編集の具体的方針１（２）②による。
	73	Let’s Write 1	変更 削除 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加し、罫線を削除した。 次の英語の文の□に、自分の小学校生活のいちばんの思い出を入れましょう。 My best memory is □. S&L →３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	73	S&L	削除 変更	イラストを削除し、次のようにページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針３（１）③による。
	74	Let’s Watch and Think 3	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	74	Let’s Listen 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「桜也と～当てはまるものの番号を１．～４．から選び、その理由も書きましょう。」 １．Sakuya ２．Nanami ３．Nina （思い出）	編集の具体的方針１（２）②による。

				（１）volunteer day（ボランティアデー） （２）sports day（運動会） （３）field trip（遠足） （４）Japanese class（国語）	
	74	Let’s Try 3	削除 追加	イラストを削除し、説明を追加した。 （例） My best ～.It was fun.	編集の具体的方針１（２）②による。
	75	Let’s Listen 4	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	75	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。また、キャラクターを☆☆に変更した。 「おたがいのことを～その理由などを加えて、例にならって話しましょう。」 ☆☆これまでに学習した表現を使って、会話を続けよう。 （例） A：My best memory is the music festival. B：Why? A：I enjoyed singing.	編集の具体的方針１（２）②による。
	75	Let’s say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	75	Let’s Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。 Mifuyu：I enjoyed～ running.	編集の具体的方針１（２）③による。
	75	Let’s Write 2	削除	罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）③による。
	76	Let’s Listen and Read 3	削除 追加	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	76	Let’s Try 4	削除 変更	答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「小学校生活のいちばんの思い出について、次の３つの項目を参考に、発表する内容を整理しましょう。そして～しましょう。」 思い出の行事 したこと 様子、感想など	編集の具体的方針１（２）②による。
	77	Activity 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、次のように説明を追加した。 「思い出アルバム～とるために、小学校生活のいちば	編集の具体的方針１（２）②による。

				んの思い出について、例にならって発表をしましょう。」 （例） My best memory is the school trip. ↓ It was beautiful.	
	77	Let’s Write 3	削除 変更 追加	イラストと罫線を削除し、キャラクターを☆☆に変更した。さらに、空欄を追加し、指示文を次のように変更した、 「思い出～整理し、次の英語の文の□に、思い出を入れましょう。」 ☆☆自分の思い出が相手によく伝わるように書こう。 My best memory is □. □. □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	78	Around the World	削除 追加	イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。 １．タイ：　Sports Day （写真の説明） 男の子たちがバトンを持って走っている。 ２．アメリカ合衆国：　Pajama Day （写真の説明） 子どもたちがパジャマを着て出かけようとしている。 ３．イギリス：　Book Character Day （写真の説明） 子どもたちが恐竜などの着ぐるみを着ている。	編集の具体的方針１（２）②による。
	78	Sound Box	削除 追加	イラストを削除し､CAN-DO チェックのページを提示した。 CAN-DO チェック 単元の学習をふり返りましょう。 →３巻　p71	編集の具体的方針１（２）②による。
	79	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	80	Let’s Check 2 １ジェームズ先生の出身国	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ジェームズ先生が～ポスターの内容に合うものを一つ選びましょう。」 （ポスターの説明） ニュージーランド（New Zealand）の国旗 ペンギン ステーキ	編集の具体的方針１（２）②による。
	80	２ジェー	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの	編集の具体的方針１

		ムズ先生の夏休み	変更 追加	説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ジェームズ先生は～聞いて、６点の絵から最も内容に合うものを二つ選びましょう。」 （絵の説明） １．海で泳いでいる。 ２．釣りをしている。 ３．ハイキングをしている。 ４．バーベキューをしている。 ５．パンケーキを焼いている。 ６．おりの中にいるトラを見ている。	（２）②による。
	81	３　未来さんの夏休み	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「未来さんは～絵に合っている文を、それぞれ（１）と（２）から選びましょう。」 指示文の後と英文の最後に線を追加した。 ２３５----------２５６ My Summer Vacation １．公園の絵 （１）I went to the park. （２）I went to the library. ２．サッカーボールをけりながら走っている絵 （１）I enjoyed playing soccer. （２）I enjoyed playing tennis. ３．ベンチに座ってアイスクリームを食べている絵 （１）I ate ice cream. （２）I ate a hot dog. １２５----------２４５	編集の具体的方針１ （２）②による。 編集の具体的方針３ （１）②による。
	82	４　だれにわたすカードかな？	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「新さん～カードでしょうか。１．～３．からひとり選びましょう。」 １．Arata：　おいしいもの～見たい。 ２．Miku：　スポーツや～楽しみたい。 ３．Suguru：　食べること～みたい。 （カード） Italy is a nice country. ↓ You can eat delicious pizza.	編集の具体的方針１ （２）②による。
	82	５　エミリーさんのポスタ	削除 変更 追加	イラストと罫線を削除して、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「エミリーさんは～よいでしょうか。次の１．□と	編集の具体的方針１ （２）②による。 編集の具体的方針３

