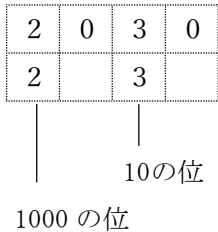


学年	ページ	行	変更事項	変更内容	備考
5年	8～9		変更	<p>「ノートのかき方の例」は点字のノートを想定して変更した。</p> <p>小林さんの考えを次の文章で表した。 0.2×6 のかけられる数を 10 倍にすると $2 \times 6 = 12$ になる。0.2×6 の答えはその $1/10$ だから $0.2 \times 6 = 1.2$</p> <p>練習問題 1 も同様に文章で表した。 0.7×8 のかけられる数を 10 倍にすると $7 \times 8 = 56$ になる。0.7×8 の答えはその $1/10$ だから $0.7 \times 8 = 5.6$</p>	
5年	16～17	写真 図	削除 変更 追加	<p>写真は削除し，図は東京スカイツリーと $1/100$ オブジェのみを表し，次の文章を追加した。</p> <p>図は東京スカイツリー（東京都墨田区）と東京スカイツリーの $1/100$ オブジェ（台湾台北市）です。東京スカイツリーの高さは 634m です。東京スカイツリーの高さを $1/100$ にすると東京スカイツリー $1/100$ オブジェになります。東京スカイツリー $1/100$ オブジェを 100 倍にすると東京スカイツリーになります。</p>	編集の具体的方針(1) (5)
	17	図	変更 追加	<p>634 に関する図を次のように表した。また，子どもたちの会話の前に，次の文章を追加した。</p> <p>クレアさん，つばささん，りなさんが図 2 を見ながら話しています。</p>	編集の具体的方針(1) (5)
		図	変更	<p>ラビちゃんのセリフの図を，次の文章で表した。</p> <p>ラビちゃん 「6.34 が 63.4, 634., 6340. になるとき</p>	編集の具体的方針(1) (13)

			には…。」	
18	図	削除 変更	<p>「発見！」の図式化している部分を、次の文章で表した。</p> <p>6.34 を 10 倍すると 63.4, 63.4 を 10 倍すると 634., 634. を 10 倍すると 6340. になります。小数点は 10 倍するごとに右に 1 桁移ります。また, 6.34 を 100 倍すると 634. で小数点は右に 2 桁, 6.34 を 1000 倍すると 6340. で小数点は右に 3 桁移ります。</p>	編集の具体的方針(1) (13)
	図	削除 変更	<p>2つ目の「発見！」の図式化している部分を、次の文章で表した。</p> <p>634. を $1/10$ にすると 63.4, 63.4 を $1/10$ にすると 6.34, 6.34 を $1/10$ にすると 0.634 になります。小数点は $1/10$ にするごとに左に 1 桁移ります。また, 634. を $1/100$ にすると 6.34 で小数点は左に 2 桁, 634. を $1/1000$ にすると 0.634 で小数点は左に 3 桁移ります。</p>	編集の具体的方針(1) (13)
19	1 図	削除 変更	<p>2. の図を削除し、問題文を次のように変更した。</p> <p>0 から 9 までの 10 個の数字のうち 4 個を使って、いろいろな整数や小数をつくりましょう。</p> <p>小数をつくるときは、小数点の位置を変えてみましょう。それぞれの数字は、1 回だけ使えます。</p> <p>ラビちゃん「小数をつくるときは、小数点をどこかに入れよう。」</p>	編集の具体的方針(1) (9)
	6	変更	<p>(1)の式を次のように表した。</p> $3628 = 1000 \times 3 + (\text{ア}) \square \times 6 + (\text{イ}) \square \times 2 + (\text{ウ}) \square \times 8$	編集の具体的方針(1)
	10	変更	<p>(2)の式を次のように表した。</p> $36.28 = (\text{ア}) \square \times 3 + (\text{イ}) \square \times 6 + (\text{ウ}) \square \times 2 + (\text{エ}) \square \times 8$	編集の具体的方針(1)
20	4 図	削除 変更	<p>練習問題 2 の図を削除し、問題文を次のように変更した。</p> <p>0 から 9 までの 10 個の数字のうち 3 個を使い、小数点を一つ入れて次の 1. ～ 2. の数を作りましょう。</p>	編集の具体的方針(1) (9)
	図	削除	<p>練習問題 3 ②の図を削除し、問題文のあとに、それぞれが表している数字を、次のように言葉で示した。</p>	編集の具体的方針(1)

			26.52 ア. 10の位の2 イ. $1/100$ の位の2	
	図	変更	算数たまたまはこの図を次のように変更した。 	編集の具体的方針(1)
21	2	追加	「しっかりチェック」に次の文章を追加し、空欄に(ア)～(カ)の記号を付けた。 次の(ア)～(カ)の□にあてはまる言葉や数を答えましょう。	編集の具体的方針(9)
	9	変更	たしかめ問題2. を次のように変更し、空欄に(ア)～(ケ)の記号を付けた。 次の(ア)～(ケ)の□に当てはまる数を答えましょう。	編集の具体的方針(9)
	図	変更	たしかめ問題4. の(あ) (い) を、数字に対して矢印で示すのではなく、次のように表した。 ①33.33 ア. 10の位の3 イ. $1/100$ の位の3 ②0.555 ア. $1/10$ の位の5 イ. $1/1000$ の位の5 ③7.777 ア. $1/100$ の位の7 イ. $1/1000$ の位の7	編集の具体的方針(1)
23	本文 図	変更	復習3. の見取図を展開図に変更し、問題文を次のように変更した。またそれに伴い、この問題の答えを「直方体」に変更した。 次の図の展開図は、どんな立体になりますか。	編集の具体的方針(11)
24	図	変更	黒板や先生・子どもたちのイラストは削除し、三角定規2枚でつくった5つの図のみとし、角度についている空欄にア. ～シ. の記号を付けた。	編集の具体的方針(1) (5)
25	5	変更	(1)の文章を次のように変更した。	編集の具体的方針(9)

			次の図の三角形の角の大きさを分度器ではかって調べましょう。	
	10	変更	(2)のラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「図○のような三角形を準備してためしてみよう。」	編集の具体的方針(9)
26	図	削除	一番上のラビちゃんの横の分度器が重なった図を削除した。	編集の具体的方針(1)
	図	変更	練習問題1の図について、いずれか1辺が水平になるよう向きを変更した。	編集の具体的方針(1)
27	図	削除	(1)のさちこの考えの図を削除した。	編集の具体的方針(1)
	9	変更	(2)の文章を「自分の考えを書きましょう。」のみとした。	編集の具体的方針(1)
28~29	写真 本文	削除 追加	黒板と子どもたちの写真を削除し、次の文を追加した。 ラビちゃん「他の友だちはどう考えているのかな。」	編集の具体的方針(1)
30~31	図	削除 変更	見開きページのあかり、そうた、ほのかの図は、前のページの図と同じなので削除し、追加された内容は次のように文章で表した。 あかりの考え $180^\circ \times 2$ 対角線を1本ひいて四角形を2つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、2つ分なので $180^\circ \times 2$ になる。 そうたの考え $180^\circ \times 4 - 360^\circ$ 対角線を2本ひいて四角形を4つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、4つ分なので $180^\circ \times 4$ になる。対角線の交点の周りの角度 360° をひいた。 ほのか $180^\circ \times 4 - 360^\circ$ 四角形の中に点をとって、4つの三角形に分けた。三角形の3つの角の大きさの和が 180° だから、4つ分なので $180^\circ \times 4$ になる。四角形の中の点の周りの角度 360° をひいた。	編集の具体的方針(1)

30	図	変更	練習問題3の図について、いずれか1辺が水平になるよう向きを変更した。	編集の具体的方針(1)
32	絵	削除 追加	絵を削除し、次の文章を追加した。 次のア. イ. の図形について、先生と子どもたちが話しています。	編集の具体的方針(5)
	図	削除	(1)の図を削除し、先生と子どもたちが見ている図を参照するように文章を変更した。	編集の具体的方針(1)
33	図	削除	(4)の図は削除し、先生と子どもたちが見ている図を参照するように文章を変更した。	編集の具体的方針(1)
33	表	変更	紙面の関係で、行と列を入れ替えた。	編集の具体的方針(3)
35	6	変更	(1)の「図を使って」を「図○のような図を準備して」に変更した。	編集の具体的方針(9)
	7 13	変更	(2)(3)の「見て」は「調べて」に、(2)のクリアの「こんな平行四辺形が」は「図○のような平行四辺形が」と変更した。	編集の具体的方針(9)
36	2	追加	「しっかりチェック」に次の文を加え、空欄の前に(ア)～(エ)の記号を付けた。 次の(ア)～(エ)の□にあてはまる言葉や数を答えましょう。	編集の具体的方針(9)
	図	変更	1. の図について、いずれか1辺が水平となるように向きを変更した。	編集の具体的方針(1)
37	11	追加	「学んだことを生かそう」の考えの冒頭を、「図の頂点Aと頂点Cを直線でつないで2つの三角形に分けました。」を追加し、どのように変化したのかを理解しやすくした。	編集の具体的方針(1)
38～39	写真 図 文章	削除 変更	見開きのページの写真を削除し、次のように文章で表した。また、1. の図は①のみを部分的に点図化し、②③は削除した。それに伴い、本文を次のように変更した。 1 しきつめアート ○ページでは、三角形や四角形をしきつめる学習をしました。このようなしきつめもようは、身の回りでもいろいろなところにあります。 岐阜県美濃市の「美濃橋」の橋桁は、対角線を線でつないだ長方形を横にしきつめたようになっています。 群馬県相生市群馬県立ぐんま昆虫の森「武蔵野の森総合スポーツプラザ」は、三角形をしきつめたような屋根になっています。 岐阜県岐阜市の「岐阜市立中央図書館」には、六角形を	編集の具体的方針(1) (5)

			<p>しきつめたような模様があります。</p> <p>フクロウ先生 「身の回りから、しきつめもようになって いるものをさがしてみよう。」</p> <p>次の図は正方形をもとにした図形です。</p> <p>(①の図を掲載)</p>	
40	6	変更	<p>1. の時間\circ分を (フ)分, 深さΔcmを (ム)cmで表した。</p> <p>以降, この単元では\circを (フ), Δを (ム)とした。</p>	編集の具体的方針(8)
	表	変更	<p>(2)の表は表1と同じため削除し, 表の上下にある「\rightarrow□倍」については, 次のように文章で表した。</p> <p>表1の時間が1分の2倍の2分, 1分の3倍の3分になるとき, それにともなって, 水の深さは3cmの□倍の6cm, 3cmの□倍の9cmになる。</p> <p>時間が2分の2倍の4分, 2分の3倍の6分, 2分の4倍の8分になるとき, それにともなって, 水の深さは6cmの□倍の12cm, 6cmの□倍の18cm, 6cmの□倍の24cmになる。</p>	編集の具体的方針(1)
41	表	変更	<p>(3)の表は表1と同じため削除し, 表の上下にある「$\leftarrow \div$□」について, 次のように文章で表した。</p> <p>表1の時間が2分の$1/2$の1分, 3分の$1/3$の1分のとき, それにともなって, 水の深さは6cmを□でわった3cm, 9cmを□でわった3cmになる。</p>	編集の具体的方針(1)
41	表	変更	<p>(4)の表は表1と同じなので削除し, 表の中にある「3倍」について, 次の文章で表した。</p> <p>表1の時間(フ)の3倍が水の深さ(ム)になる。1分で3cm, 2分で6cm。</p>	編集の具体的方針(1)
41	図	削除	<p>練習問題1については, 文章からイメージできるため, 正方形の図は削除した。</p>	編集の具体的方針(1)
42	6 図	変更	<p>(3)の「数直線図に表しましょう」を「数直線図で考えましょう」に変更した。</p> <p>数直線図の上下の「\rightarrow□倍」については, 次の文章で表した。</p> <p>次の図の数直線図の長さ(フ)が1mの3倍の3mになるとき, それにともなって代金(ム)も30円の3倍の90円になる。長さが2mの3倍の6mになるとき, それにともなって代金も60円の□倍の180円になる。</p>	編集の具体的方針(1)

42	7	変更	めあての「数直線図に表そう」を「数直線図で考えよう」に変更した。	編集の具体的方針(9)
	本文	変更	点字で学ぶ児童は自分で書くとする、数直線図ではなく、表の方が書きやすいため、練習問題2の「数直線図を使って」を「表を使って」に変更した。	編集の具体的方針(9)
43	本文	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するために、次の文章を追加した。 この單元では、主に珠算編2の「3-3小数のかけ算」を使って、そろばんでの計算のしかたを考えましょう。	編集の具体的方針(5)(6)(7)
43	絵 本文	削除 変更	冒頭の手芸屋や人物の絵は削除し、文頭に次のように文章で表した。 かおりさんはリボンを買いに手芸店に行きました。 かおり 「リボンをください。」 店員 「1mで30円です。何mにしますか。」 かおり 「2mでは短いし、3mでは長すぎるから...。」 「2.3mにします。」 (代金はいくらかな...。)	編集の具体的方針(5)
44	図 セリフ 5	変更	ゆうとの考えの「数直線図で考えると」を「表で考えると」に、りなのセリフの「図を使って」を「表を使って」に、(発見!)の中の「図を使って」を「図や表を使って」に変更した。 <u>本單元において、原典教科書で数直線図で考えるものについては、表も用いて考えるよう、適宜、置き換えた。</u>	編集の具体的方針(4)
45	2 図	削除 変更	クレア、つばさ、りなの考えを次のように表した。 クレアの考え まず、「0.1mの代金」を求める。1mを10でわると0.1mだから、30円を10でわると「0.1mの代金」になる。式は $30 \div 10$ 次に、「0.1mの代金」から「2.3mの代金」を求める。0.1mを23倍すると2.3だから、0.1mの代金の23倍になる。 $30 \div 10 \times 23$ つばさの考え まず、「23mの代金」を求める。1mを23倍すると23mだから、30円を23倍する。式は、 30×23 次に、「23mの代金」から、「2.3mの代金」を求める。	編集の具体的方針(1)

