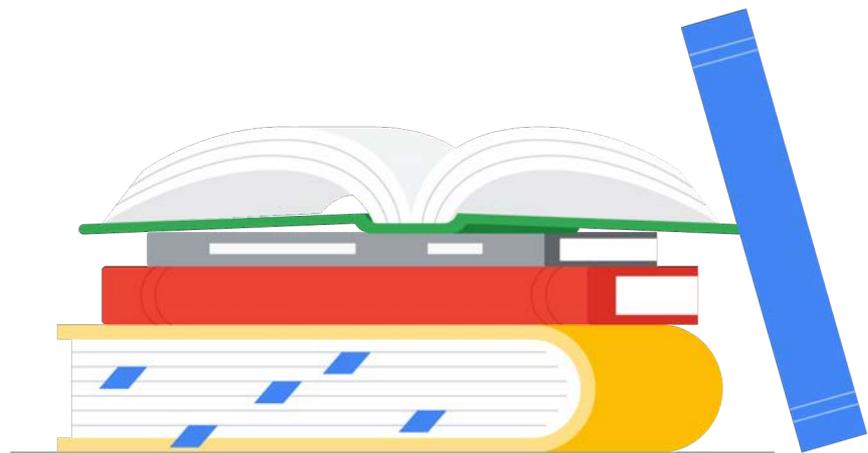


ICT環境整備に係る
最近の動向について

奈良県域で取り組む NARA GIGA X





SEIJI KOZAKI

1988-2007 Teacher of Japanese and Information Science at Nara Prefectural High School
2007- Nara Prefectural Board of Education
2007- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology
2021- Associate Professor, Graduate School of Teaching, Nara University of Education and Nara Women's University
2023- Nara Prefectural Board of Education



奈良県教育委員会奈良県立教育研究所
教育情報化推進部 主幹 小崎誠二

奈良教育大学 客員准教授

[Post Roles in MEXT]

2007: Member of the Japanese language education committee, including the selection of regular use Kanji characters
2015: Member of the committee for the preparation of ICT environment in schools, and other work related to information education
2017: Worked to determine the content of national education, such as writing the National Curriculum and Guidelines for Learning
2020: Advisor for ICT utilization education to promote the use of one device per student in school education
2020: Member of the Expert Committee on the Data Utilization in Education
2021- Member of the Expert Council on Digitalization of School Administration under the GIGA School Concept
2021- Member of the Survey and Research Collaborators' Conference for the Improvement of Local Education Administration
2021- SchoolDX Strategy Advisor

[Post Roles in Digital Agency]

2022- Digital promotion committee





講演前の司会者の紹介(スペイン)

「私たちは、**今、世界でもっとも先進的かつ大成功をおさめようとしている**、Japan の GIGA School Project から学ぶべき多くのことがあります。今日は、わざわざ Japan から来ていただいた S.Kozaki 氏に、**私たち世界中の教員の憧れとなっている**、日本の教育の国家プロジェクト「GIGA Impact」のプレゼンテーションをお願いしています。ワクワクしますね。この時間を教育関係者のみなさんと一緒に楽しみたいと思います。」

講演中の参加者の意見(フランス)

「日本の先生が、インターネットも自由に使いながら、全国の子どもたち全員にデバイスを与えて教育しているなんて、**本当ですか**。近未来がすでに日本にあるということです。もしそれが本当なら、子どもたちはほんとうに自由ですから、おとなの想像なんて軽く超えていくに違いない。先生が見守りながらも**子どもたちに自由に学ばせるなら、20年後には、日本が世界中を時代遅れにしてしまうのではないか**。それくらい強烈なインパクトがある。」

GIGAスクール構想

奈良県で
何が起きたのか



奈良県のチャレンジの幕開け

3 都道府県別 教員のICT活用指導力の状況(1)

(都道府県別・全校種)

大項目A
教材研究・指導の準備・評価などに
ICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	宮城県	93.7%
2	徳島県	90.8%
3	岡山県	89.1%
4	三重県	89.1%
5	滋賀県	88.8%
6	群馬県	88.0%
7	岐阜県	86.9%
8	奈良県	86.7%
9	山梨県	85.5%
10	京都府	85.4%
11	山口県	83.3%
12	熊本県	83.2%
13	大分県	82.8%
14	佐賀県	82.7%
15	京都府	82.5%
16	岡山県	82.3%
17	埼玉県	82.1%
18	千葉県	82.1%
19	香川県	81.1%
20	石川県	81.0%
21	熊本県	80.9%
22	岐阜県	80.5%
23	高知県	80.3%
24	徳島県	80.1%
25	鹿児島県	79.9%
26	山梨県	79.7%
27	群馬県	79.4%
28	宮城県	79.3%
29	大分県	79.1%
30	奈良県	79.0%
31	大分県	77.9%
32	千葉県	77.9%
33	長野県	77.3%
34	兵庫県	77.3%
35	山形県	76.9%
36	東京都	76.8%
37	神奈川県	76.8%
38	静岡県	76.8%
39	福岡県	76.4%
40	岐阜県	76.3%
41	高知県	76.0%
42	兵庫県	75.7%
43	静岡県	75.4%
44	鳥取県	75.4%
45	愛知県	75.1%
46	奈良県	74.7%

大項目B
授業・生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	宮城県	92.4%
2	岡山県	89.0%
3	徳島県	84.7%
4	三重県	82.3%
5	徳島県	80.1%
6	群馬県	79.7%
7	沖縄県	79.5%
8	山梨県	76.3%
9	京都府	75.9%
10	熊本県	75.6%
11	京都府	72.1%
12	熊本県	71.9%
13	山梨県	70.9%
14	埼玉県	70.7%
15	山口県	70.0%
16	千葉県	69.7%
17	埼玉県	69.6%
18	熊本県	69.5%
19	香川県	69.0%
20	大阪府	67.7%
21	東京都	67.6%
22	香川県	67.5%
23	群馬県	66.9%
24	兵庫県	66.8%
25	鹿児島県	66.5%
26	神奈川県	65.9%
27	北海道	65.4%
28	東京都	65.2%
29	神奈川県	65.0%
30	東京都	65.0%
31	大分県	64.9%
32	京都府	64.7%
33	長野県	64.6%
34	山梨県	64.6%
35	千葉県	64.3%
36	東京都	64.3%
37	高知県	63.9%
38	山梨県	63.0%
39	静岡県	62.1%
40	香川県	61.9%
41	高知県	61.8%
42	長野県	61.6%
43	鳥取県	61.3%
44	鳥取県	60.6%
45	愛知県	59.0%
46	奈良県	58.7%

大項目C
授業・生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	宮城県	84.7%
2	岡山県	83.5%
3	徳島県	82.7%
4	三重県	78.4%
5	滋賀県	77.0%
6	徳島県	74.4%
7	岐阜県	74.0%
8	沖縄県	72.8%
9	群馬県	72.8%
10	山梨県	71.1%
11	千葉県	68.9%
12	徳島県	68.1%
13	京都府	68.0%
14	山口県	67.8%
15	埼玉県	67.3%
16	熊本県	67.0%
17	埼玉県	66.1%
18	千葉県	65.0%
19	群馬県	63.5%
20	熊本県	63.2%
21	山梨県	63.2%
22	香川県	63.5%
23	高知県	63.4%
24	東京都	63.4%
25	京都府	63.2%
26	東京都	63.0%
27	北海道	62.5%
28	東京都	62.2%
29	千葉県	62.2%
30	大分県	62.2%
31	京都府	61.2%
32	山梨県	61.2%
33	長野県	60.7%
34	東京都	60.7%
35	山梨県	60.3%
36	東京都	59.9%
37	東京都	59.9%
38	東京都	59.9%
39	東京都	59.9%
40	群馬県	58.8%
41	長野県	58.7%
42	東京都	58.6%
43	東京都	58.2%
44	東京都	55.7%
45	神奈川県	55.1%
46	東京都	54.4%

大項目D
情報モラルなどを指導する能力

順位	都道府県名	%
1	宮城県	95.9%
2	岡山県	89.6%
3	徳島県	87.7%
4	三重県	86.6%
5	滋賀県	85.1%
6	群馬県	84.4%
7	岐阜県	83.3%
8	山梨県	83.4%
9	沖縄県	82.1%
10	京都府	80.8%
11	徳島県	79.0%
12	熊本県	79.0%
13	山口県	77.8%
14	大分県	77.6%
15	東京都	76.9%
16	熊本県	77.0%
17	千葉県	76.9%
18	京都府	76.7%
19	群馬県	75.4%
20	東京都	75.1%
21	徳島県	74.6%
22	群馬県	74.5%
23	山梨県	74.5%
24	東京都	74.4%
25	千葉県	74.4%
26	東京都	74.3%
27	東京都	74.3%
28	千葉県	74.0%
29	山梨県	73.2%
30	山梨県	73.2%
31	大分県	73.1%
32	徳島県	72.9%
33	長野県	72.1%
34	京都府	71.8%
35	東京都	71.7%
36	東京都	71.5%
37	東京都	71.5%
38	東京都	71.5%
39	東京都	71.4%
40	東京都	71.4%
41	群馬県	71.1%
42	東京都	70.8%
43	東京都	70.8%
44	千葉県	70.5%
45	東京都	69.9%
46	東京都	69.8%

大項目E
総務・ICTを活用する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	93.4%
2	徳島県	91.7%
3	徳島県	88.0%
4	三重県	87.2%
5	滋賀県	84.4%
6	群馬県	84.2%
7	山梨県	83.4%
8	沖縄県	83.0%
9	京都府	82.0%
10	徳島県	81.8%
11	山口県	79.6%
12	山形県	79.1%
13	京都府	79.1%
14	群馬県	78.9%
15	群馬県	78.6%
16	群馬県	78.2%
17	埼玉県	78.0%
18	徳島県	77.7%
19	熊本県	77.0%
20	秋田県	76.4%
21	東京都	76.3%
22	山形県	76.3%
23	石川県	76.2%
24	東京都	75.7%
25	東京都	75.0%
26	東京都	75.0%
27	東京都	75.0%
28	東京都	74.7%
29	東京都	74.7%
30	東京都	74.7%
31	東京都	74.7%
32	東京都	74.7%
33	東京都	74.7%
34	東京都	74.7%
35	東京都	74.7%
36	東京都	74.7%
37	東京都	74.7%
38	東京都	74.7%
39	東京都	74.7%
40	東京都	74.7%
41	東京都	74.7%
42	東京都	74.7%
43	東京都	74.7%
44	東京都	74.7%
45	東京都	74.7%
46	東京都	74.7%