		ー		２．□に当てはまる語を、（１）～（４）からそれぞれ選びましょう。」 （ポスター） （１）You can １．□ the Taj Mahal. （２）You can ２．□ curry. （１）eat（食べる） （２）swim（泳ぐ） （３）see（見る） （４）want（ほしい）	（１）③による。
	83	先生と話をしよう	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除した。 ふり返りをするチェック内容について次のように説明を追加した。 「次の１．～４．のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の３段階で自己評価してみよう。また、話してわかったこと、もっと話してみたいことについて書いてみよう。」 １．　自分のことを～。 ２．　先生のことを～。 ３．　自分のことを～。 ４．　相手の話を聞いて～。	編集の具体的方針１（２）②による。
	84-85	Our World	削除 追加	イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。 世界には～みましょう １．イタリア：　フィレンツェ歴史地区 街全体が～できます。 ２．エジプト：　アブ・シンベル神殿 ナイル川～引っこしをしました。 ３．ベトナム：　ハロン湾 ３,000～できます。 ４．チリ：　イースター島 陸地や～有名です。 ５．オーストラリア：　グレートバリアリーフ オーストラリア～長さです。 ☆☆　あなたが見てみたい世界遺産はどこですか。そこでどのようなことをやってみたいですか。	編集の具体的方針１（２）②による。
	85	Map	変更 追加	世界地図を５つのパートにわけて点図で表した。 当該箇所に●（大点）を入れ、付近に数字を記した。	編集の具体的方針１（２）③による。
	86	Follow Up	変更	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。

	86	Let’s Watch and Think 2	削除 変更	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ベンたちのインタビューに答えてくれた、１．～３．の話を聞きましょう。」 １．　cook（料理人） ２．　firefighter（消防士） ３．　carpenter（大工） farmer（農家） vet（獣医師）	編集の具体的方針１（２）②による。
	87	Let’s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　職業　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	87	Let’s Listen 1	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ついてみたい職業を５つ聞いて、聞こえた順番に１．～５．の番号を書きましょう。」 １．　comedian（コメディアン） ２．　florist（花屋） ３．　nurse（看護師） ４．　soccer player（サッカー選手） ５．　teacher（先生） baker（パン屋） doctor（医者） game creator（ゲームクリエイター） scientist（科学者） singer（歌手）	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）②による。
	87	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	88	Let’s Watch and Think 3	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「ついてみたい～話をしています。話を聞いて、ついてみたい職業とわかったことを書きましょう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	88	Let’s Listen 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生と～それぞれがつきたい職業を（１）～（４）から一つずつ選びましょう。」 １．Shuta ２．Mifuyu ３．Sarah （職業）	編集の具体的方針１（２）②による。

				（１）baseball player（野球選手） （２）pilot（パイロット） （３）teacher（先生） （４）comic book artist（マンガ家）	
	88	Let’s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、ついてみたい職業について、例にならって、たずねたり答えたりしましょう。」 （例） A：What do you want to be? B：I want to be a singer.	編集の具体的方針１（２）②による。
	88	キャラクターと吹き出し	削除 変更	キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更し、↓は点図にした。 「☆☆What do you want to be?（↓）は文末を下げて言おう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	89	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、説明を追加した。 「例にならって、ついてみたい～ましょう。」 （例） A：What do you want to be? B：I want to be a dancer. キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆職業を表す～何かな。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	89	キャラクターと吹き出し	削除 変更	キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆職業を表す～何かな。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	89	Let’s Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	89	Let’s Write 1	削除 変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の□に、ついてみたい職業を選んで入れましょう。」 I want to be □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	89	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p23	編集の具体的方針１（２）②による。
	90	Let’s Watch and Think 4	削除 変更 追加	写真とイラスト、答えを記入する空欄を削除し、説明を追加した。 （写真の説明） １．Bram（オランダ）：男性が花を束ねている。	編集の具体的方針１（２）②による。

