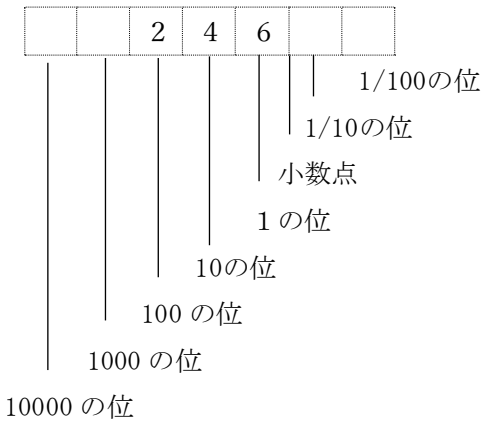
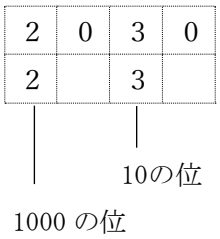
| 学年 | ページ | 行 | 変更事項 | 変　更　内　容 | 備　　考 |
|---|---|---|---|---|---|
| ５年 | ８，９ | | 変更 | ノートの書き方の例は点字のノートを想定して変更した。<br><br>小林さんの考えを次の文章で表した。<br>0.2×６のかけられる数を 10 倍にすると<br>２×６＝12 になる。0.2×６の答えはその 1/10 だから<br>0.2×６＝1.2<br><br>練習問題１も同様に文章で表した。<br>0.7×８のかけられる数を 10 倍にすると<br>７×８＝56 になる。0.7×８の答えはその 1/10 だから<br>0.7×６＝5.6 | |
| ５年 | 16<br>17 | 写真<br>図 | 削除<br>変更<br>追加 | 写真は削除し，図は東京スカイツリーと１／100 オブジェのみを表し，次の文章を追加した。<br><br>図は東京スカイツリー（東京都墨田区）と東京スカイツリーの１／100 オブジェ（台湾台湾市）です。東京スカイツリーの高さは 634mです。東京スカイツリーの高さを１／100 にすると東京スカイツリー１／100 オブジェになります。東京スカイツリー１／100 オブジェを 100 倍にすると東京スカイツリーになります。 | 編集の具体的方針（１）（５） |
| | 17 | 図 | 変更<br>追加 | 634 に関する図を次のように表した。また，子どもたちの会話の前に，次の文章を追加した。<br><br>クレアさん，つばささん，りなさんが図２を見ながら話しています。<br><br>  <br> | 編集の具体的方針（１）（５） |
| | | 図 | 変更 | ラビちゃんのセリフの図を，次の文章で表した。<br><br>ラビちゃん　「6.34 が 63.4，634.，6340. になるとき | 編集の具体的方針（１）(13) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | には…。」 | |
| | 18 | 図 | 削除<br>変更 | 「発見！」の図式化している部分を，次の文章で表した。<br><br>6.34 を 10 倍すると 63.4，63.4 を 10 倍すると 634.，634. を 10 倍すると 6340. になります。小数点は 10 倍するごとに右に１桁移ります。また，6.34 を 100 倍すると 634. で小数点は右に２桁，6.34 を 1000 倍すると 6340. で小数点は右に３桁移ります。 | 編集の具体的方針（１）<br>(13) |
| | | 図 | 削除<br>変更 | ２つ目の「発見！」の図式化している部分を，次の文章で表した。<br><br>634. を１／10 にすると 63.4，63.4 を１／10 にすると 6.34，6.34 を１／10 にすると 0.634 になります。小数点は１／10 にするごとに左に１桁移ります。また，634. を１／100 にすると 6.34 で小数点は左に２桁，634. を１／1000 にすると 0.634 で小数点は左に３桁移ります。 | 編集の具体的方針（１）<br>(13) |
| | 19 | １<br>図 | 削除<br>変更 | ２．の図を削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>０から９までの 10 個の数字のうち４個を使って，いろいろな整数や小数をつくりましょう。<br>小数をつくるときは，小数点の位置を変えてみましょう。それぞれの数字は，１回だけ使えます。<br><br>ラビちゃん「小数をつくるときは，小数点をどこかに入れよう。」 | 編集の具体的方針（１）<br>（９） |
| | | 6 | 変更 | （１）の式を次のように表した。<br><br>3628<br>＝1000×３＋(ア)□×６＋(イ)□×２＋(ウ)□×８ | 編集の具体的方針（１） |
| | | 10 | 変更 | （２）の式を次のように表した。<br><br>36.28<br>＝(ア)□×３＋(イ)□×６＋(ウ)□×２＋(エ)□×８ | 編集の具体的方針（１） |
| | 20 | ４<br>図 | 削除<br>変更 | 練習問題２の図を削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>０から９までの 10 個の数字のうち３個を使い，小数点を一つ入れて次の１．～２．の数を作りましょう。 | 編集の具体的方針（１）<br>（９） |
| | | 図 | 削除 | 練習問題３②の図を削除し，問題文のあとに，それぞれが表している数字を，次のように言葉で示した。 | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 26.52<br>ア．10 の位の２<br>イ．１／100 の位の２ | |
| | 図 | 変更 | 算数たまてばこの図を次のように変更した。<br>  <br> | 編集の具体的方針（１） |
| 21 | 2 | 追加 | 「しっかりチェック」に次の文章を追加し，空欄に（ア）～（カ）の記号を付けた。<br><br>次の（ア）～（カ）の□にあてはまる言葉や数を答えましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 9 | 変更<br>変更 | たしかめ問題２．を次のように変更し，空欄に（ア）～（ケ）の記号を付けた。<br><br>次の（ア）～（ケ）の□に当てはまる数を答えましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 図 | 変更 | たしかめ問題４．の（あ）（い）を，数字に対して矢印で示すのではなく，次のように表した。<br><br>①33.33<br>ア．10 の位の３<br>イ．１／100 の位の３<br>②0.555<br>ア．１／10 の位の５<br>イ．１／1000 の位の５<br>③7.777<br>ア．１／100 の位の７<br>イ．１／1000 の位の７ | 編集の具体的方針（１） |
| 22 | 本文<br>図 | 変更 | 復習３．の見取図を展開図に変更し，問題文を次のように変更した。またそれに伴い，この問題の答えを「直方体」に変更した。<br><br>次の図の展開図は，どんな立体になりますか。 | 編集の具体的方針(11) |
| 24 | 図 | 変更 | 黒板や先生・子どもたちのイラストは削除し，三角定規２枚でつくった５つの図のみとし，角度についている空欄にア．～シ．の記号を付けた。 | 編集の具体的方針（１）（５） |
| 25 | 5 | 変更 | （1）の文章を次のように変更した。 | 編集の具体的方針（９） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 次の図の三角形の角の大きさを分度器ではかって調べましょう。 | |
| | 10 | 変更 | （2）のラビちゃんのセリフを次のように変更した。<br><br>ラビちゃん「図〇のような三角形を準備してためしたみよう。」 | 編集の具体的方針（9） |
| 26 | 図 | 削除 | 一番上のラビちゃんの横の分度器が重なった図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 図 | 変更 | 練習問題１の図について，いずれか１辺が水平になるよう向きを変更した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 27 | 図 | 削除 | （1）のさちこの考えの図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 9 | 変更 | （2）の文章を「自分の考えを書きましょう。」のみとした。 | 編集の具体的方針（1） |
| 28<br>29 | 写真<br>本文 | 削除<br>追加 | 黒板と子どもたちの写真を削除し，次の文を追加した。<br><br>ラビちゃん「他の友だちはどう考えているのかな。」 | 編集の具体的方針（1） |
| 30<br>31 | 図 | 削除<br>変更 | 見開きページのあかり，そうた，ほのかの図は，前のページの図と同じなので削除し，追加された内容は次のように文章で表した。<br><br>あかりの考え<br>180°×２<br>対角線を１本ひいて四角形を２つの三角形に分けた。三角形の３つの角の大きさの和が 180°だから，２つ分なので 180°×２になる。<br><br>そうたの考え<br>180°×４－360°<br>対角線を２本ひいて四角形を４つの三角形に分けた。三角形の３つの角の大きさの和が 180°だから，４つ分なので 180°×４になる。対角線の交点の周りの角度 360°をひいた。<br><br>ほのか<br>180°×４－360°<br>四角形の中に点をとって，４つの三角形に分けた。三角形の３つの角の大きさの和が 180°だから，４つ分なので 180°×４になる。四角形の中の点の周りの角度 360°をひいた。 | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | 図 | 変更 | 練習問題３の図について，いずれか１辺が水平になるよう向きを変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 32 | 絵 | 削除<br>追加 | 絵を削除し，次の文章を追加した。<br><br>次のア．イ．の図形について，先生と子どもたちが話しています。 | 編集の具体的方針（５） |
| | 図 | 削除 | （１）の図を削除し，先生と子どもたちが見ている図を参照するように文章を変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 33 | 図 | 削除 | （４）の図は削除し，先生と子どもたちが見ている図を参照するように文章を変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 33 | 表 | 変更 | 紙面の関係で，行と列を入れ替えた。 | 編集の具体的方針（３） |
| 35 | 6 | 変更 | （１）の「図を使って」を「図○のような図を準備して」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 7<br>13 | 変更 | （２）（３）の「見て」は「調べて」に，（２）のクレアの「こんな平行四辺形が」は「図○のような平行四辺形が」と変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 36 | 2 | 追加 | 「しっかりチェック」に次の文を加え，空欄の前に（ア）～（エ）の記号を付けた。<br><br>次の（ア）～（エ）の□にあてはまる言葉や数を答えましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 図 | 変更 | １．の図について，いずれか１辺が水平となるように向きを変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 37 | 11 | 追加 | 「学んだことを生かそう」の考えの冒頭を，「図の頂点Ａと頂点Ｃを直線でつないで２つの三角形に分けました。」を追加し，どのように変化したのかを理解しやすくした。 | 編集の具体的方針（１） |
| 38<br>39 | 写真<br>図<br>文章 | 削除<br>変更 | 見開きのページの写真を削除し，次のように文章で表した。また，１．の図は①のみを部分的に点図化し，②③は削除した。それに伴い，本文を次のように変更した。<br><br>１　しきつめアート<br>○ページでは，三角形や四角形をしきつめる学習をしました。このようなしきつめもようは，身の回りでもいろいろなところにあります。<br>岐阜県美濃市の「美濃橋」の橋桁は，対角線を線でつないだ長方形を横にしきつめたようになっています。<br>東京都調布市の「武蔵野の森総合スポーツプラザ」は，三角形をしきつめたような屋根になっています。<br>岐阜県岐阜市の「岐阜市立中央図書館」には，六角形をしきつめたような模様があります。 | 編集の具体的方針（１）（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | フクロウ先生　「身の回りから，しきつめもようになっているものをさがしてみよう。」<br>　次の図は正方形をもとにした図形です。<br>**（①の図を掲載）** | |
| 40 | 6 | 変更 | １．の時間○分を（フ）分，深さ△㎝を（ム）㎝で表した。<br><br>以降，この単元では○を（フ），△を（ム）とした。 | 編集の具体的方針（８） |
| | 表 | 変更 | （２）の表は表１と同じため削除し，表の上下にある「→□倍」については，次のように文章で表した。<br><br>表１の時間が１分の２倍の２分，１分の３倍の３分になるとき，それにともなって，水の深さは３㎝の□倍の６㎝，３㎝の□倍の９㎝になる。<br>時間が２分の２倍の４分，２分の３倍の６分，２分の４倍の８分になるとき，それにともなって，水の深さは６㎝の□倍の 12 ㎝，６㎝の□倍の 18 ㎝，６㎝の□倍の 24 ㎝になる。 | 編集の具体的方針（１） |
| 41 | 表 | 変更 | （３）の表は表１と同じため削除し，表の上下にある「←÷□」について，次のように文章で表した。<br><br>表１の時間が２分の１／２の１分，３分の１／３の１分のとき，それにともなって，水の深さは６㎝を□でわった３㎝，９㎝を□でわった３㎝になる。 | 編集の具体的方針（１） |
| 41 | 表 | 変更 | （４）の表は表１と同じなので削除し，表の中にあるの「３倍」について，次の文章で表した。<br><br>表１の時間（フ）の３倍が水の深さ（ム）になる。１分で３㎝，２分で６㎝。 | 編集の具体的方針（１） |
| 41 | 図 | 削除 | 練習問題１については，文章からイメージできるため．正方形の図は削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 42 | 6<br>図 | 変更 | (3)の「数直線図に表しましょう」を「数直線図で考えましょう」に変更した。<br>数直線図の上下の「→□倍」については，次の文章で表した。<br><br>次の図の数直線図の長さ（フ）が１ｍの３倍の３ｍになるとき，それにともなって代金（ム）も 30 円の３倍の 90 円になる。長さが２ｍの３倍の６ｍになるとき，それにともなって代金も 60 円の□倍の 180 円になる。 | 編集の具体的方針（１） |
| 42 | 7 | 変更 | めあての「数直線図に表そう」を「数直線図で考えよ | 編集の具体的方針（９） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | う」に変更した。 | |
