

学年	ページ	行	変更 事項	変 更 内 容	備 考
6	2	6年で 学習す ること	追加	<p>写真をレッスンと関連づけて整理し、言葉に直して説明を加えた。</p> <p>各レッスンの目標に関連した写真があります。</p> <p>Lesson 1 自分について発表しよう 写真 1 黒板の前に立って自己紹介をしている</p> <p>Lesson 2 日本の良いところを紹介しよう 写真 2 富士山 写真 3 寿司 写真 4 相撲</p> <p>Lesson 3 理想の日曜日のスケジュールを伝え合おう 写真 5 女の子がベッドの上で伸びをしている</p> <p>Lesson 4 夏休みの思い出を伝え合おう 写真 6 花火大会 写真 7 キャッチボールをしている 写真 8 川遊びをしている 写真 9 とうもろこしを食べている</p> <p>Lesson 5 行きたい国の魅力を伝え合おう 写真 10 地球儀を見ている 写真 11 スフィンクスとピラミッド 写真 12 イグアスの滝 写真 13 ピザ</p> <p>Lesson 6 小学校生活の思い出アルバムを作ろう 写真 14 運動会 写真 15 キャンプファイヤー 写真 16 卒業式</p> <p>Lesson 7 夢を語り合おう 写真 17 パイロット 写真 18 サッカー選手 写真 19 科学者</p> <p>Lesson 8 中学校生活でしたいことややりたいことを伝えよう 写真 20 授業の様子 写真 21 吹奏楽部</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
	4	本書の 使い方	変更	<p>「映像を見て」→「映像を見たり聞いたりして」に文言を変更した。</p> <p>「本書で使われている記号」→「本書で使われている見出し」に変更した。</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)③による。

				S&Lの説明を「3巻の該当ページとQRコードの動画を使って学習することができます。」に変更した。	
7	目次	追加 削除		目次のタイトルの次の行に「本書でつかわれる英語点字記号など」は3巻に載せています。の文を追加した。「キャラクター紹介」は削除した。	2編集の具体的方針3 (1)①、2編集の具体的方針1(2)②による。
8～9	5年で 学習した こと	変更		分かりやすいように話し手にA.Bなどの記号をつけた。	2編集の具体的方針1 (2)②による。
10	授業で 使える 20の表 現	変更		場面が分かりやすいように以下のように書いた。 「先生」Hello. 「児童」Hello. 1. Hello. 2. Good morning. 3. Good afternoon.	2編集の具体的方針1 (2)②による。
14	Follow Up	変更		指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針1(1) ①による。
15	Let's Play 1	変更		指示文を次のように変更した。 「ペアになって、自分と相手の名前を伝え合いましょう。」 →ゲームのアレンジ参照	編集の具体的方針2(1) ③による。
15	Let's Listen 1	変更		指示文を次のように変更した。 「次の4人の自己しょうかいをもう一度聞いて、聞こえた順番に1.～4.の数字を書きましょう。」 1. 歌□□ダンス 2. 将棋 3. 野球 4. アルファベット□□コンパス□□三角定規□□ 分度器	編集の具体的方針1(2) ②、3(1)③による。
15	Word Book	変更		イラストを削除し、次のように示した。 —————Word Book (4巻) ————— 動作など(1) → p 28 動作など(2) → p 38 身の回りのもの → p 40 世界の国々 → p 44 —————	編集の具体的方針1(2) ②による。

16	Let' s Listen 2	削除 変更	<p>線結びは削除し、指示文を次のように変更した。 「美冬とベン、秋太の話を聞いて、それぞれの出身地を(1)～(4)、ほしいものをア.～エ.の中から選びましょう。」</p> <p>1. Mifuyu 2. Ben 3. Shuta (出身地) (1) Japan (2) Singapore (3) the U. S. A. (4) the U. K. (ほしいもの) ア. ball イ. racket ウ. glove エ. cap</p>	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ③による。									
17	Activity 1	削除 変更	<p>イラストを削除した。 ビンゴカードは3×3=9マスの点図シートで示し、各マスの上段に好きな食べ物や好きなスポーツなどのカテゴリーを記載している。児童には、カテゴリーの下に直径8mm程度の丸いシールを貼らせる。</p> <table border="1" data-bbox="545 1160 1184 1451"> <tr> <td>好きな食べ物</td> <td>好きなスポーツ</td> <td>好きな動物</td> </tr> <tr> <td>好きな教科</td> <td></td> <td>好きな教科</td> </tr> <tr> <td>誕生日</td> <td>好きな色</td> <td>誕生日にち</td> </tr> </table> <p>→ゲームのアレンジ参照</p>	好きな食べ物	好きなスポーツ	好きな動物	好きな教科		好きな教科	誕生日	好きな色	誕生日にち	編集の具体的方針 1 (2)②による。
好きな食べ物	好きなスポーツ	好きな動物											
好きな教科		好きな教科											
誕生日	好きな色	誕生日にち											
17	Let' s Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②③による。									
17	Let' s Write 1	削除 変更 追加	<p>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分の好きなものを書きましょう。」 I like □.</p>	編集の具体的方針 3 (1)③による。									

18	Let's Listen 3	削除 変更	人物のイラストと表を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生は、係活動の掲示物を見て、ベンたちに話を聞きました。ベン、春陽、夏輝のそれぞれの係と得意なことを書きましょう。」 1. Ben 2. Haruhi 3. Natsuki	編集の具体的方針 1 (2)②③、3 (1) ③による。
18	Let's Try 3 (伝え合う)	変更	指示文を次のように変更した。 「ペアになり、自分の得意なことやできることなどを例にならって話しましょう。」 (例) I can jump high. □ I'm good at playing basketball.	編集の具体的方針 1 (2)②による。
19	Let's Listen 4	変更 削除	イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「アメリカに住む、ベンの友だちのソフィアとケビンの自己しょうかいを聞いて、誕生日とわかったことを書きましょう。」 1. Sophia 2. Kevin	編集の具体的方針 1 (2)②③による。
19	Activity 2 (発表する)	変更	指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、グループ内でできることや得意なこと、またその理由などを例にならって、発表しましょう。」 (例) I can play soccer. I like soccer. It's exciting.	編集の具体的方針 1 (2)②による。
19	Let's Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②③による。
19	Let's Write 2	削除 変更 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分のできることを書きましょう。」 I can □.	編集の具体的方針 3 (1)③による。
20	Let's Watch and Think 4	削除 変更	世界地図と顔写真、国旗のイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のどんなことを知ってもらいたいかを考え、 1. ～6. の外国の子どもたちの自己しょうかいを視聴しましょう。」	編集の具体的方針 1 (2)②による。

				<p>1. Aki : フィンランド 2. Tansanee : タイ 3. Gabriela : メキシコ 4. Aquil : エジプト 5. Kylie : オーストラリア 6. Leonardo : ブラジル</p>	
20	Let' s Try 4 (発表する)	削除 変更	<p>イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のどんなところを知ってもらいたいかを考え、次の1. ～5. について書きましょう。そして、ペアになり、自己しょうかいをしましょう。」</p> <p>1. 誕生日 2. 得意なこと 3. できること 4. 好きなこと 5. ほしいもの</p>	編集の具体的方針 1 (2)②③、3 (1) ③による。	
21	Activity 3 (発表する)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって自己しょうかいしましょう。」</p> <p>(例) A: Hi. I' m Minato. My birthday is June 7th. I like music. I can play the guitar. It' s fun. B: I think so too. C: Can you play the piano?</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
21	Let' s Listen and read 3	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②③による。	
21	Let' s Write 3	削除 変更 追加	<p>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の□に、自分の得意なことを書きましょう。 I' m good at □.</p>	編集の具体的方針 3 (1)③による。	
22	Around the World	削除 変更	<p>国旗のイラストと写真を削除し、次のように示した。 「海外の小学生はどのような生活を送っているのでしょうか。」</p> <p>1. フィジー 2. シンガポール 3. ドイツ</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
22	Sound Box	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「1. ～3. のものを表す単語と同じ終わりの音をもつ単語を (1) ～ (6) の中から2つずつ選びましょ</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	

				う。」 1. 猫 2. 犬 3. 地図 (1) 拍手 (2) マット (3) かえる (4) バット (5) 帽子 (つばのない) (6) 丸太	
	23	Story Time	削除 追加	イラストと写真、ハンガーマップのイラストを削除した。 ハンガーマップの世界地図の説明を次のように記述した。そして、それぞれの割合に該当する主だった国を6か国ずつ挙げた。 (ハンガーマップの説明) (1) ~2.5% □□ アメリカ合衆国、フランス、ロシア、中国、日本、オーストリアなど (2) 2.5~4.9% □□ アルゼンチン、マレーシア、モロッコ、チュニジア、サウジアラビア、ネパールなど (3) 5~14.9% □□ メキシコ、ドミニカ共和国、南アフリカ、パキスタン、ベトナム、インドネシアなど (4) 15~24.9% □□ グアテマラ、トーゴ、エチオピア、ケニア、インド、パプアニューギニアなど (5) 25~34.9% □□ ベネズエラ、シエラレオネ、タンザニア、モザンビーク、ボツワナ、アフガニスタンなど (6) 35%~ □□ リベリア、中央アフリカ、ルワンダ、コンゴ民主共和国、イラク、イエメン、ソマリア、北朝鮮など (7) データなし □□ グリーンランド、西サハラ、南スーダン、ウガンダ、モルドバ、シリアなど	編集の具体的方針 1 (2)②③による。
	23	SDGs	削除	SDGs の表を削除し、次のように記述するよう変更した。 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS SDGs の 17 の目標 → 3 巻	編集の具体的方針 1 (2)③による。
	24	Follow Up	変更	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針 1 (1)①による。
	25	Let's Play 1	削除 追加	日本の名物や名所、人物のイラストや写真を削除し、写真の建物等の名称を追加した。 (写真の説明)	編集の具体的方針 1 (2)②による。