				２．Kate（アメリカ）：サッカー選手がボールを蹴ろうとしている。	
	90	Let’s Play 4	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book　職業　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	90	Let’s Listen 3	削除 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加した。 １．Luke（オーストラリア） ２．Mion（中国） ３．Helena（ブラジル）	編集の具体的方針１（２）②による。
	90	Let’s Try 3	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、～理由を加えて、例にならって、話しましょう。」 （例） I want to be a pastry chef. I like sweets. I can cook well.	編集の具体的方針１（２）②による。
	91	Let’s Play 5	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book　職業　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	91	Activity 2	削除 追加 変更	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 グループの～知ってもらうために、例にならって、つきたい職業とその理由を話しましょう。 （例） A：What do you want to be? B：I want to be an actor. I like movies.	編集の具体的方針１（２）②による。
	91	Let’s say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	91	Let’s Listen and Read 2	削除 追加	イラストと罫線を削除し、説明を追加した。 Nanami：I want to～many countries.	編集の具体的方針１（２）②による。
	91	Let’s Write 2	削除 変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「p85 で書いた職業について、次の英語の文の□に、つきたいと思った理由を入れましょう。」 I □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	92	Let’s Read 1	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「次の文を読んで、夏輝と春陽のつきたい職業とその理由をそれぞれ書きましょう。」 １．Natsuki	編集の具体的方針１（２）②による。

				I want to be a vet. ↓ ２．Haruhi I want to be a singer. ↓	
	92	Let’s Try 4	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことを～ましょう。そして～ましょう。」 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆自分の気持ちや考えが相手に伝わるように、話す順番を考えよう。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	93	Activity 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって将来の夢について発表しましょう。」 （例） A：I want to be～playing basketball. B：Sounds good. C：Who is your hero? ☆☆友だちの話を聞いて、思ったことを伝えたり、質問したりしよう。また、書いた文を読み合って感想を伝え合おう。	編集の具体的方針１（２）②による。
	93	Let’s Write 3	変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「将来の夢について～整理して、次の英語の文の□に、将来の夢を入れましょう。」 My Dream I want to be □. □. □. □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	94	Around the World	削除 追加	イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。 １．イタリア：　cheese maker （写真の説明） 女の人がチーズを作っている。 ２．中国：　panda keeper （写真の説明） 男の人が子どものパンダの世話をしている。 ３．メキシコ：　embroiderer	編集の具体的方針１（２）②による。

				（写真の説明） 女性が刺繍の入ったカラフルな服を広げている。	
	94	Sound Box	削除 追加	イラストを削除し、 CAN-DO チェックのページを提示した。 CAN-DO チェック 単元の学習をふり返りましょう。 →３巻　p76	編集の具体的方針１（２）②による。
	95	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	96	Follow Up	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のように絵の説明を追加した。 （絵の説明） baseball team（野球部） brass band（ブラスバンド部） chorus（合唱部） English class（英語の授業） industrial arts（技術） kendo club（剣道部） science club（科学部） soccer team（サッカー部） tennis team（テニス部） track and field team （陸上部）	編集の具体的方針１（２）②による。
	97	Let’s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　中学校生活　参照	編集の具体的方針１（２）③による。
	97	Let’s Listen 1	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のように指示文を変更した。 「ベンが～言います。１．～３．の番号を聞こえた順番に書きましょう。」 １．brass band（ブラスバンド部） ２．chorus（合唱部） ３．industrial arts（技術）	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）②による。
	97	S&L	削除 変更	イラストを削除し、S&L のページを提示した。 S&L → ３巻　p26	編集の具体的方針１（２）②による。
	98	Let’s Watch and	削除 変更	写真と答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加した。 １．体操服を着た生徒たちがグラウンドでおどってい	編集の具体的方針１（２）②による。