| | 本文 | 変更 | 点字で学ぶ児童は自分で書くとすると，数直線図ではなく，表の方が書きやすいため，練習問題２の「数直線図を使って」を「表を使って」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 43 | 本文 | 追加 | そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。<br><br>この単元では，主に珠算編２の「３－３小数のかけ算」を使って，そろばんでの計算のしかたを考えましょう。 | 編集の具体的方針（５）（６）（７） |
| 43 | 絵<br>本文 | 削除<br>変更 | 冒頭の手芸屋や人物の絵は削除し，文頭に次のように文章で表した。<br><br>かおりさんはリボンを買いに手芸店に行きました。<br>かおり　「リボンをください。」<br>店　員　「１ｍで 30 円です。何ｍにしますか。」<br>かおり　（２ｍでは短いし，３ｍでは長すぎるから…。）<br>「2.3ｍにします。」<br>（代金はいくらかな…。） | 編集の具体的方針（５） |
| 44 | 図<br>セリフ<br>５ | 変更 | ゆうとの考えの「数直線図で考えると」を「表で考えると」に，ゆうとのセリフの「図を使って」を「表を使って」に，（発見！）の中の「図を使って」を「図や表を使って」に変更した。<br><br>本単元において，原典教科書で数直線図で考えるものについては，表も用いて考えるよう，適宜，置き換えた。 | 編集の具体的方針（４） |
| 45 | ２<br>図 | 削除<br>変更 | クレア，つばさ，りなの考えを次のように表した。<br><br>クレアの考え<br>まず，「0.1ｍの代金」を求める。１ｍを 10 でわると 0.1ｍだから，30 円を 10 でわると「0.1ｍの代金」になる。式は 30÷10<br>次に，「0.1ｍの代金」から「2.3ｍの代金」を求める。0.1ｍを 23 倍すると 2.3 だから，0.1ｍの代金の 23 倍になる。<br>30÷10×23<br><br>つばさの考え<br>まず，「23ｍの代金」を求める。１ｍを 23 倍すると 23ｍだから，30 円を 23 倍する。式は，30×23<br>次に，「23ｍの代金」から，「2.3ｍの代金」を求める。23ｍの代金の１/10 だから， | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 30×23÷10<br><br>りなの考え<br>30×2.3＝（フ）<br>リボンの長さが10倍になると代金も10倍になるから<br>30×23＝690<br>23mの代金は 690 円になる。逆に 23mの代金 690 円を１／10 すると，2.3mの代金（フ）円になるから<br>30×2.3＝30×23÷10 | |
| 46 | 図 | 削除 | 黒板の絵と３人の考えは，前出の考えを省略したものであるため，削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 46 | 図 | 削除 | まとめようの図は，文章で書かれていることと同じなので削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 48 | 筆算 | 変更 | （１）の文章を次のように表した。<br><br>（１）どのように計算すればよいでしょうか。<br>12×3.8 の計算は，次のようにします。<br>12×3.8 の計算の仕方<br>3.8 を 10 倍すると 38 になる。整数のときと同じように計算する。<br>（１）12×38＝456<br>（２）かける数を 10 倍したので答えを１／10 する。45.6<br>（３）12×3.8＝45.6 | 編集の具体的方針（６） |
| 48 | 筆算 | 変更 | 「さらに考えよう」の筆算を，横書きの式に変更した。<br><br>同様の記述については，すべて横書きの式で表した。 | 編集の具体的方針（６） |
| 49 | 図 | 変更 | （１）のりなとつばさの考えを，次のように表した。<br><br>りなの考え<br>1.8×4.2＝（フ）<br>1.8 を 10 倍すると 18，4.2 を 10 倍すると 42 なので，（フ）の 100 倍が答えになる。18×42 の答えは 756 になる。756 を逆に１／100 すると（フ）になる。<br><br>つばさの考え<br>1.8×4.2<br>1.8 を(ア)倍すると 18 になる。4.2 を(イ)倍すると 42 になる。<br>（１）18×42＝756<br>（２）かけられる数を(ア)倍，かける数を(イ)倍したので答えを１／(ウ)する。 | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (３)756 の１／(ウ)は 7.56 | |
| 50 | 筆算 | 削除<br>変更 | ２．の文章とその説明を次のように表した。<br><br>2.56×3.4 の計算のしかたを考えましょう。<br>2.56×4.8 の計算の仕方<br>2.56 を(ア)倍すると 256 になる。3.4 を(イ)倍すると 34 になる。整数のときと同じように計算する。<br>(１)256×34＝8704<br>(２)かけられる数を(ア)倍，かけられる数を（イ）倍したので答えを<br>１／(ウ)する。8.704<br>(３)2.56×3.4＝8.704 | 編集の具体的方針(６) |
| 50 | 筆算 | 削除<br>変更 | めあての文章とその説明を次のように表した。<br><br>めあて　小数×小数の計算のしかたを考えよう。<br>小数のかけ算の計算は，次のようにします。<br>(１)小数を整数として計算する。<br>2.56×3.4 の計算ではかけられる数を 100 倍，かける数を 10 倍する。<br>256×34＝8704<br>(２)答えは，かけられる数を 100 倍，かける数を 1/10 倍したので<br>1/1000 倍する。<br>(３)2.56×3.4＝8.704 | 編集の具体的方針(６) |
| 50 | 筆算 | 削除<br>変更 | ３.の文章と式を次のように表した。<br><br>4.68×1.25 の計算のしかたを考えましょう。<br>4.68×1.25 の計算の仕方<br>4.68 を 100 倍すると 468 になる。1.25 を 100 倍すると 125 になる。整数のときと同じように計算する。<br>(１)468×125＝58500<br>(２）かけられる数を 100 倍，かける数を 100 倍したので答えを<br>1/10000 する。5.85（1/1000 の位，1/10000 の位の０はいらない）<br>(３)4.68×1.25＝5.85 | 編集の具体的方針(６) |
| 51 | 図 | 変更 | 練習１の囲みの図を，次のように文章で表した。<br><br>3.2×0.6 の計算は 3.2 を 10 倍すると□，0.6 を 10 倍すると６になるので式は□×６になる。<br>この式の答えを１／□すると，3.2×0.6 の答えが出る。 | 編集の具体的方針(１) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51 | 筆算 | 変更 | 練習２の式を次のように横書きの式で表した。<br><br>（1）2.3×4.8＝110.4<br>（２）8.64×7.5＝0.648<br>（３）10.4×0.3＝0.312 | 編集の具体的方針（６） |
| 52 | 16 | 変更 | 練習問題２の□を（フ）で表した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 53 | 図 | 削除 | １.について，文章を読むと形も長さもわかるため，図を削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 53 | 図 | 削除<br>変更 | 練習問題１の図を削除し，次のように文章で表した。<br><br>（1）たて 80ｃｍ，横 1.5ｍの長方形<br>（２）たて 60ｃｍ，横 0.6ｍの正方形 | 編集の具体的方針（１） |
| 54 | 絵 | 変更 | 黒板に書かれた式は，式のみを，○，△，□をそれぞれ（フ），（ム），（マ）と置き換えて掲載した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 54 | 6 | 変更 | １．の○，△，□をそれぞれ（フ）（ム）（マ）で表した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 55 | 筆算 | 削除<br>変更 | 「しっかりチェック」を次のように表した。<br><br>小数のかけ算の計算は，次のようにします。<br>1.54×2.3 の計算では，1.54 を(ア)倍すると 154 になる。2.3 を(イ)倍すると 23 になる。整数のときと同じように計算する。<br>(1)154×23＝3542<br>(2) かけられる数を（ア）倍，かける数を(イ)倍したので，答えを 1/(ウ)する。<br>(3)1.54×2.3＝(エ) | 編集の具体的方針（６） |
| 55 | 13 | 変更 | ３の○を（フ）で表した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 56 | 図 | 削除<br>変更 | ゆいの考えの図を文章化した。<br><br>12×2.5 の計算は,2.5 を 10 倍すると 25 になるので,<br>12×25＝300 になる。<br>式を 10 倍すると答えも 10 倍になる。<br>答えの 300 を 1／10 にする。<br>12×2.5＝□ | 編集の具体的方針（１） |
| 58 | 文章 | 追加 | この単元では，立体を「上から見た図」と「正面から見た図」で表すことが多いが，その際，「上から」「正面から」と略したため，次の文章を追加した。<br><br>ここでは，「上から見た図」を「上から」，「正面から見た図」を「正面から」と書いています。 | 編集の具体的方針（１） |
| 58 | 絵 | 削除 | 絵を削除し，次のように文章で表した。セリフの文頭 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | セリフ | 追加 | にそれぞれ言葉を付け足した。<br><br>りな「ものさしを使って物の長さをはかるときは，大きい目もりを数えてから，小さい目もりを数えたね。長さは１㎝や１㎜，１ｍなどをもとにしてはかったよ。」<br>カルロス「家から学校などの長いものの長さをはかるときは，１㎞をもとにしてはかったね。」<br>＊ゆい，ゆうとのセリフは変更なし | |
| 59 | 絵 | 変更<br>追加 | ようかんの絵を，上から見た図と正面から見た図で表した。次の文章を追加した。<br><br>次の図のア．イ．のような，２つのようかんがあります。 | 編集の具体的方針（１） |
| 59 | 図 | 変更 | １．のア．イ．を，上から見た図と正面から見た図で表した。<br><br>本単元において，立体の見取図は原則，上から見た図と正面から見た図で表した。以下，それ以外の方法で表したもののみ変更内容を記載する。 | 編集の具体的方針（１） |
| 59 | 10 | 変更 | （１）で「289 ページの図を，ノートにはって，」とあるが，289 ページの図は，１，の図と同じであるため，を「ア．イ．を調べて」に変更し，289 ページの図を改めて掲載することはしなかった。 | 編集の具体的方針（９） |
| 60 | 図 | 変更 | （２）のゆいの考えの図は，上から見た図と正面から見た図で表した。<br>また，１辺が１㎝の立方体の図を上から見た図と正面から見た図に変更し，「もとにする大きさ」とした。 | 編集の具体的方針（１） |
| 60 | 図 | 変更 | １㎤の写真と図は，１辺を１㎝の実寸大とした展開図で表した。 | 編集の具体的方針（１）<br>実際には，１㎝の立方体を触って確認することが望ましい。 |
| 61 | 写真 | 削除 | 「算数たまてばこ」については，文章で説明されているため，写真を削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 63 | 14 | 変更 | 本文の「287 ページの図をノートにはって，」を「図を調べて」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 64 | 図 | 変更 | りなの図を上から見た図と，縦線を加えた正面から見た図で表し，ラビちゃんのセリフを「どこで分けたか考えよう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 65 | 図 | 変更 | つばさとカルロスの図は，正面から見た図のみで表した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 65 | セリ | 変更 | 「算数たまてばこ」のラビちゃんのセリフを，次のよ | 編集の具体的方針（９） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | フ | | うに変更した。<br><br>ラビちゃん「㎝の右についている⁝や⁞は…」 | |
| 64 | 図 | 削除<br>変更 | （3）のゆいの図を削除し，式のみを（3）の文章のあとに入れた。 | 編集の具体的方針（1） |
| 66 | 図 | 削除<br>変更 | ４．の図を削除し，「右のように，直方体のたて５㎝と横６㎝」を「たて５㎝，横６㎝の直方体があります。たてと横の長さを変えないで・・・」に変更した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 66 | 4 | 変更 | ○を（フ），△を（ム）で表した。 | 編集の具体的方針（8） |
| 66 | 図 | 削除<br>変更 | 練習問題５の図は削除し，次のように文章を変更した。<br><br>カ．とキ．の２つの直方体があります。<br>カ．は，たて 17 ㎝，横 12 ㎝，高さ５㎝の直方体で，体積は 1020 ㎝$^3$ です。<br>キ．は，たて，横は，か．と同じですが高さが 15 ㎝の直方体です。<br>キ．の直方体の体積は何㎝$^3$ ですか。 | 編集の具体的方針（1） |
| 67 | 図 | 削除<br>変更 | １．の図を削除し，「右の」を「たて２ｍ，横５ｍ，高さ３ｍの」に変更した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 67 | 図 | 削除<br>変更 | 練習問題１の図を削除し，次の文章で表した。<br><br>次の直方体と立方体の体積を求めましょう。<br>①　たて３ｍ，横２ｍ，高さ３ｍの直方体。<br>②　１辺が５ｍの立方体。 | 編集の具体的方針（1） |