				Place 1. 富士山 2. 姫路城 3. けごんの滝 Event 4. 雪まつり 5. もみじ 6. 花火 7. 花見 Food 8. 寿司 9. かしわもちと緑茶 10. おせち Entertainment 11. 相撲 12. 将棋 13. 歌舞伎 →ゲームのアレンジ参照	
25	Let' s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「田中先生が・・・聞こえた順番にp 60～61の1.～13.の中から選んで数字を書きましょう。」	編集の具体的方針1 (2)②による。	
25	Let' s Try 1 (発表する)	変更	指示文を次のように変更した。 「日本に伝わる「食べ物」「行事」「場所」について、p 60～61の1.～13.の中から、おすすめを1つずつ言いましょう。」	編集の具体的方針1 (2)②による。	
25	Word Book	削除 変更	イラストを削除し、次のように変更した。 —————Word Book (4巻) ————— 年中行事など→ p 18 建物など→ p 50 自然など→ p 52 様子など→ p 56 —————	編集の具体的方針1 (2)②による。	
25	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L 1. 動物園□□しまうま□□ジッパー 2. 海□□スキー□□理科 →3巻 p 14	編集の具体的方針1 (2)②による。	
26	Let' s Watch and Think 2	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「秋太はアメリカにいるベンの友達のソフィアとケビンに日本の名物や名所、行事などについて話しています。秋太がしょうかいした順番を書きましょう。」	編集の具体的方針1 (2)②による。	

				<p>ア. 秋田かんとう祭り イ. 落語 ウ. マスカットともも エ. 漆器 (おわん)</p>	
26	Let's Listen 2	削除 変更	<p>線結びとイラスト、写真を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「春陽がソフィアたちに紹介した1.～3.のものについて、食べるものや行事を(1)～(4)の中から、またその感想をア.～エ.の中から1つずつ選びましょう。」</p> <p>1. New Year's Day 2. Dolls Festival 3. Children's Day (食べるものと行事) (1) osechi (2) kashiwamochi (3) hinaarare (4) soba (感想) ア. beautiful イ. delicious ウ. sweet エ. nice</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3 (1) ③による。	
26	Let's Try 2 (伝え合う)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ペアになり、おすすめしたい日本の名物や名所、行事などについて、例にならって話しましょう。」</p> <p>(例) We have the Star Festival in summer. It's fantastic.</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。	
27	Let's Listen 3	削除 変更	<p>日本地図を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「サラ先生は……。どの都道府県のしょうかい動画を見ているのか、音声を聞いて、聞こえた順番に数字を書きましょう。」</p> <p>1. 青森県 2. 奈良県 3. 沖縄県</p>	編集の具体的方針1 (2)②③による。	
27	Activity 1 (伝え合う)	削除 変更	<p>イラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「教室を回り、友だちにおすすめしたい日本の名物や名所、行事などについて例にならってしょうかいしましょう。」</p> <p>(例)</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。	

				We have the Hakata Dontaku Festival in Fukuoka. You can enjoy watching a parade. It's fun.	
27	Let's Listen and read 1	削除		イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。
27	Let's Write 1	削除 変更 追加		罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 次の英語の文の□□に、日本でおすすめの名物や名所、行事などを1つしょうかいする文を書きましょう。 We have □□□□.	編集の具体的方針 3 (1)③による。
27	S&L	削除		イラストを削除し、次のように記載した。 S&L 1. トラ□□電車□□トマト 2. 犬□□(地面を)掘る□□夢 →3巻 p15	編集の具体的方針 1 (2)②による。
28	Let's Watch and Think 3	削除 変更 追加		人物のイラストと写真を削除し、空欄を設けた。 「秋太は・・・考えました。2つのしょうかいをくらべ、どのような工夫がみられたかを書きましょう。」 工夫したこと □□□□	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ③による。
28	Let's Listen 4	削除 変更		線結びとイラスト、写真を削除した。また、指示文を次のように変更した。 「ベンの友だちの話を聞いて、3人がおすすめているものを(1)～(4)の中から、それぞれについてできることをア.～エ.、感想を(ア)～(エ)の中から1つずつ選びましょう。」 1. Sakuya 2. Nina 3. Nanami (おすすめているもの) (1) うどん (2) 姫路城 (3) 雅楽 (4) 七五三 (できること) ア. eat イ. listen ウ. see エ. watch (感想) (1) amazing	編集の具体的方針 1 (2)②による。

				(2) delicious (3) wonderful (4) beautiful	
28	Let's Try 3 (伝え合 う)	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、おすすめの日本の名物や名所、行事などについて例にならってもっとくわしく話しましょう。」 (例) We do momijigari in Autumn. The mountains are beautiful. You can enjoy hiking.	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
29	Let's Listen 5	削除 変更	枠と写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生の友だちのエリックとラケルに喜んでもらえそうなのは、誰がしょうか知っているものか、1.～3. の中から1つ選びましょう。また、選んだ理由を書きましょう。」 1. Haruhi 「おせち」 2. Natsuki 「将棋」 3. Mifuyu 「柔道」	編集の具体的方針 1 (2)②③による。	
29	Activity 2 (伝え 合う)	削除 変更	表を削除し、指示文を次のように変更した。 「あなたがおすすめしたい日本の名物や名所、行事などを発表しましょう。そして、おすすめの категорияが同じ友だちでグループを作り、もう一度発表しましょう。」 名前: <input type="text"/> おすすめのもの: <input type="text"/> カテゴリー: <input type="text"/>	編集の具体的方針 1 (2)③、3 (1) ③による。	
29	Let's Listen and read 2	削除	罫線と人物のイラスト、写真を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
29	Let's Write 2	削除 変更	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の空欄に、p68のLet's Write 1で書いたものをおすすめする理由を1つ書きましょう。」	編集の具体的方針 3 (1)③による。	
29	S&L	削除	イラストを削除し、次のように記載した。 S&L 1. ぶた□□ペット□□パンダ 2. くま□□ぞう□□ベッド →3巻 p15	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
30	Let's Read 1	削除 変更	人物のイラストと写真を削除し、空欄を追加した。 また、指示文を次のように変更した。	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ③による。	

			追加	<p>「田中先生は、サラ先生に日本のことをしょうかいしています。ふきだしを読んで、ポスターにのっている写真を1.～5. から2つ選びましょう。」</p> <p>ふきだし：We have a summer festival in July. You can see beautiful fireworks. You can eat shaved ice. It' s delicious.</p> <p>————— ポスター —————</p> <p>We have a summer festival.</p> <p>写真 <input type="text"/> 写真 <input type="text"/></p> <p>—————</p> <p>(写真の説明)</p> <p>1. かき氷</p> <p>2. 花火</p> <p>3. りんごあめ</p> <p>4. 花見</p> <p>5. 盆踊り</p>	る。
30	Let' s Try 4 (発表する)	削除 変更	<p>枠を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「日本のみりょくがよく伝わるようにグループの仲間で発表し合って、話す内容を整理してみましょう。」</p> <p>相手に紹介したいこと</p> <p>できることとその様子など</p>	編集の具体的方針1 (2)③、3 (1) ③による。	
31	Activity 3 (発表する)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「グループで日本のみりょくが伝わるように、おすすめの名物や名所、行事などを例にならってしょうかいしましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>I like okonomiyaki. We have many okonomiyaki shops in Japan. You can eat delicious okonomiyaki. You can enjoy cooking it too. It' s fun.</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。	
31	Let' s Write 3	削除 変更	<p>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。</p> <p>次の英語の文の <input type="text"/> に、日本のみりょくが・・・。</p> <p>We have <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>	編集の具体的方針3 (1)③による。	
31	S&L	削除	<p>イラストを削除し、次のように記載した。</p> <p>S&L</p> <p>1. ケーキ□□ねこ</p> <p>2. ゴリラ□□ゲーム□□緑</p> <p>→3巻 p16</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。	
32	Around	削除	<p>国旗のイラストと写真を削除し、写真の説明を追加し</p>	編集の具体的方針1	

		the World	追加	<p>た。</p> <p>1. ポルトガル : Art Festival アゲタという町で行われるカラフルな傘を街中につるした祭り</p> <p>2. ブルガリア : Rose Festival カザンラク市で行われるバラの祭り</p> <p>3. ベトナム : Lantern Festival ホイアンで開催されるランタンの灯りをともした祭り</p>	(2)②、2 (1) ③による。
32	Sound Box	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「1 単語のはじめの音に・・・言ってみましょう。次に1.、2. のはじめの音と同じ音からはじまる単語を(1)～(5)の中からそれぞれ1つ選びましょう。」</p> <p>1. 海</p> <p>(1) スキー</p> <p>(2) 動物園</p> <p>(3) ジップカー</p> <p>(4) 理科</p> <p>(5) しまうま</p> <p>2. 犬</p> <p>(1) ドーナツ</p> <p>(2) トマト</p> <p>(3) 夢</p> <p>(4) 電車</p> <p>(5) トラ</p> <p>「2 英語を聞いて、空欄に b c g p のいずれかを書きましょう。」</p> <p>1. <input type="checkbox"/> ig</p> <p>2. <input type="checkbox"/> ear</p> <p>3. <input type="checkbox"/> up</p> <p>4. <input type="checkbox"/> orilla</p>	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ③による。	
33	Story time	削除	イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針 1 (1)②による。	
33	SDGs	削除	<p>イラストと写真を削除し、次のように示した。</p> <p>SDGs の目標</p> <p>12 作る責任 使う責任</p> <p>15 陸の豊かさも 守ろう</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
34	Follow Up	削除 変更	<p>イラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「映像を見たり聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」</p> <p>6 : 00a.m. get up</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	