		Think 2		る。 ２．ブラスバンド部がグラウンドでトランペットを演奏している。	
	98	Let’s Listen 2	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽と～したいことを（１）～（３）から選び、その理由を書きましょう。」 １．Haruhi ↓ ３．Mifuyu （したいこと） （１）join the drama club （２）join the chorus （３）study English hard	編集の具体的方針１（２）②による。
	98	Let’s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり中学校生活でしたいことを、例にならって話しましょう。」 （例） I want to join the soccer team.	編集の具体的方針１（２）②による。
	99	Let’s Listen 3	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１（２）②による。
	99	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「お互いのことをよく知るために，中学校生活でしたいことと，その理由を例にならって話しましょう。」 （例） A：What do you want to do? B：I want to study math.　I like math. 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆友だちの話を聞いて、どのような発見があったかな。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	99	Let’s Listen and Read 1	変更 追加	イラストと罫線を削除し、説明を追加した。 Sakuya：I want to～ball games.	編集の具体的方針１（２）②による。
	99	Let’s Write 1	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加し、罫線を削除した。 「次の英語の文の□に、中学校生活でしたいことを入れましょう。」 I want to □.	編集の具体的方針３（１）③による。
	99	S&L	削除	イラストを削除し、S&L のページを提示した。	編集の具体的方針１

			変更	S&L → ３巻　p28	（２）②による。
	100	Let’s Watch and Think 3	削除 追加	写真と答えを記入する空欄を削除し、説明を追加した。 １．Sado Yutaka（指揮者） ２．Takahashi Naoko（陸上選手） ３．Koshiba Masatoshi（物理学者）	編集の具体的方針１ （２）②による。
	100	Let’s Play 3	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 　→Word Book　動作　参照	編集の具体的方針１ （２）③による。
	100	Let’s Listen 4	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除した。 １．Nina ２．Hikaru	編集の具体的方針１ （２）②による。
	100	Let’s Try 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を加え、指示文を次のように変更した。 「ペアになり～できることなどを、例にならって話しましょう。」 I can draw～. How about you?	編集の具体的方針１ （２）②による。
	101	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明と空欄を追加し、指示文を次のように変更した。 「自分のことを～理由を加えて、例にならって話しましょう。」 （例） I want to join the brass band. I can play the drums. （カード） I like ［　　］. I can ［　　］. I’m good at ［　　］. My hero is ［　　］. I want to be ［　　］. I want to ［　　］. 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆友だちの～話を続けてみよう。」	編集の具体的方針１ （２）②による。 編集の具体的方針３ （１）③による。
	101	Let’s say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針１ （２）②による。
	101	Let’s Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針１ （２）②による。
	101	Let’s Write 2	削除	罫線を削除した。	編集の具体的方針１ （２）③による。

	102	Let’s Read 1	削除 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文の後と英文の最後に線を追加した。 ２３５---------自己紹介カード---------２５６ Shuta Hello. ↓ Ben Hello. ↓ １２５----------２４５	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	102	Let’s Try 4	削除 変更	答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「Activity３の発表に向けて、中学校でしたいことやがんばりたいことを伝えるために、次の２つを参考に、話を整理しましょう。そして、ペアになって話しましょう。」 いちばん伝えたいこと 理由など	編集の具体的方針１（２）③による。
	103	Activity 3	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、中学校でしたいことやがんばりたいことを例にならって発表しましょう。」 （例） Hello. ↓ I want to join the art club. 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆将来、見直してみるのが楽しみだね。」	編集の具体的方針１（２）②による。
	103	Let’s Write 3	変更 削除	罫線を削除し、指示文を次のように変更した。 「“My Junior High School Life”という題に沿って、中学校でしたいことやがんばりたいことをもう一度整理して書きましょう。」 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆将来、読み返してみるのもいいね。」	編集の具体的方針１（２）③による。
	104	Around the World	削除 追加	写真を削除し、次のように説明を追加した。 １．中国 青いジャージーを着た男の子と赤いジャージーを着た女の子が教室で勉強をしている。 ２．ミャンマー 白いシャツと緑のズボンを着た子どもたちがリュックを背負って自転車に乗っている。 ３．アメリカ合衆国	編集の具体的方針１（２）②による。

