

1 年次

教育学科・教職履修カルテ 到達目標・確認指標

白梅学園大学 教育学科

事項	到達目標	目標到達の確認指標	自己評価
① 教員として求められる使命感や、責任感、教育的愛情等に関する事項	○ 教職の意義やその責務を理解し、教職への夢や希望を抱く。	1. 教職の意義や教員の役割、職務内容や児童・生徒に対する責務について理解するとともに、教職への意欲が高まっている。	C－B－A－S
	○ 教員として必要な課題解決力の基礎を身につける。	2. 自分自身をコントロールし、意欲と課題意識をもって、問題に取り組む力を身に付けようと努めている。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒の成長や安全、健康に関わる教育活動について理解する。	3. 児童・生徒の健康や安全に配慮することについて、理解しようと努めている。	C－B－A－S
② 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項	○ 職責や義務の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることができる。	1. 社会人としての基本的事項（挨拶や言葉遣い、他者への対応など）について理解している。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒との良好かつ建設的な関係を構築する方法を理解する。	2. 個々の児童・生徒の基本的な生活に関わる実態を把握する観点を理解している。	C－B－A－S
	○ 学校と保護者や地域の人々との良好で協力的な関係の重要性について理解する。	3. 学校と保護者や地域との連携の重要性について理解できる。	C－B－A－S
③ 教員として求められる児童・生徒への理解や学級経営等に関する事項	○ 児童・生徒に対して公平かつ受容的な態度で接し、豊かな人間的交流を行うことができる。	1. 児童・生徒とのコミュニケーションづくりに意欲をもち、公平で受容的な態度で関わろうと考えている。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒の発達について理解するとともに、児童・生徒の変化をとらえようとする姿勢をもつ。	2. 児童・生徒の発達の特徴を、心と体、言語、社会性などの発達理論を踏まえて理解している。	C－B－A－S
	○ 学級づくりに必要な諸要素を理解する。	3. 学級における教師の仕事の内容を理解しようと努めている。	C－B－A－S
④ 教員として求められる教科等の指導力に関する事項	○ 児童・生徒の学習（発達）状況を把握する力を身につける。	1. 児童・生徒の学習（発達）状況を把握する方法について理解している。	C－B－A－S
	○ 話し方、表情など授業を行う上での基本的な表現力を身に付けている。	2. 児童・生徒の反応に応じた話し方や表情といった基本的な表現力を身に付けている。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒の反応や学習の定着状況に応じた指導方法について理解する。	3. 教科を中心とした、各領域の指導・援助法について理解している。	C－B－A－S
⑤ 人や社会への貢献を目指した人格形成に関する事項	○ 人や社会に対して深い関心を持つことができる。	1. 社会の中で生じている出来事や問題点に関心をもち、理解しようとする態度を身に付けている。	C－B－A－S
	○ 人や社会に対して共感的態度を持つことができる。	2. 積極的に他者とコミュニケーションを図ることができる。	C－B－A－S
	○ 奉仕とボランティアの精神を持って、人や社会への貢献を目指すことができる。	3. 奉仕活動やボランティアに関心をもつとともに、それらについての理解を深めている。	C－B－A－S