			<p>23mの代金の $1/10$ だから、 $30 \times 23 \div 10$</p> <p>りなの考え $30 \times 2.3 = (\text{フ})$ リボンの長さが 10 倍になると代金も 10 倍になるから $30 \times 23 = 690$ 23mの代金は 690 円になる。逆に 23mの代金 690 円を $1/10$ すると、2.3mの代金 (フ) 円になるから $30 \times 2.3 = 30 \times 23 \div 10$</p>	
46	図	削除	<p>黒板の絵と 3 人の考えは、前出の考えを省略したもの であるため、削除した。</p>	編集の具体的方針(1)
46	図	削除	<p>まとめようの図は、文章で書かれていることと同じな ので削除した。</p>	編集の具体的方針(1)
48	筆算	変更	<p>(1)の文章を次のように表した。</p> <p>(1)どのように計算すればよいでしょうか。 12×3.8 の計算は、次のようにします。</p> <p>12×3.8 の計算の仕方 3.8 を 10 倍すると 38 になる。整数のときと同じよう に計算する。</p> <p>(1) $12 \times 38 = 456$ (2) かける数を 10 倍したので答えを $1/10$ する。45.6 (3) $12 \times 3.8 = 45.6$</p>	編集の具体的方針(6)
48	筆算	変更	<p>「さらに考えよう」の筆算を、横書きの式に変更した。 同様の記述については、すべて横書きの式で表した。</p>	編集の具体的方針(6)
49	図	変更	<p>(1)のりなとつばさの考えを、次のように表した。</p> <p>りなの考え $1.8 \times 4.2 = (\text{フ})$ 1.8 を 10 倍すると 18、4.2 を 10 倍すると 42 なので、 (フ) の 100 倍が答えになる。18×42 の答えは 756 にな る。756 を逆に $1/100$ すると (フ) になる。</p> <p>つばさの考え 1.8×4.2 1.8 を(ア)倍すると 18 になる。4.2 を(イ)倍すると 42 になる。</p> <p>(1) $18 \times 42 = 756$ (2) かけられる数を(ア)倍、かける数を(イ)倍したので</p>	編集の具体的方針(1)

			<p>答えを $1 \div (\text{ウ})$ する。</p> <p>(3) 756 の $1 \div (\text{ウ})$ は 7.56</p>	
50	筆算	削除 変更	<p>2. の文章とその説明を次のように表した。</p> <p>2.56×3.4 の計算のしかたを考えましょう。</p> <p>2.56×4.8 の計算の仕方</p> <p>2.56 を(ア)倍すると 256 になる。3.4 を(イ)倍すると 34 になる。整数のときと同じように計算する。</p> <p>(1) $256 \times 34 = 8704$</p> <p>(2) かけられる数を(ア)倍, かけられる数を(イ)倍したので答えを</p> <p>$1 \div (\text{ウ})$ する。8.704</p> <p>(3) $2.56 \times 3.4 = 8.704$</p>	編集の具体的方針(6)
50	筆算	削除 変更	<p>めあての文章とその説明を次のように表した。</p> <p>めあて 小数×小数の計算のしかたを考えよう。</p> <p>小数のかけ算の計算は, 次のようにします。</p> <p>(1) 小数を整数として計算する。</p> <p>2.56×3.4 の計算ではかけられる数を 100 倍, かける数を 10 倍する。</p> <p>$256 \times 34 = 8704$</p> <p>(2) 答えは, かけられる数を 100 倍, かける数を 10 倍したので</p> <p>$1/1000$ 倍する。</p> <p>(3) $2.56 \times 3.4 = 8.704$</p>	編集の具体的方針(6)
50	筆算	削除 変更	<p>3. の文章と式を次のように表した。</p> <p>4.68×1.25 の計算のしかたを考えましょう。</p> <p>4.68×1.25 の計算の仕方</p> <p>4.68 を 100 倍すると 468 になる。1.25 を 100 倍すると 125 になる。整数のときと同じように計算する。</p> <p>(1) $468 \times 125 = 58500$</p> <p>(2) かけられる数を 100 倍, かける数を 100 倍したので答えを</p> <p>$1/10000$ する。5.85 (1/1000 の位, 1/10000 の位の 0 は いらぬ)</p> <p>(3) $4.68 \times 1.25 = 5.85$</p>	編集の具体的方針(6)
51	図	変更	<p>練習 1 の囲みの図を, 次のように文章で表した。</p> <p>3.2×0.6 の計算は 3.2 を 10 倍すると□, 0.6 を 10 倍すると 6 になるので式は□×6 になる。</p>	編集の具体的方針(1)

			この式の答えを $1/\square$ すると、 3.2×0.6 の答えが出る。	
51	筆算	変更	練習2の式を次のように横書きの式で表した。 (1) $2.3 \times 4.8 = 110.4$ (2) $8.64 \times 7.5 = 0.648$ (3) $10.4 \times 0.3 = 0.312$	編集の具体的方針(6)
52	16	変更	練習問題2の□を(フ)で表した。	編集の具体的方針(8)
53	図	削除	1.について、文章を読むと形も長さもわかるため、図を削除した。	編集の具体的方針(1)
53	図	削除 変更	練習問題1の図を削除し、次のように文章で表した。 (1) たて80cm, 横1.5mの長方形 (2) たて60cm, 横0.6mの正方形	編集の具体的方針(1)
54	絵	変更	黒板に書かれた式は、式のみを、○, △, □をそれぞれ(フ), (ム), (マ)と置き換えて掲載した。	編集の具体的方針(8)
54	6	変更	1.の○, △, □をそれぞれ(フ)(ム)(マ)で表した。	編集の具体的方針(8)
54	7 9	変更	式の=の「左側」「右側」という表現について、点字では1行に書ききれないことが多く、今回の式でも=で改行されている。そのため「左側」「右側」ではなく「前」「後ろ」と変更した。	編集の具体的方針(9)
55	筆算	削除 変更	「しっかりチェック」を次のように表した。 小数のかけ算の計算は、次のようにします。 1.54×2.3の計算では、1.54を(ア)倍すると154になる。2.3を(イ)倍すると23になる。整数のときと同じように計算する。 (1) $154 \times 23 = 3542$ (2) かけられる数を(ア)倍, かける数を(イ)倍したので, 答えを $1/(ウ)$ する。 (3) $1.54 \times 2.3 = (エ)$	編集の具体的方針(6)
55	13	変更	3の○を(フ)で表した。	編集の具体的方針(8)
56	図	削除 変更	ゆいの考えの図を文章化した。 12×2.5 の計算は、2.5を10倍すると25になるので、 $12 \times 25 = 300$ になる。 式を10倍すると答えも10倍になる。 答えの300を $1/10$ にする。 $12 \times 2.5 = \square$	編集の具体的方針(1)
58	文章	追加	この単元では、立体を「上から見た図」と「正面から見た図」で表すことが多いが、その際、「上から」「正	編集の具体的方針(1)

			面から」と略したため、次の文章を追加した。 ここでは、「上から見た図」を「上から」、「正面から見た図」を「正面から」と書いています。	
58	絵 セリフ	削除 追加	絵を削除し、次のように文章で表した。セリフの文頭にそれぞれ言葉を付け足した。 りな「ものさしを使って物の長さをはかるときは、大きい目もりを数えてから、小さい目もりを数えたね。長さは1 cmや1 mm, 1 mなどをもとにしてはかったよ。」 カルロス「家から学校などの長いものの長さをはかるときは、1 kmをもとにしてはかったね。」 *ゆい、ゆうとのセリフは変更なし	編集の具体的方針(5)
59	絵	変更 追加	ようかんの絵を、上から見た図と正面から見た図で表した。次の文章を追加した。 次の図のア. イ. のような、2つのようかんがあります。	編集の具体的方針(1)
59	図	変更	1. のア. イ. を、上から見た図と正面から見た図で表した。 <u>本單元において、立体の見取図は原則、上から見た図と正面から見た図で表した。以下、それ以外の方法で表したもののみ変更内容を記載する。</u>	編集の具体的方針(1)
59	10	変更	(1)で「289 ページの図を、ノートにはって、」とあるが、289 ページの図は、1, の図と同じであるため、を「ア. イ. を調べて」に変更し、289 ページの図を改めて掲載することはしなかった。	編集の具体的方針(9)
60	図	変更	(2)のゆいの考えの図は、上から見た図と正面から見た図で表した。 また、1辺が1 cmの立方体の図を上から見た図と正面から見た図に変更し、「もとにする大きさ」とした。	編集の具体的方針(1)
60	図	変更	1 cm ³ の写真と図は、1辺を1 cmの実寸大とした展開図で表した。	編集の具体的方針(1) 実際には、1 cmの立方体を触って確認することが望ましい。
61	写真	削除	「算数たまたまばこ」については、文章で説明されているため、写真を削除した。	編集の具体的方針(1)
63	14	変更	本文の「287 ページの図をノートにはって、」を「図を調べて」に変更した。	編集の具体的方針(9)
64	図	変更	りなの図を上から見た図と、縦線を加えた正面から見	編集の具体的方針(1)

			た図で表し、ラビちゃんのセリフを「どこで分けたか考えよう。」に変更した。	
65	図	変更	つばさとカルロスの図は、正面から見た図のみで表した。	編集の具体的方針(1)
65	セリフ	変更	「算数たまたまばこ」のラビちゃんのセリフを、次のように変更した。 ラビちゃん「cmの右についている cm や cm は…」	編集の具体的方針(9)
64	図	削除 変更	(3)のゆいの図を削除し、式のみを(3)の文章のあとに入れた。	編集の具体的方針(1)
66	図	削除 変更	4.の図を削除し、「右のように、直方体のたて5cmと横6cm」を「たて5cm, 横6cmの直方体があります。たてと横の長さを変えないで・・・」に変更した。	編集の具体的方針(1)
66	4	変更	○を(フ), △を(ム)で表した。	編集の具体的方針(8)
66	図	削除 変更	練習問題5の図は削除し、次のように文章を変更した。 カ. とキ. の2つの直方体があります。 カ. は, たて17cm, 横12cm, 高さ5cmの直方体で, 体積は 1020cm^3 です。 キ. は, たて, 横は, か. と同じですが高さが15cmの直方体です。 キ. の直方体の体積は何 cm^3 ですか。	編集の具体的方針(1)
67	図	削除 変更	1.の図を削除し、「右の」を「たて2m, 横5m, 高さ3mの」に変更した。	編集の具体的方針(1)
67	図	削除 変更	練習問題1の図を削除し、次の文章で表した。 次の直方体と立方体の体積を求めましょう。 ① たて3m, 横2m, 高さ3mの直方体。 ② 1辺が5mの立方体。	編集の具体的方針(1)
68	図 セリフ	削除 変更	2.の図を削除し、ラビちゃんのセリフを次のように表した。 ラビちゃん「 1cm^3 が1辺に何個ならぶかな。1mは100cmだから…」	編集の具体的方針(1)
68	9 図	削除 変更	「さらに考えよう」の図を削除し、次のように文章を変更した。 たて1.5m, 横2m, 高さ0.8mの直方体があります。この直方体のたて, 横, 高さをcmとmのそれぞれの単位で表して体積を求め, 答えを比べましょう。	編集の具体的方針(1)

