（別紙２）

学年	ページ	行	変更事項	変　更　内　容	備　　考
４年	16・17	絵	削除 変更	地図の絵を削除し，ゆいとジャンとまりの住んでいる場所を明記しながら，次のように表した。 東京に住むゆいさんは，ロサンゼルス（アメリカ）に住む友達のジャンさんとシンガポールに住んでいるまりさんとメールでやりとりをしています。ある日，ジャンさんからメールがとどきました。	編集の具体的方針（５）
	18	グラフ	変更	「1年間の気温の変わり方（東京）」のグラフについて触って目盛りを数えられることを優先し，縦の軸の１目盛りを５℃に変更した。 本単元では，以降も同様の変更を行った。ただし，課題によっては１目盛りを 10℃や 0.5℃にしたものもある。	編集の具体的方針（２）
	18	文章	追加	青囲みの後に，次の「折れ線グラフの読み方」の追加した 折れ線グラフの読み方 １．グラフの表題を読む。 表題の後に，長い言葉を短い言葉にした約束事や単位の説明等があるときには，それぞれの内容を確認しておく。 ２．縦軸と横軸を確認する。 縦軸と横軸を触って 1 目盛りの大きさや単位を確認する。 ３，折れ線グラフを調べる。 折れ線グラフの高さの数値を調べたり，高さの変化の様子を比べたりする。	編集の具体的方針（９） グラフを見て読み取る場合は，全体像を一度に確認することができるが，触って読む場合には部分から全体を把握しなければならない。そのため，読む順序も重要になることから追加した。
	18	図	削除	横の軸と縦の軸を説明した図を削除した。	編集の具体的方針（１） 横の軸と縦の軸については，３年生で学習済みのため図を削除した。
	21	グラフセリフ	変更	墨字のグラフでは波線で縦の軸の省略を表すが，点字のグラフでは縦の軸を３点抜くことで省略を表すこととした。そのため，ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「図の(イ)では，０℃～26.5℃までの間を省略しているね。縦軸の一部との点をとっているよ。	編集の具体的方針（１）

				どの部分かな。」	
	21	12	変更	「～を使ってとちゅうを省き，１℃の間かくを大きくとると，変わり方が見やすくなります。」を「図の(イ)のようにとちゅうを省き，１℃の間かくを大きくとると，変わり方が見やすくなります。」に変更した。	編集の具体的方針(１)
	22	表	変更	「１年間の気温の変わり方」の表から「上海」「シドニー」「アテネ」「カイロ」「ニューヨーク」「リオデジャネイロ」を別々の表にして分けて掲載した。	編集の具体的方針(１) それぞれの位置について地図帳などで確認するようにしたい。
	23	グラフ	変更 追加	原典教科書では，(１)で上海の気温の変わり方を折れ線グラフにするときと，「さらに考えよう」でシドニーの気温の変わり方を折れ線グラフにするときに，同じ方眼を使うようになっているが，作りやすさを考え，それぞれに方眼を掲載した。 また，表題，横の軸の数値と単位，縦の軸の数値と単位は入れておき，折れ線グラフをつくる活動のみとした。	編集の具体的方針(９)
	23	グラフ	変更	「折れ線グラフのかき方」を「折れ線グラフの表し方」に変更し，図と説明の順序を入れ替え，説明が先になるようにした。また，グラフの中の丸数字は削除し，表題，横の軸・縦の軸の数値，単位を入れておき，説明を次のように変更した。 １　横の軸に，「月」をとり目盛りが表す数と単位を書く。 ２　縦の軸に，「気温」をとり一番大きい数と小さい数が表せるように，目盛りが表す数と単位を書く。 ３　それぞれ月と気温が交わるところに印をつけ，順に直線でつなぐ。 ４　表題を書く。	編集の具体的方針(９)
	24	９ グラフ	変更	練習問題２の「右の考え」を「りくさんの考え」に変更し，囲みの中の文章を，りくのセリフとして表した。また，グラフの方眼は１目盛りを大きくして傾きに差が出るようにした。	編集の具体的方針(１)(９)
	28	１～10 表	削除 変更	１．について，次のように変更した。 表 10 を見て，何年生にどのような種類のけがが多いかわかる表をつくりましょう。	編集の具体的方針(１)(９)

				めあて　２つの事がらが一度にわかる表をつくろう。 （1）　けがの種類を答えましょう。 （2）　1年生から6年生までの学年ごとに，どのようなけがをしたのか調べましょう。 （3）　調べた人数を表 13 のように一つにまとめましょう。また，合計も求めましょう。 表 13　学年とけがの種類(人) すりーすりきず，きりーきりきず，だーだぼく，つきーつきゆび，けいー合計 1　2　3　4　5　6　けい すり きり だ つき けい ―――――――――――――――――――――――――――――― ラビちゃん「学年の人数の合計を合わせた数と，けがの種類ごとの人数の合計を合わせた数が等しくなったかな。」 （4）表を見て，気づいたことを話し合いましょう。 ラビちゃん「ほけんだよりにはどんなことを書けばいいのかな。」 また，墨字の「正」の字の代わりに「へ」の字を使う方法もあることは，ラビちゃんの「数を調べる時にへの字を使って調べる方法もあるね。」というセリフという形で示した。	
	28	19	変更	（1）を次のように変更した。 けがの種類と場所について，次の表 14 を完成させましょう。 表 14　けがの種類と場所(人) □　□　□　□　**ごうけい** □ □ □ □	編集の具体的方針（1）

				ごうけい ――――――――――――――――――――――――――――――	
	30	表	変更	「借りたいもの調べ」の表を３、の問題文に掲載し，表中の○は「借りる」，×は「借りない」と表した。	編集の具体的方針(１)
	31	表	変更	「こまと竹馬調べ」の表中で，○は「ある」，×は「ない」と表した。	編集の具体的方針(１)
	32	グラフ８～９	変更	しっかりチェックの「ひまわりの高さの変わり方」のグラフの数値を変更した。変更した理由は，次のとおりである。 １．の問題では，同じグラフを使用し，あさがおの高さを折れ線グラフでかき加える。グラフの交差する数値を見付ける課題の際，点図の図表では，１目盛りが 50 ㎝単位となっているため，正確な数値が分かりにくい。そこで，目盛りを読んで明確に分かる数値に変更することにした。 変更した数値 ６月 30 日　70 ㎝　　７月 10 日　100㎝ ７月 20 日　150 ㎝　　７月 30 日　175 ㎝ （３)の問題について，60 ㎝になった日を読み取ることは，点図ではちょうど 60ｃｍに目盛りがなくあいまいな数値になってしまうため，50 ㎝になった日を読み取る問題に変更した。	編集の具体的方針(１)(９)
	36	文章	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。 この単元では，珠算編２の「４わり算１わり算(１)」を使って，そろばんでの計算の仕方を考えましょう。	編集の具体的方針(７)
	36	写真図	削除変更	黒板の写真を削除し，「先生が黒板に問題を書きました。」という文章を書いたうえで，黒板に書かれた問題を書いた。そのあとの先生のセリフを「折り紙を３人で同じ数ずつ分ける計算を考えましょう。□がいくつだったら計算できるかな。60．63，72 だとどうかな。」とした。また，60 枚で計算をする際に，参考になるように 10 のまとまり６個を図示した。 なお，テープ図はいずれも，基準となる数直線から先に触れるように，数直線を上に，テープを下にした。	編集の具体的方針(１)(５)

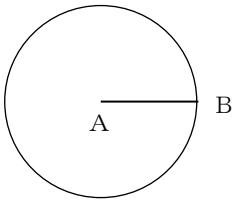
				本単元のテープ図は，すべて同様に変更を行った。	
	39	図	変更	けんとの考えとなつみの考えの図式を，それぞれ次のように表した。 けんとさんの考え 72÷３の 72 を 70 と２に分ける。はじめに 10 の束をわける。 ７÷３＝２あまり１ 残りは 12 まい。 12÷３＝４ 20 と４で合わせて 24 枚。 なつみさんの考え 72÷３の 72 を 60 と 12 に分ける。 60÷3=20 12÷３＝４ 合わせて 24 まい。	編集の具体的方針（１）
	40	写真 図	削除 変更	教室の写真および黒板に示された図式等を削除し，教室の様子を次のように表した。 72÷３について話し合っています。 先生「しょうたさんは図で考え，10 の束から分けました。けんとさんは，72 を 70 と２に分けて考えました。なつみさんは，72 を 60 と 12 に分けて考えていますね。」	編集の具体的方針（１） （５）
	42	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 72÷３の計算の仕方 (１)わられる数の 10 の位の７を３でわり，答えの 10 の位に２を立てる。（だから 10 の位の答えは 20） (２)７から　２・３が６　の６をひく。わられる数の残りは 12 (３)わられる数の 12 を３でわり，答えの１の位に４を立てる。（だから１の位の答えは４） (４)12 から４・３　12 の 12 をひく。 (５)12―12＝０（だから余りは０） (６)(１)(３)を合わせて 20＋４＝24 (７)72÷３＝24 筆算では，72÷３を図のようにかいて計算します。	編集の具体的方針（６）

				3) 7 2	
	43	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 67÷４の計算のしかた (１)わられる数の 10 の位の６を４でわり，答えの 10 の位に１を立てる。（だから 10 の位の答えは 10) (２)６から　１・４が４　の４をひく。わられる数の残りは 27 (３)わられる数の 27 を４でわり，答えの１の位に６を立てる。（だから１の位の答えは６） (４)12 から６・４　24 の 24 をひく。 (５)27―24＝３（だから余りは３） (６)(１)(３)を合わせて 10＋６＝16	編集の具体的方針(６)
	43	図	変更	青囲みの中の和差積商を説明した図式を，次のように表した。 72÷３＝24 の 24 は「商」です。 67÷４＝16 あまり３の 16 は「商」で，３は「あまり」です。 ３＋２＝５の５は「和」です。 ３－２＝１の１は「差」です。 ３×２＝６の６は「積」です。	編集の具体的方針(１)
	44	絵	削除 変更	「算数たまてばこ」の絵を削除し，次のように文章で表した。 「和」「差」「積」「商」には，次のような意味があります。 「和」・・・あわせる ４本の花と３本の花を合わせたら何本かな。 「差」・・・ちがい ４個のみかんと２個のりんごの違いは何個かな。 「積」・・・積み重ねる １箱に３個入っているプリンが３箱。全部で何個かな。 「商」・・・はかる 水差しポットに入っているジュースをコップに同じ量ずつはかって分けると何杯分かな。	編集の具体的方針(１)
	45	筆算	変更	筆算の図は削除し，すべて横書きの式にした。	編集の具体的方針(６)
	46	図	変更	(３)のゆうとの考えの中の図式，を次のように表し	編集の具体的方針(１)

				た。 ゆうとの考え 639 を 600 と 30 と９に分ける。 600÷３＝□ 30÷３＝□ ９÷３＝□ それぞれの式の答えをたすと□ になる。 639÷３＝□	
	47	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 739÷３の計算の仕方 (１)わられる数の 100 の位の７を３でわり，商の 100 の位に２を立てる。（だから 100 の位の商は 200） (２)７から２・３が６　の６をひく。わられる数の残りは 139 (３)わられる数の 13 を３でわり，商の 10 の位に４を立てる。 （だから 10 の位の商は 40） (４)13 から４・３　12 の 12 をひく。わられる数の残りは 19 (５)わられる数の 19 を３でわり，商の１の位に６を立てる。 （だから１の位の商は６） (６)19 から６・３　18 の 18 をひく。わられる数の残りは１ （だからあまりは１） (７)(１)(３)(５)を合わせて 200＋40＋６＝246 (８)67÷4＝246 あまり１	編集の具体的方針(６)
	48	筆算	変更	３．の筆算の図を削除し，すべて横書き式にした。	編集の具体的方針(６)
	49	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図は削除し，以下のように文章化した。 136÷３の計算の仕方 (１)わられる数の 100 の位１を３でわる。商の 100 の位に何も立たない。 (２)13 を３でわり，商の 10 の位に４を立てる。 （だから 10 の位の商は 40） (３)13 から４・３　12 の 12 をひく。わられる数の残りは 16	編集の具体的方針(６)

