

学 部	スポーツ科学部	学 科	スポーツ教育学科
学 籍 番 号		氏 名	
取得予定免許	小学校1種		

【記入上の注意】

教員免許状を取得しようとする学生は、教職課程の履修を始めてから4年次後期に配当されている、「教職実践演習（小・中・高）」の授業を受けるまでの間、この“教職課程履修カルテ”を作成しなければなりません。“教職課程履修カルテ”は自分が教職課程の授業の中で学んだことを振り返るとともに、今後の課題などを自分で考えるための手がかりにしてもらうためのものです。

■教職関連科目の履修状況

1. 教科及び教科の指導法に関する科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
国語（書写を含む。）	国語概論（書写を含む。）					
	教科指導法（国語）					
社会	社会科概論					
	教科指導法（社会）					
算数	算数概論					
	教科指導法（算数）					
理科	理科概論					
	教科指導法（理科）					
生活	生活概論					
	教科指導法（生活）					
音楽	音楽概論					
	教科指導法（音楽）					
図画工作	図画工作概論					
	教科指導法（図画工作）					
家庭	家庭概論					
	教科指導法（家庭）					
体育	小学体育Ⅰ					
	小学体育Ⅱ					
	小学体育Ⅲ					

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など ²
体育	教科指導法（体育）					
外国語	外国語概論					
	教科指導法（外国語）					
教科及び教科の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	人文科学系教科総論					
	社会科学系教科総論					
	自然科学系教科総論					

2. 大学が独自に設定する科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
大学が独自に設定する科目	生涯スポーツ論					
	障害者スポーツ論					
	スポーツ教育学					
	スポーツマネジメント論					
	学校体験実習（小学校）					
	学校インターンシップ実習					

3. 教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
日本国憲法	法学					
体育	陸上競技					
	ボディーワーク2（体操：体づくり運動、集団行動）					
外国語コミュニケーション	英語コミュニケーションⅠ					
数理、データ活用及び人工知能に関する科目	データコミュニケーション入門					
情報機器の操作	桐蔭スキルゲート					

4. 教育の基礎的理解に関する科目等

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理・教育課程論（初等を含む）					
教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教師論（初等を含む）					

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育社会論（初等および学校安全を含む）					
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学（初等を含む）					
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育指導論（初等を含む）					
道徳の理論及び指導法	道徳教育指導論（初等を含む）					
総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法（初等を含む）					
教育の方法及び技術	教育方法論（初等を含む）					
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	ICT活用スキルの理論と実際（初等を含む）					
生徒指導の理論及び方法	児童生徒指導論					
教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談・キャリア教育指導論（初等を含む）					
教育実習	事前・事後指導（初等）					
	教育実習（初等）					
教職実践演習	教職実践演習（初等を含む）					

5. 学外実習およびボランティア活動等の記録

体験・実習・活動先名称		体験・実習・活動内容	実施期間（年月日）
介護等の体験（特別支援学校）			
介護等の体験（社会福祉施設）			
教育実習			
その他 ボランティア			

■自己評価シート

学籍番号		氏 名	
------	--	-----	--

(1) 必要な資質能力についての自己評価 *履修状況に応じて、該当する評価項目、重点評価を参考に、4年間ですべての項目をチェックします。

必要な資質能力の指標				自己評価 [1(全くできていない)～5(とてもよくできている)]			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携、協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して様々な教育課題や行事等の学校運営に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	学習指導要領総則(解説)	教育課程における総則の理解と各教科の関係について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導要領・教科書	小学校学習指導要領(解説)や対応する教科書の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成(カリキュラムマネジメント)に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器(ICT)の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材の効果や限界を分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	各教科の授業を単元のまとまりで構想し、子どもの反応を想定した学習指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	学習指導要領解説や教科書にある題材や単元等に応じて、具体的な教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、双方向性のある授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	基礎的指導技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な指導技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	1年間の見通しを立てて学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職をめざす上で課題と考えていること

