

学年	ページ	行	変更 事項	変 更 内 容	備 考
5	2	5年で 学習す ること	追加	<p>写真をレッスンと関連づけて整理し、言葉による説明を加えた。</p> <p>各レッスンの目標に関連した写真があります。</p> <p>Lesson 1 友だちのことをもっと知ろう 写真 1 黒板の前に立って自己紹介をしている</p> <p>Lesson 2 クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう 写真 2 誕生日を祝っている 写真 3 桜 写真 4 ひまわり 写真 5 紅葉 写真 6 樹氷</p> <p>Lesson 3 将来の夢をかなえるための時間割を作ろう 写真 7 算数の問題の答えを児童が黒板に書いている 写真 8 体育で鉄棒をしている 写真 9 書写をしている 写真 10 学校へ行く支度をしている</p> <p>Lesson 4 もっと自分を知ってもらおう 写真 11 運動会で児童が走っている 写真 12 プールで児童が泳いでいる 写真 13 女の子がピアノをひいている</p> <p>Lesson 5 マイタウンを作って案内しよう 写真 14 消防署 写真 15 男性と女性が地図を見ながら道を確認している 写真 16 図書館</p> <p>Lesson 6 ランチメニューでこん立を考えて注文しよう 写真 17 レストランで注文している 写真 18 チョコレートパフェ 写真 19 サラダ</p> <p>Lesson 7 町のすてきなところを紹介しよう。 写真 20 山に囲まれた大きな川 写真 21 遊園地</p>	2 編集の具体的方針(2) ①による。

4	本書の使い方	変更	<p>『1時間目』の説明の中にある映像を見て→「映像を見たり聞いたりして」に文言を変更した。</p> <p>「本書で使われている記号」→「本書で使われている見出し」に変更した。</p> <p>S&amp;Lの説明を「3巻の該当ページとQRコードの動画を使って学習することができます。」に変更した。</p>	2編集の具体的方針(2)①による。
7	もくじ	追加 削除	<p>目次のタイトルの次の行に『本書でつかわれる英語点字記号など』は3巻に載せています。」の文を追加した。</p> <p>「キャラクター紹介」は削除した。</p>	2編集の具体的方針(2)①による。
8～9	3.4年で学習したこと	変更	<p>分かりやすいように話し手にA.Bなどの記号をつけた。</p> <p>様子の説明を加えた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒がテレビ画面に映る女性と話しているイラストについて (海外にいるBとオンラインで会話をしている。)</li> <li>半分隠された犬のイラストを見せながら質問しているイラストについて (半分隠された犬のイラストを見せて)</li> </ul>	2編集の具体的方針(2)①による。
10	授業で使える20の表現	変更	<p>場面が分かりやすいように以下のように書いた。</p> <p>「先生」Hello. 「児童」Hello.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hello.</li> <li>Good morning.</li> <li>Good afternoon.</li> </ol>	2編集の具体的方針1(2)①による。
14-15	Let's Watch and Think 1	変更 削除 追加	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「……。アメリカから転入してきたベンの登校1日目の様子を<u>見たり聞いたり</u>しましょう。」</p> <p>絵は削除し、絵の説明を追加した。 (絵の説明)</p> <p>校長先生が登校してくる児童に声をかけている。 ベンが自己紹介をしている。 2人の先生が自己紹介をしている。 黒板にTanaka Aya, Jack Millerと書いてある。 児童たちがおしゃべりをしながら給食を食べている。</p>	2編集の具体的方針1(1)①、2編集の具体的方針1(2)②による。

		Let's Listen 1	削除 変更	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「……。聞こえた順番を <u>答えましょう。</u> 」	2編集の具体的方針1 (2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
16		Let's Watch and Think 2	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「田中先生とジャック先生の自己紹介の様子をもう一度見たり、 <u>聞いたりして、わかったことを書きましょう。</u> 」 絵、わかったことを記入する欄は削除した。 絵の説明を追加した。 (絵の説明) 2人の先生が自己紹介をしている。 黒板に Tanaka Aya, Jack Miller と書いてある。	2編集の具体的方針1 (1)①、2編集の具体的方針1(2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
16		Let's Play 2	追加	アルファベットの大文字 A～Z を追加した。	2編集の具体的方針1 (1)①による。
		Let's Listen 2	削除 変更	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「登場人物の自己しょうかいを聞いて、それぞれ正しいつづりを <u>選びましょう。</u> 」	2編集の具体的方針1 (2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Try 2	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「ペアで、 <u>例にならって、……。</u> 」	2編集の具体的方針1 (2)②による。
17		Let's Play 3	追加	アルファベットの小文字 a～z を追加した。	2編集の具体的方針1 (1)①による。
		Activity 1	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「おたがいのことをよく知るために、 <u>例にならって、……。</u> 聞いたアルファベットの文字のカードをぬいていきましょう。」 会話文の例を次のように表記した。 (例) A: Hello. My name is Tanka Riku. B: How do you spell your name? A: R-I-K-U. Riku.	2編集の具体的方針1 (2)②による。
		Let's Listen and Read 1	削除	写真と罫線は削除した。	2編集の具体的方針1 (2)②③による。

		Let's Write 1	削除 変更	罫線は削除した。 キャラクターのセリフを次のように変更した。 「名前を書くときは、名字と名前の間を <u>1マス</u> 空けよう。」	2編集の具体的方針3 (1)③による。
18		Let's Watch and Think 3	削除 変更 追加	絵は削除した。 指示文を次のように変更し、イラストを言葉で説明した。 「……。2人の好きなものを <u>それぞれあとの4つの中から</u> 選びましょう。」 1. Sophia 2. Kevin オレンジ テレビゲーム ネコ イヌ	2編集の具体的方針1 (2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Listen 3	削除 変更 追加	表は削除した。 指示文を次のように変更し、表を言葉で説明した。 「……。3人の好きなものとそうでないものを、 <u>それぞれ4つある色とスポーツの中から</u> 選びましょう。」 1. Haruhi 2. Shuta 3. Mifuyu (色) あか きいろ みどり オレンジ (スポーツ) バスケットボール 野球 バドミントン サッカー	2編集の具体的方針1 (2)②③、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Try 3	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「 <u>例にならって</u> 、ペアで……。」「 例となる会話文を次のように表記した。 (例) A: What sport do you like? B: I like soccer.	2編集の具体的方針1 (2)②による。
19		Activity 2	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。	2編集の具体的方針1 (2)②による。

				<p>「例にならって、クラスみんなのことを・・・。」          会話文の例を次のように表記した。</p> <p>(例)</p> <p>A: What fruit do you like?          B: I like bananas.          A: Me too.</p>	
		Let's Listen and Read 2	削除	罫線と絵は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 2	削除 変更	<p>罫線、答えを記入する欄は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の英語の文の☐☐☐☐☐☐☐☐に好きなものを入れ、好きなものを伝える文を作りましょう。」</p> <p>I like ☐☐☐☐☐☐☐☐.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
20		Let's Watch and Think 4	変更 削除 追加	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「外国の子どもたちの自己紹介の様子を<u>見たり聞いたり</u>しましょう。」</p> <p>人物の写真、国旗、地図は削除した。</p> <p>国名を追加した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emma (ドイツ)</li> <li>2. Haoran (中国)</li> <li>3. Mila (アメリカ合衆国)</li> <li>4. Rabia (モザンビーク)</li> <li>5. William (オーストラリア)</li> <li>6. Jose (ペルー)</li> </ol>	2 編集の具体的方針 1 (1)①、2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen 4	削除 変更 追加	<p>表は削除した。</p> <p>指示文を以下のように変更し、表を言葉で説明した。</p> <p>「ベンと美冬の会話を聞いて、<u>それぞれの名前の正しいつづりを 1. 2. で選び、ベンと美冬がそれぞれ好きなもの、ほしいものを選びましょう。</u>」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ben Bem</li> <li>2. Nifuyu Mifuyu</li> </ol> <p>(好きなもの)</p> <p>バスケットボール          バドミントン          卓球</p> <p>(ほしいもの)</p> <p>かばん          サッカーボール          シャツ</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
		Let's	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 1

		Try 4	変更	指示文を次のように変更した。 「例にならって、ほしいものを・・・。」 会話文の例を次のように表記した。 (例) A: What do you want? B: I want a new shirt.	(2)②による。
21	Activity 3	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「例にならって、クラスみんなに・・・。」 会話文の例を次のように表記した。 (例) A: Hello. My name is Suzuki Kazu. K-A-Z-U. Kazu. I like table tennis. I want a new racket. Thank you. B: Do you like soccer?	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。	
	Let's Listen and Read 3	削除	罫線と絵は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。	
	Let's Write 3	削除 変更	罫線は削除した。 指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の $\text{⋮⋮⋮⋮}$ にほしいものを入れ、ほしいものを伝える文を作りましょう。」 I want $\text{⋮⋮⋮⋮}$ . キャラクターのセリフを次のように変更した。 「単語と単語の間は <u>1</u> マス空けよう。」	2 編集の具体的方針 1 (2)③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。	
22	Around the World	削除 追加	国旗と写真を削除した。 写真の説明を追加した。 1. 中国: 胸の前で片方の手をもう片方の手で包むようにしながら、おじぎをする。 2. ニュージーランド: 互いの鼻と鼻をくっつけ合う。 3. フランス: 互いのほおとほおとくっつけ合う。	編集の具体的方針 1 (2)②による。	
	Letter Box	削除	さんかい (3回) さんねん (3年) さんばん (3番) の読み方を削除し、数字と文字で表記した。 しんかんせん (新幹線)、しんねん (新年)、しんばし (新橋) の、かっこ内の表記については点字では同じ表記のため削除した。	2 編集の具体的方針 3 (1)による。	
23	Story Time	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。	
24-25	Let's Watch and	変更 削除	指示文を次のように変更した。 「・・・みんなの様子を <u>見たり聞いたり</u> しましよ	2 編集の具体的方針 1 (1)①、2 編集の具体	