2 年次

教育学科・教職履修カルテ 到達目標・確認指標

白梅学園大学 教育学科

事項	到達目標	目標到達の確認指標	自己評価
① 教員として求められる使命感や、責任感、教育的愛情等に関する事項	○ 教職の意義やその責務の理解を深め、教育実践の諸構成要素および実践に関する知識・理解を深化・拡大する。 ○ 常に努力し成長しようとする姿勢を身につける。 ○ 児童・生徒の成長や安全、健康や人権に関わる教育活動を理解する。	1. 教職の意義や教員の役割、職務内容や児童・生徒に対する責務について理解を深めるとともに、教育実践への関心が高まっている。 2. 他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得ながら課題解決を図ることができる。 3. 児童・生徒の健康や安全、人権に配慮した学校の環境整備や工夫について理解している。	C－B－A－S
			C－B－A－S
			C－B－A－S
② 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項	○ 職責や義務の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることが出来る。 ○ 児童・生徒との良好かつ建設的な関係を構築する力を身につける。 ○ 組織の一員として他者と協働する力を身につける。	1. 児童・生徒と関わる指導的な立場の責務を自覚し、ふさわしい言動をとることができる。 2. 児童・生徒と共感的にコミュニケーションすることができる。 3. 協調性や柔軟性をもって人と関わるができるとともに、学校において、他者と力を合わせることに理解している。	C－B－A－S
			C－B－A－S
			C－B－A－S
③ 教員として求められる児童・生徒への理解や学級経営等に関する事項	○ 児童・生徒に対して公平かつ受容的な態度で接し、豊かな人間的交流を行うことができる。 ○ 児童・生徒の発達や学習について理解するとともに、児童生徒のニーズに応じた適切な対応を考えることができる。 ○ 児童・生徒の特性や心身の状況を踏まえた集団づくりをしようとする姿勢を身につける。	1. 児童・生徒に対する理解に基づき、児童・生徒同士のコミュニケーションの力を育てる方法を理解している。 2. 実際の生活場面を想定し、その際の指導方法を考えたりすることができる。 3. 児童・生徒の集団が抱える問題を改善する方策について理解を深めている。	C－B－A－S
			C－B－A－S
			C－B－A－S
④ 教員として求められる教科等の指導力に関する事項	○ 学習指導要領、教育課程の編成とその意義を理解し、実践的かつ、個々に応じた指導技術を学ぶ。 ○ 児童・生徒が主体的・かつ意欲的に学習に取り組めるよう促す技術を身に付ける。 ○ 児童生徒の反応に応じて、指導方法や教材等の工夫をすることができる。	1. 学習指導要領、教育課程の編成とその意義を理解し、実践的かつ柔軟な指導力を身に着けるよう努める。 2. 児童・生徒が主体的かつ意欲的に学習に取り組めるように、発話や表情、板書等、基本的な指導技術を学び、理解する。 3. 児童・生徒の実態に合わせて適切な場や環境を設定したり、さらに工夫したりすることができる。	C－B－A－S
			C－B－A－S
			C－B－A－S
⑤ 人や社会への貢献を目指した人格形成に関する事項	○ 人や社会に対して深い関心をもつことができる。 ○ 人や社会に対して共感的態度をもつことができる。 ○ 奉仕とボランティアの精神をもって、人や社会への貢献を目指すことができる。	1. 人と人との関わりと社会の中で生じる出来事や問題点に関心を持ち、理解しようとする態度を身につけている。 2. 受容的・共感的に人と関わるができる。 3. 人や社会に貢献しようとする態度を身につけている。	C－B－A－S
			C－B－A－S
			C－B－A－S

3 年次

教育学科・教職履修カルテ 到達目標・確認指標

白梅学園大学 教育学科

事項	到達目標	目標到達の確認指標	自己評価
① 教員として求められる使命感や、責任感、教育的愛情等に関する事項	○ 教育に対する使命感や情熱とともに、高い倫理観と規範意識を持つことが出来る。 ○ 教員としての資質・能力の向上のために、常に努力し成長しようとする姿勢が身に付いている。 ○ 児童・生徒の成長や安全、健康を第一に考え、適切に行動することが出来る。	1. 教員の使命や職務についての基本的な理解を進め、責任感を持って自己の責務を果たそうとする姿勢を身につけようとする。	C-B-A-S
			C-B-A-S
			C-B-A-S
② 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項	○ 職責や義務の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることが出来る。 ○ 児童・生徒との良好かつ建設的な関係を構築し、維持・発展させることが出来る。 ○ 学校組織の一員として他教職員と協働するとともに、保護者や地域の人々との良好で協力的な人間関係を形成することが出来る。	1. 服装や挨拶、言葉遣い、他者に対する接し方など、社会人としての基本を身につける。	C-B-A-S
			C-B-A-S
			C-B-A-S
③ 教員として求められる児童・生徒への理解や学級経営等に関する事項	○ 児童・生徒に対して公平かつ受容的な態度で接し、豊かな人間的交流を行うことができる。 ○ 児童・生徒の発達や学習の在り方について理解し、児童生徒のニーズを把握するよう努め、適切な対応について理解を深めることが出来る。 ○ 互いの尊厳を促し、規律ある学級経営を行うことが出来る。	1. 一人一人の児童・生徒の声に耳を傾け、受容的な態度をもって児童生徒に接するための技能・知識をある程度理解し身につける。	C-B-A-S
			C-B-A-S
			C-B-A-S
④ 教員として求められる教科等の指導力に関する事項	○ 学習指導要領、カリキュラムおよび各教科の教科書の内容を理解し、学習指導の基本的事項を身に付けているとともに、幅広い教養と高い専門知識を有している。 ○ 板書、話し方、表情など授業を行う上での基本的な表現力を身に付けている。 ○ 適切な学習目標を設定するとともに、児童・生徒の反応や学習の定着状況に応じて、指導方法や教材等の工夫・改善を行うことが出来る。	1. 教科書の内容を十分に理解し、教科書を介してわかりやすく学習を組み立てるとともに、児童・生徒からの質問に的確に応えるための専門知識を習得する。	C-B-A-S
			C-B-A-S
			C-B-A-S
⑤ 人や社会への貢献を目指した人格形成に関する事項	○ 人や社会に対して深い関心を持つことが出来る。 ○ 人や社会に対して共感的態度を持つことが出来る。 ○ 奉仕とボランティアの精神を持って、人や社会への貢献を目指すことが出来る。	1. 社会の中で生じている様々な出来事について興味・関心を持つとともに、社会に貢献している人たちの生き様を理解しようとする態度を持っている。	C-B-A-S
			C-B-A-S
			C-B-A-S