1年次 前後期を通して、教職について概観し、4年間の学習の見通しを立てられるようにする。・教育の基礎的理解に関する科目を通して、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解するとともに、現代教育に関する基礎的素養を身に付けることができるようにする。	教員確認印	3年次 各教科の概論及び教科指導法を中心に学び、学習指導要領を確実に理解するとともに、様々な学習指導理論を踏まえて、各教科の情報通信技術の活用を含む、具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付けることができるようにする。各教科の指導では、アクティブラーニングの機会を充実させ、教育実習に向けての成果と課題を明確にできるようにする。また、介護等体験や学校体験ボランティアなどの経験と合わせて、教科の指導について実践的課題を実感できるようにする。	教員確認印
2年次 前後期を通して1年次の基礎的理解を基礎として、学術的知見と、学校現場の実際を往還しつつ、教職への意欲を高められるようにする。教育の基礎的理解に関する科目を通して、教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)、教育の方法及び教育の技術に関する基礎的な知識・技能、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識(カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む)の基礎理論を理解できるようにする。	教員確認印	4年次 教育実習(初等)、事前指導(初等)を通して、教育実習の意義と初等中等教育段階の教育実習中のリテラシーを遂行できるようにする。また、学校教育の実際を体験的・総合的に理解し、教育実践ならびに教育実践研究の基礎的な能力と態度を身に付けることができるようにする。これまでの教職課程科目での学習及び「教育実習」での反省・評価を踏まえて、教職における資質・能力の基礎の確立を図ることができるようにする。	教員確認印

<スポーツ教育学科> (認定課程: 小一種免)

具体的な履修カリキュラム

履修年次		具体的な科目名称				
年次	時期	各教科の指導法に関する科目及び教育の基礎的理解に関する科目等	教科に関する専門的事項に関する科目	大学が独自に設定する科目	施行規則第66条の6に関する科目	その他教職課程に関連のある科目
1年次	前期	教育心理学(初等を含む)	小学体育Ⅰ	スポーツマネジメント論	陸上競技	
					法学	
					桐蔭スキルゲート	
					ボクシング(必修: 格闘技選抜、基礎的動作)	
	後期	教師論(初等を含む)	小学体育Ⅱ	生涯スポーツ論	データコミュニケーション入門	
2年次	前期	教育方法論(初等を含む)	音楽概論	学校体験実習(小学校)		
		児童生徒指導論	自然科学系教科総論	スポーツ教育学		
		教育相談(キャリア教育指導論(初等を含む))	人文科学系教科総論			
	後期	特別支援教育指導論(初等を含む)	小学体育Ⅲ	障害者スポーツ論		
		教育相談(初等及び中学校実習を含む)	社会科学系教科総論			
3年次	前期	基礎教育指導論(初等を含む)				
		教科指導法(体育)	算数概論			
		教科指導法(算数)	理科概論			
		教科指導法(理科)	外国語概論			
		教科指導法(社会)	国語概論(書写を含む。)			
		応用スキル(の経験と実習(初等を含む))	社会科概論			
		教科指導法(音楽)	図画工作概論			
	後期	教科指導法(図画工作)				
		教科指導法(外国語)	生活概論			
		特別支援教育指導論(初等及び中学校実習を含む)	家庭概論			
		教科指導法(国語)				
		教科指導法(生活)				
		教科指導法(家庭)				
4年次	前期	事前・事後指導(初等)		学校インターンシップ実習		
		教育実習(初等)				
	後期	事前・事後指導(初等)				
		教職実践演習(初等を含む)				

履修カルテにおける確認項目○と重点確認項目●

学校教育についての理解	子どもについての理解	他者との協力	コミュニケーション	教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育実践	課題探求
	○			○		○
○						○
		○				○
				○		○
			○	○		○
○		○		○		●
○	○			○		
○	○			○		
	●		●	○		
	●	○	○	○	○	●
○	○			○		
○	○			○		●
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
		○	○	●	○	
○	○		●	○		●
○	○	●	●	●	●	●
●	●	○	○	●	○	●
●	●	○	○	●	○	●

学 部	スポーツ科学部	学 科	スポーツ教育学科
学 籍 番 号		氏 名	
取得予定免許	中学校1種（保健体育）・高等学校1種（保健体育）		

【記入上の注意】

教員免許状を取得しようとする学生は、教職課程の履修を始めてから4年次後期に配当されている、「教職実践演習（小・中・高）」の授業を受けるまでの間、この“教職課程履修カルテ”を作成しなければなりません。“教職課程履修カルテ”は自分が教職課程の授業の中で学んだことを振り返るとともに、今後の課題などを自分で考えるための手がかりにしてもらうためのものです。

