

学年	ページ	行	変更事項	変更内容	備考
2年	16・17	絵	変更	カードの絵は、読みやすくするために野菜の名前を省略して記入し、縦に揃えて並べた。	編集の具体的方針(1)②
	17	表	変更	表は、指を横に動かしてスムーズに読み取ることができるように横向きの表に変更した。	編集の具体的方針(1)⑫
	19	1	変更追加	「学校の花だんにさいている花の数を右のひょうとグラフにせいりしました。」を、次のような文章に変更した。 変更については、学校にある花だんの様子を説明し、表と図の位置を明確にした。 学校には、花だんがあります。花だんのある場所は、校しゃのそば、体育館のそば、校門のそば、そうこのそばの4か所です。そのうち、そうこのそばの花だんには、まだ花はうえてありません。図は、ほかの花だんにさいている花の様子です。さいている花の数を、次の表と図のグラフにせいりしました。	編集の具体的方針(5)
	20	図	変更	図のグラフは、不要な情報を減らすため9マスと8マスに減らした。	編集の具体的方針(1)①
	21	絵 3	変更	花の絵を削除し、先生の吹き出しを次のように変更した。 先生「今うえてある花、スイセン、チューリップ、クロッカス、パンジーです。そうこのそばの花だんに、そのどれかをうえます。どの花をうえますか。」	編集の具体的方針(5) 表については、点字での表し方を丁寧に指導する必要がある。グラフについては、シールなどを貼って表すことができるようにした。
	21	図	変更	図のグラフは、シールなどを貼って表すことができるようにした。	編集の具体的方針(2)③
	22	絵	変更	ドーナツやアメなどの絵を削除し、おかしの名前を整理して表した。	編集の具体的方針(3)①
	22	図	変更	図のグラフは、シールなどを貼って表すことができるように必要となる8マス分のみを確保した。また、おかしの名前を入れた。	編集の具体的方針(2)③
	22	絵	変更	「算数たまてばこ」の「すきなきゅうしょくしらべ」の絵を、図のように縦と横を入れ替え、7マスに変更した。	編集の具体的方針(3)②
2年	23	説明	挿入	そろばんと関係付けて学習することを強調するために、以下の文章を挿入した。 この単元では、珠算編1の「2たし算・ひき算 2たし算とひき算(2)」を使って、そろばんでは計算の仕方を考えよう。	編集の具体的方針(5) (6)(7)

		絵 削除 修正 追加	絵を削除し、場面を説明する文章を挿入した。折り紙の絵は10を□、1を一で単純化して表した図に差し替えた。 まいさんとりくさんが折り紙をつくえの上にならべています。 ラビちゃんの考えは文章も追加した。 「32を30と2に分けて、2と7を足すという方法を考えたよ。」	
24	絵 図 削除 修正	クレアの考えについて文章を追加した。 クレアの考え「34を30と4に分けると…」	編集の具体的方針(5)	
25	写真 追加	黒板の写真の説明を追加した。 「先生が黒板に問題を書いています。」	編集の具体的方針(5)	
26 27	写真 修正	問題文「3りくさん、まどかさん、はるきさんはどのように考えたのかいみましょう。」の次に黒板の写真のりく、まどか、はるきの考えを挿入した。 まどかの考えの図は次のような文章に修正した。 はじめに34を30と4に分けます。次に25を20と5に分けます。次に30と20をあわせます。4と5もあわせます。さいごに50と9をあわせます。すると59になります。	編集の具体的方針(5)	
28 29	写真 削除	黒板の写真は削除した。 練習問題2の男子児童の吹き出しは削除した。	編集の具体的方針(5)	
30	筆算 削除 修正	筆算の仕方の説明は削除し、計算の仕方を文章で説明した。 34+25の計算の仕方 (1) はじめに10の位を計算します。 34の3と、25の2をたす。 $3 + 2 = 5$ 10の位は5になる。(だから10の位の答えは50) (2) 次に1の位の計算をします。 34の4と25の5をたす。 $4 + 5 = 9$ 1の位は9になる。(だから、1の位の答えは9) (3)10の位の答えと1の位の答えを合わせて	編集の具体的方針(6)	

		挿入	$50 + 9 = 59$ $(4) 34 + 25 = 59$ 筆算について次のような説明と筆算の表し方を図として挿入した。指導に当たっては、図を触るだけでなく、ブロックやタイル等でも説明して指導する。 「 $34 + 25$ は、次のようにかいて計算することがあります。」 図 34 $+25$ 「このように位をたてにそろえて書き、位ごとに計算をする仕方を筆算といいます。」	
31	図	修正	4. (1)の㊸と㊹については図を削除し、文章で説明した。 (ア) 10の位は、 $4 + 2 = 6$ だから10の位の答えは60 1の位の答えは3 10の位の6と1の位の答えをたして $60 + 3 = 63$ (イ) 10のくらいの答えは20 1の位は、 $4 + 3 = 7$ $20 + 7 = 27$	編集の具体的方針(1)
32	筆算	削除 修正	筆算の仕方の説明は削除し、計算の仕方を文章で説明した。 $4 + 23$ の計算の仕方 (1)はじめに10の位を計算します。 4の10の位はない。23は2なので、 10の位は2になる。(だから10の位の答えは20) (2)次に1の位の計算をします。 4と23の3をたす。 $4 + 3 = 7$ 1の位は7になる。(だから、1の位の答えは7) (3)10の位の答えと1の位の答えを合わせて $20 + 7 = 27$ (4) $4 + 23 = 27$	編集の具体的方針(6)
33	式	修正	(3)つばささんの考えについては、筆算を横書きの式にした。 「 $30 + 20 = 50$ $5 + 8 = 13$ $50 + 13 = 63$ 」	編集の具体的方針(6)

34	筆算	削除 修正	<p>筆算の仕方の説明と図は削除し，計算の仕方を文章で説明した。</p> <p>35+28 の計算の仕方 (1)はじめに 10 の位を計算します。 35 の 3 と，28 の 2 をたす。 $3 + 2 = 5$ 10 の位は 5 になる。 (2)次に 1 の位の計算をします。 35 の 5 と 28 の 8 をたす。 $5 + 8 = 13$ 10 の位に 1 くりあげる。 10 の位は 5 とくりあげた 1 で 6 になる。 (だから，10 の位の答えは 60) 1 の位は 3 になる。(だから 1 の位の答えは 3) (3)10 の位の答えと 1 の位の答えを合わせて $60 + 3 = 63$</p> <p>よくあるまちがい 筆算を横書きの式に変更した。</p> <p>まちがい $35 + 28 = 53$ ただしい $35 + 28 = 63$</p>	編集の具体的方針(6)
36	絵	削除 追加	<p>1 の絵を削除し，文章で説明をした。</p> <p>「ゆいさんとつばさんは，2 人でぼうのつかみどりをしました。ゆいさんは，21 本つかみました。つばさんは，17 本つかみました。2 人合わせると何本つかみましたか。</p>	編集の具体的方針(5)
38	筆算	削除	<p>筆算を横書きの式に変更した。</p> <p>(1) $28 + 7 = 98$ (2) $42 + 39 = 71$</p>	編集の具体的方針(6)
38	筆算	削除 修正	<p>4 ㊦については，図を文章化した。㊦については筆算を文章化した。</p> <p>(ア) 43 は 40 と□に分けられます。 25 は□と 5 に分けられます。 40 と□をたすと 60 □と 5 をたすと 8 60 と 8 を足すと□ $43 + 25 = \square$</p>	編集の具体的方針(6)