		Think 1	追加	う。」 絵は削除し、絵の説明を追加した。 (絵の説明) BIRTHDAY CARDS 売り場でベン、夏輝、春陽が話をしている。 カレンダー売り場でベンがこいのぼりの絵を指さし、春陽や夏輝と話をしている。	的方針1(2)②による。
		Let's Play 1	追加	次の指示文を追加した。 「→ Word Book 年・月参照」	2編集の具体的方針1(2)②による。
		Let's Listen 1	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「 <u>聞こえた月を1月、5月、10月から選びましょ</u> う。」 絵、答えを記入する欄は削除した。 絵の説明を記載した。 (絵の説明) January (たこあげ) February (まめまき) March (ひな人形) April (桜) May (こいのぼり) June (あじさい) July (七夕) August (海) September (敬老の日) October (玉入れ) November (柿と栗) December (年越しそば)	2編集の具体的方針1(2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
26		Let's Watch and Think 2	変更 削除 追加	指示文を次のとおり変更した。 「・・・それぞれ何月から始まるのか聞いて <u>日本語</u> で書きましょう。」 写真、国旗は削除し、国名を記載した。 1. William (オーストラリア) 2. Haoran (中国) 3. Paola (ペルー)	2編集の具体的方針1(2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Play 2	削除 追加	カレンダーは削除した。 次の指示文を追加した。 「→ Word Book 年・月参照」	2編集の具体的方針1(2)③、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Listen 2	削除 変更	絵と答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「春陽たちの誕生日を <u>日本語</u> で書きましょう。」	2編集の具体的方針1(2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。

		Let's Try 2	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「 <u>例にならって</u> 、自分の誕生日を言きましょう。」	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
27		Let's Play 3	追加	次の指示文を追加した。 「→ Word Book 年中行事など参照」	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen 3	削除 追加 変更	絵、答えを記入する欄は削除した。 キャラクターの名前を記載した。 指示文を次のように変更した。 「次のキャラクターの誕生日を聞いて <u>日本語</u> で書きましょう。」 1. トライくん (東大阪市) 2. すそのん (裾野市) 3. しんじょう君 (須崎市)	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
		Activity 1	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「友だちともっと仲よくなるために、 <u>例にならって</u> 、誕生日をたずね合い、・・・。」 会話文の例を次のように表記した。 (例) A: When is your birthday? B: My birthday is June 5th.	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen and Read 1	削除	絵と罫線は削除した。	編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Write 1	削除 変更	罫線は削除した。 指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の <u>㊦㊧㊨㊩</u> に、自分の誕生日を書きましょう。」 My birthday is <u>㊦㊧㊨㊩</u> .	2 編集の具体的方針 1 (2)③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
28		Let's Watch and Think 3	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「・・・その日づけを <u>日本語</u> で書きましょう。」 写真と国旗は削除した。 国名と写真の説明を追加した。 1. Ali (トルコ): 民族衣装を着た子ども 2. Hillary (コロンビア): カーニバルのパレード 3. Lea (フランス): 花火	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
		Let's Play 4	変更 削除 追加	指示文を次のように変更した。 「 <u>1.～3. の日づけ</u> を聞いて、 <u>日本語</u> で書きましょう。次に、その日に関連する祝日や行事を <u>あとのア.～エ. から</u> 選びましょう。」	編集の具体的方針 1 (2)②による。



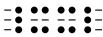
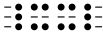
				<p>線結びは削除し、選択肢を言葉で説明した。</p> <p>ア。「ひな人形」 Doll' s Day</p> <p>イ。「こいのぼりとかぶと」 Children' s Day</p> <p>ウ。「七夕」 Star Festival</p> <p>エ。「年越しそばを食べる男性」 New Year' s Eve</p>	
		Let' s Try 3	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「<u>例にならって</u>、ペアで、特別な日を・・・。」</p> <p>会話文の例を次のように表記した。</p> <p>A: When is your birthday?</p> <p>B: My special day is March 15th.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
29		Let' s Listen 4	削除	絵、答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Activity 2	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>会話文を次のように表記した。</p> <p>A: When is your special day?</p> <p>B: My special day is June 6th.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let' s Listen and Read 2	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let' s Write 2	削除 変更	<p>罫線は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「次の英語の文の <u>☐☐☐☐☐☐</u> に、自分の特別な日を書きましょう。」</p> <p>My special day is ☐☐☐☐☐.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)③と 2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
30		Let' s Play 6	削除	写真は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let' s Listen 5	削除	絵、答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let' s Try 4	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「<u>例にならって</u>、ペアで、特別な日とその理由をたずねたり、・・・。」</p> <p>会話文の例を次のように表記した。</p> <p>A: When is your special day?</p> <p>B: 'My special day November 4th. It' s my friend' s birthday.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
31		Activity 3	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「クラスのスペシャルカレンダーを完成させるために、<u>例にならって</u>、誕生日や・・・。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。

				<p>会話文の例を次のように表記した。</p> <p>A: When is your Special?</p> <p>B: It's March 7th. It's my birthday.</p>	
		Let's Listen and Read 3	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 3	削除 変更	<p>罫線は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p><u>「次の英語の文の⋮⋮⋮⋮に「いつ」とたずねる語を入れ、特別な日を尋ねる文を作しましょう。」</u></p> <p>⋮⋮⋮⋮ is your special day?</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)③と 2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
32		Around the World	削除	<p>国旗と写真は削除した。</p> <p>写真の説明を追加した。</p> <p>1. モンゴル Naadam <u>草原を走る競走馬</u></p> <p>2. オランダ Tulip Festival <u>王宮前に一面に咲いている赤色と黄色のチューリップ</u></p> <p>3. ブラジル Carnival in Rio <u>華やかな衣装を着たダンサー</u></p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Letter Box	削除 変更	<p>罫線と絵は削除した。</p> <p>指示文を以下のように変更した。</p> <p><u>「ABC Song を聞きながら、アルファベットの大文字を指で追いましょう。」</u></p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
33		Story Time	削除 変更	<p>絵と写真は削除した。</p> <p>会話の途中で写真の説明を記載した。</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)②による。
34		Let's Watch and Think 1	削除 追加	<p>絵は削除し、絵の説明を追加した。</p> <p>(絵の説明)</p> <p>ノートパソコンを操作しているベンを春陽、夏輝、秋太、美冬が取り囲んでいる。</p> <p>ソフィア、ケビンがそれぞれの部屋でビデオ通話をしている。</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Play 1	追加	<p>次の指示文を追加した。</p> <p>「→ Word Book 教科など参照」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen 1	変更 削除 追加	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p><u>「ある曜日の時間割を聞いて、当てはまる曜日を答えましょう。」</u></p> <p>時間割は削除し、次のように言葉で説明した。</p> <p>Monday</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。

				<p>1. Japanese 2, social studies 3. P.E. 4. math 5. music 6. home economics</p> <p>以下、Tuesday から Friday も同様に記載し、次の説明を加えた。</p> <p>☆毎日、2. と 3. の間に recess があり、4. と 5. の間には lunch time, cleaning time がある。</p>	
36	Let' s Watch and Think 2	削除 変更	<p>絵、答えを記入する欄は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「もう一度映像を見たり聞いたりして、春陽とベンの好きな教科が何かを書きましょう。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (1)①による。	
	Let' s Play 2	変更	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「・・・そして、<u>読まれなかった教科</u>が好きかどうかを言いましょう。」</p> <p>次の指示文を追加した。</p> <p>「→ Word Book 教科など参照」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
	Let' s Listen 2	削除 変更	<p>線結びは削除した。</p> <p>指示文を次のように変更し、選択肢を言葉で説明した。</p> <p>「夏輝と、秋太、美冬が好きな教科は何でしょうか。音声を聞いて、<u>あとの(1)～(6)から選びましょ</u>う。」</p> <p>1. Natsuki 2. Shuta 3. Mifuyu</p> <p>(1)「国語」 Japanese (2)「理科」 science (3)「算数」 math (4)「家庭科」 home economics (5)「体育」 P.E. (6)「英語」 English</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)②による。	
	Let' s Try 2	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「<u>例にならって</u>、ペアで、自分の好きな教科について、・・・。」</p> <p>会話文の例を次のように表記した。</p> <p>(例)</p> <p>A: Do you like math? B: Yes, I do. I like math.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。	

	37	Let's Play 3	追加	Chant Box 2 の該当ページを記載した。	2 編集の具体的方針 3 (1)②による。
		Activity 1	削除	答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
		Let's Listen and Read 1	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 1	削除 変更	罫線は削除した。 指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の <u>☐☐☐☐☐☐</u> に、自分が好きな教科を書きましょう。」 I like <u>☐☐☐☐☐</u> .	2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
	38	Let's Watch and Think 3	削除 追加	写真と国旗、答えを記入する欄は削除した。 国名を追加した。 1. Anushuka (インド) 2. Rabia (モザンビーク) 3. Niels (オランダ)	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Play 4	追加	次の指示文を追加した。 「→ Word Book 職業参照」	
		Let's Listen 3	削除 変更 追加	線結びは削除した。 指示文を次のように変更し、選択肢を言葉で説明した。 「・・・音声聞いて、 <u>教科は(1)～(4)から、職業はア.～エ.から選びましょう。</u> 」 1. Sophia 2. Kevin 3. Jack (1)「理科」 science (2)「音楽」 music (3)「算数」 math (4)「英語」 English ア.「音楽家」 musician イ.「科学者」 scientist ウ.「バスケットボール選手」 basketball player エ.「プログラマー」 programmer	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)②による。
		Let's Try 3	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「 <u>例にならって</u> 、ペアになり、将来つきたい職業や、・・・。」	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
	39	Activity 2	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。