				(4)わられる数の 16 を３でわり，商の 10 の位に５を立てる。 （だから１の位の商は５） (5)16 から５・３　15 の 15 をひく。わられる数の残りは１ （だからあまりは１） (6)(2)(4)を合わせると 40＋５＝45	
	49	筆算	変更	練習問題６の筆算の図を削除し，すべて横書きの式にした。	編集の具体的方針（６）
	50	筆算	削除 変更	「しっかりチェック」は，筆算を削除し，次のように変更した。 72÷３の計算の仕方を説明しましょう。 72÷３の計算の仕方 (1)わられる数の 10 の位の７を３でわり，商の 10 の位に（ア）を立てる。 (2)７から　（ア）×３＝（イ）　の（イ）をひく。わられる数の残りは（ウ） (3)わられる数の（ウ）を３でわり，商の１の位に（エ）を立てる。 (4)（ウ）から（エ）×３＝12 の 12 をひく。 (5)12―12＝０（だから余りは０） (6)10 の位の商（ア）と，１の位の商（エ）で 24 (7)72÷３＝24	編集の具体的方針（６）
	50	14	変更 削除	筆算の図を削除し，３の問題文を次のように変更した。 次の文章は 783÷６の計算の仕方です。 (3)の「18」はどのような数が 18 こあることを表していますか。 (1)わられる数の 100 の位の７を３でわり，商の 100 の位に１を立てる。（だから 100 の位の商は 100） (2)７から１・６が　６　の６をひく。わられる数の残りは 183 (3)わられる数の「18」を６でわり，商の 10 の位に３を立てる。 （だから 10 の位の商は３） (4)18 から３・６　18 の 18 をひく。わられる数の残りは３ (5)３は６でわれないので，商の１の位は０　（だから	編集の具体的方針（６） （９）

				１の位の商は０） （６）（１）（３）（５）を合わせて 100＋30＋０＝130 （７）783÷６＝130 あまり３	
	51	図	削除 変更	クレアを考えの図を削除し，次のように表した。また，つばさがイメージしている図を削除した。 クレアの考え （１）52 を 10 を４こと，12 に分ける。 （２）さらに 12 を４つに分けると，３が４こ （３）10 と３をたして 13	編集の具体的方針（１）
	51	筆算	変更	「学んだことを生かそう」の１において，筆算を削除し，式の形に変更した。原典教科書の式の中の□は点字の⣿の字で表した。 （１）　⣿⣿ ⣿⣿ ⣿⣿⣿⣿（商は２桁） （２）　⣿⣿⣿⣿ ⣿⣿⣿⣿（商は３桁）	編集の具体的方針（６）
	51	11 図	変更	「学んだことを生かそう」の２において，筆算が書かれたやぶれた紙の絵の図を削除し，問題文を次のように変更した。 次の□に入る数を求めましょう。 □÷３＝124 あまり１	編集の具体的方針（１） （９）
	52 53	言葉	変更	「プログラミングにちょうせん！」については，筆算はない計算の手順のアルゴリズムとし．「おろす」という言葉について，すべて「下の位の数と合わせる」に変更した。	編集の具体的方針（６）
	54	15	追加	練習問題１に「暗算で次の計算をしましょう。」を追加した。	編集の具体的方針（９）
	55	写真	削除 変更	コンパスの写真を削除した。はさみと扇子は，それぞれ，閉じている時，開いている途中，開き切った時の３つの図について点図化した。	編集の具体的方針（１） できるだけ実物に触れながら学習することが望ましい。その際，はさみやコンパスの針にテープを貼るなど，安全面に配慮をする。
	56	４ 図	変更 追加	原典教科書 287 ページの円については，辺ＡＢがかかれた円の図をかき，１．の文章を次のように変更した。それに伴い，２枚の円を重ねて回していく様子の図も掲載した。 手触りの違う厚紙で，図３のような同じ大きさの円	編集の具体的方針（１） （９）

			を２枚用意します。辺ＡＢに切り込みを入れて２枚を重ねます。図４のようにＡを中心に辺ＡＣを回していろいろな角をつくりましょう。 図３　　図４  	
56	12	変更	練習問題２の文章を，次のように変更した。また，図の①～⑧の番号を，(ア)～(ク)に変更した。なお，(エ)の図において，原典教科書では，三角定規の直角の部分が当てられているが，点図に書き加えると読み取りにくくなるため，ラビちゃんのセリフを次のように追加して，補足するようにした。 次の図の(ア)～(ク)までは，辺が１回転するときの角の大きさを表しています。(エ)の角の大きさを何といいますか。 ラビちゃん「三角定規を当ててみるといいね。」	編集の具体的方針(１)
57	セリフ	追加 変更	ラビちゃんとゆいのイメージ図に，セリフとして次の文章を追加した。 ラビちゃん「半回転した時の角の大きさは，三角定規の直角部分を二つ重ねたものと同じ大きさになるね。」 ゆい「三角定規を使って，図のように調べてみました。(ウ)の角は三角定規の角２つ分とあと少しだけど…」	編集の具体的方針(１) 図の分かりにくさをセリフで補って，分かり易くなるようにした。
58	写真 セリフ	変更 削除	分度器の写真は，視覚障害者用分度器の図に変更した。その際，１°の幅を点図で表すことは不可能であるため，１°を省略した。また，視覚障害者用分度器には数値が書かれていないため，ラビちゃんのセリフを削除した。	編集の具体的方針(１)
58-59	写真	変更	「角度のはかり方」について，分度器の写真を削除し，∠ＣＡＢを表す図と，∠ＣＡＢに視覚障害者用分度器を合わせた図のみを点図化した。また，手順についても次のように変更した。 角度のはかり方	編集の具体的方針(１)

			ラビちゃん「90°より大きいか小さいか，見当をつけてからはかろう。」 次の図のア．の角の大きさをはかります。 （∠ＣＡＢの図） (1)分度器の中心を頂点Ａに合わせる。 (2)分度器の０°の線を，辺ＡＢに重ねる。 (3)辺ＡＣに重なる目もりを読む。０°の線と合わせた方から目もりを数えて読む。 （∠ＣＡＢに視覚障害者用分度器を合わせた図）	
60	10	削除	「よくあるまちがい」は，視覚障害者用分度器ではおこらないことなので削除した。	編集の具体的方針(９)
61	４	追加	「さらに考えよう」では，図を見ると１組の三角定規を組み合わせていることがわかるが，触ってそれを読み取ることは難しいため，文章の冒頭に，「次の図は１組の三角定規を組み合わせています。」を追加した。	編集の具体的方針(１)
62	セリフ	変更	図を理解しやすいように，ゆうととゆいのセリフを次のように変更した。また，ゆうとのセリフは，ゆうとの考えの中に入れ，ゆいのセリフはりなの考えの前に入れた。 ゆうとの考え ぼくは，ア．の角を分けて考えました。次の図で点線より上の部分は180°なので，180°とイ．の角に分けて… 180°＋イ．＝□ ゆい「りなさんは，次の図のように１回転した時の角度（360°）からウ．の角を…」	編集の具体的方針(１)
64	図	変更	作図のしやすさを考慮し，三角形の底辺５㎝を７㎝に変更した。	編集の具体的方針(９)
64	図	削除 変更	「三角形のかき方」の図を削除し，文章のみで表した。また，ラビちゃんのセリフも変更した。 (1)長さ７ｃｍの辺ＡＢをかく。 (2)Ａを頂点として40°の角をかく。 (3)Ｂを頂点として55°の角をかく。直線が交わる点をＣとする。 ラビちゃん「かいた三角形と三角形ＡＢＣが，形も大きさも同じようになっているかな。」	編集の具体的方針(１)
64	16	変更	練習問題３のラビちゃんのセリフを，次のように変	編集の具体的方針(９)

			更した。 ラビちゃん「どうかけばよいか説明できるかな。」	
65	図	削除 変更	分度器で角をはかっている様子の図を削除し，∠ＣＡＢの図と，次の文章で表した。 分度器を使って次の図のア．の角度をはかります。次の□に当てはまる記号や数字を入れて，文を完成させましょう。	編集の具体的方針（１）
65	9	追加	たしかめ問題２では，図を見ると１組の三角定規を組み合わせていることがわかるが，触ってそれを読み取ることは難しいため，文章の冒頭に，「次の図は１組の三角定規を組み合わせています。」を追加した。	編集の具体的方針（１）
67	文章	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。 この単元では，珠算編２の「３かけ算　２かけ算(2)」を使って，そろばんでの計算の仕方を考えましょう。	編集の具体的方針（７）
67	絵	削除 変更	絵を削除し，次のように表した。 りょうたさんとさよこさんは，日本の小学生の人数や東京都の人口，世界の国の人口について調べました。	編集の具体的方針（５）
67～71	図	変更	位を表す図について，p67 の(１)は各位ごとに○○の位と書かれている部分をすべて示したが，p68 以降は，すべてを書くと情報量が多く読み取りにくいため，読みやすさを考慮し，新出の位である億や兆の位のみ示すことにした。 例　１２６１６６９４８ ： １億の位	編集の具体的方針（１）
68	図	変更	青囲みの中の数字の読み方を表した図は，次のように表した。 ３２９０６４９１７ 億　　万	編集の具体的方針（１）
69・71	図	変更	(１)のにおいて，矢印による表記を，次のように表した。	編集の具体的方針（１）

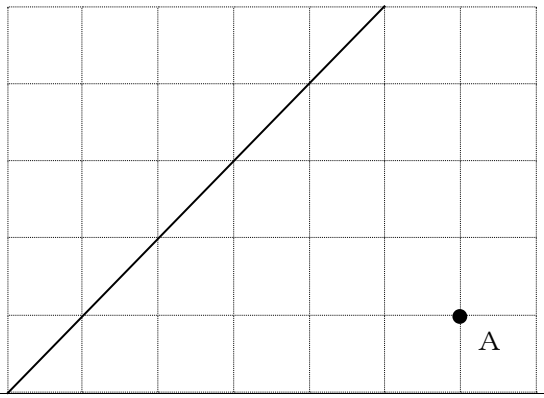
				1億の10倍は（ア）億 1億の100倍は（イ）億 1億の1000倍は（ウ）億 （ア）億の10倍は（イ）億 （イ）億の10倍は（ウ）億 P71(4)の兆の位においても，同様に変更した。	
	70	絵 表	削除 変更	3．の絵と表を削除し，文章を次のように変更した。 次の（ア）(イ)の数は，炊事・お風呂・花壇の水撒きなど，日本で生活に使われた水の量（L)をあらわしています。 次の（ア）(イ)の数の読み方を調べましょう。 （ア） 6930191000000L （1970年） （イ） 12983626000000L （2018年）	編集の具体的方針(5)
	71	12 絵	変更 削除	「算数たまてばこ」の絵を削除し，文章を次のように変更した。 広告に「自転車の値段は22,800円です。」と書いてあります。 大きな数は，22,800のように3けたごとに区切って表す場合があります。 ラビちゃん「p〇～〇のお話も読んでみよう。」	編集の具体的方針(5)
	72	表	削除	(1)について，表に書き込むことはできないため，表を削除し，文章を「それぞれの数を書きましょう。」のみとした。	編集の具体的方針(9)
	73	図	変更	(2)の図式を，次のように文章で表した。 □にあてはまる数を答えましょう。 1が□こ分で10 10が□こ分で100 100が□こ分で1000 ラビちゃん「数が大きくなっても… 10000が□こ分で100000 100000が□こ分で1000000 と考えればいいね。」	編集の具体的方針(1)
	75	筆算	削除 変更	(1)の筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 156×324の計算の仕方を説明しましょう。	編集の具体的方針(6)

