

京都文教大学 教職課程 履修カルテ 科目の履修状況

学部	
学科	
学籍番号	
氏名	
希望免許種	中一種免(英語)

教職関連科目の履修状況

○教科及び教科の指導法に関する科目

法令科目区分(必要事項)		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	成果及び課題等
教科に関する専門的事項	英語学	●英語学Ⅰ					
		●英語学Ⅱ					
	英語文学	●英語文学Ⅰ					
		●英語文学Ⅱ					
	英語コミュニケーション	●英語リーディングⅠ					
		●英語リーディングⅡ					
		●イングリッシュスキルⅠ					
		●イングリッシュスキルⅡ					
		●英語ライティング					
		●英語プレゼンテーション					
		○総合英語A					
		○総合英語B					
	異文化理解	●異文化理解					
○多文化共生論							
○グローバルゼーション論							
各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)		●小中英語科教育法					
		●英語科教育法Ⅰ					
		●英語科教育法Ⅱ					
		●英語科教育法Ⅲ					

○教育の基礎的理解に関する科目等

法令科目区分(必要事項)		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	成果及び課題等
教育の基礎的理解に関する科目	教育の概念並びに教育に関する歴史及び思想	●教育学概論					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	●教職概論					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	●教育社会学					
		●同和教育論					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	●心身の発達と学習過程					
		○発達心理学					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	●特別支援教育概論					
		○発達障害への支援					
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	●教育課程論					
等道徳、総合的な学習の時間、教育相談等に関する科目	道徳の理解及び指導法	●道徳教育指導論					
	総合的な学習の時間の指導法	●総合的な学習の時間の指導法B					
	特別活動の指導法	●特別活動論					
	教育の方法及び技術	●教育の方法及び技術(情報通信技術の活用を含む)					
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	●生徒指導論					
	生徒指導の理論及び方法	●教育相談					
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	●進路指導・キャリア教育の理論と方法					
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	●教育実習指導(中高英語)					
	教育実習	●教育実習B(中高英語)					
	教職実践演習	●教職実践演習(中・高)					

実践した現場体験等	
-----------	--

※教科及び教科の指導法に関する科目と教育の基礎的理解に関する科目の合計単位数

1年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
2年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
3年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
4年次生 春学期 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		

○施行規則66条の6に定める科目

法令科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
日本国憲法	日本国憲法				
	生涯スポーツ				
体育	スポーツ実技				
	健康科学				
外国語コミュニケーション	英語コミュニケーションⅠ				
	英語コミュニケーションⅡ				
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作	数理・データサイエンス演習				

京都文教大学 教職課程 履修カルテ 科目の履修状況

学部	
学科	
学籍番号	
氏名	
希望免許種	高一種免(英語)

教職関連科目の履修状況

○教科及び教科の指導法に関する科目

法令科目区分(必要事項)		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	成果及び課題等
教科に関する専門的事項	英語学	●英語学Ⅰ					
		●英語学Ⅱ					
	英語文学	●英語文学Ⅰ					
		●英語文学Ⅱ					
	英語コミュニケーション	●英語リーディングⅠ					
		●英語リーディングⅡ					
		●イングリッシュスキルⅠ					
		●イングリッシュスキルⅡ					
		●英語ライティング					
		●英語プレゼンテーション					
			○総合英語A				
		○総合英語B					
	異文化理解	●異文化理解					
○多文化共生論							
○グローバル化セッション論							
各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)		●英語科教育法Ⅰ					
		●英語科教育法Ⅱ					
		●英語科教育法Ⅲ					

○教育の基礎的理解に関する科目等

法令科目区分(必要事項)		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	成果及び課題等
教育の基礎的理解に関する科目	教育の概念並びに教育に関する歴史及び思想	●教育学概論					
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	●教職概論					
	教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	●教育社会学					
		●同和教育論					
	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	●心身の発達と学習過程					
		○発達心理学					
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	●特別支援教育概論					
		○発達障害への支援					
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	●教育課程論					
科目	総合的な探求の時間の指導法	●総合的な学習の時間の指導法B					
	特別活動の指導法	●特別活動論					
	教育の方法及び技術(情報通信技術を活用した教育の理論及び方法)	●教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)					
	生徒指導の理論及び方法	●生徒指導論					
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	●教育相談					
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	●進路指導・キャリア教育の理論と方法					
	に教科開育目する実践	●教育実習指導(中高英語)					
		○教育実習A(高英語)					
		○教育実習B(中高英語)					
		●教職実践演習(中・高)					

実践した現場体験等	
-----------	--

※教科及び教科の指導法に関する科目と教育の基礎的理解に関する科目の合計単位数

1年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
2年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
3年次生 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		
4年次生 春学期 終了時	教科及び教科の指導法に関する科目	_____単位	教職課程委員会コメント	
	教育の基礎的理解に関する科目	_____単位		

○施行規則66条の6に定める科目

法令科目区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価
日本国憲法	日本国憲法				
体育	生涯スポーツ				
	スポーツ実技				
	健康科学				
外国語コミュニケーション	英語コミュニケーションⅠ				
	英語コミュニケーションⅡ				
数理、データ活用及び人工知能に関する科目又は情報機器の操作	数理・データサイエンス演習				

京都文教大学 教職課程 履修カルテ 自己評価シート

学部

学科

学籍番号

氏名

希望免許種 中一種免(英語) 高一種免(英語)

(1) 必要な資質能力についての自己評価

低 高
1・2・3・4・5

項目	項目2	観 点	自己評価		
			2回生終了時	3回生終了時	4回生終了時
つ学 い校 解て教 の育理に	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに関する責務を理解していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念・教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的事項	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
い子 ど の も 理に 解つ	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達の基礎知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者 との 協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コ ミュ ニ ケー ー	発達段階に対応したコミュニケーション	子ども達の発達段階を考慮して、適切に接することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教 科 ・ 教 育 課 程 ・ 技 能 に 関 する 基 礎	英語科	これまでに履修した英語教育分野の科目の内容について理解していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の構成に関する基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習(探究)の時間	「総合的な学習(探究)の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報通信技術の活用	情報通信技術の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教 育 実 践	教材分析能力	教材を分析することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした英語科の授業を構成し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課 題 探 求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育的視野	地域などの様子を理解しようとし、自主的・協力的に教育を進めようとする姿勢を向上させましたか	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

--