

金沢学院大学教職課程履修カルテ①<教職関連科目の履修状況>

学部名： _____ 学部 _____ 学科名： _____ 学科 _____

学籍番号： _____ 氏名： _____

1. 教職関連科目の履修状況

※科目担当教員が、各期末に下の各欄について記入する（総合評価欄には1～10の数字を記入する。備考欄には、1～5のいずれかに○を、【所見】では（）内の事項中優れている「傾向・特徴」については○を（すべて優れている場合にはすべてに○を）付け、以下に所見を記入する。記入事項には学生への指導・支援内容を含む）。

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2				(教育の理念、教育史、教育思想の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・その他)
教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職論	2				(教職の意義や教員の役割の理解) 1・2・3・4・5 (教職の職務内容、研修、服務、身分保障等の理解) 1・2・3・4・5 (教職という進路選択の理解と自覚) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・その他)
教育に関する社会的、制度的または経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学	2				(学校教育の社会的、制度的、経営的事項の理解) 1・2・3・4・5 (学校と地域との連携、学校安全への対応) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・学級経営力・その他)
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2				(障害のある幼児・児童・生徒を含む子どもの心身の発達と学習の過程の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1				(特別の支援を必要とする生徒等への理解) 1・2・3・4・5 【所見】(社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論	2				(教育課程の意義、編成の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(生徒理解・学級経営力・その他)

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
道徳の理論及び指導法	道徳教育論	2				(道徳教育の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
総合的な学習(探求)の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2				(総合的な学習の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・6 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
特別活動の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2				(特別活動の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
教育の方法及び技術	教育方法・技術論(情報通信技術の活用含む)	2				(教育方法と技術の基礎理論と内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育方法・技術論(情報通信技術の活用含む)	2				(教育方法と技術の基礎理論と内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
生徒指導の理論及び方法	生徒・進路指導論	2				(生徒指導の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)
教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談	2				(カウンセリングの基礎知識を含む教育相談の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)
進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2				(進路指導、キャリア教育の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
教育実習	教育実習指導	1				(教育実習等の事前指導事項の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・使命感・責任感・教育愛・社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
	教育実習Ⅰ	4				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
	教育実習Ⅱ	3				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
	教育実習Ⅲ	2				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
学校体験活動	学校体験活動	1				(体験活動ノートの記載) 1・2・3・4・5 【実施校名と実施校所見】 【所見】
教職実践演習	教職実践演習(中・高)	2				(教職への使命感、責任感、教育的愛情等) 1・2・3・4・5 【所見】 (教職への社会性、対人関係能力) 1・2・3・4・5 【所見】 (生徒理解力、学級経営力等) 1・2・3・4・5 【所見】 (教科内容等の指導力) 1・2・3・4・5 【所見】 【総合所見】

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	数学科教育法Ⅰ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）
	数学科教育法Ⅱ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）
	数学科教育法Ⅲ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）
	数学科教育法Ⅳ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）

2. 教職に関する学外実習・教育インターンシップ・ボランティア経験等の状況 ※教職実践演習担当教員が記入する（4年次後期開始時）

（活動年度・活動期間・実習先・その他）

金沢学院大学教職課程履修カルテ②<自己評価シート>

学部名： _____ 学部 _____ 学科名： _____ 学科 _____

学籍番号： _____ 氏名： _____

※履修カルテの活用と記入上の注意

教職課程を履修している学生は、4年次後期に開講される「教職実践演習」が始まるまでに、「教育実習」を含む「教育の基礎的理解に関する科目等」や、「教科に関する専門的事項」「各教科の指導法」を計画的に履修して、教育職員免許状取得にふさわしい力量を、粘り強く育てていくことが求められます。この「金沢学院大学教職課程履修カルテ②<自己評価シート>」は、本学教職課程で学ぶことで、教員として必要な、どのような資質や能力を、自ら積極的に学び、身に付けて行くプロセスにあるのか、自分自身でチェックし、具体的な目標を設定して努力する一助にするための「自己点検シート」でもあります。しかし、教職課程での学習は、学年が上るにつれて進行するため、当初は自己評価が高くないかもしれません。