				100 の位は３なので，156×300＝46800 10 の位は２なので，156×20＝3120 １の位は４なので，156×４＝624 46800＋3120＋624＝50544 156×324＝50544　答え　50544 円	
	75	筆算	削除 変更	「さらに考えよう」の筆算を削除し，次のように表した。 ゆうとさんは，256×304 を次のように工夫して計算しました。 100 の位は３なので，256×300＝76800 10 の位は０なので，計算しません。 １の位は４なので，256×４＝1024 76800＋1024＝77824 256×304＝77824 ゆうとさんは，どのように工夫したか説明しましょう。	編集の具体的方針（６）
	76	１ 筆算	変更 削除	２．の筆算を削除し，文章を次のように変更した。 273×600 の計算は，273×６を計算し，答えを 100 倍して出すことができます。このように計算してよいわけを説明しましょう。	編集の具体的方針（６）
	77	19	削除 変更	５．の「よくあるまちがい」は筆算の方法であるため削除し，問題文を次のように変更した。 158×302 の計算の仕方を説明しましょう。	編集の具体的方針（６）
	80・81	表	変更	「ふくろう先生のなるほど算数教室」の１の表は，日本語と英語の読み方を削除し，数字とアルファベットのみとした。 ２の表も，日本語と英語の読み方を削除し，数字とアルファベットのみとした。その際，数字の下に英語をかき，縦に並べるようにした。 ３桁ごとの英語読み変化が分かりやすいように，３桁ごとに区切りの線を入れるようにした。	編集の具体的方針（１）
	82	絵	削除 変更	買い物の絵を削除し，次のように表した。 はるとさんとみづきさんは，1000 円を持ってそれぞれ買い物に行きました。 はるとさんは，最初本屋で 600 円の本を買いました。次にスーパーマーケットに行って 360 円のお菓子を買いました。	編集の具体的方針（５）

				はると「いくら残っているかな。」 　みづきさんは，コンビニエンスストアに行き，600円の本と360円のお菓子を一緒に買いました。 みづき「いくら残っているかな。」	
	84	セリフ図	削除 変更	（6）のラビちゃんのセリフは，墨字での書き方に関することなので削除した。また，計算の仕方の順の説明を，次のように表した。 1000－(600＋360)＝1000－960＝40 ア．初めに600＋360をする。 イ．次に1000－(ア．の答え)をする。	編集の具体的方針（１）
	86	図	追加	（2）のラビちゃんのイメージ図を，次のようにセリフで表した。 ラビちゃん「400－120×３は，先に120×３を計算して，その答えを400から引けばいいね。」	編集の具体的方針（１）
	87	図	変更	16－(８＋４÷２)の順序を表す図式を，次のように表した。 16－(８＋４÷２) ア．初めに４÷２を計算する。 イ．次に８＋(ア．の答え)を計算する。 16－(８＋４÷２) ＝16－(８＋□) ＝16－□ ＝□	編集の具体的方針（１）
	87	図	変更	「さらに考えよう」の図式を，次のように表した。 １．16÷８＋４×２ ア．初めに16÷８を計算する。 イ．次に４×２を計算する。 ２．1-８÷４×２ ア．初めに８÷４を計算する。 イ．次に(ア．の答え)×２を計算する。	編集の具体的方針（１）
	88・89	記号	変更	○，△，□の式は，○を(フ)，△を(ム)，□を(マ)で表した。	編集の具体的方針（８）
	90	図	変更	「しっかりチェック」の図式の部分を，次のように表した。 １．1000－(600＋360) ア．初めに600＋360を計算する。	編集の具体的方針（１）

				イ．次に 1000－(ア．の答え)を計算する。 1000－(600＋360) ＝□－□ ＝□ ２．400－120×３ ア．初めに 120×３を計算する。 イ．次に 400－(ア．の答え)を計算する。 400－120×３ ＝□－□ ＝□	
	90	11	変更	１の「ゆいさんたちは」を「ゆいさん，つばささん，ゆうとさんは」に変更した。	編集の具体的方針(５)
	92	写真	変更 追加	次の文章を追加し，空から見た地形の様子を点図化した。 次の図１は，茨城県北茨城市の様子を上空からみたものです。どんな線や形があるか見つけてみよう。	編集の具体的方針(１) (５)
	92	セリフ	変更	右下の女の子のセリフを「道に直線を書き込むと分かりやすいね。」と変更した。	編集の具体的方針(12)
	93	絵	変更	絵地図は，道を表す線だけを点図化した。 本単元における絵地図は，同様に点図化した。	編集の具体的方針(１) (５)
	94	セリフ	変更	ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「図５～図７のように，２本の直線が交わったところにある小さな四角形は直角を表しているよ。」	編集の具体的方針(１)
	95	写真	削除 追加	黒板の角を調べている写真を削除し，練習問題３に次の文章を追加した。 例えば，黒板の角の部分に三角定規の直角の部分を当ててみましょう。	編集の具体的方針(５)
	95	13	変更	「算数たまてばこ」の文章を次のように変更した。 垂直の「垂」には，「垂れ下がる」という意味があります。 垂直の「直」には，「まっすぐ」という意味があります。	編集の具体的方針(13)

96・97	写真	削除 変更	「垂直な直線のひき方」について，手や鉛筆の様子を削除し，三角定規と直線のみを４つの点図で表した。また，説明文を次のように変更した。 垂直な直線のひき方 １　直線(ア)に三角定規を合わせる。 ２　１の三角定規を押さえながら，もう１枚の三角定規の直角のある辺を下の三角定規に合わせる。 ３　一方の手で２枚の三角定規をおさえて，もう一方の手でペンを持ち，２枚の三角定規をしっかりおさえながら，たてに直線を引く。 ４　直線(ア)に垂直な線が引けた。	編集の具体的方針(１)(５) 図の触察や説明だけでは三角定規の動きが理解しづらいため，実際に操作をしながら学習を進めるようにしたい。
97	１	変更	練習問題４の文章を次のように変更した。 次の(１)(２)の直線サ．に垂直な直線を３本かくときのかき方を説明しましょう。	編集の具体的方針(９)
99	セリフ	追加	ラビちゃんのセリフの図について，上の線をア．下の線をイ．とした上で，補足説明を次のように追加した。 ラビちゃん「２本の平行な直線の間に引いた垂直な直線の長さを幅というよ。図 25 では，ア．とイ．の間の線のことだよ。」	編集の具体的方針(１)
100	１ 図	変更	位置を分かりやすくするために，交わっている直線に記号ウ．を追加し，３．の文章を次のように変更した。 図では，２本の平行な直線ア．とイ．に，１本の直線ウ．が交わっています。	編集の具体的方針（１）
100	６ 図	変更	位置を分かりやすくするために，交わっている直線に記号エ．オ．を追加し，(２)の文章を次のように変更した。 直線ア．とイ．と直線エ．オ．が交わる角度を調べましょう。	編集の具体的方針（１）
101	図	変更	方眼を触って確認できるよう，次のような図に変更	編集の具体的方針(１)

			した。  	
101	写真	削除 追加	小学校の入り口の写真を削除し，練習問題４に次の文章を追加した。 例えば，窓の枠の左右や上下を同時にたどって調べてみましょう。	編集の具体的方針（５）
102・ 103	写真 セリフ	削除 変更	「平行な直線のひき方」について，P96 の「垂直な直線のひき方」と同様に，手や鉛筆の様子を削除し，三角定規と直線のみを５つの点図で表した。また，説明文およびラビちゃんのセリフを次のように変更した。 平行な直線のひき方 １　直線(ア)に三角定規の直角のある辺を合わせる。 ２　１の三角定規を押さえながら，もう１枚の三角定規を合わせる。 ３　１の三角定規を，もう１枚の三角定規の辺にそって下に動かす。 ４　一方の手で２枚の三角定規をおさえて，もう一方の手でペンを持ち，２枚の三角定規をしっかりおさえながら，横に直線を引く。 ５　直線(ア)に平行な直線がひけた。 ラビちゃん「２本の直線が左側の三角じょうぎの辺に垂直だから，平行になるんだね。片手で２枚の三角定規を押さえるかわりにピンを使っていいね。」	編集の具体的方針（１） （５） 図の触察や説明だけでは三角定規の動きが理解しづらいため，実際に操作をしながら学習を進めるようにしたい。
103	1	変更	練習問題５の文章を次のように変更した。 次のの直線サ．に平行な直線を３本かくときのかき方を説明しましょう。	編集の具体的方針（９）
104	図	削除	点と点を結ぶ活動のための図は，１つだけを点図で表した。	編集の具体的方針（１） (10) 実際には，教科書で活動

				するのではなく，この図をもとに表面作図器などに小さいシールなどで点を表し，いろいろな四角形を実際にかく活動をするとよい。
106	図	削除 変更	ア．～カ．の四角形の図を削除し，仲間分けは次のように記号のみで表した。 次のゆうとさんの分け方を説明しましょう。 ゆうとさんの分け方 (1)ウ. (2)ア．カ. (3)イ．エ．オ.	編集の具体的方針(1)
107	セリフ	追加	練習問題3のゆいのイメージ図について，次の文章を追加した。 ゆい「図のように三角定規を下の線に合わせ，それに垂直になるように，もう一つの三角定規を組み合わせる。上の三角定規を動かすと長方形がかけそうだね。」	編集の具体的方針(1) (10)
108	図		3．の右側の平行四辺形については，分度器を当てる際は，短い辺に0度の線を合わせると角度が測りやすい。	
109	4 図	追加 削除	(1)について，辺ＢＣと辺ＡＢのかき方は図で示されているだけであるが，図から手順を読み取ることは困難であるため，次のように文章を追加した。また，図の中の分度器は削除し，線分のみを点図化した。 次の図のように，辺ＢＣと辺ＡＢをかきました。 はじめに辺ＢＣを5㎝の長さでかきます。次に分度器で70°をはかり，辺ＡＢを4㎝の長さでかきます。	編集の具体的方針(1)
109	図	追加	クレアの考えの図について，それぞれの図で三角定規をスライドさせる前と後に分けて点図化した。	編集の具体的方針(1)
110	絵	変更	ラビちゃんがコンパスを持っている絵を，次のように文章で表した。 ラビちゃん「コンパスを使って比べてもいいね。」	編集の具体的方針(5)
110	9 絵	変更 削除	練習問題2の「次のようにして」を，「次のようにコンパスを使って」に変更し，作図の線だけを確認できるよう，図の中のコンパスの絵を削除した。	編集の具体的方針(5)

			なお，練習問題３の中のコンパスの絵も削除した。	
110	図	削除 追加	練習問題３のラビちゃんのセリフの図を削除し，次のような文章で表した。 ラビちゃん「円を二つ重ねて書き，円の中心と円の重なった点を線で結ぶと，ひし形がかけるんだね。」	編集の具体的方針(５)
111	写真 セリフ	削除 変更	(４)のひし形の辺や角を調べている様子の写真を削除し，写真の後のラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「三角定規や分度器を使ったり，紙を切り取って折ったりするなど，いろいろな方法で調べてみよう。	編集の具体的方針(５) (９)
111	図	変更 追加	「発見！」のひし形の図の中にかかれた「平行」の言葉と矢印を削除し，向かい合う辺を同じ太さの線で表し，隣り合う辺は太さが異なるようにした。その上で，図の中に，「太さの同じ辺は平行です。」を追加した。	編集の具体的方針(１)
112	１ 図	変更	１．の図は，はさみの絵を削除し，切る部分にＡ，Ｂの記号を入れた。また，１．の文章を「点線にそって」を「線ＡＢにそって」に変更した。	編集の具体的方針(１)
112	図	変更	練習問題１のひし形は，図の中に書かれている２㎝と３㎝はどの部分をさしているのか読み取りづらいため，図の中には入れず，問題文を次のように変更した。 図のひし形で直線ＡＣは２㎝，直線ＢＥは３㎝です。次の直線の長さは何ｃｍですか。	編集の具体的方針(１)
113	表	削除 変更	表を削除して，表の内容を次の文章で表した。 次のア．～オ．の四角形について対角線の特徴をまとめます。あとの(１)～(３)の特徴がいつでも当てはまる場合は，四角形の名前をかいた後にその番号をかいてまとめましょう。 ア．　台形 イ．　平行四辺形 ウ．　ひし形 エ．　長方形 オ．　正方形 (１)　２本の対角線の長さが等しい	編集の具体的方針(１)

