

第一工科大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

学籍番号	24TE0XX	氏 名	
------	---------	-----	--

1. 施行規則に定める科目の履修状況

区 分	授業科目名	単位	中学	高校	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴
施行規則に定める科目	日本国憲法	2	2	2				
	体育実技Ⅰ	1	1	1				
	体育実技Ⅱ	1	1	1				
	Freshman English Ⅱ	2	2	2				
	コンピュータリテラシー	2	2	2				

2. 教育の基礎的理解に関する科目等の履修状況

区 分	授業科目名	単位	中学	高校	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	2	2	2				
	教師論	2	2	2				
	教育経営論	2	2	2				
	教育心理学	2	2	2				
	特別支援教育論	1	1	1				
	教育課程論	2	2	2				
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育	2	2	—				
	特別活動論	1	1	1				
	総合的な学習の時間の指導法	1	1	1				
	教育の方法・技術（ICTの利活用）	2	2	2				
	生徒指導・進路指導論	2	2	2				
	教育相談	2	2	2				
教育実践に関する科目	事前・事後指導	1	1	1				
	教育実習Ⅰ	2	2	2				
	教育実習Ⅱ	2	2	—				
	教職実践演習(中・高)	2	2	2				

3. 大学が独自に設定する科目

区 分	授業科目名	単位	中学	高校	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴
教科又は教職に関する科目	総合演習Ⅰ	2	2	2				
	総合演習Ⅱ	2	2	2				

第一工科大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況(情報・AI・データサイエンス学科 高一種免情報)>

学籍番号	24TE0XX	氏 名	
------	---------	-----	--

4. 教科及び教科の指導法に関する科目の履修状況

区 分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴
情報社会・ 情報倫理	情報社会と情報倫理					
	データサイエンス演習Ⅰ					
	データサイエンス演習Ⅱ					
コンピュータ・ 情報処理 (実習を含む。)	基本情報処理講座Ⅰ					
	基本情報処理講座Ⅱ					
	オブジェクト指向プログラミングⅠ					
	オブジェクト指向プログラミングⅡ					
	オブジェクト指向プログラミング演習Ⅰ					
	オブジェクト指向プログラミング演習Ⅱ					
	コンピュータグラフィックス					
情報システム (実習を含む。)	経営情報システム					
	データベースⅠ					
	データベースⅡ					
情報通信ネットワー ク (実習を含む。)	情報通信ネットワークⅠ					
	情報通信ネットワークⅡ					
	情報ネットワーク応用工学					
マルチメディア表 現・マルチメディア 技術 (実習を含む。)	マルチメディア工学					
	マルチメディア工学演習					
	画像情報工学					
	認識工学					
情報と職業	情報化の進展と職業					
各教科の指導法 (情報通信技術の活用を含 む。)	情報科教育法Ⅰ					
	情報科教育法Ⅱ					

5. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

--

6. 教育実習へ向けての課題

実習予定校	所在都道府県	実習期間	実習教科	教育実習での課題

7. 教育実習の振り返り

実習を振り返って (主に教職に関すること)	
指導案や授業を振り返って (主に教科に関すること)	

第一工科大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

<情報・AI・データサイエンス学科 高一種免情報>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

※(5ともよくできた。4ある程度できた。3どちらともいえない。2あまりできなかった。1:できなかった)

必要な資質能力の指標			自己評価		
項目	項目	指標	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	情報科	これまで履修した情報科教育分野の科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や高等学校学習指導要領（情報編）の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習（探究）の時間	「総合的な学習（探究）の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした情報科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心をもち、自分なりに意見を持つことができている。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項（「教職実践演習（中・高）」後の振り返り）