				「おたがいのことをよく知るために、 <u>例にならって</u> 、グループで話しましょう。」	
		Let's Listen and Read 2	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 2	削除 変更	罫線は削除した。 指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の <u>☛☛☛☛☛</u> に、自分がつきたい職業を書きましょう。」 I want to be <u>☛☛☛☛☛</u> .	2 編集の具体的方針 1 (2)③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
40		Let's Listen 4	削除 変更	絵、時間割、答えを記入する欄は削除した。 時間割を次のように記載した。 (秋太の時間割) Monday 1. P.E. 2. P.E. 3. Japanese 4. science 5. English 6. class activities 以下、Tuesday から Thursday も同様に記載した。 Friday は次のように記載した。 Friday 1. ☛☛☛☛☛ 2. ☛☛☛☛☛ 3. ☛☛☛☛☛ 4. ☛☛☛☛☛ 5. ☛☛☛☛☛ 6. ☛☛☛☛☛	2 編集の具体的方針 1 (2)②③、2 編集の具体的方針 3 (1)②による。
		Let's Try 4	削除 変更	絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「ペアになり、 <u>例にならって</u> 、その時間割について話しましょう。」	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
41		Activity 3	削除	絵は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Write 3	削除	答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)③による。
42		Around the world	削除 追加	国旗と写真は削除した。 写真の説明を追加した。 1. ジャマイカ drama <u>演技の授業</u> 2. ウガンダ agriculture <u>畑での授業</u>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。

				3. フィンランド environment <u>緑化活動</u>	
		Letter Box	削除 変更	罫線と迷路は削除した。 指示文を次のように変更した。 「 <u>ABC Song を聞きながら、アルファベットの小文字を指で追いましょう。</u> 」	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
	43	Story Time	削除 変更	絵と写真は削除した。 写真の説明を筆（広島県）、すずり（宮城県）、土佐和紙（高知県）、リコーダー（静岡県）、そろばん（兵庫県）、彫刻刀（岐阜県）の順に、会話の途中に記載した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)②による。
	44	Let's Check 1 1	削除 変更 追加	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更し、絵の説明を追加した。 「・・・残りの2冊の教科書を <u>あとの(1)～(4)の中から選びましょう。</u> 」 水曜日 1.  2.  3. 英語 4. 国語 5. 家庭科 (絵の説明) ランドセルの中に English の教科書が入っている。 ランドセルの横に家庭科の教科書と国語の教科書がある。 (1) 社会 (2) 音楽 (3) 算数 (4) 理科	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)②③による。
		Let's Check 1 2 1	削除 変更	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「優さんの誕生日は、何月何日でしょうか。(1)～(4)から1つ <u>選びましょう。</u> 」	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
	45	Let's Check 1 2 2	削除 変更 追加	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更し、カードを言葉で説明した。 「優さんが自分のことを伝えるために作ったカードは、どれでしょうか。(1)～(4)から最も合うものを1つ <u>選びましょう。</u> 」 (カードの説明) (1) 国語 サッカー イヌ (2) 音楽 サッカー ネコ (3) 国語 テニス イヌ	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。


				(4) 音楽 テンス ネコ	
		Let's Check 1 3	削除 変更 追加	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更し、カードを言葉で説明した。 「未来さんのカードはどれでしょうか。(1)～(4)から最も合うものを1つ <u>選びましょう。</u> 」 (カードの説明) (1) バナナ 野球 国語 (2) ブドウ 野球 体育 (3) ブドウ サッカー 国語 (4) バナナ サッカー 体育	2編集の具体的方針1 (2)②、2編集の具体的方針3(1)③による。
	46	Let's Check 1 4	変更 削除	指示文を次のように変更した。 「聞こえた文字はどちらか <u>答えましょう。</u> 」 答えを記入する欄は削除した。	2編集の具体的方針3 (1)③による。
		Let's Check 1 5 1	削除 変更 追加	絵と罫線は削除した。 指示文を次のように変更し、絵の説明を追加した。 「次の26個のヒントを参考に、 <u>アルファベットの</u> <u>大文字を順に書きましょう。</u> 」 アリ バス ウシ イヌ たまご うちわ ヤギ ぼうし(つばのある) インク ジャム かぎ リップ 地図 ナッツ たこ ペン 女王 赤色 太陽 トップ かさ じゅう医 ウィッグ(かつら) キツネ 黄色 ジッパー	2編集の具体的方針1 (2)②③、2編集の具体的方針3(1)③による。
		Let's Check 1 5 2	削除 変更	罫線は削除した。 指示文を次のように変更した。 「1の大文字の <u>1番目、20番目、13番目</u> を順番につなぐと、先日、未来さんが町内で見つけた看板の文字がわかります。 <u>紙に書きましょう。</u> 」	2編集の具体的方針1 (2)②③、2編集の具体的方針3(1)②③による。
	47	Let's Talk!	削除 変更 追加	絵とチェック表は削除した。 男の子のセリフの位置を変更した。 「先生と話をしよう。Let's Talk!」 チェック表についての指示文を次のように追加した。 「次の1.～4.のチェック内容について、それぞれ『 <u>よくできた</u> 』『 <u>できた</u> 』『 <u>もう少し</u> 』の3段階で自己評価してみよう。話してわかったこと、もっと話してみたいことなどについて書いてみよう。」 1. 自分のことをよく知ってもらうために、自分から進んで話すことができた。 2. 先生のことをよく知るために、自分から進んで質問することができた。 3. 自分のことを伝えるために、先生の質問に答え	2編集の具体的方針1 (2)②③、2編集の具体的方針3(1)③による。

				<p>ることができた。</p> <p>4. 相手の話を聞いて感想を伝えたり、質問したりして、相手意識をもって話を続けることができた。</p>	
48-49	Our World	削除 追加	<p>写真と国旗は削除した。</p> <p>地図を点図で記載し、各国の位置を示した。</p>	2 編集の具体的方針 (2)②③による。	
50-51	Let's Watch and Think 1	削除 追加	<p>絵は削除した。</p> <p>絵の説明、ポスターに書かれているクラブ活動の説明、絵に出てくる語句を追加した。</p> <p>(絵の説明)</p> <p>ベンと夏樹がおしゃべりをしながら将棋をさしている。</p> <p>外では美冬がバドミントンをしている。</p> <p>公民館にはさまざまなクラブがある。</p> <p>クラブをしょうかいするポスターがかべにはられている。</p> <p>(ポスターに書かれているクラブ活動)</p> <p>野球 サッカー 水泳 テニス 陸上競技 バスケットボール 柔道 スケートボード</p> <p>(絵に出てくる語句)</p> <p>「将棋をさす」 play shogi</p> <p>「テレビゲームをする」 play video games</p> <p>「バドミントンをする」 play badminton</p> <p>「料理する」 cook</p> <p>「おどる」 dance</p> <p>「絵を描く」 draw pictures</p> <p>「歌う」 sing</p> <p>「ピアノをひく」 play the piano</p> <p>「バイオリンをひく」 play the violin</p> <p>「野球をする」 play baseball</p> <p>「サッカーをする」 play soccer</p> <p>「泳ぐ」 swim</p> <p>「テニスをする」 play tennis</p> <p>「走る」 run</p> <p>「バスケットボールをする」 play basketball</p> <p>「柔道をする」 do judo</p> <p>「スケートボードをする」 skateboard</p>	2 編集の具体的方針 2 (2)②による。	
	Let's Play 1	追加	<p>次の指示文を追加した。</p> <p>「→ Word Book 動作など(1)参照」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。	
	Let's Listen 1	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、絵の説明を追加した。</p> <p>「・・・。1.～5.の中で、ベンができることを<u>答え</u>ましょう。」</p> <p>1. 「絵を描く」 draw pictures</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3(1)③による。	



				<p>2. 「ピアノをひく」 play the piano</p> <p>3. 「バイオリンをひく」 play the violin</p> <p>4. 「泳ぐ」 swim</p> <p>5. 「サッカーをする」 play soccer</p>	
52	Let's Watch and Think 2	削除	削除	絵、答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
	Let's Listen 2	削除 変更	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更し、絵を言葉で説明した。</p> <p>「ベンや春陽、秋太の話を聞いて、それぞれのできることをア.～ウ.の中から選びましょう。」</p> <p>1. Ben</p> <p>ア. 「将棋をさす」 play shogi</p> <p>イ. 「テレビゲームをする」 play video games</p> <p>ウ. 「バドミントンをする」 play badminton</p> <p>2. Haruhi</p> <p>ア. 「踊る」 dance</p> <p>イ. 「ピアノをひく」 play the piano</p> <p>ウ. 「歌う」 sing</p> <p>3. Shuta</p> <p>ア. 「けん玉をする」 play kendama</p> <p>イ. 「野球をする」 play baseball</p> <p>ウ. 「料理する」 cook</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
	Let's Try 2	削除 変更	削除 変更	<p>絵は削除した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「<u>例にならって</u>、ペアになり、自分のできること・・・。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
53	Activity 1	変更 削除 追加	変更 削除 追加	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「ペアになり、<u>あとの動作を表すことばを使って</u>、相手のできること、できないことを予想してたずね合いましょう。<u>できること、できないことの予想と答えを記録しましょう。</u>」</p> <p>表は削除し、動作を表す言い方を記載した。</p> <p>(動作を表すことば)</p> <p>「上手に歌う」 sing</p> <p>「速く泳ぐ」 swim fast</p> <p>「なわとびをする」 jump rope</p> <p>「速く走る」 run fast</p> <p>「料理する」 cook</p> <p>「サッカーをする」 play soccer</p> <p>「野球をする」 play baseball</p> <p>「柔道をする」 do judo</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②③、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。