			（2） ２本の対角線が垂直である （3） ２本の対角線がそれぞれの真ん中の点で交わる	
115	セリフ	変更	原典教科書 p289 の巻末教材は掲載せず，ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「それぞれの形を厚紙で 10 枚くらい用意するといいね。」	編集の具体的方針（１） 厚紙の代わりに板磁石を使い，固定しやすい教材を作ってもよい。
115	セリフ 図	変更	りなとつばさのセリフを図に合わせて次のように変更した。 りな「図ア．の中には，次の図 79 のようにいろいろな大きさの平行四辺形がみつかるね。」 つばさ「台形２つで図 80 の形になるね。この四角形は…」	編集の具体的方針（１）
116	10	変更	１．の問題文を次のように変更した。 次の図で，点Ａを通って，直線ア．に垂直な直線と平行な直線をかく方法を説明しましょう。	編集の具体的方針(10)
117	図	追加	クレアの台形のかき方の図ア．イ．ウ．の前に，それぞれ次の文章を追加した。 ア． ６㎝，４㎝，75° の図をかく。 イ． 反対の角の大きさも分度器を使って測り，線を引く。 ウ． 三角定規を６㎝の辺にあて，左側に６㎝と垂直になるようにもう一つの三角定規を置く。最初の三角定規を上にスライドさせて４㎝のところで横に線を引く。	編集の具体的方針（１）
117	15～18	変更	「学んだことを生かそう」の１．（Ｉ）～（４）の→は省略し，記号を順番に並べた。	編集の具体的方針（９）
118	写真 本文	削除 変更	「なるほど算数教室」の写真や図を削除し。本文を次のように変更した。 パーティーのかざりつけをするときなどに，次の図のような長方形を丸めて，輪かざりを作ったことがある人も多いと思います。この輪を使って，いろいろな形をつくってみましょう。 輪の作り方 （1） 図のように長方形の短い辺を真ん中で折って長い折り目をつけ付けます。	編集の具体的方針（１） 原典教科書の写真が示すとおり，点線で切る方法では切る場所がわからないため，折り目をつけ付けてから輪を作ってのり付けをし，折り目にそってはさみで切る方法へと変更した。

				（2）　（1）の長方形を輪にしてのりづけします。 上記の変更に伴い，問題文１と２も次のように変更した。 １　同じ大きさの２つの輪を垂直に貼りつけ付けて折り目に沿って切ってみましょう。どのような形ができるでしょうか。 ２　小さい輪と大きい輪を作り，垂直に貼りつけ付けて折り目に沿って切ると，どのような形ができるでしょうか。 （3，4は変更なし）	
	120	絵	削除 追加	遊園地の絵を削除し，絵の様子，看板，会話などを次のように表した。 遊園地に遊びに来ました。 チケット売り場には，入園料子ども 950 円，大人 1500 円と書いてあります。 ジェットコースター乗り場では，行列ができています。 係員「１台に 10 人ずつ乗れます。」 並んでいる人「前に 10 人くらい並んでいるね。」 案内の看板があります。 フラワーパーク 左におよそ 900m先　　５万株のチューリップ 水族館 右におよそ 500m先　　10 万びきの魚 観覧車乗り場では，待ち時間５分とかいてあります。 時計を見ている女の子「パレードまであとちょうど５分だ。」 ポップコーン売り場では，１つ 300 円のはり紙があります。 並んでいる子ども「おさいふには 300 円くらい入っているよ。」 ラビちゃん「どちらも 300 円だけど，どんなちがいがあるかな。	編集の具体的方針（5）

121	絵	削除 追加	スタッフが会話している様子を表した絵を削除し，最初の文章を次のように変更した。また，二人のスタッフをスタッフＡとスタッフＢとした。 遊園地の入園者数がふえていることをアピールする方法を考えています。	編集の具体的方針（５）
121	絵 本文	変更	絵を使った表で，人の形に色を塗る問題を○の形に印をつけ付ける方法に変更した。	編集の具体的方針（１） シールを貼るなどして印が分かるようにする。
123	図	変更	（４）の数直線を「3000～4000 までの数直線」と「3500 の近くを拡大した数直線」の２つに分けて示した。	編集の具体的方針（１）
123	図	削除 変更	四捨五入のまとめの図を削除し，次の文章で表した。 3271…百の位が２だから切り捨てる。（はしたの 271 を全部０にすることを「切り捨てる」といいます。） 3659…百の位が６だから切り上げる。（はしたの 659 を 1000 にすることを「切り上げる」といいます。）	編集の具体的方針（１）
124	図	変更	青囲みの中の図を削除し，次の文章で表した。 例えば，31248 を 30000 にしたり，457602 を 460000 にしたりすることです。	編集の具体的方針（１）
124	図 ８	削除 変更	（１）で，23641 のどの部分が１万のくらいまでにあたるのかを示した図を削除し，問題文の冒頭を「23641 を１万の位までのがい数にするには」に変更した。	編集の具体的方針（１）
124	図	削除	「さらに考えよう」で，23641 のどの部分が千の位までにあたるのかを示した図を削除した。	編集の具体的方針（１）
124	図	削除 変更	「発見！」の図を削除して，次の文章で表した。 例えば，23641 を１万の位までのがい数にするには，１つ下の 1000 の位の３を四捨五入して 2000 にします。 また，23641 を千の位までのがい数にするには，1 つ下の百の位の６を四捨五入して 24000 にします。	編集の具体的方針（１）
125	図	変更	青囲みの中の図を削除し，次の文章で表した。 例えば，31248 を 31000 にしたり，457602 を 460000 にしたりすることです。	編集の具体的方針（１）
125	図	削除 変更	（１）（２）の 23641 の上から２けたや３けたを表す①②③の丸数字は削除し，ラビちゃんのセリフに直して次のように変更した。	編集の具体的方針（１）

			ラビちゃん「上から２桁は，23641 の２，３の部分だね。」 ラビちゃん「上から３桁は，23641 の２，３，６の部分だね。」	
125	図	削除 変更	「発見！」の図を削除して，次の文章で表した。 例えば，23641 を上から２桁のがい数にするには，概数にしたい位の１つ下の３桁目の６を四捨五入して 24000 にします。 また，23641 を上から３桁のがい数にするには，概数にしたい位の１つ下の４桁目の４を四捨五入して 23600 にします。	編集の具体的方針（１）
126	表	削除 変更	がい数の表し方と，四捨五入する位のまとめの表を削除し，次の文章で表した。 がい数の表し方と，四捨五入する位をまとめると，次のようになります。 千の位までのがい数にするときは，四捨五入する位は百の位です。例えば，14832 ならば，百の位の８を四捨五入して 15000 になります。 上から２けた桁のがい数にするときは，四捨五入する位は上から３けた桁目の位です。例えば 14832 ならば，上から２けた桁は 1，4 で，３けた桁目の８を四捨五入して 15000 になります。	編集の具体的方針（１）
127	８	変更	原典教科書では，５，の文章と見開きの位置関係であるが，点字教科書では複数ページが間に入り，内容を確認するまでに時間を要するため，「５．の数のはんい」を「四捨五入して 100 の位までのがい数にしたとき，200 になる整数のはんいは」に変更した。	編集の具体的方針（９）
129	11	変更	クレアの考えの式の中の斜線を省略し，次のように表した。 クレアの考え 34067＋48279＋40923＝123269 3269 を・・・ 答え　約 12 万人	編集の具体的方針（１）
131	絵	削除 変更	スーパーマーケットの絵と営業時間は削除し，絵の内容を次の文章で表した。 友達が遊びに来るので，スーパーマーケットにおや	編集の具体的方針（１）

				つを買いに行きました。入口に「1000円以上買うと，福引きが１回できます。」と書いてあります。 ―――――――――――――――――――――――― スーパーマーケットに売っているもの パン クリームパン　140円 あんパン　170円 食パン　280円 おかし アイスクリーム　280円 クッキー　230円 ケーキ　630円 やさい トマト　310円 レタス　150円 にんじん　230円 くだもの みかん　240円 りんご　390円 バナナ　110円 もも　430円 ――――――――――――――――――――――――	
	132	図	変更	つばさと先生の考え方の図を，次のように表した。 つばさの考え 390は400，230は300，630は700，280は300にして， 400＋300＋700＋300＝1700 1700円もっていけばいい。 つばさ「ぼくは，切り上げて考えました。どうしてかというと・・・」 先生「先生のような方法はどうかな。」 390は400，230は200，630は600，280は300にして， 400＋200＋600＋300＝1500 1500円もっていけばいい。	編集の具体的方針（１）

			りな「先生の方法だとじっさいの代金に近くなるけど・・・」	
132	２ 絵	追加 削除	「さらに考えよう」の野菜や果物の絵を削除し，名前と値段のみとした。また，冒頭に，「1000 円以上買うと福引きが１回できます。」を追加することで，図の右上の情報を削除した。。	編集の具体的方針（５）
133	図 セリフ	削除 変更	しっかりチェックの図を削除し，ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「千の位までのがい数は，１つ下の百の位で四捨五入するんだったね。上から３桁のがい数は，１つ下の４桁目の位で四捨五入するんだったね。」	編集の具体的方針（１）
133	表	削除 変更	２．の表を削除し，次の文章で表した。 次の数を，ア．イ．のようながい数にしましょう。 ア．１万の位までのがい数 イ．上から２桁のがい数 １．　48276 ２．　133270 ３．　5955061	編集の具体的方針（１）
134	３	変更	４つの品物の値段は問題文中に入れ，問題文を次のように変更した。 次の４つの品物を買うときの代金を見積もります。 本　　540 円 ペン　　250 円 消しゴム　120 円 ノート　　270 円 クレアさんとカルロスさんは次のように考えました。ふたりに合う見積もりのしかたを，それぞれア．～ウ．から選びましょう。 クレア「1000 円より高くなるか調べたいな。」 カルロス「1500 円で足りるか調べたいな。」 ア．　600＋300＋200＋300 イ．　500＋300＋100＋300	編集の具体的方針（１）

				ウ．　500＋200＋100＋200	
	135	文章	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。 この単元では，珠算編２の「４わり算２わり算(2)」を使って，そろばんでの計算の仕方を考えましょう。	編集の具体的方針(７)
	135	絵	削除 変更	黒板の絵を削除し，黒板に書かれた問題の前に「先生が黒板に問題を書いています。」と入れた。	編集の具体的方針(５)
	136	絵 図	削除 変更	黒板の絵と児童の絵を削除し，次のように表した。 黒板にはカルロスさんとゆいさんの考えが書いてあります。 カルロスの考え 図 ⑩⑩　⑩⑩　⑩⑩ 図のように考えると ６÷２＝３ だから，３人に分けられる。 ゆいの考え 60 は 10 が６こ分， 20 は 10 が２こだから， ６÷２＝３ だから，３人に分けられる。	編集の具体的方針(１)
	139	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。また，商の位の立て方についてラビちゃんのセリフを追加した。 63÷21 の計算は，次のようにします。 63÷21 の計算の仕方 (1)商が立つ位を決める。商は１の位に立つ。 (2)わる数の 21 を 20 とみて，商の見当をつける。 商３をたてる。（だから１の位の商は３） (3)３×21＝63 (4)63－63＝０（だからあまりはない） (5)63÷21＝３	編集の具体的方針(６)
	140	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図を削除し，計算の仕方を次のように表した。	編集の具体的方針(６)