			<p>(イ) 43 の 4 と 25 の 2 を計算します。 10 の位は□ 43 の 3 と 25 の 5 を計算します。 1 の位は□ 10 の位と 1 の位を合わせて□ 43+25=□</p>	
39	絵	挿入	<p>そろばんと関係付けて学習することを強調するために、以下の文章を挿入した。</p> <p>この単元では、珠算編 1 の「2 たし算・ひき算 2 たし算とひき算(2)」を使って、そろばんで計算の仕方を考えよう。絵を説明する文章を挿入した。</p>	編集の具体的方針(5) (6)(7)
		修正	<p>「えいとさんととりこさんがシールをつくえの上にならべています。」 シールは○で表し、10 ごとのまとまりがわかるよう整列して示した。</p>	
		修正	<p>ゆいの考えは、文章化した。 「39 を 30 と 9 に分けて、9 から 9 をとるという方法で考えたよ。たし算のときのようにくらいが同じ数どうしを計算すればいいね。」 カルロスの言葉は、りなと同じ意味なので削除した。</p>	
39	図	修正	<p>ゆいの考えを文章化した。 「39 を 30 と 9 に分けて考えたよ。たし算のときのようにばらどうしを計算すればいいね。」</p>	編集の具体的方針(1)
42	絵	削除 修正	<p>黒板の板書を見ながら話し合っている様子を文章で説明した。</p> <p>「りなさんとカルロスさんは、黒板に貼ってあるゆいさんとつばささんの考えをもとに話し合っています。」</p> <p>ゆいの考えはすべて文章化した。 「39 を 30 と 9 に分ける。 24 を 20 と 4 に分ける。 30 から 20 をひいて□ 9 から 4 をひいて□ 合わせて□」</p>	編集の具体的方針(5)
43	筆算	削除 修正	<p>筆算の仕方の説明と図は削除し、計算の仕方を文章で説明した。</p>	編集の具体的方針(6)

			<p>39-24 の計算の仕方</p> <p>(1)はじめに 10 の位を計算します。</p> <p>39 の 3 から 24 の 2 をひく。</p> $3 - 2 = 1$ <p>10 の位は 1 になる。</p> <p>(だから 10 の位の答えは 10)</p> <p>(2)次に 1 の位の計算をします。</p> <p>39 の 9 から 24 の 4 をひく。</p> $9 - 4 = 5$ <p>(だから, 1 の位の答えは 5)</p> <p>(3)10 の位の答えと 1 の位の答えを合わせて</p> $10 + 5 = 15$ <p>(4)39-24=15</p> <p>筆算について次のような説明と筆算の表し方を図として挿入した。</p> <p>「39-24 は, 次のようにかいて計算することがあります。」</p> <p>図 ひき算の筆算の方法</p> $\begin{array}{r} 39 \\ -24 \\ \hline \end{array}$	
44	筆算	削除 修正	<p>筆算を横書きの式に変更した。</p> <p>(1) 46-36</p> <p>(2) 35-31</p>	編集の具体的方針(6)
44	筆算	削除 修正	<p>カルロスの言葉の中にある筆算の図を削除し, 文章化した。</p> <p>カルロス「たし算のときには, 5 を 10 の位 1 の位どちらで計算したかな。」</p>	編集の具体的方針(6)
45	図	修正	<p>(3)のりなの考えを文章や式で表す。</p> <p>りなの考え</p> <p>45 を 30 と 15 に分ける。</p> <p>(1) 10 の位 $3 - 1 = 2$</p> <p>(2) 1 の位 $15 - 7 = 8$</p>	編集の具体的方針(1)
46	筆算	削除 修正	<p>筆算の仕方の説明と図, ラビちゃんの言葉は削除し, 計算の仕方を文章で説明した。</p> <p>45-17 の計算の仕方</p>	編集の具体的方針(6)

			<p>(1)はじめに 10 の位を計算します。 45 の 4 から 17 の 1 をひく。 $4 - 1 = 3$ 10 の位は 3 になる。</p> <p>(2)次に 1 の位の計算をします。 5 から 7 はひけないので、10 の位から 1 繰り下げる。 1 繰り下げたので、10 の位は $3 - 1 = 2$ (だから、10 の位の答えは 20) 1 の位は $15 - 7 = 8$ (だから、1 の位の答えは 8)</p> <p>(3)10 の位の答えと 1 の位の答えを合わせて $20 + 8 = 28$</p> <p>(4)$45 - 17 = 28$</p>	
46	筆算	削除 修正	<p>筆算を横書きの式に変更した。</p> <p>まちがい $45 - 17 = 38$ ただしい $45 - 17 = 28$</p>	編集の具体的方針(6)
48	筆算	削除 修正	<p>筆算の仕方の説明と図は削除し、計算の仕方を文章で説明した。</p> <p>40-27 の計算の仕方</p> <p>(1)はじめに 10 の位を計算します。 40 の 4 から 27 の 2 をひく。 $4 - 2 = 2$ 10 の位は 2 になる。</p> <p>(2)次に 1 の位の計算をします。 0 から 7 は引けないので、10 の位から 1 繰り下げる。 1 繰り下げたので、10 の位は $2 - 1 = 1$ (だから 10 の位の答えは 10) 1 の位は $10 - 7 = 3$ (だから、1 の位の答えは 3)</p> <p>(3)10 の位の答えと 1 の位の答えを合わせて $10 + 3 = 13$</p>	編集の具体的方針(6)
49	筆算	削除 修正	<p>筆算やブロックの図は削除し、計算の仕方を文章で説明した。</p> <p>42-37 の計算の仕方</p> <p>(1)はじめに 10 の位を計算します。 42 の 4 から 37 の 3 をひく。 $4 - 3 = 1$ 10 の位は 1 になる。</p> <p>(2)次に 1 の位の計算をします。 2 から 7 は引けないので、10 の位から 1 繰り下げる。</p>	編集の具体的方針(6)

			<p>1 繰り下げたので、10の位は$1 - 1 = 0$ (だから10の位の答えは0)</p> <p>1の位は$\square - 7 = 5$ (だから、1の位の答えは5)</p> <p>(3)10の位の答えと1の位の答えを合わせて$0 + 5 = 5$</p> <p>(4)$42 - 37 = 5$</p>	
50	図	修正	<p>1. の問題の絵は、○は塗りつぶしのないものとあるものに分けた。</p>	編集の具体的方針(1)
52	筆算	修正	<p>1. 筆算は横書きの式にした。</p> <p>$70 - 49 = 31$</p> <p>4. については、「$67 - 54$ の計算について㊦と㊧の考えがあります」とし、図を文章化した。</p> <p>(ア) 67は60と□に分けます。 54は□と4に分けます。 60から50を引いて10。 □から4を引いて3。 合わせて13。</p> <p>(イ) 67の6と54の5を計算します。 10の位は□ 67の7と54の4を計算します。 1の位は□ 10の位と1の位を合わせて□</p>	編集の具体的方針(6)

53	絵 挿入	削除	<p>絵を削除し、やり取りの様子を次のような文章で表した。また、しおりの長さの違いが分かるようにしおりを単純化して表した図を挿入した。</p> <p>りかとおるとみおが図書室におくしおりを作ろうとしています。</p> <p>りか「けしゴム3つ分の長さでしおりを作ろう。」</p> <p>みお「作って明日持ってくるね。」</p> <p>次の日、3人が作ってきたしおりを見せ合うと・・・。</p> <p>りか「しおりの長さがちがうね。私のしおりが一番長い。」</p> <p>みお「みんな消しゴム3つ分で作ったのに・・・」</p>	編集の具体的方針(5)
54	絵	変更	<p>モニターに映された消しゴムの大きさを、図のように差し替えた。図を単純化するため、消しゴム1つ分のみ表した。</p>	編集の具体的方針(5)
54	文章	変更	<p>「まとめよう」の文章は、次のように一部変更した。囲み線内の1cmの線は図に統合した。</p> <p>次の長さを1センチメートルといい、1cmと書きます。</p>	編集の具体的方針(1)⑥
54	図	変更	<p>cmは、図のように点図でそのまま表した。</p>	編集の具体的方針(1)① 点字での単位の書き方については、丁寧に指導する必要がある。
55	絵	削除 変更	<p>1cmのいくつかを求めるため、消しゴムは削除し、図のように差し替えた。また、1cmを示す矢印なども削除した。</p>	編集の具体的方針(1)①
56	絵	変更 追加	<p>練習問題1のおるとみおのしおりの長さを、それぞれ測ることができるように図のように2つに分けて表した。</p>	編集の具体的方針(5)
56	絵	差し 替え	<p>長さを測りやすいように点図で表し、測る範囲がわかりやすいよう囲い線の中を裏点でうめた。</p>	編集の具体的方針(1)①
56	文章	変更	<p>ラビちゃんの吹き出しを、次のように変更した。</p> <p>ラビちゃん「1cmのめもりがついたテープを使ってはかろう。」</p>	編集の具体的方針(5)
56	文章	削除	<p>243ページのテープ図は、使いやすさを考慮し削除した。</p>	編集の具体的方針(4) 指導する際は、扱いやすい厚紙などで触ってわかるようなテープを作成する必要がある。
56	絵	差し 替え	<p>(1)あ・い・うの測り方を表した絵は、点図に差し替えた。</p>	編集の具体的方針(1)①