当履修カルテを各自記入、作成してもらうのは、教職課程オリエンテーションやガイダンスの時間です。当履修カルテは、各教科の免許課程ごとに作成をしてください。また、記入の際は、黒か紺のペンかボールペンを使用してください。

<情報工学部情報工学科>〔数学科免許課程〕

(1) 必要な資質能力についての指標別・自己評価

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
他者との協力	他者意見の需要	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つける等、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	数学科	これまで履修した数学科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領（数学科編）の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	特別活動	特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習（探求）の時間	「総合的な学習（探求）の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした数学科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身につけていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 科目別学習事項のまとめと今後の学習課題

科目名	学習事項のまとめ	今後の学習課題
教育原論		
教職論		
教育社会学		
教育心理学		
特別支援教育概論		
教育課程論		
特別活動と総合的な学習の時間の理論と実践		
教育方法・技術論（情報通信技術の活用含む）		
生徒・進路指導論		
教育相談		
教育実習指導		

(3) 教職に関する学外実習・教育インターンシップ・ボランティア経験・学校体験活動等で学んだこと（これらの活動で有用であった、免許・特技・資格・クラブ・部活動などがあれば、その内容に言及して記述すること）

(4) 「教育実習Ⅰ」「教育実習Ⅱ」「教育実習Ⅲ」が終了した際、その都度、「金沢学院大学版教育実習ノート（実習録）」より、「教育実習にのぞんで」と「教育実習を終えて・反省と感想」をコピーして、次のページ以下にファイリングすること（または、適時折りたたんで、このページに糊付けすること）

金沢学院大学教職課程履修カルテ①<教職関連科目の履修状況>

学部名： _____ 学部 _____ 学科名： _____ 学科 _____

学籍番号： _____ 氏名： _____

1. 教職関連科目の履修状況

※科目担当教員が、各期末に下の各欄について記入する（総合評価欄には1～10の数字を記入する。備考欄には、1～5のいずれかに○を、【所見】では（）内の事項中優れている「傾向・特徴」については○を（すべて優れている場合にはすべてに○を）付け、以下に所見を記入する。記入事項には学生への指導・支援内容を含む）。

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原論	2				(教育の理念、教育史、教育思想の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・その他)
教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職論	2				(教職の意義や教員の役割の理解) 1・2・3・4・5 (教職の職務内容、研修、服務、身分保障等の理解) 1・2・3・4・5 (教職という進路選択の理解と自覚) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・その他)
教育に関する社会的、制度的または経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会学	2				(学校教育の社会的、制度的、経営的事項の理解) 1・2・3・4・5 (学校と地域との連携、学校安全への対応) 1・2・3・4・5 【所見】(使命感・責任感・教育愛・学級経営力・その他)
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2				(障害のある幼児・児童・生徒を含む子どもの心身の発達と学習の過程の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育概論	1				(特別の支援を必要とする生徒等への理解) 1・2・3・4・5 【所見】(社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論	2				(教育課程の意義、編成の理解) 1・2・3・4・5 【所見】(生徒理解・学級経営力・その他)

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
道徳の理論及び指導法	道徳教育論	2				(道徳教育の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
総合的な学習(探求)の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2				(総合的な学習の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・6 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
特別活動の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	2				(特別活動の指導法や内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
教育の方法及び技術	教育方法・技術論(情報通信技術の活用含む)	2				(教育方法と技術の基礎理論と内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育方法・技術論(情報通信技術の活用含む)	2				(教育方法と技術の基礎理論と内容の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・社会性・対人関係能力・その他)
生徒指導の理論及び方法	生徒・進路指導論	2				(生徒指導の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)
教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談	2				(カウンセリングの基礎知識を含む教育相談の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)
進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2				(進路指導、キャリア教育の理論と方法の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・生徒理解力・学級経営力・その他)

