

【中・高、教諭用】

教 職 履 修 カ ル テ

教育学部 教育学科
(学籍番号) (氏 名)

科目の履修状況

A	教育の基礎的理解に関する科目
B	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目
C	教育実践に関する科目
D	教科及び教科の指導法に関する科目
E	大学が独自に設定する科目

区分	授業科目名	単位	教員名	評価	修得年度	到達目標1	到達目標2	到達目標3	履修者の具体的な特徴
A	教育原論	2		秀		○	○	○	3つの目標が十分に身についている
	教職論	2		優		△	○	○	目標1に努力が必要である
	教育制度論	2		優		△	○	○	目標1に努力が必要である
	教育心理学	2		優		○	○	△	目標3に努力が必要である
	特別支援教育	2		良		○	×	○	目標2が不十分である
	教育課程総論（小・中・高・養）	2		良		△	△	△	3つの目標に努力が必要である
B	道徳教育の理論と方法（小・中・養）	2		良		○	△	×	目標2に努力が必要で、3が不十分である
	特別活動・総合的な学習時間の理論と方法（小中高養）	2		秀		○	○	○	3つの目標が十分に身についている
	教育方法・技術（情報通信技術の活用含む幼小中高養）	2		優		○	△	○	目標2に努力が必要である
	生徒指導論（進路指導を含む）（小・中・高）	2		優		△	○	○	目標1に努力が必要である
	教育相談の理論と方法（小・中・高・養）	2		優		○	△	○	目標2に努力が必要である
C	教育実習指導（理科）	1		秀		○	○	○	3つの目標が十分に身についている
	教育実習Ⅰ（理科）	4		秀		○	○	○	3つの目標が十分に身についている
	教育実習Ⅱ（理科）	2							
	教職実践演習（教諭）	2		優		○	△	○	目標2に努力が必要である
D	物理学Ⅰ	2		秀					目標を非常に高いレベルで達成している
	物理学Ⅱ	2		優					目標を高いレベルで達成している
	物理学実験	1		優					目標を高いレベルで達成している
	化学Ⅰ	2		優					目標を高いレベルで達成している
	化学Ⅱ	2		良					目標を達成している
	化学実験	1		良					目標を達成している
	生物学Ⅰ	2		優					目標を高いレベルで達成している
	生物学Ⅱ	2		優					目標を高いレベルで達成している

【中・高、教諭用】

教 職 履 修 カ ル テ

教育学部 教育学科

(学籍番号) (氏 名)

科目の履修状況

A	教育の基礎的理解に関する科目
B	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目
C	教育実践に関する科目
D	教科及び教科の指導法に関する科目
E	大学が独自に設定する科目

区分	授業科目名	単位	教員名	評価	修得年度	到達目標1	到達目標2	到達目標3	履修者の具体的な特徴
	生物学実験	1		良					目標を達成している
	地学Ⅰ	2		優					目標を高いレベルで達成している
	地学Ⅱ	2		良					目標を達成している
	地学実験	1		良					目標を達成している
	理科教材開発の理論と実践（物理・化学）	2		良					目標を達成している
	理科教材開発の理論と実践（生物・地学）	2		良					目標を達成している
	中等理科教育法Ⅰ	2		良					目標を達成している
	中等理科教育法Ⅱ	2		優					目標を高いレベルで達成している
	中等理科教育法Ⅲ	2		秀					目標を非常に高いレベルで達成している
	中等理科教育法Ⅳ	2		秀					目標を非常に高いレベルで達成している
E	科学的探究の方法	2		優					目標を高いレベルで達成している
	生命と地球の科学	2		優					目標を高いレベルで達成している
	地域と生活の科学	2		優					目標を高いレベルで達成している
	理科クロスカリキュラム研究	2		秀					目標を非常に高いレベルで達成している