68	図	削除 変更	練習問題 4 の図を削除し、次の文章で表した。 ① たて 0.6m, 横 2.5m, 高さ 1 m の直方体。 ② たて 80 cm, 横 1.2m, 高さ 2 m の直方体。	編集の具体的方針(1)
69	図	削除	3. の立方体の図を削除した。	編集の具体的方針(1)
68	図	削除 変更	(4) の図式化されたものを、次のように文章で表した。 立方体の 1 辺の長さ 1 cm を 10 倍すると 10 cm, さらに 10 倍すると 1 m (100 cm) になる。それにもなると立方体の体積は, 1 cm^3 の 1000 倍で 1000 cm^3 , さらに 1000 倍で 1 m^3 (1000000 cm^3) になる。L で表すと, 1 mL の 1000 倍で 1L, さらに 1000 倍で 1 kL (1000L) になる。	編集の具体的方針(1)
70	図	変更	青囲みの図を正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(1)
71	図	削除 変更	1. の図を削除し、次の文章で表した。 (1) たて 7 cm, 横 15 cm, 高さ 4 cm の直方体 (2) 1 辺が 8 cm の立方体 (3) たて 1 m, 横 2 m, 高さ 50 cm の直方体 (4) たて 2.5 cm, 横 4 cm, 高さ 5.5 cm の直方体	編集の具体的方針(1)
71	6 図	削除 変更	2. の図を削除し、本文を次のように表した。 次の(ア)～(エ)の□にあてはまる数を答えましょう。 (1) 1 辺が 1 m で, 1 m^3 の立方体のたて, 横, 高さ に, 1 cm^3 の立方体は (ア) □個ずつならぶ。 だから $1\text{ m} = (\text{イ})\text{ cm}^3$ (2) 1L の立方体 (1 辺が 10 cm) のたて, 横, 高さ に, 1 cm^3 の立方体は (ウ) □個ずつならぶ。 だから $1\text{ L} = (\text{エ})\text{ cm}^3$	編集の具体的方針(1)
72	図 4	変更 削除	4. の図は, 上から見た図と正面から見た図で表し, りなとカルロスの考えの後に表した。なお, りなの考え とカルロスの考えについては, 図を削除し, 式のみで表 した。また, 問題文を次のように変更した。 りなさんとカルロスさんは, 次の図のような立体の体 積を, 1. 2. のようにして求めました。 2 人の式を読み取り, どのような線を加えればよいか 考え方を表しましょう。	編集の具体的方針(1) (9)
73	本文	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するため に, 次の文章を追加した。	編集の具体的方針(5) (6) (7)

			この単元では、主に珠算編4の「4-3小数のわり算」を使って、そろばんでの計算の仕方を考えましょう。	
73	絵	削除 変更	<p>絵を削除し、文章のみで次のように表した。</p> <p>プレゼントの箱に付けるリボンを買うに、ゆきさんは手芸店みなみに、たけるさんは手芸店ひがしに行きました。</p> <p>ゆき「リボンを2mください。」 店員「90円です。」 たける「リボンを2.4mください。」 店員「96円です。」</p> <p>買い物したあとでゆきさんとたけるさんは次のように話しました。</p> <p>たける「どちらのお店で買うのが得だったかな。」 ゆき「1mのねだんで比べると、手芸店みなみは$90 \div 2$で45円、手芸店ひがしは...」</p>	編集の具体的方針(5)
74	図	削除 変更	<p>黒板のゆうとの数直線図は削除し、次のように文章で表した。</p> <p>ゆうと「数直線図から長さ1mの2.4倍が2.4mだから、代金の(フ)円の2.4倍が96円になる。」</p>	編集の具体的方針(4)
74	15	変更	<p>(発見!)の中の「図を使って」を「図や表を使って」に変更した。</p> <p><u>本単元において、原典教科書で数直線図で考えるものについては、表も用いて考えるよう、適宜、置き換えた。</u></p>	編集の具体的方針(4)
75	図	削除 変更	<p>(5)のクレアとつばさの図を削除し、次のように表した。</p> <p>クレアの考え まず、0.1mの代金を求める。長さの2.4mを24でわると0.1mになるから96円も24でわると式は、 $96 \div 24$ 次に、0.1mの代金から、1mのねだんを求める。0.1mの代金の10倍だから式は$96 \div 24 \times 10$ $96 \div 2.4 = 96 \div 24 \times 10$</p> <p>つばさの考え まず、24mの代金を求める。長さ2.4mを10倍すると24mになるから、96円も10倍すると式は、</p>	編集の具体的方針(1)

			<p>96×10</p> <p>次に、24mの代金から、1mのねだんを求める。</p> <p>24mの代金を24でわればよいから、式は $96 \times 10 \div 24$</p> <p>$96 \div 2.4 = 96 \times 10 \div 24$</p>	
76	図	削除 変更	<p>黒板のクリアとゆうとの図を削除し、前景のそれぞれの考えの中に式を入れた。</p>	編集の具体的方針(1)
76	図	削除	<p>「発見！(考え方)」のあとの図は、言葉で説明してあるため削除した。</p>	編集の具体的方針(1)
77	7	変更	<p>2のラビちゃんのセリフを「数直線図をかいて考えよう。」から「数直線図を使って考えよう。」に変更した。</p>	編集の具体的方針(4)
78	5 筆算	変更 削除	<p>めあてと(1)の「筆算」を「計算」に変更し、筆算の図は削除して、次のように文章で表した。</p> <p>16÷3.2の計算は次のようにします。</p> <p>(1)わる数が整数になるように小数点を右へ移す。 3.2は小数点を右へ1桁移し、32にする。</p> <p>(2)わられる数の小数点もわる数の小数点と同じだけ右に移す。16は小数点を右へ1桁移し、160にする。</p> <p>(3) $160 \div 32 = 5$ になる。</p>	編集の具体的方針(6)
79	8 筆算	変更 削除	<p>(2)の「筆算」を「計算」と変更し、筆算の図は削除して、次のように文章で表した。</p> <p>8.4÷1.2の計算の仕方</p> <p>(1)8.4は(ア)倍して小数点を右へ1移し、84にする。</p> <p>(2)1.2は(イ)倍して小数点を右へ1移し、12にする。</p> <p>(3) $84 \div 12 = 7$ になる。</p>	編集の具体的方針(6)
80	10 筆算	変更 削除	<p>(1)の「筆算」を「計算」と変更し、筆算の図は削除して、次のように文章で表した。</p> <p>4.32÷1.8の計算の仕方</p> <p>(1)1.8は(ア)倍して小数点を右に1移し、18にする。</p> <p>(2)4.32は(イ)倍して小数点を右へ1桁移し、43.2にする。</p> <p>(3) $43.2 \div 18 = 2.4$ になる。</p>	編集の具体的方針(6)
81	5 筆算	変更 削除	<p>めあておよび(1)の「筆算」は「計算」と変更し、筆算の図は削除して、次のように文章で表した。</p>	編集の具体的方針(6)

			<p>0.324÷0.12 の計算の仕方</p> <p>(1) わる数が整数になるように小数点を右へ移す。</p> <p>0.12 は小数点を右へ2桁移し、12にする。</p> <p>(2) わられる数の小数点も、わる数の小数点と同じ桁数だけ右へ移す。32.4にする。</p> <p>(3) わる数が整数のときと同じように計算する。</p> $32.4 \div 12 = 2.7$ <p>(4) $0.324 \div 0.12 = 2.7$</p>	
81	セリフ	変更	<p>ラビちゃんのセリフは、次のように文章で表した。</p> <p>ラビちゃん「0.324÷0.12 の計算では、わる数もわられる数も100倍して、小数点を右に2桁移したことになるね。」</p>	編集の具体的方針(6)
82	図	削除 変更	<p>練習1の図を次のように文章で表した。</p> <p>4.2と0.7を10倍すると、式は□÷7となる。</p> <p>1. $4.2 \div 0.7 = \square$</p> <p>2. $\square \div 7 = \square$</p> <p>1.と2.の計算の答えは等しい。</p>	編集の具体的方針(4)
82	筆算	変更	<p>練習2の図を次のように横書きで表した。</p> <p>(1) $31.2 \div 2.4 = 1.3$</p> <p>(2) $1.92 \div 2.4 = 8$</p>	編集の具体的方針(6)
84	1 図	削除 変更	<p>1の長方形の図を削除し、問題文を次のように表した。</p> <p>たて1.5m、横□mで面積が6.3m^2の長方形があります。横の長さを求めましょう。</p>	編集の具体的方針(1)
84	筆算	変更	<p>2のゆうとの計算のしかたを横書きの式で表した。</p> $6.3 \div 1.5 = 4.2$	編集の具体的方針(6)
84	筆算	削除 変更	<p>「さらに考えよう」は、次のように表した。</p> <p>次の計算のしかたを説明しましょう。</p> <p>(1) $12 \div 7.5 = 1.6$</p> <p>(2) $4.2 \div 5.6 = 0.75$</p>	編集の具体的方針(6)
85	筆算 図	削除 変更	<p>(2)のア.イ.を次のように変更した。</p> <p>(ア) $6.3 \div 1.5 = 4$あまり3 4本できて、3mあまる。</p> <p>(イ) $6.3 \div 1.5 = 4$あまり0.3</p>	編集の具体的方針(6)

			4本できて、0.3mあまる。 ものさしの図は単純化してメモリを1.5mごとにした。	
85	筆算	削除	「発見！」の筆算は削除した。	編集の具体的方針(6)
86	絵	削除	3. の花だんの絵を削除した。	編集の具体的方針(5)
92	筆算	削除 変更	「しっかりチェック」の筆算の図を削除し、次のように文章で表した。 3.78÷2.7 の計算 (1)2.7 を□倍して小数点を右へ1桁移し27にする。 (2)3.78 を□倍して小数点を右へ1桁移し37.8にする。 (3) 37.8÷27=1.4 (4) 3.78÷2.7=1.4	編集の具体的方針(6)
92	12	変更	4の○を(フ)で表した。	編集の具体的方針(8)
93	図	削除 変更	7の図を、次のように文章で表した。 3.48÷1.2=□ 348÷12=29 3.48を100倍して348にする。 1.2を10倍して12にする。 答えはどちらも29となり等しくなる。	編集の具体的方針(1)
94	図	変更	アルゴリズムを次のように表した。 (問題) (1)百の位にたてる (2)かける (3)ひく (4)10の位と合わせる (5)10の位にたてる (6)かける (7)ひく ・・・ (答え)	編集の具体的方針(1)
95	13	変更	ウ. の文章を次のように変更した。 ウ. わられる数の右に移した小数点にあわせて、商の小数点をうつ	編集の具体的方針(6)
95	図	変更	アルゴリズムを次のように表した。	編集の具体的方針(1)

			<p>(問題)</p> <p>(1) 1. □</p> <p>(2) 2. □</p> <p>(3) 10 の位にたてる</p> <p>(4) かける</p> <p>(5) ひく</p> <p>...</p> <p>(6) 小数第一位にたてる</p> <p>(7) かける</p> <p>(8) ひく</p> <p>(9) 1/10 の位と合わせる</p> <p>(10) 3. □</p> <p>(答え)</p>	
96	1 図	削除 変更	<p>トリックアート展の絵は削除し、ア. とイ. は平行四辺形の向きを変えた図に変更した。</p> <p>文章を次のように変更した。</p> <p>れいさんとひかるさんはトリックアート展に行きました。展示されている ア. イ. のような2つの絵を見て話しています。</p> <p>れい「ア. とイ. の形と大きさは同じらしいよ。そうは思えないけど、本当かな。」</p> <p>ひかる「実際に確かめてみたいね。どうすればいいのかな。」</p>	編集の具体的方針(5) (12)
97	12	変更	<p>(1)の「紙に写し取って」を「形を準備して」と変更した。</p> <p><u>これ以降、紙に写し取って行う活動は、「形を準備して」に変更した。</u></p>	編集の具体的方針(9)
98	7 図	変更 変更	<p>(2)はタ. と ス. の図を残し、裏返す過程を表した図は削除した。また、問題文を次のように変更した。</p> <p>図のタ. の四角形を裏返すとス. の四角形になります。ス. の四角形は、タ. の四角形と合同であると言えるでしょうか。</p>	編集の具体的方針(1)
101	絵	削除	<p>(1)はコンパスの絵を削除し、直線と、辺BCを写し取る際の線のみを図にした。なお、コンパスを使ったことは文章に明示されている。</p>	編集の具体的方針(1) (5)
102～ 103	図	削除 追加	<p>見開きページの図は削除し、3人のかき方は次のように文章で表した。</p>	編集の具体的方針(1)

			<p>ゆいのかき方</p> <p>①辺BCを写し取り，かく。</p> <p>②辺ABを写し取り，頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>③辺ACを写し取り，頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>頂点Aと頂点Bを結び，頂点Aと頂点Cを結ぶ。</p> <p>ゆうとのかき方</p> <p>①辺BCを写し取り，かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。</p> <p>③辺ABの長さを写し取り，印を付ける。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>頂点Aと頂点Cを結ぶ。</p> <p>つばさのかき方</p> <p>①辺BCを写し取り，かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。</p> <p>③角Cの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p>	
102	セリフ	変更	(4)のクレアのセリフの「紙に写し取って」を「同じ大きさの三角形を準備して」に変更した。	編集の具体的方針(9)
104	絵	削除	2. のラビちゃんのセリフと図は削除した。	編集の具体的方針(1)
104	図	削除 追加	<p>(3)のつばさとりなのかき方の図を削除し，次のような文章で，頂点Dのかき方を考える内容にした。</p> <p>(3) 次の2人のかき方の続きを考えましょう。</p> <p>つばさ</p> <p>①辺BCを写し取り，かく。</p> <p>②角Bの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。</p> <p>③辺ABの長さを写し取り，頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>りな</p> <p>①辺BCを写し取り，かく。</p>	編集の具体的方針(1) (9)