| 68 | 図<br>セリフ | 削除<br>変更 | ２．の図を削除し，ラビちゃんのセリフを次のように表した。<br><br>ラビちゃん「１㎝$^3$ が１辺に何個ならぶかな。１ｍは 100 ㎝だから…。」 | 編集の具体的方針（1） |
| 68 | 9<br>図 | 削除<br>変更 | 「さらに考えよう」の図を削除し，次のように文章を変更した。<br><br>たて 1.5ｍ，横２ｍ，高さ 0.8ｍの直方体があります。この直方体のたて，横，高さを㎝とｍのそれぞれの単位で表して体積を求め，答えを比べましょう。 | 編集の具体的方針（1） |
| 68 | 図 | 削除<br>変更 | 練習問題４の図を削除し，次の文章で表した。<br><br>①　たて 0.6ｍ，横 2.5ｍ，高さ１ｍの直方体。<br>②　たて 80 ㎝，横 1.2ｍ，高さ２ｍの直方体。 | 編集の具体的方針（1） |
| 69 | 図 | 削除 | ３．の立方体の図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68 | 図 | 削除<br>変更 | （４）の図式化されたものを，次のように文章で表した。<br><br>立方体の１辺の長さ１㎝を 10 倍すると 10 ㎝，さらに 10 倍すると１ｍ（100 ㎝）になる。それにともなって立方体の体積は，１㎝$^3$の 1000 倍で<br>1000 ㎝$^3$，さらに 1000 倍で１ｍ$^3$（1000000 ㎝$^3$）になる。<br>L で表すと，１mL の 1000 倍で１L，さらに<br>1000 倍で１ｋL（1000L）になる。 | 編集の具体的方針（１） |
| 70 | 図 | 変更 | 青囲みの図を正面から見た図で表した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 71 | 図 | 削除<br>変更 | １．の図を削除し，次の文章で表した。<br><br>（１）たて７㎝，横 15 ㎝，高さ４㎝の直方体<br>（２）１辺が８㎝の立方体<br>（３）たて１ｍ，横２ｍ，高さ 50 ㎝の直方体<br>（４）たて 2.5 ㎝，横４㎝，高さ 5.5 ㎝の直方体 | 編集の具体的方針（１） |
| 71 | ６<br>図 | 削除<br>変更 | ２．の図を削除し，本文を次のように表した。<br><br>次の（ア）～（エ）の□にあてはまる数を答えましょう。<br>（１）　１辺が１ｍで，１ｍ$^3$の立方体のたて，横，高さに，１㎝$^3$の立方体は（ア）□個ずつならぶ。<br>だから１ｍ＝（イ）□㎝$^3$<br>（２）　1L の立方体（１辺が 10 ㎝）のたて，横，高さに，１㎝$^3$の立方体は（ウ）□個ずつならぶ。<br>だから１L＝（エ）□㎝$^3$ | 編集の具体的方針（１） |
| 72 | 図<br>４ | 変更<br>削除 | ４．の図は，上から見た図と正面から見た図で表し，りなとカルロスの考えの後に表した。なお，りなの考えとカルロスの考えについては，図を削除し，式のみで表した。また，問題文を次のように変更した。<br><br>りなさんとカルロスさんは，次の図のような立体の体積を，１．２．のようにして求めました。<br>２人の式を読み取り，どのような線を加えればよいか考え方を表しましょう。 | 編集の具体的方針（１）（９） |
| 73 | 本文 | 追加 | そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。<br><br>この単元では，主に珠算編４の「４－３小数のわり算」を使って，そろばんでの計算の仕方を考えましょう。 | 編集の具体的方針（５）（６）（７） |
| 73 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，文章のみで次のように表した。 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | プレゼントの箱に付けるリボンを買いに，ゆきさんは手芸店みなみに，たけるさんは手芸店ひがしに行きました。<br>ゆき「リボンを２ｍください。」<br>店員「90 円です。」<br>たける「リボンを 2.4ｍください。」<br>店員「96 円です。」<br>買い物したあとでゆきさんとたけるさんは次のように話しました。<br>たける「どちらのお店で買うのが得だったかな。」<br>ゆき「１ｍのねだんで比べると，手芸店みなみは<br>90÷２で 45 円，手芸店ひがしは…」 | |
| 74 | 図 | 削除<br>変更 | 黒板のゆうとの数直線図は削除し，次のように文章で表した。<br><br>ゆうと「数直線図から長さ１ｍの 2.4 倍が 2.4ｍだから，代金の（フ）円の 2.4 倍が 96 円になる。」 | 編集の具体的方針（４） |
| 74 | 15 | 変更 | （発見！）の中の「図を使って」を「図や表を使って」に変更した。<br><br>本単元において，原典教科書で数直線図で考えるものについては，表も用いて考えるよう，適宜，置き換えた。 | 編集の具体的方針（４） |
| 75 | 図 | 削除<br>変更 | （５）のクレアとつばさの図を削除し，次のように表した。<br><br>クレアの考え<br>まず，0.1ｍの代金を求める。長さの 2.4ｍを 24 でわると 0.1ｍになるから 96 円も 24 でわると式は，<br>96÷24<br>次に，0.1ｍの代金から，１ｍのねだんを求める。0.1ｍの代金の 10 倍だから式は 96÷24×10<br>96÷2.4＝96÷24×10<br><br>つばさの考え<br>まず，24ｍの代金を求める。長さ 2.4ｍを 10 倍すると 24ｍになるから，96 円も 10 倍すると式は，<br>96×10<br>次に，24ｍの代金から，1ｍのねだんを求める。<br>24ｍの代金を 24 でわればいいから，式は 96×10÷24<br>96÷2.4＝96×10÷24 | 編集の具体的方針（１） |
| 76 | 図 | 削除 | 黒板のクレアとゆうとの図を削除し，前景のそれぞ | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 変更 | れの考えの中に式を入れた。 | |
| 76 | 図 | 削除 | 「発見！（考え方）」のあとの図は，言葉で説明してあるためを削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 77 | 7 | 変更 | ２のラビちゃんのセリフを「数直線図をかいて考えよう。」から「数直線図を使って考えよう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（４） |
| 78 | 5<br>筆算 | 変更<br>削除 | めあてと（１）の「筆算」を「計算」に変更し，筆算の図は削除して，次のように文章で表した。<br><br>16÷3.2 の計算は次のようにします。<br>（１）わる数が整数になるように小数点を右へ移す。3.2 は小数点を右へ１桁移し，32 にする。<br>（２）わられる数の小数点もわる数の小数点と同じだけ右に移す。16 は小数点を右へ１桁移し，160 にする。<br>（３）160÷32＝５になる。 | 編集の具体的方針（６） |
| 79 | 8<br>筆算 | 変更<br>削除 | （２）の「筆算」を「計算」と変更し，筆算の図は削除して，次のように文章で表した。<br><br>8.4÷1.2 の計算の仕方<br>（１）8.4 は(ア)倍して小数点を右へ 1 移し，84 にする。<br>（２）1.2 は(イ)倍して小数点を右へ 1 移し，12 にする。<br>（３）84÷12＝７になる。 | 編集の具体的方針（６） |
| 80 | 10<br>筆算 | 変更<br>削除 | （１）の「筆算」を「計算」と変更し，筆算の図は削除して，次のように文章で表した。<br><br>4.32÷1.8 の計算の仕方<br>（１）1.8 は(ア)倍して小数点を右に１移し，18 にする。<br>（２）4.32 は(イ)倍して小数点を右へ１桁移し，43.2 にする。<br>（３）3.2÷18＝2.4 になる。 | 編集の具体的方針（６） |
| 81 | 5<br>筆算 | 変更<br>削除 | めあておよび（１）の「筆算」は「計算」と変更し，筆算の図は削除して，次のように文章で表した。<br><br>0.324÷0.12 の計算の仕方<br>（１）わる数が整数になるように小数点を右へ移す。0.12 は小数点を右へ２桁移し，12 にする。<br>（２）わられる数の小数点も，わる数の小数点と同じ桁数だけ右へ移す。32.4 にする。 | 編集の具体的方針（６） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | （３）わる数が整数のときと同じように計算する。<br>32.4÷12＝2.7<br>（４）0.324÷0.12=2.7 | |
| 81 | セリフ | 変更 | ラビちゃんのセリフは，次のように文章で表した。<br><br>ラビちゃん「0.324÷0.12 の計算では，わる数もわられる数も 100 倍して，小数点を右に２桁移したことになるね。」 | 編集の具体的方針（６） |
| 82 | 図 | 削除<br>変更 | 練習１の図を次のように文章で表した。<br><br>4.2 と 0.7 を 10 倍すると，式は□÷7 となる。<br>１．4.2÷0.7＝□<br>２．□÷７＝□<br>１．と２．の計算の答えは等しい。 | 編集の具体的方針（４） |
| 82 | 筆算 | 変更 | 練習２の図を次のように横書きで表した。<br><br>（１）31.2÷2.4＝1.3<br>（２）1.92÷2.4＝８ | 編集の具体的方針（６） |
| 84 | １<br>図 | 削除<br>変更 | １の長方形の図を削除し，問題文を次のように表した。<br><br>たて 1.5m，横□mで面積が 6.3m$^2$の長方形があります。横の長さを求めましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 84 | 筆算 | 変更 | ２のゆうとの計算のしかたを横書きの式で表した。<br><br>6.3÷1.5＝4.2 | 編集の具体的方針（６） |
| 84 | 筆算 | 削除<br>変更 | 「さらに考えよう」は，次のように表した。<br><br>次の計算のしかたを説明しましょう。<br>（１）12÷7.5＝1.6<br>（２）4.2÷5.6＝0.75 | 編集の具体的方針（６） |
| 85 | 筆算<br>図 | 削除<br>変更 | （２）のア．イ．を次のように変更した。<br><br>（ア）　6.3÷1.5＝４あまり３<br>４本できて，３mあまる。<br>（イ）　6.3÷1.5＝４あまり 0.3<br>４本できて，0.3mあまる。<br><br>ものさしの図は単純化してメモリを 1.5mごとにした。 | 編集の具体的方針（６） |
| 85 | 筆算 | 削除 | 「発見！」の筆算は削除した。 | 編集の具体的方針（６） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 86 | 絵 | 削除 | ３．の花だんの絵を削除した。 | 編集の具体的方針（５） |
| 92 | 筆算 | 削除<br>変更 | 「しっかりチェック」の筆算の図を削除し，次のように文章で表した。<br><br>3.78÷2.7 の計算<br>（１）2.7 を□倍して小数点を右へ１桁移し 27 にする。<br>（２）3.78 を□倍して小数点を右へ１桁移し 37.8 にする。<br>（３）37.8÷27＝1.4<br>（４）37.8÷27＝1.4 | 編集の具体的方針（６） |
| 92 | 12 | 変更 | ４の〇を（フ）で表した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 93 | 図 | 削除<br>変更 | ７の図を，次のように文章で表した。<br><br>3.48÷1.2＝□<br>348÷12＝29<br>3.48 を 100 倍して 348 にする。<br>1.2 を 10 倍して 12 にする。<br>答えはどちらも 29 となり等しくなる。 | 編集の具体的方針（１） |
| 94 | 図 | 変更 | アルゴリズムを次のように表した。<br><br>（問題）<br>（１）百の位にたてる<br>（２）かける<br>（３）ひく<br>（４）10 の位と合わせる<br>（５）10 の位にたてる<br>（６）かける<br>（７）ひく<br>・・・<br>（答え） | 編集の具体的方針（１） |
| 95 | 13 | 変更 | ウ．の文章を次のように変更した。<br><br>ウ．　わられる数の右に移した小数点にあわせて，商の小数点をうつ | 編集の具体的方針（６） |
| 95 | 図 | 変更 | アルゴリズムを次のように表した。<br><br>（問題）<br>（１）１．□<br>（２）２．□<br>（３）10 の位にたてる<br>（４）かける | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | （5）ひく<br>・・・<br>（6）小数第一位にたてる<br>（7）かける<br>（8）ひく<br>（9）１/10 の位と合わせる<br>(10) ３．□<br>（答え） | |
| 96 | 1<br>図 | 削除<br>変更 | トリックアート展の絵は削除し，ア．とイ．は平行四辺形の向きを変えた図に変更した。<br>文章を次のように変更した。<br><br>れいさんとひかるさんはトリックアート展に行きました。展示されている　ア．イ．のような２つの絵を見て話しています。<br>れい「ア．とイ．の形と大きさは同じらしいよ。そうは思えないけど，本当かな。」<br>ひかる「実際に確かめてみたいね。どうすればいいのかな。」 | 編集の具体的方針（５）<br>(12) |
| 97 | 12 | 変更 | （1）の「紙に写し取って」を「形を準備して」と変更した。<br><br>これ以降，紙に写し取って行う活動は，「形を準備して」に変更した。 | 編集の具体的方針（9） |
| 98 | 7<br>図 | 変更<br>変更 | （2）はタ．と　ス．の図を残し，裏返す過程を表した図は削除した。また，問題文を次のように変更した。<br><br>図のタ．の四角形を裏返すとス．の四角形になります。ス．の四角形は，タ．の四角形と合同であると言えるでしょうか。 | 編集の具体的方針（1） |
| 101 | 絵 | 削除 | （1）はコンパスの絵を削除し，直線と，辺ＢＣを写し取る際の線のみを図にした。なお，コンパスを使って行ったことは文章に明示されている。 | 編集の具体的方針（1）<br>（5） |