■教職関連科目の履修状況

1. 教科及び教科の指導法に関する科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
体育実技	器械運動					
	水泳					
	ダンス					
	陸上競技					
	ボディーワーク2 （体操：体づくり運動、集団行動）					
	サッカー					
	バスケットボール					
	ハンドボール					
	ラグビー					
	バレーボール					
	ソフトボール・野球					
	バドミントン					
	剣道／柔道					
「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」・運動学	スポーツ哲学					
	スポーツ心理学					
	スポーツマーケティング論					
	スポーツ社会学					
	スポーツバイオメカニクス					
	機能解剖学Ⅰ					
	スポーツ史					

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
生理学（運動生理学を含む。）	身体の仕組みと働き					
衛生学・公衆衛生学	衛生学・公衆衛生学					
学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	学校保健・学校安全					
教科及び教科の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	保健体育授業演習Ⅰ					
	保健体育授業演習Ⅱ					
	保健体育授業演習Ⅲ					
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	体育科教育法					
	保健科教育法					
	陸上競技指導法・コーチング論					
	ネット型球技指導法・コーチング論					
	ベースボール型球技指導法・コーチング論					
	武道指導法・コーチング論					
	ダンス指導法・コーチング論					
	体づくり運動指導法					
	器械運動指導法・コーチング論					
	水泳指導法・コーチング論					
	ゴール型球技指導法・コーチング論					

2. 大学が独自に設定する科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
大学が独自に設定する科目	運動部活動論					
	生涯スポーツ論					
	スポーツ教育学					
	障害者スポーツ論					
	コーチング学					
	スポーツマネジメント論					
	学校体験実習（中・高）					
	学校インターンシップ実習					
	道徳教育指導論（初等を含む） ※高校のみ※					

3. 教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
日本国憲法	法学					
体育	陸上競技					
	ボディーワーク2 (体操：体づくり運動、集団行動)					
外国語コミュニケーション	英語コミュニケーションⅠ					
数理、データ活用及び人工知能に関する科目	データコミュニケーション入門					
情報機器の操作	桐蔭スキルゲート					

4. 教育の基礎的理解に関する科目等

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理・教育課程論（初等を含む）					
教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	教師論（初等を含む）					
教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育社会論（初等および学校安全を含む）					
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学（初等を含む）					
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育指導論（初等を含む）					
道徳の理論及び指導法	道徳教育指導論（初等を含む）※中学のみ※					
総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法（初等を含む）					
教育の方法及び技術	教育方法論（初等を含む）					
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	ICT活用スキルの理論と実際（初等を含む）					
生徒指導の理論及び方法	児童生徒指導論					
教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	教育相談・キャリア教育指導論（初等を含む）					
教育実習 中学と高校の両方を希望する場合は「教育実習（中学）」に記入	事前・事後指導（中・高）					
	教育実習（中学校）					
	教育実習（高校）					
教職実践演習	教職実践演習（初等を含む）					

5. 学外実習およびボランティア活動等の記録

体験・実習・活動先名称		体験・実習・活動内容	実施期間（年月日）
介護等の体験 （特別支援学校）			
介護等の体験 （社会福祉施設）			
教育実習			
その他 ボランティア			

■自己評価シート

学籍番号		氏 名	
------	--	-----	--

(1) 必要な資質能力についての自己評価 *履修状況に応じて、該当する評価項目、重点評価を参考に、4年間ですべての項目をチェックします。

必要な資質能力の指標				自己評価 [1(全くできていない)～5(とてもよくできている)]			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して様々な教育課題や行事等の学校運営に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	学習指導要領総則(解説)	教育課程における総則の理解と教科(保健体育科)の関係について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導要領及び解説・教科書	中学校・高等学校学習指導要領及び解説(保健体育編)、教科書(保健・体育理論)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成(カリキュラムマネジメント)に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習(探究)の時間	「総合的な学習(探究)の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器(ICT)の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材の適切性や効果、限界について分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	保健体育科の授業を単元で構想し、子どもの反応を想定した学習指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	学習指導要領解説や教科書にある題材や単元等に応じて、具体的な教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒とのやりとりを生かし双方向性のある授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	基礎的指導技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な指導技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	ロングホームルーム(LHR)の年間の経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職をめざす上で課題と考えていること