				93÷34 の計算は，次のようにします。 93÷24 の計算の仕方 (1)商が立つ位を決める。商は1の位に立つ。 (2)商3をたてる。 3×34＝102 93 から 102 はひけない。 (3)商を1小さくして2を立てる。（だから1の位の商は2） 2×34＝68 (4)93－68＝25 (5)93÷34＝2 あまり 25	
	140	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 84÷13 の計算は，次のようにします。 84÷13 の計算の仕方 (1)商が立つ位を決める。商は1の位に立つ。 (2)商8をたてる。 8×13＝104 84 から 104 はひけない。 (3)商を1小さくして7を立てる。 7×13＝91 84 から 91 はひけない。 (4)商を1小さくして6を立てる。（だから1の位の商は6） 6×13＝78 (5)84－78＝6 (6)84÷13＝6 あまり 6	編集の具体的方針(6)
	141	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 85÷27 の計算は，次のようにします。 85÷27 の計算の仕方 (1)商が立つ位を決める。商は1の位に立つ。 (2)商2をたてる。 2×27＝54 85－54＝31 まだ 27 をひける。 (3)商を1大きくして3を立てる。（だから1の位の商は3） 3×27＝81	編集の具体的方針(6)

				85－81＝４（だからあまりは４） (４)85÷27＝３あまり４	
	141	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 94÷15 の計算は，次のようにします。 94÷15 の計算の仕方 (１)商が立つ位を決める。商は１の位に立つ。 (２)商４をたてる。 ４×15＝60 94－60＝34 まだ 15 をひける。 (３)商を１大きくして５を立てる。 ５×15＝75 94－75＝19 まだ 15 をひける。 (４)商を１大きくして６を立てる。（だから１の位の商は６） ６×15＝90 94－90＝４（だからあまりは４） (５)94÷15＝６あまり４	編集の具体的方針(６)
	142	筆算	削除 変更	筆算の仕方の図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 商の見当のつけ方 商の見当をつけるときは，わる数を何十とみると，考えやすくなります。 （方法１）わる数を四捨五入して何十とみる。 85÷27 の計算では，わる数の 27 を 30 とみて 85÷30 として考える。 他にも次のような方法があります。 （方法２）わられる数とわる数の１の位を０とみる。 85÷27 の計算では，80÷20 として考える。 クレア「10 の位だけ見ればいいから考えやすいね。」 （方法３）わられる数とわる数を四捨五入して何十とみる。 85÷27 の計算では 90÷30 として考える。 カルロス「ぼくは方法３の方が考えやすいな。」	編集の具体的方針(６)
	144	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。	編集の具体的方針(６)

				483÷21 の計算の仕方 (１)商が立つ位を決める。商は 10 の位に立つ。 (２)わる数の 21 を 20 とみて商の見当をつける。商２をたてる。（だから 10 の位の商は２） 20×21＝420 483－420＝63 (３)63÷21 の計算をする。1 の位に商３を立てる。（だから１の位の商は３） (４)63 から 3×21　の 63 をひく。残りは０（だからあまりはない） (５)(２)(３)を合わせて 23 (６)483÷21＝23	
	145	筆算	削除 変更	３．で筆算の仕方を説明する問いを，次のように式と答えのみとした。 次の計算の仕方を説明しましょう。 (１)342÷21＝16 あまり６ (２)870÷43＝20 あまり 10	編集の具体的方針(６)
	145	筆算	削除 変更	練習問題６の筆算のまちがいを見つけて正しく計算する問題は，横書きの式にした。 561÷27＝２あまり 21	編集の具体的方針(６)
	146	筆算	変更	練習問題３を，次のように変更した。 次の計算の仕方を説明しましょう。 (１)2538÷３＝846 (２)6937÷68＝102　あまり１ (３)1639÷136＝12　あまり７	編集の具体的方針(６) 珠算の仕方を説明してもよい。
	147	図	変更	りなの考えとカルロスの考えの図式を，次のように表した。 りなの考え (ア)６÷２＝３ (イ)30÷10＝３ (ウ)60÷20＝３ (ア)と(イ)を比べると，わられる数が５倍になるとわる数は□倍になっています。 (イ)と(ウ)を比べると，わられる数が２倍になるとわる数は□倍になっています。 カルロスの考え	編集の具体的方針(１)

				(カ)60÷20＝３ (キ)30÷10＝３ (ク)６÷２＝３ (カ)と(キ)を比べると，(カ)のわられる数 60 を２でわると(キ)のわられる数の 30 になります。 (カ)のわる数の 20 を□でわると(キ)のわる数の 10 になります。 (キ)と(ク)を比べると，(キ)のわられる数の 30 を５でわると(ク)のわられる数の６になります。 (キ)のわる数の 10 を□でわると(ク)のわる数の２になります。	
	148	図	変更	クレアの考えとゆうとの考えの図式を，次のように表した。 クレアの考え (ア)200÷25＝８ (イ)40÷５＝８ (ア)と(イ)を比べると，(ア)のわられる数 200 を５でわると(イ)のわられる数の 40 になります。 (ア)のわる数の 25 を５でわると(イ)のわる数の５になります。 ゆうとの考え (カ)200÷25＝８ (キ)800÷100＝８ (カ)と（キ)を比べると，（カ)のわられる数 200 を４倍すると（キ)のわられる数の 800 になります。 (カ)のわる数の 25 を４倍すると(キ)のわる数の 100 になります。	編集の具体的方針(１)
	148	筆算８	削除変更	３．の筆算の仕方の図を削除し，文章を次のように変更した。 4800÷500 を 48÷５として計算します。どのように考えて計算したか説明しましょう。	編集の具体的方針(６)
	149	図	変更	数直線図は，もとになる数を表す数直線を先に触れるよう，上下を逆にした。さらに，児童がノートにかけるよう，表も掲載した。 本単元では，数直線図を同様に変更し，同じ活動内で複数の数直線図が掲載されている場合は，最初は数直線図と表の両方を示し，それ以降は表のみとした。	編集の具体的方針(４)

	150	筆算	削除 変更	「しっかりチェック」の商の見当を付ける筆算の説明と図を削除し，次のように表した。 432÷18 について考えましょう。 (1)商の見当をつけましょう。 商が立つ位を決める。商は，10 の位に立つ。 わる数の 18 を 20 とみて，商の見当をつける。 (2)計算しましょう。	編集の具体的方針(6)
	151	筆算	変更	4．の筆算を，次のように横書きの式に変更した。 (1)86÷26＝2　あまり 34 (2)882÷42＝210	編集の具体的方針(6)
	153	絵	削除 変更	絵を削除し，次のように表した。 次の1から4の場面について考えてみましょう。 1　20 円のチョコレートをいくつか買います。 さよこ「買う数を変えると代金は…」 2　正三角形の板を図1のように横にならべていきます。 こうたろう「正三角形の枚数が増えると，周りの長さは…」 3　水そうの水をポンプで抜いています。」 りょうた「水を抜いた時間がふえると，水の高さは…」 4　午前9時の気温は 10 度でした。 あきこ「時刻が変わると，気温は…。」 みほ「ともなって変わるものがいろいろあるね。」 やすお「変わり方に決まりがあるものと，ないものがあるね。」	編集の具体的方針(5)
	154	5～9 図	変更	1．の文章を，次のように変更した。 ○ページの図2の点と点の間は1cm です。点と点を直線で結んで，周りの長さが 18cm になる長方形をいろいろ考えて，縦の長さと横の長さの変わり方を調べましょう。 (1) いろいろな長方形を考えましょう。 (2) どのような長方形を考えたか発表しましょう。 黒板に図3～図6の長方形が貼ってあります。 先生「みんなが考えた長方形は○ページの図3～図6	編集の具体的方針(1) (9)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>のようになりました。変わり方にきまりがあるかな。」
つばさ「この並び方だと，ばらばらでよくわからないな。」</td><td></td></tr>
<tr><td>156</td><td>図</td><td>変更</td><td>黒板にかかれたつばさの考えとゆいの考えを，次のように表した。

つばささんとゆいさんは考えたことを表に書き込みました。

つばさの考え　　表２
<table><tr><td>縦の長さ(cm)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>横の長さ(cm)</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>縦の長さ・・・１ずつ増える
横の長さ・・・1ずつ減る

クレア「つばささんは，表を縦の方向に見たんだと思います。そうすると…」

ゆいの考え　　表３
<table><tr><td>縦の長さ(cm)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>横の長さ(cm)</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td></tr></table>
ゆうと「ゆいさんは表を縦の方向に…」</td><td>編集の具体的方針(１)</td></tr>
<tr><td>156</td><td>記号</td><td>変更</td><td>文章中の○を(フ)，△を(ム)に変更した。</td><td>編集の具体的方針(８)</td></tr>
<tr><td>158</td><td>６
表
図</td><td>変更</td><td>(１)(２)を次のように表した。

(１) つばささんとゆいさんは，次の表を見て考えました。２人の考えを説明しましょう。

<table><tr><td>段の数（だん）</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>棒の数（本）</td><td>4</td><td>8</td><td>１２</td><td>１６</td></tr></table>
つばさの考え
４＋□×９＝40
答え　40本

ゆいの考え
１を４倍すると４，２を４倍すると８，３を４倍す</td><td>編集の具体的方針(１)</td></tr>
</table>

			ると 12，４を４倍すると 16 □×４＝40 答え　40 本 （2）クレアさんの考えを説明しましょう。 クレアの考え 次の図のようにへこんだ部分の棒を動かして正方形にします。 10×□＝40 答え　40 本	
	159	1 絵	削除 変更	４．の水槽の図を削除し，文章を次のように変更した。 ２つの水槽ア．イ．から，それぞれ違うポンプで水を抜いていきます。次の表をみて，先に水がなくなるのはア．イ．のどちらの水槽か考えましょう。	編集の具体的方針（1）
	159	グラフ	変更	グラフの目盛りをできるだけ大きくするため，横の軸は 18 までとした。	編集の具体的方針（1）
	164	図	変更	（1）のテープ図は，触って図を見る際には，左から右，上から下の順が基本であるため，倍を表す数直線，もとにする大きさ，比べる大きさの順に並べた。 本単元ではこれ以降のテープ図についても，同様に変更した。	編集の具体的方針（4）
	165	図	変更 削除	（2）のテープ図の吹き出しを削除して文章化し，問題文を次のように変更した。。 図を使って，次の文の□にあてはまる数を入れ，文を完成させましょう。 ２ｍを□とみると□にあたる大きさは６ｍ	編集の具体的方針（1）
	166	図	変更 削除	（2）のテープ図の吹き出しを削除し文章化し，問題文を次のように変更した。。 図を使って，次の文の□にあてはまる数を入れ，文を完成させましょう。 24ｍを□とみると□にあたる大きさは６ｍ	編集の具体的方針（1）
	170	2 図	変更	「算数たまてばこ」の数直線図（か～け）を表（カ．～ケ．）で表した。それに伴い，問題文を次のように変更した。 次のア．～エ．について，問題に合うものを表カ．	編集の具体的方針（4）

			～ケ．から選びましょう。	
173	絵	削除 変更	絵を削除し，次の文章とリットルますの点図のみで表した。なお，リットルますの図では，目盛りを外側にし，読み取りやすくした。 水筒とやかんに入っている水のかさを，1Lますを使って調べると図のようになりました。 ゆうな「水筒は□Lと□Lで，合わせて□Lあるよ。」 だいき「やかんは1.3Lとあと少しあるけど，0.1Lごとの目もりでは，あと少しが表せないよ。」 本単元ではこれ以降，リットルますの目盛りは同様に外側に示した。	編集の具体的方針（1）（5）
175	図	変更	めあての後にある，長さの関係を示した図式を，次のように表した。 100cm ― 1m 10cm ― 0.1m 1cm ― 0.01m 100 cmの1/10は，10 cm 10 cmの1/10は，1 cm 1mの1/10は，0.1m 0.1mの1/10は，0.01m	編集の具体的方針（1）
175	絵	変更	メジャーの絵は触察できるよう，簡略化して点図にした。	編集の具体的方針（5）
175	10	変更	３．の文章を，次のように変更した。 135cmは何mですか。□にあてはまる数を答えましょう。 100cm＝1m　　1mの1つ分 30cm＝0.3m　　0.1mの3つ分 5cm＝0.05m　0.01mの5つ分 135cm＝□m	編集の具体的方針（9）
176	図	変更	めあての後にある，長さの関係を示した図式を，次のように表した。 1000m ― 1km 100m ― 0.1km 10m ― 0.01km 1m ― 0.001km	編集の具体的方針（1）