| 102<br>103 | 図 | 削除<br>追加 | 見開きページの図は削除し，３人のかき方は次のように文章で表した。<br><br>ゆいのかき方<br>①辺ＢＣを写し取り，かく。<br>②辺ＡＢを写し取り，頂点Ｂを中心として円の一部をかく。<br>③辺ＡＣを写し取り，頂点Ｃを中心として円の一部をか | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | く。<br>④頂点Ａは②と③が交わった位置になる。<br>頂点Ａと頂点Ｂを結び，頂点Ａと頂点Ｃを結ぶ。<br><br>　ゆうとのかき方<br>①辺ＢＣを写し取り，かく。<br>②角Ｂの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。<br>③辺ＡＢの長さを写し取り，印を付ける。<br>④頂点Ａは②と③が交わった位置になる。<br>頂点Ａと頂点Ｃを結ぶ。<br><br>　つばさのかき方<br>①辺ＢＣを写し取り，かく。<br>②角Ｂの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。<br>③角Ｃの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。<br>④頂点Ａは②と③が交わった位置になる。 | |
| | 102 | セリフ | 変更 | （4）のクレアのセリフの「紙に写し取って」を「同じ大きさの三角形を準備して」に変更した。 | 編集の具体的方針（9） |
| | 104 | 絵 | 削除 | ２．のラビちゃんのセリフと図は削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 104 | 図 | 削除<br>追加 | (3) のつばさとりなのかき方の図を削除し，次のような文章で，頂点Ｄのかき方を考える内容にした。<br><br>(3)　次の２人のかき方の続きを考えましょう。<br>つばさ<br>①辺ＢＣを写し取り，かく。<br>②角Ｂの大きさを分度器で測り，同じ角度の直線をひく。<br>③辺ＡＢの長さを写し取り，頂点Ｂを中心として円の一部をかく。<br>④頂点Ａは②と③が交わった位置になる。<br><br>さくら<br>①辺ＢＣを写し取り，かく。<br>②辺ＡＢを写し取り，頂点Ｂを中心として円の一部をかく。<br>③辺ＡＣを写し取り，頂点Ｃを中心として円の一部をかく。<br>④頂点Ａは②と③が交わった位置になる。 | 編集の具体的方針（１）（９） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ⑤頂点Ｂと頂点Ａを直線で結ぶ。<br><br>ラビちゃん「頂点Ａと同じやり方で頂点Ｄの位置が見つけられるかな。」 | |
| | 105 | 2 | 追加 | しっかりチェックに次の文を追加し，□に（ア）～（オ）の記号を付けた。<br><br>次の（ア）～（オ）の□にあてはまる言葉を答えましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 105 | 本文 | 変更 | １．の問題文を次のように表した。<br><br>図のあ．～く．の中から合同な図形を見つけましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 106 | 図 | | ５の図について，折る前の状況を表す線を細線で表した。ただし，折る前と折った後の状況が一つに描かれており，触って理解するのはかなり難しい。<br>実際に紙を準備して一緒に折ってみる活動を入れてもらいたい。 | |
| | 107 | 1<br>図 | 変更 | 「算数たまてんばこ」の１．と３．の数直線図を削除し，表に変更した。また，１．の問題文を次のように変更した。<br><br>次のア．～エ．について，問題に合う表をカ．～ケ．から選びましょう。 | 編集の具体的方針（４） |
| | 109 | 絵<br>2 | 削除<br>変更 | ページ上部の絵は削除し，１．の「２つのチームに」を「赤と白の２つのチームに」に変更した。 | 編集の具体的方針（５） |
| | 110 | 5 | 変更 | （4）の「次の数直線で，偶数に○，奇数に□を書き」を，「次の数直線で，偶数に印をつけて」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 110<br>111 | 図 | 変更 | 青囲みの中の図は，次のように表した。<br><br>整数<br>偶数 ０，２，４，６，８・・・<br>奇数 １，３，５，７，９・・・ | 編集の具体的方針（１） |
| | 110<br>111 | 1<br>絵 | 削除<br>変更 | 科学クラブの絵は削除し，次の文章で表した。<br><br>科学クラブで，豆電球を使った実験教室の準備をしています。<br>しょう「豆電球とかん電池を１個ずつ使って実験をするよ。」<br>りさ「どちらも同じ数ずつ必要だね。」<br>二人は，豆電球とかん電池を買いにお店に行きました。豆電球は１パック３個入りで，かん電池は１パッ | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ク４個入りです。<br>りさ「１パックずつ買っても同じ数にならないね。」<br>しょう「３個の豆電球と４個のかん電池を同じ数にするためには・・・」 | |
| | 112 | 図 | 削除 | （4）の数直線は，１本のみとし，目盛線が横線とクロスするようにした。また，「○をつけましょう」を「印をつけましょう」に変更した。 | 編集の具体的方針（1）（9） |
| | 112 | 図 | 変更 | 青囲みの図の中に入れる数は，24 までに変更した。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 113 | 表 | 変更 | （1）ゆうと，ゆい，りなの考えを表に整理した。ゆいとりなの○は「こた」，×は「たこ」で表し，ゆいの考えの前にラビちゃんのセリフを追加した。<br><br>ラビちゃん「表５，表６では，まるを　こた，ばつを　たこで表しているよ。」 | 編集の具体的方針（1） |
| | 114 | 1<br>図 | 変更 | 練習問題４の数直線は１本のみとし，目盛線が横線とクロスするようにした。また「２，３，４の３つの数の公倍数を」を「次の図５の数直線に印をつけて，２，３，４の３つの公倍数を」に変更した。 | 編集の具体的方針（9） |
| | 114 | 図 | 削除 | （3）のラビちゃんのセリフの図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 115 | 1<br>絵 | 削除<br>追加 | 上部の絵を削除し，文章で次のように表した。<br><br>実験教室に４年生８人，３年生12人の申し込みがありました。<br>しょう「それぞれ４年生も３年生も同じ人数ずつになるよう，班に分けよう。」<br>始めに３班に分けてみました。<br>しょう「３班に分けると，４年生がうまく分けられないよ。」<br>次に２班に分けてみました。<br>しょう「２班だと４年生も３年生も分けることができるね。」<br>りさ「２班のほかに，うまく分けるには・・・」 | 編集の具体的方針（5） |
| | 116 | 15 | 変更 | 「さらに考えよう」のゆうととりなのセリフを次のように変更した。<br><br>ゆうと「12 は 12 の約数の…」<br>クレア「１，２，３，４，６，12<br>を，はしからかけ合わせると，<br>１×12，２×６，…」 | 編集の具体的方針（1） |
| | 117 | 4 | 変更 | （1）で，つばさとゆいの考えを表に整理した。つばさの見つけ方に「３と９は□だから…」を追加し．ゆいの○は「こた」，×は「たこ」で表わした。 | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 118 | 図<br>1 | 変更 | 「しっかりチェック」の①を１．とし，本文を次のように変更した。さらに，数直線は１本のみとし，目盛線が横線とクロスするようにした。<br><br>１．　数直線に，２の倍数と３の倍数に印を付けましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| | 118 | 本文 | 追加 | 「しっかりチェック」の②と③は，２．の①②とし，２．に次の文を追加した。□の前に（ア）～（ク）の記号をつけた。<br><br>２．　次の（ア）～（ク）の□にあてはまる数を答えましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 121 | ２<br>図 | 変更<br>削除 | ゲームの説明にあるかけ算カードの絵を削除し，文章を次のように変更した。<br><br>①図のように，ますにかけ算九九の答えを書く。ただし，20 以下の数にする。<br>②２×７，５×４などのかけ算カードを１枚ひき，答えがますにあったら，印を付ける。<br>③たて，横，ななめのどれか３つに印がそろったら負け。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 121 | ７ | 変更 | １．を次のように変更した。<br><br>クレアさんは，はじめに，ますの真ん中に６と書きましたが，「印がそろったら負けだから，６よりも１のほうがいいな。」と考えました。<br>クレアさんがこのように考えたわけを説明しましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 121 | １<br>絵 | 削除<br>変更 | ゲームの絵を削除して，次の文章で表した。<br><br>新しい学習がはじまるよ<br>どちらが大きいかな<br>えみさんとゆうさんは，分数ゲームをすることにしました。分子と分母に入れる数字カードを１まいずつひいて，分数をつくります。大きい分数をつくったほうが勝ちです。<br>分母に入れる数字カードは２，３，４，５，６です。<br>分子に入れる数字カードは１，２，３，４，５，６です。<br>１回目はえみさんは１／４，ゆうさんは２／４でした。<br>えみ「両方とも分母が４になったね。」<br>ゆう「ぼくの勝ちだね。わけは…。」 | 編集の具体的方針（１）（５） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ２回目はえみさんは１／２，ゆうさんは１／３でした。<br>えみ「今度は分子が同じになったね。」<br>ゆう「えみさんの勝ちだよ。わけは…。」<br>先生「１回目，２回目でつくった分数の大きさを，数直線でも比べてみよう。」<br><br>３回目はえみさんは２／３，ゆうさんは４／６でした。<br>えみ「分母も分子も大きさがちがうね。」<br>ゆう「どうやって比べればいいかな。」 | |
| | 123 | 4 | 変更 | ゆいとゆうとのセリフを次のように変更した。<br><br>ゆい「図を使って考えると…」<br>ゆうと「リットルますの図で考えると…」 | 編集の具体的方針（９） |
| | 124 | 図 | 削除 | （１）のゆいの考えの数直線は，紙面の関係で，２等分，３等分，６等分のみを示した。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 125 | 図 | 削除<br>変更 | （１）の図を次のように文章で表した。<br><br>ア．<br>４／６は２／３の分母と分子をそれぞれ□倍したものです。<br>６／９は２／３の分母と分子をそれぞれ□倍したものです。<br>イ．<br>４／６は分母と分子をそれぞれ□で割ると２／３になります。<br>６／９は分母と分子をそれぞれ□で割ると２／３になります。 | 編集の具体的方針(13) |
| | 125 | 7 | 変更 | 「発見！」の△を（フ），○を（ム），□を（マ）に変更した。 | 編集の具体的方針（８） |
| | 126 | 図 | 削除<br>変更 | 「発見！」の後の図を，次のように文章で表した。<br><br>（３／４　４／５）を通分すると<br>(15／20　16／20)になります。通分した後の分母 20 は，４と５の公倍数です。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 128 | 図 | 削除<br>変更 | （１）のゆいとゆうとの考えを，次のように表した。<br><br>ゆいの考え<br>12／18 の分母と分子を２でわると６／９，<br>６／９の分母と分子を３でわると２／３ | 編集の具体的方針(13) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ゆうとの考え<br>12／18の分母と分子を６でわると２／３ | |
| | 128 | 図 | 削除<br>変更 | 青囲みの図を次の文章で表した。<br><br>12／18の分母と分子の公約数６でそれぞれわると<br>２／３になる。 | 編集の具体的方針(13) |
| | 129 | 図 | 変更 | （1）のカルロスの考えの図の１／３をア．，１／２をイ．とし，「次の図のア．とイ．を合わせて…」とした。 | 編集の具体的方針（1） |
| | 132 | 1<br>図 | 追加<br>変更 | 「しっかりチェック」の図を削除し，次の文章で表した。<br><br>次の（ア）～（カ）の□にあてはまる数を答えましょう。<br>①　２／３と４／５を通分しましょう。<br>分母が３と５の公倍数になるようにする。<br>２／３＝２×(ア)□／３×（イ）□＝10／15<br>４／５＝４×(ウ)□／５×（エ）□＝12／15<br>②　４／６を約分しましょう。<br>４と６の公約数でわる。<br>４／６＝４÷(オ)□／６÷（カ）□＝２／３ | 編集の具体的方針(13) |
| | 133 | 12 | 変更 | 「学んだことを生かそう」は，点字楽譜は習熟が十分でない場合も考慮し，音符名と音の長さで表した。<br><br>音符の表す音の長さは，次のように分数で表すこともできます。<br>全音符　－－　1<br>２分音符　－－　１／２<br>４分音符　－－　１／４<br>８分音符　－－　１／８<br>16分音符　－－　１／16<br><br>１．　次の(1)，(2)の１小節分の楽譜について，音符の長さを分数で表し，たすといくつになるか計算しましょう<br>(1)４／４拍子の楽譜の１小節<br>――――――――――――――――――――<br>２分音符，４分音符，４分音符<br>――――――――――――――――――――<br>(2)３／４拍子の楽譜の１小節<br>――――――――――――――――――――――――――――<br>16分音符，16分音符，16分音符，16分音符，８分音符， | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ８分音符，４分音符<br>―――――――――――――――――――――――――――<br><br>２．　１小節分の音の長さと，拍子にはどのようなきまりがありますか。 | |