				<p>6 : 30a.m. wash my face</p> <p>7 : 30 a.m. go to school</p> <p>8 : 30 a.m. study</p> <p>9 : 30 a.m. eat breakfast</p> <p>1 : 00p.m. eat lunch</p> <p>2 : 30p.m. go home</p> <p>4 : 00p.m. do my homework</p> <p>4 : 30p.m. play with my friends</p> <p>go to swimming club</p> <p>7 : 00p.m. eat dinner</p> <p>9 : 00p.m. clean my room</p> <p>10 : 00p.m. go to bed</p>	
34	Let' s Listen 1	変更	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「聞こえた順番に1. ~ 4. の数字を書きましょう。」</p> <p>1. get up</p> <p>2. go to school</p> <p>3. eat lunch</p> <p>4. go to bed</p>	編集の具体的方針 3 (1)②による。	
35	Let' s Try 1 (発表する)	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
35	Word Book	削除 変更	<p>イラストを削除し、次のように変更した。</p> <p>—————Word Book (4巻) —————</p> <p>食べ物→ p21</p> <p>日課→ p31</p> <p>食事→ p34</p> <p>頻度→ p35</p> <p>—————</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
36	Let' s Watch and Think 2	削除 変更	<p>人物のイラストと枠を削除し、次のように変更した。</p> <p>(話している人)</p> <p>Ben□□Mifuyu□□Shuta□□Intan</p> <p>わかったこと <input type="text"/></p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
35	S&L	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>S&L</p> <p>1. キツネ□□ほのお□□きり</p> <p>2. じゅう医□□ベスト□□車</p> <p>→3巻 p17</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
36	Let' s Listen 2	削除 変更	<p>線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンたちの日課を聞いて、何をしているかを(1) ~ (4)の中から、それを何時にしているかをア. ~</p>	編集の具体的方針 1 (2)②、編集の具体的方針 3(1)②による。	

				<p>エ. の中から選びましょう。」</p> <p>1. Ben 2. Mifuyu 3. Shuta</p> <p>(何をしているか)</p> <p>(1) go to school (2) eat dinner (3) take a bath (4) do my homework</p> <p>(時間)</p> <p>ア. 7:00 イ. 7:55 ウ. 6:30 エ. 5:30</p>	
36	Let's Try 2 (伝え合おう)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ペアで、お互いの日課を例にならって伝え合ひましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: I get up at 6:30. B: I do my homework at 7:30.</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
37	Activity 1 (伝え合おう)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「クラスみんなのことをよく知るために、日課について、例にならってたずねたり答えたりしましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: What time do you eat dinner? B: I eat dinner at 7:00.</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
37	Let's Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
37	Let's Write 1	削除 変更 追加	<p>罫線を削除して文の中に空欄を設け、指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の英語の文の□□に、自分の日課を1つ書きましょう。」</p> <p>I □□ at □□.</p>	編集の具体的方針 3 (1)③による。	
37	S&L	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>S&L</p> <p>1. さる□□牛乳□□地図 2. ノート□□9□□むしとりあみ →3巻 p17、18</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
38	Let's Watch and	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>わかったこと □□□□</p>	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1)③による。	

		Think 3			る。
38	Let' s Listen 3	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽と夏輝はそれぞれ何をどのくらいしているでしょう。何をしているかを(1)～(3)の中から、どのくらいしているかをア.～エ.の中から選びましょう。」 1. Haruhi 2. Natsuki (1) play video games (2) walk my dog (3) clean my room ア. always イ. usually ウ. sometimes エ. never	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ②による。	
38	Let' s Try 3 (伝え合う)	変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、平日の生活について、何をいつ、どのくらいしているのかを例にならって伝え合ひましょう。」 (例) I usually go to school at 7:30. I sometimes cook breakfast.	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
39	Let' s Listen 4	削除	国旗のイラストと写真を削除し、次のように示した。 1. Chen (シンガポール) 2. Gabriela (メキシコ)	編集の具体的方針 1 (2) ②③による。	
39	Activity 2 (伝え合う)	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「おたがいのことをよく知るために、例にならって食生活についてたずねたり答えたりしましょう。」 (例) A: What time do you eat breakfast? B: I usually eat breakfast at 7:30. I sometimes eat udon for breakfast.	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
39	Let' s Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
39	Let' s Write 2	削除 追加	罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように追加した。 「次の英語の文の□に、ふだんしていることについて書きましょう。」 I usually □.	編集の具体的方針 3 (1)③による。	
39	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 S&L	編集の具体的方針 1 (2)②による。	

				<p>1. ライオン□□ひかり□□ながい</p> <p>2. 右(へ) □□ゆびわ□□道</p> <p>→3巻 p18</p>	
40	Let's Read 1	削除	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針1 (2)②による。
40	Let's Try 4 (伝え合 う)	削除 変更	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の1.～4.について、「理想の日曜日のスケジュール」を考え、ペアで伝え合ひましょう。」</p> <p>1. 朝起きる時間</p> <p>2. 朝食を食べる時間</p> <p>3. 夕食を食べる時間</p> <p>4. 寝る時間</p> <p>A: What time do you get up?</p> <p>B: I get up at 6:30.</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)②による。
41	Activity 3 (伝え 合う)	変更	変更	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「おたがいのことをよく知るために、「理想の日曜日のスケジュール」について例にならって伝え合ひましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: I take a bath at 7:30. I play video games at 8:00. I go to bed at 9:30.</p> <p>B: Do you like video games?</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
41	Let's Write 3	変更	変更	<p>指示文を次のように変更し、空欄を設けた。</p> <p>「次の英語の文の□□に、自分の生活について伝えるために、何をいつ、どのくらい行っているかを2つ書きましょう。」</p> <p>I □□□□□□□□.</p> <p>I □□□□ at □□□□□□.</p>	編集の具体的方針3 (1)③による。
41	S&L	削除	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>S&L</p> <p>1. 帽子(つばのある) □□バット□□手</p> <p>2. 飛行機□□走る□□ジャム</p> <p>→3巻 p18、19</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
42	Around the World	削除	削除	<p>国旗のイラストと写真を削除した。</p> <p>1. フランス: a baker</p> <p>2. ニュージーランド: a rugby player</p> <p>3. 日本: a sushi chef</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
42	Sound Box	削除 変更	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「1 1.～4.の英語を聞いて言ってみましょう。次に1.と同じはじめの音をもつ単語を2.～4.の中から1つ選びましょう。」</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)②③による。

				<p>1. キツネ 2. じゅう医 3. 花 4. ベスト</p> <p>「2 1.と2.の単語のはじめの音と～単語を(1)～(5)の中から1つ選びましょう。」</p> <p>1. さる (1) 牛乳 (2) 9 (3) ノート (4) 地図 (5) むしとりあみ</p> <p>2. ライオン (1) ひかり (2) 右(～) (3) 長い (4) ゆびわ (5) 道</p> <p>指示文を次のように変更し、空欄を設けた。 「3 英語を聞いて、(1)～(4)の単語のはじめにhかjのどちらかを書きましょう。」</p> <p>(1) <input type="checkbox"/>at (2) <input type="checkbox"/>ump (3) <input type="checkbox"/>and (4) <input type="checkbox"/>am</p>	
43	Story Time	削除	イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針1(2)②による。	
43	SDGs	削除	イラストと写真を削除し、指示文を次のように示した。 4 質の高い教育をみんなに 5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に	編集の具体的方針1(2)②による。	
44-46	Let's Check 1	削除 変更	人物や物、国旗のイラストを削除し、指示文を次のように変更した。 1 交換留学生との交流会 ————— 6年2組新聞 ————— 交換留学生のみなさんとふれ合いました。 (1) <input type="checkbox"/> さん 犬が大好きです。毎朝(3) <input type="checkbox"/> に起きて、犬の散歩を楽しんでいます。 (2) <input type="checkbox"/> さん ピアノが得意です。火曜日と木曜日	編集の具体的方針1(2)②③、3(1)②③による。	

には、ピアノのレッスンに通っています。

Rubraさん 「インド」 (4) が得意です。いつも友達と公園で楽しんでいます。

「6年2組の・・・来てくれました。新さんは、4人の自己しょうかいをもとに学級新聞を作りました。4人の自己しょうかいを聞いて、次の1.、2.の問いに答えましょう。

1. 学級新聞の(1) 、(2) には、次の二人のどちらが入るでしょうか。

ア. Greta 「イタリア」

イ. Helena 「ブラジル」

2. 学級新聞の(3) 、(4) に入ることを書きましょう。

(3) 時刻 (時、分)

(4) スポーツ

2 ジェームズ先生に日本をしょうかいしよう。

未来さんは・・・。

_____ メモ _____

春には花見ができること

夏祭りで花火を見ることができると

たくさん神社があること

これからア. ～ウ. の3つの紹介文を聞きましょう。そして、話として最も合うものをア. ～ウ. の中から1つ選びましょう。

3 新さんの自己しょうかいカードを読んでみよう。

新さんは・・・答えましょう。

_____ 自己しょうかいカード _____

My birthday is April 28th. I can play the piano well. I like music. I like animal, too.

