

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科
学籍番号
学 年
学生氏名

免許法施行規則に定める科目区分			本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項	国語（書写を含む。）	国語科教育概論（書写を含む。）	2.0					
		社 会	社会科教育概論	2.0					
		算 数	算数科教育概論	2.0					
		理 科	理科教育概論	2.0					
		生 活							
		音 楽	音楽科教育概論	2.0					
		図画工作							
		家 庭							
		体 育	体育教育概論	2.0					
		外 国 語	児童英語概論	2.0					
	各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	国語（書写を含む。）	国語科指導法	2.0					
		社 会	社会科指導法	2.0					
		算 数	算数科指導法	2.0					
		理 科	理科指導法	2.0					
		生 活	生活科指導法	2.0					
		音 楽	音楽科指導法	2.0					
		図画工作	図画工作指導法	2.0					
		家 庭	家庭科指導法	2.0					
		体 育	体育科指導法	2.0					
		外 国 語	児童英語指導法	2.0					

免許法施行規則に定める科目区分		本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2.0					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教職論	2.0					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育制度論	2.0					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2.0					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1.0					
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	教育課程論	2.0					
目及び道徳、生徒指導、総合的な学習の時間等に関する指導科法	道徳の理論及び指導法	道徳教育指導法	2.0					
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法	2.0					
	特別活動の指導法							
	教育の方法及び技術 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育方法論（情報通信技術の活用を含む。）	2.0					
	生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2.0					
す教育実践に関する科目	教育実習	教育実習（小）	4.0					
		教育実習事前事後指導（小）	1.0					
	教職実践演習	教職実践演習（小・中・高）	2.0					

九州共立大学 履修カルテ

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科

学籍番号

学 年

学生氏名

A：目標達成度80%以上（達成している） B：目標達成度60%以上80%未満（達成に近づきつつある）

C：目標達成度40%以上60%未満（中間的段階である） D：目標達成度20%以上40%未満（初歩的段階から進歩） E：目標達成度20%未満（初歩的段階）

評価分類	評価項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次	
学校教育についての理解	教職の意義・役割	教職の意義、理念を理解しているか					
	教育史、教育思想についての素養	教育の歴史、教育思想について基礎的な素養を修得できているか					
	学校教育の社会的役割についての理解	学校教育の社会的責務、教員の職務内容を理解しているか					
児童・生徒に対する責務	教師としての責務	児童・生徒に対する教師としての責務を理解しているか					
	心理・発達論的な理解	児童・生徒を心理。発達論的知識で理解する素養を理解できているか					
	教師としての人格形成	教師としての責任感・倫理観・行動力を自ら涵養できているか					
教育実践力	授業目標の設定	学習指導要領をよく理解し、教育目標にそった授業指導案を作成することができるか					
	教材の分析・開発および利用	教育目標に向けて教材を分析し適切に利用する力、および教材・資料を開発、作成する力を身につけているか					
	授業構想力・展開力	児童・生徒の学習実態や課題に即して教育効果の高い授業を構想し、展開することができるか					
	授業スキル	板書や発問、話し方など、授業をおこなう上での基本的な表現技術を身につけているか					
学級経営力	学校経営力	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を修得し、学級の規律を維持する力を身につけているか					
	公平な教室づくり	児童・生徒に公平な態度で接し、信頼・公平感にあふれる教室を築く力を身につけているか					
	児童・生徒理解	児童・生徒との応答的な人間関係づくりにより、児童・生徒の個性に対応できる力を身につけているか					
	課題対応力	いじめや不登校などの課題をよく理解し、適切に対応する力を身につけているか					
	保護者・地域との連携	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解し、積極的に取り組むことができるか					
	課外活動指導	課外活動の意義を理解し、熱意をもって指導育成することができるか					
協同・コミュニケーション力	他者との協同・連携	他者の理解や協力を得て、あるいは他者の取り組みを評価して、協同して課題解決に取り組むことができるか					
	協働授業・研修	他者と協働的に授業を企画し、運営・展開することに率先して取り組みことができる					
	企画力・プレゼンテーション力	新たな取り組みを企画立案し、積極的な説明（プレゼンテーション）により実現をめざす意欲があるか					
対象学年		教職を目指す上での課題・対策					
1年次							
2年次							
3年次							
4年次							