| | 134 | 写真 | 削除<br>変更 | 写真は削除し,次の文章で表した。<br><br>身の回りの「ならす」場面について考えてみましょう。走り幅跳びをしています。着地した場所は,砂場がくぼんでしまい,次に跳ぶ人の着地場所が分かりにくくなるために,T 字型のトンボという道具を使って,砂場が平らになるようにならします。<br>ラビちゃん「ならすというのは,でこぼこを平らにすることだね」<br><br>等しい量にするには<br>ア．ジュースを３つのコップに分けました。（図１）<br>イ．多い方から少ないほうへジュースを移します。<br>ウ．３つが等しい量になりました。（図２）<br><br>図１　高さの異なる状態の図<br>図２　高さをそろえた図<br><br>等しい数にするには<br>トランプ 52 枚を 4 人に適当に配りました。<br>しゅん「多い人と少ない人がいるよ。」<br>あかり「一度集めて配り直そう。」<br>しゅん「みんな同じ枚数になったね。」<br><br>ラビちゃん「等しい量や数にすることもならすと言うんだよ。」 | 編集の具体的方針（５） |
| | 135 | 絵 | 削除<br>変更 | オレンジジュースを作っている様子の絵を削除し,次のような文章で表した。<br><br>れいさんとひかるさんがオレンジジュースを作っています。 | 編集の具体的方針（５） |
| | 135 | ５ | 変更 | １．の「次のようにジュースが」を「次の図のア．～オ．のようにジュースが」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 136 | 図 | 削除<br>変更 | 黒板のりなとゆうとの図を削除し，次のように文章で表した。 | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | りなの考え<br>ウ．から10ｍＬ　ア．に移す。オ．から20ｍＬ　エ．に移すと全部80ｍＬになる。<br><br>ゆうとの考え<br>ア．～オ.のジュースを一度全部合わせてから，５等分すると80ｍＬずつになる。 | |
| | 136 | 4 | 変更 | ラビちゃんのセリフを次のように変更した。<br><br>ラビちゃん「平均の平は『たいら』，均は『ならす』という意味の漢字だよ。」 | 編集の具体的方針（１） |
| | 137 | 1 | 変更 | 「次の表は，５日間に…」を「次の表は，月曜日～金曜日の５日間に…」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 138 | 1 | 削除<br>変更 | 算数たまてばこ「仮の平均」にあるつばさの考えの図は削除し，次の文章で表した。<br><br>次の表は，つばささんの学校の学年と子どもの数を表したものです。<br>（学年と人数の表を入れる）<br><br>つばささんは,それぞれの学年の子どもの数の平均を求めるため,次のような工夫をしています。<br>つばさの考え<br>まず，それぞれの学年の人数から，きりのよい100を引く。次に,残った 100 を超えている部分の平均を求める。<br>（５＋14＋８＋９＋16＋２）÷６＝９<br><br>つばささんの考えの続きを説明して，平均を求めましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| | 138 | 19 | 変更 | 四捨五入した結果は次のように表した。<br>285.666…（四捨五入して286） | 編集の具体的方針(13) |
| | 139 | 2<br>絵 | 変更 | ３．の問題文「次の表は，ゆうたさんが５日間に飲んだ…」の部分に,「次の表は，ゆうたさんが月曜日～金曜日の５日間に飲んだ…」と変更した。また，表中にある牛乳のイラストはカットし，空欄記号とした。 | 編集の具体的方針（５） |
| | 140 | 写真<br>3 | 削除<br>変更 | 写真や図を削除し，次のように文章を追加した。<br><br>５．（電卓）<br>歩幅を使って，いろいろな長さを測りましょう。<br>歩幅とは,一歩踏み出した足のつま先からもう一方の | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | つま先までの長さをいいます。 | |
| 141 | 3 | 変更 | １の「あきなさんが５日間に…」を「あきなさんが月曜日～金曜日の５日間に…」に変更した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 142 | 図 | 削除<br>変更 | 「どちらが安いかな」の図を削除し，次の文章に変更した。<br><br>１　文具店（東）と文具店（西）では鉛筆を売っています。どちらが安いかな。<br>文具店（東）　５本入り３５０円<br>文具店（西）　５本入り３２０円 | 編集の具体的方針（5） |
| 142 | 図 | 削除<br>変更 | 「本をたくさん読んでいるのはどちらかな」の図を削除し，次の文章に変更した。<br><br>２　あきらさんとともよさんは本を読んでいます。本をたくさん読んでいるのはどちらかな，<br>あきらさん「１０日間で８０ページ読んだよ。」<br>ともよさん　８日間で８０ページ読んだよ。」 | 編集の具体的方針（5） |
| 142 | 図 | 変更<br>追加 | 「どちらが混んでいるのかな」の図は公園の枠と子どものみにし，子どもは数えやすいようにある程度整列させた。さらに次の文章を追加した。<br><br>３　次の図１は公園で子どもたちが遊んでいる様子を表しています。どちらが混んでいるかな。 | 編集の具体的方針（1） |
| 143 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，次の文章に変更した。シートに座っている人を表した図は点図化した。その際，原典教科書ではシート境界上にも人を表す印がある。触察のしやすさを考えて，シート上に移した。<br><br>遠足でＡ，Ｂ，Ｃの３つのグループに分かれてシートに座っています。表１はグループのシートの枚数と人数です。図２はシートに人が座っている様子です。 | 編集の具体的方針（5） |
| 144 | 図 | 削除 | つばさの考えのＢ，Ｃの図は左の図は，前出の図と同じであること，シートを 12 枚にしたときの様子は図を触って理解しなくても式で確認できればよいので削除した。 | 編集の具体的方針（5） |
| 145 | 図 | 削除 | りなの考えの左の図は，前出の図と同じなので削除し，右の図は点が整列したことで触ってわかりやすい図なので掲載した。 | 編集の具体的方針（5） |
| 146 | 1 | 変更 | ２．の「①②③の問題」を「(ア)(イ)(ウ)の問題」に変更した。 | 点字で番号を用いた記号で児童にわかりやすいものは他の箇所で使ってし |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>まったための措置である。</td></tr>
<tr><td>146</td><td>図</td><td>変更</td><td>（1）の数直線図はもとになる量，比べる量の順になるように，上下をいれかえた。さらに，対応する表も追加した。<br><br><u>以下，数直線図については，問題の初めのみ数直線図と表を掲載し，それ以降は表のみとした。</u><br><br>表１　赤<br>長さ（m）　1　3<br>値段（円）　（フ）　135<br><br>表２　青<br>長さ（m）　1　4<br>値段（円）　（フ）　168</td><td>編集の具体的方針（４）<br>点字は上から下に触るので，始めにもとになる量がくるようにした。<br>数直線図は点字で書くことはできないが，表は自分で書くことができるので，表を多くした。</td></tr>
<tr><td>146</td><td>図</td><td>変更</td><td>（3）の数直線図は表に変更した。<br><br>表３<br>（お父さん）<br>ガソリンの量（L）　1　□<br>道のり（km）　（フ）　□<br>（お兄さん）<br>ガソリンの量（L）　1　□<br>道のり（km）　（フ）　□</td><td>編集の具体的方針（４）</td></tr>
<tr><td>147</td><td>図</td><td>変更</td><td>（4）の数直線図は表に変更した。<br><br>表４<br>長さ（m）　1　6　13<br>代金（円）　（フ）　480　（ム）</td><td>編集の具体的方針（４）</td></tr>
<tr><td>148</td><td>図</td><td>変更</td><td>日本地図を削除し，各地方の人口と面積を表で表した。<br><table><tr><td>地方</td><td>人口（万人）</td><td>面積（㎢）</td></tr><tr><td>北海道</td><td>552</td><td>83400</td></tr><tr><td>東北</td><td>861</td><td>66900</td></tr><tr><td>関東</td><td>4365</td><td>32400</td></tr><tr><td>中部</td><td>2115</td><td>66800</td></tr><tr><td>近畿</td><td>2231</td><td>33100</td></tr><tr><td>中国</td><td>725</td><td>31900</td></tr><tr><td>四国</td><td>370</td><td>18800</td></tr></table></td><td>編集の具体的方針（５）</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 九州 \| 1425 \| 44500<br><br>ラビちゃん「自分の住んでいる都道府県の人口密度を調べてもいいね。」 | |
| 149 | 表 | 変更 | ３の表の内容は次のように文章中に入れ，表を削除した。<br><br>2020 年の山形県の人口は約 107 万人，面積は約 9323 ㎢です。山形県の人口密度を求めましょう。答えは 1/10 の位を四捨五入して，整数で求めましょう。 | 編集の具体的方針（５） |
| 150 | 13 | 削除<br>変更 | 「算数たまてばこ」の絵を削除し，次のように表した。<br><br>単位量あたりの大きさをさがそう。<br>スーパーのチラシやジュースのパック，旅行の雑誌には，次のように書いてあります。<br><br>ア．スーパーのチラシ<br>国産牛もも肉（ステーキ用・焼肉用，ブロックなど）各 100g あたり　各 398 円<br>イ．ジュースのパック<br>表示コップ１杯（200ml）あたり<br>食塩相当量　0.16g<br>カリウム　362mg<br>カルシウム　17mg<br>ビタミンＣ　100mg<br>ウ．旅行誌<br>大分県別府温泉郷　湯出量日本一，毎分９万Ｌ　湧き出し中 | 編集の具体的方針（５） |
| 151 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，次のように表した。<br><br>１　はるきさんはおつかいをたのまれました。<br>――――――――――――――――― | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 買うもの<br>ポテトサラダ　300ｇ<br>豚肉　600ｇ<br>水　3.5Ｌ<br>――――――――――――――――<br>はるきさん「できるだけ安く買いたいな。」<br>Ａ～Ｃの３つのスーパーに下の（ア）～（く）のものが売っています。どの組み合わせで買うと，一番安く買うことができますか。<br>Ａスーパー<br>（あ）ポテトサラダ　量り売り　80g　120 円<br>（い）豚肉　200ｇ　500 円<br>（う）水　500ml　70 円<br>Ｂスーパー<br>（え）ポテトサラダ　量り売り　120ｇ　168 円<br>（お）豚肉　150g　360 円<br>（か）水　１Ｌ 120 円<br>Ｃスーパー<br>（き）豚肉　100ｇ　260 円　ただし，タイムセールのため　300ｇお買い上げにつき 50 円びき<br>（く）水　1.5L　180 円 | |
| 152 | 写真 | 削除<br>変更 | 写真を削除し，次のように表した。<br><br>災害への備えを考えよう<br>みなさんは，防災備蓄倉庫を知っていますか。この倉庫は災害が起きた時に避難所となる学校などの場所にあります。例えば岐阜県山県市の災害備蓄倉庫には次のようなものがあります。<br>保存食 2400 食<br>毛布 350 枚<br>水 975Ｌ | 編集の具体的方針（５） |
| 153 | 図 | 変更 | 復習の２の三角形の図は，作図のしやすさを考え，辺の長さを２倍にした。 | 編集の具体的方針（１）（９） |
| 158 | 1 | 削除<br>変更 | テープの色と長さの表を削除し，次のように問題文を変更した。<br><br>白，赤，青の３本のテープがあります。テープの長さは白が４ｍ，赤が３ｍ，青が２ｍです。<br>白と青のテープの長さは，それぞれ赤のテープの長さの何倍ですか。 | 編集の具体的方針（５） |
| 163 | 絵 | 削除 | 電卓の表示画面を削除し，次のように表した。 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 変更 | 1　電卓を使って，次の分数を小数で表してみましょう。<br>（ア）　$\frac{1}{3}$<br>電卓を使うと<br>1÷3＝0.33333333<br>（イ）　$\frac{1}{33}$<br>電卓を使うと<br>1÷33＝0.03030303<br>（ウ）　$\frac{1}{7}$<br>電卓を使うと<br>1÷7＝0.14285714 | |
| 164 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，次のように表した。<br><br>1．　長さ5㎝の青いゴムと，10㎝の赤いゴムがあります。<br>あきら「青と赤のゴムをいっぱいまで伸ばしたら，青は15㎝，赤は20㎝まで伸びたよ。」。<br>ともよ「どちらのほうがよく伸びるといえるかな。」<br>ゆうと「ゴムののびをくらべたときは，もとにする量5㎝や10㎝を1とみて…」<br><br>2．スーパーでは，オレンジ1個150円，みかん1個100円で販売しています。去年はオレンジ1個100円，みかん1個50円でした。<br>こうた「オレンジとみかんの値段が高くなっているね。」<br>さゆり「みかんがすごく高くなったね。」<br>なな「どちらも50円高くなったけど，□で比べたら…」 | 編集の具体的方針（5） |
| 165 | 図 | 変更 | （1）の数直線図は上下を逆にし，表を追加した。<br><br>表　Aチーム<br>倍（倍）　（フ）　1<br>試合数（回）　3　6<br><br>表　Bチーム<br>倍（倍）　（フ）　1<br>試合数（回）　4　8 | 編集の具体的方針（4） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 166 | 図 | 変更 | （3）の数直線図を，次のように表で表した。<br><br>表　Ｃチーム<br>７は勝った試合数，10 はこれまでの試合数<br>倍（倍）　（フ）　1<br>試合数（回）　7　10<br><br>表　Ｄチーム<br>９は勝った試合数，12 はこれまでの試合数<br>倍（倍）　（フ）　1<br>試合数（回）　9　12 | 編集の具体的方針（４） |