1年次 前後期を通して、教職について概観し、4年間の学習の見通しを立てられるようにする。 ・教育の基礎的理解に関する科目を通して、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。また、教科に関する専門的事項に関する科目において、学習指導要領に示された当該教科の学習内容について背景となる学問領域(歴史、社会学等)と関連させて理解を深めることができるようにする。また、現代教育に関する基礎的素養(日本国憲法含む)を身に付ける。	教員確認印	3年次 演習や実技指導の機会を通して、中学校、高等学校教員及び保健体育科で求められる専門的知識及び技術の伸長を図る。また、アクティブラーニングの機会を充実させ、教育実習に向けての成果と課題を明確にできるようにする。また、介護等体験や学校体験ボランティアなどの経験と合わせて、教科の指導について実践的課題を実感できるようにする。	教員確認印
2年次 前後期を通して1年次の基礎的理解を基礎として、学術的知見と、学校現場の実際を往還しつつ、教職への意欲を高め、中学校、高等学校期に求められる実践的指導力の基礎を習得できるようにする。 特に運動・スポーツ指導における学問領域(哲学、心理学等)と関連させて、児童生徒への運動・スポーツ指導の考え方について理解を深めることができるようにする。	教員確認印	4年次 教育実習(中高)、事前指導(中高)において、教育実習の意義と中学校、高等学校教育実習中のリテラシーを遂行できるようにする。また、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを通して、教育者としての愛情と使命感を深め、将来教員になるうえでの能力や適性を考えることができるようにする。事後指導(中高)及び教職実践演習(中高)を通して、教職における資質・能力の基礎の確立を図ることができるようにする。	教員確認印

＜スポーツ教育学科＞（認定課程：中一種免 保健体育）
具体的な履修カリキュラム

履修年次		具体的な科目名称				
年次	時期	各教科の指導法に関する科目及び教育の基礎的理解に関する科目等	教科に関する専門的事項に関する科目	大学が独自に設定する科目	施行規則第66条の6に関する科目	その他教職課程に関連のある科目
1年次	前期	教育心理学(初等を含む)	陸上競技	スポーツマネジメント論	陸上競技	
			衛生学・公衆衛生学		法学	
			ボディワーク2(体操・体づくり運動、集団行動)		桐蔭スキルゲート	
			器械運動		ボディワーク2(体操・体づくり運動、集団行動)	
			スポーツ社会学		英語コミュニケーションⅠ	
			バスケットボール			
			剣道			
			スポーツ史			
			機能解剖学Ⅰ			
	後期	教師論(初等を含む)	水泳	生涯スポーツ論	データコミュニケーション入門	
			柔道			
			ダンス			
			バレーボール			
			身体の仕組みと働き			
2年次	前期	教育方法論(初等を含む)	ハンドボール	学校体験実習(中・高)		
		児童生徒指導論	スポーツ哲学	スポーツ教育学		
		体育科教育法	スポーツ心理学	運動部活動論		
		教育相談・キャリア教育指導論(初等を含む)	ソフトボール・野球			
			バドミントン			
			ラグビー			
			サッカー			
			スポーツマーケティング論			
	後期	特別支援教育指導論(初等を含む)	保健体育授業演習Ⅰ			
		教育社会論(初等及び学校安全を含む)	スポーツバイオメカニクス	障害者スポーツ論		
		教育原理・教育課程論(初等を含む)				
		保健科教育法				
		道徳教育指導論(初等を含む)				
3年次	前期	ネット型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅱ			
		ベースボール型球技指導法・コーチング論				
		武道指導法・コーチング論				
		ICT活用スキルの確立と実用(初等を含む)				
	後期	特別活動・総合的な学習の時間指導法(初等を含む)	学校保健・学校安全	コーチング学		
		ゴール型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅲ			
		水泳指導法・コーチング論				
		ダンス指導法・コーチング論				
		器械運動指導法・コーチング論				
		体づくり運動指導法				
		陸上競技指導法・コーチング論				
4年次	前期	事前・事後指導(中・高)		学校インターンシップ実習		
		教育実習(中学校)				
	後期	事前・事後指導(中・高)				
		教職実践演習(初等を含む)				