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科

学籍番号

学 年

学生氏名

免許法施行規則に定める科目区分			本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項	体育実技	体操（体づくり運動を含む。）	1.0					
			器械運動	1.0					
			陸上競技A	1.0					
			陸上競技B	1.0					
			水泳	1.0					
			バスケットボール	1.0					
			バレーボール	1.0					
			サッカー	1.0					
			ハンドボール	1.0					
			ラグビー	1.0					
			ソフトボール・野球	1.0					
			テニス	1.0					
			ダンス	1.0					
			剣道	1.0					
			柔道	1.0					
			キャンプ	1.0					
		「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」・運動学（運動方法学を含む。）	スポーツ運動学（運動方法学を含む。）	2.0					
			スポーツ心理学	2.0					
			学校体育のマネジメント	2.0					
			スポーツ社会学	2.0					
		生理学（運動生理学を含む。）	解剖生理学	2.0					
			スポーツ生理学	2.0					
			スポーツ栄養学	2.0					
			スポーツバイオメカニクス	2.0					
		衛生学・公衆衛生学	衛生学及び公衆衛生学	2.0					
		学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	救急処置	2.0					
			学校保健Ⅰ（学校安全を含む。）	2.0					
			学校保健Ⅱ（小児保健を含む。）	2.0					
			精神保健	2.0					
		各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	保健体育科教育法Ⅰ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅱ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅲ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅳ	2.0					

免許法施行規則に定める科目区分		本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2.0					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教職論	2.0					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育制度論	2.0					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2.0					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1.0					
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	教育課程論	2.0					
目及び生徒指導、総合的な学習の時間等に関する指導法	道徳の理論及び指導法	道徳教育指導法	2.0					
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法	2.0					
	特別活動の指導法							
	教育の方法及び技術 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育方法論（情報通信技術の活用を含む。）	2.0					
	生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2.0					
	教育相談論（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談	2.0					
科目教育実践に関する	教育実習	教育実習Ⅰ（中・高）	2.0					
		教育実習Ⅱ（中・高）	2.0					
		教育実習事前事後指導（中・高）	1.0					
	教職実践演習	教職実践演習（小・中・高）	2.0					

九州共立大学 履修カルテ

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科

学籍番号

学 年

学生氏名

A：目標達成度80%以上（達成している） B：目標達成度60%以上80%未満（達成に近づきつつある）

C：目標達成度40%以上60%未満（中間的段階である） D：目標達成度20%以上40%未満（初歩的段階から進歩） E：目標達成度20%未満（初歩的段階）

評価分類	評価項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次	
学校教育についての理解	教職の意義・役割	教職の意義、理念を理解しているか					
	教育史、教育思想についての素養	教育の歴史、教育思想について基礎的な素養を修得できているか					
	学校教育の社会的役割についての理解	学校教育の社会的責務、教員の職務内容を理解しているか					
児童・生徒に対する責務	教師としての責務	児童・生徒に対する教師としての責務を理解しているか					
	心理・発達論的な理解	児童・生徒を心理。発達論的知識で理解する素養を理解できているか					
	教師としての人格形成	教師としての責任感・倫理観・行動力を自ら涵養できているか					
教育実践力	授業目標の設定	学習指導要領をよく理解し、教育目標にそった授業指導案を作成することができるか					
	教材の分析・開発および利用	教育目標に向けて教材を分析し適切に利用する力、および教材・資料を開発、作成する力を身につけているか					
	授業構想力・展開力	児童・生徒の学習実態や課題に即して教育効果の高い授業を構想し、展開することができるか					
	授業スキル	板書や発問、話し方など、授業をおこなう上での基本的な表現技術を身につけているか					
学級経営力	学校経営力	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を修得し、学級の規律を維持する力を身につけているか					
	公平な教室づくり	児童・生徒に公平な態度で接し、信頼・公平感にあふれる教室を築く力を身につけているか					
	児童・生徒理解	児童・生徒との応答的な人間関係づくりにより、児童・生徒の個性に対応できる力を身につけているか					
	課題対応力	いじめや不登校などの課題をよく理解し、適切に対応する力を身につけているか					
	保護者・地域との連携	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解し、積極的に取り組むことができるか					
	課外活動指導	課外活動の意義を理解し、熱意をもって指導育成することができるか					
協同・コミュニケーション力	他者との協同・連携	他者の理解や協力を得て、あるいは他者の取り組みを評価して、協同して課題解決に取り組むことができるか					
	協働授業・研修	他者と協働的に授業を企画し、運営・展開することに率先して取り組みことができる					
	企画力・プレゼンテーション力	新たな取り組みを企画立案し、積極的な説明（プレゼンテーション）により実現をめざす意欲があるか					
対象学年		教職を目指す上での課題・対策					
1年次							
2年次							
3年次							
4年次							

