

教職課程 履修の記録

学部		学科	年	ふりがな
学籍 番号				氏名

(年度 入学・編入)

(取得予定の免許状)

中学校	一種・専修	数学・理科
高等学校	一種・専修	数学・理科・工業・情報

千葉工業大学 教職課程

【『教職課程履修の記録』記入上の注意】

- 1 『教職課程履修の記録』は、大学における教職課程での学習を各自が記録し、自分自身をふりかえりながら、教員になるための資質や能力を高めていくために活用することを目的にしている。したがって、各自、教職の免許を取得するに至るまで所持して、記録しておくこと。
- 2 『教職課程履修の記録』は、教員の学生指導の資料として使われる。また、4年次の後期に開講される「教職実践演習」の重要な資料としても使われるため、提出が求められることがある。
- 3 教職課程の履修に関しては、『教職課程の手引き』をよく参照すること。
- 4 教職課程の学習に関しては、講義を受講した時のノートや講義資料、レポートの課題や作品などもコピーして保存し、この『履修の記録』と合わせて、自分の学習の記録を残すようにすること。
- 5 「教職に関する科目」「教科及び教科の指導法に関する科目」、また免許取得の条件になっている教養科目の履修記録については、科目の単位修得後に記入すること。そして、免許取得条件や、教育実習を実施する条件を満たしているかどうか確認すること。
- 6 記述式の項目については、その記入時期、記入にあたっての注意事項が指示されているので、それにしたがって記述すること。

【自己評価シート】

記入上の注意

- ・各年次で自己評価を行った日付を記入してください。
- ・このシートに記入しながら、自分の課題は何かを考え、まとめてみましょう。

必要な資質能力の指標			自己評価（十分←→不十分）		
項目	項目	指標	2年次 年 月 日	3年次 年 月 日	4年次 年 月 日
学校教育についての理解	教職の意義の理解	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育の理念・歴史・思想の理解	教育の理念・歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育の社会的・制度的・経営的理解	教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
子ども・青年についての理解	心理・発達論的な理解	子ども・青年の発達の特徴や現状・課題について理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	子ども・青年の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて個々の子どもの状況に応じた対応の方法を理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解・協力を得て課題に取り組むことができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携協力の重要性を理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	他者との連携協力	集団の中で、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	役割遂行	集団の中で自分の役割を見つけて、果たすことができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

必要な資質能力の指標			自己評価（十分←→不十分）		
項目	項目	指標	2 年次 年 月 日	3 年次 年 月 日	4 年次 年 月 日
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子ども・青年たちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	子ども・青年に対する振る舞い	気軽に子どもや青年たちに声をかけたり、相談にのったりすることができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	公平・受容的な態度	子ども・青年たちの声を受け止めて、公平で受容的な態度で接することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	社会人としての基本的な態度と行動	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など社会人としてふさわしい行動ができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
教科・教育課程に関する基礎知識や技能	教科の内容	これまで履修してきた教科の内容について理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領（担当教科）の内容を理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容について理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	総合的な学習（探究）の時間	「総合的な学習(探究)の時間」の意義・指導法・内容について理解していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	情報機器の活用	担当する教科やその他の活動で、情報機器を活用できますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学習指導法	学習指導法に関する基礎理論・知識を習得していますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
教育実践	教材分析	教材を分析することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想して指導案を作成できますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

必要な資質能力の指標			自己評価（十分←→不十分）		
項目	項目	指標	2 年次 年 月 日	3 年次 年 月 日	4 年次 年 月 日
教育実践 (つづき)	教材開発力	教科書にある題材や単元に応じた教材を作成できますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	授業展開力	子ども・青年たちの反応を生かしながら、皆で協力して授業を展開することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	授業に必要な表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現技術を身につけていますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
課題探究	課題認識と探究心	教育問題や自己の課題を認識し、その解決のために学び続ける姿勢をもっていますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	時事問題への関心	新聞・ニュースなどについて、関心をもっていますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1
	自分のめざす教師像の探究	自分のめざす教師像に近づくための努力をしていますか。	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1	5・4・3・2・1

【教職をめざすうえで課題と考えている事項】

【教職課程行事への参加】

行事	参加	備考
① 教職課程ガイダンス（４月） ② 「教育実習」依頼についてのガイダンス （実習前々年度２年次・１月） ③ 介護等体験ガイダンス（３年次・４月）（注１） ④ 介護等体験事前オリエンテーション（注１） ⑤ 「教育実習」依頼についてのフォローアップ （実習前年度３年次・５月） ⑥ 「教育実習」の報告会（１０月） （実習前年度・３年次） ⑦ 「理科」教育実習事前指導ガイダンス（７月） （実習前年度・３年次） ⑧ 「数学」「情報」「工業」教育実習事前指導ガイダンス（４年次・４月） ⑨ 教員採用試験オリエンテーション（４月） （千葉県教育委員会） ⑩ 学習支援ボランティアの説明会 （習志野市教育委員会） 学習サポーター説明会（船橋市教育委員会） ⑪ 教員採用試験合格者の体験報告会・懇親会（１月） （１年次～４年次） ⑫ 免許状一括申請説明会		