			<p>②辺ABを写し取り，頂点Bを中心として円の一部をかく。</p> <p>③辺ACを写し取り，頂点Cを中心として円の一部をかく。</p> <p>④頂点Aは②と③が交わった位置になる。</p> <p>⑤頂点Bと頂点Aを直線で結ぶ。</p> <p>ラビちゃん「頂点Aと同じやり方で頂点Dの位置を見つけられるかな。」</p>	
105	2	追加	<p>しっかりチェックに次の文を追加し，□に(ア)～(オ)の記号を付けた。</p> <p>次の(ア)～(オ)の□にあてはまる言葉を答えましょう。</p>	編集の具体的方針(9)
105	本文	変更	<p>1. の問題文を次のように表した。</p> <p>図のあ. ～く. の中から合同な図形を見つけましょう。</p>	編集の具体的方針(1)
106	図		<p>5の図について，折る前の状況を表す線を細線で表した。ただし，折る前と折った後の状況が一つに描かれており，触って理解するのはかなり難しい。</p> <p>実際に紙を準備して一緒に折ってみる活動を入れてもらいたい。</p>	
107	1 図	変更	<p>「算数たまたまばこ」の1. と3. の数直線図を削除し，表に変更した。また，1. の問題文を次のように変更した。</p> <p>次のア. ～エ. について，問題に合う表をカ. ～ケ. から選びましょう。</p>	編集の具体的方針(4)
109	絵 2	削除 変更	<p>ページ上部の絵は削除し，1. の「2つのチームに」を「赤と白の2つのチームに」に変更した。</p>	編集の具体的方針(5)
110	5	変更	<p>(4)の「次の数直線で，偶数に○，奇数に□を書き」を，「次の数直線で，偶数に印をつけて」に変更した。</p>	編集の具体的方針(9)
110～ 111	図	変更	<p>青囲みの中の図は，次のように表した。</p> <p>整数</p> <p>偶数 0, 2, 4, 6, 8・・・</p> <p>奇数 1, 3, 5, 7, 9・・・</p>	編集の具体的方針(1)
111	1 絵	削除 変更	<p>科学クラブの絵は削除し，次の文章で表した。</p> <p>科学クラブで，豆電球を使った実験教室の準備をしています。</p>	編集の具体的方針(5)

			<p>しょう「豆電球とかん電池を1個ずつ使って実験をするよ。」</p> <p>りさ「どちらも同じ数ずつ必要だね。」</p> <p>二人は、豆電球とかん電池を買いにお店に行きました。豆電球は1パック3個入りで、かん電池は1パック4個入りです。</p> <p>りさ「1パックずつ買っても同じ数にならないね。」</p> <p>しょう「3個の豆電球と4個のかん電池を同じ数にするためには・・・」</p>	
112	図	削除	<p>(4)の数直線は、1本のみとし、目もり線が横線とクロスするようにした。また、「○をつけましょう」を「印をつけましょう」に変更した。</p>	編集の具体的方針(1) (9)
112	図	変更	<p>青囲みの図の中に入れる数は、24までに変更した。</p>	編集の具体的方針(1)
113	表	変更	<p>(1)ゆうと、ゆい、りなの考えを表に整理した。ゆいとりなの○は「こた」、×は「たこ」で表し、ゆいの考えの前にラビちゃんのセリフを追加した。</p> <p>ラビちゃん「表5、表6では、まるをこた、ばつをたこで表しているよ。」</p>	編集の具体的方針(1)
114	1 図	変更	<p>練習問題4の数直線は1本のみとし、目もり線が横線とクロスするようにした。また「2, 3, 4の3つの数の公倍数を」を「次の図5の数直線に印をつけて、2, 3, 4の3つの公倍数を」に変更した。</p>	編集の具体的方針(9)
114	図	削除	<p>(3)のラビちゃんのセリフの図を削除した。</p>	編集の具体的方針(1)
115	1 絵	削除 追加	<p>上部の絵を削除し、文章で次のように表した。</p> <p>実験教室に4年生8人、3年生12人の申し込みがありました。</p> <p>しょう「それぞれ4年生も3年生も同じ人数ずつになるよう、班に分けよう。」</p> <p>始めに3班に分けてみました。</p> <p>しょう「3班に分けると、4年生がうまく分けられないよ。」</p> <p>次に2班に分けてみました。</p> <p>しょう「2班だと4年生も3年生も分けることができるね。」</p> <p>りさ「2班のほかに、うまく分けるには・・・」</p>	編集の具体的方針(5)
116	15	変更	<p>「さらに考えよう」のゆうととクレアのセリフを次のように変更した。</p> <p>ゆうと「12は12の約数の・・・」</p> <p>クレア「1, 2, 3, 4, 6, 12」</p>	編集の具体的方針(1)

			を、はしからかけ合わせると、 1×12, 2×6, …」	
117	4	変更	(1)で、つばさとゆいの考えを表に整理した。つばさの 見つけ方に「3と9は□だから…」を追加し、ゆいの○は「こた」、×は「たこ」で表わした。	編集の具体的方針(1)
118	図 1	変更	「しっかりチェック」の①を1.とし、本文を次のよ うに変更した。さらに、数直線は1本のみとし、目もり 線が横線とクロスするようにした。 1. 数直線に、2の倍数と3の倍数に印を付けましょ う。	編集の具体的方針(9)
118	本文	追加	「しっかりチェック」の②と③は、2.の①②とし、 2.に次の文を追加した。□の前に(ア)～(ク)の記 号をつけた。 2. 次の(ア)～(ク)の□にあてはまる数を答えま しょう。	編集の具体的方針(1)
121	2 図	変更 削除	ゲームの説明にあるかけ算カードの絵を削除し、文章 を次のように変更した。 ①図のように、まずにかけ算九九の答えを書く。ただし、 20以下の数にする。 ②2×7, 5×4などのかけ算カードを1枚ひき、答え がまずにあったら、印を付ける。 ③たて、横、ななめのどれか3つに印がそろったら負 け。	編集の具体的方針(1)
121	7	変更	1.を次のように変更した。 クレアさんは、はじめに、ますの真ん中に6と書きま したが、「印がそろったら負けだから、6よりも1のほ うがいいな。」と考えました。 クレアさんがこのように考えたわけを説明しましょ う。	編集の具体的方針(1)
121～ 122	1 絵	削除 変更	ゲームの絵を削除して、次の文章で表した。 新しい学習がはじまるよ どちらが大きいかな えみさんとゆうさんは、分数ゲームをすることにしま した。分子と分母に入れる数字カードを1まいずつひい て、分数をつくります。大きい分数をつくったほうが勝 ちです。 分母に入れる数字カードは2, 3, 4, 5, 6です。 分子に入れる数字カードは1, 2, 3, 4, 5, 6で	編集の具体的方針(1) (5)

			<p>す。</p> <p>1回目はえみさんは$1/4$，ゆうさんは$2/4$でした。</p> <p>えみ「両方とも分母が4になったね。」</p> <p>ゆう「ぼくの勝ちだね。わけは…。」</p> <p>2回目はえみさんは$1/2$，ゆうさんは$1/3$でした。</p> <p>えみ「今度は分子が同じになったね。」</p> <p>ゆう「えみさんの勝ちだよ。わけは…。」</p> <p>先生「1回目，2回目でつくった分数の大きさを，数直線でも比べてみよう。」</p> <p>3回目はえみさんは$2/3$，ゆうさんは$4/6$でした。</p> <p>えみ「分母も分子も大きさがちがうね。」</p> <p>ゆう「どうやって比べればいいかな。」</p>	
123	4	変更	<p>ゆいとゆうとのセリフを次のように変更した。</p> <p>ゆい「図を使って考えると…」</p> <p>ゆうと「リットルますの図で考えると…」</p>	編集の具体的方針(9)
124	図	削除	(1)のゆいの考えの数直線は，紙面の関係で，2等分，3等分，6等分のみを示した。	編集の具体的方針(1)
125	図	削除 変更	<p>(1)の図を次のように文章で表した。</p> <p>ア。</p> <p>$4/6$は$2/3$の分母と分子をそれぞれ□倍したものです。</p> <p>$6/9$は$2/3$の分母と分子をそれぞれ□倍したものです。</p> <p>イ。</p> <p>$4/6$は分母と分子をそれぞれ□で割ると$2/3$になります。</p> <p>$6/9$は分母と分子をそれぞれ□で割ると$2/3$になります。</p>	編集の具体的方針(13)
125	7	変更	「発見！」の△を(フ)，○を(ム)，□を(マ)に変更した。	編集の具体的方針(8)
126	図	削除 変更	<p>「発見！」の後の図を，次のように文章で表した。</p> <p>($3/4$ $4/5$)を通分すると</p> <p>($15/20$ $16/20$)になります。通分した後の分母 20</p>	編集の具体的方針(1)

			は、4と5の公倍数です。	
128	図	削除 変更	(1)のゆいとゆうとの考えを、次のように表した。 ゆいの考え 12/18の分母と分子を2でわると6/9, 6/9の分母と分子を3でわると2/3 ゆうとの考え 12/18の分母と分子を6でわると2/3	編集の具体的方針(13)
128	図	削除 変更	青囲みの図を次の文章で表した。 12/18の分母と分子の公約数6でそれぞれわると 2/3になる。	編集の具体的方針(13)
129	図	変更	(1)のカルロスの考えの図の1/3をア. , 1/2をイ. とし、「次の図のア. とイ. を合わせて…」とした。	編集の具体的方針(1)
132	1 図	追加 変更	「しっかりチェック」の図を削除し、次の文章で表した。 次の(ア)～(カ)の□にあてはまる数を答えましょう。 ① 2/3と4/5を通分しましょう。 分母が3と5の公倍数になるようにする。 $2/3 = 2 \times (\text{ア}) \square / 3 \times (\text{イ}) \square = 10/15$ $4/5 = 4 \times (\text{ウ}) \square / 5 \times (\text{エ}) \square = 12/15$ ② 4/6を約分しましょう。 4と6の公約数でわる。 $4/6 = 4 \div (\text{オ}) \square / 6 \div (\text{カ}) \square = 2/3$	編集の具体的方針(13)
133	12	変更	「学んだことを生かそう」は、点字楽譜は習熟が十分でない場合も考慮し、音符名と音の長さで表した。 音符の表す音の長さは、次のように分数で表すこともできます。 全音符 ー ー 1 2分音符 ー ー 1/2 4分音符 ー ー 1/4 8分音符 ー ー 1/8 16分音符 ー ー 1/16 1. 次の(1), (2)の1小節分の楽譜について、音符の長さを分数で表し、たすといくつになるか計算しましょう。 (1) 4/4拍子の楽譜の1小節	編集の具体的方針(1)

			<p>2分音符, 4分音符, 4分音符</p> <hr/> <p>(2) 3 / 4 拍子の楽譜の1小節</p> <hr/> <p>16分音符, 16分音符, 16分音符, 16分音符, 8分音符, 8分音符, 4分音符</p> <hr/> <p>2. 1小節分の音の長さ, 拍子にはどのようなきまりがありますか。</p>	
134	写真	削除 変更	<p>写真は削除し, 次の文章で表した。</p> <p>身の回りの「ならず」場面について考えてみましょう。走り幅跳びをしています。着地した場所は, 砂場がくぼんでしまい, 次に跳ぶ人の着地場所が分かりにくくなるために, T字型のトンボという道具を使って, 砂場が平らになるようにならします。</p> <p>ラビちゃん「ならずというのは, でこぼこを平らにすることだね」</p> <p>等しい量にするには</p> <p>ア. ジュースを3つのコップに分けました。(図1)</p> <p>イ. 多い方から少ない方へジュースを移します。</p> <p>ウ. 3つが等しい量になりました。(図2)</p> <p>図1 高さの異なる状態の図</p> <p>図2 高さをそろえた図</p> <p>等しい数にするには</p> <p>トランプ52枚を4人に適当に配りました。</p> <p>しゅん「多い人と少ない人がいるよ。」</p> <p>あかり「一度集めて配り直そう。」</p> <p>しゅん「みんな同じ枚数になったね。」</p> <p>ラビちゃん「等しい量や数にすることもならずと言うんだよ。」</p>	編集の具体的方針(5)
135	絵	削除 変更	<p>オレンジジュースを作っている様子の絵を削除し, 次のような文章で表した。</p> <p>れいさんとひかるさんがオレンジジュースを作っています。</p>	編集の具体的方針(5)