| 167 | 図 | 変更 | 数直線図を，次のように表で表した。。<br><br>表<br>７は比べる量，10 はもとにする量<br>倍（倍）　0.7　1<br>試合数（回）　7　10 | 編集の具体的方針（４） |
| 168 | 図 | 変更<br>追加 | ２．の数直線図を，次のように表で表した。。<br><br>表<br>７は比べる量（５年生の人数）<br>20 はもとにする量（チーム全体の人数）<br>試合数（回）　（フ）　1<br>割合　7　20 | 編集の具体的方針（４） |
| 169 | 図 | 変更 | （2）の数直線図を表に変え，ラビちゃんのセリフを追加した。<br><br>ラビちゃん「割合の 0.01 は１％。１は 100％だね。では 0.35 は□％だよ。」<br>表<br>割合　3.5　1<br>人数（人）　7　100 | 編集の具体的方針（４） |
| 169 | 絵 | 削除<br>変更 | 「算数たまてばこ」の絵を削除し，次のように表した。<br><br>身の回りには，次のように表示されているものがあります。<br>ア．減塩味噌のパック「塩分 25％カット」<br>イ．ポロシャツのタグ「綿 97％，ウレタン３％」<br>ウ．坂道の標識「勾配６％」 | 編集の具体的方針（５） |

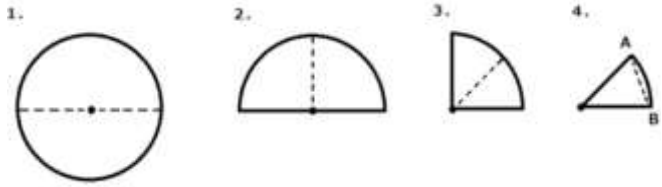
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 170 | 図 | 変更 | （1）の数直線図を，次のように表で表した。<br><br>表<br>（ア）は比べる量（１日の人数）<br>（イ）はもとにする量（定員）<br>（ウ）は比べる量（２日の人数）<br>割合　（フ）　1　（ム）<br>人数（人）　（ア）　（イ）　（ウ） | 編集の具体的方針（4） |
| 171 | 絵 | 削除<br>変更 | ショッピングセンターの絵を削除し，次のように表した。<br><br>あるショッピングセンターでは，食品売り場で 450mL のリンゴジュース（果汁 20％入り）が売られています。<br>また，文具売り場では定価 800 円の色鉛筆が 20％引きで，服売り場では，Ｔシャツが定価の 40％引きの 900 円で売られています。お店の外には，食品トレー回収のポスターも貼られています。このポスターには，次のように書かれています。「食品トレー回収，御協力ありがとうございました。今月 84 kg，先月比 120％」 | 編集の具体的方針（5） |
| 171 | 図 | 変更 | （3）の数直線図を，次のように表で表した。<br>表<br>（フ）は比べる量（果汁の量）<br>（イ）はもとにする量（全体の量）<br>割合　（ア）　1<br>飲み物の量（mL）　（フ）　（イ）□ | 編集の具体的方針（4） |
| 172 | 図 | 変更 | （5）の数直線図を，次のように表で表した。<br><br>表<br>（フ）は比べる量（果汁の量）<br>450 はもとにする量（全体の量）<br>割合　0.2　1<br>飲み物の量(mL)　（フ）　450 | 編集の具体的方針（4） |
| 172 | 5 | 変更 | ラビちゃんのセリフを次のように変更した。<br><br>ラビちゃん「割合＝比べる量÷もとにする量<br>比べる量＝もとにする量×割合<br>２つの式は逆の関係にあるんだね。」 | 編集の具体的方針（1） |
| 172 | 図 | 削除 | 練習問題２の数直線図は，表にしても空欄だけなので，削除した。 | 編集の具体的方針（4）<br>自分で表を作って考えられるとよい。 |
| 173 | 絵 | 削除 | 絵を削除し，次のように表した。 | 編集の具体的方針（5） |

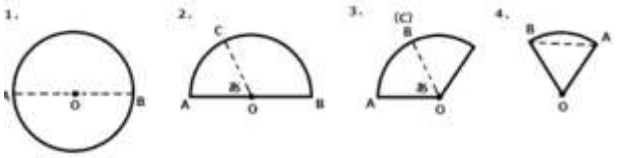
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 変更 | ショッピングセンターの店頭には，リサイクルボックスが設置されています。紙パック，トレー，ビン，缶，ペットボトルなどを回収しています。 | |
| 173 | 図 | 変更 | （３）の数直線図を，次のように表で表した。<br><br>表<br>（フ）はもとにする量（先月の量）<br>（イ）は比べる量（今月の量）<br>割合　　1　　1.2<br>トレーの量(kg)　（フ）　（イ） | 編集の具体的方針（４） |
| 174 | 図 | 変更 | （５）の数直線図を，次のように表で表した。<br><br>表<br>（フ）はもとにする量（先月の量）<br>84 は比べる量（今月の量）<br>割合　　1　　1.2<br>トレーの量(kg)　（フ）　84 | 編集の具体的方針（４） |
| 175 | 図 | 変更 | （１）のカルロスとゆいの考えの数直線図を，表に変更した。<br>カルロスの考え<br>表<br>（フ）は比べる量（定価の 20%）<br>800 はもとにする量（定価）<br>割合　　0.2　　1<br>値段（円）（フ）　　800<br><br>ゆいの考え<br>表<br>（フ）は比べる量（定価の 20%引き）<br>800 はもとにする量（定価）<br>割合　　1－0.2　1<br>値段（円）　（フ）　800 | 編集の具体的方針（４） |
| 176 | 図 | 変更 | （１）の数直線図を，次のような表に変更した。<br><br>表<br>900 は比べる量（定価の 40%引き）<br>（ア）はもとにする量（定価）<br>割合　　1－0.4　　（ア）<br>値段（円）　900　　（フ） | 編集の具体的方針（４） |
| 177 | 写真 | 削除 | 「算数たまてばこ」のソフトボールの写真を削除し， | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 変更 | 文章を次のように変更した。<br><br>例えば0.4252という割合であれば，４割５分２厘と表します。これは2020年度日本女子ソフトボールリーグ山崎早紀選手の個人打率です。 | |
| 178 | 図 | 変更 | 「しっかりチェック」の数直線図を，次のような表に変更した，<br><br>表<br>割合　（フ）　1<br>人数（人）　5　10 | 編集の具体的方針（４） |
| 179 | 3 | 変更 | ５の表と①の問題文を次のように変更した。<br><br>表<br>これまで　―　これまでの試合数（回）<br>勝った　―　勝った試合数（回）<br><br>これまで　勝った<br>東の山　8　6<br>西の嵐　10　7<br><br>①「勝った試合数が６回と７回だから，西の嵐の方がよく勝っている。」という考えは間違っています。その理由を，ゆうとさんは次のように説明しています。<br>次の□に当てはまる言葉を書きましょう。 | 編集の具体的方針（３） |
| 180 | 絵 | 削除<br>変更 | 割引券，ドーナツ，ケーキの絵を削除し，次のように表した。<br><br>次の３種類の割引券があります。どの割引券を使うと得か考えましょう。<br>(ア)全品20%引き<br>(イ)全品30円引き<br>(ウ)合計400円以上買うと，合計金額から100円引き<br>ラビちゃん「１回の買い物では１枚の割引券しか使えないよ。」<br><br>１　３種類のドーナツがあります。Aは100円，Bは150円，Cは200円です。それぞれのドーナツを一つ買うとき，(ア)と(イ)のどちらの割引券を使うほうが得になるか○○ページの表で考えて調べましょう。 | 編集の具体的方針（５） |
| 181 | 絵 | 削除 | 絵を削除し，次のように表した。 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 変更 | リクエスト給食を決めるために，全校の子どもたちにアンケートをとりました。<br>栄養士の先生「毎年，半分以上の人がカレーライスが好きと言ってくれるよ。」<br>ともきさんとはるなさんとけんとさん，ゆうなさんが図１の好きな給食のメニューの棒グラフを見ながら話しています。<br>ともき「棒グラフを見るとカレーライスを好きな人が一番多いことがわかるね。」<br>はるな「カレーライスを好きな人が半分以上ということを全校のみんなに伝えたいね。」<br>けんと「半分以上ということは割合でいうと…」<br>ゆうな「割合をグラフで表すには…」 | |
| 181 | 図 | 変更 | 棒グラフのメニューを次の略称にした。以下同じ。<br>カレーライス　―　カレー<br>揚げパン　―　あげ<br>サンドイッチ　―　サンド<br>わかめごはん　―　わかめ | 編集の具体的方針（１） |
| 182 | 表 | 変更 | 紙面の関係で，好きな給食のメニューの表は，行と列を入れ替えた。 | 編集の具体的方針（３） |
| 183 | ６～ | 変更 | 円グラフや帯グラフは，点字では１目盛りが１％ではなく５％であるため，正確に読み取ることが難しい。そこで，（１）の「カレーライスの割合」を「カレーライスのおおよその割合」に，（２）の「何％」を「約何％」に変更した。<br>また，この単元において割合を読み取る問題についてはすべて同様の変更を行った。 | 編集の具体的方針(14) |
| 183 | 図 | 変更 | 図の円グラフの産地名を次の略称にした。<br>また，問題で注目すべき滋賀県は円グラフの中の面積が小さく，文字が入らないため裏点でうめた。<br>千葉県　―　ちば<br>埼玉県　―　さい<br>青森県　―　あお<br>京都府　―　きょ | 編集の具体的方針（１） |
| 185 | 図 | 変更 | 図の帯グラフの事故の原因名を次の略称にした。<br>とびだし…とびだし<br>信号無視…しん<br>車の直前直後の横断…く | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 横断歩道以外の横断…お<br>道で遊ぶ…み<br>その他…そ | |
| 186 | 10 | 変更 | （３）の問題文を「帯グラフと円グラフを考えてみましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 187 | 4 | 変更 | 練習問題４の問題文を「帯グラフをかんがえましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 188 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，次のように表した。<br><br>家庭科と社会科で農業について学習し，次のことを調べてみました。<br>先生「農業で働く人の数がどのように変化しているか調べてクラスで発表しましょう。」 | 編集の具体的方針（５） |
| 194 | 7 | 変更 | ２．（１）の問題文を「円グラフを考えましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 195 | 図 | 削除<br>変更 | ３．のア．～ウ．のグラフを削除し，それぞれグラフの名前のみとした。 | 編集の具体的方針（１） |
| 197 | 絵 | 削除<br>変更 | 「読み取る力をのばそう」の絵を削除し，次のように表した。<br><br>どこが安いのかな<br>定価 2000 円のズボンがいくつかの店で割引されて売られていました。<br>（東店）　定価の 20％引き。<br>（西店）　定価の 10％引き。タイムセールで値下げ後の値段のさらに 10％引き。<br><br>１　それぞれの店の値段について次のように考えました。次の考えは正しいでしょうか。わけも説明しましょう。<br>――――<br>東店は 20％引き。<br>西店は 10％引いてから，さらに 10％引いているので 20％引き。<br>どちらの店も同じ値段です。<br>――――<br><br>北店と南店でも同じズボンが割引されて売られていました。<br>（北店）　定価の 30％引き。サービス料が定価の 10％かかります。 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | （南店）　定価の 30％引き。サービス料が値下げ後の値段の 10％かかります。<br><br>２　北店と南店ではどちらが安く買えますか。<br>つばさ「北店も南店も定価の 20％引きの値段で同じじゃなのかな。」<br><br>３　４つの店のうち，１番安く買えるのはどこの店ですか。 | |
| 198 | 絵 | 削除<br>変更 | サッカーボールの絵を削除し，次の文章で表した。他の形の例はア．ハチの巣，イ、傘，ウ．６個入りのチーズの形のみ掲載し，50 セント硬貨，水車の図は削除した。<br><br>身の回りにはいろいろな形があります。<br>あきら「サッカーボールは２種類の形の組み合わせでできています。五角形の他にどんな形でできているかな。サッカーボールを実際に触って確かめましょう。<br><br>他の形の例<br>ア．　ハチの巣<br>イ．　傘（上から見た形）<br>ウ．　６個入りのチーズ | 編集の具体的方針（５） |
| 199 | 図 | 変更<br>追加 | １．の紙の折り方を次のように変更し，文章を追加した。<br><br>(ア)<br>１．円を半分に折ります。<br>２．点線で右に折って半分にします。<br>３．点線で右下に折ります。<br>４．ＡＢを切ります。<br><br>図<br>  <br><br><br>（イ）<br>１．円を半分に折ります。 | 編集の具体的方針（１） |

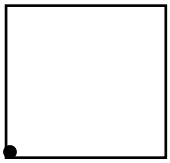
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ２．ア．の角度が 60°になるようにＣの位置を次のように決めます。ＯＢとＣが重なるように折ります。<br>ラビちゃん「60°のところに三角定規をあてると角度が楽にとれるよ。」<br>３．ＯＢで右へ折ります。<br>４．ＡＢを切ります。<br><br>図<br>  <br> | |
| 200 | 図 | 変更 | 原典教科書の図は八角形と六角形の辺の長さ，中心の角度の大きさが等しいことを表した図だが，点字教科書では中心角の大きさが等しいことを表すものだけにした。 | 編集の具体的方針（１） |
| 201 | ３ | 削除<br>変更 | ラビちゃんのセリフの図を八角形のみとし，次のように文章を追加した。<br><br>ラビちゃん「〇〇ページの（イ）でできた形は図のように円の中心のまわりにできた角度がすべて等しいよ。」<br>（八角形の図を入れる） | 編集の具体的方針（１） |