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
教育実習	教育実習指導	1				(教育実習等の事前指導事項の習得) 1・2・3・4・5 【所見】(指導力・使命感・責任感・教育愛・社会性・対人関係能力・生徒理解力・学級経営力・その他)
	教育実習Ⅰ	4				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
	教育実習Ⅱ	3				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
	教育実習Ⅲ	2				(教育実習評価票の評定) 1・2・3・4・5 【実習校名と実習校所見】 【所見】
学校体験活動	学校体験活動	1				(体験活動ノートの記載) 1・2・3・4・5 【実施校名と実施校所見】 【所見】
教職実践演習	教職実践演習(中・高)	2				(教職への使命感、責任感、教育的愛情等) 1・2・3・4・5 【所見】 (教職への社会性、対人関係能力) 1・2・3・4・5 【所見】 (生徒理解力、学級経営力等) 1・2・3・4・5 【所見】 (教科内容等の指導力) 1・2・3・4・5 【所見】 【総合所見】

施行規則に定める科目区分	授業科目名	単位	修得年度 (令和)	教員名	総合 評価	備考（履修者の項目別評価および具体的な傾向・特徴についての所見など）
各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	情報科教育法Ⅰ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）
	情報科教育法Ⅱ	2				（教科指導法の基礎理論の習得） 1・2・3・4・5 （情報機器及び教材の活用） 1・2・3・4・5 【所見】（指導力・使命感・責任感・教育愛・生徒理解力・学級経営力・その他）

2. 教職に関する学外実習・教育インターンシップ・ボランティア経験等の状況 ※教職実践演習担当教員が記入する（4年次後期開始時）

（活動年度・活動期間・実習先・その他）

--

金沢学院大学教職課程履修カルテ②<自己評価シート>

学部名： _____ 学部 _____ 学科名： _____ 学科 _____

学籍番号： _____ 氏名： _____

※履修カルテの活用と記入上の注意

教職課程を履修している学生は、4年次後期に開講される「教職実践演習」が始まるまでに、「教育実習」を含む「教育の基礎的理解に関する科目等」や、「教科に関する専門的事項」「各教科の指導法」を計画的に履修して、教育職員免許状取得にふさわしい力量を、粘り強く育てていくことが求められます。この「金沢学院大学教職課程履修カルテ②<自己評価シート>」は、本学教職課程で学ぶことで、教員として必要な、どのような資質や能力を、自ら積極的に学び、身に付けて行くプロセスにあるのか、自分自身でチェックし、具体的な目標を設定して努力する一助にするための「自己点検シート」でもあります。しかし、教職課程での学習は、学年が上るにつれて進行するため、当初は自己評価が高くないかもしれません。

当履修カルテを各自記入、作成してもらうのは、教職課程オリエンテーションやガイダンスの時間です。当履修カルテは、各教科の免許課程ごとに作成をしてください。また、記入の際は、黒か紺のペンかボールペンを使用してください。

<情報工学部情報工学科>〔情報科免許課程〕

(1) 必要な資質能力についての指標別・自己評価

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感 教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
他者との協力	他者意見の需要	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つける等、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	情報科	これまで履修した情報科教育分野の科目の内容について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領（情報科編）の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	特別活動	特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習（探求）の時間	「総合的な学習（探求）の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

必要な資質・能力の指標				自己評価			
大項目	小項目	指標	キーワード	1年次	2年次	3年次	4年次
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした数学科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身につけていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 科目別学習事項のまとめと今後の学習課題

科目名	学習事項のまとめ	今後の学習課題
教育原論		
教職論		
教育社会学		
教育心理学		
特別支援教育概論		
教育課程論		
特別活動と総合的な学習の時間の理論と実践		
教育方法・技術論（情報通信技術の活用含む）		
生徒・進路指導論		
教育相談		
教育実習指導		

(3) 教職に関する学外実習・教育インターンシップ・ボランティア経験・学校体験活動等で学んだこと（これらの活動で有用であった、免許・特技・資格・クラブ・部活動などがあれば、その内容に言及して記述すること）

(4) 「教育実習Ⅰ」「教育実習Ⅱ」「教育実習Ⅲ」が終了した際、その都度、「金沢学院大学版教育実習ノート（実習録）」より、「教育実習にのぞんで」と「教育実習を終えて・反省と感想」をコピーして、次のページ以下にファイリングすること（または、適時折りたたんで、このページに糊付けすること）