56	6	変更	練習問題3の問題文は、次のように変更した。 テープの目もりを使って、手や指をあてて10cmの長さを作りましょう。	編集の具体的方針(10)
57	絵	変更	はがきの絵は宛名や住所などは省略し、はがきの範囲がわかるよう裏点でうめた。また、左上から触ることを考慮し、「たて」「よこ」をはがきの左上付近に示した。	編集の具体的方針(1)①
58	図	変更	mmは、図のように点図でそのまま表した。	編集の具体的方針(1)①
58	絵	変更	ものさしのしるしは、図のように視覚障害者用30cmのものさしと同じように5mmのめもりを入れて表した。	編集の具体的方針(14)
58	絵	変更	はがきとものさしの絵は、単純化して点図で表した。	編集の具体的方針(1)①
59	絵	変更	チョークの絵は、図のように単純化し原典教科書と同じ大きさにした。	編集の具体的方針(1)①
59	文章	削除 変更	「長さのはかり方」については、①の絵は削除し、②は次のように文章を変更した。 ② 目もりを触って読む。 大きいめもりを数えて4cm。小さいめもりは5mmを少しだけすぎているから、だいたい6mm。	編集の具体的方針(1) 編集の具体的方針(14)
59	絵	変更	①鉛筆のキャップと②鉛筆を、図のような長さの測りやすい形である①単三電池と②キャラメルに変更し、点図で表した。	編集の具体的方針(12)
59	絵	変更	消しゴム・クリップ・1円玉の長さを測りやすいよう水平にし、図のように大きさを変えずに点図で表した。角のないクリップと1円玉については、長さを測りやすいように引き出し線を残した。	編集の具体的方針(1)①
60	絵	削除 追加	(1)の問題の図は削除し、ラビちゃんの吹き出しを次のような文章にした。 ラビちゃん「1cm=10mmだから、3cm4mmは□mmと4mmだね。」	編集の具体的方針(5)
60・61	絵	変更 追加	「直線のひき方」については、「めあて ものさしを使って直線をひこう」の後に文章化して挿入した。また、ラビちゃんの言葉を補足説明として追加した。 直線の引き方 ①レーズライター用紙の上に定規を置く。 ②始点となる定規のくぼみにボールペンの先を合わせて始点を確認する。 ③ボールペンを立てるように持つ。 ④ボールペンの芯の先に中指の先を合わせる。ボールペ	編集の具体的方針(1)①

			<p>ンの芯と中指の先が同時にレーザーライター用紙に触れるようにして線を引く。</p> <p>⑤描き終わったら、必ず始点と終点の確認をする</p> <p>ラビちゃん「ものさしには、5mm ごとにくぼみがついているよ。ボールペンはまっすぐに立て、ボールペンのしんを中指にぴったりあてるんだよ。」</p>	
61	図	変更	<p>直線を示す3本の線，波線を示す2本の線の絵を合わせて，図のように表した。</p>	編集の具体的方針(1)①
61	絵	変更	<p>ラビちゃんとカルロスの吹き出しを，次の文章のように変更した。</p> <p>ラビちゃん「あ. のような線は，直線ではないね。」</p> <p>カルロス「何も使わないで線をひくと，い. のように直線にならなそうだね。」</p>	編集の具体的方針(5)
61	図	変更	<p>練習問題9の図は，点のみを示した。</p>	<p>編集の具体的方針(9)</p> <p>実際に線を引く際には，表面作図器などを用い，シールなどで点を示し，線を引かせるように指導する。</p>
61	文章	変更	<p>練習問題10の②と③は，ものさしをつかって直線をひきやすいように，次のように数値を変更した。</p> <p>②3cm5mm</p> <p>③15mm</p>	編集の具体的方針(10)
62	文章	追加	<p>メモ書きとの整合性を図るため，次の文章を追加した。</p> <p>たいし「ものさしで長さを測ってみよう。」</p>	編集の具体的方針(5)
62	絵	変更	<p>長さ調べのメモ書きについては，実際に点字盤などで書くことを考慮し，次のような文章で表した。</p> <p>長さしらべ はかるもの，(ア)予想した長さ，(イ)はかった長さ</p> <p>1. ふでばこ (ア)20cm (イ)23cm8mm</p>	<p>編集の具体的方針(9)</p> <p>実際にメモを書かせる際には，カードなどにした点字用紙を用意し，測るものによって1枚ずつ分けて書くようにするなど，書きやすいように工夫して指導する必要がある。</p> <p>調べる学習に関しては，以後同じように指導する。</p>
63	2	追加	<p>1. の問題文に，次の文章を追加した。</p> <p>ありが池の向こうにあるクッキーを見つけました。あ. と</p>	編集の具体的方針(5)

			い. のどちらの道を通ればいいのか考えています。	
62	絵	変更	絵の池は、長さを図る際に不要な情報となるため削除した。また、い. の線は途中で折れ曲がるため、折れ曲がったところで改めて、い. であることを示した。	編集の具体的方針(1)①
63	図	削除	「はっけん！」にある式の図は、文章が同義であるため削除した。	編集の具体的方針(1)①
64	12	変更	問題5の③と④の数値を、ものさしを使って書きやすいよう、次のとおり変更した。 ③12cm 5 mm ④ 5 cm 5 mm	編集の具体的方針(14)
65	絵	削除	「長ささがしゲームをしよう」の絵は、削除した。	編集の具体的方針(1)①
65	文章	変更	ラビちゃんの吹き出しは、次のように変更した。 ラビちゃん「目もりを数えてきめた長さからどれだけはなれているかしらべよう。」	編集の具体的方針(5)
66	絵	削除	カメやサメなどのこの後の問題などに必要のない絵については、削除した。	編集の具体的方針(1)①
66	文章	追加 変更	1. に次のような文章を追加して場面の説明を加えた。また、図は単純化して小さい魚を点で表した。 小さい魚が集まって大きな魚のような形になっています。●は小さい魚を表しています。小さい魚は全部で何匹いますか。	編集の具体的方針(5)
68	絵	変更	ゆいの考え方を表した絵は、図のように10匹ずつ線で囲み表した。	編集の具体的方針(1)①
68	図	削除	(3)の図の段のブロックは、触って正確に読み取ることが困難なため削除した。	編集の具体的方針(1)① 編集の具体的方針(13)
69	4	追加	百のくらの説明のため、位を示した図を追加した。	編集の具体的方針(1)②
71	図	変更	つばさの吹き出し内の図は、おはじきを単純化して表した。また、つばさの吹き出しを参考に「おはじきで数をつくろう」に取り組むことを考慮して、順番を入れ替えた。	編集の具体的方針(1)①
72	絵	削除	10が13個集まった絵は、削除した。	編集の具体的方針(1)①
72	図	変更	図の左上から触ることを考慮し、上段に10が13個、下段に100が1個と10が3個並ぶように表した。	編集の具体的方針(13)
72	図	変更	枠囲みの図は、次のように文章で表した。 (10が13こ) 10が10こで100 10が3こで30 100と30で□	編集の具体的方針(1)①
72	図	変更	「さらにかんがえよう」の図は、次のように文章で表した。	編集の具体的方針(1)①