文部科学省 学校における教育の情報化の実態等に関する調査

誰よりもまず教員自身が
学ぶ姿勢を見せることが大切



奈良県教育長 吉田 育宏

全国最下位が問題ではない。
先生たちが自信をもって
授業ができるように。

@e-net.nara.jp

いいネットなら

県域公用アカウント

Microsoft ID
Google ID
Apple ID

各種コンテンツID

職員番号

LGWAN回線でも プライベート回線でも

1.教育をおもしろく 2.先生の仕事を楽しく

県内の教職員間で、
安全&便利に、
情報を共有するため、
公用アカウントを共同で運用する。

イメージや掛け声ではなく
県教委は実質を狙います！



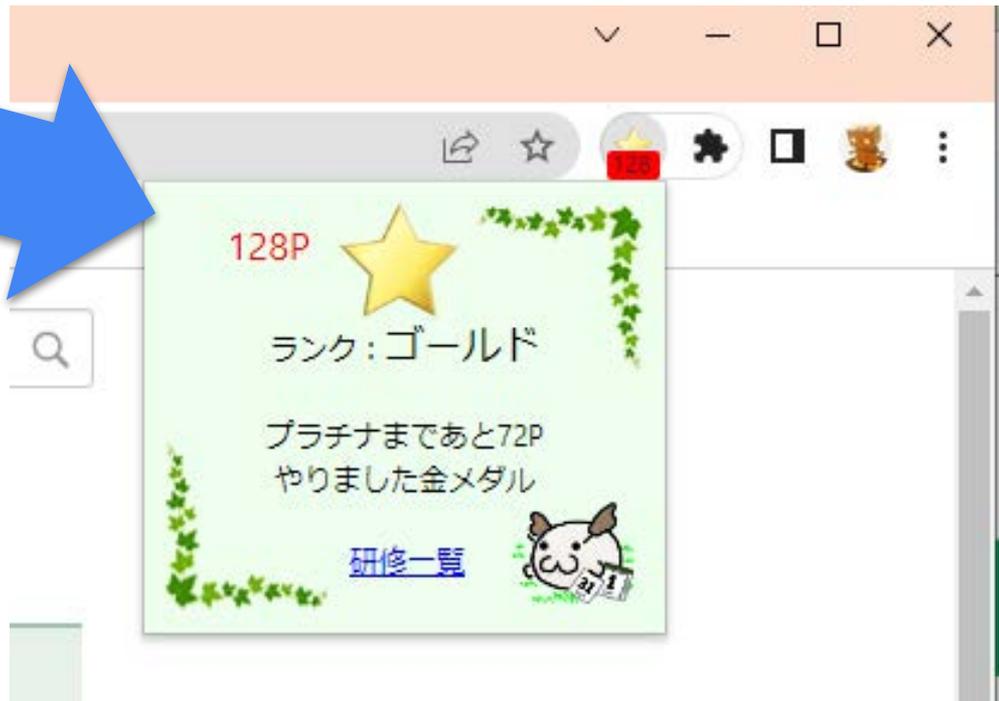
利用できるサービス

奈良県内どこの学校に勤務しても同じサービスが利用できます。

Google Workspace
for Education



Canva



先生が「県域公用アカウント」を使うと

1. 国公立の小中高特、共通の設定で、
奈良県の教職員の一員として
公用で Google for Education を利用できます。
2. 県域包括等が無償契約しているアプリ・ツールを
個別契約をせずに、参加・共同利用できます。
2. 「教科の研究会」「部活動」「教員研修」等
あらゆる教育活動で県内の教職員と情報共有できます。



登録方法

1. アカウ​​トの管理は「学校設置者」です。
2. アカウ​​トは退職・卒業まで利用します。
3. 公用で利用するので、アカウ​​ト＝メアド。教職員の「姓名」は、公的に利用できるよう配慮し、本人の希望に基づいて決定します。児童生徒は記号によるランダムでプライバシーを守ります。
 - a. 6字以上。
 - b. 記号(「.」「,」「_」「-」等)は使わない
 - c. 姓または名を基本として英数字1字以上を加える
 - d. 1人1アカウ​​ト
4. 代表アドレスは例外なく作成しません。

5. 「担当者の仮登録」は**県教委が実施**

6. 「当面の希望者」は**県教委が登録**

- a. 共有されている登録用ファイルをコピー
- b. ファイル共有を外す
- c. 希望者リストを作成して県教委担当者にファイル共有
- d. 県教委登録→個別通知

7. 「管理者の登録」は**県教委が実施**

- a. アカウント管理者講習に参加(候補者が参加してください)
- b. アカウント管理者を決定して、県教委に申請

8. 初期登録が終わればアカウント登録・管理は
各管理者が実施

参加が可能になる奈良県域GIGA スクール構想「先生応援プログラム」教員研修計画

奈良県域 GIGAスクール構想「先生応援プログラム」 2020.11.27 実施状況

【機種スタンダード】 ブロンズ★10 シルバー★30 ゴールド★50 プラチナ★80 ダイヤモンド★100 エンジェリスト★200 レジェンド★300

研修メニュー	Google for Education menu					Improvement menu					Application menu					Skill up menu					Voluntary training menu		
	A app	B app	C app	D app	E app	F app	G app	H app	I app	J app	K app	L app	M app	N app	O app	P app	Q app	R app	S app	T app	U app	V app	W app
研修メニュー	Google for Education 検索機能の活用																						
研修メニュー	Google for Education 検索機能の活用																						

| 研修メニュー | 実施状況 |
|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| 研修メニュー | 実施済 |
| 研修メニュー | 実施済 |

2020.3

大項目A
教材研究・指導の準備・評価・授業など

順位	都道府県名	%
1	徳島県	93.7%
2	岡山県	93.6%
3	佐賀県	93.3%
4	愛媛県	92.9%
5	熊本県	91.8%
6	富山県	91.4%
7	沖縄県	91.1%
8	東京都	90.1%
9	三重県	89.8%
10	香川県	89.5%
11	山形県	89.4%
12	新潟県	88.2%
13	鳥取県	88.2%
14	東京都	88.5%
15	埼玉県	88.5%
16	山口県	88.4%
17	埼玉県	88.2%
18	埼玉県	88.3%
19	山口県	88.4%
20	愛知県	88.2%
21	千葉県	88.0%
22	東京都	87.1%
23	東京都	87.3%
24	東京都	87.3%
25	埼玉県	87.1%
26	山形県	86.9%
27	埼玉県	86.8%
28	大分県	86.5%
29	東京都	86.3%
30	東京都	86.2%
31	東京都	86.2%
32	秋田県	86.3%
33	東京都	86.2%
34	千葉県	85.9%
35	東京都	85.9%
36	東京都	85.7%
37	東京都	85.5%
38	秋田県	85.1%
39	大分県	84.5%
40	富山県	84.4%
41	東京都	84.1%
42	東京都	83.8%
43	秋田県	83.8%
44	東京都	83.3%
45	東京都	83.0%
46	東京都	82.5%
47	東京都	82.5%
平均		86.7%

大項目B
授業にICTを活用して指導する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	85.2%
2	徳島県	85.1%
3	佐賀県	84.9%
4	愛媛県	84.7%
5	熊本県	80.6%
6	伊豆群島	76.6%
7	沖縄県	76.5%
8	東京都	75.4%
9	東京都	75.1%
10	東京都	74.4%
11	岩手県	73.9%
12	山形県	73.5%
13	大分県	72.7%
14	徳島県	72.1%
15	徳島県	72.0%
16	徳島県	72.0%
17	佐賀県	71.7%
18	東京都	71.7%
19	東京都	71.7%
20	大分県	71.9%
21	山口県	71.0%
22	大分県	70.9%
23	東京都	70.5%
24	東京都	70.5%
25	東京都	70.2%
26	香川県	70.0%
27	東京都	69.4%
28	東京都	69.2%
29	東京都	69.1%
30	東京都	69.1%
31	東京都	68.2%
32	山形県	68.2%
33	東京都	68.1%
34	東京都	68.1%
35	東京都	67.9%
36	東京都	67.8%
37	東京都	67.8%
38	東京都	67.5%
39	東京都	67.5%
40	東京都	66.8%
41	東京都	66.3%
42	東京都	66.3%
43	東京都	66.2%
44	東京都	65.3%
45	東京都	62.1%
46	東京都	61.1%
47	東京都	61.3%
平均		69.8%

大項目C
児童生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	岡山県	85.1%
2	徳島県	85.2%
3	佐賀県	83.9%
4	愛媛県	82.8%
5	熊本県	77.5%
6	富山県	77.0%
7	沖縄県	76.9%
8	東京都	76.4%
9	東京都	76.2%
10	東京都	75.7%
11	沖縄県	75.0%
12	埼玉県	75.3%
13	東京都	74.7%
14	石川県	74.1%
15	埼玉県	73.8%
16	埼玉県	73.5%
17	埼玉県	73.4%
18	東京都	73.4%
19	東京都	73.0%
20	大分県	72.8%
21	山口県	72.7%
22	東京都	72.5%
23	東京都	72.2%
24	東京都	72.2%
25	山形県	71.7%
26	埼玉県	71.7%
27	東京都	71.5%
28	大分県	71.2%
29	東京都	70.9%
30	東京都	70.8%
31	東京都	70.8%
32	香川県	70.1%
33	東京都	69.9%
34	東京都	69.8%
35	東京都	69.5%
36	東京都	69.4%
37	東京都	69.2%
38	東京都	69.2%
39	東京都	69.3%
40	東京都	68.8%
41	東京都	68.3%
42	東京都	68.0%
43	東京都	67.9%
44	東京都	65.3%
45	東京都	62.1%
46	東京都	61.1%
47	東京都	61.3%
平均		71.3%

大項目D
情報活用の基盤となる知識や態度について

順位	都道府県名	%
1	東京都	82.0%
2	岡山県	81.9%
3	佐賀県	80.8%
4	愛媛県	80.5%
5	熊本県	86.6%
6	三重県	85.9%
7	徳島県	85.7%
8	東京都	85.3%
9	東京都	85.3%
10	東京都	85.3%
11	東京都	84.7%
12	東京都	84.7%
13	東京都	84.7%
14	石川県	84.5%
15	東京都	84.4%
16	東京都	83.4%
17	東京都	83.4%
18	大分県	83.1%
19	東京都	82.9%
20	東京都	82.8%
21	山口県	82.5%
22	東京都	82.4%
23	東京都	82.0%
24	東京都	81.9%
25	東京都	81.9%
26	香川県	81.6%
27	東京都	81.4%
28	東京都	81.4%
29	東京都	81.3%
30	東京都	81.3%
31	東京都	80.8%
32	東京都	80.5%
33	東京都	80.5%
34	東京都	80.3%
35	東京都	80.0%
36	東京都	79.9%
37	東京都	79.8%
38	東京都	79.5%
39	東京都	79.4%
40	東京都	79.1%
41	東京都	79.0%
42	東京都	78.3%
43	東京都	77.7%
44	東京都	77.3%
45	東京都	74.5%
46	東京都	73.9%
47	東京都	73.6%
平均		81.8%

令和2年度中にICT活用指導力の状況の
各項目に関する研修を受講した教員の割合

順位	都道府県名	%
1	大分県	92.9%
2	東京都	87.4%
3	佐賀県	83.9%
4	東京都	81.0%
5	東京都	86.6%
6	東京都	77.2%
7	東京都	73.6%
8	東京都	53.3%
9	東京都	59.5%
10	東京都	63.6%
11	石川県	59.8%
12	東京都	58.4%
13	東京都	57.9%
14	東京都	55.6%
15	東京都	54.6%
16	東京都	54.1%
17	東京都	53.9%
18	東京都	52.0%
19	東京都	51.2%
20	東京都	51.0%
21	東京都	50.5%
22	東京都	48.9%
23	東京都	48.8%
24	山口県	48.8%
25	東京都	48.5%
26	東京都	47.8%
27	東京都	47.6%
28	東京都	47.1%
29	東京都	46.1%
30	東京都	46.1%
31	東京都	44.3%
32	東京都	44.0%
33	東京都	43.7%
34	東京都	41.1%
35	東京都	40.2%
36	東京都	39.9%
37	東京都	39.6%
38	東京都	39.5%
39	東京都	38.9%
40	東京都	38.4%
41	東京都	37.9%
42	東京都	36.1%
43	東京都	35.4%
44	東京都	35.3%
45	東京都	31.4%
46	東京都	29.8%
47	東京都	23.6%
平均		50.1%



2021.3

大項目A
教材研究・指導の準備・評価・授業など

順位	都道府県名	%
1	徳島県	95.2%
2	佐賀県	94.0%
3	岡山県	92.1%
4	愛媛県	91.7%
5	東京都	79.0%
6	津島県	90.9%
7	富山県	90.2%
8	東京都	89.0%
9	東京都	89.0%
10	東京都	89.0%
11	東京都	88.9%
12	東京都	88.0%
13	東京都	87.9%
14	東京都	87.6%
15	東京都	87.7%
16	東京都	87.2%
17	東京都	87.1%
18	東京都	87.1%
19	東京都	87.1%
20	東京都	87.2%
21	東京都	86.9%
22	東京都	86.9%
23	東京都	86.8%
24	東京都	86.8%
25	東京都	86.7%
26	東京都	86.7%
27	東京都	86.7%
28	東京都	86.6%
29	東京都	86.5%
30	東京都	86.5%
31	東京都	86.1%
32	東京都	86.0%
33	東京都	85.7%
34	東京都	85.7%
35	東京都	85.3%
36	東京都	84.9%
37	東京都	84.9%
38	東京都	84.7%
39	東京都	84.6%
40	東京都	84.5%
41	東京都	84.2%
42	東京都	83.6%
43	東京都	83.3%
44	東京都	83.0%
45	東京都	82.8%
46	東京都	82.8%
47	東京都	82.4%
平均		86.3%