I want a dog.

1. 新さんの誕生日はいつですか。(1)～(3)の中から1つ選びましょう。

(1) 5月28日

(2) 1月28日

(3) 4月28日

				<p>2. 新さんの好きな教科は何ですか。(1)～(3)の中から1つ選びましょう。</p> <p>(1) 算数 (2) 音楽 (3) 国語</p> <p>3. 新さんのほしいものは何ですか。(1)～(3)の中から1つ選びましょう。</p> <p>(1) 猫 (2) バッグ (3) 犬</p> <p>下記の英文の罫線とイラストを削除した。</p> <p>4 ジェームズ先生の自己しょうかい文 「ジェームズ先生・・・お手本として、書き写しましょう。」</p> <p>1. My birthday is August 10th. 2. I like apples.</p>	
47	Let's Talk!	削除 変更 追加	削除	<p>イラストとチェック表を削除した。</p> <p>チェック表についての指示文を次のように追加した。</p> <p>「次の1.～4.のチェック内容について、それぞれ「よくできた」「できた」「もう少し」の3段階で自己評価してみよう。話してわかったこと、もっと話してみたいことについて書いてみよう。」</p> <p>1. 自分のことを・・・。 2. 先生のことを・・・。 3. 自分のことを・・・。 4. 相手の話を聞いて・・・。</p>	編集の具体的方針1 (2)②③、3(1)③による。
48-49	Our World	削除 追加	削除	<p>国旗のイラストと写真を削除した。</p> <p>世界地図を点図で表した。その際、当該箇所到大点(●)を入れ、付近に数字を記した。</p>	編集の具体的方針1 (2)②③、3(1)②による。
50-51	Let's Watch and Think 1	削除 変更	削除	<p>人物のイラストと写真を削除し、それぞれの写真に写っているものの名称を表記し、番号をつけた。</p> <p>1. 山 2. 弁当 3. らいちょう 4. 山と草花 5. バンコク 6. パッタイ 7. インド象 8. ミュージカル 9. ダンス 10. 大きな木</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)②による。

				11. ダチョウ 12. しまうま 13. キリン	
51	Let' s Listen 1	変更		指示文を次のように変更した。 「美冬が夏休みにしたことについて聞いて、聞こえた順番に p 133～134 の 1. ～13. の数字を書きましよう。」	編集の具体的方針 3 (1) ②による。
51	Word Book	削除 変更		イラストを削除し、次のように示した。 —————Word Book (4 巻) ————— 食べ物→ p 21 すること→ p 32 遊び→ p 54 様子など→ p 56 —————	編集の具体的方針 1 (2)②による。
51	S&L	削除		イラストを削除し、次のように示した。 1. 女王□□クイズ□□ゴリラ 2. 箱□□キツネ□□猫 →3 巻 p 20	編集の具体的方針 1 (2)②による。
52	Let 's Watch and Think 2	削除 変更		写真と国旗のイラストを削除して、指示文を次のよう に変更した。 「映像を見たり聞いたりして、外国の子どもの夏休み についてわかったことを書きましょう。」 1. Louise : フランス 2. Yichen : 中国	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③に よる。
52	Let' s Listen 2	削除 変更		イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽は、ほかにも夏休みの思い出を紹介しました。 行った場所を聞いて、その数字を書きましょう。」 1. mountain 2. beach 3. amusement park 4. swimming pool 5. river 6. lake	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③に よる。
52	Let' s Try 2 (伝え合 う)	削除 変更		イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアになり、夏休みに楽しんだことを例にならって 言いましょう。」 (例) I went to Hokkaido. I enjoyed camping.	編集の具体的方針 1 (2)②による。
53	Let' s Play 3	変更		指示文を次のように変更した。 「先生が言う英語にまどわされず、わたされたカード に書かれた英語を言う・・・しましょう。」	編集の具体的方針 2 (1)①による。
53	Let' s	削除		線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更	編集の具体的方針 1

		Listen 3	変更	<p>した。</p> <p>「今度は秋太が夏休みの思い出を話してくれました。何をしたかを(1)(2)の中から、食べたもの、見たものア. ~エ. の中からそれぞれ選びましょう。」</p> <p>1. beach 2. farm (何をしたか) (1) saw (2) ate (食べたもの、見たもの)</p> <p>ア. 人参 イ. くじら ウ. ビニール袋 エ. ステーキ</p>	(2)②、編集の具体的方針3(1)②による。
53	Activity 1 (伝え合う)	削除 変更	<p>イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「自分のことをよく知ってもらうために、1. ~5. 夏休みに食べたものや見たものについて友だちに話しましょう。」</p> <p>1. went : <input type="text"/> 2. saw : <input type="text"/> 3. ate : <input type="text"/> 4. enjoyed : <input type="text"/> 5. その他 : <input type="text"/></p>	編集の具体的方針1(2)②③、3(1)③による。	
53	Let's Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針1(2)②による。	
53	Let's Write 1	削除 変更	<p>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の英語の文の□□に、夏休みにしたことについて、友だちに伝えたことから1つ選んで書きましょう。」</p> <p>I <input type="text"/>.</p>	編集の具体的方針3(1)③による。	
53	S&L	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>S&L</p> <p>1. 雪□□窓□□水 2. はい(へんじ) □□ヨット□□黄色 →3巻 p21</p>	編集の具体的方針1(2)②による。	
54	Let's Watch and Think 3	削除 追加 変更	<p>写真を削除し、写真に写っているものの名称を記載した。また、指示文を次のように変更した。</p> <p>「職員室で……。聞こえた順番に1. ~4. の数字を</p>	編集の具体的方針1(2)③、3(1)②による。	

				<p>書きましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 七夕まつり□□牛タン 海□□ソーキそば 山中湖□□富士山 けごんの滝□□湯葉 	
54	Let' s Play 4	変更	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「わたされたカードの内容を読んで、それに合う気持ちや感情を表す言葉をペアで同時に言おう。」</p> <p>→ゲームのアレンジ参照</p>	<p>編集の具体的方針 2</p> <p>(1) ①による。</p>	
54	Let' s Listen 4	削除 変更	<p>線結びとイラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンは～聞きました。それぞれが行った場所を(1)(4)の中から、感想をア. ～エ. の中からそれぞれえらんで書きましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> Sakuya Nanami Nina <p>(行った場所)</p> <ol style="list-style-type: none"> the festival the mountain the beach the amusement park <p>(感想)</p> <p>ア. fantastic</p> <p>イ. fun</p> <p>ウ. amazing</p> <p>エ. exciting</p>	<p>編集の具体的方針 1</p> <p>(2)②、3(1)②による。</p>	
54	Let' s Try 3 (伝え合 う)	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「グループ内で、夏休みに楽しんだこととその感想を例にならって友だちに話しましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>I enjoyed hiking. It was fun.</p>	<p>編集の具体的方針 2</p> <p>(2)②による。</p>	
55	Let' s Listen 5	削除 変更	<p>人物のイラストと写真を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「サラ先生が・・・話しています。1.、2.の写真は話の内容に合っているでしょうか。合っていればマル、ちがっていればバツを書きましょう。」</p> <p>(写真の説明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 韓国の町□□チーズハットグ 野菜などを切っている様子□□カレーライス 	<p>編集の具体的方針 2</p> <p>(2)②による。</p>	
55	Activity 2 (伝え	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「夏休みにしたことについて相手に興味をもっても</p>	<p>編集の具体的方針 2</p> <p>(2)②による。</p>	