				(10 が 28 こ) 10 が 20 こで□ 10 が 8 こで 80 □と 80 で□	
73	絵	削除		100 が 1 個と 10 が 6 個集まった絵は、削除した。	編集の具体的方針(1)①
73	絵	変更		図の左上から触ることを考慮し、上段に 10 が 16 個、下段に 100 が 1 個と 10 が 6 個並ぶように表した。	編集の具体的方針(13)
73	図	変更		枠囲みの図は、次のように文章で表した。 (160) 100 は 10 の 10 個分 60 は 10 の 6 個分 10 の 10 こ分と 6 こ分で□個分	編集の具体的方針(1)①
73	図	変更		「さらにかんがえよう」の図は、次のように文章で表した。 (250) 200 は 10 の□個分 50 は 10 の 5 個分 10 の□こ分と 5 こ分で□個分	編集の具体的方針(1)①
74	図	変更		5. の数直線は、縦置きのまま読みやすくするために 2 つに分けて表した。 以後、数直線については、目盛りが読みやすいようにいくつかに分けて表している。	編集の具体的方針(1)
74	図	変更		練習問題 8 の図は、始まりと終わりを分かりやすくするため、450 から 480 までの値の数直線に変更した。	編集の具体的方針(1)①
75	絵	追加		6. の絵を削除し、状況を説明する文章を追加した。 運動会で、赤組、白組、青組の 3 チームが競っています。赤組は 218 点、白組は 235 点、青組は、215 点です。とく点の多い順にいきましょう。	編集の具体的方針(1)①
75	7	変更		枠内の文章は、不など号となど号の点字での表し方を示すため、次のように変更した。記号の書き方は、丁寧に指導したい。 数の大小は、点字では次のようにあらわします。 235 $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ 218 235 は 218 より大きい。 215 $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ 218 215 は 218 より小さい。 点字では、 $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ 、 $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ 、 $\dot{\cdot}$ $\dot{\cdot}$ の記号だけを表すときは、その前に $\dot{\cdot}$ を書ききます。	編集の具体的方針(1)①
76・77	図	変更		7. の (れい) の後に数直線を挿入した。また、数直線	編集の具体的方針(1)②

				は、触りやすいように0から1000までの値とし、300ごとに分けて表した。	
76・77	図	変更追加		1000までを点で表した図については、簡略化して新たな図を追加して表した。	編集の具体的方針(1)①
77	図	変更		(2)の数直線は、値が1000で終わるように変更した。	編集の具体的方針(1)②
77	図	変更		大きな数直線に付随する990から1000までの数直線は、(3)の問題文の後に挿入し、990から1000までの値を数直線の端とした。	編集の具体的方針(1)②
78	2	追加		1.の問題文は、次のような文章にした。 80円の牛にゅうと50円のクッキーを買います。合わせて何円になりますか。式を書きましょう。	編集の具体的方針(5)
78	図	変更		10が8個と5個並んだ図は、 $80+50$ の式と答えの後に挿入する。	編集の具体的方針(1)⑫
80	絵	変更		6.の絵は、次のような文章で表した。 めは、100の位や1の位の数を表しています。 赤組 $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix}$ 白組 $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix}$	編集の具体的方針(1)①
80	写真	削除		「算数たまたまぼこ」については、写真などを削除し、身近な点字に意識を向けることができるように、次のような文章を挿入した。 身の回りには、たくさんの数があります。点字で表されている数については、教科書のページ、点字カレンダー、電車の切符の券売機、電車のドア、エレベーターの階数などの表示があります。点字ではありませんが、服のサイズの表示や電車の切符の値段、はがきの郵便番号なども数が書かれています。これらは、大きさを表す数もあれば、大きい小さいとは言わない数もあります。他にも身の回りの数を見つけてみましょう。	編集の具体的方針(1)①
81	3 図	変更追加		東マンションの説明は、次のように部屋番号の説明の吹き出しを含む内容に変更追加した。 東マンションは図のようになっています。家の番号が708の場合、7階で左から8番目の部屋ときめられています。	編集の具体的方針(5)
82	絵	追加		1.の問題文の前に、絵を削除して次のような説明を追加した。 すぐろくのようなマスは、0～400までの数が10ずつ書	編集の具体的方針(5)

			<p>かれ，電車の線路を表しています。</p> <p>男の子と女の子の2人が電車に乗って，ゴールであるお城を目指しています。次の3種類のめいれいカードを使って，電車を270のマスにとめるようなめいれいカードの組み合わせを考えましょう。</p> <p>めいれいカードは，$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$の中の文章のことです。命令の後の文章は，その命令の意味を表しています。</p> <p>めいれいカード $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$10すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を10すすめる。 $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$10もどる$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を10もどす。 $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$100すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を100すすめる。</p>	
82	図	変更	<p>(1)の問題文は，次のように変更した。</p> <p>めいれいカードのつかい方をたしかめましょう。たとえば，310のマスにとめるには，次のようにめいれいカードを組み合わせます。</p> <p>(1) $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$100すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を100すすめる。 (2) $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$100すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を100すすめる。 (3) $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$100すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を100すすめる。 (4) $\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$10すすむ$\begin{matrix} \text{〓} \\ \text{〓} \end{matrix}$ 電車を10すすめる。</p>	編集の具体的方針(5)
83	絵	変更	<p>ゆい，クレア，カルロスの吹き出しは，次のように変更した。</p> <p>ゆい「270だから，100すすんで，100すすんで，10進んで…。」 クレア「いろいろな組み合わせがありそうだね。」 カルロス「つかうめいれいカードがたくさんになりそうだな。」</p>	編集の具体的方針(5)
83	図	変更	<p>(3)の問題文は，次のように変更した。</p> <p><input type="checkbox"/>回くりかえすカードをつかって，めいれいカードの組み合わせをつくってみましょう。たとえば310のマスにと</p>	編集の具体的方針(5)

			<p>めるには、次のようにめいれいカードを組み合わせます。</p> <p>(1) ㊦ 3回くりかえす ㊦</p> <p>次のあ. の命令を3回くりかえす。</p> <p>あ. ㊦100 すすむ ㊦</p> <p>電車を100すすめる。</p> <p>(2) ㊦10 すすむ ㊦</p> <p>電車を10すすめる。</p>	
85	絵	削除 追加	<p>絵を削除し、次のような文章を追加した。また、2人の水とうの大きさの違いがわかるように、図のように水とうを簡略化して表した。</p> <p>町たんけんには水とうをもっていきます。けんさんとまほさんが電話で話しています。</p> <p>(2人の吹き出しの後に)</p> <p>次の日、学校で2人は水とうをくらべてみました。</p>	編集の具体的方針(5)
86	絵	変更	水とうとカップの絵は、点図で簡略化して表した。	編集の具体的方針(1)①
86	図	変更	dL は、大きめの墨字をそのまま点図に変更した。また、1 dL の図については簡略化して表し、以後、使えるように凡例として示した。	編集の具体的方針(1)①
88	図	変更	L は、大きめの墨字をそのまま点図に変更した。また、1 L の凡例を示した。目盛りは、L ますの外側に出して触りやすくした。以後、L ますを使う際には、1 L ます全てを満たしているときは目盛りを省略し、ますの上に1 L と示す。	編集の具体的方針(1)①
89	4	変更	<p>練習問題3の問題文を次の文章に変更する。</p> <p>次の①～③のかさだけ、印をつけましょう。</p>	<p>編集の具体的方針(10)</p> <p>触る際には、量を意識し、両手の指できちんと触っているかを観察し丁寧に指導する必要がある。</p>
90	写真	削除 追加	<p>3. の吹き出しを含めた写真を削除し、活動の様子が分かるように次の文章を追加した。</p> <p>なおみ「私はビニール袋に水を入れてみよう。どれだけ入れたら、1 L くらいになるかな。」</p> <p>たいし「ぼくは、ペットボトルに入れてみたよ。1 L ますに移して、測ってみよう。」</p>	編集の具体的方針(5)
90	写真	変更	<p>なおみさんとたいしさんの「かさしらべ」のメモは、実際に点字で書くことができるように、次のように示した。</p> <p>はかるもの (ア) よそうしたかさ (イ) はかったか</p>	編集の具体的方針(1)①