大項目B
授業にICTを活用して指導する能力

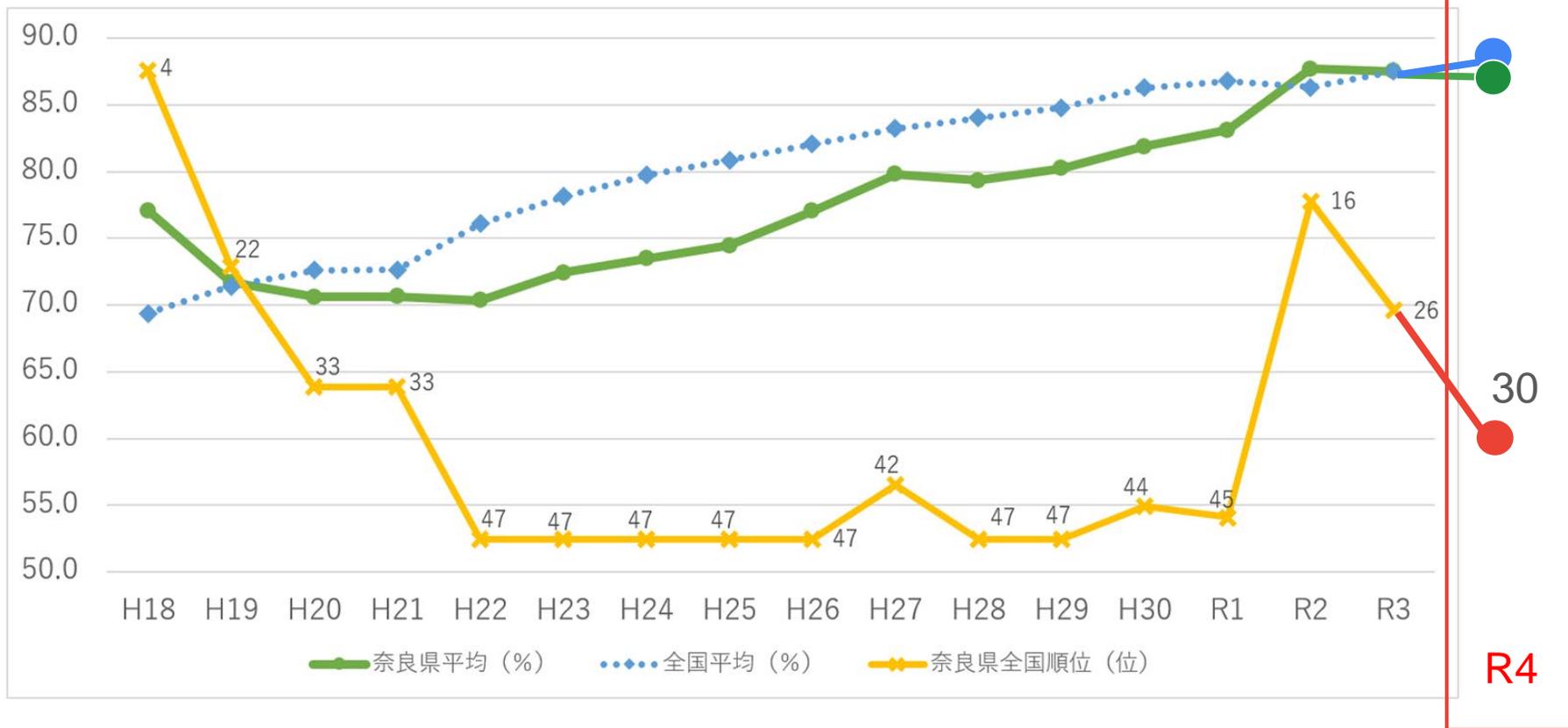
順位	都道府県名	%
1	東京都	89.1%
2	東京都	84.7%
3	佐賀県	83.6%
4	愛媛県	83.4%
5	東京都	79.1%
6	三重県	76.6%
7	三重県	76.0%
8	東京都	75.5%
9	東京都	75.5%
10	東京都	74.0%
11	東京都	76.2%
12	東京都	76.1%
13	大分県	75.7%
14	東京都	75.6%
15	東京都	72.0%
16	東京都	72.3%
17	東京都	72.0%
18	東京都	71.8%
19	東京都	71.5%
20	東京都	71.4%
21	東京都	71.3%
22	東京都	70.9%
23	東京都	70.9%
24	東京都	70.5%
25	東京都	70.3%
26	東京都	70.3%
27	東京都	69.9%
28	東京都	69.2%
29	東京都	68.4%
30	東京都	68.3%
31	東京都	68.1%
32	東京都	67.7%
33	東京都	67.2%
34	東京都	66.8%
35	東京都	66.5%
36	東京都	66.5%
37	東京都	66.2%
38	東京都	66.2%
39	東京都	66.2%
40	東京都	65.5%
41	東京都	65.3%
42	東京都	65.0%
43	東京都	64.3%
44	東京都	64.2%
45	東京都	64.1%
46	東京都	63.2%
47	東京都	62.1%
平均		70.2%

大項目C
児童生徒のICT活用を指導する能力

順位	都道府県名	%
1	東京都	89.7%
2	東京都	84.7%
3	佐賀県	84.2%
4	愛媛県	83.3%
5	東京都	79.1%
6	富山県	76.9%
7	三重県	77.9%
8	東京都	75.5%
9	東京都	75.5%
10	東京都	75.3%
11	東京都	76.2%
12	東京都	76.1%
13	大分県	75.7%
14	東京都	75.6%
15	東京都	72.0%
16	東京都	72.3%
17	東京都	72.0%
18	東京都	71.8%
19	東京都	71.5%
20	東京都	71.4%
21	東京都	71.3%
22	東京都	70.9%
23	東京都	70.9%
24	東京都	70.5%
25	東京都	70.3%
26	東京都	70.3%
27	東京都	69.9%
28	東京都	69.2%
29	東京都	68.4%
30	東京都	68.3%
31	東京都	68.1%
32	東京都	67.7%
33	東京都	67.2%
34	東京都	66.8%
35	東京都	66.5%
36	東京都	66.5%
37	東京都	66.2%
38	東京都	66.2%
39	東京都	66.2%
40	東京都	65.5%
41	東京都	65.3%
42	東京都	65.0%
43	東京都	64.3%
44	東京都	64.2%
45	東京都	64.1%
46	東京都	63.2%
47	東京都	62.1%
平均		72.9%

大項目D
情報活用の基盤となる知識や態度について

順位	都道府県名	%
1	東京都	94.0%
2	東京都	91.4%
3	東京都	91.2%
4	大分県	90.9%
5	東京都	88.7%
6	東京都	86.9%
7	東京都	86.7%
8	東京都	83.2%
9	東京都	83.0%
10	東京都	83.0%
11	東京都	82.5%
12	東京都	82.5%
13	大分県	82.1%
14	東京都	81.6%
15	東京都	81.6%
16	東京都	81.3%
17	東京都	81.3%
18	東京都	81.3%
19	東京都	81.3%
20	東京都	81.0%
21	東京都	80.9%
22	東京都	80.9%
2		



奈良県が
目指していること

02

教育委員会が後悔しないための、 今すぐとりかかるべき7つのステップ

STEP1 明確なゴールを設定

過去の分析&数値とデザイン

STEP2 現状を識る

とことん愚痴を訊いて集める

STEP3 関わるすべての人と連絡

自分を知ってもらいお願いをする

STEP4 組織のトップに挨拶

担当者を通じて

STEP5 協議体を創り分担する

敵と味方を仕分けする

STEP6 先生が決められる体制づくり

先生グループではなく先生チーム

STEP7 違う考えの人と一緒に

お願いして任せる

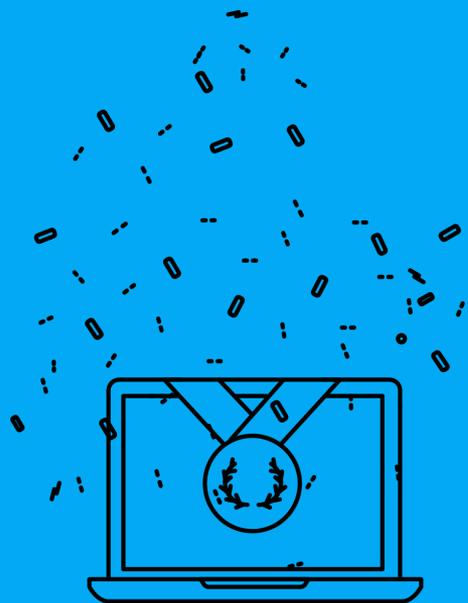


住んでいる地域、
学校の規模、
家庭の環境、に関係なく

学校に通う
すべての子どもたちに

最新の(最高ではなく)
質の高い(高価なではなく)
学習環境(人&物)を整える

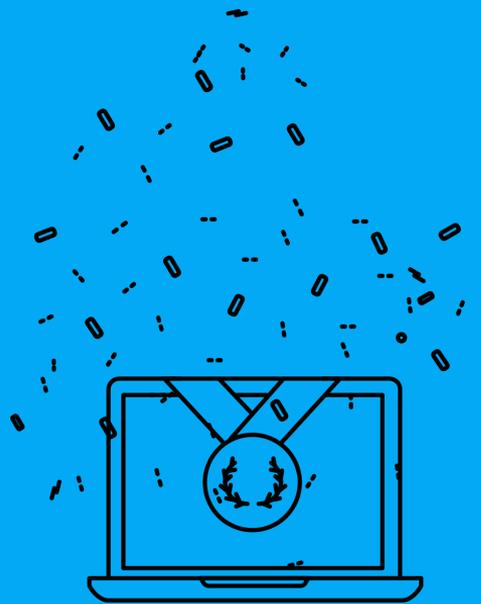
大切にすること



1. 子どもが
自分で学べるようにする

1. 学びのデータを自分だけにとどめず
シェアする

1. 特別なことはしない
あたりまえのことをあたりまえにする



県域 GIGA X コンセプト

1. 力を合わせて知恵を絞って、県内全域でゼロトラストを実現する
2. 徹底的にクラウドを活用する
3. デバイスインストール型のソフトとはおさらばする
4. デバイスを子どものものであるために、アカウントで制御・制限して自由に使う。
5. 家庭でも習い事でもイベントでも日常生活で使うことを前提とする。
6. 次の整備は、1人1アカウント個人所有のマルチデバイスを目指す。