				女の子たちが横一列に並んだ青いロッカーから本やノートなどを取り出している。	
	104	Sound Box	削除 変更 追加	イラストと罫線を削除し、イラストの説明と空欄を追加し、指示文を次のように変更した。さらに、CAN-DO チェックのページを提示した。 「絵の説明を手がかりに、英文を聞いて～ましょう。」 １．バスケットボールをしている。 I ☐ ike basketball. ２．ベン　公園 （1）☐ en （2）☐ ent to the （3）☐ ark ３．サラ先生　ギター （1）☐ arah can （2）☐ lay the （3）☐ uitar. CAN-DO チェック 単元の学習をふり返りましょう。 →３巻　p78	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（２）③による。
	105	Story Time	削除 追加	イラストを削除した SDGs の参照ページを提示した。 「☆☆ SDGs の 17 の目標→３巻」	編集の具体的方針１（２）②による。
	106	Let’s Check 3 １新さんの卒業後の夢は？	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、空欄を追加し、指示文を次のように変更した。 「新さんは、～しています。次の１．と２．の英語の文の☐に入る単語を、絵の説明を参考にして（１）～（３）から一つずつ選びましょう。」 １．女性が犬に触れている。 I want to be a ☐. （1）scientist （2）vet （3）dentist ２．二人が劇をしている。 I want to join the ☐. （1）drama club （2）art club （3）brass band	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	107	２小学校生活で大切にしていたものは？	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「６年２組では～話しています。エミリーさんの宝物を次の１．～４．から選び、それを大切にしている理由を書きましょう。」 １．pencil case（ふでばこ） ２．book（本） ３．recorder（リコーダー）	編集の具体的方針１（２）②による。

				４．cap（つばのないぼうし）	
	107	３卒業文集の感想	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「クラスのみんなで～伝え合っています。エミリーさんの文を読み、エミリーさんに伝える感想に最も合うものを１．～３．から一つ選び、それを選んだ理由を書きましょう。」 （エミリーさんの文） My best memory～. ↓ I want to be a tennis player. １．Arata ぼくも～します。 ２．Miku 私も～しましょう。 ３．Suguru ぼくも～ください。	編集の具体的方針１（２）②による。
	108	４　自己しょうかいを書こう	削除 変更 追加	イラストと罫線を削除し、説明と空欄を追加した。また、指示文の後と英文の最後に線を追加した。 ２３５---------自己紹介カード---------２５６ １．Suguru My name：Uchiumi Suguru ↓ ２．Miku My name：Moriyama Miku ↓ １２５----------２４５ （自分の自己しょうかい） 「次の英語の文の□に名前や好きなものなどを入れて、自己しょうかいをする文を書きましょう。」 My name：□. I like □. □. □.	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針３（１）③による。
	109	Let’s Talk!	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除した。 ふり返りをするチェック内容について次のように説明を追加した。 ☆☆終わりに振り返ろう。 「次の１．～４．のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の３段階で自己評価してみよう。また、話してわかったこと、もっと話してみたいことについて書いてみよう。」	編集の具体的方針１（２）②による。

				１．　自分のことを～。 ２．　先生のことを～。 ３．　自分のことを～。 ４．　相手の話を聞いて～。 「☆☆あなたは将来、何になりたいですか。学んだ表現を使って言ってみましょう。」	
	110- 111	Our World	削除 変更 追加	写真を削除した。 世界地図を５つのパートにわけて点図で表した。 当該箇所に●（大点）を入れ、付近に数字を記した。	編集の具体的方針１（２）②による。 編集の具体的方針１（２）③による。
	112-113	S&L	変更 追加 削除	アルファベットの大文字では、１行に１０文字まで並べ、英語の点字について下記の説明を加えた。 （１） ６の点は大文字を表す大文字符です。 （２）一段目のアルファベットに３の点を付けると２段目のアルファベットになります。 （３）２段目のアルファベットに６の点を付けると３段目のアルファベットになります。 （４）W だけ（３）の説明通りではありません。 続けて、キャラクターが話す日本語の説明を３マス目から第１ 星印（ﾌﾌ）を前につけて書いている。 アルファベットの小文字では、上記と同様に、１行に１０文字のアルファベットを並べ、「６の点を付けないと小文字になります。」という説明を追加した。 キャラクターのイラストは削除した。	２編集の具体的方針(1)による。
	114-115	文字 の音 L2 L3	変更 追加 削除	「単語のはじめの音に注意しながら」と説明があるため、墨字では赤文字で強調されている単語の最初の文字を記号等で強調することはしていない。 使われている数字については、墨字表記の（１）を「1」に、①を 1. に、1. を(1)にした。	２編集の具体的方針(2)による。
	116	L4 (1)	変更	２か所の問題文にある「単語の番号を〇で囲みましょう」という部分を「1. ～3. の英語を聞いて、1. と同じはじめの音をもつ単語を 2. 、3. から選んで答えましょう。」に変更した。	２編集の具体的方針(1)による。