			<p>さの順に書く。</p> <p>ペットボトル (ア) 4 dL (イ) 5 dL</p>	
91	写真	追加	<p>4. の問題文の後に、絵の内容が分かるようにラビちゃんの吹き出しで説明した。</p> <p>ラビちゃん「ラベルには、1000mL や 100mL って書いてあるものがあるね。」</p>	編集の具体的方針(1)①
91	図	変更	<p>mL は、大きめの墨字をそのまま点図に変更した。</p>	編集の具体的方針(1)①
92	写真	変更	<p>算数たまたばこの写真は、物の名前と数値を並べて表した。</p>	編集の具体的方針(5)
92	図	削除	<p>ラビちゃんの吹き出しは、小文字と大文字の表し方が同じ意味を表す記号であることを示した。</p> <p>ラビちゃん「1もLと同じリットルを表す記号だよ。」</p>	編集の具体的方針(5)
94	絵	削除 追加	<p>ページ上部の絵を削除し、場面の様子が分かるように次の文章を追加した。また、現在時刻と食パンやきあがりの時刻を点図で表した。</p> <p>ゆなさんとけんたさんは、パン屋さんでパンがやきあがるのを待っています。次の図の時計を読んで□にあてはまる数字を答えましょう。</p>	編集の具体的方針(5)
94	絵	削除	<p>ページ下部の絵を削除し、場面の様子が分かるように次の文章を追加した。</p> <p>りこさんは、お父さんと新幹線に乗って東京に行きます。今、8時30分です。新幹線の発車は、8時45分です。□にあてはまる数字を答えましょう。</p>	編集の具体的方針(5)
94	図	変更	<p>りこの吹き出しは、次のような文章に変更した。</p> <p>りこ「発車まで、あと□分あるね。」</p>	編集の具体的方針(5)
95	絵	削除	<p>絵を削除し、場面の様子が分かるように次の文章を追加した。</p> <p>ゆなさんは、毎朝8時に家を出て、8時15分に学校につきます。</p>	編集の具体的方針(5)
95	絵	変更	<p>時計の絵は図のように1分刻みで目盛りを示す点図に変更した。また、時間について初めて学習することから、12と3にある長針を表点で示した。</p>	編集の具体的方針(5)
96・97	絵	削除 変更	<p>絵を次の文章に変更し、1. のリード文と合わせて変更した。また、時計の絵はすべて点図で表した。</p>	編集の具体的方針(1)①

				ゆいさんたちは、生活科で町たんけんに行きました。次の図を読み、時刻や時間をいみましょう。 (リンカー生活科)	
96・97	絵	削除		絵の内容と時刻は点図に変更した。この後続く(1)～(3)の問題を考慮し、【い・う】【え・お】【か・き】をセットとして配置した。	編集の具体的方針(1)⑫
97	絵	変更		1時間を表す時計の絵は、10時と11時の2つに分けて点図化した。	編集の具体的方針(1)⑫ 指導する際には、時計の模型教材などを手に取りながら、長針の動きなどのイメージを身につけさせる必要がある。
97	7	変更		練習問題4は、次のように問題文を変更した。 練習問題4 時間や時刻を考えましょう。	編集の具体的方針(14)
97	絵	変更		練習問題4の先生とれいなさんが問題を出している絵は、様子が分かるように吹き出しの変更と時計を点図化し、次のようにした。 先生「2つの時計の間は何分かな。」 図 れいな「図の時計の1時間前は、何時何分かな。」 図8	編集の具体的方針(5)
98・99	絵	変更		りくさんの1日については、数直線を正午で2つに分け、午前を左ページに午後を右ページに示した。時計の図は、数直線の下に点図で表した。また、数直線の時刻に引き出し線をつけてあ. い. などの記号で示し、記号と時計を対応させた。	編集の具体的方針(1)①
100	図	変更		時刻の求め方を考える図は、点図で表した。	編集の具体的方針(1)①
101	絵 図	削除 変更		3. の絵は削除した。また、時計は点図で表し、かかった時間を考えやすいように横に並べた。	編集の具体的方針(1)①
102	絵	削除		おうちで算数では、絵を削除し、場面が分かるようにリード文の後に次の説明を入れた。 れいなさんとおとうさんは、キッチンで夕食の準備をしています。	編集の具体的方針(5)
103	図	削除 変更		時刻は数直線から情報を得ることができるので、時計は全て削除した。数直線の上に時刻、下に引き出し線をつけてゆうとさんの行動をあ. い. などを示した。また、次のあ. ～お. の説明をリード文の後ろに追加した。	編集の具体的方針(1)①

				<p>あ. ～お. はゆうとさんの行動です。</p> <p>あ. 家に帰る</p> <p>い. ごはんを食べる (40 分間)</p> <p>う. テレビを見る (30 分間)</p> <p>え. お風呂に入る (30 分間)</p> <p>お. ねる</p>																					
	104	表	変更	<p>算数たまたまばこのバス停の時刻表は、必要な部分だけを 示した。</p> <p>表1 バス停の時刻表</p> <p>バス停には平日，土曜，休日の3種類がありますが，土 曜日の14時からの時刻表を示します。</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>時</th> <th>分</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>36</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8</td> <td>23</td> <td>37</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>8</td> <td>23</td> <td>38</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table>	時	分				14	0	18	36	53	15	8	23	37	53	16	8	23	38	53	編集の具体的方針(1)①
時	分																								
14	0	18	36	53																					
15	8	23	37	53																					
16	8	23	38	53																					

106	文 絵	挿入 削除	<p>そろばんと関係付けて学習することを強調するために、以下の文章を挿入した。</p> <p>この單元では、珠算編1の「2たし算・ひき算 2たし算・ひき算(2)」を使って、そろばんでの計算の仕方を考えましょう。</p> <p>何円になるかなでは、絵を削除し、次のように文章化して、その後に、おかしの値段を示した。</p> <p>「あかりさん、たかひろくん、まさしくん、はるかさんの4人が、だがしやさんにおやつを買いに来ました。店には、いろいろなおかしがならんでいます。」</p>	具体的方針(1)(7)
108	筆算 絵	削除 修正	<p>つばさの考えの筆算の部分は、横書きの式で表した。</p> <p>ゆいの考えの図は□を10、・を1として表した。また、筆算の仕方の説明と図は削除し、計算の仕方を文章で説明した。</p> <p>85+42の計算の仕方</p> <p>(1)はじめに10の位を計算します。</p> $8 + 4 = 12$ <p>100の位に1くりあげる。100の位は1になる。(だから100の位の答えは100, 10の位の答えは20)</p> <p>(2)次に1の位の計算をします。</p> $5 + 2 = 7$ <p>1の位は7になる。(だから1の位の答えは7)</p> <p>(3)100の位, 10の位, 1の位の答えを合わせて $100 + 20 + 7 = 127$</p> <p>(4) $85 + 42 = 127$</p>	具体的方針(6)
110	筆算	削除 修正	<p>85+4760の計算は横書きで示した。</p> <p>計算の仕方は次のように修正した。</p> <p>(1)はじめに10の位を計算します。</p> $8 + 4 = 12$ <p>100の位に1くりあげる。100のくらは1になる。 (だから100の位の答えは100)</p> <p>(2)次に1の位の計算をします。</p> $5 + 7 = 12$ <p>10の位に1くりあげる。</p> <p>(3)10の位は, 2とくりあげた1で3 (だから10のくらの答えは30)</p>	具体的方針(6)