| 202 | １<br>図 | 変更<br>削除 | （１）の問題文を次のように変更し，図は右側のものだけを残した。<br><br>円の中心の周りの角を等分してかきましょう。〇〇ページの図のア．の角度は何度でしょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 202 | ６ | 削除<br>変更 | 正六角形のかき方を示した図について，一番左の図を削除し，次のように文章を追加して表した。<br><br>（かき方）<br>①コンパスを円の半径の長さに開く。<br>②コンパスの針をＡに刺し，円周に印をつける。そこをＢとする。<br>③コンパスの針をＢに刺し，円周に印をつける。そこをＣとする。<br>④　②③の作業を繰り返して，ＤＥＦを決める。<br>⑤ＡＢ，ＢＣ，ＣＤ，ＤＥ，ＥＦ，ＦＡを結ぶ。 | 編集の具体的方針（１） |
| 203 | 絵 | 削除<br>変更 | 一輪車の絵を削除し，次のようにセリフのみとした。<br><br>ちか「タイヤの直径が大きい一輪車に乗ると，ひとこぎ | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | でたくさん進む気がするよ。タイヤの周りの長さが長いのかな。」<br>けんと「円の直径の長さと周りの長さには，関係があるのかな。」 | |
| 203 | 図 | 変更 | （1）の図について，次のような文章の後にそれぞれの図を入れた。<br><br>ア．円の内側にかいたとき<br>正六角形の周りの長さは直径の長さの□倍<br>円周の長さは直径の長さの□倍より長い。<br>イ．円の外側にかいたとき<br>正方形の周りの長さは直径の長さの□倍<br>円周の長さは直径の長さの□倍より短い。 | 編集の具体的方針（1） |
| 204 | 写真 | 削除<br>変更 | 身の回りの円の形を調べている写真は削除し，次のように表した。<br><br>円の形をしたものは，お菓子の缶，缶詰，お皿，粘着テープ，ウエットティッシュの容器，メジャーなどいろいろあります。 | 編集の具体的方針（5） |
| 205 | 絵 | 変更<br>追加 | 直径のはかり方と円周のはかり方は簡略化して示し，茶筒にメジャーを巻くはかり方は削除した。また，次のような文章を追加した。<br><br>直径のはかり方<br>茶筒<br>図のように茶筒を立てておいた両側に三角定規をおいて物差しで三角定規の間の長さをはかる。<br>ラビちゃん「左の三角定規の直角のところを物差しの分かりやすい目盛りにあわせるといいね。」<br>円周のはかり方<br>①テープを茶筒の周りに一周巻く。<br>②その一周分の長さを物差しではかる。<br>ラビちゃん「巻き尺を使えば直接円周のまわりに一周巻いて長さが測れるね。」 | 編集の具体的方針（5） |
| 206 | 図 | 削除 | ３．の直径６㎝の円を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 206 | 図 | 削除<br>変更 | 「さらに考えよう」の①②の円，練習問題１の①②③の図を削除し，次のように表した。<br><br>「さらに考えよう」<br>次の図形の周りの長さを求めましょう。<br>①　半径４㎝の円 | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ②　直径 10 ㎝の半円<br><br>練習問題１<br>次の円周の長さを求めましょう。<br>①　直径 11 ㎝の円<br>②　直径２㎝の円（１円玉）<br>③　半径５㎝の円 | |
| 207 | 5 | 変更 | （1）の□は（フ）とした。 | 編集の具体的方針（8） |
| 207 | 絵 | 削除 | 「算数たまてばこ」の絵は，文章で説明されているため削除した。 | 編集の具体的方針（5） |
| 208 | 図 | 削除 | ５．の円を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 208 | 8 | 変更 | （1）の問題文の○を（フ），△を（ム）とした。 | 編集の具体的方針（8） |
| 209 | 1 | 変更<br>削除 | ６の問題文を次のように変更し，ラビちゃんのセリフを削除した。<br><br>図は直径６㎝の円 2 つの外側に大きい円が１つ書かれています。大きい円を（ア）。小さい円を（イ）とします。（ア）の線と（イ）の線の長さを比べましょう。 | 編集の具体的方針（9） |
| 209 | 図 | 削除 | （4）のゆうとのセリフの図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 210 | 図 | 削除<br>変更 | ４の図を削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>４　次の図形の周りの長さを求めましょう。<br>①直径 20 ㎝の半円<br>②半径５㎝の円の 4 分の 1 | 編集の具体的方針（1） |
| 211 | 図 | 削除 | ５の左の図を削除し，ゆいの考えの図と正九角形の図のみとした。 | 編集の具体的方針（5） |
| 212<br>213 | 1 | 変更 | 「プログラミングにちょうせん」は，次のように変更した。<br><br>1<br>１辺の長さが 30 の正多角形をかくプログラムを作りましょう。<br>（めあて）　正多角形を書く手順を考えて，プログラムを作ろう。<br><br>命令は「　」の中の文章のことです。命令の後の文章はその命令の意味です。<br><br>正多角形を書くプログラムの一部<br>（1）　「旗のマークが押されたとき」 | 編集の具体的方針（9） |

旗のマークを押すと始まる。
（２）　「長さ 30 の直線をひく」
ラビちゃんが 30 進んで線を引く。
（３）　「左に○ど回転する」
ラビちゃんの進む方向が入力した角度だけ左に回転する。

画面の様子
１．旗のマークを押すと，始まる。
２．ラビちゃんが線を引いたり向きを変えたりする。
30 の直線を 90°回転すると図 32 のようになる。



ラビちゃん

ラビちゃん「実際にかいてみるとわかるよ。」

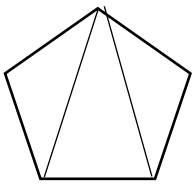
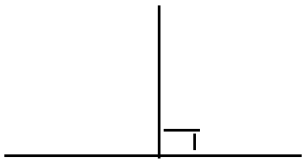
（１）　次の命令を使って正方形を書くプログラムを作ります。□に当てはまる数を答えましょう。

（１）　「旗のマークが押された時」
（２）　「長さ 30 の直線を引く」
（３）　「左に□°回転する」
（４）　「長さ 30 の直線をひく」
（５）　「左に□°回転する」
（６）　「長さ 30 の直線を引く」
（７）　「左に□°回転する」
（８）　「長さ 30 の直線を引く」
（９）　「左に□°回転する」

ラビちゃん「同じ動きをくりかえす動きをア．イ．のようにあらわすよ。」

（２）　繰り返しの命令を使って正五角形を書くプログラムを作りましょう。

カルロス「180°×３＝540°
540°÷５＝108°　だから，角度を 108°にかけて・・・
あれ　うまくいかないな。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 図<br>  <br>りな「90°のとき，図のように回転していたから<br>180°－□°を考ええて…<br>図<br>  <br>（１）　「旗のマークがおされたとき」<br>（２）　「次のア．イ．を□回繰り返す」<br>ア．「長さ 30 の直線を引く」<br>イ．□°回転する。<br><br>ラビちゃん「何回繰り返せばいいかな。」 | |
| 214 | 図 | 削除<br>変更 | ５の①②の図形を削除し，次のように表した。<br><br>５　次の図形の面積を求めましょう。<br>①　縦 10 ㎝，横８㎝の長方形<br>②　１辺 12 ㎝の正方形<br>③　図 36 | 編集の具体的方針（１） |
| 215 | 絵 | 削除 | 「なるほど算数教室」の絵は削除し，円周率は最後に入れた。 | 編集の具体的方針（５） |
| 216 | 10<br>絵 | 削除<br>変更 | 「なるほど算数教室」の絵を削除し，次のように表した。<br><br>和算を研究した人々は，研究成果を世の中の人々に示すため，問題と解き方を算額と呼ばれる板に書いて神社や寺などに納めました。例えば，岐阜県養老町の田代神社や群馬県藤岡市の秋葉神社，東京都渋谷区の金王八幡宮，大分県大分市の柞原八幡宮などに算額が奉納されています。 | 編集の具体的方針（５） |
| 217 | 絵 | 削除<br>変更 | １の問題の中の絵を削除し，次のように表した。<br><br>１．　大仏さまは座禅を組んで座っていて，その大きさは次の通りです。<br>頭の長さ　6.7m | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 座高　14.98m<br>左ひざから足首まで　6.8m<br>大仏さまの身長は何mですか？<br>たとえば，一般的に座高の高さは，身長の 53.5%と言われています。（奈良県奈良市の東大寺の算額より）<br><br>ラビちゃん「座高の高さの割合を使う以外のやり方はあるかな。いろいろな解き方を考えて，算数を楽しもう。」<br><br>２．さむらいが 30 人並んでいる。１日に４人ずつ順番に仕事をするとき，今日仕事をした４人が次にそろって仕事をするのは，何日後になるか。（群馬県板倉町の雷電神社の算額より） | |
| 219 | 1 | 変更 | 先生のセリフを次のように変更した。<br><br>先生「縦５㎝，横６㎝の長方形の枠があります。図のように長方形の枠を動かすと，平行四辺形に変わります。面積も変わるか話し合ってみましょう。」 | 編集の具体的方針（５） |
| 219 | 4 | 変更 | （１）の「291 ページの図をノートにはって」について，291 ページの図は，前出の図と同じであるため，改めて図を掲載せず，文章を「図３を使って」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 220 | 5 | 変更 | 練習問題１の「図に表して，面積を求める式を書きましょう。」を「面積を求める式を考えましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 221 | 12 | 変更 | （２）の高さに関する説明が書かれている吹き出しを，次のようにラビちゃんのセリフとした。<br><br>ラビちゃん「Ｄから底辺に向かって垂直引いた直線でも高さが測れるね。」 | 編集の具体的方針（１） |
| 223 | 12<br>図 | 変更 | 練習問題５の平行四辺形３つの図は重なっていると判別が難しいので。２つとした。そのため問題文を次のように変更した。<br><br>図の平行四辺形（ア）（イ）の面積が等しいわけを説明しましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 224 | 1<br>図 | 削除<br>変更 | ４．の図を削除し，次のように文章で表した。<br><br>底辺が４㎝，高さが１㎝の平行四辺形があります。子の平行四辺形の底辺はそのままで，高さを１㎝，２㎝，３㎝，…と変えていきます。 | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 高さと面積の変わり方を調べましょう。 | |
| 224 | 表 | 削除<br>追加 | （２）の表について，表の中に書き込むことはできないため，枠を削除し，「表に表わして考えましょう。」という文章を追加した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 224 | 13 | 削除<br>変更 | 練習問題６の図を削除し，次のように文章で表した。また，表は削除した。<br><br>底辺が１㎝，高さが３㎝の平行四辺形があります。この平行四辺形の高さはそのままに，底辺を１㎝，２㎝，３㎝，…と変えていきます。 | 編集の具体的方針（１） |
| 225 | 4 | 変更 | （１）の「291 ページの図をノートにはって」について，291 ページの図は，前出の図と同じであるため，改めて図を掲載せず，文章を「図 23 を使って」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 226 | 7 | 変更 | 練習問題１の「図に表して，面積を求める式を書きましょう。」を「面積を求める式を考えましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 227 | 10 | 変更 | （２）の高さに関する説明が書かれている吹き出しを，次のようにラビちゃんのセリフとした。<br><br>ラビちゃん「図のように，三角形の外でも高さははかれるね。」 | 編集の具体的方針（１） |
| 227 | 図 | 変更 | ラビちゃんのセリフを次のように変更し，その後にセリフの中の図を示した。<br><br>ラビちゃん「上と下の直線が平行のとき，どの三角形も高さ同じだね。」 | 編集の具体的方針（１） |
| 228 | 5 | 変更 | 「さらに考えよう」の問題文中の「高さを表す直線を書きましょう」を「高さを表す直線を考えましょう。」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 229 | 図 | 変更 | 練習問題５の３つの三角形が重なる図は，触察しづらいので，２つとし，問題文を次のように変更した。<br><br>図の三角形（ア），（イ）の面積が等しいわけを説明しましょう。 | 編集の具体的方針（５） |
| 230 | 3 | 変更 | （１）の「291 ページの図をノートにはって」について，291 ページの図は，前出の図と同じであるため，改めて図を掲載せず，文章を「図 41 を使って」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 231 | 7 | 変更 | （１）の問題文を，次のように変更した。<br><br>りなさんの求め方を図で考えましょう。 | 編集の具体的方針（９） |
| 236 | 2 | 変更 | ３の問題文を，次のように変更し，つばさの考えとり | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 図 | 削除 | なの考えの中の図は削除した。<br><br>つばささんとりなさんは，次の図のような四角形の面積の求め方について，考えました。<br>２人はどのように考えたのか，次の□にあてはまる図形の名前を書き，図に線などを加えて考えましょう。 | |
| 238 | 絵 | 削除<br>変更 | 絵を削除し，次のように表した。<br><br>はるかさんの学校ではかけっこ大会に向けて練習しています。そのことについて，家で話しています。<br>はるか「学校で徒競走をしたよ。スタートからゴールまで 12 秒だったよ。」<br>母「去年より速くなったね。」<br>妹「私は８秒だったよ。」<br>弟「僕も 12 秒だったよ。」<br>妹「私が一番速いね。」<br>はるか「本当なのかな。」<br>母「何秒かかったかということだけでくらべていいのかな。」 | 編集の具体的方針（５） |
| 239 | 絵 | 削除<br>変更 | （３）（４）の絵を削除し，次のようにラビちゃんのセリフで表した。<br><br>（３）の問題文の後に<br>ラビちゃん「道のりが同じなら，時間が□ほうが速いね。」<br>（４）の問題文の後に<br>ラビちゃん「時間が同じなら，道のりが□ほうが速いね。」 | 編集の具体的方針（５） |