				「けん玉をする」 play kendama 「将棋をさす」 play shogi 「ピアノをひく」 play the piano 「リコーダーをふく」 play the recorder 「剣道をする」 do kendo 「折り鶴を折る」 make paper cranes 「指を鳴らす」 snap my fingers	
		Let's Listen and Read 1	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 1	変更 削除	指示文を次のように変更した。 「次の英語の文の $\text{::::::::}$ に自分のできることを 1 つ入れ、自分ができることを伝える文を作りましょ <u>う。</u> 」 I can $\text{::::::::}$ . 罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
54		Let's Watch and Think 3	削除 変更	絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「・・・。 <u>それぞれ 2 つの場面の動画を見たり聞いたりして、わかったことを書きましょ</u> う。」 1. 校長先生 (千ヶ谷先生) 2. 理科の先生 (大島先生)	2 編集の具体的方針 1 (1)①、2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Play 4	削除 追加	写真は削除した。 次のように写真の説明を追加した。 1. 「久保建英」(サッカー選手) Kubo Takefusa 2. 「藤井聡太」(将棋棋士) Fujii Sota 3. 「池江璃花子」(水泳選手) Ikee Rikako	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen 3	削除 変更	線結びは削除した。 指示文を次のように変更し、選択肢を言葉で説明した。 「・・・。 <u>それぞれの紹介している人は(1)～(3)から、できることはア.～エ.から選びましょ</u> う。」 1. Shuta 2. Jack 3. Mifuyu (紹介している人) (1) Ms. Tanaka (2) Natsuki	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1)③による。

				<p>(3) Haruhi (できること)</p> <p>ア.「剣道をする」 do kendo イ.「上手に歌う」 sing well ウ.「上手に料理する」 cook well エ.「サッカーをする」 play soccer</p>	
		Let's Try 3	削除 変更	<p>絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「ペアになり、Activity 1 の記録をもとに、<u>例にならって</u>、ともだちのできること・・・。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
55		Let's Listen 4	削除	絵、答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
		Activity 2	削除 変更	<p>絵は削除した。 指示文を次のように変更した。 「グループになって、<u>例にならい</u>、身近な人のできること、・・・。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。
		Let's Listen and Read 2	削除	絵と罫線は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②③による。
		Let's Write 2	変更 削除	<p>指示文を次のように変更した。 「<u>次の英語の文の</u>  <u>に自分ができないことを</u> <u>1つ入れ、自分ができないことを伝える文を作りま</u> <u>しょう。</u>」 I can't . 罫線は削除した。</p>	2 編集の具体的方針 3 (1)③による。
56		Let's Watch and Think 4	削除	絵、答えを記入する欄は削除した。	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
		Let's Try 4	削除 変更	<p>絵、答えを記入する欄は削除した。 指示文を次のように変更した。 「・・・そして、<u>例にならい</u>、ペアになり、自分が考えたことを話しましょう。」</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②、2 編集の具体的方針 3 (1) ③による。
57		Activity 3	削除 追加	<p>絵は削除し、絵の説明を追加した。 (絵の説明) 「サッカー」と「ピアノ」の絵を指さしながら女の子が発表している。 I can play soccer. I like music. I can't play the piano.</p>	2 編集の具体的方針 1 (2)②による。

		Let's Listen and Read 3	削除	絵と罫線は削除した。	2編集の具体的方針1 (2)②③による。
		Let's Write 3	変更 削除	指示文を次のように変更した。 「もっと自分のことを知ってもらうために、 <u>次の英語の文の⠠⠠⠠⠠⠠⠠に自分ができること、できないことを1つずつ入れ、できることを伝える文と、できないことを伝える文を作しましょう。</u> 」 I can ⠠⠠⠠⠠⠠. I can't ⠠⠠⠠⠠⠠. 罫線は削除した。	2編集の具体的方針3 (1)③による。
58		Around the World	削除 追加	写真は削除し、写真の説明を追加した。 1. 「ブラインドサッカー」 Blind Soccer (アイマスクをつけたプレーヤーがボールをドリブルしている。) 2. 「ボッチャ」 boccia (コートに赤色と青色のボッチャボールが数個と白い目標球が1個ある。プレーヤーが目標球めがけて投球しようとしている。) 3. 「タンデム自転車」 Tandem bicycle (座席が前後に2つ並んだ自転車に2人乗っている。)	2編集の具体的方針1 (2)②による。
		Letter Box	変更	次のように指示文を変更した。 「 <u>アルファベットの大文字を、点字の特ちょうで4つに分けました。1.～4.のそれぞれの特ちょうをもっているアルファベットの大文字を全て書きましよう。</u> 」 1. 大文字以外、2つの点を使って書けるもの 2. 大文字以外、3つの点を使って書けるもの 3. 大文字以外、4つの点を使って書けるもの 4. 大文字以外、5つの点を使って書けるもの	2編集の具体的な方針 1(1)①による。
59		Story Time	削除	絵と写真は削除した。	2編集の具体的方針1 (2)②による。

60-61	マップ	削除 変更 追加	<p>イラストの地図を削除し、点図化した。地図上の文字は以下のとおり。凡例に説明も加えた。</p> <p>あとの凡例は、点図の左上から右下の順に並んでいます。また、図中の b は Ben、m は Mifuyu、n は Natsuki のいる場所を示しています。</p> <p>がっこ：がっこー としよ：図書館 あば：アパート たいいくかん すー：スーパーマーケット こー：公園 いえ こん：コンビニエンスストア はなや ●（大点） いえ：屋根の上に熊がいる はん：ハンバーガー店 れすと：レストラン えき：駅（ピアノがある） しょー：消防署 びょーいん ゆー：郵便局 けい：警察署 えいが：映画館 みず：池 どー：動物園 はくぶつかん ゆーえんち</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
61	Let's Play 1	追加	<p>ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。</p> <p>→Work Book 建物など 参照</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
61	Let's Listen 1	変更	<p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベン (b)、夏輝 (n)、美冬 (m) の 3 人が、マイタウンの中でそれぞれいる場所を言います。次の 5 つの施設の中から、聞こえた 3 つの順番を書きましょう。」</p> <p>図書館 公園 消防署</p>	編集の具体的方針 3 (1) ②による。

				病院 郵便局	
62	Let' s Play 2	追加		ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。 →Work Book 位置、文房具、身の回りのもの参照	編集の具体的方針 3 (1) ②による。
62	Let' s Listen 2	削除 変更 追加		イラストを削除し、説明を付け加え、指示文を次のように変更した。 「ベンとおとうさんの会話を聞いて、1. ～3. のものが、どこにあるのかを、それぞれあとの a. ～d. より選びましょう。」 1. clock (時計) 2. T-shirt (Tシャツ) 3. school bag (学校カバン)  a. on the wall (壁) b. under the chair (いす) c. in the basket (かご) d. on the desk (机)	編集の具体的方針 3 (1) ②による。
62	Let' s Try 2	削除 変更 追加		イラストを削除し、説明を付け加え、指示文を次のように変更した。 「かばん、Tシャツ、時計を置く場所を basket, bed, chair, desk, table, wall から考えよう。また、その上なのか下なのか中なのか、on, under, in を使って考えよう。例にならって、ペアで物の位置を～」 (例) A:Where is your clock? B:It' s on the desk. (絵の説明) 部屋の天井にライト 左の壁にドア、正面の壁に窓ある 正面の壁にそって左側にベッド、右側に机がある ベッドの手前に1つのカゴとテーブルがある 机の前にイスがある	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
63	Let' s Play 3	削除 変更 追加		地図記号を削除し、説明を付け加え、指示文を次のように変更した。 「1 次の1. ～6. の地図記号が表す施設を英語で言いましょう。」 1. 消防署 2. 図書館 3. 警察署 4. 郵便局	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

				<p>5. 病院 6. 小学校、中学校</p> <p>「2 次の1.～3.の説明は、何の施設を表している地図記号かを想像して、英語で言きましょう。」</p> <p>1. サンドイッチとミネラルウォーター 2. フォークとナイフ 3. ショッピングカート</p>	
63	Activity 1	変更 追加	指示文を次のように変更し、例を追加した。 「例にならって、ペアで、駅を～伝え合いましょう。」 (例) A:The park is by the lake. B:My house is by the park.	編集の具体的方針3 (1) ③による。	
63	Let' s Listen And Read 1	削除	ベンと施設のイラストを削除した。	編集の具体的方針1 (2) ②による。	
63	Let' s Write 1	変更 削除	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、マイタウンの中で、～。」 My house is <input type="text"/> .	編集の具体的方針3 (1) ③による。	
64	Let' s Watch And Think 2	削除	イラストと表を削除した。	編集の具体的方針3 (1) ③による。	
64	Let' s Listen 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。なお、原典教科書の当該ページを点字の当該ページに変更した。 「ベンと夏輝、～集まりました。その後、ベンが2人を案内したのは、1.～3.のどこでしょうか。」 1. library (図書館) 2. restaurant (レストラン) 3. supermarket (スーパーマーケット)	編集の具体的方針1 (2) ②による。	
64	Let' s Try 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「例にならって、ペアで駅から自分の家までの道案内をしましょう。」 (例) A:Turn right. You can see it on your right. It' s by the supermarket.	編集の具体的方針1 (2) ②による。	
65	Let' s Play 5	追加	ゲームをアレンジし、Work Bookの参照ページを提示した。 →Work Book 建物など 参照	編集の具体的方針3 (1) ③による。	
65	Activity	削除	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、例を	編集の具体的方針1	