履修カルテにおける確認項目○と重点確認項目●						
学校教育についての理解	子どもについての理解	他者との協力	コミュニケーション	教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育実践	課題探求
	○		●	○		○
○				○		○
		○	○			○
				○		○
○			○	○		○
				○		
				○		
○				○		●
				○		●
○	○	○	○	○		○
				○		○
				○		○
				○		○
				○		●
	○	○		○		○
○	○	○	○	○		○
	○	○	○		○	○
○	●	○	●	○		●
				○		
				○		
				○		
○	●	○	●	○		●
○	●	○	●	○	○	○
	○	●	○	○		○
●			●	○		○
○	○			●	○	●
●				●	○	●
○				○		
○				○		
				○		
				○		
				○		
				○		
				○		
				○		
○	○		●	○		●
○	○	●	●	●	●	●
●	●	○	○	●	○	●
●	●	○	○	●	○	●

<スポーツ教育学科>(認定課程:高一種免 保健体育)
具体的な履修カリキュラム

履修年次		具体的な科目名称				
年次	時期	各教科の指導法に関する科目及び教育の基礎的理解に関する科目等	教科に関する専門的事項に関する科目	大学が独自に設定する科目	施行規則第66条の6に関する科目	その他教職課程に関連のある科目
1年次	前期	教育心理学(初等を含む)	陸上競技	スポーツマネジメント論	陸上競技	
			衛生学・公衆衛生学		法学	
			ボディワークⅡ(体操・体つくり運動、集団行動)		桐蔭スキルゲート	
			剣道		ボディワークⅡ(体操・体つくり運動、集団行動)	
			バスケットボール		英語コミュニケーションⅠ	
			器械運動			
			スポーツ社会学			
			スポーツ史			
			機能解剖学Ⅰ			
	後期	教師論(初等を含む)	水泳	生涯スポーツ論	データコミュニケーション入門	
			柔道			
			ダンス			
			バレーボール			
			身体の仕組みと働き			
2年次	前期	教育方法論(初等を含む)	ハンドボール	学校体験実習(中・高)		
		児童生徒指導論	スポーツ哲学	スポーツ教育学		
		体育科教育法	スポーツ心理学	運動部活動論		
		教育相談・キャリア教育指導論(初等を含む)	バドミントン			
			ソフトボール・野球			
			ラグビー			
			サッカー			
			スポーツマーケティング論			
	後期	特別支援教育指導論(初等を含む)	保健体育授業演習Ⅰ	障害者スポーツ論		
		教育社会論(初等及び学校安全を含む)	スポーツバイオメカニクス	道徳教育指導論(初等を含む)		
		教育原理・教育課程論(初等を含む)				
		保健科教育法				
3年次	前期	ネット型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅱ			
		武道指導法・コーチング論				
		ベースボール型球技指導法・コーチング論				
		ICT活用スキルの理論と実践(初等を含む)				
	後期	特別活動・総合的な学習の時間指導法(初等を含む)	学校保健・学校安全	コーチング学		
		器械運動指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅲ			
		体づくり運動指導法				
		陸上競技指導法・コーチング論				
		ゴール型球技指導法・コーチング論				
		水泳指導法・コーチング論				
		ダンス指導法・コーチング論				
4年次	前期	事前・事後指導(中・高)		学校インターンシップ実習		
		教育実習(高校)				
	後期	事前・事後指導(中・高)				
		教職実践演習(初等を含む)				

履修カルテにおける確認項目○と重点確認項目●						
学校教育についての理解	子どもについての理解	他者との協力	コミュニケーション	教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育実践	課題探求
	○		●	○		○
○				○		○
		○	○			○
				○		○
○			○	○		○
				○		
				○		
○				○		●
				○		●
○	○	○	○	○		○
				○		○
				○		○
				○		○
				○		●
	○	○		○		○
○	○	○	○	○		○
	○	○	○		○	○
○	●	○	●	○		●
				○		
				○		
				○		
○	●	○	●	○		●
○	●	○	●	○	○	○
●	○	●	○	●	○	●
●			●	○		○
○	○			●	○	●
○				●	○	
○				●	○	
○				●	○	
○		○	○	●	○	○
○			○	●	○	○
○			●	●	○	○
○	○			●	○	○
○	○	●	●	●	●	●
●	●	○	○	●	○	●
●	●	○	○	●	○	●

学 部	スポーツ科学部	学 科	スポーツ健康科学科
学 籍 番 号		氏 名	
取得予定免許	中学校1種（保健体育）・高等学校1種（保健体育）		

【記入上の注意】

教員免許状を取得しようとする学生は、教職課程の履修を始めてから4年次後期に配当されている、「教職実践演習（小・中・高）」の授業を受けるまでの間、この“教職課程履修カルテ”を作成しなければなりません。“教職課程履修カルテ”は自分が教職課程の授業の中で学んだことを振り返るとともに、今後の課題などを自分で考えるための手がかりにしてもらうためのものです。