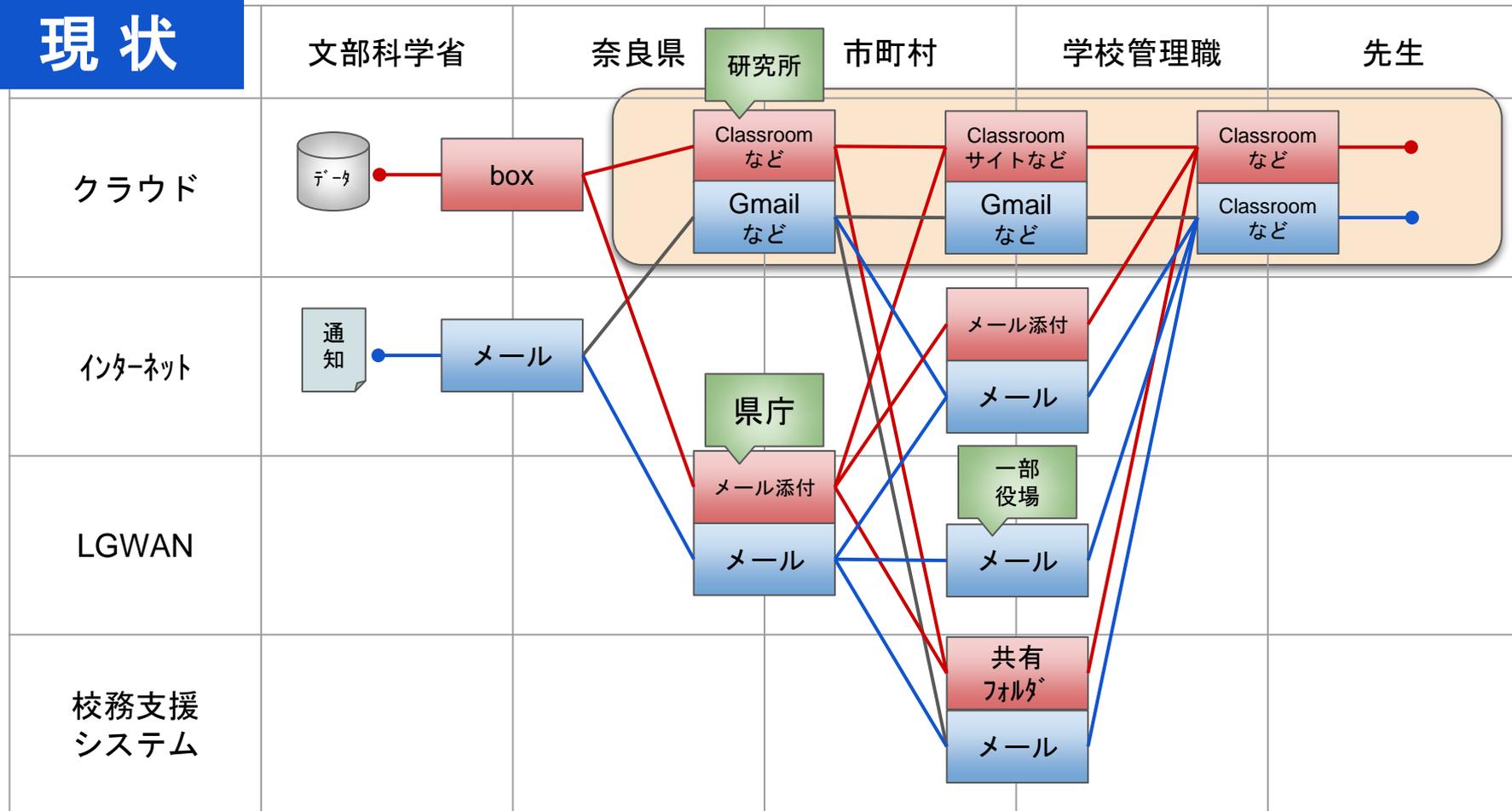


Q パソコンを使うのは楽しい？

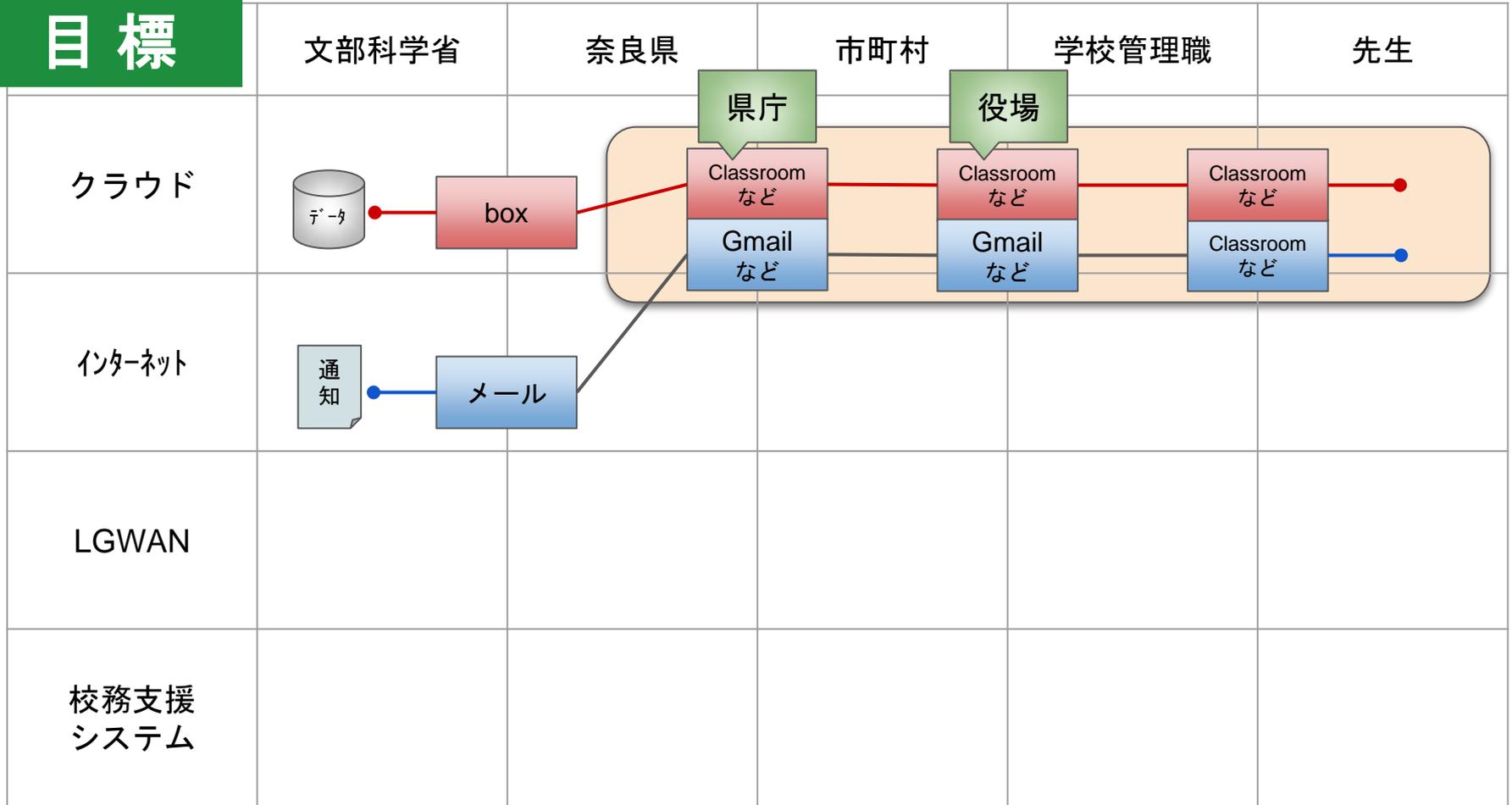


いい学習環境を先生と子どもたちに
先生のやりたいを応援する！邪魔しない！

現状



目標



教育のデジタル化で
できるようになったこと



先生の困った！を解決し、
やってみたい！を支援します

ICTの
専門家が
サポート

奈良県 GIGA スクール 運営支援センター

学校行事をライブ配信
ってどうやって
やるんだろう

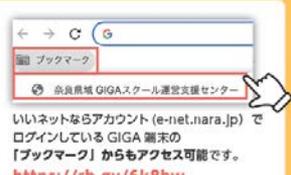
GIGA 端末が行方不明！
最後の利用者は
誰ですか？

クラスのホームページを
作ってみたい！
どう始めるのかな？

ワードファイルを
Google で開いたら
ぐちゃぐちゃになってた



アクセス方法



いいネットならアカウント (e-net.nara.jp) で
ログインしている GIGA 端末の
「ブックマーク」からもアクセス可能です。
<https://rb.gy/6k8hw>

こんな時にご相談ください

- GIGA 端末が行方不明。最後の利用者を知りたい
- ハードウェアの故障か、アプリの不具合かわからない
- ネットワークにつながらない。原因を調べたい
- ○○○の操作がわからないので教えてほしい

POINT 01

FAQ (よくあるご質問) で
解決法を検索
よくある質問を
Q&A 形式で
まとめました。

POINT 02

Web フォームで
お問い合わせ
ICT の専門家が
迅速・丁寧にお
答えします。

POINT 03

Google Workspace の
操作方法を動画で学習
基本の操作方法を
ステップをおて
学習できます。

運営 奈良県立教育研究所・奈良県 GIGA スクール構想推進協議会

2024
02.14

二次案内

NARA GIGA X

奈良教育大学附属中学校 GIGA 参観
12:00 受付 12:30 ~ 17:00

MENU

- CB を活用した公開授業
- 文部科学省特別講演
- 奈良県内の事例発表
- GIGA X ハネルディスカッション
- CB デジタルセッション
- オンラインセッション

学校の先生の
本気の
チャレンジ!!

2023年11月

23日(水・祝)

ならこども フェス

イベント

入場
無料

平城宮跡歴史公園

平城宮跡歴史公園 7091201 鳥

NARA GIGA X
スペシャルトーク

オンライン、オンサイト参加
ありまします。

いまとこれからの教育

文部科学省 特別講演

武藤久慶 (あとう ひさよし) 氏



文部科学省 初等中等教育局 局長 兼 特別講演 学校デジタル
化プロジェクトチームリーダー、初の元総務大臣が語る教育
GIGA-GIGAの推進とデジタル化の推進 2006年度 国(文
科)入省、教育課程企画部長、行政改革推進部長を経て
04年度に第2次内閣府長官、人事院院長に外務次官として内閣
府副府長官、郵政長、大臣官舎管理官兼大臣官舎管理官
兼北海道教育委員会出向(教育技術課長、道民教育課長、学校
費課長)、初等中等教育局 課長 兼 初等中等教育局長補、外務次
官、高等教育政策部長、大学入試改革実行プロジェクトワー
ム長兼、大臣官舎管理官補、初等中等教育局長兼大臣官舎
管理官。

ICT ツールの活用と
自分のできるよ英語の授業

コミュニケーションボードの魅力と
小学校での生成 AI・Chat の活用



坂本 文司

奈良教育大学附属中学校



藤川 由佳

奈良教育大学教職大学院

奈良市立平城西小学校

中学校長経験者。2017年度は海外研修で
イギリスのエドゥカターズ大学で学んだ。今年度より
度から原簿帳簿と人事労務法
で研修。今年度は ICT 教育の
推進を推進。全ての授業で ICT
子どもたちが学習になる授業を目標
奈良県立教育研究所にて研修内容
初等中等教育局における ICT 活