	2	変更 追加	追加した。 「例にならって、ペアで、駅を～伝え合いましょう。」 (例) A:Where is your favorite place? B:Turn left. Go straight.	(2) ②による。
65	Let' s Listen and Read 2	削除	ベンと施設のイラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
65	Let' s Write 2	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、自分の町の～書きましょ う。」 My favorite place is the <input type="text"/> .	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
66	Let' s Listen 4	削除 変更 追加	イラストの地図を削除し、点図化した。地図上の文字 は以下のとおり。  あとの凡例は、点図の左上から右下の順に並んでい ます。 lake : 湖 park:公園 supermarket:スーパーマーケット (ア) music: music hall:音楽ホール (イ) flower: flower shop:花屋 libra: library:図書館 (ウ) school: elementary school:小学校 hos: hospital:病院 book: bookstore:本屋 gym:体育館 ham: hamburger shop:ハンバーガー店 (エ) post: post office:郵便局 police: police station:警察署 depart: department store:デパート  指示文を以下のように変更した。 「次の図は、美冬が作ったマイタウンです。お気に入り の場所はア～エのどれでしょうか。また、選んだ理 由を書きましょう。」 ア. supermarket イ. music hall ウ. library エ. hamburger shop	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ②に よる。
66	Let' s	削除	イラストを削除し、指示文を次のように変更し例を	編集の具体的方針 1



	Try 4	変更 追加	追加した。 「例にならって、ペアでお気に入りの場所を～しましょう。伝えましょう。」 (例) A: What is your favorite place? B: My favorite place is the park. I can play basketball in the park.	(2) ②による。
67	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、例を追加した。 「例にならって、みんなに自分が作ったマイタウンを説明し、お気に入りの場所について～。」 (例) A: Where is your favorite place? B: I like books. C: Where is the zoo?	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
67	Let' Listen and Read 3	削除	夏輝と施設のイラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
67	Let' s Write 3	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、～お気に入りの場所をたずねる文を完成させましょう。」 <input type="text"/> is your favorite place?	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
68	Around The World	削除 変更 追加	写真を削除し、以下のように説明を追加した。 1. シンガポール: Merlion (上半身がライオン、下半身は魚の像。白のコンクリート製で、口からは水を吐いている。) 2. スロベニア: Bled Castle (ブレッド湖のほとりにある小高い丘の上に立つ城。屋根は赤褐色で、壁は白濁色の建物。) 3. メキシコ: Cancun Undersea Museum (コンクリートなどで制作された500を超える等身大の人物像などを展示する海底にある美術館。)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
68	Letter Box	変更	墨字の形の内容なので、次のような点字の形の内容に変更した。 1. a から j の小文字を書こう。 2. k から t の小文字を書こう。 3. w を除いた u から z の小文字を書こう。 4. 次の行の中から、w を探そう。(配列表の4列目) ⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
69	Story Time	削除	写真、イラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

70-71	Let's Listen 1	削除 変更 追加	イラスト、国旗を削除し、以下のとおり、言語化した。 また、指示文を以下のように変更した。 「ベンが食べたいものを3つ言います。聞こえた順番に聞こえたものを答えましょう。なお、写真の説明部分を参考にする。」 (写真の説明) 世界の国と食べ物が、以下のようにいくつかピックアップされている。 イタリア：スパゲッティ：spaghetti インド：カレー：curry 日本：寿司：sushi アメリカ：ハンバーガー：hamburger ウクライナ：ボルシチ：borscht トルコ：ケバブ：kebab メキシコ：タコス：tacos イギリス：フィッシュ アンド チップス ： fish and chips	編集の具体的方針1 (2) ②による。
70-71	Let's Try 1	削除 変更 追加	イラスト、国旗を削除し、以下のとおり、言語化した。 (絵の説明) ホテルのビュッフェカウンターがあり、その上に次のものが並べられている。カウンターの前では客が談笑や会計をしたり、ホテルマンが給仕をしたりしている。 steak French fries spaghetti curry tempura bread rice grilled fish salad cake soup ice cream	編集の具体的方針1 (2) ②による。
71	Let's Play 1	追加	ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。 →Work Book 食べ物、デザート 参照	編集の具体的方針3 (1) ③による。
72	Let's Watch and Think 2	削除	表を削除した。	編集の具体的方針1 (2) ②による。
72	Let's Play 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、キャラクターの指示文を次のように変更した。 「1. 次のア.～エ. の食べ物の味を表す言葉を後から選びましょう。」 ア. ice cream イ. French fries ウ. coffee エ. tom yam kung	編集の具体的方針1 (2) ②による。

				<p>甘い□□辛い□□塩辛い□□苦い□□すっぱい</p> <p>→Work Book 味など 参照</p>	
72	Let's Listen 2	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、説明と空欄を付け加え、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンとベンのおじいさん～どれでしょうか。 1. ～3. のどれかを選びましょう。」</p> <p>Ben : <input type="text"/>.</p> <p>Ben's grandmother : <input type="text"/>.</p> <p>Ben's grandfather : <input type="text"/>.</p> <p>1. スパゲッティ、サラダ、スープ、</p> <p>2. タコス、ポテトフライ、スープ</p> <p>3. 焼魚、サラダ、ごはん、みそ汁</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
72	Let's Try 2	削除 変更 追加	<p>指示文を以下のように変更した。吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「例にならって、自分の注文したいものを～」</p> <p>(例)</p> <p>A:I like a pizza, salad, and yogurt.</p> <p>☆☆I'd like a pizza 【☆】, salad 【☆】, and yogurt 【☆】. といくつかのものを並べて～。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
73	Let's Play 3	追加	<p>ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。</p> <p>→Work Book 世界の国々、食べ物、飲み物 参照</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
73	Activity 1	削除	<p>表を削除した。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ③による。	
73	Let's Listen and Read 1	削除	<p>春陽と注文したもののイラストを削除した。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
73	Let's Write 1	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>「次の英語の文の空欄に、注文したい料理を一つ書きましょう。」</p> <p>I'd like <input type="text"/>.</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
74	Let's Watch and Think 3	削除	<p>表を削除した。</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
74	Let's Play 4	追加	<p>ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。</p> <p>→Work Book 数 参照</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	

74	Let' s Listen 3	削除 変更 追加	<p>写真を削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンが注文した料理は、～。次の空欄にあてはまる、金額を書きましょう。」</p> <p>ハンバーガー： <input type="text"/> yen</p> <p>スープ： <input type="text"/> yen</p> <p>アイスクリーム： <input type="text"/> yen</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
74	Let' s Try 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「例にならって、グループごとに～。～決めましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: How much is it?</p> <p>B: It' s 200 yen.</p> <p>C: It' s 150 yen.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Let' s Listen 4	削除 変更 追加	<p>イラストと表を削除し、指示文を次のように変更し、説明を追加した。</p> <p>「別の日にフードフェスティバルに～。Natsuki, father, mother は 1. ～ 4. のどれを頼んだかと、その理由を答えましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. チョコアイスとホットケーキ</li> <li>2. ライスとフライドチキンとステーキ</li> <li>3. カレーライスとキムチ</li> <li>4. ヨーグルトと魚</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Activity 2	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、例を追加した。</p> <p>「例にならって、グループで店員さんとお客さんの～。」</p> <p>(例)</p> <p>A: What would you like?</p> <p>B: I' d like curry and rice. How much is it?</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
75	Let' s Listen and Read 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>「ベンのおばあさんが注文したものの番号を選び、空欄の聞き取った値段を答えましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. curry and rice <input type="text"/> yen</li> <li>2. fried chicken 200yen</li> <li>3. hamburger 250yen</li> <li>4. fried shrimp <input type="text"/> yen</li> <li>5. grilled fish 300yen</li> <li>6. tempura <input type="text"/> yen</li> <li>7. gimbap 250yen</li> <li>8. paella 400yen</li> <li>9. rice 100yen</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。

			<p>1 0. bread 100 yen</p> <p>1 1. corn soup 150yen</p> <p>1 2. miso soup 100yen</p> <p>1 3. tom yam kung <input type="text"/> yen</p> <p>1 4. salad <input type="text"/> yen</p>	
76	Let' s Try 4	削除 変更 追加	<p>イラストと表を削除し、指示文を次のように変更し、項目を追加した。</p> <p>「元気になる」「世界各地の～」～完成させましょう。合計は1000円以内におさめ、以下のことを例にならって書きましょう。」</p> <p>テーマ</p> <p>注文するものと値段</p> <p>合計の値段</p> <p>(例)</p> <p>A: I' d like tacos.</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
77	Activity 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、例を追加した。キャラクターの吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「例にならって、家族や友だちなど～、おさまるようにしましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: What would you like ?</p> <p>B: What' s this?</p> <p>A: It' s pho. It' s rice noodles. It' s healthy.</p> <p>B: How much is it?</p> <p>☆☆店員さん役の人は、進んで商品を紹介しよう。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
77	Let' s Write 3	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「だれのためのランチメニューなのか、次の英語の文の空欄に、相手の名前と注文したものを書きましょう。」</p> <p>I' d like <input type="text"/>.</p> <p>I' d like <input type="text"/>.</p> <p>I' d like <input type="text"/>.</p> <p>This menu is for <input type="text"/>.</p> <p>☆☆みんなの考えた～感想を伝え合おう。</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。
78	Around the World	削除 変更 追加	<p>写真を削除し、以下のように説明を追加した。</p> <p>1. アメリカ合衆国 : doggy bag (食べ残しを持ち帰る際に使える紙袋。)</p> <p>2. スペイン : shared fridge (捨てるはずだった食材や、余ったものを入れて、必要</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