4 年次

教育学科・教職履修カルテ 到達目標・確認指標

白梅学園大学 教育学科

事項	到達目標	目標到達の確認指標	自己評価
① 教員として求められる使命感や、責任感、教育的愛情等に関する事項	○ 教育に対する使命感や情熱とともに、高い倫理観と規範意識を持って教育に携わることが出来る。	1. 教員の使命や職務についての基本的な理解を進め、責任感を持って自己の責務を果たそうとする姿勢を身につけようと努力する。	C－B－A－S
	○ 教員としての資質・能力の向上のために、常に努力し成長しようとする姿勢が身に付いている。	2. 自己の課題を認識し、その解決に向けての方法を見だし、常に学び続けようとする姿勢を身につける。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒の成長や安全、健康を第一に考え、適切に行動することが出来る。	3. 児童・生徒の成長や安全、健康管理に常に配慮するための方法を理解し、具体的な教育活動を組み立てるための基礎的・基本的な理論や知識を習得する。	C－B－A－S
② 教員として求められる社会性や対人関係能力に関する事項	○ 職責や義務の自覚に基づき、目的や状況に応じた適切な言動をとることが出来る。	1. 服装や挨拶、言葉遣い、他者に対する接し方など、社会人としての基本を身につける。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒との良好かつ建設的な関係を構築し、維持・発展させることが出来る。	2. 温かく、親しみのある態度で児童生徒に接するとともに、児童・生徒の成長を促すための関わり方や技術を身につける。	C－B－A－S
	○ 学校組織の一員として他教職員と協働するとともに、保護者や地域、関係諸機関と連携、協力し、児童・生徒を取り巻く課題に対応できる。	3. 学校組織の一員として校務の運営に当たるということがどのようなことかを知り、保護者や地域、関係諸機関と連携、協力し、よりよい教育の推進、環境の整備に努めることの重要性を理解する。	C－B－A－S
③ 教員として求められる児童・生徒への理解や学級経営等に関する事項	○ 児童・生徒に対して公平かつ受容的な態度で接し、豊かな人間的交流を行うとともに、生徒集団（児童会・生徒会・委員会等）の育成に必要な基礎知識・理論を身に着けている。	1. 一人一人の児童・生徒の声に耳を傾け、受容的な態度をもって児童・生徒に接するための技能・知識をある程度理解し身につけるとともに、生徒集団（児童会・生徒会・委員会等）の育成に必要な基本的事項を学ぶ。	C－B－A－S
	○ 児童・生徒の発達や学習の在り方、進路について理解するとともに、児童・生徒のニーズを把握し、適切な対応をすることが出来る。	2. 児童・生徒の性格・発達レベル・学習の理解度・健康状態等を把握し、一人一人のニーズや進路に合わせた対応をするための技能・知識を学ぶことができる。	C－B－A－S
	○ 互いの尊厳を促し、規律ある学級経営を行うとともに、学校教育における課題（いじめ、不登校等）についての基本的な認識を持つことが出来る。	3. 児童・生徒の特性や心身の状況を把握した上で学級経営案を作成し、それに基づく学級作りの重要性を理解するとともに、学校教育における課題（いじめ、不登校等）に取り組む姿勢を持つ。	C－B－A－S
④ 教員として求められる教科等の指導力に関する事項	○ 学習指導要領、カリキュラムおよび各教科の教科書の内容を理解し、学習指導の基本的事項を身に付けているとともに、幅広い教養と高い専門知識を有している。	1. 教科書の内容を十分に理解し、教科書を介してわかりやすく学習を組み立てるとともに、児童・生徒が意欲的主体的に授業参加ができるよう、蓄積した専門知識から工夫を凝らすことができる。	C－B－A－S
	○ 板書、話し方、表情などの基本的な表現力に加え、情報機器の活用など、授業を行う上での指導技術を身に付けている。	2. 板書や発問、的確な話し方など基本的な表現力に加え、情報機器を活かした授業の展開方法を身に付けるとともに、児童・生徒の反応をある程度予測して授業を組み立てるための技能・知識を身につける。	C－B－A－S
	○ 適切な学習目標を設定するとともに、児童・生徒の反応や学習の定着状況に応じて、指導方法や教材等の工夫・改善をすることが出来る。	3. 適切な学習目標を設定し、教育評価を行うとともに、一人ひとりの理解度や意欲を高めるための工夫・改善をすることができる。	C－B－A－S
⑤ 人や社会への貢献を目指した人格形成に関する事項	○ 人や社会に対して深い関心を持つことが出来る。	1. 社会の中で生じている様々な出来事について興味・関心を持つとともに、社会に貢献している人たちの生き様を理解しようとする態度を持っている。	C－B－A－S
	○ 人や社会に対して共感的態度を持つことが出来る。	2. 他者や社会に対しての好ましい態度を知り、積極的に他者や社会と関わろうとする態度を持っている。	C－B－A－S
	○ 奉仕とボランティアの精神を持って、人や社会への貢献を目指すことが出来る。	3. 奉仕活動やボランティアを通して、自らの力を他者や社会の貢献に役立てることができる。	C－B－A－S