			1000m の 1/10 は，100m 100m の 1/10 は，10m 10m の 1/10 は，1m 1 kmの 1/10 は，0.1km 0.1 kmの 1/10 は，0.01km 0.01 kmの 1/10 は，0.001km	
177	6 図	変更	（2）を，次のように変更した。 0.01,0.001 はそれぞれ１の何分の１か次のように考えました。□にあてはまる数を答えましょう。 １の 1/10 は 0.1 １の□は 0.01 １の□は 0.001	編集の具体的方針（１）（９）
177	8 図	変更	（3）を，次のように変更した。 0.01,0.001 をそれぞれ何倍すると１になるかを次のように考えました。□にあてはまる数を答えましょう。 0.1 の 10 倍は１ 0.01 の□倍は１ 0.001 の□倍は１	編集の具体的方針（９）
178	写真	削除 追加	２．の北浦大橋の写真を削除し，文章のあとに，次のラビちゃんのセリフを追加した。 ラビちゃん「茨城県鹿嶋市と行方市を結ぶ北浦大橋の長さは 1.296km だよ。」	編集の具体的方針（５）
178	写真	削除 追加	練習問題３の車椅子マラソンの写真を削除し，文章のあとに，次のラビちゃんのセリフを追加した。 ラビちゃん「車椅子マラソンで走る距離は 42.195km だよ。」	編集の具体的方針（５）
181	文章	変更	５（１）「表に、・・・書きましょう。」を「図 17 で・・・考えましょう。」に変更した。	編集の具体的方針（９）
182	7	変更	（1）の「↑を書きましょう」を「印をつけましょう」に変更した。	編集の具体的方針（９）
183	文章	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するため	編集の具体的方針（６）

			に，次の文章を追加した。 ここでは，珠算編１の「２たし算・ひき算　５小数のたし算・ひき算」を使って，そろばんで計算の仕方を考えよう。	（７）
183	絵	削除 変更	黒板の絵を削除し，黒板に書かれた問題の前に「先生が黒板に問題を書いています。」と入れた。	編集の具体的方針（５）
184	絵	変更	黒板の様子を，次のように文章で表した。 黒板にゆうとさんとゆいさんの考えを書いたものが貼ってあります。 ゆうとの考え 1.23 は 0.01 が 123 個 4.75 は 0.01 が 475 個 合わせて 0.01 が□個 ゆいの考え 1.23 は１と 0.2 と 0.03 4.75 は４と 0.7 と 0.05 あわせて□＋□＋□ クレア「ゆうとさんは□をもとにして考えています。」 つばさ「ゆいさんは位ごとに分けて考えています。」 カルロス「３年生のときと同じように計算できるんだね。」	編集の具体的方針（５）
184	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 1.23＋4.75 の計算は次のようにします。 1.23＋4.75 の計算の仕方 （１）１の位の計算 １に４をたす。１の位の答えは５ （２）1/10 の位計算 ２に７をたす。1/10 の位の答えは９ （３）1/100 の位の計算 ３に５をたす。1/100 の位の答えは８ （４）（１）（２）（３）を合わせて 1.23＋4.75＝5.98 （５）1.23＋4.75＝5.98	編集の具体的方針（６）
185	筆算	変更	（１）の筆算を，次のように横書きの式に変更した。 (ア)6.5＋1.32＝7.82	編集の具体的方針（６）

			(イ)6.5＋1.32＝1.97	
185	16	削除	「よくあるまちがい」は筆算に関することであるため，削除した。	編集の具体的方針(６)
186	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 4.56－1.35 の計算は次のようにします。 (１)１の位の計算 ４から１をひく。1 の位の答えは３ (２)1/10 の位計算 ５から３をひく。1/10 の位の答えは２ (３)1/100 の位の計算 ６から５をひく。1/100 の位の答えは１ (４)（１)(２)(３)を合わせて 3.21 (５)4.56－1.35＝3.21	編集の具体的方針(６)
187	筆算	変更	４.(１)と５.(１)の筆算を，次にように横書きの式に変更した。 ４.(１) 次のア．イ．のどちらが正しいか話し合いましょう。 ア．　7.84＋5.3＝7.31 イ．　7.84－5.3＝2.54 ５.(１) 次のウ．エ．のどちらが正しいか話し合いましょう。 ウ．　4.6－0.23＝4.43 エ．　4.6－0.23＝4.37	編集の具体的方針(６)
187	筆算	変更	「よくあるまちがい」を，次のように変更した。 次の計算は１/100 の位の計算が間違っています。 まちがい　3.1－2.34＝0.84 ただしい　3.10－2.34＝0.76 3.1 は 3.10 とみて計算します。	編集の具体的方針(６)
188	筆算	変更 削除	「しっかりチェック」３．の筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 ３．　1.23＋4.56 の計算の仕方 （１）はじめに１の位から計算する。 １＋４＝□	編集の具体的方針(６)

			（２）次に 0.1 の位を計算する。 　0.2＋0.5＝□ （３）次に 0.01 の位を計算する。 　0.03＋0.06＝□ （４）（１）～（３）を合わせて□	

188	11	変更	２(１)の「↑を書きましょう」を「印をつけましょう」に変更した。	編集の具体的方針(９)
189	写真	削除 変更	「算数たまてばこ」の写真を削除し，次のように表した。 身の回りには次のような小数があります。 ①モニターに東京オリンピックでの陸上男子 100ｍの記録が表示されています。 　ヤコブス(イタリア)　9.８秒 ②道路の標識には次のように書かれています。 　道路の幅　1.55ｍ	編集の具体的方針(５)
190	絵	削除 変更	遠足の絵はシートのみを，合宿の部屋の絵は畳のみをそれぞれ点図化し，次のように表した。 遠足で図１のようにシートを広げてお弁当を食べています。 なおき「ア．とイ．のシートはどちらが広いかな。」 あいり「横幅はほとんど同じだけど…」 野球の合宿に来ています。みんなの部屋とコーチの部屋は図２のとおりです。 たくみ「みんなの部屋はコーチの部屋より広いかな。」	編集の具体的方針(５)
193	図	変更	練習問題１，練習問題２の図は，形の内側と外側を指先で捉えやすくするために方眼の１目盛りの大きさを 1.5 ㎝程度にした。 また，練習問題３についても，図の作りやすさを考慮して方眼の１目盛りを 1.5 ㎝程度にした。問題についても「いろいろかきましょう。」を「つくりましょう。」に変更した。	編集の具体的方針(１)
195	４ 図	変更	４×９＝36 の図式を，次のように表した。 ４×９＝36 １㎠の正方形の数で考えると （縦に並ぶ数）×（横に並ぶ数）＝（全体の数）	編集の具体的方針(１)

			（縦の長さ）×（横の長さ）＝（面積） ラビちゃん「縦や横に並ぶ１㎠の正方形の数と，辺の長さを表す数が同じだからだね。」	
197	16	変更	原典教科書 287 ページの図は，４．の図と同じであるため，改めてかくことはせず，４，の図を用いて考えるよう，（1）の文章を次のように変更した。 〇ページの図を確かめながら，自分の考えを書きましょう。	編集の具体的方針（９）
198	絵	変更	黒板の絵はりなの考えとカルロスの考えのみを，次のように表した。 りなの考え　図 カルロスの考え ６×７－３×２＝４２－６ ＝36 クレア「りなさんの考えを式に表すと，６×５＋…」 先生「６×５は図のどこのことかな。」 ゆうと「カルロスさんの６×７は…」	編集の具体的方針（１）
199	絵	変更	教室の絵は，教室の枠と縦の長さ，横の長さ，１㎡を表す部分のみを点図化した。	編集の具体的編集（５） 教室で１㎡の大きさにテープを貼るなどして，実際の大きさが実感できるような活動を行うとよい。
200	写真	削除 追加	３．の体育館のコートを測っている様子の写真を削除し，次のラビちゃんのセリフを追加した。 ラビちゃん「フロアバレーボールのコートの面積はどのくらいだろう。」	編集の具体的方針（５）
200	セリフ	変更	３．のラビちゃんのセリフと，面積調べをした記録用紙を次のように表した。 ラビちゃん「表１のような表を作って調べてみよう。測った長さは四捨五入してcmかmで表すといいよ。例えば 25 ㎝ 7 ㎜＝25.7 ㎝，25.7 の 1/10 の位を四捨五入すると 26 なので 26 ㎝と表せるよ。同じようにすると，	編集の具体的方針（９）

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>５m32 ㎝＝5.32m，5.32 の１/10 の位を四捨五入して５mだね。」

表１　面積調べ
見当　見当をつけた面積（㎠）
面積　求めた面積（㎠）<table><tr><td>名前</td><td>見当</td><td>たて</td><td>横</td><td>面積</td></tr><tr><td>点字用紙</td><td>500</td><td>25</td><td>19</td><td>475 ㎠</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>201</td><td>写真</td><td>削除
変更</td><td>東京ドーム近辺の写真を削除し，次のようにラビちゃんのセリフで表した。

ラビちゃん「１㎢の中には東京都文京区にある東京ドームが約 20 個入るよ。」</td><td>編集の具体的方針（５）</td></tr>
<tr><td>202</td><td>絵
写真</td><td>変更</td><td>６．の絵や写真を削除し，次のように表した。

１mの長さ　　面積
１m　　１㎡
↓　□倍　　↓　□倍
10m　　１a（100 ㎡）
↓　□倍　　↓　□倍
100m　　１ha（10000 ㎡）
↓　□倍　　↓　□倍
１㎞（1000m）　　１㎢（1000000 ㎡）</td><td>編集の具体的方針（５）

長さや広さを体感できるよう，できるだけ実際に歩いて長さや広さを確認する活動を取り入れられるとよい。</td></tr>
<tr><td>206
～208</td><td>絵</td><td>削除
変更</td><td>そろばんの絵を削除し，問題のみとした。なお，練習問題１は次のように変更した。

次の数をそろばんにおきましょう。
① 34800000000
② 16.28
③ 0.95</td><td>編集の具体的方針（７）</td></tr>
<tr><td>209</td><td>14</td><td>変更</td><td>ふくろう先生のセリフを，次のように変更した。

ふくろう先生「１から順に足したものと，逆に９から足したものを上下に並べて書くと，次のようになります。
１＋２＋３＋４＋５＋６＋７＋８＋９
９＋８＋７＋６＋５＋４＋３＋２＋１</td><td>編集の具体的方針（９）</td></tr>
</table>