				<p>な人が持って帰られるようにする冷蔵庫。)</p> <p>3. 日本 : Nokko san (食べきり運動協力店と書いてあり、太陽のデザインが描かれている。)</p>	
78	Letter Box	変更	<p>墨字の形の内容なので、次のような点字の形の内容に変更した。また、1～5の右横にアルファベットの形を点図で記した。</p> <p>「墨字のアルファベットの大文字はその形の特徴から、たくさんの表現で使われます。それぞれどのような特徴があるでしょうか。右横には墨字のアルファベットの大文字の形を点図で記しています。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L (L字型)</li> <li>2. S (S字フック)</li> <li>3. T (Tシャツ)</li> <li>4. U (Uターン)</li> <li>5. V (Vサイン)</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (1) ②による。	
79	Story Time	削除 追加	<p>イラストを削除し、その説明を以下のように追加した。</p> <p>(絵の説明)</p> <p>「和菓子屋の商品ケースに入った次の7つのものを指さしながら、客と店員が向かい合って話をしている。店員は、What would you like?と客に言っている。」</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
80	1 5年 2組の川 谷先生	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「外国語の授業で、～しました。まず、～。そして、先生ができること、できないことをそれぞれ1. ～5. から1つずつ選びましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ピアノをひくこと</li> <li>2. 野球をすること</li> <li>3. 歌をうたうこと</li> <li>4. 泳ぐこと</li> <li>5. バasketボールをすること</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。	
80	2 先生 のことを 知ろう	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「外国語の授業で、～になりました。未来さんと～ことでしょうか。最も合うものを1. ～3. から1つ選びましょう。」</p> <p>Miku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男性 : 歌うこと、走ることが得意。テニスが苦手。</li> <li>2. 男性 : 歌うこと、踊ることが得意。走ることが苦手。</li> <li>3. 女性 : 歌うこと、テニスが得意。走ることが苦手。</li> </ol> <p>Arata</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。	

			<p>1. 女性：ピアノ、料理が得意。けん玉が苦手。</p> <p>2. 男性：ピアノ、けん玉が得意。料理が苦手。</p> <p>3. 男性：ピアノ、料理が得意。けん玉が苦手。</p>	
81	3 ミーナ先生の冬休み	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、説明を追加した。</p> <p>「冬休みに～帰りました。次の説明文は、そのときの一場面です。これから1.～3.の3つの会話を聞いて、説明文の内容に最も合うものを1つ選び、答えましょう。」</p> <p>(説明文)</p> <p>レストランで、店員がミーナ先生に注文をとっている。ミーナ先生はメニューを見ながら店員と会話している。</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)③による。
82	4 アルファベットの小文字を読む	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「川谷先生とミーナ先生が、～2回ずつ読みます。聞こえた文字が次のどちらか、それぞれ選びましょう。」</p> <p>1. j i</p> <p>2. u q</p> <p>3. n l</p> <p>4. v q</p>	編集の具体的方針1 (2)③による。
82	5 アルファベットの小文字を書こう	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「1. 次の26個のヒントを参考に、小文字をアルファベット順に書きましょう。」</p> <p>あり バス うし 犬 たまご うちわ</p> <p>やぎ 帽子(つばのある) インク ジャム</p> <p>鍵 リップ 地図 ナッツ タコ ペン</p> <p>女王 赤色 太陽 トップ 傘 獣医</p> <p>ウィッグ(かつら) きつね 黄色</p> <p>ジッパー(チャック)」</p> <p>「2. 1. で書いた小文字アルファベットの16番目、1番目、18番目、11番目を順番につなぐと、先日、エミリーが行った場所がわかります。つないでできた単語を書きましょう。」</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)③による。
83	Interview	削除 変更	<p>イラストと表を削除し、指示文を次のように変更した。緑の吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「おたがいの～先生と話をしましょう。Let's talk!</p> <p>☆☆はじめに考えよう。」</p>	編集の具体的方針3 (1)③による。

			<p>「これまで学習してきた～。そして、～考えましよう。」</p> <p>☆☆終わりにふり返ろう。」</p> <p>「次の1.～4.のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の3段階で自己評価してみよう。話してわかったこと、これから話してみたいことについて書いてみよう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自分のことを～。</li> <li>2. 先生のことを～。</li> <li>3. 自分のことを～。</li> <li>4. 相手の話を聞いて～。</li> </ol>	
84-85	Our World	削除 変更 追加	<p>標識、国旗の写真を削除し、以下のとおり、説明を加え、指示文を変更した。</p> <p>世界の国々には～あります。何を～考えてみましょう。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. エジプト：ピラミッドに登ってはいけません。</li> <li>2. カナダ：ヘラジカが道路に出ることがあります。注意してください。</li> </ol> <p>☆☆A：(標識の絵の)車がゆがんでいる。ヘラジカは強いのだな。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. タイ：ドリアンを持ちこんではいけません。</li> </ol> <p>☆☆B：ドリアンはおいしいと聞いたことがある。持ち込みが禁止なのはなぜだろう。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. オーストラリア：ここから4キロメートル先までコアラが住んでいます。注意してください。</li> </ol> <p>☆☆C：コアラを守るために看板が立てられているのですね。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. スイス：線路に入ってはいけません。</li> </ol> <p>☆☆D：スイスではいろいろな言語が使われているから、4種類の言語で(標識が)書かれているね。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. アルゼンチン：横風に注意してください。</li> </ol>	編集の具体的方針1 (2)②による。
85	Map	変更 追加	<p>世界地図を点図で表した。日本という文字を日本の位置の右下に入れ、太平洋という文字を太平洋のど真ん中に入れた。当該箇所には●(大点)を入れ、付近に数字を記した。</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
86-87	Let's Listen 1	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。</p> <p>「次の1.～5.の施設や場所について、聞こえた3つのものの順番を書きましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公園</li> <li>2. 遊園地</li> <li>3. いちご狩り</li> <li>4. 海水浴場とバーベキュー場</li> </ol>	編集の具体的方針1 (2)②による。



				5. 水族館	
88	Let' s Watch and Think 2	削除 変更		表を削除し、指示文を以下のように変更した。 「もう一度、Let' s Watch and Think 1を見て、 おすすめしている場所やもの、おすすめする理由を 書きましょう。」	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③に よる。
88	Let' s Play 2	削除 変更 追加		イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「状態や特ちょうを表すことばに慣れるために、 次の1. と2.、3. と4.、5. と6.、7. と8. が続けられるものを、(ア) ~ (エ)の中から選び、 伝え合いましょう。」  1. big      2. small 3. long     4. short 5. high     6. low 7. old      8. New  ア. ball イ. river ウ. mountain エ. piano	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③に よる。
88	Let' s Listen 2	削除 変更 追加		イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「春陽が~しょうかいしています。次の1. ~5. の 施設は、選択肢 (ア) ~ (オ) のどの様子かを選びま しょう。」  1. bookstore 2. library 3. hospital 4. amusement park 5. department store  (ア) new (イ) big (ウ) small (エ) old (オ) tall	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③に よる。
88	Let' s Try 2	削除 変更 追加		イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。 「例にならって、ペアで自分たちの町に~。」 (例) A: We have a temple. It' s old.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。
89	Let' s Play 3	削除 変更 追加		写真を削除し、指示文を次のように変更した。 「しせつや場所、その様子を表す表現に慣れるため に、次の1. ~5. は何を表し、どのような様子か、 “What' s this?”, “How is it?” “クイズをしまし	編集の具体的方針 1 (2) ②による。

				<p>よう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本で一番高い山</li> <li>2. 本州と淡路島を結ぶ日本一長いつり橋</li> <li>3. 金堂や五重塔で知られる、奈良県斑鳩町にある寺</li> <li>4. 高さ634メートルのタワーで、東京のランドマークの一つである電波塔</li> <li>5. 東京2020オリンピックパラリンピック競技大会のメインスタジアムとして使用された会場</li> </ol>	
89	Activity 1	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更し、例を追加した。キャラクターの吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「例にならって、自分たちの～紹介しましょう。」</p> <p>(例)</p> <p>A: We can play baseball. It's big.</p> <p>B: It's a stadium.</p> <p>☆☆新たに知った～あったかな。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
89	Let's Listen and Read 1	削除	<p>春陽と町にあるもののイラストを削除した。</p>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
89	Let's Write 1	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。</p> <p>「次の英語の文の空欄に、すてきだと思う自分たちの町の施設や場所を一つ書きましょう。」</p> <p>We have <input type="text"/>.</p>	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
90	Let's Watch and Think 3	削除 変更 追加	<p>写真とイラストを削除し、指示文を以下のように変更した。</p> <p>「海外の町をしょうかいする動画を見たり聞いたりして、行ってみたいところを次の1.～3.から選び、その番号と選んだ理由を書きましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emma ドイツ 大きな教会</li> <li>2. Sami チュニジア 博物館</li> <li>3. Mai ベトナム 美しい海岸</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。	
90	Let's Listen 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ベンは、おじいさんと～しょうかいしました。次の1.～4.の場所が、(ア)～(オ)のどの様子かを選びましょう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. park</li> <li>2. museum</li> <li>3. aquarium</li> <li>4. farm</li> </ol>	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	