注１ 中学校の教員免許状取得希望者のみ

【教職に関する科目の履修状況①】

区分	授業科目名	単位	修得 年度	担当 教員	評価	自己評価
必修科目	教職概論	2				
	教育原理	2				
	教育心理学	2				
	教育行政学	2				
	特別支援教育論	1				
	教育課程論	2				
	道德教育の理論 と実践	2				
	総合的な学習(探究)の時間の理論と 実践	2				
	特別活動論	2				
	教育の方法・技術と ICT	2				
	生徒指導・進路 指導論	2				
	教育相談	2				
	教育実習事前事後指導	1				
	教育実習 A	4				
	教育実習 B	2				

	介護体験入門 (中学のみ必修)	1				
--	--------------------	---	--	--	--	--

【教職に関する科目の履修状況②】

区分	授業科目名	単 位	修得 年度	担当 教員	評 価	自己評価
選択	学校経営・連携 の理論と実践	2				

【教職免許取得に必要な教養科目等の履修状況】

免許法 規定科目	履修科目名	単 位	修得 年度	担当 教員	評 価	自己評価
日本国 憲法		2				
体育		2				
外国語 コミュニケーション①		1				
外国語 コミュニケーション②		1				
数 理 又 は 情報機器		2				

【介護等体験の状況】（中学校の免許状取得希望者対象）**特別支援学校（2日間）**

- ・ 体験した学校名
- ・ 体験年月日
- ・ 体験内容と自己評価

社会福祉施設（5日間）

- ・ 体験した施設名
- ・ 体験年月日
- ・ 体験内容と自己評価

【教科及び教科の指導法に関する科目の履修状況】

《数学》

免許法規定科目	履修科目名	単位	修得年度	備考
代数学				
幾何学				
解析学				
「確率論、統計学」				
コンピュータ				

数学科教育法 1				
数学科教育法 2				
数学科教育法 3 (中学のみ必修)				
数学科教育法 4 (中学のみ必修)				

《理科》

免許法規定科目	履修科目名	単位	修得年度	備考
物理学				
物理学実験 (コンピュータ活用を含む)				
化学				
化学実験 (コンピュータ活用を含む)				
生物学				

生物学実験 (コンピュータ活用 を含む)				
地学				
地学実験 (コンピュータ活用 を含む)				
理科教育法 1				
理科教育法 2				
理科教育法 3 (中学のみ必修)				
理科教育法 4 (中学のみ必修)				

《情報》

免許法規定 科目	履修科目名	単 位	修得 年度	備考
情報社会及 び情報倫理				
コンピュー タ及び情報 処理（実習 を含む）				
情報システ ム（実習を 含む）				
情報通信ネ ットワーク （実習を含 む）				
マルチメデ ィア表現及 び技術（実 習を含む）				
情報と職業				
情報科教育 法 1				
情報科教育 法 2				

《工業》

免許法規 科目	履修科目名	単 位	修得 年度	備考
工業の関 係 科目				
工業科教育 法 1				
工業科教育 法 2				
職業指導 1				

【教職に関係するボランティア活動、アルバイト活動、青少年指導に関わる活動の経験】

❖活動期間、活動内容、自己評価などを記入する

ボランティア活動・青少年指導（学習支援、理科支援、子ども会や学童保育指導・参加、スポーツ活動の指導・参加、文化活動の指導・参加など）
--

塾や予備校の講師、家庭教師、個人学習指導などのアルバイト活動

◆ 教職課程登録時に記入 記入年月日 ()

【教職課程履修の動機・教職履修にあたって考えたこと・これからの大学生活に向けての心構え】

◆ 2 年次のはじめに記入 記入年月日 ()

1. 1 年生までの教職履修や自分で行ったことをふりかえる

- ① 科目の学習（教職に関する科目、教科に関する科目について）
- ② ボランティア活動や教職に関するアルバイト活動
- ③ 自主的な学習活動（読書、新聞、テレビ、インターネット、など）
- ④ 教科に関する基礎学力を向上することに向けての努力

2. 教職をめざすうえでの現在の自分の課題と、その克服に向けてどのようなとりくみをしていきたいか

◆ 3 年次のはじめに記入 記入年月日 ()

1. 2 年生までの教職履修や自分で行ったことをふりかえる

- ① 科目の学習（教職に関する科目、教科に関する科目について）
- ② ボランティア活動や教職に関するアルバイト活動
- ③ 自主的な学習活動（読書、新聞、テレビ、インターネット、など）
- ④ 教科に関する基礎学力を向上することに向けての努力

2. 教職をめざすうえでの現在の自分の課題と、その克服に向けてどのようなとりくみをしていきたいか

◆ 4 年次のはじめに記入 記入年月日 ()

1. 3 年生の学習をふりかえってみて（前年度に課題としていたことが、どれだけ達成されているか）
2. 教育実習（教壇実習）を行うにあたっての決意・事前に準備すべきこと・実習での自分自身の課題と目標
3. 教育実習に向けての、教科指導・生徒指導・学級経営に関する事前の準備計画

【教員採用試験受験にあたって】

記入年月日（ ）

受験予定県・市	校種		教科
	公立・私立	中・高	

- ❖ 自分のめざす教師像、教員志望の動機、受験にむけての準備や課題、などを記入する

◆ 4年次夏休みに記入 記入年月日（ ）

【教育実習の反省と総括・教育実践演習で特に学習したい課題】

❖ 教員免許を取得するにあたり、また、将来教師になるにあたって、どのような力が身についているか、今後学習して身につけていくべき課題は何かを考え、記入する。

【教職担当教員によるコメントとアドバイス】 担当教員名（ ）