■教職関連科目の履修状況

1. 教科及び教科の指導法に関する科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
体育実技	器械運動					
	水泳					
	ダンス					
	陸上競技					
	ボディーワーク2 （体操：体づくり運動、集団行動）					
	サッカー					
	バスケットボール					
	ハンドボール					
	ラグビー					
	バレーボール					
	ソフトボール・野球					
	バドミントン					
	剣道／柔道					
「体育原理、体育心理学、体育経営管理学、体育社会学、体育史」・運動学	スポーツ哲学					
	スポーツ心理学					
	スポーツマーケティング論					
	スポーツ社会学					
	スポーツバイオメカニクス					
	機能解剖学Ⅰ					
	スポーツ史					

施行規則に定める科目区分等						16
授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など	
生理学（運動生理学を含む。）	身体の仕組みと働き					
衛生学・公衆衛生学	衛生学・公衆衛生学					
学校保健（小児保健、精神保健、学校安全及び救急処置を含む。）	学校保健・学校安全					
教科及び教科の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	保健体育授業演習Ⅰ					
	保健体育授業演習Ⅱ					
	保健体育授業演習Ⅲ					
各教科の指導法（情報通信技術の活用を含む。）	体育科教育法					
	保健科教育法					
	陸上競技指導法・コーチング論					
	ネット型球技指導法・コーチング論					
	ベースボール型球技指導法・コーチング論					
	武道指導法・コーチング論					
	ダンス指導法・コーチング論					
	体づくり運動指導法					
	器械運動指導法・コーチング論					
	水泳指導法・コーチング論					
	ゴール型球技指導法・コーチング論					

2. 大学が独自に設定する科目

施行規則に定める科目区分等						学んだこと・今後の課題など
授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価		
大学が独自に設定する科目	運動部活動論					
	生涯スポーツ論					
	スポーツ教育学					
	障害者スポーツ論					
	コーチング学					
	スポーツマネジメント論					
	学校体験実習（中・高）					
	学校インターンシップ実習					
	道徳教育指導論 ※高校のみ※					

3. 教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
日本国憲法	法学					
体育	陸上競技					
	ボディーワーク2 (体操：体づくり運動、集団行動)					
外国語コミュニケーション	英語コミュニケーションⅠ					
数理、データ活用及び人工知能に関する科目	データコミュニケーション入門					
情報機器の操作	桐蔭スキルゲート					

4. 教育の基礎的理解に関する科目等

施行規則に定める科目区分等	授業科目名	単位数	履修年度	教員名	評価	学んだこと・今後の課題など
教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理・教育課程論					
教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教師論					
教育に関する社会的、制度的又は経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育社会論(学校安全を含む)					
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学					
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育指導論					
道徳の理論及び指導法	道徳教育指導論 ※中学のみ※					
総合的な学習の時間の指導法	特別活動・総合的な学習の時間指導法					
教育の方法及び技術	教育方法論					
情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	ICT活用スキルの理論と実際					
生徒指導の理論及び方法	生徒指導論					
教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談・キャリア教育指導論					
教育実習 中学と高校の両方を希望する場合は「教育実習(中学)」に記入	事前・事後指導(中・高)					
	教育実習(中学校)					
	教育実習(高校)					
教職実践演習	教職実践演習(中・高)					

5. 学外実習およびボランティア活動等の記録

体験・実習・活動先名称		体験・実習・活動内容	実施期間（年月日）
介護等の体験 （特別支援学校）			
介護等の体験 （社会福祉施設）			
教育実習			
その他 ボランティア			