			追加	「例にならって、「町のすてきなところ」を發表しましょう。」 ☆☆発表について、感想を伝えたり質問したりしよう。	
93	Let's Write 3	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。ポスターの絵をぶら下がりで記した。 「例にならって、自分たちの「町のすてきなところ」が伝わるように、案内文のポスターを作りましょう。」 ..... This is my town. We have <input type="text"/> . We can <input type="text"/> . It's <input type="text"/> . .....	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
94	Around the World	削除 変更 追加	写真を削除し、以下のように説明を追加した。 1. ボリビア : Uyuni salt lake (雲が塩の湖の水面に映っている。) 2. アラブ首長国連邦 : Dubai Aquarium (世界最大の水槽に、人間よりもはるかに大きい魚が泳いでいて、皆それらを見上げる後ろ姿がある。) 3. アメリカ合衆国 : Piermont Morgan Library (有名人によって書かれた本がたくさんある図書館。)	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
94	Letter Box	変更	点字独特の表記があるため、今回の意図である音と文字を合わせる活動を最優先にし、点字使用の生徒には注釈を☆印で加えている。 また、イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。 「聞こえたアルファベットを次の空欄にあてはめて、看板を完成させましょう。イラストの説明をヒントに、看板の意味を考えましょう。」 1. ⠠ash⠠your⠠ands. (蛇口から出ている水に手を差し出している) 2. ⠠o⠠icycle. (自転車に禁止マークが書かれている) 3. ⠠eep⠠off⠠the⠠rass. (芝生を踏もうとしている靴に禁止マークが書かれている) ☆看板の表記は、すべて大文字で記されていることが多い。 ☆英語点字の表記において、2文字以上大文字が	編集の具体的方針 1 (1) ②、3 (2) ②による。	

				<p>続く場合、大文字単語符(●●●●●●)をⒶ用います。</p> <p>(例) ●●●●●●</p> <p>(例) ●●●●●● □●●●●● □</p> <p>●●●●●●</p>	
95	Story Time	削除	写真を削除し、季節ごと(カテゴリー別)に並べ替えた。	編集の具体的方針1 (2)②による。	
96-97	Let's Listen 1	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。</p> <p>「ベンたちのヒーローのうち、3人が得意なことを言います。ア.～オ.の中で聞こえた順番に聞こえたものを答えましょう。」</p> <p>ア. 男性: パソコン、走ること、ドラム</p> <p>イ. 女性: ダンス、歌うこと</p> <p>ウ. 男性: 絵を描くこと</p> <p>エ. 男性: 料理、野球</p> <p>オ. 女性: 車いすバスケットボール</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。	
97	Let's Play 1	追加	<p>ゲームをアレンジし、Work Bookの参照ページを提示した。</p> <p>→Work Book 動作 参照</p>	編集の具体的方針2 (1)④による。	
97	S&L	削除 変更	<p>イラストを削除し、以下のように言語化した。</p> <p>S &amp; L →3巻当該ページ 文字の音</p> <p>1. ねこ</p> <p>2. マット</p> <p>3. 帽子(つばのある)</p>	編集の具体的方針3 (1)③による。	
98	Let's Watch and Think 2	削除 変更	<p>イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。</p> <p>「美冬とベンが話を続けています。次の10個のことが、ベンと美冬の得意なことか、得意ではないことかを答えましょう。」</p> <p>バスケットボール 野球 歌 絵 ピアノ</p> <p>一輪車 スキー スケートボード 音楽 理科</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)③による。	
98	Let's Play 2	追加	<p>ゲームをアレンジし、Work Bookの参照ページを提示した。</p> <p>→Work Book 動作 参照</p>	編集の具体的方針2 (1)④による。	
98	Let's Listen 2	削除 変更 追加	<p>イラストを削除し、指示文を次のように変更した。</p> <p>「ソフィアとケビン～言います。それぞれが得意なことを次から選びましょう。」</p> <p>Sophia</p> <p>バスケットボール スキー</p> <p>Kevin</p> <p>ピアノ バスケットボール</p> <p>Jack</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)③による。	

				スキー 水泳	
98	Let's Try 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。 「例にならって、ペアで得意なことを～」 例 A: Are you good at cooking? B: Yes, I am.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
99	Let's Play 3	追加	ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。 →Work Book 職業、家族・人 参照	編集の具体的方針 2 (1) ④による。	
99	Activity 1	削除 変更 追加	表を削除した。キャラクターの吹き出しの表現を☆印で記した。 「自分にとっての～伝え合ひましょう。」 ☆☆みんなのヒーローを聞いて、わかったことはあるかな。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
99	Let's Listen and Read 1	削除	春陽のイラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
99	Let's Write 1	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「次の英語の文の空欄に、自分のヒーローを書き、その人ができることや得意なことを続けましょう。」 My hero is <input type="text"/> .	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
99	S&L	削除 変更	イラストを削除し、以下のように言語化した。 S & L →3 巻当該ページ 文字の音 1. 犬 2. ジョグ 3. かえる	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
100	Let's Watch and Think 3	削除 変更 追加	写真を削除し、指示文を以下のように変更した。 「海外の子供たちが～。次の3人が言うことでわかったことを書きましょう。」 1. Mila (アメリカ) 2. Jose(メキシコ) 3. Lucas (ニュージーランド)	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。	
100	Let's Play 4	追加	ゲームをアレンジし、Work Book の参照ページを提示した。 →Work Book 性格など 参照	編集の具体的方針 2 (1) ④による。	
100	Let's Listen 3	削除 変更 追加	イラストと表を削除し、指示文を次のように変更した。 「夏輝と秋太、～。それぞれがしょうかいした人、得意なこと、人柄を聞き取って書きましょう。」 1. Natsuki 2. Shuta	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	

				3. Mifuyu	
100	Let' s Try 3	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「例にならって、ペアで～伝え合いましょう。」 (例) A: My hero is Mr. Soma Makoto. He is～. He is～.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
101	Let' s Listen 4	削除 変更	選択肢のイラストを削除し、説明を加えた。 ア. Thank you と書いてあり、日本の国旗が右下にある。 イ. ありがとうと書いてあり、日本の国旗が右下にある。 ウ. Thank you と書いてあり、グローブの絵が右下にある。 エ. ありがとうと書いてあり、将棋のコマが右下にある。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
101	Activity 2	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「例にならって、グループで～紹介しあいましょう。」 (例) A: Who is your hero? B: She is good at swimming. She is kind.	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
101	Let' s Listen and Read 2	削除	春陽とヒーローのイラストを削除した。	編集の具体的方針 1 (2) ②による。	
101	Let' s Write 2	変更 追加	指示文を次のように変更し、空欄を追加した。 「あなたのヒーローはどのような人柄ですか。次の英語の文の空欄に合うよう、書きましょう。」 [ ] is [ ].	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
101	S&L	削除 変更	イラストを削除し、以下のように言語化した。 S & L → 3 巻当該ページ 文字の音 1. 地図 2. 帽子 (つばのない) 3. 拍手	編集の具体的方針 3 (1) ③による。	
102	Let' s Read 1	削除 変更 追加	イラストと表を削除し、指示文を次のように変更し、項目を追加した。 「秋太が自分のヒーローを紹介するための英文です。次の例を参考にわかったことを書きましょう。」 Shuta: My hero is my father. He is～. He is～. (例) ヒーローは誰か            できることや得意なこと 人柄など	編集の具体的方針 1 (2) ②、3 (1) ③による。	

102	Let's Try 4	削除 変更 追加	<p>表を削除し、指示文を次のように変更し、項目を追加した。</p> <p>「自分のヒーローについて相手によく伝わるように、次の4つを参考に考えを整理してみましょう。そして、～伝え合ひましょう。」</p> <p>ヒーロー あこがれる理由 人柄など その人ができることや得意なこと</p>	編集の具体的方針1 (2)②、3(1)3による。
103	Activity 3	削除 変更 追加	<p>イラストを削除した。キャラクターの吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「自分のヒーローを～。その人の～話しましょう。」 ☆☆みんなの～がんばっているのかな。</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
103	Let's Write 3	変更 追加	<p>指示文を次のように変更し、空欄を追加した。吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「クラスみんなの「ヒーロー図鑑」を作ります。発表したことをもとに、次の英語の文の空欄を参考にして、発表したことをもとに、～書きましょう。」</p> <p>My hero is <input type="text"/>.</p> <p><input type="text"/>.</p> <p><input type="text"/>.</p> <p>Name: <input type="text"/>.</p> <p>☆☆書いたシートを～読み合ひてみよう。</p>	編集の具体的方針3 (1)③による。
103	S&L	削除 変更	<p>イラストを削除し、以下のように言語化した。</p> <p>S &amp; L → 3巻当該ページ 文字の音</p> <p>1. 豚、掘る 2. 犬、霧</p>	編集の具体的方針3 (1)③による。
104	Around the World	削除 変更 追加	<p>写真を削除し、以下のように説明を追加した。</p> <p>1. モンゴル: riding a horse (草原で馬に乗って走っている。)</p> <p>2. セルビア: playing ice hockey (アイスホッケーのヘルメットとスティックを持っている。)</p> <p>3. ブラジル: Programming (パソコンに向かってプログラムを作っている。)</p>	編集の具体的方針1 (2)②による。
104	Sound Box	削除 変更 追加	<p>写真、イラストを削除し、指示文を以下のように変更した。</p> <p>「1. 英語を聞いて、～。」 Eeny, Meeny, ～.</p> <p>「2. 次の1.～5.にあるものの英語を言ひましょう。1.～5.のグループことに～。」</p>	編集の具体的方針1 (1)②、3(2)②による。