The Talk Session

Hiroshige Muro
文部科学省
Malaysia Shinbo
文部科学省 DX 推進アドバイザー

Silvia Miller
Google

Seiji Kozaki
奈良県立教育研究所

日本の教育は
どこまで進んだか

Kazuhiko
Ainoh
奈良県立教育研究所

Shintaro
Takaba
奈良県立教育研究所

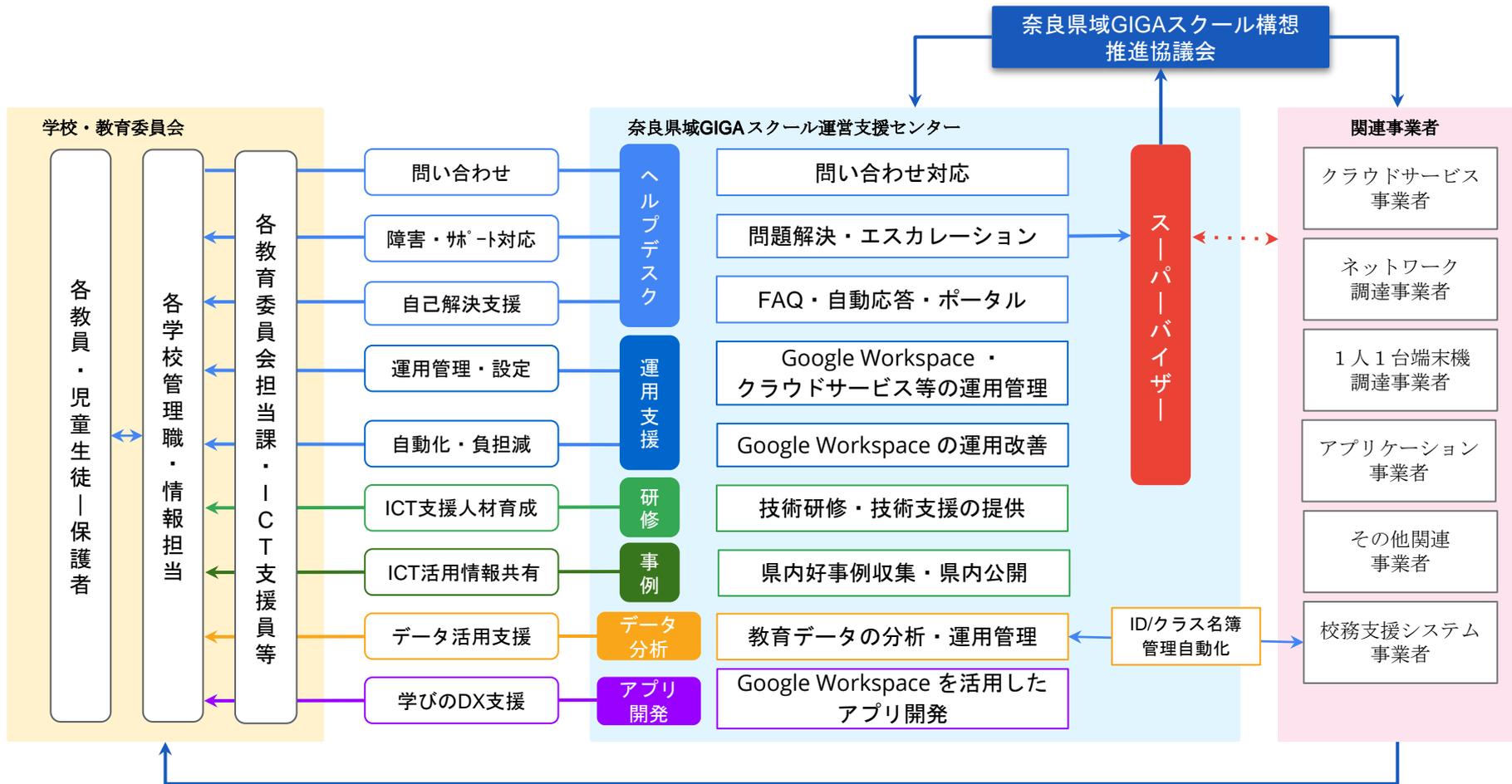
Chikara
Yoneda
奈良県立教育研究所

Ryosuke
Mori
奈良県立教育研究所

学校と教育委員会
どう連携して
何をしなければならぬのか

教員が学ぶ機会
はどのくらいあるか

教育データを
活用することは
何をするのか





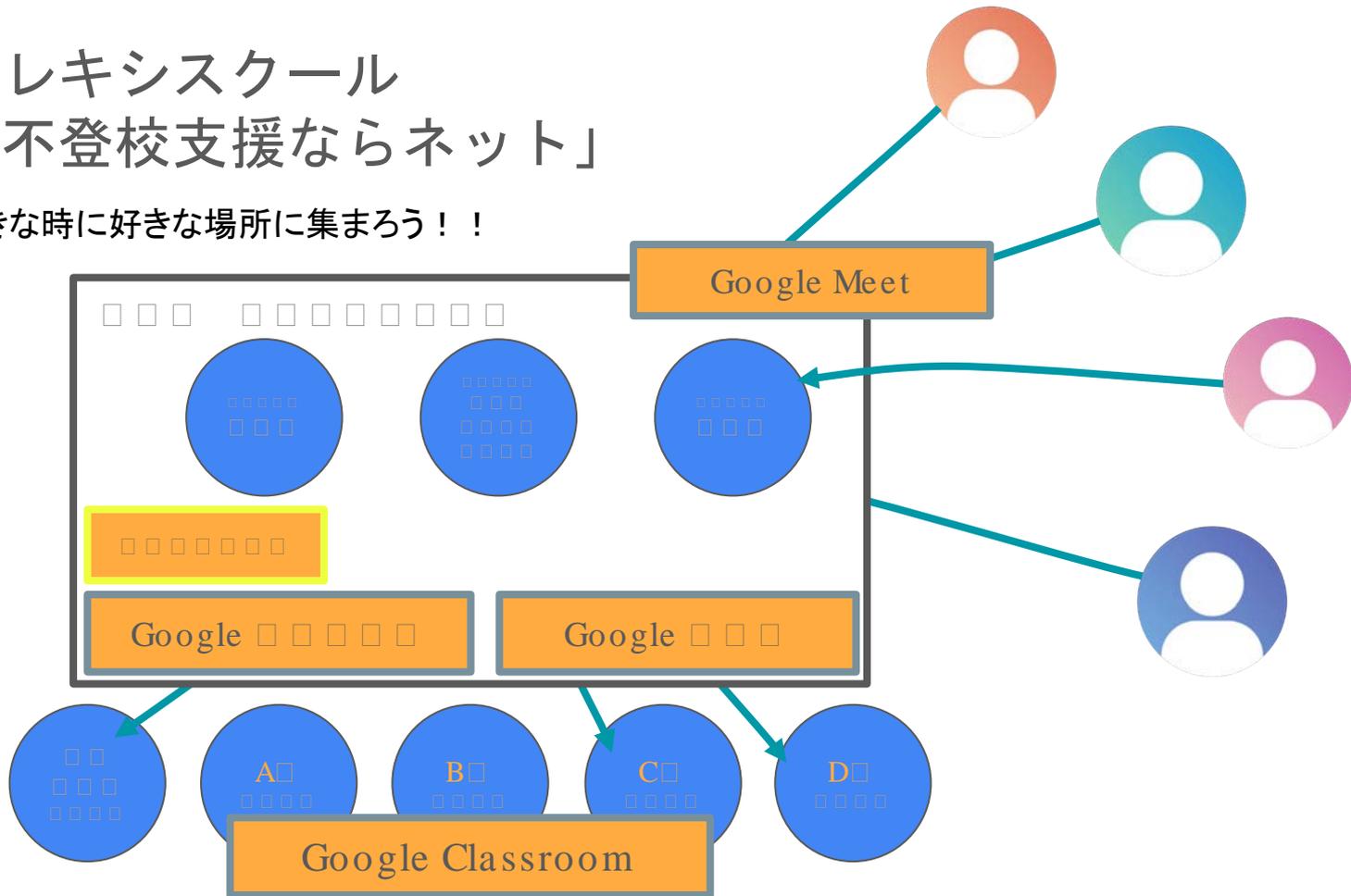
不登校支援のための奈良県ネットワーク型 フレキシスクール「不登校支援ならネット」

県内5市の中学校にオンラインクラスを設置及び教科指定の教員を配置。不登校生徒は各市のクラス、5市以外の生徒は教育研究所所属として登録します。教育研究所と5市のクラスをネットワーク化し、生徒の活動状況等をネットワーク内で共有します。



フレキシスクール 「不登校支援ならネット」

好きな時に好きな場所に集まろう！！



奈良県フレキシスクール

ならネット

スクール生のサイト

ようこそ、フレキシスクール「ならネット」へ！

自分のペースで、自分の興味・関心に合った教科を学習できます。
6つの教科のクラス、そして「オンライン居場所」への出入りは自由。
新しい出会いと、新しい学び。さあ、ゆっくり歩きだそう。

ならネット **お知らせ** NEW

7月18日 7月21日からサマーチャレンジが始まります！

ならネット **オンラインイベント**

第2回 7月25日（火）13:00~13:30

クラススケジュール

ほっ とNara

フレキシ郵便ポスト

クラスルーム

好きな科目をクリックして、Google Classroomで先生とつながろう。

 国語 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 数学 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 社会 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス
 理科 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 社会 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 英語 奈良県立総合教育センター A英語教育センター
 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 毎週水曜 1:00~2:00pm 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス	 校長室 奈良県立総合教育センター 教育研究所オンラインクラス

サイトの内容

- クラスルーム
 - 各教科（国語、数学、社会、理科、英語）
 - 5市十教育研究所
 - 教育研究所オンライン居場所
 - 大学生ボランティアの部屋
 - 校長室
- 学習ソフト『ミライシード』
- お知らせ

クラスルーム



- ならネット入校前の保護者サポート
- 担任の先生サポート
- 説明資料・動画等情報発信

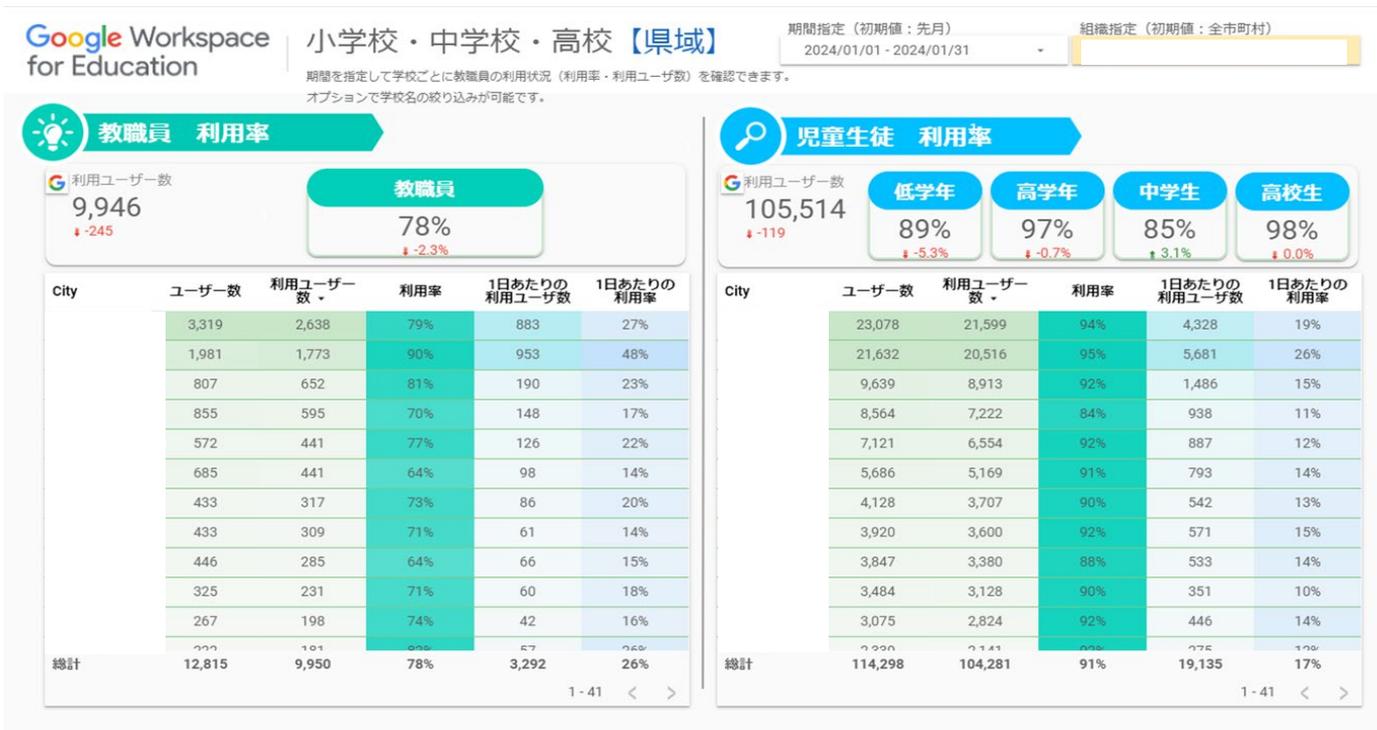
その他

- 対面による保護者会
- ※不登校「ほっ」とネットの開催



基礎的な教育データの県域での共有、分析

教育データの取得、活用については、全県統一で教育委員会、学校、保護者に対して趣旨説明と活用方法について許諾を得る



小学校・中学校・高校【教職員】

期間指定 (初期値: 先月)