■自己評価シート

学籍番号		氏 名	
------	--	-----	--

(1) 必要な資質能力についての自己評価 *履修状況に応じて、該当する評価項目、重点評価を参考に、4年間ですべての項目をチェックします。

必要な資質能力の指標				自己評価 [1(全くできていない)～5(とてもよくできている)]			
項目	項目	指標	H18答申との対応	1年次	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して様々な教育課題や行事等の学校運営に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	生徒の発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	生徒に対する態度	気軽に生徒と顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	学習指導要領総則(解説)	教育課程における総則の理解と教科(保健体育科)の関係について理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導要領及び解説・教科書	中学校・高等学校学習指導要領及び解説(保健体育編)、教科書(保健・体育理論)の内容を理解していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成(カリキュラムマネジメント)に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道德教育・特別活動	道德教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習(探究)の時間	「総合的な学習(探究)の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器(ICT)の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材の適切性や効果、限界について分析することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	保健体育科の授業を単元で構想し、子どもの反応を想定した学習指導案としてまとめることができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	学習指導要領解説や教科書にある題材や単元等に応じて、具体的な教材・資料を開発・作成することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業展開力	生徒とのやりとりを生かし双方向性のある授業を展開することができますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	基礎的指導技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な指導技術を身に付けていますか。	教科の指導力	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	ロングホームルーム(LHR)の年間の経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

(2) 教職をめざす上で課題と考えていること

1年次 前後期を通して、教職について概観し、4年間の学習の見通しを立てられるようにする。 ・教育の基礎的理解に関する科目を通して、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。また、教科に関する専門的事項に関する科目において、学習指導要領に示された当該教科の学習内容について背景となる学問領域(歴史、社会学等)と関連させて理解を深めることができるようにする。また、現代教育に関する基礎的素養(日本国憲法含む)を身に付ける。	教員確認印	3年次 演習や実技指導の機会を通して、中学校、高等学校教員及び保健体育科で求められる専門的知識及び技術の伸長を図る。また、アクティブラーニングの機会を充実させ、教育実習に向けての成果と課題を明確にできるようにする。また、介護等体験や学校体験ボランティアなどの経験と合わせて、教科の指導について実践的課題を実感できるようにする。	教員確認印
2年次 前後期を通して1年次の基礎的理解を基礎として、学術的知見と、学校現場の実際を往還しつつ、教職への意欲を高め、中学校、高等学校期に求められる実践的指導力の基礎を習得できるようにする。 特に運動・スポーツ指導における学問領域(哲学、心理学等)と関連させて、児童生徒への運動・スポーツ指導の考え方について理解を深めることができるようにする。	教員確認印	4年次 教育実習(中高)、事前指導(中高)において、教育実習の意義と中学校、高等学校教育実習中のリテラシーを遂行できるようにする。また、観察・参加・実習という方法で教育実践に関わることを通して、教育者としての愛情と使命感を深め、将来教員になるうえでの能力や適性を考えることができるようにする。事後指導(中高)及び教職実践演習(中高)を通して、教職における資質・能力の基礎の確立を図ることができるようにする。	教員確認印

<スポーツ健康科学科>（認定課程：中一種免）
具体的な履修カリキュラム

履修年次		具体的な科目名称				
年次	時期	各教科の指導法に関する科目及び教育の基礎的理解に関する科目等	教科に関する専門的事項に関する科目	大学が独自に設定する科目	施行規則第66条の6に関する科目	その他教職課程に関連のある科目
1年次	前期	教育心理学	陸上競技	スポーツマネジメント論	陸上競技	
			衛生学・公衆衛生学		法学	
			ボディワーク2（体操・体つくり運動、集団行動）		桐蔭スキルゲート	
			器械運動		ボディワーク2（体操・体つくり運動、集団行動）	
			剣道		英語コミュニケーションⅠ	
			バスケットボール			
			機能解剖学Ⅰ			
			スポーツ社会学			
			スポーツ史			
	後期	教師論	水泳	生涯スポーツ論	データコミュニケーション入門	
			柔道			
			ダンス			
			身体の仕組みと働き			
2年次	前期	教育方法論	サッカー	学校体験実習（中・高）		
		生徒指導論	スポーツ哲学	スポーツ教育学		
		体育科教育法	スポーツ心理学	運動部活動論		
		教育相談・キャリア教育指導論	ソフトボール・野球			
			ラグビー			
			ハンドボール			
			スポーツマーケティング論			
	後期	特別支援教育指導論	バドミントン	障害者スポーツ論		
		教育社会論（学校安全を含む）	スポーツバイオメカニクス			
		教育原理・教育課程論	保健体育授業演習Ⅰ			
		保健科教育法				
		道徳教育指導論				
	前期	ネット型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅱ			
		武道指導法・コーチング論				
		ベースボール型球技指導法・コーチング論				
		ICT活用スキルの理論と実際				
	後期	特別活動・総合的な学習の時間指導法	学校保健・学校安全	コーチング学		
		ゴール型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅲ			
		水泳指導法・コーチング論				
		器械運動指導法・コーチング論				
		体づくり運動指導法				
		陸上競技指導法・コーチング論				
		ダンス指導法・コーチング論				
4年次	前期	事前・事後指導（中・高）		学校インターンシップ実習		
		教育実習（中学校）				
	後期	事前・事後指導（中・高）				
		教職実践演習				