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科
 学籍番号
 学 年
 学生氏名

免許法施行規則に定める科目区分			本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項	体育実技	体操（体づくり運動を含む。）	1.0					
			器械運動	1.0					
			陸上競技A	1.0					
			陸上競技B	1.0					
			水泳	1.0					
			バスケットボール	1.0					
			バレーボール	1.0					
			サッカー	1.0					
			ハンドボール	1.0					
			ラグビー	1.0					
			ソフトボール・野球	1.0					
			テニス	1.0					
			ダンス	1.0					
			剣道	1.0					
			柔道	1.0					
			キャンプ	1.0					
		「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」・運動学（運動方法学を含む。）	スポーツ運動学（運動方法学を含む。）	2.0					
			スポーツ心理学	2.0					
			学校体育のマネジメント	2.0					
			スポーツ社会学	2.0					
		生理学（運動生理学を含む。）	解剖生理学	2.0					
			スポーツ生理学	2.0					
			スポーツ栄養学	2.0					
			スポーツバイオメカニクス	2.0					
		衛生学・公衆衛生学	衛生学及び公衆衛生学	2.0					
		学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	救急処置	2.0					
			学校保健Ⅰ（学校安全を含む。）	2.0					
			学校保健Ⅱ（小児保健を含む。）	2.0					
			精神保健	2.0					
		各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	保健体育科教育法Ⅰ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅱ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅲ	2.0					
			保健体育科教育法Ⅳ	2.0					

免許法施行規則に定める科目区分		本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2.0					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教職論	2.0					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育制度論	2.0					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2.0					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1.0					
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	教育課程論	2.0					
関連する科目 道徳、総合的な学習の時間、教育相談等の指導	総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法	2.0					
	特別活動の指導法							
	教育の方法及び技術 情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育方法論（情報通信技術の活用を含む。）	2.0					
	生徒指導の理論及び方法 進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2.0					
	教育相談論（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談	2.0					
科目 教育実践に関する	教育実習	教育実習Ⅰ（中・高）	2.0					
		教育実習Ⅱ（中・高）	2.0					
		教育実習事前事後指導（中・高）	1.0					
	教職実践演習	教職実践演習（小・中・高）	2.0					
大学が独自に設定する科目		道徳教育指導法	2.0					

九州共立大学 履修カルテ

学部・学科：スポーツ学部こどもスポーツ教育学科

学籍番号

学 年

学生氏名

A：目標達成度80%以上（達成している） B：目標達成度60%以上80%未満（達成に近づきつつある）

C：目標達成度40%以上60%未満（中間的段階である） D：目標達成度20%以上40%未満（初歩的段階から進歩） E：目標達成度20%未満（初歩的段階）

評価分類	評価項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次	
学校教育についての理解	教職の意義・役割	教職の意義、理念を理解しているか					
	教育史、教育思想についての素養	教育の歴史、教育思想について基礎的な素養を修得できているか					
	学校教育の社会的役割についての理解	学校教育の社会的責務、教員の職務内容を理解しているか					
児童・生徒に対する責務	教師としての責務	児童・生徒に対する教師としての責務を理解しているか					
	心理・発達論的な理解	児童・生徒を心理。発達論的知識で理解する素養を理解できているか					
	教師としての人格形成	教師としての責任感・倫理観・行動力を自ら涵養できているか					
教育実践力	授業目標の設定	学習指導要領をよく理解し、教育目標にそった授業指導案を作成することができるか					
	教材の分析・開発および利用	教育目標に向けて教材を分析し適切に利用する力、および教材・資料を開発、作成する力を身につけているか					
	授業構想力・展開力	児童・生徒の学習実態や課題に即して教育効果の高い授業を構想し、展開することができるか					
	授業スキル	板書や発問、話し方など、授業をおこなう上での基本的な表現技術を身につけているか					
学級経営力	学校経営力	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を修得し、学級の規律を維持する力を身につけているか					
	公平な教室づくり	児童・生徒に公平な態度で接し、信頼・公平感にあふれる教室を築く力を身につけているか					
	児童・生徒理解	児童・生徒との応答的な人間関係づくりにより、児童・生徒の個性に対応できる力を身につけているか					
	課題対応力	いじめや不登校などの課題をよく理解し、適切に対応する力を身につけているか					
	保護者・地域との連携	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解し、積極的に取り組むことができるか					
	課外活動指導	課外活動の意義を理解し、熱意をもって指導育成することができるか					
協同・コミュニケーション力	他者との協同・連携	他者の理解や協力を得て、あるいは他者の取り組みを評価して、協同して課題解決に取り組むことができるか					
	協働授業・研修	他者と協働的に授業を企画し、運営・展開することに率先して取り組みことができる					
	企画力・プレゼンテーション力	新たな取り組みを企画立案し、積極的な説明（プレゼンテーション）により実現をめざす意欲があるか					
対象学年		教職を目指す上での課題・対策					
1年次							
2年次							
3年次							
4年次							