135	5	変更	1. の「次のようにジュースが」を「次の図のア. ～オ. のようにジュースが」に変更した。	編集の具体的方針(1)
136	図	削除 変更	<p>黒板のりなとゆうとの図を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>りなの考え ウ. から 10mL ア. に移す。オ. から 20mL エ. に移すと全部 80mL になる。</p> <p>ゆうとの考え ア. ～オ. のジュースを一度全部合わせてから、5 等分すると 80mL ずつになる。</p>	編集の具体的方針(1)
136	4	変更	<p>ラビちゃんのセリフを次のように変更した。</p> <p>ラビちゃん「平均の平は『たいら』, 均は『ならず』という意味の漢字だよ。」</p>	編集の具体的方針(1)
137	1	変更	「次の表は、5 日間に…」を「次の表は、月曜日～金曜日の 5 日間に…」に変更した。	編集の具体的方針(1)
138	1	削除 変更	<p>算数たまたまばこ「仮の平均」にあるつばさの考えの図は削除し、次の文章で表した。</p> <p>次の表は、つばささんの学校の学年と子どもの数を表したものです。 (学年と人数の表を入れる)</p> <p>つばささんは、それぞれの学年の子どもの数の平均を求めするため、次のような工夫をしています。</p> <p>つばさの考え まず、それぞれの学年の人数から、きりのよい 100 を引く。次に、残った 100 を超えている部分の平均を求める。 $(5 + 14 + 8 + 9 + 16 + 2) \div 6 = 9$</p> <p>つばささんの考えの続きを説明して、平均を求めましょう。</p>	編集の具体的方針(1)
138	19	変更	<p>四捨五入した結果は次のように表した。</p> <p>285. 666… (四捨五入して286)</p>	編集の具体的方針(13)
139	2 絵	変更	3. の問題文「次の表は、ゆうたさんが 5 日間に飲んだ…」の部分に、「次の表は、ゆうたさんが月曜日～金曜日の 5 日間に飲んだ…」と変更した。また、表中にある牛乳のイラストはカットし、空欄記号とした。	編集の具体的方針(5)

140	写真 3	削除 変更	写真や図を削除し、次のように文章を追加した。 5. (電卓) 歩幅を使って、いろいろな長さを測りましょう。 歩幅とは、一步踏み出した足のつま先からもう一方のつま先までの長さをいいます。	編集の具体的方針(1)
141	3	変更	1の「あきなさんが5日間に…」を「あきなさんが月曜日～金曜日の5日間に…」に変更した。	編集の具体的方針(1)
142	図	削除 変更	「どちらが安いかな」の図を削除し、次の文章に変更した。 1 文具店(東)と文具店(西)では鉛筆を売っています。どちらが安いかな。 文具店(東) 5本入り350円 文具店(西) 5本入り320円	編集の具体的方針(5)
142	図	削除 変更	「本をたくさん読んでいるのはどちらかな」の図を削除し、次の文章に変更した。 2 あきらさんとともよさんは本を読んでいます。本をたくさん読んでいるのはどちらかな、 あきらさん「10日間で80ページ読んだよ。」 ともよさん「8日間で80ページ読んだよ。」	編集の具体的方針(5)
142	図	変更 追加	「どちらが混んでいるのかな」の図は公園の枠と子どもだけにし、子どもは数えやすいようにある程度整列させた。さらに次の文章を追加した。 3 次の図1は公園で子どもたちが遊んでいる様子を表しています。どちらが混んでいるかな。	編集の具体的方針(1)
143	絵	削除 変更	絵を削除し、次の文章に変更した。シートに座っている人を表した図は点図化した。その際、原典教科書ではシート境界上にも人を表す印がある。触察のしやすさを考えて、シート上に移した。 遠足でA、B、Cの3つのグループに分かれてシートに座っています。表1はグループのシートの枚数と人数です。図2はシートに人が座っている様子です。	編集の具体的方針(5)
144	図	削除	つばさの考えのB、Cの図は左の図は、前出の図と同じであること、シートを12枚にしたときの様子は図を触って理解しなくても式で確認できればよいので削除した。	編集の具体的方針(5)
145	図	削除	りなの考えの左の図は、前出の図と同じなので削除	編集の具体的方針(5)

			し、右の図は点が整列したことで触ってわかりやすい図なので掲載した。																			
146	1	変更	2. の「①②③の問題」を「(ア)(イ)(ウ)の問題」に変更した。	点字で番号を用いた記号で児童にわかりやすいものは他の箇所ですべて使ってしまったための措置である。																		
146	図	変更	<p>(1)の数直線図はもともになる量、比べる量の順になるように、上下をいれかえた。さらに、対応する表も追加した。</p> <p><u>以下、数直線図については、問題の初めのみ数直線図と表を掲載し、それ以降は表のみとした。</u></p> <p>表1 赤</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>長さ (m)</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>値段 (円)</td> <td>(フ)</td> <td>135</td> </tr> </table> <p>表2 青</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>長さ (m)</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>値段 (円)</td> <td>(フ)</td> <td>168</td> </tr> </table>	長さ (m)	1	3	値段 (円)	(フ)	135	長さ (m)	1	4	値段 (円)	(フ)	168	<p>編集の具体的方針(4)</p> <p>点字は上から下に触るので、始めにもともになる量がくるようにした。</p> <p>数直線図は点字で書くことはできないが、表は自分で書くことができるので、表を多くした。</p>						
長さ (m)	1	3																				
値段 (円)	(フ)	135																				
長さ (m)	1	4																				
値段 (円)	(フ)	168																				
146	図	変更	<p>(3)の数直線図は表に変更した。</p> <p>表3</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="3">(お父さん)</td> </tr> <tr> <td>ガソリンの量 (L)</td> <td>1</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>道のり (km)</td> <td>(フ)</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td colspan="3">(お兄さん)</td> </tr> <tr> <td>ガソリンの量 (L)</td> <td>1</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>道のり (km)</td> <td>(フ)</td> <td>□</td> </tr> </table>	(お父さん)			ガソリンの量 (L)	1	□	道のり (km)	(フ)	□	(お兄さん)			ガソリンの量 (L)	1	□	道のり (km)	(フ)	□	編集の具体的方針(4)
(お父さん)																						
ガソリンの量 (L)	1	□																				
道のり (km)	(フ)	□																				
(お兄さん)																						
ガソリンの量 (L)	1	□																				
道のり (km)	(フ)	□																				
147	図	変更	<p>(4)の数直線図は表に変更した。</p> <p>表4</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>長さ (m)</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>代金 (円)</td> <td>(フ)</td> <td>480</td> <td>(ム)</td> </tr> </table>	長さ (m)	1	6	13	代金 (円)	(フ)	480	(ム)	編集の具体的方針(4)										
長さ (m)	1	6	13																			
代金 (円)	(フ)	480	(ム)																			
148	図	変更	<p>日本地図を削除し、各地方の人口と面積を表で表した。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>地方</th> <th>人口 (万人)</th> <th>面積 (km²)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>北海道</td> <td>552</td> <td>83400</td> </tr> <tr> <td>東北</td> <td>861</td> <td>66900</td> </tr> <tr> <td>関東</td> <td>4365</td> <td>32400</td> </tr> </tbody> </table>	地方	人口 (万人)	面積 (km ²)	北海道	552	83400	東北	861	66900	関東	4365	32400	編集の具体的方針(5)						
地方	人口 (万人)	面積 (km ²)																				
北海道	552	83400																				
東北	861	66900																				
関東	4365	32400																				

			<table border="1"> <tr> <td>中部</td> <td>2115</td> <td>66800</td> </tr> <tr> <td>近畿</td> <td>2231</td> <td>33100</td> </tr> <tr> <td>中国</td> <td>725</td> <td>31900</td> </tr> <tr> <td>四国</td> <td>370</td> <td>18800</td> </tr> <tr> <td>九州</td> <td>1425</td> <td>44500</td> </tr> </table>	中部	2115	66800	近畿	2231	33100	中国	725	31900	四国	370	18800	九州	1425	44500	
中部	2115	66800																	
近畿	2231	33100																	
中国	725	31900																	
四国	370	18800																	
九州	1425	44500																	
			ラビちゃん「自分の住んでいる都道府県の人口密度を調べてもいいね。」																
149	表	変更	<p>3の表の内容は次のように文章中に入れ、表を削除した。</p> <p>2020年の山形県の人口は約107万人、面積は約9323km²です。山形県の人口密度を求めましょう。答えは1/10の位を四捨五入して、整数で求めましょう。</p>	編集の具体的方針(5)															
150	13	削除 変更	<p>「算数たまてばこ」の絵を削除し、次のように表した。</p> <p>単位量あたりの大きさをさがそう。</p> <p>スーパーのチラシやジュースのパック、旅行の雑誌には、次のように書いてあります。</p> <p>ア. スーパーのチラシ 国産牛もも肉(ステーキ用・焼肉用、ブロックなど) 各100gあたり 各398円</p> <p>イ. ジュースのパック 表示コップ1杯(200ml)あたり 食塩相当量 0.16g カリウム 362mg カルシウム 17mg ビタミンC 100mg</p> <p>ウ. 旅行誌 大分県別府温泉郷 湯出量日本一、毎分9万L 湧き出し中</p>	編集の具体的方針(5)															
151	絵	削除 変更	<p>絵を削除し、次のように表した。</p> <p>1 はるきさんはおつかいをたのまれました。</p> <p>-----</p>	編集の具体的方針(5)															

			<p>買うもの</p> <p>ポテトサラダ 300 g</p> <p>豚肉 600 g</p> <p>水 3.5 L</p> <p>-----</p> <p>はるきさん「できるだけ安く買いたいな。」</p> <p>A～Cの3つのスーパーに下の(あ)～(く)のものが売っています。どの組み合わせで買うと、一番安く買うことができますか。</p> <p>Aスーパー</p> <p>(あ) ポテトサラダ 量り売り 80g 120 円</p> <p>(い) 豚肉 200 g 500 円</p> <p>(う) 水 500ml 70 円</p> <p>Bスーパー</p> <p>(え) ポテトサラダ 量り売り 120 g 168 円</p> <p>(お) 豚肉 150g 360 円</p> <p>(か) 水 1 L 120 円</p> <p>Cスーパー</p> <p>(き) 豚肉 100 g 260 円 ただし、タイムセールのため 300 g お買い上げにつき 50 円びき</p> <p>(く) 水 1.5L 180 円</p>	
152	写真	削除 変更	<p>写真を削除し、次のように表した。</p> <p>災害への備えを考えよう</p> <p>みなさんは、防災備蓄倉庫を知っていますか。この倉庫は災害が起きた時に避難所となる学校などの場所にあります。例えば岐阜県山県市の災害備蓄倉庫には次のようなものがあります。</p> <p>保存食 2400 食</p> <p>毛布 350 枚</p> <p>水 975 L</p>	編集の具体的方針(5)
153	図	変更	<p>復習の2の三角形の図は、作図のしやすさを考え、辺の長さを2倍にした。</p>	編集の具体的方針(1) (9)
158	1	削除 変更	<p>テープの色と長さの表を削除し、次のように問題文を変更した。</p> <p>白, 赤, 青の3本のテープがあります。テープの長さは白が4 m, 赤が3 m, 青が2 mです。</p> <p>白と青のテープの長さは、それぞれ赤のテープの長さの何倍ですか。</p>	編集の具体的方針(5)
163	絵	削除	<p>電卓の表示画面を削除し、次のように表した。</p>	編集の具体的方針(5)

		変更	<p>1 電卓を使って、次の分数を小数で表してみましよう。</p> <p>(ア) $\frac{1}{3}$</p> <p>電卓を使うと $1 \div 3 = 0.33333333$</p> <p>(イ) $\frac{1}{33}$</p> <p>電卓を使うと $1 \div 33 = 0.03030303$</p> <p>(ウ) $\frac{1}{7}$</p> <p>電卓を使うと $1 \div 7 = 0.14285714$</p>													
164	絵	削除 変更	<p>絵を削除し、次のように表した。</p> <p>1. 長さ 5 cm の青いゴムと、10 cm の赤いゴムがあります。</p> <p>あきら「青と赤のゴムをいっぱいまで伸ばしたら、青は 15 cm、赤は 20 cm まで伸びたよ。」</p> <p>ともよ「どちらのほうがよく伸びるといえるかな。」</p> <p>ゆうと「ゴムののびをくらべたときは、もとにする量 5 cm や 10 cm を 1 とみて...」</p> <p>2. スーパーでは、オレンジ 1 個 150 円、みかん 1 個 100 円で販売しています。去年はオレンジ 1 個 100 円、みかん 1 個 50 円でした。</p> <p>こうた「オレンジとみかんの値段が高くなっているね。」</p> <p>さゆり「みかんがすごく高くなったね。」</p> <p>なな「どちらも 50 円高くなったけど、□で比べたら...」</p>	編集の具体的方針(5)												
165	図	変更	<p>(1)の数直線図は上下を逆にし、表を追加した。</p> <p>表 Aチーム</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>倍(倍)</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>表 Bチーム</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>倍(倍)</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> </table>	倍(倍)	(フ)	1	試合数(回)	3	6	倍(倍)	(フ)	1	試合数(回)	4	8	編集の具体的方針(4)
倍(倍)	(フ)	1														
試合数(回)	3	6														
倍(倍)	(フ)	1														
試合数(回)	4	8														