			２つの式を縦にみて，上下の数を足すと□になります。 なので，□×９÷□＝□」	
211	図	変更	５の囲みの中の図式を，次のように表した。 （ア）　９×８＝72 （イ）　90×８＝□ （ア）と（イ）の式を比べます。（イ）の 90 は（ア）の９の□倍なので（ア）の 72 と（イ）の□も□倍です。	編集の具体的方針（１）
212	文章	追加	そろばんと関係付けて学習することを強調するために，次の文章を追加した。 この単元では，珠算編２の「３かけ算　３小数のかけ算　４わり算　３小数のわり算」を使って，そろばんで計算の仕方を考えよう。	編集の具体的方針（７）
212	絵 図	削除 変更	「材料はどれだけ必要かな」の絵を削除し，次のように表した。また，数直線図は上下を逆にし，表も追加した。 みんなでいちごのデザートを作ることにしました。 いちごのデザートの一人分の材料は次のとおりです。 デザートのもと　１ふくろ イチゴ　４こ 牛乳　0.2L しほ「いちごのデザートを６人分作ることにしたよ。材料はそれぞれどれだけ必要かな。」 あや「デザートのもとは６ふくろ使うね。」 みさ「いちごの数は□＝□で，□個だね。」 そうた「牛乳の量はどんな計算で求めればいいのかな。」 しほ「いちごの数を求める時は，図や表のように表せるから…。」	編集の具体的方針（５）
213	図	変更	クレアのイメージしている図を，次のようにセリフと表で表した。 クレア「表２で考えると…」 表 人数（人）　　１　　６ 牛にゅうの量（L）　0.2　□	編集の具体的方針（１）
214	絵	削除 変更	黒板の絵を削除し，次のように表した。	編集の具体的方針（１） （５）

			黒板にゆうとさん，クレアさん，りなさんの考えたことが書いてあります。 ゆうとの考え 0.2Ｌ＝２dＬ ２×６＝12 12ｄＬ＝1.2Ｌ クレアの考え 0.2 は□の２個分。 ２×６＝12 □が 12 個で 1.2 りなの考え 0.2×６＝□ かけられる数の 0.2 を 10 倍すると２になります。 ２×６＝12 12 は 0.2×６の積□の 10 倍になっています。 □は 12 の 1/10 になっています。 ゆい「みんな整数の計算し直しているところがにています。」 つばさ「クレアさんとりなさんの考え方ならいつでも…」	
215	図	変更	（1）を，次のように変更した。 次の□に当てはまる数を考え，答えを求めましょう。 (ア) 4.2×３＝□ (イ) 42×３＝126 (ア)と(イ)の式を比べます。(イ)の 42 は(ア)の 4.2 の 10 倍なので，(イ)の 126 は(ア)の□の 10 倍です。 また，□は 126 の 1 /10 です。	編集の具体的方針（１）
215	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 4.2×３の計算は次のようにします。 4.2×３の計算の仕方 （1）4.2 を 10 倍すると 42 になる。整数のときと同じように計算する。 （2）42×３＝126 （3）かけられる数を 10 倍したので答えの 126 を 1/10 にする。12.6 （4）4.2×３＝12.6 ラビちゃん「式を 10 倍したから答えも 10 倍になって	編集の具体的方針（６）

			いるよね。だから，元の式の答えを出すためには 126 を１/10 すればいいんだよね。」	
216	筆算５	削除変更	筆算の図を削除し，ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「小数点の位置に気を付けよう。」	編集の具体的方針（６）
217	図	変更	りなの考えの図式を，次のように表した。 りなの考え （ア）4.21×３＝□ （イ）421×３＝1263 （ア）と（イ）の式を比べます。（イ）の 421 は 4.21 の 100 倍なので，（イ）の 1263 は（ア）の□倍です。 また，（ア）の□は（イ）の 1263 の 1/100 です。 4.21×７の積は□です。	編集の具体的方針（１）
217	８筆算	削除変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，（２）の文章と計算の仕方を次のように表した。 4.21×３の計算の仕方を次の□に当てはまる数を考えながら説明しましょう。 （ア）4.21×３＝□ （イ）□×３＝1263 （ア）と（イ）の式を比べます。（イ）の□は（ア）の 4.12 の 100 倍なので，（イ）の 1263 は（ア）の□の 100 倍です。 また，（ア）の□は（イ）の 1263 の 1/□です。	編集の具体的方針（６）
217	筆算	変更	「さらに考えよう」の筆算を，横書きの式に変更した。	編集の具体的方針（６）
218	筆算	変更	５の筆算を，横書きの式と答えで表した。	編集の具体的方針（６）
220	絵図	削除変更	黒板の絵を削除してリットルマスを点図化し，次のように表した。 黒板にゆいとカルロスの考えが書いてあります。 ゆいの考え 3.6 は□の 36 個分 36÷３＝12 で□の 12 個分だから，1.2 カルロスの考え 図のように，3.6 を３と 0.6 に分ける。 ３÷３＝１ 0.6 は 0.1L が 6 個分だから ６÷３＝２　だから　0.2	編集の具体的方針（１）（５）

			１と 0.2 を合わせて 1.2	
221	絵	削除 変更	黒板の絵を削除し，問題文の後に続けて、先生のセリフを次のように変更し、挿入した。 先生「前の問題では、牛乳 3.6L を 3 人で等分しましたが、7.2L だとどうでしょうか？」カルロス「7.2 を 7 と 0.2 に分けても…」	編集の具体的方針（１）
221	9	変更	（1）のつばさの考えを，次のように表した。なお，リットルマスの図を省略し，「１Ｌ」「0.1Ｌ」という文字のみとした。 つばさの考え 図のように，7.2 を 7 と 0.2 に分けて考える。 （1）７÷３＝２　あまり　１ （2）あまった１と 0.2 を合わせて 1.2 1.2 は 0.1 の 12 個分 （3）12÷３＝４ だから　0.4 （4）２と 0.4 を合わせて 2.4 図 １Ｌ　１Ｌ １Ｌ　１Ｌ １Ｌ　１Ｌ １Ｌ（0.1Ｌ　10 こに分ける） 0.1Ｌ 0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ 0.1Ｌ　0.1Ｌ	編集の具体的方針（１）
222	筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。 7.2÷３の計算は次のようにします。 7.2÷３の計算の仕方 （1）７÷３の計算をする。1 の位に商２が立つ。	編集の具体的方針（６）

			(2)　　7から２・３が６　６をひく。残りは 12 (3) 12÷３の計算をする。1／10 の位に商４が立つ。 (0.4) 　12 から４・３　12 で 12 をひく。残りは０ (4)(1)(2)を合わせて　２＋0．4＝2.4	
223	6	変更	「小数点をうってから計算します」を「１/10 の位を計算します」に変更した。	編集の具体的方針(６)
224	４ 筆算	削除 変更	筆算の仕方の説明と図を削除し，計算の仕方を次のように表した。それに伴い，(1)(2)の文章も変更した。 (1) 次の文章は，7.35÷３の計算の仕方です。 (ア)の 13 は，どのような数が 13 こあることを表していますか。 (2)(イ)の 15 は，どのような数が 15 こあることを表していますか。 7.35÷３の計算は次のようにします。 7.35÷３の計算の仕方 (1) ７÷３の計算をする。1 の位に商２が立つ。(商は２) 　７から２・３が６で　６をひく。残りは 13（ア） (2) 13÷３の計算をする。1／10 の位に商４が立つ。 (商は 0.4) 　13 から４・３　12 で　12 をひく。残りは 15 （イ） (3) 15÷３の計算をする。1／100 の位に５が立つ。 (商は 0.05) (4)(1)(2)(3)を合わせて　２＋0．4＋0.05＝2.45 (5) 7.2÷３＝2.45	編集の具体的方針(６)
225	筆算	削除 変更	(1)のア．イ．の筆算を削除し，横書きの式と答えのみで表した。 ア．13.6÷３＝４　あまり　16 イ．13.6÷３＝４　あまり　1.6	編集の具体的方針(６)
225	図	変更	メジャーの図を簡略化し，目盛りを数えられるよう，１目盛りを３ｍとした。	編集の具体的方針(１)
225	12	変更	「発見！」の筆算を削除し，文章を次のように変更した。 小数を整数でわるとき，あまりの小数点はわられる	編集の具体的方針(６)

			数の小数点の位置と同じです。	
226	筆算	削除 変更	（1）の筆算を削除し，次のように変更した。 （1） 次の計算で，(ア)の２は0.01の何個分といえますか。 3.4÷４の計算の仕方 （1） ３÷４の計算をする。1の位に商が立たない。 （商は０） （2）34÷４の計算をする。1／10の位に商８が立つ。 （商は0.8） 34から８・４ 32で32をひく。残りは２（ア）	編集の具体的方針（６）
226	筆算	削除 変更	（1）の筆算を削除し，次のように変更した。 （2）あまりをさらに４等分しましょう。 3.4÷４の計算の仕方 （1） ３÷４の計算をする。1の位に商が立たない。 （商は０） （2）34÷４の計算をする。1／10の位に商８が立つ。 （商は0.8） 34から８・４ 32で 32をひく。残りは２ （3）20÷４の計算をする。１／100の位に５が立つ （商は0.05） 20から５・４ 20で 20をひく。残りは０ （4）（1）(2)(3)を合わせて ０＋0．8＋0.05＝0.85 （5）3.4÷４＝0.85	編集の具体的方針（６）
227	筆算	削除 変更	３.の筆算を削除し，次のように変更した。 ４÷３の計算の仕方 （1） ４÷３の計算をする。1の位に商１が立つ。 ４から１・３が３で３をひく。残りは１ （2）10÷３の計算をする。1／10の位に商３が立つ。 （商は0.3） 10から３・３が９で９をひく。残りは１ （3）10÷３の計算をする。１／100の位に３が立つ （商は0.03） 10から３・３が９で９をひく。残りは１ （4）（1）(2)(3)を合わせて １＋0．3＋0.03＝1.33 （5） ４÷３＝1.33あまり0.01	編集の具体的方針（６）

228 229	図	変更	（1）のテープ図は，倍を表す数直線，赤，緑の順とした。ラビちゃんのイメージ図は，倍を表す数直線，長さを表す数直線の順とし，表も掲載した。 （2）（3）および練習問題１，p229 の青囲みの中の数直線図はすべて表で示した。	編集の具体的方針（４）
230	筆算	削除 変更	「しっかりチェック」の筆算の説明と図を削除し，次のように表した。 6.2×４の計算の仕方 6.2 を１０倍すると 62 になる。整数のときと同じように計算する。 （１）62×４＝248 （２）かけられる数を 10 倍したので答えを１/10 する。24.8 （３）62×４＝24.8 8.4÷６の計算の仕方 （１）８÷６の計算をする。１の位に商１が立つ。 ８から１・６が６の６をひく。残りは 24（0.1 が□こ） （２）24÷６の計算をする。1／10 の位に商４が立つ。（商は 0.4） 24 から４×６の 24 をひく。残りは０ （３）（１）（２）を合わせて　１＋0．4＝1．4 （４）8.4÷６＝1.4	編集の具体的方針（６）
231	図	変更	５のりなの考えを，次のように表した。 りなの考え 4.52×３＝□ このかけられる数 4.52 を 100 倍すると 452 になります。 452×3＝1356 になります。 1356 は 4.52×３の積□の 100 倍になっています。 452×３の積 1356 を 1/100 すると□になります。	編集の具体的方針（１）
232	図	変更	「分数の計算を学習したね」の図式を，次のように表した。 ひろき「分数の計算を学習したね。」 （１）１／５＋２/5＝□ １／５は□が１個，２／５は□が２個なので，足すと答えは□が３個。	編集の具体的方針（１）

			（2）3/7―2/7＝□ 　3/7は□が3個，2/7は□が2個なので，ひくと答えは□が1個。	
234	図	変更	真分数，仮分数，帯分数の説明の横に書かれている具体的な数の例を，用語を説明する枠の後に移し，そこにラビちゃんのセリフを追加した。 ラビちゃん「それぞれの分数の例を考えてみると…」 ア．真分数…分子＜分母 1/3　2/3　1/4　2/4　3/4 イ．仮分数…分子＝分母，分子＞分母 3/3　4/3　5/3　… ウ．帯分数 1と1/3　1と2/3　…	編集の具体的方針（1）
236	図	変更	「発見！」の中の分数の図式を，次のように表した。 9/4＝2と1/4 仮分数の分子の9を分母の4で割ります。 9÷4＝2あまり1 商の2は，1の大きさが2個あるということなので，分数の前に書きます。 あまりの1は，1/4の大きさが1個あるということなので，2の後に1/4を書きます。	編集の具体的方針（1）
237	図	変更	「発見！」の中の分数に文章を追加した。 2と1/3＝7/3 帯分数の2は，3/3が2個なので，分子の3に2をかけます。それに1/3の分子の1を足します。 3×2＋1＝7 だから，7/3	編集の具体的方針（1）
239	図	変更	めあての後にあるラビちゃんのイメージ図を次のように変更し，図の中に式を書いた上で，それぞれの量を表すリットルマスを点図化した。 ラビちゃん「1Lますで考えると…（図）」	編集の具体的方針（1）
240	図	変更	「さらに考えよう」のラビちゃんのイメージ図を次のように変更し，図の中に式を書いた上で，それぞれの量を表すリットルマスを点図化した。 ラビちゃん「1Lますで考えると…（図）」	編集の具体的方針（1）