2024/01/01 - 2024/01/31

組織指定 (初期値: 全市町村)

期間を指定して学校ごとに教職員の利用状況 (アプリ、ドライブ) を確認できます。

オプションで学校名の絞り込みが可能です。



City	Classroom	Meet	Chatルーム	Chat投稿
1.	1,746	653	371	1,449
2.	1,065	1,188	150	590
3.	352	621	153	688
4.	297	465	66	375
5.	251	376	3	5
6.	247	206	5	15
7.	161	329	5	23
8.	156	143	7	20
9.	143	169	39	209
10.	136	97	5	10
11.	123	64	23	112
12.	108	71	25	96
13.	96	23	0	0
14.	93	109	7	30
総計	5,537	5,188	1,004	4,633



ドキュメント・スプレッドシート・スライドは新規作成+編集したファイル数
作成・編集したファイル数
利用したファイル数
※1つのファイルを開閉中複数回編集しても1ファイルとなります。



小学校・中学校・高校【生徒】

期間指定 (初期値: 先月)

2024/01/01 - 2024/01/31

組織指定 (初期値: 全市町村)

期間を指定して学校ごとに生徒の利用状況 (アプリ、ドライブ) を確認できます。

オプションで学校名の絞り込みが可能です。



City	Classroom	Meet	Chatルーム	Chat投稿
1.	963	776	352	5,325
2.	768	1,509	4,658	281,574
3.	191	911	514	27,755
4.	145	523	254	43,620
5.	136	376	135	8,855
6.	113	992	144	7,206
7.	108	231	28	606
8.	102	223	164	3,983
9.	96	219	89	7,091
1.	82	489	27	2,201
1.	73	77	53	1,627
1.	67	165	63	2,734
1.	60	234	19	106
1.	55	78	20	850
総計	3,397	7,480	6,489	422,122



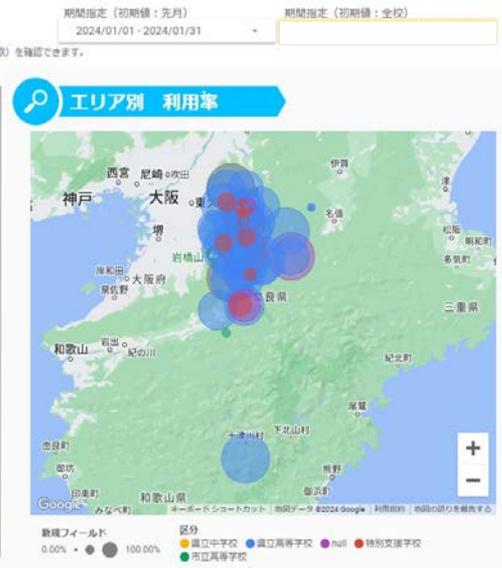
City	ドキュメント	スプレッドシート	スライド	フォーム	シェアボード
1.	12,413	7,177	8,497	299	435
2.	11,134	2,459	9,246	356	1,056
3.	2,680	624	2,723	68	120
4.	973	861	857	72	59
5.	760	340	973	5	101
6.	722	712	587	10	182
7.	626	494	779	41	71
8.	563	835	1,295	59	24
9.	560	363	490	16	119
10.	559	487	1,413	16	36
11.	549	56	296	15	7
12.	405	55	288	16	10
13.	400	46	64	1	22
14.	391	71	342	57	120
総計	35,891	16,504	31,175	1,253	3,132

小学校・中学校・高校【教職員】

期間指定 (初期値: 先月)
2024/01/01 - 2024/01/31

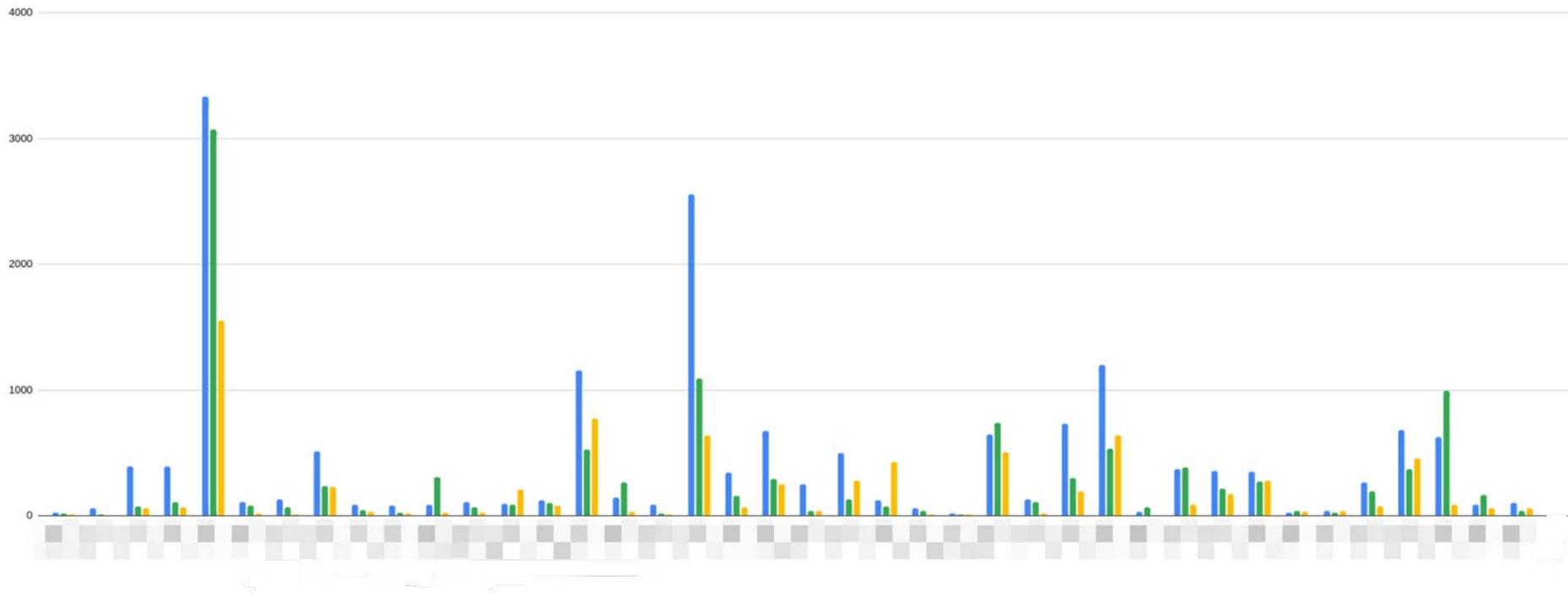
学校指定 (初期値: 全校)

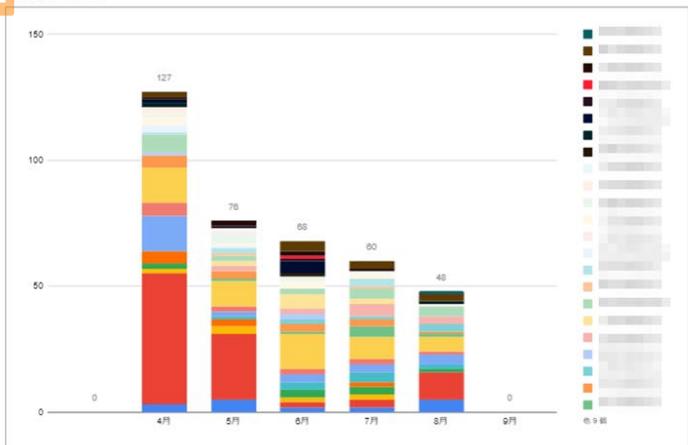
期間を指定して学校ごとに教職員の利用状況 (利用率・利用ユーザ数) を確認できます。
オプションで学校名の絞り込みが可能です。



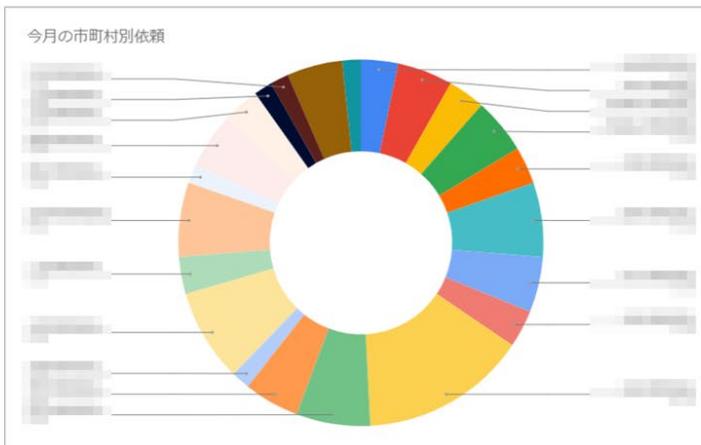
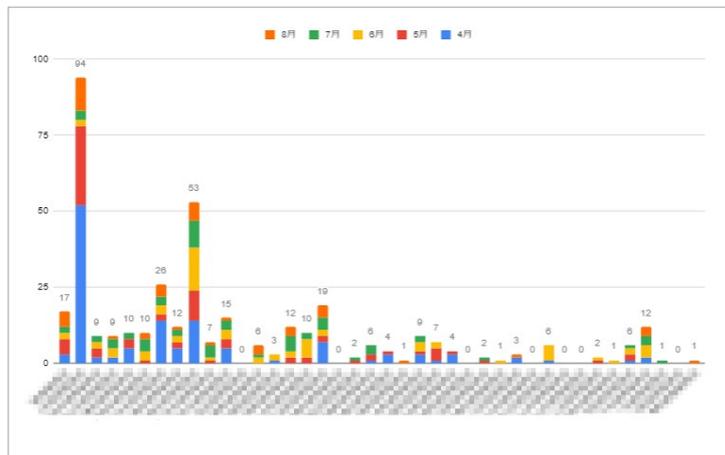
県内自治体別 2023年8月 教員の利用状況

■ Google ドキュメント ■ Google スプレッドシート ■ Google スライド





県市町村別依頼件数 総合



月例定例会での報告・情報共有

2023-08-30 15:40	学校グループのオーナー変更について	平群町教育委員会
2023-08-30 11:24	ライブストリーミングの不具合について	葛城郡教育委員会 中学校
2023-08-30 10:49	児童のタブレットにGoogleプレイストアをダウンロードするためには	葛城郡教育委員会 小学校
2023-08-30 10:18	e-netアカウントパスワードリセット	葛城郡教育委員会 小学校
2023-08-30 9:25	アプリのインストール許可エラーについて (Playストア)	奈良県上牧町教育委員会
2023-08-30 8:55	You Tube動画を見れるようにしてください	葛城郡教育委員会 小学校
2023-08-29 19:35	アカウント情報の修正について	五條市教育委員会
2023-08-29 18:47	N-shareの閲覧ができない件について	川西町教育委員会
2023-08-29 16:27	Chromebookプロビジョニングのお願い	川西町教育委員会
2023-08-28 17:23	You Tube動画見れるかな? 8/28	葛城郡教育委員会 小学校
2023-08-28 13:59	youtubeの動画の制限解除8/28	葛城郡教育委員会 小学校
2023-08-28 11:55	共有ドライブの作成依頼	生駒市教育委員会
2023-08-28 10:25	アプリインストールについて	橿原市教育委員会 学校教育課