166	図	変更	<p>(3)の数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表 Cチーム</p> <p>7は勝った試合数, 10はこれまでの試合数</p> <table> <tr> <td>倍(倍)</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>表 Dチーム</p> <p>9は勝った試合数, 12はこれまでの試合数</p> <table> <tr> <td>倍(倍)</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> </table>	倍(倍)	(フ)	1	試合数(回)	7	10	倍(倍)	(フ)	1	試合数(回)	9	12	編集の具体的方針(4)
倍(倍)	(フ)	1														
試合数(回)	7	10														
倍(倍)	(フ)	1														
試合数(回)	9	12														
167	図	変更	<p>数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表</p> <p>7は比べる量, 10はもとにする量</p> <table> <tr> <td>倍(倍)</td> <td>0.7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>7</td> <td>10</td> </tr> </table>	倍(倍)	0.7	1	試合数(回)	7	10	編集の具体的方針(4)						
倍(倍)	0.7	1														
試合数(回)	7	10														
168	図	変更 追加	<p>2.の数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表</p> <p>7は比べる量(5年生の人数)</p> <p>20はもとにする量(チーム全体の人数)</p> <table> <tr> <td>試合数(回)</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>割合</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> </table>	試合数(回)	(フ)	1	割合	7	20	編集の具体的方針(4)						
試合数(回)	(フ)	1														
割合	7	20														
169	図	変更	<p>(2)の数直線図を表に変え、ラビちゃんのセリフを追加した。</p> <p>ラビちゃん「割合の0.01は1%。1は100%だね。では0.35は□%だよ。」</p> <p>表</p> <table> <tr> <td>割合</td> <td>3.5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>人数(人)</td> <td>7</td> <td>100</td> </tr> </table>	割合	3.5	1	人数(人)	7	100	編集の具体的方針(4)						
割合	3.5	1														
人数(人)	7	100														
169	絵	削除 変更	<p>「算数たまてばこ」の絵を削除し、次のように表した。</p> <p>身の回りには、次のように表示されているものがあります。</p> <p>ア. 減塩味噌のパック「塩分25%カット」</p> <p>イ. ポロシャツのタグ「綿97%, ウレタン3%」</p> <p>ウ. 坂道の標識「勾配6%」</p>	編集の具体的方針(5)												

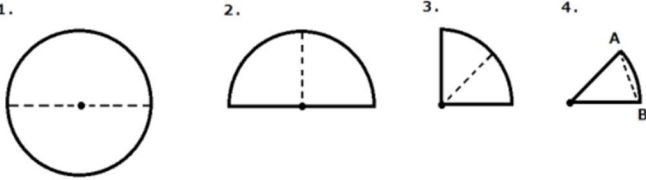
170	図	変更	<p>(1)の数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表</p> <p>(ア)は比べる量(1日の人数)</p> <p>(イ)はもとにする量(定員)</p> <p>(ウ)は比べる量(2日の人数)</p> <p>割合 (フ) 1 (ム)</p> <p>人数(人) (ア) (イ) (ウ)</p>	編集の具体的方針(4)
171	絵	削除 変更	<p>ショッピングセンターの絵を削除し、次のように表した。</p> <p>あるショッピングセンターでは、食品売り場で450mLのリンゴジュース(果汁20%入り)が売られています。</p> <p>また、文具売り場では定価800円の色鉛筆が20%引きで、服売り場では、Tシャツが定価の40%引きの900円で売られています。お店の外には、食品トレイ回収のポスターも貼られています。このポスターには、次のように書かれています。「食品トレイ回収、御協力ありがとうございました。今月84kg、先月比120%」</p>	編集の具体的方針(5)
171	図	変更	<p>(3)の数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表</p> <p>(フ)は比べる量(果汁の量)</p> <p>(イ)はもとにする量(全体の量)</p> <p>割合 (ア) 1</p> <p>飲み物の量(mL) (フ) (イ)□</p>	編集の具体的方針(4)
172	図	変更	<p>(5)の数直線図を、次のように表で表した。</p> <p>表</p> <p>(フ)は比べる量(果汁の量)</p> <p>450はもとにする量(全体の量)</p> <p>割合 0.2 1</p> <p>飲み物の量(mL) (フ) 450</p>	編集の具体的方針(4)
172	5	変更	<p>ラビちゃんのセリフを次のように変更した。</p> <p>ラビちゃん「割合=比べる量÷もとにする量 比べる量=もとにする量×割合 2つの式は逆の関係にあるんだね。」</p>	編集の具体的方針(1)
172	図	削除	<p>練習問題2の数直線図は、表にしても空欄だけなので、削除した。</p>	<p>編集の具体的方針(4)</p> <p>自分で表を作って考えられるとよい。</p>
173	絵	削除	<p>絵を削除し、次のように表した。</p>	編集の具体的方針(5)

		変更	ショッピングセンターの店頭には、リサイクルボックスが設置されています。紙パック、トレー、ビン、缶、ペットボトルなどを回収しています。	
173	図	変更	(3)の数直線図を、次のように表で表した。 表 (フ)はもとにする量(先月の量) (イ)は比べる量(今月の量) 割合 1 1.2 トレーの量(kg) (フ) (イ)	編集の具体的方針(4)
174	図	変更	(5)の数直線図を、次のように表で表した。 表 (フ)はもとにする量(先月の量) 84は比べる量(今月の量) 割合 1 1.2 トレーの量(kg) (フ) 84	編集の具体的方針(4)
175	図	変更	(1)のカルロスとゆいの考えの数直線図を、表に変更した。 カルロスの考え 表 (フ)は比べる量(定価の20%) 800はもとにする量(定価) 割合 0.2 1 値段(円) (フ) 800 ゆいの考え 表 (フ)は比べる量(定価の20%引き) 800はもとにする量(定価) 割合 1-0.2 1 値段(円) (フ) 800	編集の具体的方針(4)
176	図	変更	(1)の数直線図を、次のような表に変更した。 表 900は比べる量(定価の40%引き) (ア)はもとにする量(定価) 割合 1-0.4 1 値段(円) 900 (フ)	編集の具体的方針(4)
177	写真	削除	「算数たまてばこ」のソフトボールの写真を削除し、	編集の具体的方針(5)

		変更	<p>文章を次のように変更した。</p> <p>例えば 0.4252 という割合であれば，4割5分2厘と表します。これは 2020 年度日本女子ソフトボールリーグ山崎早紀選手の個人打率です。</p>																
178	図	変更	<p>「しっかりチェック」の数直線図を，次のような表に変更した，</p> <p style="text-align: center;">表</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>割合</td> <td>(フ)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>人数(人)</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </table>	割合	(フ)	1	人数(人)	5	10	編集の具体的方針(4)									
割合	(フ)	1																	
人数(人)	5	10																	
179	3	変更	<p>5の表と①の問題文を次のように変更した。</p> <p style="text-align: center;">表</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>これまで</td> <td>—</td> <td>これまでの試合数(回)</td> </tr> <tr> <td>勝った</td> <td>—</td> <td>勝った試合数(回)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">これまで 勝った</td> </tr> <tr> <td>東の山</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>西の嵐</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>①「勝った試合数が6回と7回だから，西の嵐の方がよく勝っている。」という考えは間違っています。その理由を，ゆうとさんは次のように説明しています。</p> <p>次の□に当てはまる言葉を書きましょう。</p>	これまで	—	これまでの試合数(回)	勝った	—	勝った試合数(回)			これまで 勝った	東の山	8	6	西の嵐	10	7	編集の具体的方針(3)
これまで	—	これまでの試合数(回)																	
勝った	—	勝った試合数(回)																	
		これまで 勝った																	
東の山	8	6																	
西の嵐	10	7																	
180	絵	削除 変更	<p>割引券，ドーナツ，ケーキ，クッキーの絵を削除し，次のように表した。</p> <p>次の3種類の割引券があります。どの割引券を使うと得か考えましょう。</p> <p>(ア)全品 20%引き (イ)全品 30円引き (ウ)合計 400円以上買うと，合計金額から 100円引き ラビちゃん「1回の買い物では1枚の割引券しか使えないよ。」</p> <p>1 3種類のドーナツがあります。Aは100円，Bは150円，Cは200円です。それぞれのドーナツを一つ買うとき，(ア)と(イ)のどちらの割引券を使うほうが得になるか○○ページの表で考えて調べましょう。</p>	編集の具体的方針(5)															
181	絵	削除	<p>絵を削除し，次のように表した。</p>	編集の具体的方針(5)															

		変更	<p>リクエスト給食を決めるために、全校の子どもたちにアンケートをとりました。</p> <p>栄養士の先生「毎年、半分以上の人がカレーライスが好きと言ってくれるよ。」</p> <p>ともきさんとはるなさんとけんとさん、ゆうなさんが図1の好きな給食のメニューの棒グラフを見ながら話しています。</p> <p>ともき「棒グラフを見るとカレーライスを好きな人が一番多いことがわかるね。」</p> <p>はるな「カレーライスを好きな人が半分以上ということ全校のみんなに伝えたいね。」</p> <p>けんと「半分以上ということは割合でいうと...」</p> <p>ゆうな「割合をグラフで表すには...」</p>	
181	図	変更	<p>棒グラフのメニューを次の略称にした。以下同じ。</p> <p>カレーライス — カレー</p> <p>揚げパン — あげ</p> <p>サンドイッチ — サンド</p> <p>わかめごはん — わかめ</p>	編集の具体的方針(1)
182	表	変更	紙面の関係で、好きな給食のメニューの表は、行と列を入れ替えた。	編集の具体的方針(3)
183	図	変更	<p>図の円グラフの産地名を次の略称にした。</p> <p>埼玉県 — さい</p> <p>青森県 — あお</p> <p>京都府 — ふ</p> <p>滋賀県 — し</p>	編集の具体的方針(1)
185	図	変更	<p>図の帯グラフの事故の原因名を次の略称にした。</p> <p>とびだし...とびだし</p> <p>信号無視...しん</p> <p>車の直前直後の横断...く</p> <p>横断歩道以外の横断...お</p> <p>道で遊ぶ...み</p> <p>その他...そ</p>	編集の具体的方針(1)
186	10	変更	(3)の問題文を「帯グラフと円グラフを考えてみましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
187	4	変更	練習問題4の問題文を「帯グラフをかんがえましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
188	絵	削除 変更	絵を削除し、次のように表した。	編集の具体的方針(5)

			家庭科と社会科で農業について学習し、次のことを調べてみました。 先生「農業で働く人の数がどのように変化しているか調べてクラスで発表しましょう。」	
194	7	変更	2. (1)の問題文を「円グラフを考えましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
195	図	削除 変更	3. のア. ~ウ. のグラフを削除し、それぞれグラフの名前のみとした。	編集の具体的方針(1)
197	絵	削除 変更	「読み取る力をのぼそう」の絵を削除し、次のように表した。 どこが安いのかな 定価 2000 円のズボンがいくつかの店で割引されて売られていました。 (東店) 定価の 20%引き。 (西店) 定価の 10%引き。タイムセールで値下げ後の値段のさらに 10%引き。 1 それぞれの店の値段について次のように考えました。次の考えは正しいでしょうか。わけも説明しましょう。 ----- 東店は 20%引き。 西店は 10%引いてから、さらに 10%引いているので 20%引き。 どちらの店も同じ値段です。 ----- 北店と南店でも同じズボンが割引されて売られていました。 (北店) 定価の 30%引き。サービス料が定価の 10%かかります。 (南店) 定価の 30%引き。サービス料が値下げ後の値段の 10%かかります。 2 北店と南店ではどちらが安く買えますか。 つばさ「北店も南店も定価の 20%引きの値段で同じじゃないのかな。」 3 4つの店のうち、1番安く買えるのはどこの店ですか。	編集の具体的方針(5)

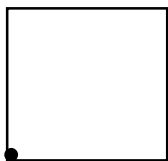
198	絵	削除 変更	<p>サッカーボールの絵を削除し、次の文章で表した。他の形の例はア. ハチの巣, イ. 傘, ウ. 6個入りのチーズの形のみ掲載し, 50セント硬貨, 水車の図は削除した。</p> <p>身の回りにはいろいろな形があります。 あきら「サッカーボールは2種類の形の組み合わせでできています。五角形の他にどんな形でできているかな。サッカーボールを実際に触って確かめましょう。</p> <p>他の形の例 ア. ハチの巣 イ. 傘(上から見た形) ウ. 6個入りのチーズ</p>	編集の具体的方針(5)
199	図	変更 追加	<p>1. の紙の折り方を次のように変更し, 文章を追加した。</p> <p>(ア)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 円を半分に折ります。 2. 点線で右に折って半分にします。 3. 点線で右下に折ります。 4. ABを切ります。 <p>図</p>  <p>(イ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 円を半分に折ります。 2. ア. の角度が60°になるようにCの位置を次のように決めます。OBとCが重なるように折ります。 ラビちゃん「60°のところに三角定規をあてると角度が楽にとれるよ。」 3. OBで右へ折ります。 4. ABを切ります。 <p>図</p>	編集の具体的方針(1)