				<p>1. ねこ、マット、ぼうし  2. モップ、最上部、ホップ  3. ペン、10、めんどり（メスの鶏）  4. 走る、楽しい、太陽  5. 豚、大きい、掘る</p>	
105	Story Time	削除 追加	イラストと写真を削除し、写真の説明を追加した。 （写真の説明） 各地で体験できることや名物を紹介している。 カロム（滋賀県）、温泉（神奈川県）、・・・	編集の具体的方針 1 （2）②による。	
106	1 ミーナ先生の出身地	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更し、説明を加えた。 「ミーナ先生が、自分の～。ミーナ先生が見せてくれている～。話を聞いて、合っているものを1. ～4. から1つ選びましょう。」 （ポスターに書かれているもの） 1. 化石、スタジアム、ビーチ 2. 公園、図書館、ビーチ 3. 化石、大きな橋、公園 4. コアラ、図書館、ビーチ	編集の具体的方針 1 （2）②、3（1）③による。	
107	2 優さんの My Hero	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「優さんは、～。その中から、優さんのあこがれの人に最も合う人を次の1. ～4. から1人選び、答えましょう。」	編集の具体的方針 1 （2）②、3（1）③による。	
107	3 お別れのプレゼント	削除 変更	イラストと空欄の選択肢を削除し、指示文を次のように変更した。 「ミーナ先生は、～行きました。まず、～聞きましょう。3つの文を聞いてください。ミーナ先生の質問の返事として、最も合うものを1つ選びましょう。」	編集の具体的方針 1 （2）②、3（1）③による。	
108	4 アルファベットの 大文字、小文字 を書こう	削除 変更 追加	イラストを削除し、指示文を次のように変更した。 「1. 次の26個のヒントを参考に、大文字、小文字をアルファベット順に書きましょう。」 あり バス うし 犬 たまご うちわ やぎ 帽子（つばのある） インク ジャム 鍵 リップ 地図 ナッツ タコ ペン 女王 赤色 太陽 トップ 傘 獣医 ウィッグ（かつら） きつね 黄色 ジッパー（チャック）  「2. 1. で書いたアルファベットの大文字の20番目、小文字の8番目、1番目、14番目、11番目を	編集の具体的方針 1 （2）③による。	

			<p>順番につなぐと、5年2組のみんなが～わかります。 次の英語の空欄に書きましょう。</p> <p>□ you.</p>	
109	Interview	削除 変更	<p>イラストと表を削除し、指示文を次のように変更した。緑の吹き出しの表現を☆印で記した。</p> <p>「おたがいの～先生と話をしましょう。Let's talk! ☆☆はじめに考えよう。」</p> <p>「これまで学習してきた～。そして、～考えましょう。」</p> <p>☆☆終わりにふり返ろう。</p> <p>「次の1.～4.のチェック内容について、それぞれ『よくできた』『できた』『もう少し』の3段階で自己評価してみよう。話してわかったこと、これから話してみたいことについて書いてみよう。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自分のことを～。</li> <li>2. 先生のことを～。</li> <li>3. 自分のことを～。</li> <li>4. 相手の話を聞いて～。</li> </ol>	<p>編集の具体的方針3 (1)③による。</p>
110-111	Our World	削除 変更 追加	<p>標識、国旗の写真を削除し、以下のとおり、説明を加え、指示文を変更した。</p> <p>世界の各地で～言われています。この中で～ありますか。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. カバディ (インド): 選手の1人が～。</li> <li>2. クリケット (イギリス): 今から500年前に～。 A: 世界中で行われていて、～多いんだ。</li> <li>3. ヤールギュレシ (トルコ): レスリングや日本のすもう～。</li> <li>4. セパタクロ (タイ): ネットをはさんで、～。</li> <li>5. カポエイラ (ブラジル): 柔道や剣道のような～。 B: 2014年には、ユネスコ～。</li> </ol>	<p>編集の具体的方針1 (2)②による。</p>
111	Map	変更 追加	<p>世界地図を点図で表した。日本という文字を日本の位置の右下に入れ、太平洋という文字を太平洋の中央部に入れた。当該箇所には●(大点)を入れ、付近に数字を記した。</p>	<p>編集の具体的方針1 (2)②による。</p>
112-113	S&L	削除 追加 変更	<p>キャラクターやセリフを削除し、アルファベットの大文字を点字で表記した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「アルファベットの大文字のお手本を読みながら書いてみましょう。」</p> <p>点字の説明を追加した。</p> <p>4線の呼び方に関する説明や罫線は削除した。</p>	<p>2編集の具体的方針 (1)②による。</p>

				<p>写真を削除し、写真の説明を次のように追加した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看板に ATM サービス、銀行 ATM と書いてある。</li> <li>箱に AED と書かれてある。中に機械が入っている。</li> <li>看板に車椅子のマークと P が書いてある。</li> </ol> <p>点字の説明を追加した。</p>	
114-115	S&L	削除 追加 変更	<p>キャラクターやセリフを削除し、アルファベットの 小文字を点字で表記した。</p> <p>指示文を次のように変更した。</p> <p>「アルファベットの小文字のお手本を読みながら書いてみましょう。」</p> <p>点字の説明を追加した。</p> <p>文字の高さに関する説明やイラストは削除した。</p> <p>点字の説明を追加した。</p>	2 編集の具体的方針 (1)②による。	
116	S&L	削除 変更	<p>キャラクターやセリフ、罫線を削除し、指示文や内容を次のように変更した。</p> <p>「特徴を捉えて、大文字を書きましょう。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2つの点を使っている大文字を書きましょう。</li> <li>3つの点を使っている大文字を書きましょう。</li> <li>4つの点を使っている大文字を書きましょう。</li> <li>次の紛らわしい大文字を書きましょう。</li> </ol> <p>(1) D F (2) E I (3) H J (4) R W</p>	2 編集の具体的方針 (1)②による。	

				<p>(5) M U</p> <p>5. 次の身の回りで使われている大文字を書きましょう。</p> <p>(1) A E D</p> <p>(2) A T M</p> <p>(3) P T A」</p>	
117-118	S&L	削除 変更	<p>キャラクターやセリフ、罫線を削除し、指示文や内容を次のように変更した。</p> <p>「特徴を捉えて、大文字を書きましょう。</p> <p>1. 1と4の点を含む小文字を書きましょう。</p> <p>2. 2と5の点を含む小文字を書きましょう。</p> <p>3. 3と6の点を含む小文字を書きましょう。</p> <p>4. 次の紛らわしい小文字を書きましょう。</p> <p>(1) c f</p> <p>(2) e i</p> <p>(3) h j</p> <p>(4) r w</p> <p>(5) m u</p> <p>(6) a k</p> <p>(7) a u</p> <p>(8) k u</p> <p>5. 次の身の回りで使われている小文字を書きましょう。</p> <p>(1) 1cm</p> <p>(2) 1m</p> <p>(3) 10kg」</p>	2編集の具体的方針 (1)②による。	
118-119	S&L	変更 削除	<p>キャラクターやセリフ、罫線を削除し、指示文や内容を次のように変更した。</p> <p>1. 次の小文字を大文字にしましょう。</p> <p>c o s v w</p> <p>2. 次の大文字を小文字にしましょう。</p> <p>D F L U Z</p> <p>3. 次の大文字を小文字に、小文字を大文字にしましょう。</p> <p>A c G J k</p> <p>4. 大文字と小文字をセットにして書きましょう。</p> <p>5. 大文字と小文字を書いて練習しましょう。</p>	2編集の具体的方針 (1)②による。	
120-121	5年生 で学習 した表	削除 追加	<p>イラストは削除した。</p> <p>各チェックボックスを削除し、数字を追加した。</p>	2編集の具体的方針 (2)②による。	

		現			
	122-123	アルファベット表	変更 追加	イラストを削除し、日本語訳を追加した。	2 編集の具体的方針 (1)②による。
	126-127	Map	削除 変更	イラスト、日本地図を削除した。 都道府県を英語と日本語で表記した。	2 編集の具体的方針 (1)①、(2)②による。
	128-129	Can- Do チェック 5年	変更 削除	キャラクターとイラストを削除した。 自己評価の方法と指示文を変更した。 「記入例」を削除した	2 編集の具体的方針 (2)②による。
	巻末	Sugoroku	削除 変更 追加	イラストを削除した。 「準備するもの」を「サイコロ、筆記具、駒の代わりになるもの」に変更した。 マスごとに数字を振った。	2 編集の具体的方針 (2)②による。
	巻末	巻末カード	削除 追加	カードを削除した。 編集資料「カードの作り方」を参照して作成。	2 編集の具体的方針 (2)②による。

学年	ページ	行	変更 事項	変 更 内 容	備 考
5年	Word Book の 使い方		変更 削除	「Word Book の使い方」をもくじの後ろに掲載した。 イラストやポイントを削除した。 「QRコードを活用しよう」を削除した。	2編集の具体的方針（2） による。
5年	もくじ		削除 追加	イラストを削除した。 索引のもくじを追加した。	2編集の具体的方針（2） による。
5年	Word Book カテ ゴ リごと		削除 追加	イラストを削除し、日本語を付けた。 小学校や中学校で使う語につく☆マークを削除した。	2編集の具体的方針（2） による。
5年	Word Book カテ ゴ リごと	形	追加	「形」を点図にして追加した。	2編集の具体的方針（2） による。