

下関市立大学教職課程 履修カルテ

所属:データサイエンス学部 データサイエンス学科

学籍番号: 氏名:

【履修状況】

分類	教職科目名	単位	修得 年度	教員名	評価	履修科目に対する実績と今後の課題
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理・教育課程論	2				
	教職論	2				
	教育行政	2				
	教育社会学	2				
	教育心理学	2				
	特別支援教育論	2				
道徳、総合的学習、 生徒指導、教育相談	道徳教育	2				
	総合的な学習の時間及び 特別活動の指導法	2				
	教育方法論 (ICT活用含む)	2				
	生徒指導 (進路指導含む)	2				
	教育相談	2				
教育実践に関する科目	教育実習事前・事後指導	1				
	教育実習I	2				

	教育実習II	2				
	教職実践演習(中高)	2				
大学が独自に設定する科目	介護等体験実習	2				
各教科の指導法(情報機器・教材活用含む)	数学科教育法I	2				
	数学科教育法Ⅱ	2				
	数学科教育法Ⅲ	2				
	数学科教育法Ⅳ	2				
	情報科教育法I	2				
	情報科教育法Ⅱ	2				

【履修状況】

必要な能力	目標	指標	自己評価			
			1年	2年	3年	4年
学校教育についての理解	【教職の意義】	教職の意義や役員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教育の理念・教育史・思想の理解】	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【学校教育の社会的・制度的・経営的理解】	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	【心理・発達論的な子ども理解】	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【学習集団の形成】	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【子どもの状況に応じた対応】	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	【他者意見の受容】	他者の意見やアドバイスを耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【保護者・地域との連携協力】	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【共同授業実施】	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【他者との連携・協力】	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【役割遂行】	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	【発達段階に対応したコミュニケーション】	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【子どもに対する態度】	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【公平・受容的態度】	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【社会人としての基本】	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	【数学科*】	これまで履修した数学科教育分野の科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【情報科*】	これまで履修した情報科教育分野の科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教科書・学習指導要領(数学科(中学校))*】	教科書・中学校学習指導要領(数学編)の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教科書・学習指導要領(数学科(高校))*】	教科書・高等学校学習指導要領(数学編)の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教科書・学習指導要領(情報科)*】	教科書・高等学校学習指導要領(情報編)の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教育課程の構成に関する基礎理論・知識】	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【道徳教育・特別活動】	進徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

教育実践	【総合的な学習の時間】	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【情報機器の活用】	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【学習指導法】	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教材分析能力】	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【授業構想力(数学科)*】	教材研究を生かした数学科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【授業構想力(情報科)*】	教材研究を生かした情報科の授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教材開発力】	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【授業展開力】	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【表現技術】	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【学級経営力】	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探究	【課題認識と探求心】	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	【教育時事問題】	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

【学外活動】

活動タイトル	活動年月日	活動内容