240	図	変更	めあての後にあるラビちゃんのイメージ図を次のように変更し，それぞれの量を表すリットルマスを点図化した。 ラビちゃん「２と１/５，１と３/５を1Lますで表すと次の図のようになるから…」	編集の具体的方針(１)
241	図	変更	(1)のカルロスの考えを，次のように表した。 カルロスの考え ２と１で３ １/５と３/５で４/５ だから，２と１/５＋１と３/５＝３と４/５	編集の具体的方針(１)
241	図	変更	「発見！」のラビちゃんが考えている図式を，次のようにセリフで表した。 ラビちゃん「２と１/５では，２が整数部分で，１/５が分数部分だね。」	編集の具体的方針(１)
241	図	変更	「さらに考えよう」のラビちゃんのイメージ図を次のように変更し，それぞれの量を表すリットルマスを点図化した。 ラビちゃん「２と３/４，１と２/４を1Lますで表すと次の図のようになるから…」	編集の具体的方針(１)
245	図	削除 変更	(2)で定規をあてて操作している絵を削除し，次のようにラビちゃんのセリフで表した。 ラビちゃん「〇ページの図は同じ大きさの分数が縦に並んでいるよ。定規を使うと見つけやすくなるね。」	編集の具体的方針(１)
250	文章	追加	「直方体と立方体」の単元の始まりに以下の文章を追加した。 ここでは，「上から見た図」を『上から』，「正面から見た図」を「正面から」と書いています。	編集の具体的方針(１)
250	写真	削除 変更	箱の写真を削除し，上から見た図と正面から見た図で表した。また，ラビちゃんのセリフを次のように変更した。 ラビちゃん「図のようなア.～カ.の箱があるよ。この中から一つ選んで隠し，質問をして隠した形をあてよう。」 ア．ポテトチップの箱	編集の具体的方針(１) (５)

			イ．コアラのマーチの箱 ウ．チョコレートの箱 エ．コーヒーの箱 オ．ティッシュペーパーの箱 カ．ラップフィルムの箱	
250	写真	削除 変更	形当てゲームをしている写真を削除し，次のように表した。 カルロスさんとゆいさんとつばささんの３人が形当てゲームをしています。 はじめにカルロスさんのかくした形をつばささんとゆいさんが当てます。 つばさ「面は全部平らですか。」 カルロス「はい。」 ゆい「面は全部四角形ですか。」 カルロス「はい。」 ラビちゃん「次にどんな質問をすればいいかな。」	編集の具体的方針（５）
251	写真	削除 変更	箱の写真を削除し，次のように表した。 いろいろな箱を集めました。 ア．ポテトチップの箱 イ．コアラのマーチの箱 ウ．チョコレートの箱 エ．コーヒーの箱 オ．ティッシュペーパーの箱 カ．ラップフィルムの箱	編集の具体的方針（５） 実際に似たような形の箱を使って学習ことが望ましい。
252	写真	削除 変更	写真を削除し，記号のみで表した。 ゆいの考え （１） ア．イ．カ．キ． （２） ウ．エ．オ．	編集の具体的方針（５）
252	図	変更	直方体と立方体の見取り図は，上から見た図と正面から見た図に変更した。 本単元ではこれ以降，見取図を同様に，上から見た図と正面から見た図に変更した。	編集の具体的方針（１）
252	絵	削除 変更	ラビちゃんがイメージしているボールの絵を削除し，次のように表した。 ラビちゃん「ボールの形は球だから立体だね。」	編集の具体的方針（５）
253	文	変更	表にかきましょうを次のように変更した。	編集の具体的方針（１）

	図		表を完成させましょう。 （2）のりながイメージしている図を削除し，次のように表した。 りな「上の面にも下の面にも頂点が４つずつあるから…。」	
254	図	削除	１．の直方体の図を削除した。	編集の具体的方針（１）
254	図	削除	青囲みの中の箱を開いていく様子を表す図を削除し，展開図のみとした。	編集の具体的方針（１）
255	１ 図	変更 削除	（2）の直方体の図を削除し，文章を次のように変更した。 縦４㎝，横５㎝．高さ３㎝の直方体があります。展開図を考えましょう。 また，展開図を切り取って，直方体を作りましょう。 りな「図７のような展開図をかいたよ。」	編集の具体的方針（１）
255	図 ６ ～12	変更	練習問題１の展開図の頂点に記号をつけた。それに伴い，文章を次のように変更した。 図の直方体の展開図を組み立てます。 （１） 面セウカサと向かい合う面に印をつけましょう。 （２） 辺アイと重なる辺に印をつけましょう。 点スと重なる頂点全部に印をつけましょう。	編集の具体的方針（１） （９）
256	図	削除	２．の立方体の図を削除した。	編集の具体的方針（１）
256	文 図	変更 追加	（２）展開図を工作用紙にかきましょう。を次のように変更した。 展開図を考えましょう。 ゆうとのイメージ図を，次のように表した。 ゆうと「図〇のように途中まで書いてみた。続きはどうなるのかな。」	編集の具体的方針（１）
256	図 12～ 16	変更	練習問題３の展開図の頂点に記号を付けた。それに伴い，文章を次のように変更した。 図 12 の立方体の展開図を組み立てます。 (1)面アイウセと向かい合う面に印をつけましょう。 (2)辺カキと重なる辺に印をつけましょう。	編集の具体的方針（１） （９）

			(3)点クと重なる頂点全部に印をつけましょう。	
257	図1～3	変更	クレアとカルロスのセリフに出てくる図の頂点に記号を付け，二人のセリフを次のように表した。 クレア「長方形には，垂直な辺と平行な辺があるね。例えば，図の辺アエと辺イウは平行で，辺アイと辺イウは垂直だよ。」 カルロス「直方体にも垂直や平行はあるのかな。」	編集の具体的方針(5)
257	図	削除変更	1．(1)(3)の直方体の見取り図を，展開図に変更した。また，三角定規があてられている角には垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(11) 実際に直方体の箱と三角定規を用いて確認する活動を行うことが望ましい。
257	セリフ	削除変更	ラビちゃんのセリフにある図を削除し，文章化した。 ラビちゃん「垂直は三角定規の 90 度の角を使って確かめられるよ。教室を大きな直方体とすると・・・。」	編集の具体的方針(9)
258	図	削除変更	2．(1)(3)の直方体の見取り図を，展開図に変更した。また，三角定規があてられている角には垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(11)
258	写真絵	削除変更	(2)のラビちゃんがイメージしている写真や絵を削除し，次のように表した。 ラビちゃん「辺と辺の垂直は三角定規の 90 度の角を使って確かめられるよ。教室を大きな直方体とすると・・・」	編集の具体的方針(1)(5)
259	図	削除変更	3.(1)(4) の直方体の見取り図を，展開図に変更した。また，三角定規があてられている角には垂直記号を付けた。	編集の具体的方針(11)
259	写真絵	削除変更	(2)のラビちゃんがイメージしている写真や絵を削除し，次のように表した。 ラビちゃん「面と辺の垂直は三角定規を２枚使うと確かめられるよ。。教室を大きな直方体とすると・・・。」	編集の具体的方針(1)(9)
260	全体	変更	点字で学ぶ児童は，見取図から立体を捉えることはなく，ましてや自分で見取図をかくことはできない。そのため，見取図のかき方を学ぶ箇所について，次のように変更した。 15―4　立体の表し方	編集の具体的方針(9)(11)

			立体の形が分かるようにかいた図には，見取図や上からみた図，正面から見た図などがあります。 １．直方体の上からみた図と正面からみた図を考えましょう。 めあて　立体の表し方を考えよう。 （１）縦４㎝，横５㎝，高さ３㎝の直方体の「上から見た図」と「正面からみた図」を考えてみましょう。 練習問題１ 次の立体の「上から見た図」と「正面から見た図」を考えましょう。 １．１辺の長さが３㎝の立方体 ２．縦４㎝，横３㎝，高さ２㎝の直方体 練習問題２ 図○のような「上から見た図」と「正面から見た図」の立体は直方体でしょうか。	
261	図	変更	宝島の図は，島の絵を削除し，マス目と場所のみを点図化した。また，ヤシの木と見張り台の位置をそれぞれヤ，ミとして追加した。	編集の具体的方針（１）
261	２	変更	１．の文章を，次のように変更した。 図○は宝島の地図の上にマス目を書いたものです。ア.をもとにすると，イ．ウ.の位置はどのように表せばよいでしょうか。	編集の具体的方針（９）
262	絵	変更	２．の図からヤシの木と見張り台の絵は削除し，ヤシの木の根元の位置をヤ，見張り台の下の位置を点ミとして追加した。エ．オ.の点は文章で分かるため図の中では省略した。また，文章を次のように変更した。 図○で，ヤシの木のてっぺんの位置をエ.とします。見はり台のてっぺんの位置をオ.とします。ア.をもとにすると、エ．オ.の位置はどのように表せばよいでしょうか。 （１）ヤシの木の根元の位置をア.をもとにして表しましょう。 （２）あと何が分かれば，エ.の位置が表せますか。	編集の具体的方針（１）
262	図	変更	練習問題２の見取図を削除し，上から見た図，正面から見た図，左から見た図，右から見た図に変更した。	編集の具体的方針(11)

263	図	変更	たしかめ問題１の見取図と見取図をかきかけている図を削除し，展開図に変更した。そのため，５．の文章を次のように変更した。 ５．この直方体の上から見た図,正面から見た図を考えましょう。	編集の具体的方針(11)
263	図	変更	たしかめ問題２の図は風船の絵を削除し，文章を次のように変更した。 Ａの地点をもとにしたとき，Ｂ地点の高さ２ｍのところにある風船の位置はどのように表すことができますか。	編集の具体的方針(１)
264	図 ３	変更	たしかめ問題３の図の中の○を省略し，２．の文章を次のように変更した。 ２．辺ＨＤと重なる辺に印をつけましょう。	編集の具体的方針(１)
264	図	削除	「学んだことを生かそう」の見取図を削除し，展開図のみ点図化した。	編集の具体的方針(11)
270	写真	削除 変更	多治見駅前の温度計の写真を削除し，写真の内容を次のようにラビちゃんのセリフとして入れた。 ラビちゃん「岐阜県多治見市のある日の気温は 40.7 度だったよ。」	編集の具体的方針(５)
274	９	変更	ア．①の問題では，点字教科書では触って目盛りを数えられるよう，１目盛りを 10℃とした。そのため，答えも「10℃」に変更した。 ア．②の問題では，午前 10 時の温度を正確に読み取ることは難しいため，「およそ何℃ですか。」に変更し，答えも「およそ 19℃」に変更した	編集の具体的方針(１)
274	グラフ	変更	ウ．のグラフについて，縦と横の数値を入れた状態とし，折れ線グラフに表わすことだけを問うこととした。	編集の具体的方針(１) (２)
278	図	変更 削除	□．の図について，直線が９本もかかれており，触って垂直や平行なものを探すことは難しい。そこで，垂直な線と平行な線を１組ずつにして提示した。それに伴い，問題文の「全部見つけましょう」を削除した。 また，答えは次のように記した。 （Ｉ） 直線イ．と直線エ． （２） 直線ア．と直線ウ。	編集の具体的方針(１) (11)