				(4) 1 の位は 2 になる。(だから 1 のくらいの答えは 2) (5) 100 の位, 10 の位の答え, 1 の位の答えを合わせて, $100+30+2=132$ (6) $85+47=132$	
113	絵	削除	さらに考えよう 絵は削除し, 文章で説明した。 折り紙が 3 色あります。赤は 32 枚, 黄は 27 枚, 青は 18 枚です。全部で何枚ありますか。	具体的方針(1)	
114	筆算	削除 修正	筆算を横書きの式に変更した。 $68+74=132$ $76+89=95$	具体的方針(6)	
116	筆算	削除 修正	ゆいの考えは, 横書きの式にした。 つばさの考えは□を 100, □を 10, ・を 1 として図にした。 筆算や図は削除し, 計算の仕方を文章で説明した。 134-53 の計算の仕方 (1)はじめに 10 の位を計算します。 3 から 5 がひけないので, 100 の位から 1 繰り下げて, $13-5=8$ 10 の位は 8 になる。(だから 10 の位の答えは 80) (2)次に 1 の位の計算をします。 $4-3=1$ 1 の位の答えは 1 になる。(だから 1 の位は 1) (3)10 の位, 1 の位の答えを合わせて, $80+1=81$ (4) $134-53=81$	具体的方針(6)	
117	筆算	修正	(1)の筆算は横書きの式にした。 $134-58=86$ $134-58=76$	具体的方針(6)	
118	筆算	削除 修正	筆算やブロックの図は削除し, 計算の仕方を文章で説明する。 134-58 の計算の仕方 (1)はじめに 10 の位を計算します。 3 から 5 がひけないので, 100 の位から 1 繰り下げ	具体的方針(6)	

			<p>て、 $13-5=8$ 10の位は8になる。 (2)次に1の位の計算をします。 4から8はひけないので、10の位から1繰り下げる。 10の位は7になる。(だから10の位の答えは70) 1の位は、$14-8=6$ 1の位は6になる。(だから1の位の答えは6) (3)10の位、1の位の答えを合わせて、 $70+6=76$ (4)$134-58=76$</p>	
119	筆算	削除 修正	<p>筆算や図は削除し、計算の仕方を文章で説明した。 $102-67$の計算の仕方 (1) はじめに10の位を計算します。 0から5がひけないので、100の位から1繰り下げて、$10-6=4$ 10の位は4になる。 (2) 次に1の位の計算をします。 2から7はひけないので、10の位から1繰り下げる。 10の位は3になる。(だから10の位の答えは30) 1の位は、$12-7=5$ 1の位は5になる。(だから1の位は5) (3) 10の位、1の位の答えを合わせて、 $30+3=35$ (4) $102-67=35$</p>	具体的方針(6)
123	筆算	修正	<p>ラビちゃん言葉は筆算を横書きの式で文章の中に入れた。 ラビちゃん「カードは1回ずつ使うから、$12+45=57$のように5を2回使う計算はつくれるいよね。次のア.イ.ウ.の式のめの字のところに数を入れて考えてみよう。」 ア. からカ. の□の部分にはメの字を入れて表した。 ア. 数め7 + 数1めー 数め5</p>	具体的方針(6)

125	図	変更	243 ページの図を，9-1 三角形と四角形の後に見開きで挿入した。	編集の具体的方針(1)⑫ 編集の具体的方針(1)⑬ 直線で結ぶ活動は，細いテープなどを用いて活動することができるよう点の位置を考慮した。
126	絵	変更	黒板の絵は，囲んだ線を示し前の図と同様の図形とした。	編集の具体的方針(1)①
127	図	変更	練習問題1の点は，細いテープなどを用いて結ぶようにした。	編集の具体的方針(1)⑩
133	図	変更	ラビちゃんの吹き出しに，方眼の目盛りについての説明を示す。 ラビちゃん「図のようなマスをほうがんというよ。ほうがんの1めもりは，1cmだよ。」	編集の具体的方針(5)
134	図	削除	原典教科書245ページの図は，削除した。また，ラビちゃんの吹き出しも合わせて削除した。	編集の具体的方針(1)① 画用紙などで同じ大きさの図形を用意し，実際に操作させる。
135	図	変更	図の空欄は，それぞれの図形に分けて示した。	編集の具体的方針(1)⑦
136	写真	変更	算数たまたばこの写真を削除し，次のような文章で表した。ノートの写真は，点字教科書，点字用紙など児童の身近なものを加えた。 建物や屋根の形は，前から見ると，三角形のものが多くあります。点字用紙，窓，ノートは四角形です。	編集の具体的方針(5)
137・ 138	絵	変更	絵の場面を次の文章で表し，場面設定をイメージしやすいようにした。乗り物などについては，それぞれの該当する問題の下に図で示した。 ここは遊園地です。子どもたちがいろいろな乗り物に乗って遊んでいます。乗り物は，ゴーカート，観覧車，ロケット，ジェットコースター，ボート，コーヒーカップなどがあります。 ボートは広い池にあり，魚が泳いでいます。カメも1匹います。乗り物券売り場もあります。また，たくさんの花や木が植えてあり，風船を持って走る子供たちもいます。	編集の具体的方針(5)
139	図	追加	(1)の後に観覧車(6台)とロケット(5台)の点図を挿入した。図は，簡略化して人は●で表し，比較しやすいように観覧車とロケットの図を並べて示し	編集の具体的方針(5)

				た。	
139	7	変更		<p>(2)の問題文は、次のような文章に変更した。また、観覧車の人数を表した絵は、点図で表した。</p> <p>次の図は観覧車を1台ずつ横に並べたものです。観覧車の人数を次のように表しました。□にあてはまる数を答えましょう。</p> <p>1台に□人ずつ、□台分で□人</p>	編集の具体的方針(5)
139	図	追加		<p>練習問題1の図は、次のあ.～か.のように点図で示した。</p> <p>あ. コーヒーカップ(6台) い. ゴーカー(5台) う. 花だんの花(3箇所) え. 子供の持つ風船(5人) お. ボート(4艘) か. 池の魚(3群)</p>	編集の具体的方針(1)①
140	図	削除		<p>枠内にある「×」の記号は、削除した。また、掛け算の数の意味を表した図については、引き出し線を用いて示した。</p>	編集の具体的方針(1)①
141	絵	変更		<p>「のりものけんうりば」の絵は、並び方が捉えられるように簡略化した図で表した。</p>	編集の具体的方針(1)①
142	絵	変更		<p>4.の「かけ算さがし」の表の絵は、次のように表で示した。</p> <p>表1 かけ算さがし 見つけたもの しき つくえ 2×3 くつばこ 6×8</p>	編集の具体的方針(5)
144	絵	変更		<p>練習問題1の絵は、簡略化してケーキを円で表し、円の中は箱の中とケーキを区別しやすいよう点でうめた。</p>	編集の具体的方針(1)①
144	絵	変更		<p>練習問題2の絵は、簡略化してペンを数えやすくするために直線で表した。</p>	編集の具体的方針(1)①
147	図	変更		<p>ラビちゃんが隠している薄い点も、触って確かに分かるようにはっきりと表した。以降、薄くなっている図については、同じように表した。</p>	編集の具体的方針(1)①
151	8	変更		<p>(1)の問題文を、次のような文章に変更した。</p> <p>長さのところに印をつけましょう。</p>	<p>編集の具体的方針(10)</p> <p>指導する際には、正確に触っているかを観察する必要がある。</p>
153	絵	変更		<p>1.の絵は、次のような文章に変更した。</p>	編集の具体的方針(1)①

				<p>① 1 パック 2 個入りのヨーグルト 2 がパックある。</p> <p>② 1 ふさ 3 本ついているバナナが 2 ふさある。</p>	
	153	絵	変更	<p>6. の絵は簡略化し，点図で表した。いちごは数え間違いを防ぐため，円の中を小点でうめた。</p>	編集の具体的方針(1)①
	154	絵	変更	<p>算数たまたまばこ「かけ算ビンゴ」は，ゲームの方法を説明文とビンゴカードの図を用いて示した。また，①の手順の前にゲームの全体像が分かるように，次のような文章を追加した。</p> <p>ゲームの方法</p> <p>縦 3 マス，横 3 マスのビンゴカードを使います。このゲームでは，ビンゴカードを使って参加する人と九九カードを使ってゲームを進める人がいます。</p>	編集の具体的方針(1)①