		合う)		<p>らえるように例にならって話しましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>I went to the river. □ I enjoyed fishing. □ It was fun.</p>	
55	Let' s Listen and Read 2	削除	削除	<p>写真と罫線を削除した。</p>	編集の具体的方針 2 (2)②による。
55	Let' s Write 2	削除 変更 追加	削除 変更 追加	<p>罫線を削除して空欄を設け、指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の英語の文の□に、夏休みにしたことについての伝える文を1つ書きましょう。」</p> <p>It was □.</p>	編集の具体的方針 3 (1)③による。
55	S&L	削除	削除	<p>イラストを削除し、次のように示した。</p> <p>S&L</p> <p>1. フライパン□□バット</p> <p>2. ペット□□ベッド</p> <p>3. ピン□□いちじく</p> <p>→3巻 p22</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。
56	Let' s Listen and Read 3	削除	削除	<p>イラストと罫線を削除した。</p>	編集の具体的方針 2 (2)②による。
56	Let' s Try 4 (発表する)	削除 変更	削除 変更	<p>イラストと枠を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「発表に向けて夏休みの思い出をわかりやすく伝えられるように、1. ～3. の内容を整理してみましょう。そして、例にならってグループで話し合ひましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>I went to the Hyogo. I saw Himeji Castel. It was beautiful.</p> <p>1. 場所: □□□□</p> <p>2. 行動 (食べたもの、見たもの、楽しんだことなど): □□□□</p> <p>3. 感想: □□□□</p>	編集の具体的方針 2 (2)②③、3 (1) ③による。
57	Activity 3 (発表する)	削除 変更	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって夏休みの思い出について発表しましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>I went to the sea. I enjoyed watching whales. It was fun.</p>	編集の具体的方針 1 (2)②による。

57	Let' s Write 3	削除 追加	罫線を削除し空欄を設け、指示文を次のように追加した。 「次の英語の文の□□に、夏休みの思い出について・・・。」 I □□□□□□□□. I □□□□□□□□. It was □□□□□□□□.	編集の具体的方針 3 (1)③による。
57	S&L	削除	イラストを削除し、次のように示した。 1. 暑い□□モップ 2. バス□□ハグ →3巻 p22	編集の具体的方針 1 (2)②による。
58	Around the World	削除	国旗のイラストと写真を削除した。 1. アメリカ合衆国 : Tsuda Umeko 2. フランス : Shibusawa Eiichi 3. ドイツ : Kitazato Shibusaburo	編集の具体的方針 1 (2)②による。
58	Sound Box	削除 変更	イラストを削除した。また、番号と指示文を次のように変更した。 1. □□□の中の文字の音を言ってみましょう。 1. (1) __q__ueen (2) __q__uiz (3) bo__x__ (4) fo__x__ 2. (1) winter (2) water (3) yes (4) yellow 1. の q と x、2. の w と y の音には、どのような違いがあるかな。 2. 3文字の単語の真ん中の音は・・・。 1. (1) bat (2) map (3) bed (4) red (5) pig (6) wig 2. (1) hot (2) mop	編集の具体的方針 1 (2)②、3 (1) ②による。

				(3) bus (4) mug	
59	Story Time	削除		イラストと写真を削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。
59	SDGs	削除		イラストと写真を削除し、次のように示した。 13 気候変動に具体的な対策を 14 海の豊かさを守ろう	編集の具体的方針 1 (2)②による。
60-61	Follow Up	変更 削除 追加		指示文を次のように変更した。 「映像を見たり、音声を聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 イラストと地図、答えを記入する空欄を削除した。 写真の説明を次のように加えた。 アメリカ合衆国 野球、ホットドッグ、グランドキャニオン イタリア コロッセウム (闘技場)、ピザ、ピサの斜塔 韓国 東大門市場、キムチ、ピンス ケニア アンボセリ国立公園 (野生のゾウ)、野生のキリン、キリマンジャロ山 中国 中華料理、万里の長城、外灘の夜景 オーストラリア コアラ、ビーフステーキ、オペラハウス肉 フィンランド サウナ、オーロラ、アモス・レックス (美術館) ブラジル イグアスの滝、シュラスコ	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
61	Let' s Play 1	追加		ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 世界の国々 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。

61	Let' s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「田中先生が行ってみたい国を3つ言います。聞こえた順番を答えましょう。」	編集の具体的方針3 (1) ①による。
62	Let' s Watch and Think 2	追加	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針3 (1) ③による。
62	Let' s Play 2	追加	ゲームをアレンジし、Word Bookの参照ページを提示した。 →Word Book 世界の国々 参照	編集の具体的方針1 (2) ③による。
62	Let' s Listen 2	削除 追加 変更	指示文を次のように変更した。 「ベンは、春陽、美冬にも行きたい国やそこでしたいことをたずねました。会話を聞いて、それぞれが行きたい国を(1)～(4)から、したいことをア.～エ.から一つずつ選びましょう。」 イラストを削除し、イラストの説明を次のとおりに加えた。 1. Harumi 2. Mifuyu (国) (1) the U.K. (イギリス) (2) the U.S.A. (アメリカ) (3) Korea (韓国) (4) Kenya (ケニア) (したいこと) ア. see (見る、見える) イ. eat (食べる) ウ. visit (訪れる) エ. play (スポーツや楽器の演奏をする)	編集の具体的方針1 (2) ②による。
62	Let' s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、行きたい国とその理由などを例にならって言いましょう。」 (例) I want to go to Egypt I want to see the Pyramids.	編集の具体的方針1 (2) ②による。
63	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を付け加え、指示文を次のように変更した。 (例)	編集の具体的方針1 (2) ②による。

			<p>A : Where do you want to go?</p> <p>B : I want to go to Italy. I want to eat pizza.</p>	
63	Let' s Listen and Read 1	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
63	Let' s Write 1	変更 追加 削除	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>「次の二つの英語の文の空欄に、行きたい国とそこで したいことをそれぞれ入れましょう。」</p> <p>I want to go to <input type="text"/>.</p> <p>I want to <input type="text"/>.</p> <p>罫線を削除した。</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
64	Let' s Watch And Think 3	削除 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、写真の説明 を次のように追加した。</p> <p>1. 草原で二人がサイクリングをしている。 2. 海でイルカが泳いでいるところを見ている。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
64	Let' s Listen 3	削除 変更 追加	<p>説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンと七海～それぞれが行きたい国を(1)～(3) から、できることをア. ～エ. から一つずつ選びま しょう。」</p> <p>イラストを削除し、イラストの説明を次のとおりに加 えた。</p> <p>1. Nanami 2. Sakuya (国) (1) Malaysia (マレーシア) (2) China (中国) (3) Singapore (シンガポール) (できること) ア. see (見る、見える) イ. visit (訪れる) ウ. eat (食べる) エ. watch (見る、じっくり見る)</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
64	Let' s Try 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除した。説明を追加し、指示文を次のよ うに変更した。</p> <p>「ペアで、行きたい国でできることを、例にならって 伝え合いましょう。」</p> <p>(例) Canada is a nice country. You can enjoy hiking.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
65	Let' s Listen 4	削除 追加	<p>イラスト、写真、答えを記入する空欄を削除し、写真 の説明を次のように加えた。</p> <p>(写真の説明)</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			<p>1. サッカースタジアム、丸いパン</p> <p>2. スカイダイビング、白いアイスクリーム</p> <p>3. ナンとカレー、象の背中に人が乗っている</p>	
65	Activity 2	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「グループで行きたい国のみりよくを、例にならって伝え合しましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A:I want to～ on the beach.</p> <p>B: South Africa is～.You can～.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
65	キャラクターの吹き出し	削除 変更 追加	<p>キャラクターを削除し、☆☆に変更し、点図で下線部を引いた。</p> <p>「下線部のところを強く言うとわかりやすいよ。」</p> <p>☆☆ You can <u>see</u> many <u>penguins</u> on the <u>beach</u>.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
65	Let' Listen and Read 3	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
65	Let' s Write 2	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>「次の英語の文の空欄に、おすすめの国でできることを入れましょう。」</p> <p>You can <input type="text"/> .</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
66	Let' s Read 1	削除 追加	<p>イラストを削除し、次のように説明を追加した。</p> <p>(お客さんの要望)</p> <p>I want to eat ～.</p> <p>I want to see～.</p> <p>(ツアーの紹介)</p> <p>1. スペイン シーフード、サグラダ・ファミリア</p> <p>Please visit Spain.</p> <p>↓</p> <p>It' s great.</p> <p>2. ペルー シーフード、マチュピチュ</p> <p>Please visit Peru.</p> <p>↓</p> <p>It' s beautiful.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
66	Let' s Try 4	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を加え、指示文を次のように変更した。</p> <p>「行きたい国クイズ」のために、次の4つを参考に、考えを整理しましょう。そして～ましょう。」</p> <p>行きたい国</p> <p>したいこと</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			<p>できること 様子など (例) I want to eat sweets. I want to see the Eiffel Tower. You can visit many museums.</p>	
67	Activity 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のよう に変更した。 グループで～ように、例にならって、「行きたい国ク イズ」に取り組みましょう。 (例) A: Where do you want to go? B: Please guess. I want to eat ice cream. I want to buy a beautiful bag. You can see the ocean. C: Oh, you want to go to Turkey.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
67	Let' s Write 3	変更 追加 削除	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、自分が行きたい国やそこで したいことなどを入れましょう。」 I want to go to <input type="text"/> . 罫線削除。</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
68	Around The World	削除 変更 追加	<p>写真を削除し、以下のように説明を追加した。 1. チリ Moai 人の顔をまねて作られたとされる石の像が複数ある。 2. コンゴ民主共和国 Okapi 前足と後ろ半身にしま模様のある四足歩行の動物が いる。 3. フィリピン Rice terraces 階段状に作られた緑色の水田が広がっている。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
68	Sound Box	削除 変更	<p>イラストと図、答えを記入する欄を削除し、次のよう に説明文を変更した。 「次の4つの～ましょう。そして、(1)～(4)のそ れぞれの状況に合う文を選びましょう。」 (文) 1. Ben saw Haruhi. 2. Haruhi saw Natsuki. 3. Natsuki saw Mifuyu. 4. Mifuyu saw Ben. (状況) (1) Mifuyu が Ben を見ている。 (2) Ben が Haruhi を見ている。 (3) Harushi が Natsuki を見ている。 (4) Natsuki が Mifuyu を見ている。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