| 240 | 図 | 変更 | 点字は上から読んでいくので，数直線は上下を逆にして，もとにする量，比べる量の順とし，さらに児童が自分で点字でかけるよう，次のような表を追加した。<br><br>表<br>時間（秒）　1　12<br>道のり（m）　6.66…　80<br><br>表<br>時間（秒）　1　8<br>道のり（m）　6.25　50<br><br>表 | 編集の具体的方針（４） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 道のり（m）　1　80<br>時間（秒）　0.15　12<br><br>表<br>道のり（m）　1　50<br>時間（秒）　0.16　8 | |
| 241 | 図 | 変更 | （1）の数直線図を，次のような表に変更した。<br><br>表<br>時間（時間）　1　840<br>道のり（km）　（フ）　3<br><br>表<br>時間（時間）　1　4<br>道のり（km）　（フ）　1040 | 編集の具体的方針（4） |
| 242 | 図 | 削除 | 「発見！」の数直線図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 243 | 図 | 変更<br>削除 | ゆうとの考えの数直線図を，次のような表に変更した。また，ラビちゃんのイメージを削除した。<br><br>表<br>時間（時間）　1　3<br>道のり（km）　80　（フ） | 編集の具体的方針（4）<br>（5） |
| 243 | 図 | 削除 | 「発見！」の数直線図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 244 | 図 | 変更<br>削除 | りなの考えの数直線図を，次のような表に変更した。また，ラビちゃんのイメージを削除した。<br><br>表<br>時間（時間）　1　（フ）<br>道のり（km）　80　480 | 編集の具体的方針（4）<br>（5） |
| 244 | 図 | 削除 | 「発見！」の数直線図を削除した。 | 編集の具体的方針（1） |
| 244 | 図 | 変更 | 練習問題５の数直線図を，次のような表に変更した。<br><br>表<br>時間（分）　1　（フ）<br>道のり（m）　□　1800 | 編集の具体的方針（4） |
| 245 | 4 | 変更 | つばさのセリフを，次の文章で表した。<br><br>つばさ「１時間で 75 kmということは，60 分で 75 kmだよね。」 | 編集の具体的方針（1） |
| 245 | 図 | 変更 | ラビちゃんのセリフを，次の文章で表した。 | 編集の具体的方針（1） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ラビちゃん「速さの単位をそろえれば比べることができるね。秒速に 60 をかけると分速に，分速に 60 をかけると耳側になる。また，時速を 60 で割ると分速に，分速を 60 で割ると秒速になるね。」 | |
| 246 | 写真<br>10 | 削除<br>変更 | ２の写真を削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>神奈川県横浜市の横浜ランドマークには，分速 750m のエレベーターがあります。時速 42 ㎞の自動車とどちらが速いでしょうか。 | 編集の具体的方針（５） |
| 248<br>249 | 写真 | 削除<br>変更 | 建物とお菓子の箱の写真を削除し，次のように表した。<br><br>建物やお菓子の箱などはいろいろな形をしたものがあります。<br>例えば<br>滋賀県近江八幡市の信長の館や紅茶の箱は，上からみると五角形，正面から見ると長方形です。<br>群馬県前橋市の群馬県庁や新潟県新潟市の朱鷺メッセやコーヒーの箱や崛起の箱は上からみると長方形，正面から見ると長方形です。<br>茨城県大洗市の大洗マリンタワーやチョコレートの箱は上から見ると三角形，正面から見ると長方形です。<br>青森県青森市のアスパムは上から見ると六角形，正面から見ると長方形です。<br>チョコスナック菓子の箱は上から見ると六角形，正面から見ると長方形です。<br>神奈川県横浜市のホテルのビルや災害備蓄品の缶やハンドクリームの缶は上から見ると円，正面から見ると円，正面から見ると長方形です。 | 編集の具体的方針（５） |
| 248 | 図 | 変更 | １の立体の見取図は上からみた図と正面からみた図で表した。<br><br><u>本単元では原則，見取図を，上から見た図と正面から見た図に変更した。</u> | 編集の具体的方針（１） |
| 230 | 図 | 削除<br>変更 | カルロスの考えの図を削除し，次のように表した。<br><br>カルロスの考え<br>Ａグループ　（ア），（イ），（オ）<br>Ｂグループ　（ウ），（オ） | 編集の具体的方針（５） |
| 251 | ４<br>図 | 削除<br>変更 | りなのセリフの図を削除し，次のように表した。 | 編集の具体的方針（５） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | りな「上下の面に下敷きや厚紙などを当ててみると…」 | |
| 252 | 17 | 変更 | 練習問題３の問題文を，次のように変更した。<br><br>図の角柱の側面はどんな形ですか。 | 編集の具体的方針（１） |
| 252 | 図 | 変更 | 練習問題４の見取図は，次のように変更した。<br>①③　上からみた図と正面からみた図<br>②　上からみた図と正面からみた図と横からみた図 | 編集の具体的方針（１） |
| 253 | 図 | 削除 | ３．の角柱の見取図を削除した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 254 | タイトル | 変更 | 18－２のタイトル「見取図と展開図」について，点字では見取図で立体を認識することはないため，「立体図形の表し方と展開図」に変更した。 | 編集の具体的方針(11) |
| 254 | １<br>図 | 変更<br>削除 | １．の三角柱と円柱の見取図と見取図をかいている図を削除し，問題文やめあてを次のように変更した。また，ラビちゃんのセリフは削除した。<br><br>１　三角柱と円柱の上からみた図，正面からみた図を考えましょう。<br>（めあて）　角柱や円柱の表し方を考えよう。<br>（１）三角柱の上からみた図と正面からみた図はどんな形ですか。<br>（２）円柱の上からみた図と正面からみた図はどんな形ですか。 | 編集の具体的方針（９）<br>(11) |
| 254 | 問題図 | 削除 | 練習問題２は１．と同じになるため，削除した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 255 | １<br>図 | 変更<br>削除 | ２．の三角柱の見取図を削除し，展開図のみとした。また，問題文を次のように変更した。<br><br>２　工作用紙を使って，底面が１辺４㎝の正三角形で高さが６㎝の三角柱を作りましょう。 | 編集の具体的方針（９）<br>(11) |
| 255 | 図 | 変更 | 練習問題２の見取図を上からみた図と正面からみた図，横からみた図に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 256 | 図 | 削除 | ３．の円柱の図を削除し，問題文やめあてを次のように変更した。<br><br>３．　底面が直径５㎝の円で，高さ 10 ㎝の円柱を切り開くと展開図はどのようになりますか。<br>（めあて）　円柱の展開図を考えよう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 256 | 11 | 変更 | （３）の文章を，次のように変更した。<br><br>（３）　図の展開図と同じものを工作用紙で用意し，円柱をつくりましょう。 | 編集の具体的方針（９） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 256 | 図 | 削除<br>変更 | 練習問題３の円柱の図を削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>底面が直径３㎝の円で，高さが４㎝の円柱について答えましょう。<br>①　展開図の側面はどのような大きさの長方形になりますか。<br>②　展開図はどのような形になるか答えましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 257 | ２<br>図 | 変更 | 「しっかりチェック」の三角柱と円柱の見取図は，展開図にし，本文を次のように変更した。<br><br>図はある立体の展開図です。立体の名前を言いましょう。また，ア．～コ．にあてはまる言葉を書きましょう。 | 編集の具体的方針（１） |
| 257 | ４<br>図 | 変更 | １の見取図を，上からみた図，正面からみた図に変更し，問題文の「見取図」を「上から見た図と正面から見た図」に変更した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 257 | 10<br>図 | 変更<br>削除 | ２の見取図と見見取図をかいている図を削除し，削除し，問題文を次のように変更した。<br><br>２　三角柱の上からみた図と正面からみた図を考えましょう。 | 編集の具体的方針（１）<br>（９） |
| 258 | ７<br>図 | 変更<br>削除 | 「学んだことを生かそう」のタイトルを「いろいろな図形の上からみた図と正面からみた図を考えよう」に変更した。また，文章を次のように変更し，ラビちゃんのセリフは削除した。<br><br>１　次の①と②の図形の上からみた図と正面からみた図を考えましょう。<br>**②　一辺が３㎝の立方体**<br>②底面が図 16 の三角形で高さが６㎝の三角柱 | 編集の具体的方針（１）<br>（９）(11) |
| 259 | 写真<br>図 | 削除<br>変更 | 「なるほど算数教室」のトイレットペーパーの写真と芯の写真は削除した。<br>また，２の芯の図は「芯を正面からみた図」と（ア）と（イ）の三角形の図を掲載した。 | 編集の具体的方針（５） |
| 280 | 図 | 変更 | マッチ棒の図は，次のように表した。<br><br>はじめにマッチ棒を並べる様子を表す図<br> | 編集の具体的方針（１） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | クレアの考え<br> <br>ゆいの考え<br> | |
| 261 | 6 | 変更 | ３の問題文の○を（フ）に変更した。 | 編集の具体的方針(８) |
| 261 | 図 | 変更 | ゆうとの考えと，５の図を次のように表した。<br>ゆうとの考え<br> <br>５<br> | 編集の具体的方針(１) |
| 263 | 絵 | 削除 | 「なるほど算数教室」の SDGs の 17 の目標の図は削除した。ただし，目標 11 は本文中に記述があるため，点図化して掲載した。 | 編集の具体的方針(１) |
| 265 | 図 | 削除<br>変更 | 11 の①②は図を削除し，次のように文章で表した。<br>①たて 25 ㎝，横 12 ㎝，高さ５㎝の立方体<br>②一辺４㎝の立方体 | 編集の具体的方針(１) |
| 265 | 8 | 追加 | 13 の問題文を，次のように表した。<br>次の図は底面の半径が４㎝，高さが３㎝の円柱の展開図です。辺ＡＤの長さは何㎝ですか。 | 編集の具体的方針(１) |
| 265 | 1<br>図 | 変更<br>削除 | 14 の見取図と見取図をかいている図を削除し，問題文を次のように変更した。<br>14　四角柱の上から見た図と正面から見た図を考えましょう。 | 編集の具体的方針(９)<br>(11) |
| 270 | 図<br>12 | 削除<br>変更 | イ．の図を削除した。また，①の問題文を次のように表した。<br>**① 4.025 について，□にあてはまる数を考え，式を完成させましょう。** | 編集の具体的方針(９) |
| 270 | 図 | 変更 | カ．キ．の図について，いずれか１辺が水平となるよう，傾きを変更した。 | 編集の具体的方針(１) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 271 | 2 | 変更 | サ．の○cmを（フ）cmに，△cmを（ム）cmに変更した。 | 編集の具体的方針（８） |
| 271 | 本文 | 変更 | シ．の「数直線図を」を「表を」に変更した。それに伴い，答えにも数直線図は掲載しなかった。 | 編集の具体的方針（９） |
| 272 | 図 | 変更 | ハ．フ．の図を上から見た図，正面から見た図で表した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 272 | 図 | 削除<br>変更 | ヒ．の図を削除し，次のように表した。<br><br>次の直方体と立方体の体積を求めましょう。<br>①縦８cm．横６cm，高さ３cmの直方体<br>②１辺が７cmの立方体<br>③縦８cm，横 12 cm，高さ 16 cmの直方体 | 編集の具体的方針（１） |
| 272 | 図 | 削除<br>変更 | ヘ．の図を削除し，次のように表した。<br><br>（ア）と（イ）の直方体があります。（ア）は，たて 18 cm，横 12 cm，高さ 18 cmの直方体で，体積は 3888 $cm^3$ です。（イ）は，たて 18 cm，横 18 cm，高さ 36 cmの直方体です。（イ）の体積は何$cm^3$ですか。 | 編集の具体的方針（１） |
| 272 | 図 | 削除<br>変更 | ホ．の図を削除し，問題文を変更した。<br>①縦５ｍ，横４ｍ，高さ２ｍの直方体<br>②１辺が３ｍの立方体 | 編集の具体的方針（１） |
| 273 | 1<br>図 | 削除<br>変更 | マ．の図を削除し，次のように文章を変更した。<br><br>次の直方体の体積は何$m^3$ですか。<br>縦 2.3ｍ，横 1.4ｍ，高さ 50 cm | 編集の具体的方針（１） |
| 272 | 図 | 変更 | ム．の図を上から見た図，正面から見た図で表した。 | 編集の具体的方針（１） |
| 274 | 20 | 変更 | カ．の「次の図形を紙に写し取って」を「次の（ア）～（エ）の図形を準備して」に変更した。 | 編集の具体的方針（９） |
| 285 | 10<br>図 | 変更 | セ．の見取図と見取図をかいている図を削除し，展開図に変更した。また，問題文を次のように変更した。<br><br>図は四角柱の展開図です。上からみた図と正面からみた図を考えましょう。 | 編集の具体的方針（１）（９）(11) |