155	絵	変更	<p>算数たまたまばこ「九九のカードゲーム」の全ての絵を削除し、次のような説明を追加した。</p> <p>九九カードには、表面に式、裏面にその答えが書かれています。例えば、表が3×7のカードは、裏が21と書かれています。</p> <p>1. 大きさ比べ 友だちと2人組になって、九九カードの表を出し合います。答えが大きい方が勝ちです。</p> <p>2. カードとり (1) ゲームの仕方1 ①九九カードの表を上に向けて、机の上に並べましょう。 ②1人がカードを1枚選んで、九九の答えを言いましょう。 ③その答えと同じ答えになる九九カードをとりましよう。</p> <p>(2) ゲームの仕方2 ①九九カードの表を上に向けて、机の上に並べましょう。 ②1人がカードを1枚選んで、カードの式を言いましょう。 ③その答えと同じになる、別の九九カードをとりましよう。</p>	編集の具体的方針(1)①
156	1	変更	<p>リード文を、次の文章のように変更した。</p> <p>2の段から5の段までの九九の答えを表を触りながら答え、気づいたことをいみましょう。</p>	編集の具体的方針(1)①
157	図	変更	<p>アレイ図は横に触って何個ずつのまとまりが捉えやすいようにするため、横に6個並べて表した。以降、全て同様に変更した。</p>	編集の具体的方針(1)⑬
157	絵	変更	<p>九九のつばさとクレアの吹き出しは、アレイ図に合わせて変更した。以降、全て同様に変更した。</p>	編集の具体的方針(1)①
158	絵	変更	<p>九九カードを使ったゲームをしている絵を、次のような文章に変更した。</p> <p>ゲーム 6の段の九九カードの答えを読んで、6の段の九九をいみましょう。</p>	編集の具体的方針(9)
158	絵	変更	<p>練習問題3の図は点図で示し、答えを書き入れる部分はあ. ~く. の見出しに変更した。</p>	編集の具体的方針(1)①

160	絵	変更	<p>九九カードを使ったゲームをしている絵を、次のような文章に変更した。</p> <p>ゲーム 2人組になって、答えを何十といくつに分けていきましょう。</p> <p>例 先生「7×5」 まさき「さんじゅう」 ゆいな「ご」</p>	編集の具体的方針(5)
163	絵	変更	<p>練習問題 10 の絵は削除し、次のように文章で説明した。</p> <p>筆箱が2つあります。それぞれに、えんぴつが3本、消しゴムが1個入っています。えんぴつと消しゴムの数をそれぞれかけ算でもとめましょう。</p>	編集の具体的方針(1)①
165	文	変更	<p>「学んだことを生かそう」の①の例を、次のような文章に変更した。</p> <p>例 $3 \times 4 = 12$ (一の位の2をつかって) $2 \times 9 = 18$ (一の位の8をつかって) $8 \times 3 = 24$ (一の位の4をつかって)</p>	編集の具体的方針(1)①
166	絵	変更	<p>「人数をもとめるプログラム」の図を、次のような文章に変更した。</p> <p>命令を組み合わせて人数を求めるプログラムを作ると、画面上のラビちゃんを動かすことができます。命令は、旗 旗の中の文章のことです。命令の後の文章は、その命令の意味を表しています。人数を求めるプログラムを次のように作ります。</p> <p>人数を求めるプログラム</p> <p>(1) 旗旗のマークが押されたとき 旗旗のマークをおすと、始まる。</p> <p>(2) 旗乗っている人が□にん増える 旗船が画面上に出てきて、□人が船に乗っている。</p> <p>(3) 旗全部の人数をいう 旗船に乗っている人数をいう。</p>	<p>編集の具体的方針(1)①</p> <p>編集の具体的方針(13)</p>
166	絵	変更	<p>(1) の図を、次のような文章に変更した。</p> <p>(1) 旗旗のマークが押されたとき 旗</p>	<p>編集の具体的方針(1)①</p> <p>編集の具体的方針(13)</p>

				<p>旗のマークをおすと、始まる。</p> <p>(2) <input type="checkbox"/>乗っている人が<input type="checkbox"/>に増える</p> <p>船が画面上に出てきて、<input type="checkbox"/>に人が船に乗っている。</p> <p>(3) <input type="checkbox"/>乗っている人が<input type="checkbox"/>に増える</p> <p>船が画面上に出てきて、<input type="checkbox"/>に人が船に乗っている。</p> <p>(4) <input type="checkbox"/>全部の人数をいう</p> <p>船に乗っている人数をいう。</p>	
166	3	変更	<p>(3)の問題文を、次のような文章に変更した。</p> <p>次の命令は、決めた回数を繰り返します。この命令を使って、(2)の問題を考えてみましょう。</p>	編集の具体的方針(9)	
166	図	変更	<p>(3)の図を、次のような文章に変更した。</p> <p>図 繰り返しの命令</p> <p>(1) <input type="checkbox"/>回繰り返す</p> <p>次のあ. ~う. の命令を<input type="checkbox"/>回繰り返す。</p> <p>あ. <input type="checkbox"/></p> <p>い. <input type="checkbox"/></p> <p>う. <input type="checkbox"/></p>	編集の具体的方針(1)① 編集の具体的方針(13)	
166	図	変更	<p>「算数たまたまばこ」のラビちゃんの吹き出しを、次のような文章に変更する。</p> <p>ラビちゃん「道路にある自動車用の信号機は、次の3つの命令を繰り返しているね。」</p> <p>あ. 赤になる</p> <p>い. 青になる</p> <p>う. 黄色になる</p>	編集の具体的方針(5)	
168	絵	変更	<p>しおりの図は削除し、次のように文章で説明した。</p> <p>1 よてい</p> <p>9時 学校を出発して歩く。</p> <p>9時10分 西小学校前バス停からバスに乗る。</p> <p>9時25分 山川バス停でバスをおりて15分くらい歩く。</p> <p>9時<input type="checkbox"/>分 森林公園につく。</p> <p>12時 おべんとう</p> <p>13時 森林公園を出発する(行きと同じようにバスで帰る)。</p> <p>14時ごろ 学校につく。解散する。</p> <p>2 もちもの</p> <p>おべんとう おてふき すいとう しおり あまぐ おかね 200円(行きと帰りのバス代を合わせた)</p>	編集の具体的方針(1)①	

			<p>お金)</p> <p>3 ふくそう</p> <p>うごきやすい ふく ぼうし (1年生は黄色ぼうし, 2年生は赤白ぼうし) はきなれたくつ</p> <p>4 さんか人数</p> <p>1年生 45人</p> <p>2年生 51人</p> <p>先生 6人</p>	
170	文	変更	点字使用の児童のなじみのある算数ファイルとした。	編集の具体的方針(1)①
172	図	変更	30cmの物差しは削除した。 アイウエオがはっきりわかるように分けた数直線で提示した。	編集の具体的方針(1)①
178 179	図	変更	図をさしかえ, リード文も変更した。 ゆいさんのへやは, 図1のように, たて3m, よこ2m80cmの大きさになっています。今ある部屋の家具は, 幅1mのベッド, 幅1m10cmの机です。	編集の具体的方針(1)①
183	絵	変更	絵は, 簡略化して表した。	編集の具体的方針(1)①
184	図	変更	100の構成については, 点字で読んでわかりやすいように文章で表した。 (100が15個) 100が10個で1000 00が5個で500 1000と500で□ 以下, 構成については, 同じような形式で表した。	編集の具体的方針(1)①
185	図	変更	1400については, 点字で読んでわかりやすいように文章で表した。 (1400) 1000は100の10個分 400は100の4個分 100の10個分と4個分で, 1400は100の□個分	編集の具体的方針(1)①
186	図	変更	問題が分かりやすいように3つの数直線に分け表した。各空欄は上方向に引き出した。	編集の具体的方針(1)①
188, 189	図	変更	問題が分かりやすいように5つの数直線に分け表した。各空欄は上方向に引き出した。	編集の具体的方針(1)①
191	図	変更	4□25の□は, めの字で表した。	編集の具体的方針(1)①
193	図	変更	(2)のテープ図の書き方については点字でも書けるように次のように差し替えた。 テープ図を書いてみましょう。 ラビちゃん「点字でテープ図を書くときは, 次のよう	編集の具体的方針(1)①, (9)