69	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
70-71	Follow Up	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり、音声を聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のようにイラストの説明を追加した。 (イラストの説明) entrance ceremony (入学式) swimming meet (水泳大会) sports day (運動会) music festival (音楽祭) volunteer day (ボランティアデー) hiking (ハイキング) field trip (遠足) school trip (修学旅行) graduation ceremony (卒業式)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
71	Let' s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 学校行事 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
71	Let' s Listen 1	変更	指示文を次のように変更した。 「田中先生～ました。紹介された行事の順番を書きましょう。」	編集の具体的方針 3 (1) ①による。
72	Let' s Watch and Think 2	削除 追加	イラストを削除し、イラストの説明を次のように追加した。 1. Thailand (タイ) 男の子と女の子が花のブーケを胸の前で持っている。 2. Indonesia (インドネシア) 男の子たちが海でゴミ拾いをしている。 3. Finland (フィンランド) 女の子がフラスコに入れた液体を混ぜている。	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
72	Let' s Play 2	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 学校行事、学校生活 参照	編集の具体的方針 3 (1) ②による。
72	Let' s Listen 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「夏輝と～思い出を聞いて、内容と合うものを次の(1)～(4)から選びましょう。」 1. Natsuki ↓ 3. Ben (思い出)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			<p>(1) school trip (お寺の前で写真をとっている。)</p> <p>(2) field trip (バスで工場に向かっている。)</p> <p>(3) sports day (頭にはちまきを巻いて走って競争をしている。)</p> <p>(4) swimming meet (泳いで競争をしている。)</p>	
72	Let' s Try 2	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>ペアになり～予想し、例にならって、伝え合いましょう。</p> <p>(例)</p> <p>My best memory is the sports day.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
73	Activity 1	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、説明を追加し、次のように説明文を変更した。</p> <p>小学校の生活のいちばんの思い出について、例にならって伝え合い、答えが～ましょう。</p> <p>(例)</p> <p>A: What is your best memory?</p> <p>B: My best memory is the swimming meet.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
73	キャラク ターの吹 き出し		<p>キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。</p> <p>☆☆学級の思い出ランキング～ですね。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
73	Let' s Listen and Read1	削除	<p>イラストと罫線を削除した。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
73	Let' s Write 1	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>次の英語の文の空欄に、自分の小学校生活のいちばんの思い出を入れましょう。</p> <p>My best memory is <input type="text"/>.</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
74	Let' s Watch and Think 3	削除	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除した。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
74	Let' s Listen 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「桜也と～当てはまるものの番号を1. ～4. から選び、その理由も書きましょう。」</p> <p>Sakuya Nanami Nina (思い出)</p> <p>1. volunteer day (ボランティアデー) 2. sports day (運動会)</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			3. field trip (遠足) 4. Japanese class (国語)	
74	Let's Try 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、次のように指示文を変更した。 「ペアで～加え、例にならって伝え合しましょう。」 (例) My best ～. ↓ It was fun.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Let's Listen 4	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「光が～。それは何か1. ～3. から一つ選びましょう。そして～ましょう。」 (イラストの説明) 1. げきをしている。 2. お寺の前で写真をとっている。 3. 歌ったり、リコーダーを演奏したりしている。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。また、キャラクターを☆☆に変更した。 「互いのことを～理由などを例にならって伝え合しましょう。」 ☆☆これまでに学習した表現を使って、会話を続けよう。 (例) A: My best memory is the field trip. B: Why? A: I enjoyed camping.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Let's say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Let's Listen and Read 2	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
75	Let's Write 2	削除	罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
76	Let's Listen and Read 3	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
76	Let's Try 4	削除 変更	答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「学校生活の思い出について、次の3つを参考に発表	編集の具体的方針 1 (2) ③による。

			<p>する内容を整理しましょう。そして～しましょう。」</p> <p>思い出の行事</p> <p>したこと</p> <p>様子、感想など</p>	
77	Activity 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、説明を追加した。</p> <p>「思い出アルバム～とるために、思い出について例にならってスピーチをしましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>My best memory is the school trip.</p> <p>↓</p> <p>It was beautiful.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
77	Let's Write 3	削除 変更 追加	<p>イラストと罫線を削除し、キャラクターを☆☆に変更し、空欄を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「思い出～整理し、次の英語の文の空欄に、思い出を入れましょう。」</p> <p>☆☆自分の思い出が相手によく伝わるように書こう。</p> <p>My best memory is <input type="text"/>.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
78	Around the World	削除 追加	<p>イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。</p> <p>1. タイ Sports Day 男の子たちがバトンを持って走っている。</p> <p>2. アメリカ合衆国 Pajama Day 子どもたちがパジャマを着て出かけようとしている。</p> <p>3. イギリス Book Character Day 子どもたちが恐竜などの着ぐるみなどを着ている。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
78	Sound Box	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
79	Story Time	削除 追加	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
80	Let's Check 2 1 ジェームス先生の出身国	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ジェームス先生が～ポスターの内容に合うものを一つ選びましょう。」</p> <p>(ポスターの説明)</p> <p>New Zealand ニュージーランド ペンギン ステーキ</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
80	2 ジェームス先生の夏休み	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ジェームス先生は～6点の絵から、最も内容に合うものを二つ選びましょう。」</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			<p>(イラスト説明)</p> <ol style="list-style-type: none"> 海で泳いでいる。 釣りをしている。 ハイキングをしている。 バーベキューをしている。 パンケーキを焼いている。 おりの中にいるトラを見ている。 	
81	3 未来の夏休みの夏休み	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「未来は～絵にあっている文を、それぞれ(1)と(2)から選びましょう。」</p> <p>My Summer Vacation</p> <ol style="list-style-type: none"> 公園の絵 <ol style="list-style-type: none"> I went to the park. I went to the library. サッカーボールをけりながら走っている絵 <ol style="list-style-type: none"> I enjoyed playing soccer. I enjoyed playing tennis. ベンチに座ってアイスクリームを食べている絵 <ol style="list-style-type: none"> I ate ice cream. I ate a hot dog. 	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
82	4 だれのためのメモかな?	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「優さん～メモでしょうか。次の1. ～3. から一つ選びましょう。」</p> <p>(メモ)</p> <p>Italy is a nice country. ↓ You can eat delicious pizza.</p> <ol style="list-style-type: none"> Arata おいしいもの～見たい。 Miku スポーツや～楽しみたい。 Suguru 食べる～みたい。 	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
82	5 エミリーが海外でやってみたくこと	削除 変更 追加	<p>イラストと罫線を削除して、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「エミリーは～よいでしょうか。次の(1)と(2)の英語の文の空欄に当てはまる語を、1. ～4. からそれぞれ選びましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> eat (食べる) swim (泳ぐ) see (見る) want (ほしい) <p>(1) You can <input type="text"/> the Taj Mahal.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。 編集の具体的方針 3 (1) ③による。

			(2) You can <input type="text"/> curry.	
83	先生と話をしよう	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除した。 ふり返しをするチェック内容について次のように説明を追加した。 「次の1.～4.のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の3段階で自己評価してみよう。また、話してわかったこと、これから話してみたいことについて書いてみよう。」 1. 自分のことを～。 2. 先生のことを～。 3. 自分のことを～。 4. 相手の話を聞いて～。	編集の具体的方針1 (2)②による。
84-85	Our World	削除 追加	イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。 世界には～みましょう 1. イタリア フィレンツェ歴史地区(アーチ型の屋根をした宮殿) 街全体が～できます。 2. エジプト アブ・シンベル神殿(岩山の前に四つの石像があり、中央に入口がある) ナイル川～引っこしをしました。 3. ベトナム ハロン湾(エメラルドグリーンの海に複数の船が浮かんでいる) 3,000～できます。 4. チリ イースター島(人の顔をまねて作られた複数の石像が、横一列に並んでいる) 陸地や～有名です。 5. オーストラリア グレートバリアリーフ(エメラルドグリーンの海が広がっている) オーストラリア～長さです。	編集の具体的方針1 (2)②による。
85	Map	変更 追加	世界地図を5つのパートにわけて点図で表した。 当該箇所に●(大点)を入れ、付近に数字を記した。	編集の具体的方針1 (2)③による。
86	Follow Up	変更	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり、音声を聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」	編集の具体的方針1 (2)②による。
86	Let's Watch and Think 2	削除 変更	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ベンたちのインタビューに答えてくれた、料理人、消防士、大工の話を聞きましょう。」 cook(料理人) fire fighter(消防士) carpenter(大工)	編集の具体的方針1 (2)②による。

			farmer (農家) vet (獣医)	
87	Let' s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 職業 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
87	Let' s Listen 1	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「自己しょうかいを聞いて、聞こえた順番を書きましょう。」 baker (パン屋) comedian (コメディアン) doctor (医者) florist (花屋) game creator (ゲームクリエイター) nurse (看護師) scientist (科学者) singer (歌手) soccer player (サッカー選手) teacher (先生)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
88	Let' s Watch and Thnik3	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「ついてみたい～話をしています。話を聞いて、ついてみたい職業とわかったことを書きましょう。」	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
88	Let' s Listen 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「サラ先生と～それぞれが付きたい職業を (1) ～ (4) から一つずつ選びましょう。」 1. Shuta 2. Mifuyu 3. Sarah (職業) (1) baseball player (野球選手) (2) pilot (パイロット) (3) teacher (先生) (4) comic creator (マンガ家)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
88	Let' s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ペアで、ついてみたい職業について、例にならって、たずねたり答えたりしましょう。」 (例) A : What do you want to be? B : I want to be a singer.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