小学校・中学校・高校【教職員】

期間指定 (初期値: 先月)

2024/01/01 - 2024/01/31

学校指定 (初期値: 全校)

期間を指定して学校ごとに教職員の利用状況 (アプリ・ドライブ) を確認できます。

オプションで学校名の絞り込みが可能です。



学校	Classroom	Meet	Chatルーム	Chat投稿
1.	72	12	1	
2.	50	1	1	
3.	49	13	0	
4.	46	44	0	
5.	44	9	0	
6.	38	1	1	
7.	37	6	1	
8.	36	1	0	
9.	34	16	3	
1...	31	0	2	
1...	29	0	1	
1...	27	22	9	
1...	27	11	0	
1...	26	0	10	
総計	893	320	226	

中学校・高校【生徒】

期間指定 (初期値: 先月)

2024/01/01 - 2024/01/31

学校指定 (初期値: 全校)

期間を指定して学校ごとに生徒の利用状況 (アプリ・ドライブ) を確認できます。

オプションで学校名の絞り込みが可能です。



学校	Classroom	Meet	Chatルーム	Chat投稿
1.	71	1	14	84
2.	64	106	9	64
3.	58	167	1	16
4.	51	0	7	410
5.	51	280	18	237
6.	49	43	1	3
7.	46	0	25	572
8.	45	18	46	845
9.	44	34	35	1,605
1...	43	14	47	483
1...	42	2	7	100
1...	41	0	9	581
1...	40	60	20	1,527
1...	37	37	2	138
総計	1,167	1,139	381	9,451

学校	ドキュメント	スプレッドシート	スライド	フォーム	Jamboard
1.	2,321	185	457	55	12
2.	1,930	35	255	1	34
3.	1,320	207	1,062	40	4
4.	1,017	20	541	1	11
5.	928	2,958	441	25	15
6.	883	158	87	30	27
7.	790	141	1,302	67	2
8.	756	72	282	5	0
9.	636	162	500	2	1
10.	523	416	328	19	4
11.	522	41	134	0	12
12.	499	20	21	3	1
13.	484	14	14	1	64
14.	404	775	497	4	0
総計	16,587	10,144	11,109	361	585

クラス: 中学1年1組 (1)

出欠番号: 2

出欠番号 1 ~ 10

出欠番号 1

出欠番号 2

出欠番号 3

出欠番号 4

出欠番号 5

出欠番号 6

出欠番号 7

出欠番号 8

出欠番号 9

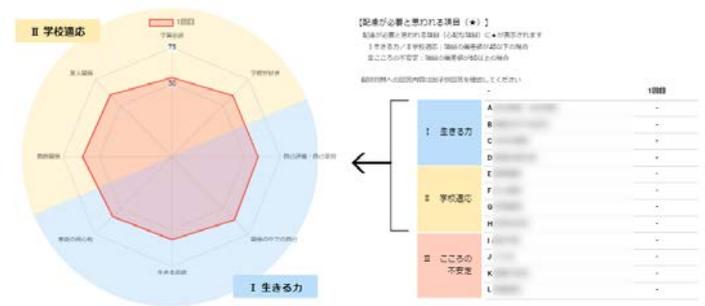
出欠番号 10

出欠番号 11 ~ 20

出欠番号 21 ~ 30

出欠番号 31 ~ 40

項目	項目名	I 生きる力 (強い方が心配)				II 学校適応 (強い方が心配)				III こころの不安定 (強い方が心配)			
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	得意												
2	得意												
	得意												
	得意												



アンケート 一覧表 (偏差値)

クラス: 中学1年1組 (1)

学年	出欠番号	生きる力	学校適応	こころの不安定
第1組	1	10000	**	**
	2	10000	****	**
	3	10000	*	***
	4	10000	**	
	5	10000		
	6	10000		
	7	10000	*	
	8	10000		*
	9	10000		*
	10	10000		
	11	10000	*	
	12	10000	*	*
	13	10000		
	14	10000		
	15	10000	*	
	16	10000		
	17	10000	*	**
	18	10000	**	***
	19	10000	****	*
	20	10000		
	21	10000	*	****
	22	10000	*	***
	23	10000		
	24	10000	***	****
	25	10000		
	26	10000		
	27	10000		
	28	10000		
	29	10000		
	30	10000	***	**
	31	10000		
	32	10000	*	*
	33	10000		

R5年度

→ 小学校

①されたこと

②された内容

③したこと

④した内容

⑤先生の行動+

⑥先生の行動内容+

⑦先生の行動-

⑧先生の行動内容-

⑨認め合いレポート

令和5年度 人権を確かめあうアンケート結果

全体の回答数

小学1年

小学2年

小学3年

小学4年

-

-

-

質問 [1]: 今の学年になってから、同じ学級（学年）の人や違う学年の人が

学年 ①ある ②ない

データなし

小1 ①ある ②ない

データなし

小2 ①ある ②ない

データなし



教職員研修記録



研修記録を登録
R5研修講座用

奈良県教育委員会（奈良県立教育研究所含む）、奈良市教育委員会が実施した研修履歴の記録はこちら。



研修記録を登録
研修・研究の登録

校内研修・研究、自主的に参加した研修・研究、奈良市を除く市町村教育委員会が実施した研修履歴の記録はこちら。



研修記録を閲覧

学校管理職により確認されたデータが表示されます。

▼▼▼管理職のみアクセスできるツールです。▼▼▼



管理職のみ利用
学校教職員の
研修記録を閲覧

学校管理職により確認されたデータが表示されます。



管理職のみ利用
学校教職員の
申請を確認

研修記録一覧 (全ての研..

教職員研修記録 個人レポート

研究所市 研究所小学校 Demo03 Nara

法定研修等

研修内容及び教科のグラフ

差し戻し履歴

学びの記録

法定研修等

研修内容及び教科のグラフ

差し戻し履歴

学びの記録

研修記録一覧 (全ての研修)

研修日 年度

研修日	分類	研修名	研修教科	研修カテゴリー	キャリアステージ	主たる指標の分野	受講形態	主催者・団体名	記録	申請日
データなし										

初任者研修・新規採用者研修

研修日 年度

研修日	分類	研修名	研修教科	研修カテゴリー	キャリアステージ	主たる指標の分野	受講形態	主催者・団体名	記録	申請日
データなし										

中堅教諭等資質向上研修

研修日	分類	研修名	研修教科	研修カテゴリー	キャリアステージ	主たる指標の分野	受講形態	主催者・団体名	記録	申請日
データなし										

- 研修記録一覧 (全ての研...
- 初任者研修・新規採用者...
- 中堅教諭等資質向上研修
- 研修内容及び教科のグラフ**
- 差し戻し履歴
- 学びの記録



研修内容及び教科のグラフ

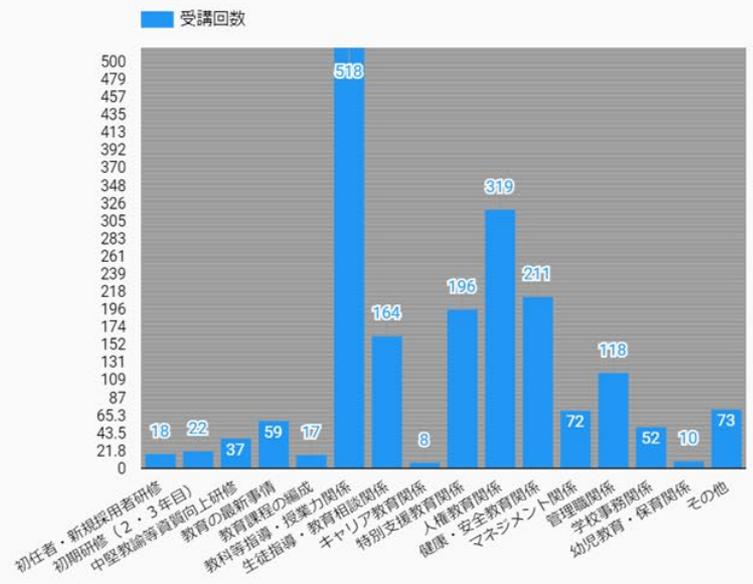
県教育委員会用

年度 研修名 校種 Googleアカウント (次の文字を含む)

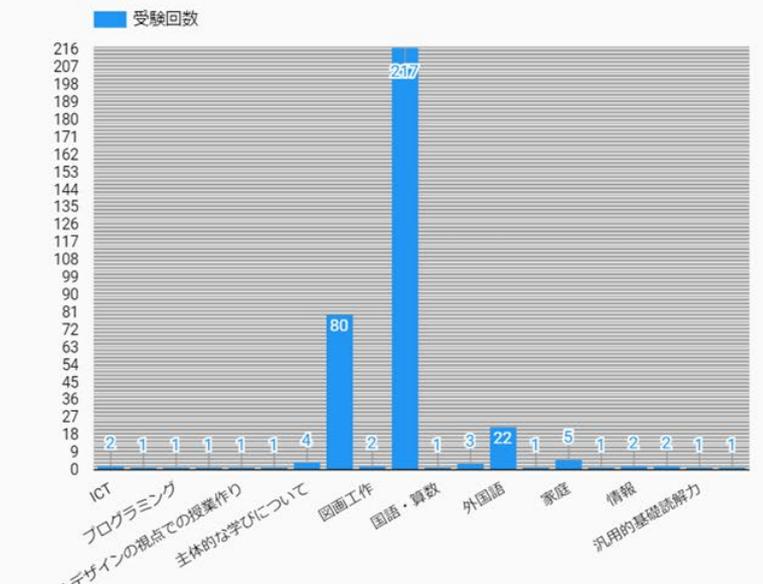
市町村名 学校名 Googleアカウントの姓・名 フォームで回答した氏名

姓・名 氏名

研修カテゴリー



受講教科



気付き見守りアプリ

FOR ALL STUDENTS IN NARA

STUDENT
SAFETY



水準チェック
を登録



事案経過記録
を登録



水準・事案経過
を確認



管理職のみ利用
水準チェックの
認知・共有



先生の気付きを簡単に入力してデータ化

水準 1



下校時刻に近づく
と、表情がさえない



授業中にボーっとす
ることがある



休み時間に自学級以
外の児童と過ごす



周囲の人の言動に過
敏に反応する



昼食を食べ残すこと
が増えた



水準 2



登下校時、他の子の
持ち物を持たされて
いることがある



持ち物や衣服が不自
然に汚れていること
がある



教科書等が破れてい
る



自分を卑下する（自
虐的な）言動が見ら
れる



登校を洗ることがあ
る



授業中におどおどし
た態度をとることが
ある



休み時間に1人で過
ごすことが多い



水準 3



授業中の発言を冷や
かされる



顔や身体にあざがあ
る



持ち物等に落書きを
されたり、壊され
りすることがある

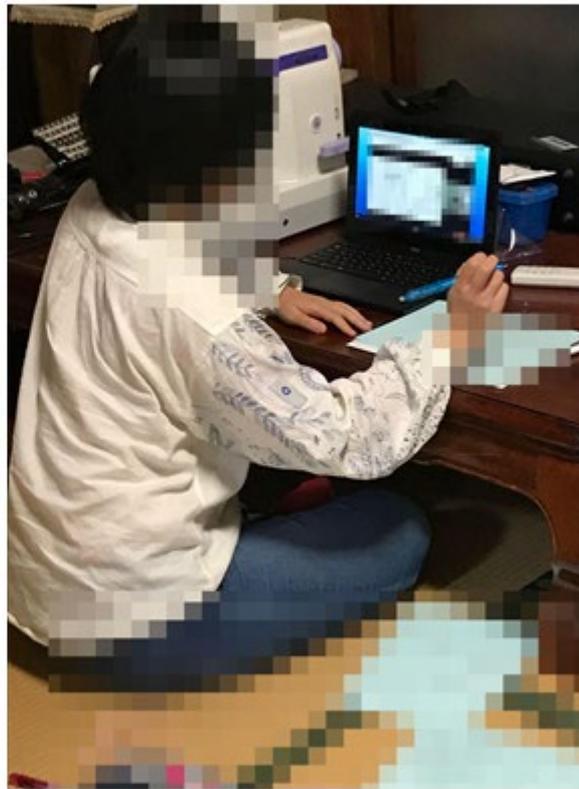
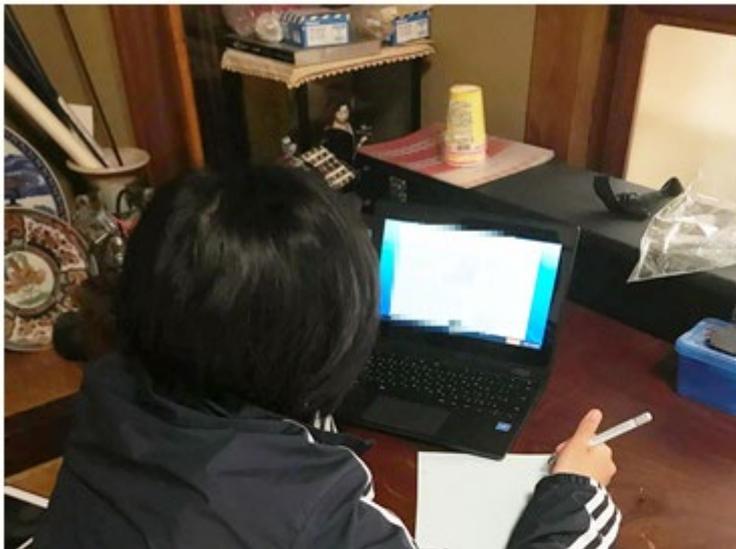