			<p>にかくといいよ。」</p> <p>①赤いおはじきが 10 個あります。赤 10 個と書く。その下の行にめの字を 10 個書く。</p> <p>図 4</p> <p style="text-align: center;">赤 10こ めめめめめめめめめ</p> <p>②青いおはじきが 12 個あります。 赤 10 個と書いた行へ青 12 個と書く。続きに (4, 5, 6 の点) を 12 個書く。</p> <p>図 5</p> <p style="text-align: center;">赤 10こ 青 12こ めめめめめめめめめ </p> <p>③合わせて 22 こです。 最後に下の行に合わせて 22 こ書く。</p> <p>図 6</p> <p style="text-align: center;">赤 10こ あお 10こ めめめめめめめめめ あわせて 22こ</p>	
196	文章	変更追加	<p>りなさんや先生の言葉で補足説明を加えた。また、図で説明する場面を読みながら説明する方法に変更した。</p> <p>りな「きのうの数の 12 こをはじめに書きました。今日あつめた□こをテープ図の右にかきたします。」</p> <p>カルロス「答えを求める式は $30-12$ です。」</p> <p>先生「どうして引き算になるか図を読みながら説明できるかな。」</p>	編集の具体的方針(1)①
203	絵	変更	<p>絵を削除し、図 1 を参照するように文を挿入し、つばささんの言葉で説明した。</p> <p>1. ○ページの図 1 の 4 のだんのところを読んで、つばささんが気付いたことについて調べましょう (○には点字教科書のページ数が入る)。</p> <p>つばささんの気づいたこと</p> <p>「4 の段の答えは、4, 8, 12, 16, 20 と…」</p>	編集の具体的方針(1)①
204	絵	変更	<p>絵を削除し、図 1 を参照するように文を挿入し、ゆいさんの言葉で説明した。</p> <p>2. ○ページの図 1 の 3×5 と 5×3 のところを読んで、ゆいさんが気付いたことについてしらべましょう (○には点字教科書のページ数が入る)。</p> <p>ゆいさんが気付いたこと</p> <p>「3×5 と 5×3 はどちらも…」</p>	編集の具体的方針(1)①

205	文	変更	ラビちゃんの言葉を次のように変更した。 ラビちゃん「 3×4 と 6×4 の答えをたすと $\square \times 4$ 」	編集の具体的方針(1)①
207	図	変更追加	巻末 (p243) の図を(1)の問題文の下に1つだけ挿入する。また、カルロスの言葉は変更する。 カルロス「同じ数ずつまとめて考えてみよう。」	編集の具体的方針(9)
209	8	変更	練習問題5の「図の●をかこんで」を「●のままとまりを考えて」に変更した。	編集の具体的方針(9)
212	写真	変更	パンやピザ，蒸しパンのみ図で示した。	編集の具体的方針(1)①，(5)
214	文	変更	分数は，数1や数2 という書き方であることを示した。 ラビちゃんの言葉の中の図は削除した。	編集の具体的方針(1)①
214	文	変更	練習問題1の「色をぬりましょう」は，「触りましょう」に変更した。	編集の具体的方針(1)①，(9)
217	図	変更	3のチョコレートの分け方の図について，原典の図のうち，下向き矢印から下部分を削除した。	編集の具体的方針(1)①
219	図	変更	直方体の図を上から（見た図）と正面から（見た図）に変更した（以下，全て同じように変更した）。	編集の具体的方針(1)③
220	絵	変更	①の絵を削除し，「おかしのはこ」に差し替えた。 ②の絵を削除し，「飲み物が入っていたはこ」に差し替えた。	編集の具体的方針(1)①に基づく。
221	文	変更	練習問題2の「かきたしましょう」を「テープなどではりましょう。」に差し替え，図の中に細いテープなどを用い，貼り付けるように指導する。	編集の具体的方針(9)に基づく。
224	絵	変更	2. のリード文を次のように差し替えた。 2. カルロスさんは，上の面が2，正面の面が4，その右側の面が3のさいころを見て，次のように言っています。	編集の具体的方針(1)①に基づく。
225	文	変更	3. の問題に補足の文を設けた。また，「まわりから見えない」という表現を「さわれない」に変更した。 3. クレアさんは，さいころを二つ用意しました。さいころを二つ重ねて一番上の面に紙をおきました。手前の面は，1と4になっています。その右側の面は，3と2になっています。そして，次のようなクイズを出しました。 クレア「まわりからさわれない上の面，下の面，それから二つのさいころの合わさった面の数を合わせるといくつになるでしょう。」	編集の具体的方針(1)①に基づく。

226	図	変更	「2年のふくしゅう」の3.の数直線は、終わりを明確にするため、目盛りが0～200と200～500の2つの数直線に分けて図のように表した。	編集の具体的方針(4)
229	図	変更	「2年のふくしゅう」の15.のグラフは縦と横を入れ替え、必要な9マス分のみ示した。また、遊びの名前は省略して表した。 おにごっこ (おに) ドッジボール (ボール) かくれんぼ (かく) 長なわ (なが)	編集の具体的方針(1)①
230	2	変更	1.の問題文は、次のような文章に変更した。 どんなどうぶつがなんびきいるか調べて、表に当てはまる数を答えましょう。また、グラフにシールをはって、どうぶつがなんびきいるか表しましょう。	編集の具体的方針(9) 編集の具体的方針(10)
231	3	変更	2.の問題文は、次のような文章に変更した。 52+16の計算の仕方について、次の空欄にあてはまる数を答えましょう。 (計算の仕方) 52を□と□に分ける。 16を□と□に分ける。 52+16=□	編集の具体的方針(13)
232	3	変更	2.の問題文は、次のような文章に変更した。 86-24の計算の仕方について、次の空欄にあてはまる数を答えましょう。(削除) 次の□に数を入れて、86-24の計算の仕方を書きましょう。 (計算の仕方) 86を□と□に分ける。 24を□と□に分ける。 86-24=□	編集の具体的方針(13)
232	13	変更	「プラス・ワン」の3の10.の問題文は、次のような文章に変更した。 次のあ.～え.の空欄(削除)2桁の数字 数めめのめに1～4までの数が1つつ入ります。答えが一番小さくなるのは、どんな式ですか。	編集の具体的方針(13)
232	19	変更	視覚障害者用30cmものさしを使って書くことができるように、②の問題10cm6mmを10cm5mmに変更した。	編集の具体的方針(14)
233	図	変更	「プラス・ワン」の5の5.の数直線図は次のように変	編集の具体的方針(14)

				更した。数直線は 500～700 と 700 から 900 までの 2 つに分け、終わりを明確にした。また、720～730 までの数直線は、別の図で表した。	
234	9	変更		問題文の紙幣や硬貨は、全て文章に変更した。	編集の具体的方針(1)①
236・2 37	図	変更		「プラス・ワン」の 9 の 2. 3. 5. の方眼は全て裏点で表し、それぞれの図形は極力縦に並べるようにした。	編集の具体的方針(1)⑫ (2)①
237	絵	変更		「プラス・ワン」の 10 の 1. の絵は、番号の後に絵についての説明を追加し、絵は簡略化して点図で表した。	編集の具体的方針(1)②
242	図	変更		箱の図について、上から見た図、正面から見た図、横から見た図で表した。	編集の具体的方針(1) ①, ⑪