88	キャラクターと吹き出し	削除 変更	キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更し、↓は点図にした。 「☆☆What do you want to be? (↓) は文末を下げて発音しよう。」	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
89	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、説明を追加した。 「例にならって、ついてみたい~ましょう。」 (例) A: What do you want to be? B: I want to be a dancer. キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆職業を表す~何かな。」	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
89	キャラクターと吹き出し	削除 変更	キャラクターのイラストを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆職業を表す~何かな。」	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
89	Let's Listen and Read 1	削除	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
89	Let's Write 1	削除 変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、ついてみたい職業を選んで入れましょう。」 I want to be <input type="text"/> .	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
90	Let's Watch and Think 4	削除 変更 追加	写真とイラスト、答えを記入する空欄を削除し、説明を追加した。 1. Bram (オランダ) 男性が花を束ねている。 2. Kate (アメリカ) サッカー選手がボールを蹴ろうとしている。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
90	Let's Play 4	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 職業 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
90	Let's Listen 3	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加した。 1. Luke (オーストラリア) 2. Mion (中国) 3. Helena (ブラジル)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
90	Let's Try 3	削除 変更	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「ペアで~理由を加えて例にならって伝えましょう。」 (例) I want to be a pastry chef. I like sweets. I can	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

			cook well.	
91	Let's Play 5	追加	ゲームをアレンジし、Word Bookの参照ページを提示した。 →Word Book 職業 参照	編集の具体的方針1 (2) ③による。
91	Activity 2	削除 追加 変更	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 グループの～知ってもらうために、例にならって、つきたい職業とその理由を話してみましょう。 (例) A: What do you want to be? B: I want to be an actor. I like movies.	編集の具体的方針1 (2) ②による。
91	Let's say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針1 (2) ②による。
91	Let's Listen and Read 2	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針1 (2) ②による。
91	Let's Write 2	変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「89ページ～について、次の英語の文の空欄に、つきたいと思った理由を入れましょう。」 I <input type="text"/> .	編集の具体的方針3 (1) ③による。
92	Let's Read 1	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「次の文を読んで、夏輝と春陽のつきたい職業とその理由をそれぞれ書きましょう。」	編集の具体的方針1 (2) ②による。
92	Let's Try 4	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「自分のことを～ましょう。そして～ましょう。」 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆自分の気持ちや考えが相手に伝わるように、話す順番を考えよう。」	編集の具体的方針1 (2) ②による。
93	Activity 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「自分のことをよく知ってもらうために、例にならって将来の夢について発表しましょう。」 ☆☆友だちの話を聞いて、思ったことを伝えたり、質問したりしよう。また、書いた文を読み合って感想を伝え合おう。 (例) A: I want to be～playing basketball.	編集の具体的方針1 (2) ②による。

			B : Good luck. C : Who is your hero?	
93	Let' s Write 3	変更 追加	罫線を削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「将来の夢について～整理して、次の英語の文の空欄に、将来の夢を入れましょう。」 My Dream I want to be <input type="text"/> .	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
94	Around the World	削除 追加	イラストと写真を削除し、次のように説明を追加した。 1. イタリア cheese maker 女の人が白いチーズを作っている。 2. 中国 panda keeper 男の人がパンダの子どもの世話をしている。 3. メキシコ embroiderer 女性が刺繍の入ったカラフルな服を広げている。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
94	Sound Box	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
95	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
96	Follow Up	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「映像を見たり、音声を聞いたりして、わかったことを伝え合いましょう。」 イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のようにイラストの説明を追加した。 (イラストの説明) baseball team (野球部) brass band (ブラスバンド部) chorus (合唱部) English class (英語の授業) industrial arts (工業技術) kendo club (剣道部) science club (科学部) soccer team (サッカー部) tennis team (テニス部) track and field team (陸上)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
97	Let' s Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 中学校生活 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
97	Let' s Listen 1	削除 変更	イラストと答えを記入する空欄を削除し、次のように指示文を変更した。 「ベンが～言います。その順番を書きましょう。」	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

98	Let' s Watch and Think 2	削除 変更	写真と答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加した。 1. 体操服を着た子どもたちがグラウンドでおどっている。 2. ブラスバンドがグラウンドでトランペットを演奏している。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
98	Let' s Listen 2	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽としたいことを(1)～(3)から選び、その理由を書きましょう。」 1. Haruhi ↓ 3. Mifuyu (したいこと) (1) study technology (2) join the chorus (3) study English hard	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
98	Let' s Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「ペアで～したいことを、例にならって伝え合ひましょう。」 (例) I want to join the soccer team.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
99	Let' s Listen 3	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
99	Activity 1	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「中学校生活～その理由を例にならってたずね合い、理由が～ましょう。」 (例) I want to study math. I like math. 吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆友だちの話を聞いて、どのような発見があったかな。」	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
99	Let' s Listen and Read 1	変更 追加	イラストと罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
99	Let' s Write 1	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、中学校でしたいことを入れましょう。」 I want to <input type="text"/> .	編集の具体的方針 3 (1) ③による。

100	Let's Watch and Think 3	削除 追加	写真を削除し、説明を追加した。 1. Sado Yutaka (指揮者) 2. Takahashi Naoko (陸上選手) 3. Koshiba Masatoshi (物理学者)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
100	Let's Play 3	追加	ゲームをアレンジし、Word Book の参照ページを提示した。 →Word Book 動作 参照	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
100	Let's Listen 4	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
100	Let's Try 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明を加え、指示文を次のように変更した。 「ペアで～できることなどを、例にならって伝え合いましょう。」 (例) I can draw～. How about you?	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
101	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、説明と空欄を追加し、指示文を次のように変更した。吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「中学校生活で～書かれたことを、例にならって伝え合いましょう。」 「☆☆友だちの～話を続けてみよう。」 (例) I want to join the brass band. (カード) I like . I can <input type="text"/> . I'm good at <input type="text"/> . My hero is <input type="text"/> . I want to be <input type="text"/> . I want to <input type="text"/> .	編集の具体的方針 1 (2) ②による。 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
101	Let's say it.	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
101	Let's Listen and Read 2	削除	イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
101	Let's Write 2	削除	罫線を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ③による。
102	Let's Read 1	削除	イラストと答えを記入する空欄を削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

102	Let's Try 4	削除 変更	<p>答えを記入する空欄を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「中学校の先ばいや先生、友だちに向けて、中学校でしたいことやがんばりたいことを伝えるために、次の2つを参考に、話を整理し、ペアで伝え合いましょう。」</p> <p>いちばん伝えたいこと 理由など</p>	編集の具体的方針1 (2)③による。
103	Activity 3	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「中学校の～がんばりたいことを例にならって発表し、動画をとりましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>Hello. ↓ I want to join the art club.</p> <p>吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆将来、見直してみるのが楽しみだね。」</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
103	Let's Write 3	変更 削除	<p>罫線を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「“My Junior High School Life”という題に沿って、中学校でしたいことやがんばりたいことを英語で書き、記録に残しましょう。」</p> <p>吹き出しのキャラクターを削除し、☆☆に変更した。 「☆☆これまで学習したことを生かして、相手につわりやすいように書こう。」</p>	編集の具体的方針1 (2)③による。
104	Around the World	削除 追加	<p>写真を削除し、次のように説明を追加した。</p> <p>1. 中国 青いジャージを着た男の子と赤いジャージを着た女の子が教室で勉強をしている。</p> <p>2. ミャンマー 白いシャツと緑のズボンを着た子どもたちがリュックを背負って自転車に乗っている。</p> <p>3. アメリカ合衆国 女の子たちが横一列に並んだ青いロッカーから本やノートなどを取り出している。</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
104	Sound Box	削除 変更 追加	<p>イラストと罫線を削除し、イラストの説明と空欄を追加し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「絵の説明を手がかり～ましょう。」</p> <p>1. バスケットボールをしている。 I <input type="text"/> like basketball.</p> <p>2. ベン 公園 (1) <input type="text"/> en (2) <input type="text"/> ent to the (3) <input type="text"/> ark</p> <p>3. サラ ギター</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。 編集の具体的方針3 (2)③による。