学部・学科：スポーツ学部スポーツ学科

学籍番号

学 年

学生氏名

免許法施行規則に定める科目区分		本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
養護に関する科目	衛生学・公衆衛生学 （予防医学を含む。）	衛生学及び公衆衛生学	2.0					
		予防医学	2.0					
	学校保健	学校保健Ⅰ（学校安全を含む。）	2.0					
		学校保健Ⅱ（学校安全を含む。）	2.0					
	養護概説	養護概説	2.0					
	健康相談活動の理論・ 健康相談活動の方法	健康相談活動	2.0					
	栄養学（食品学を含む。）	栄養学（食品学を含む。）	2.0					
	解剖学・生理学	解剖生理学	2.0					
	「微生物学、免疫学、 薬理概論」	薬理学	2.0					
	精神保健	精神保健	2.0					
	看護学（臨床実習及び 救急処置を含む。）	看護学Ⅰ	2.0					
		看護学Ⅱ	2.0					
		救急処置	2.0					
		看護学実習Ⅰ	1.0					
		看護学実習Ⅱ	1.0					
		臨床実習Ⅰ	2.0					
		臨床実習Ⅱ	1.0					

	免許法施行規則に定める科目区分	本 学 開 講 科 目	単位数	修得年度	教員名	評価	学修の振り返り	担当教員評価コメント
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2.0					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教職論	2.0					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育制度論	2.0					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2.0					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1.0					
	教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	教育課程論	2.0					
	道徳、総合的な学習の時間及び総合的な探究の時間並びに特別活動に関する内容	道徳・特別活動教育論（総合的な学習の時間を含む。）	2.0					
道徳、総合的な学習の時間等に関する科目	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	教育方法論（養護）	2.0					
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導論	2.0					
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談	2.0					
	養護実習	養護実習	4.0					
教育実践に関する科目		事前事後指導（養護）	1.0					
	教職実践演習	教職実践演習（養護）	2.0					

九州共立大学 履修カルテ

12

学部・学科：スポーツ学部スポーツ学科

学籍番号

学 年

学生氏名

A：目標達成度80%以上（達成している） B：目標達成度60%以上80%未満（達成に近づきつつある）

C：目標達成度40%以上60%未満（中間的段階である） D：目標達成度20%以上40%未満（初歩的段階から進歩） E：目標達成度20%未満（初歩的段階）

評価分類	評価項目	指標	1年次	2年次	3年次	4年次	
学校教育についての理解	教職の意義・役割	教職の意義、理念を理解しているか					
	教育史、教育思想についての素養	教育の歴史、教育思想について基礎的な素養を修得できているか					
	学校教育の社会的役割についての理解	学校教育の社会的責務、教員の職務内容を理解しているか					
児童・生徒に対する責務	教師としての責務	児童・生徒に対する教師としての責務を理解しているか					
	心理・発達論的な理解	児童・生徒を心理。発達論的知識で理解する素養を理解できているか					
	教師としての人格形成	教師としての責任感・倫理観・行動力を自ら涵養できているか					
教育実践力	授業目標の設定	学習指導要領をよく理解し、教育目標にそった授業指導案を作成することができるか					
	教材の分析・開発および利用	教育目標に向けて教材を分析し適切に利用する力、および教材・資料を開発、作成する力を身につけているか					
	授業構想力・展開力	児童・生徒の学習実態や課題に即して教育効果の高い授業を構想し、展開することができるか					
	授業スキル	板書や発問、話し方など、授業をおこなう上での基本的な表現技術を身につけているか					
学級経営力	学校経営力	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を修得し、学級の規律を維持する力を身につけているか					
	公平な教室づくり	児童・生徒に公平な態度で接し、信頼・公平感にあふれる教室を築く力を身につけているか					
	児童・生徒理解	児童・生徒との応答的な人間関係づくりにより、児童。生徒の個性に対応できる力を身につけているか					
	課題対応力	いじめや不登校などの課題をよく理解し、適切に対応する力を身につけているか					
	保護者・地域との連携	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解し、積極的に取り組むことができるか					
	課外活動指導	課外活動の意義を理解し、熱意をもって指導育成することができるか					
協同・コミュニケーション力	他者との協同・連携	他者の理解や協力を得て、あるいは他者の取り組みを評価して、協同して課題解決に取り組むことができるか					
	協働授業・研修	他者と協働的に授業を企画し、運営・展開することに率先して取り組みことができる					
	企画力・プレゼンテーション力	新たな取り組みを企画立案し、積極的な説明（プレゼンテーション）により実現をめざす意欲があるか					
対象学年		教職を目指す上での課題・対策					
1年次							
2年次							
3年次							
4年次							

学部・学科：スポーツ学部

学籍番号

学 年

学生氏名

[illegible]