兵庫大学 教職課程履修カルテ① ＜教職関連科目の履修状況＞ （令和 6 年度入学生）

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	中学校教諭一種免許（英語） 高等学校教諭一種免許（英語）

1．教育の基礎的理解に関する科目等

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
教育の基礎的理解に関する科目	教育の思想と原理	必				〔学んだこと〕
	教育史	選				
	教育哲学	選				
	教職入門	必				
	教育制度論	必				
	教育社会学	選				
	教育心理学	必				
	発達心理学	選				
	特別支援教育の基礎	必				
	教育課程論	必				
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳教育論	必*1				〔今後の課題〕
	総合的な学習の理論と実践	必				
	特別活動論	必				
	教育方法・技術論	必				
	教育における ICT 活用の理論と方法	必				

	生徒指導・進路・キャリア教育の理論及び方法	必				
	教育相談	必				
教育実践に関する科目	中学校・高等学校教育実習リフレクション	必				
	中学校教育実習	必*1				
	高等学校教育実習	必*2				
	教職実践演習	必				

*1…中一種免（英語）希望者必修科目

*2…高一種免（英語）希望者必修科目

２．教科及び教科の指導法に関する科目

科目区分	授業科目名	免許必選	単位修得年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
英語	英語学概論	必				〔学んだこと〕
	英語音声学	必				
	国際英語論	必				
	英語文法論	必				
	英語学演習	選				
	英語学特論	選				
英語文学	英語文学概論	必				
	英語文学作品研究	必				
	英語文学演習	選				
	英語文学特論	選				

英語コミュニケーション	Academic Reading Ⅰ	必				〔今後の課題〕
	Academic Reading Ⅱ	選				
	Academic Writing Ⅰ	必				
	Academic Writing Ⅱ	選				
	English Communication Skills Ⅰ	必				
	English Communication Skills Ⅱ	選				
	Academic Presentation	選				
異文化理解	異文化コミュニケーション論	必				
	異文化交流演習	選				
	英語圏地域研究	必				
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む）	英語科教育法Ⅰ	必				
	英語科教育法Ⅱ	必				
	英語科教育法Ⅲ	必				
	英語科教育法Ⅳ	必				

３．教科又は教職及び養護又は教職に関する科目〔大学が独自に設定する科目〕

区　分	授業科目名	免許必選	単位修得年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
大学が独自に設定する科目	個別教育計画作成演習	選				〔学んだこと〕
	学校教育における ICT 活用	選				

	学校組織マネジメント	選				〔今後の課題〕

4. 免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目

区　分	授業科目名	免許必選	単位修得年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
日本国憲法	日本国憲法	必				〔学んだこと〕
体育	健康・スポーツ科学Ⅰ（講義）	必				
	健康・スポーツ科学Ⅱ（実技）	必				
	健康・スポーツ科学Ⅲ（実技）	(選択)				〔今後の課題〕
外国語コミュニケーション	英語	必				
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作(情報機器の操作)	コンピュータ演習	必				

5. 教職に関する学外実習・ボランティア活動等の状況

学年	実施期間	活動内容	活動先名称	学んだこと・今後の課題
1 年次				
2 年次				
3 年次				

4 年次				

兵庫大学　教職課程履修カルテ②　＜自己評価シート＞　（令和 6 年度入学生）

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	中学校教諭一種免（英語） 高等学校教諭一種免（英語）

（１）必要な資質能力についての自己評価（科目の学修の進行状況や自主的な学習活動に基づき記入）

※該当年次において、全ての項目について自己評価を行う必要はありませんが、３年間のうちに評価してください。同じ項目を３年間評価してもかまいません。

必要な資質能力の指標			自己評価 〔1：全くできていない～5：とてもよくできている〕		
項目	項目	指標	２年次	３年次	４年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒の理解	生徒の理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科	これまで履修した教科にかかわる科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

（２）教職を目指す上で課題と考えていること（学修状況のふりかえり）

１年次終了時	
２年次終了時	
３年次終了時	
４年次終了時	

（３）各学年次のＧＰＡ

１年Ⅰ期		１年Ⅱ期	
２年Ⅰ期		２年Ⅱ期	
３年Ⅰ期		３年Ⅱ期	
４年Ⅰ期		４年Ⅱ期	