200	図	変更	<p>原典教科書の図は八角形と六角形の辺の長さ，中心の角度の大きさが等しいことを表した図だが，点字教科書では中心角の大きさが等しいことを表すものだけにした。</p>	編集の具体的方針(1)
201	3	削除 変更	<p>ラビちゃんのセリフの図を八角形のみとし，次のように文章を追加した。</p> <p>ラビちゃん「○○ページの(イ)でできた形は図のように円の中心のまわりにできた角度がすべて等しいよ。」 (八角形の図を入れる)</p>	編集の具体的方針(1)
202	1 図	変更 削除	<p>(1)の問題文を次のように変更し，図は右側のものだけを残した。</p> <p>円の中心の周りの角を等分してかきましょう。○○ページの図のア.の角度は何度でしょう。</p>	編集の具体的方針(1)
202	6	削除 変更	<p>正六角形のかき方を示した図について，一番左の図を削除し，次のように文章を追加して表した。</p> <p>(かき方)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①コンパスを円の半径の長さに開く。 ②コンパスの針をAに刺し，円周に印をつける。そこをBとする。 ③コンパスの針をBに刺し，円周に印をつける。そこをCとする。 ④ ②③の作業を繰り返して，DEFを決める。 ⑤AB, BC, CD, DE, EF, FAを結ぶ。 	編集の具体的方針(1)
203	絵	削除 変更	<p>一輪車の絵を削除し，次のようにセリフのみとした。</p> <p>ちか「タイヤの直径が大きい一輪車に乗ると，ひとこぎでたくさん進む気がするよ。タイヤの周りの長さが長いのかな。」</p> <p>けん「円の直径の長さとお周りの長さには，関係があるのかな。」</p>	編集の具体的方針(5)
203	図	変更	<p>(1)の図について，次のような文章の後にそれぞれの図を入れた。</p> <p>ア. 円の内側にかいたとき</p>	編集の具体的方針(1)

			<p>正六角形の周りの長さは直径の長さの□倍 円周の長さは直径の長さの□倍より長い。</p> <p>イ. 円の外側にかいたとき</p> <p>正方形の周りの長さは直径の長さの□倍 円周の長さは直径の長さの□倍より短い。</p>	
204	写真	削除 変更	<p>身の回りの円の形を調べている写真は削除し、次のように表した。</p> <p>円の形をしたものは、お菓子の缶、缶詰、お皿、粘着テープ、ウエットティッシュの容器、メジャーなどいろいろあります。</p>	編集の具体的方針(5)
205	絵	変更 追加	<p>直径のはかり方と円周のはかり方は簡略化して示し、茶筒にメジャーを巻くはかり方は削除した。また、次のような文章を追加した。</p> <p>直径のはかり方 茶筒 図のように茶筒を立てておいた両側に三角定規をおいて物差しで三角定規の間の長さをはかる。 ラビちゃん「左の三角定規の直角のところを物差しの分かりやすい目もりにあわせるといいね。」</p> <p>円周のはかり方 ①テープを茶筒の周りに一周巻く。 ②その一周分の長さを物差しではかる。 ラビちゃん「巻き尺を使えば直接円周のまわりに一周巻いて長さが測れるね。」</p>	編集の具体的方針(5)
206	図	削除	3. の直径 6 cm の円を削除した。	編集の具体的方針(1)
206	図	削除 変更	<p>「さらに考えよう」の①②の円、練習問題 1 の①②③の図を削除し、次のように表した。</p> <p>「さらに考えよう」 次の図形の周りの長さを求めましょう。</p> <p>① 半径 4 cm の円 ② 直径 10 cm の半円</p> <p>練習問題 1 次の円周の長さを求めましょう。</p> <p>① 直径 11 cm の円 ② 直径 2 cm の円 (1 円玉) ③ 半径 5 cm の円</p>	編集の具体的方針(1)
207	5	変更	(1)の□は(フ)とした。	編集の具体的方針(8)

207	絵	削除	「算数たまたまばこ」の絵は、文章で説明されているため削除した。	編集の具体的方針(5)
208	図	削除	5. の円を削除した。	編集の具体的方針(1)
208	8	変更	(1)の問題文の○を(フ), △を(ム)とした。	編集の具体的方針(8)
209	1	変更 削除	6の問題文を次のように変更し、ラビちゃんのセリフを削除した。 図は直径6cmの円2つの外側に大きい円が1つ書かれています。大きい円を(ア)。小さい円を(イ)とします。(ア)の線と(イ)の線の長さを比べましょう。	編集の具体的方針(9)
209	図	削除	(4)のゆうとのセリフの図を削除した。	編集の具体的方針(1)
210	図	削除 変更	4の図を削除し、問題文を次のように変更した。 4 次の図形の周りの長さを求めましょう。 ①直径20cmの半円 ②半径5cmの円の4分の1	編集の具体的方針(1)
211	図	削除	5の左の図を削除し、ゆいの考えの図と正九角形の図のみとした。	編集の具体的方針(5)
212～ 213	1	変更	「プログラミングにちょうせん」は、次のように変更した。 1 1辺の長さが30の正多角形をかくプログラムを作りましょう。 (めあて) 正多角形を書く手順を考えて、プログラムを作ろう。 命令は「 」の中の文章のことです。命令の後の文章はその命令の意味です。 正多角形を書くプログラムの一部 (1) 「旗のマークが押されたとき」 旗のマークを押すと始まる。 (2) 「長さ30の直線をひく」 ラビちゃんが30進んで線を引く。 (3) 「左に○ど回転する」 ラビちゃんの進む方向が入力した角度だけ左に回転する。 画面の様子	編集の具体的方針(9)

1. 旗のマークを押すと，始まる。
2. ラビちゃんが線を引いたり向きを変えたりする。
30の直線を90°回転すると図32のようになる。



ラビちゃん

ラビちゃん「実際にかいてみるとわかるよ。」

(1) 次の命令を使って正方形を書くプログラムを作ります。□に当てはまる数を答えましょう。

- (1) 「旗のマークが押された時」
- (2) 「長さ30の直線を引く」
- (3) 「左に□°回転する」
- (4) 「長さ30の直線をひく」
- (5) 「左に□°回転する」
- (6) 「長さ30の直線を引く」
- (7) 「左に□°回転する」
- (8) 「長さ30の直線を引く」
- (9) 「左に□°回転する」

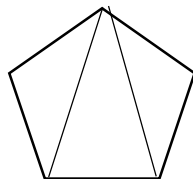
ラビちゃん「同じ動きをくりかえす動きをア.イ.のよ
うにあらわすよ。」

(2) 繰り返しの命令を使って正五角形を書くプロ
グラムを作りましょう。

カルロス「 $180^\circ \times 3 = 540^\circ$

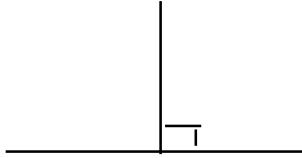
$540^\circ \div 5 = 108^\circ$ だから，角度を 108° にかえて・・・
あれ うまくいかないな。

図



りな「 90° のとき，図のように回転していたから
 $180^\circ - \square^\circ$ を考えて...

図

			 <p>(1) 「旗のマークがおされたとき」 (2) 「次のア. イ. を□回繰り返す」 ア. 「長さ 30 の直線を引く。」 イ. 「左に□°回転する。」</p> <p>ラビちゃん「何回繰り返せばいいかな。」</p>	
214	図	削除 変更	<p>5 の①②の図形を削除し、次のように表した。</p> <p>5 次の図形の面積を求めましょう。</p> <p>① 縦 10 cm, 横 8 cm の長方形 ② 1 辺 12 cm の正方形 ③ 図 36</p>	編集の具体的方針(1)
215	絵	削除	<p>「なるほど算数教室」の絵は削除し、円周率は最後に入れた。</p>	編集の具体的方針(5)
216	10 絵	削除 変更	<p>「なるほど算数教室」の絵を削除し、次のように表した。</p> <p>和算を研究した人々は、研究成果を世の中の人々に示すため、問題と解き方を算額と呼ばれる板に書いて神社や寺などに納めました。例えば、岐阜県養老町の田代神社や群馬県藤岡市の秋葉神社、東京都渋谷区のご王八幡宮、大分県大分市の柘原八幡宮などに算額が奉納されています。</p>	編集の具体的方針(5)
217	絵	削除 変更	<p>1 の問題の中の絵を削除し、次のように表した。</p> <p>1. 大仏さまは座禅を組んで座っていて、その大きさは次の通りです。</p> <p>頭の長さ 6.7m 座高 14.98m 左ひざから足首まで 6.8m</p> <p>大仏さまの身長は何mですか？</p> <p>たとえば、一般的に座高の高さは、身長の高さの 53.5% と言われています。(奈良県奈良市の東大寺の算額より)</p> <p>ラビちゃん「座高の高さの割合を使う以外のやり方はあるかな。いろいろな解き方を考えて、算数を楽しも</p>	編集の具体的方針(5)

			う。」 2. さむらいが 30 人並んでいる。1 日に 4 人ずつ順番に仕事をするとき、今日仕事をした 4 人が次にそろって仕事をするのは、何日後になるか。(群馬県板倉町の雷電神社の算額より)	
219	1	変更	先生のセリフを次のように変更した。 先生「縦 5 cm, 横 6 cm の長方形の枠があります。図のように長方形の枠を動かすと、平行四辺形に変わります。面積も変わるか話し合ってみましょう。」	編集の具体的方針(5)
219	4	変更	(1) の「291 ページの図をノートにはって」について、291 ページの図は、前出の図と同じであるため、改めて図を掲載せず、文章を「図 3 を使って」に変更した。	編集の具体的方針(1)
220	5	変更	練習問題 1 の「図に表して、面積を求める式を書きましょう。」を「面積を求める式を考えましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
221	12	変更	(2) の高さに関する説明が書かれている吹き出しを、次のようにラビちゃんのセリフとした。 ラビちゃん「D から底辺に向かって垂直引いた直線でも高さが測れるね。」	編集の具体的方針(1)
223	12 図	変更	練習問題 5 の平行四辺形 3 つの図は重なっていると判別が難しいので、2 つとした。そのため問題文を次のように変更した。 図の平行四辺形 (ア) (イ) の面積が等しいわけを説明しましょう。	編集の具体的方針(1)
224	1 図	削除 変更	4. の図を削除し、次のように文章で表した。 底辺が 4 cm, 高さが 1 cm の平行四辺形があります。子の平行四辺形の底辺はそのまま、高さを 1 cm, 2 cm, 3 cm, …と変えていきます。 高さと面積の変わり方を調べましょう。	編集の具体的方針(1)
224	表	削除 追加	(2) の表について、表の中に書き込むことはできないため、枠を削除し、「表に表わして考えましょう。」という文章を追加した。	編集の具体的方針(9)
224	13	削除 変更	練習問題 6 の図を削除し、次のように文章で表した。また、表は削除した。 底辺が 1 cm, 高さが 3 cm の平行四辺形があります。こ	編集の具体的方針(1)




			の平行四辺形の高さはそのままに、底辺を 1 cm, 2 cm, 3 cm, …と変えていきます。	
225	4	変更	(1)の「291 ページの図をノートにはって」について、291 ページの図は、前出の図と同じであるため、改めて図を掲載せず、文章を「図 23 を使って」に変更した。	編集の具体的方針(1)
226	7	変更	練習問題 1 の「図に表して、面積を求める式を書きましょう。」を「面積を求める式を考えましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
227	10	変更	(2)の高さに関する説明が書かれている吹き出しを、次のようにラビちゃんのセリフとした。 ラビちゃん「図のように、三角形の外でも高さははかれるね。」	編集の具体的方針(1)
227	図	変更	ラビちゃんのセリフを次のように変更し、その後にセリフの中の図を示した。 ラビちゃん「上と下の直線が平行のとき、どの三角形も高さ同じだね。」	編集の具体的方針(1)
228	5	変更	「さらに考えよう」の問題文中の「高さを表す直線を書きましょう」を「高さを表す直線を考えましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(9)
229	図	変更	練習問題 5 の 3 つの三角形が重なる図は、触察しづらいので、2 つとし、問題文を次のように変更した。 図の三角形 (ア), (イ) の面積が等しいわけを説明しましょう。	編集の具体的方針(5)
230	3	変更	(1)の「291 ページの図をノートにはって」について、291 ページの図は、前出の図と同じであるため、改めて図を掲載せず、文章を「図 41 を使って」に変更した。	編集の具体的方針(1)
231	7	変更	(1)の問題文を、次のように変更した。 りなさんの求め方を図で考えましょう。	編集の具体的方針(9)
236	2 図	変更 削除	3 の問題文を、次のように変更し、つばさの考えとりなさんの考えの中の図は削除した。 つばささんとりなさんは、次の図のような四角形の面積の求め方について、考えました。 2 人はどのように考えたのか、次の□にあてはまる図形の名前を書き、図に線などを加えて考えましょう。	編集の具体的方針(1)
238	絵	削除 変更	絵を削除し、次のように表した。	編集の具体的方針(5)