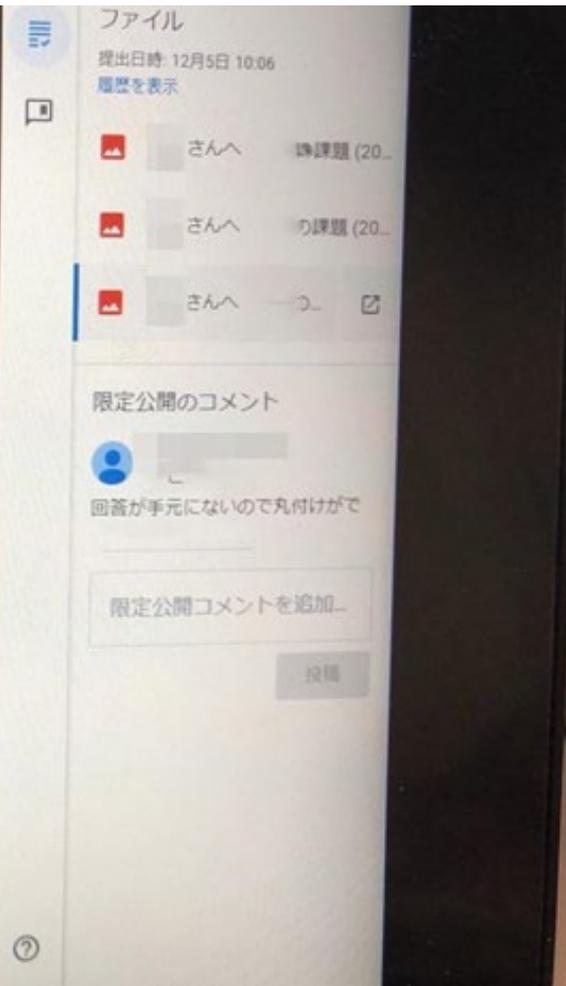
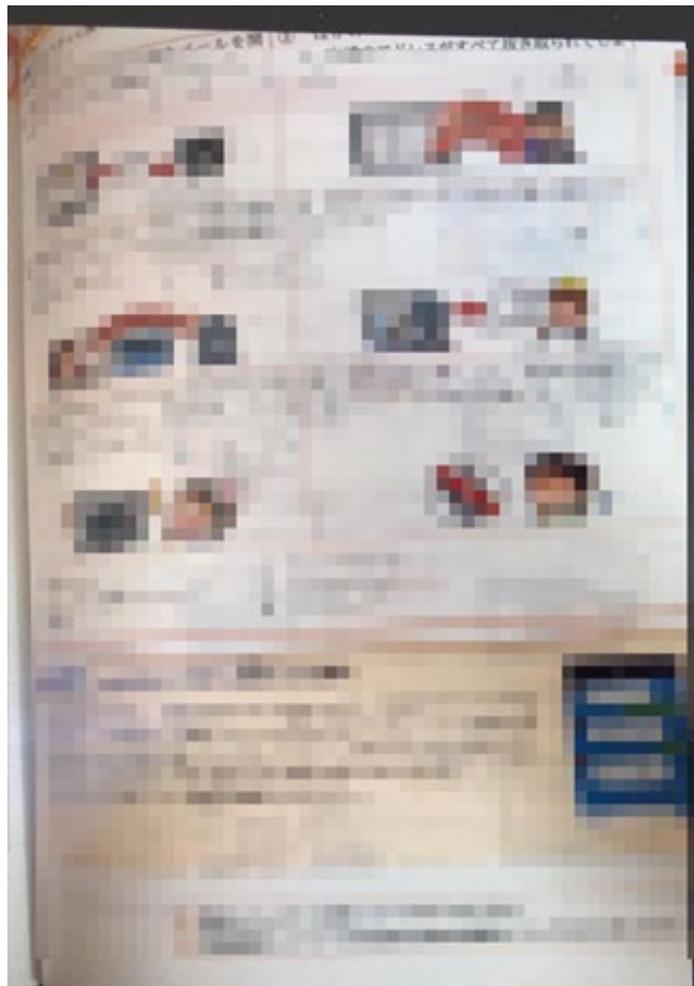
休み時間にたびたび
職員室や保健室にい
る

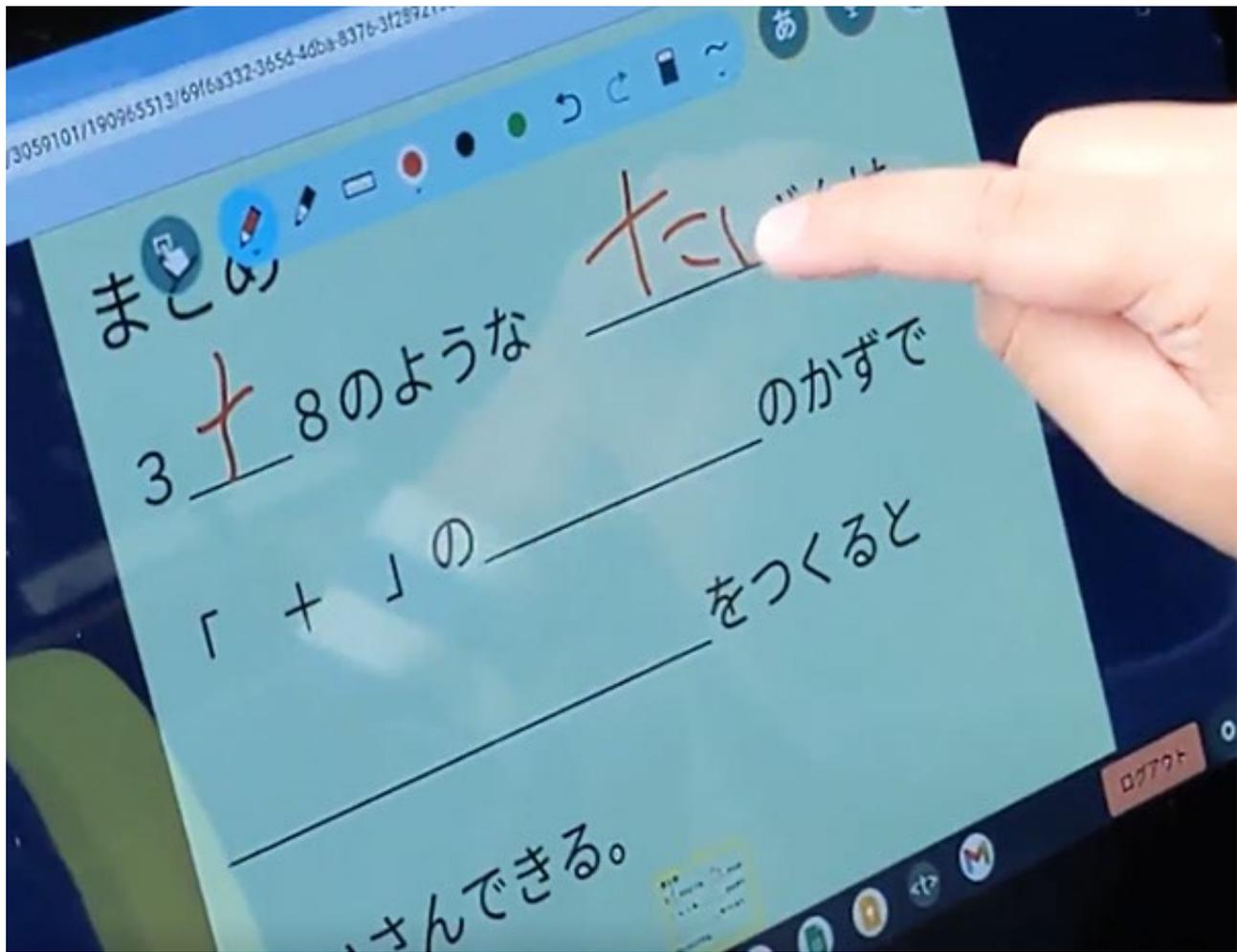


靴や持ち物がなくな
ることがある





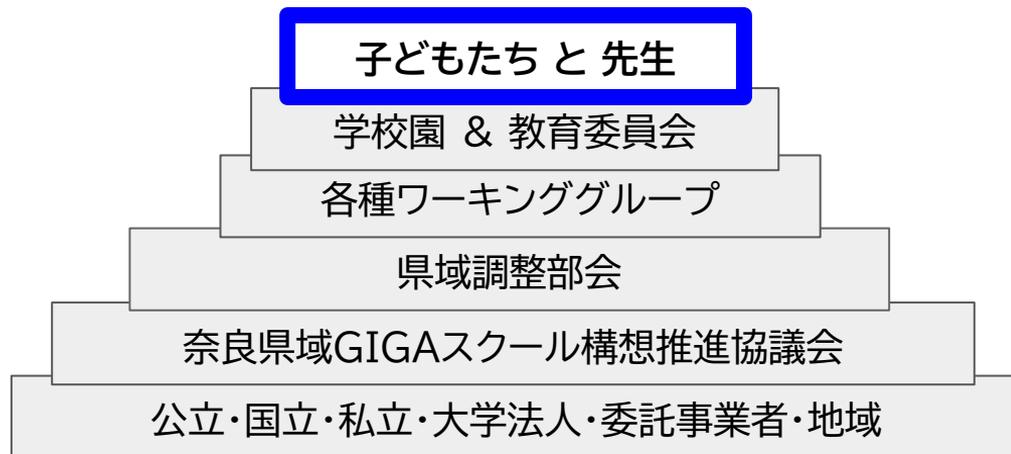




NARA GIGA X 新組織



現在の県域 GIGA スクール構想推進体制



県域DX 新組織 事務局長案



県教委 ブレスト



県域学校DX推進 新組織案

県域DX推進戦略コア会議

WG 1

WG 2

WG 3

WG 4

県域DX推進戦略担当者会

県域DX推進会議（全教育長）

全教職員

保護者

new normal education ICT

I
Independent
Interactive
Individual
Imagination
Innovation

主体的・対話・個別・想像・革新

C

Creative
Collaborative
Challenging
Communication
Critical thinking
Cloud
Copyright

創造、協働、挑戦、相互理解、
批判的思考、クラウド、著作権

T

Transformation
新しい視点



DX