			(1) <input type="checkbox"/> arah can (2) <input type="checkbox"/> lay the (3) <input type="checkbox"/> uitar.	
105	Story Time	削除 追加	イラストを削除した。 SDGsの参照ページを次のように追加した。 「☆☆ SDGsの17の目標→3巻」	編集の具体的方針1 (2) ②による。 編集の具体的方針3 (1) ②による。
106	Let's Check 3 1 新さんの 卒業後の 夢は?	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、空欄を追加し、指示文を次のように変更した。 1. 女性が犬に触れている。 I want to be a <input type="checkbox"/> . (1) scientist (2) vet (3) dentist 2. 二人が劇をしている。 I want to join the <input type="checkbox"/> . (1) drama club (2) art club (3) brass band	編集の具体的方針1 (2) ②による。 編集の具体的方針3 (1) ③による。
107	2 小学校 生活で大 切にして いたもの は?	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、イラストの説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「6年2組では～話しています。エミリーさんの宝物を次の1.～4.から選び、それを大切にしている理由を書きましょう。」 1. pencil case (ふでばこ) 2. book (本) 3. recorder (リコーダー) 4. red pen (赤いペン)	編集の具体的方針1 (2) ②による。
107	3 だれの 「将来の 夢」かな?	削除 変更 追加	イラストと答えを記入する空欄を削除し、説明を追加し、指示文を次のように変更した。 「学級のみんなで～1.～3.から一つ選び、それを選んだ理由を書きましょう。」 (エミリーさんの文) My best memory～. ↓ I want to be a tennis player. 1. Arata ぼくも～します。 2. Miku 私も～しようね。 3. Suguru ぼくも～ください。	編集の具体的方針1 (2) ②による。
108	4 自己し ようかい いを書こ う	削除 変更 追加	イラストと罫線を削除し、説明と空欄を追加した。 1. Suguru My name : Uchiumi Suguru ↓	編集の具体的方針1 (2) ②による。 編集の具体的方針3 (1) ③による。

				<p>I want to～.</p> <p>2. Miku</p> <p>My name : Moriyama Miku</p> <p>↓</p> <p>I want to～.</p> <p>(自分の自己しょうかい)</p> <p>「次の英語の文の空欄に名前や好きなものなどを入れ、優さんや未来さんのカードを参考に、自己しょうかいをする文を書きましょう。」</p> <p>My name : <input type="text"/>.</p> <p>I like <input type="text"/>.</p>	
109	Interview	削除 変更 追加	<p>イラストと答えを記入する空欄を削除した。</p> <p>ふり返しをするチェック内容について次のように説明を追加した。</p> <p>「次の1. ～4. のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の3段階で自己評価してみよう。また、話してわかったこと、これから話してみたいことについて書いてみよう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自分のことを～。 2. 先生のことを～。 3. 自分のことを～。 4. 相手の話を聞いて～。 	編集の具体的方針1 (2) ②による。	
110	Our World	削除 変更 追加	<p>写真を削除した。</p> <p>世界地図を5つのパートにわけて点図で表した。</p> <p>当該箇所●(大点)を入れ、付近に数字を記した。</p>	編集の具体的方針1 (2) ③による。	
112-113	S&L	変更 追加 削除	<p>アルファベットの大文字では、1行に10文字まで並べ、英語の点字について下記の説明を加えた。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 6の点は大文字を表す大文字符です。 (2) 一段目のアルファベットに3の点を付けると2段目のアルファベットになります。 (3) 2段目のアルファベットに6の点を付けると3段目のアルファベットになります。 (4) Wだけ(3)の説明通りではありません。 <p>続けて、キャラクターが話す日本語の説明を3マス目から第1星印(㊦)を前につけて書いている。</p> <p>アルファベットの小文字では、上記と同様に、1行に10文字のアルファベットを並べ、「6の点を付けないと小文字になります。」という説明を追加した。</p> <p>キャラクターのイラストは削除した。</p>	2 編集の具体的方針 (1)による。	
114-115	文字 の音 L2	変更 追加 削除	<p>「単語のはじめの音に注意しながら」と説明があるため、墨字では赤文字で強調されている単語の最初の文字を記号等で強調することはしていない。</p>	2 編集の具体的方針 (2)による。	

		L3		使われている数字については、墨字表記の(1)を「1」に、①を1.に、1.を(1)にした。	
	116	L4 (1)	変更	2か所の問題文にある「単語の番号を○で囲みましょう」という部分を「1.～3.の英語を聞いて、1.と同じはじめの音をもつ単語を2.、3.から選んで答えましょう。」に変更した。	2編集の具体的方針(1)による。

117	L4 (2) (3)	変更	問題文の「下の」の部分を「あとの」に変更した。 「単語の真ん中の音に注意しながら」と説明があるため、墨字では赤字で強調されている単語の真ん中の文字を記号等で強調することはしていない。 使われている数字については、墨字表記の(1)を「1」に、①を1.に、1.を(1)にした。	2編集の具体的方針(2)による。
118	L5 L6 L7	変更 削除	問題文「文字の音に気をつけながら、ジングルを言いましょう。」のあとに、次の行に各レッスンのめあてを並べた。 ジングルでは文頭にアルファベットを書き、1マスあけてそのアルファベットで始まる英単語を書いた。 イラストは削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
119	L8 (1)	変更 削除	問題文の「そして、その単語が表す絵を 1.～3.から選び、()に番号を書きましょう」の部分を、「そして、その単語を(1)から(3)から選びましょう」とした。 イラストは削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
119	L8 (2)	変更 削除	問題文を「1.が表す単語のはじめの音を 2.が表す単語のはじめの音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を(1)、(2)から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
119	L8 (3)	変更 削除	問題文を「1.が表す単語の終わりの音を 2.が表す単語の終わりの音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を(1)、(2)から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
119	L8 (4)	変更 削除	問題文を「1.が表す単語の真ん中の音を 2.が表す単語の真ん中の音と入れ替えて発音しましょう。できた単語を(1)、(2)から選びましょう。」とした。 イラストは削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
120-121	6年 で学 習し た表 現の まと め	変更 追加 削除	イラストは削除した。 各チェック項目に数字を付け、以下のように書いた。 5マス目からのレッスン番号を書いた。 3マス目からチェック項目ごとのまとまりに数字をつけた。 3マス目から英文を書いた。	2編集の具体的方針(2)による。

122-123	アルファベット表	変更 追加 削除	アルファベットの大文字では、1行に10文字まで並べた。アルファベットの小文字では、1行に10文字まで並べ、英語の点字について説明を加えた。 その後は、以下の通りに書いた。 文頭にアルファベットを書き、1マスあけてそのアルファベットで始まる英単語、1マスあけて日本語を書いた。イラストは削除した。	2編集の具体的方針(1)による。
126-127	Map	変更 追加 削除	イラスト、世界地図は削除した。 世界地図上にある国を、日本を中心として見て、北から南、西から東の順で記載した。エリアと国名を記す前に「日本を中心として、北から南、西から東の順で国名を書いています。」という説明文を追加した。エリアの名称は「欧州」「アフリカ」「中東」「アジア」「大洋州(オセアニア)」「北米」「中南米」とした。 エリア内の国は、北から南に順に記載した。	2編集の具体的方針(1)による。
128-129	Can-Do チェック 6年	変更 削除	チェック方法の説明文を「どのくらいできるようになったのか自己評価から該当するものを選び、がんばったことやがんばりたいことなどについてコメントを書きましょう。」とした。イラストは削除した。 記入例は削除した。	2編集の具体的方針(2)による。
巻末	Sugoroku	変更 削除	イラストを削除した。 「準備するもの」を「サイコロ、筆記具、駒の代わりになるもの」に修正した。 マスごとに数字を振った。 付箋をコマとして使用すると、教科書を使って取り組みやすいと考えられる。	2編集の具体的方針(2)による。
巻末	SDGs って なん だろ う	追加	墨字教科書の5年生 p. 23、p. 105の該当箇所に、「SDGsの17の目標は6年3巻に載せています。」という文を追加した。それに対応して、「SDGsってなんだろう」と書いた。 次行では、日本語のSDGsの概要説明を書いた。 1行あけて、「SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS」を書いた。 次行では、3マス目に目標の番号を書き、さらに3マス目から日本語での目標を上から小さい番号から書いた。	2編集の具体的方針(2)による。
巻末	巻末 カード	削除	カードを削除した。 編集資料「カードの作り方」を参照して作成。	2編集の具体的方針(2)による。

学年	ページ	行	変更 事項	変 更 内 容	備 考
6年	Word Book の 使い方		変更 削除	「Word Book の使い方」をもくじの後ろに掲載した。 イラストやポイントを削除した。 「QRコードを活用しよう」を削除した。	2編集の具体的方針（2） による。
	もくじ		削除 追加	イラストを削除した。 索引のもくじを追加した。	2編集の具体的方針（2） による。
	Word Book カテ ゴ リごと		削除 追加	イラストを削除し、日本語を付けた。 小学校や中学校で使う語につく☆マークを削除した。	2編集の具体的方針（2） による。
	Word Book カテ ゴ リごと	形	追加	「形」を点図にして追加した。	2編集の具体的方針（2） による。