	117	L4 (2) (3)	変更	問題文の「下の」の部分を「あとの」に変更した。 「単語の真ん中の音に注意しながら」と説明があるため、墨字では赤文字で強調されている単語の真ん中の文字を記号等で強調することはしていない。 使われている数字については、墨字表記の（１）を「1」に、①を 1. に、1. を(1)にした。	２編集の具体的方針（2）による。
	118	L5 L6 L7	変更 削除	問題文「文字の音に気をつけながら、ジングルを言いましょう。」のあとに、次の行に各レッスンのめあてを並べた。 ジングルでは文頭にアルファベットを書き、１マスあけてそのアルファベットで始まる英単語を書いた。 イラストは削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	119	L8 (1)	変更 削除	問題文の「そして、その単語が表す絵を 1.～3. から選び、( )に番号を書きましょう」の部分を、「そして、その単語を（１）から（３）から選びましょう」とした。 イラストは削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	119	L8 (2)	変更 削除	問題文を「1. が表す単語のはじめの音を 2. が表す単語のはじめの音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を（1）、(2）から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	119	L8 (3)	変更 削除	問題文を「1. が表す単語の終わりの音を 2. が表す単語の終わりの音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を（1）、(2）から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	119	L8 (4)	変更 削除	問題文を「1. が表す単語の真ん中の音を 2. が表す単語の真ん中の音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を（1）、(2）から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	120-121	６年で学習した表現のまとめ	変更 追加 削除	イラストは削除した。 各チェック項目に数字を付け、以下のように書いた。 ５マス目からのレッスン番号を書いた。 ３マス目からチェック項目ごとのまとまりに数字をつけた。 ３マス目から英文を書いた。	２編集の具体的方針（2）による。

	122-123	アルファベット表	変更 追加 削除	アルファベットの大文字では、１行に１０文字まで並べた。アルファベットの小文字では、１行に１０文字まで並べ、英語の点字について説明を加えた。 その後は、以下の通りに書いた。 文頭にアルファベットを書き、１マスあけてそのアルファベットで始まる英単語、１マスあけて日本語を書いた。イラストは削除した。	２編集の具体的方針（1）による。
	126-127	Map	変更 追加 削除	イラスト、世界地図は削除した。 世界地図上にある国を、日本を中心として見て、北から南、西から東の順で記載した。エリアと国名を記す前に「日本を中心として、北から南、西から東の順で国名を書いています。」という説明文を追加した。エリアの名称は「欧州」「アフリカ」「中東」「アジア」「大洋州（オセアニア)」「北米」「中南米」とした。 エリア内の国は、北から南に順に記載した。	２編集の具体的方針（1）による。
	128-129	Can-Do チェック６年	変更 削除	チェック方法の説明文を「どのくらいできるようになったのか自己評価から該当するものを選び、がんばったことやがんばりたいことなどについてコメントを書きましょう。」とした。イラストは削除した。 記入例は削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
	巻末	Sugoroku	変更 削除	イラストを削除した。 「準備するもの」を「サイコロ、筆記具、駒の代わりになるもの」に修正した。 マスごとに数字を振った。 付箋をコマとして使用すると、教科書を使って取り組みやすいと考えられる。	２編集の具体的方針（2）による。
	巻末	SDGsってなんだろう	追加	墨字教科書の５年生 p.23、p.105 の該当箇所に、「SDGｓの１７の目標は６年３巻に載せています。」という文を追加した。それに対応して、「SDGs ってなんだろう」と書いた。 次行では、日本語の SDGs の概要説明を書いた。 １行あけて、「SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS」を書いた。 次行では、３マス目に目標の番号を書き、さらに３マス目から日本語での目標を上から小さい番号から書いた。	２編集の具体的方針（2）による。
	巻末	巻末カード	削除	カードを削除した。 編集資料「カードの作り方」を参照して作成。	２編集の具体的方針（2）による。

学年	ページ	行	変更事項	変　更　内　容	備　　考
６年	Word Book の使い方		変更 削除	「Word Book の使い方」をもくじの後ろに掲載した。 イラストやポイントを削除した。 「ＱＲコードを活用しよう」を削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
６年	もくじ		削除 追加	イラストを削除した。 索引のもくじを追加した。	２編集の具体的方針（2）による。
６年	Word Book カテゴリごと		削除 追加	イラストを削除し、日本語を付けた。 小学校や中学校で使う語につく☆マークを削除した。	２編集の具体的方針（2）による。
６年	Word Book カテゴリごと	形	追加	「形」を点図にして追加した。	２編集の具体的方針（2）による。