			<p>はるかさんの学校ではかけっこ大会に向けて練習しています。そのことについて、家で話しています。</p> <p>はるか「学校で徒競走をしたよ。スタートからゴールまで12秒だったよ。」</p> <p>母「去年より速くなったね。」</p> <p>妹「私は8秒だったよ。」</p> <p>弟「僕も12秒だったよ。」</p> <p>妹「私が一番速いね。」</p> <p>はるか「本当なのかな。」</p> <p>母「何秒かかったかということだけでくらべていいのかな。」</p>																									
239	絵	削除 変更	<p>(3)(4)の絵を削除し、次のようにラビちゃんのセリフで表した。</p> <p>(3)の問題文の後に ラビちゃん「道のりが同じなら、時間が□ほうが速いね。」</p> <p>(4)の問題文の後に ラビちゃん「時間が同じなら、道のりが□ほうが速いね。」</p>	編集の具体的方針(5)																								
240	図	変更	<p>点字は上から読んでいくので、数直線は上下を逆にして、もとにする量、比べる量の順とし、さらに児童が自分で点字でかけるよう、次のような表を追加した。</p> <p>表</p> <table border="1"> <tr> <td>時間(秒)</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>道のり(m)</td> <td>6.66...</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>表</p> <table border="1"> <tr> <td>時間(秒)</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>道のり(m)</td> <td>6.25</td> <td>50</td> </tr> </table> <p>表</p> <table border="1"> <tr> <td>道のり(m)</td> <td>1</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>時間(秒)</td> <td>0.15</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>表</p> <table border="1"> <tr> <td>道のり(m)</td> <td>1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>時間(秒)</td> <td>0.16</td> <td>8</td> </tr> </table>	時間(秒)	1	12	道のり(m)	6.66...	80	時間(秒)	1	8	道のり(m)	6.25	50	道のり(m)	1	80	時間(秒)	0.15	12	道のり(m)	1	50	時間(秒)	0.16	8	編集の具体的方針(4)
時間(秒)	1	12																										
道のり(m)	6.66...	80																										
時間(秒)	1	8																										
道のり(m)	6.25	50																										
道のり(m)	1	80																										
時間(秒)	0.15	12																										
道のり(m)	1	50																										
時間(秒)	0.16	8																										
241	図	変更	(1)の数直線図を、次のような表に変更した。	編集の具体的方針(4)																								

			<p>表</p> <p>時間（時間） 1 3</p> <p>道のり（km） (フ) 840</p> <p>表</p> <p>時間（時間） 1 4</p> <p>道のり（km） (フ) 1040</p>	
242	図	削除	「発見！」の数直線図を削除した。	編集の具体的方針(1)
243	図	変更 削除	<p>ゆうとの考えの数直線図を，次のような表に変更した。また，ラビちゃんのイメージを削除した。</p> <p>表</p> <p>時間（時間） 1 3</p> <p>道のり（km） 80 (フ)</p>	編集の具体的方針(4) (5)
243	図	削除	「発見！」の数直線図を削除した。	編集の具体的方針(1)
244	図	変更 削除	<p>りなの考えの数直線図を，次のような表に変更した。また，ラビちゃんのイメージを削除した。</p> <p>表</p> <p>時間（時間） 1 (フ)</p> <p>道のり（km） 80 480</p>	編集の具体的方針(4) (5)
244	図	削除	「発見！」の数直線図を削除した。	編集の具体的方針(1)
244	図	変更	<p>練習問題5の数直線図を，次のような表に変更した。</p> <p>表</p> <p>時間（分） 1 (フ)</p> <p>道のり（m） □ 1800</p>	編集の具体的方針(4)
245	4	変更	<p>つばさのセリフを，次の文章で表した。</p> <p>つばさ「1時間で75 kmということは，60分で75 kmだよね。」</p>	編集の具体的方針(1)
245	図	変更	<p>ラビちゃんのセリフを，次の文章で表した。</p> <p>ラビちゃん「速さの単位をそろえれば比べることができるね。秒速に60をかけると分速に，分速に60をかけると時速になる。また，時速を60で割ると分速に，分速を60で割ると秒速になるね。」</p>	編集の具体的方針(1)
246	写真 10	削除 変更	<p>2の写真を削除し，問題文を次のように変更した。</p> <p>神奈川県横浜市の横浜ランドマークには，分速750mのエレベーターがあります。時速42 kmの自動車とどち</p>	編集の具体的方針(5)

			らが速いでしょうか。	
248～ 249	写真	削除 変更	<p>建物とお菓子の箱の写真を削除し、次のように表した。</p> <p>建物やお菓子の箱などはいろいろな形をしたものがあります。</p> <p>例えば</p> <p>滋賀県近江八幡市の信長の館や紅茶の箱は、上からみると五角形、正面から見ると長方形です。</p> <p>群馬県前橋市の群馬県庁や新潟県新潟市の朱鷺メッセやコーヒーの箱やクッキーの箱は上からみると長方形、正面から見ると長方形です。</p> <p>茨城県大洗市の大洗マリントワーやチョコレートの箱は上から見ると三角形、正面から見ると長方形です。</p> <p>青森県青森市のアスパムは上から見ると六角形、正面から見ると長方形です。</p> <p>チョコスナック菓子の箱は上から見ると六角形、正面から見ると長方形です。</p> <p>神奈川県横浜市のホテルのビルや災害備蓄品の缶やハンドクリームの缶は上から見ると円、正面から見ると円、正面から見ると長方形です。</p>	編集の具体的方針(5)
248	図	変更	<p>1の立体の見取図は上からみた図と正面からみた図で表した。</p> <p><u>本單元では原則、見取図を、上から見た図と正面から見た図に変更した。</u></p>	編集の具体的方針(1)
250	図	削除 変更	<p>カルロスの考えの図を削除し、次のように表した。</p> <p>カルロスの考え</p> <p>Aグループ (ア), (イ), (オ)</p> <p>Bグループ (ウ), (エ)</p>	編集の具体的方針(5)
251	4 図	削除 変更	<p>りなのセリフの図を削除し、次のように表した。</p> <p>りな「上下の面に下敷きや厚紙などを当ててみると…」</p>	編集の具体的方針(5)
252	17	変更	<p>練習問題3の問題文を、次のように変更した。</p> <p>図の角柱の側面はどんな形ですか。</p>	編集の具体的方針(1)
252	図	変更	<p>練習問題4の見取図は、次のように変更した。</p> <p>①③ 上からみた図と正面からみた図</p> <p>② 上からみた図と正面からみた図と横からみた図</p>	編集の具体的方針(1)
253	図	削除	<p>3.の角柱の見取図を削除した。</p>	編集の具体的方針(1)

254	タイトル	変更	18-2のタイトル「見取図と展開図」について、点字では見取図で立体を認識することはないため、「立体図形の表し方と展開図」に変更した。	編集の具体的方針(11)
254	1 図	変更 削除	1. の三角柱と円柱の見取図と見取図をかいている図を削除し、問題文やめあてを次のように変更した。また、ラビちゃんのセリフは削除した。 1 三角柱と円柱の上からみた図、正面からみた図を考えましょう。 (めあて) 角柱や円柱の表し方を考えよう。 (1)三角柱の上からみた図と正面からみた図はどんな形ですか。 (2)円柱の上からみた図と正面からみた図はどんな形ですか。	編集の具体的方針(9) (11)
254	問題 図	削除	練習問題2は1. と同じになるため、削除した。	編集の具体的方針(9)
255	1 図	変更 削除	2. の三角柱の見取図を削除し、展開図のみとした。また、問題文を次のように変更した。 2 工作用紙を使って、底面が1辺4cmの正三角形で高さが6cmの三角柱を作りましょう。	編集の具体的方針(9) (11)
255	図	変更	練習問題2の見取図を上からみた図と正面からみた図、横からみた図に変更した。	編集の具体的方針(1)
256	図	削除	3. の円柱の図を削除し、問題文やめあてを次のように変更した。 3. 底面が直径5cmの円で、高さ10cmの円柱を切り開くと展開図はどのようなようになりますか。 (めあて) 円柱の展開図を考えよう。	編集の具体的方針(1)
256	11	変更	(3)の文章を、次のように変更した。 (3) 図の展開図と同じものを工作用紙で用意し、円柱をつくりましょう。	編集の具体的方針(9)
256	図	削除 変更	練習問題3の円柱の図を削除し、問題文を次のように変更した。 底面が直径3cmの円で、高さが4cmの円柱について答えましょう。 ① 展開図の側面はどのような大きさの長方形になりますか。 ② 展開図はどのような形になるか答えましょう。	編集の具体的方針(1)

257	2 図	変更	<p>「しっかりチェック」の三角柱と円柱の見取図は、展開図にし、本文を次のように変更した。</p> <p>図はある立体の展開図です。立体の名前を言いましょ。また、ア. ～コ. にあてはまる言葉を書きましょ。</p>	編集の具体的方針(1)
257	4 図	変更	1の見取図を、上からみた図、正面からみた図に変更し、問題文の「見取図」を「上から見た図と正面から見た図」に変更した。	編集の具体的方針(1)
257	10 図	変更 削除	<p>2の見取図と見取図をかいている図を削除し、削除し、問題文を次のように変更した。</p> <p>2 三角柱の上からみた図と正面からみた図を考えましょ。</p>	編集の具体的方針(1) (9)
258	7 図	変更 削除	<p>「学んだことを生かそう」のタイトルを「いろいろな図形の上からみた図と正面からみた図を考えよう」に変更した。また、文章を次のように変更し、ラビちゃんのセリフは削除した。</p> <p>1 次の①と②の図形の上からみた図と正面からみた図を考えましょ。</p> <p>①一辺が3 cmの立方体 ②底面が図 16 の三角形で高さが6 cmの三角柱</p>	編集の具体的方針(1) (9)(11)
259	写真 図	削除 変更	<p>「なるほど算数教室」のトイレットペーパーの写真と芯の写真は削除した。</p> <p>また、2の芯の図は「芯を正面からみた図」と(ア)と(イ)の三角形の図を掲載した。</p>	編集の具体的方針(5)
260	図	変更	<p>マッチ棒の図は、次のように表した。</p> <p>はじめにマッチ棒を並べる様子を表す図</p>  <p>クレアの考え</p>  <p>ゆいの考え</p> 	編集の具体的方針(1)

261	6	変更	3の問題文の○を(フ)に変更した。	編集の具体的方針(8)
261	図	変更	<p>ゆうとの考えと、5の図を次のように表した。</p> <p>ゆうとの考え</p>  <p>5</p> 	編集の具体的方針(1)
263	絵	削除	「なるほど算数教室」のSDGsの17の目標の図は削除した。ただし、目標11は本文中に記述があるため、点図化して掲載した。	編集の具体的方針(1)
265	図	削除 変更	<p>11の①②は図を削除し、次のように文章で表した。</p> <p>①たて25cm, 横12cm, 高さ5cmの立方体</p> <p>②一辺4cmの立方体</p>	編集の具体的方針(1)
265	8	追加	<p>13の問題文を、次のように表した。</p> <p>次の図は底面の半径が4cm, 高さが3cmの円柱の展開図です。辺ADの長さは何cmですか。</p>	編集の具体的方針(1)
265	1 図	変更 削除	<p>14の見取図と見取図をかいている図を削除し、問題文を次のように変更した。</p> <p>14 四角柱の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(9) (11)
270	図 12	削除 変更	<p>イ.の図を削除した。また、①の問題文を次のように表した。</p> <p>① 4.025について、□にあてはまる数を考え、式を完成させましょう。</p>	編集の具体的方針(9)
270	図	変更	カ.キ.の図について、いずれか1辺が水平となるよう、傾きを変更した。	編集の具体的方針(1)
271	2	変更	サ.の○cmを(フ)cmに、△cmを(ム)cmに変更した。	編集の具体的方針(8)
271	本文	変更	シ.の「数直線図を」を「表を」に変更した。それに伴い、答えにも数直線図は掲載しなかった。	編集の具体的方針(9)
272	図	変更	ハ.フ.の図を上から見た図, 正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(1)
272	図	削除 変更	<p>ヒ.の図を削除し、次のように表した。</p> <p>次の直方体と立方体の体積を求めましょう。</p>	編集の具体的方針(1)

			<p>①縦 8 cm, 横 6 cm, 高さ 3 cm の直方体</p> <p>② 1 辺が 7 cm の立方体</p> <p>③縦 8 cm, 横 12 cm, 高さ 16 cm の直方体</p>	
272	図	削除 変更	<p>へ. の図を削除し, 次のように表した。</p> <p>(ア) と (イ) の直方体があります。(ア) は, たて 18 cm, 横 12 cm, 高さ 18 cm の直方体で, 体積は 3888 cm^3 です。(イ) は, たて 18 cm, 横 18 cm, 高さが 36 cm の直方体です。(イ) の体積は何 cm^3 ですか。</p>	編集の具体的方針(1)
272	図	削除 変更	<p>ホ. の図を削除し, 問題文を変更した。</p> <p>①縦 5 m, 横 4 m, 高さ 2 m の直方体</p> <p>② 1 辺が 3 m の立方体</p>	編集の具体的方針(1)
273	1 図	削除 変更	<p>マ. の図を削除し, 次のように文章を変更した。</p> <p>次の直方体の体積は何 m^3 ですか。 縦 2.3 m, 横 1.4 m, 高さ 50 cm</p>	編集の具体的方針(1)
272	図	変更	ム. の図を上から見た図, 正面から見た図で表した。	編集の具体的方針(1)
274	20	変更	カ. の「次の図形を紙に写し取って」を「次の (ア) ~ (エ) の図形を準備して」に変更した。	編集の具体的方針(9)
285	10 図	変更	<p>セ. の見取図と見取図をかいている図を削除し, 展開図に変更した。また, 問題文を次のように変更した。</p> <p>図は四角柱の展開図です。上からみた図と正面からみた図を考えましょう。</p>	編集の具体的方針(1) (9)(11)