履修カルテにおける確認項目○と重点確認項目●						
学校教育についての理解	子どもについての理解	他者との協力	コミュニケーション	教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育実践	課題探求
	○		●	○		○
○				○		○
		○	○			○
				○		○
○			○	○		○
				○		
				○		●
○				○		○
○				○		●
○	○	○	○	○		○
				○		○
				○		○
				○		●
	○	○		○		○
○	○	○	○	○		○
	○	○	○		○	○
○	●	○	●	○		●
				○		
				○		
○	●	○	●	○		●
○	●	○	●	○	○	○
	○	●	○	○		○
●			●	○		○
○	○			●	○	●
●				●	○	●
○				●	○	○
				●	○	○
				●	○	○
				●	○	○
○	○		●	○		●
○	○	●	●	●	●	●
●	●	○	○	●	○	●
●	●	○	○	●	○	●

<スポーツ健康科学科>（認定課程：高一種免）
具体的な履修カリキュラム

履修年次		具体的な科目名称				
年次	時期	各教科の指導法に関する科目及び教育の基礎的理解に関する科目等	教科に関する専門的事項に関する科目	大学が独自に設定する科目	施行規則第66条の6に関する科目	その他教職課程に関連のある科目
1年次	前期	教育心理学	陸上競技	スポーツマネジメント論	陸上競技	
			衛生学・公衆衛生学		法学	
			ボディワーク2（体操・体つくり運動、集団行動）		桐蔭スキルゲート	
			器械運動		ボディワーク2（体操・体つくり運動、集団行動）	
			スポーツ社会学		英語コミュニケーションⅠ	
			剣道			
			バスケットボール			
			機能解剖学Ⅰ			
			スポーツ史			
	後期	教師論	水泳	生涯スポーツ論	データコミュニケーション入門	
			柔道			
			ダンス			
			身体の仕組みと働き			
2年次	前期	教育方法論	サッカー	スポーツ教育学		
		生徒指導論	スポーツ哲学	道德教育指導論		
		体育科教育法	ソフトボール・野球			
		教育相談・キャリア教育指導論	ラグビー			
			ハンドボール			
			スポーツ心理学	運動部活動論		
			スポーツマーケティング論	学校体験実習（中・高）		
	後期	特別支援教育指導論	バドミントン	障害者スポーツ論		
		教育社会論（学校安全を含む）	スポーツバイオメカニクス			
		教育原理・教育課程論	保健体育授業演習Ⅰ			
		保健科教育法				
3年次	前期	ネット型球技指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅱ			
		武道指導法・コーチング論				
		ベースボール型球技指導法・コーチング論				
		IOT活用スキルの理論と実際				
	後期	特別活動・総合的な学習の時間指導法	学校保健・学校安全	コーチング学		
		ダンス指導法・コーチング論	保健体育授業演習Ⅲ			
		水泳指導法・コーチング論				
		ゴール型球技指導法・コーチング論				
		体づくり運動指導法				
		器械運動指導法・コーチング論				
		陸上競技指導法・コーチング論				
4年次	前期	事前・事後指導（中・高）		学校インターンシップ実習		
		教育実習（高校）				
	後期	事前・事後指導（中・高）				
		教職実践演習				

履修カルテにおける確認項目○と重点確認項目●						
学校教育についての理解	子どもについての理解	他者との協力	コミュニケーション	教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教育実践	課題探求
	○		●	○		○
○				○		○
		○	○			○
				○		○
○			○	○		○
				○		
				○		●
○				○		○
○				○		●
○	○	○	○	○		○
				○		○
				○		○
				○		●
	○	○		○		○
●	○	○	○	●	○	●
	○	○	○		○	○
				○		
				○		
○	●	○	●	○		●
○	●	○	●	○	○	○
	○	●	○	○		○
●			●	○		○
○	○			●	○	●
○				●	○	○
○				●	○	○
○				●	○	○
○		○	○	●	○	○
○			●	●	○	○
○				●	○	●
●	●	○	○	●	○	●
●	●	○	○	●	○	●