

熊本大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所 属【 】 学籍番号【 】 氏 名【 】 取得する免許の種類【高等学校教諭一種(工業)】

区 分		授業科目名	単位	修得年度	評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論			
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門			
	教育に対する社会的、制度的又は経営的事項 (学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育の制度と社会			
	幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学			
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育原理			
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論			
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の理論と実践			
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導(進路指導及びキャリア教育を含む) ※進路指導及びキャリア教育の理論及び方法			
	特別活動の指導法				
	教育の方法及び技術	教育方法・技術			
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育とICT活用			
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導の理論と方法			
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談			
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法				
指導法に関する科目	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	工業科教育法Ⅰ			
		工業科教育法Ⅱ			

熊本大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			到達度についての自己評価		
			それぞれの時期における自己評価値を記入する。 1＝達成されていない 2＝あまり達成されていない 3＝だいたい達成されている 4＝達成されている ＊＝まだ履修及び実習の機会がない		
項 目	指 標		2年次終了時	3年次終了時	4年次教職実践 演習履修前
使命感や責任感、教育的愛情	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
社会性や対人関係能力	他者との連携・協力	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	共同授業や研究会の実施	他者との共同授業や研究会を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教員としての基本的事項	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、教員としての基本的事項が身についていますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	報告書・諸届出	必要事項を整理し、自分なりの観点でまとめた報告書等を提出期限を守り、提出することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
幼児・児童及び生徒理解や学級経営	幼児・児童及び生徒理解	心理・発達論的基礎知識を習得し、親しみを持った態度で子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級活動	学級会、朝の会、帰りの会、係活動、当番活動などにおいて適切な指導をすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級経営	学級経営案の作成や教育環境の設営、衛生・安全面に留意した給食指導、清掃指導ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
教科の指導力	教材研究及び準備	教材研究や教材開発に取り組み、学習活動に必要な教材・教具・資料づくり、板書計画などができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学習指導案の作成	単元の目標をとらえ、目標達成に向けての学習活動を構想し、発問構想、幼児・児童及び生徒の応答予想や評価の観点などを踏まえた指導案の作成ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	授業展開における指導	説明、発問、板書、環境構成、情報機器の活用などにおいて、学習活動を豊かにするような工夫を行うことができますか。また、幼児・児童及び生徒の活動を適切に評価することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

(3) 担当教員のコメント

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

熊本大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所 属【 】 学籍番号【 】 氏 名【 】 取得する免許の種類【中学校教諭一種(数学)】

区 分		授業科目名	単位	修得年度	評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論			
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門			
	教育に対する社会的、制度的又は経営的事項 (学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育の制度と社会			
	幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学			
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育原理			
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論			
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の理論と実践			
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導(進路指導及びキャリア教育を含む) ※進路指導及びキャリア教育の理論及び方法			
	特別活動の指導法				
	教育の方法及び技術	教育方法・技術			
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育とICT活用			
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導の理論と方法			
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談			
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法				
指導法に関する科目	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	数学科教育Ⅰ			
		数学科教育Ⅱ			
		数学科教育Ⅲ			
		数学科教育Ⅳ			

熊本大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			到達度についての自己評価		
			それぞれの時期における自己評価値を記入する。 1＝達成されていない 2＝あまり達成されていない 3＝だいたい達成されている 4＝達成されている ＊＝まだ履修及び実習の機会がない		
項 目		指 標	2年次終了時	3年次終了時	4年次教職実践 演習履修前
使命感や責任感、教育的愛情	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
社会性や対人関係能力	他者との連携・協力	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	共同授業や研究会の実施	他者との共同授業や研究会を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教員としての基本的事項	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、教員としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	報告書・諸届出	必要事項を整理し、自分なりの観点でまとめた報告書等を提出期限を守り、提出することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
幼児・児童及び生徒理解や学級経営	幼児・児童及び生徒理解	心理・発達論的基礎知識を習得し、親しみを持った態度で子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級活動	学級会、朝の会、帰りの会、係活動、当番活動などにおいて適切な指導をすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級経営	学級経営案の作成や教育環境の設営、衛生・安全面に留意した給食指導、清掃指導ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
教科の指導力	教材研究及び準備	教材研究や教材開発に取り組み、学習活動に必要な教材・教具・資料づくり、板書計画などができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学習指導案の作成	単元の目標をとらえ、目標達成に向けての学習活動を構想し、発問構想、幼児・児童及び生徒の応答予想や評価の観点などを踏まえた指導案の作成ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	授業展開における指導	説明、発問、板書、環境構成、情報機器の活用などにおいて、学習活動を豊かにするような工夫を行うことができますか。また、幼児・児童及び生徒の活動を適切に評価することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

(3) 担当教員のコメント

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

熊本大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所 属【 】 学籍番号【 】 氏 名【 】 取得する免許の種類【高等学校教諭一種(数学)】

区 分		授業科目名	単位	修得年度	評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論			
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門			
	教育に対する社会的、制度的又は経営的事項 (学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育の制度と社会			
	幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学			
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育原理			
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論			
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の理論と実践			
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導(進路指導及びキャリア教育を含む) ※進路指導及びキャリア教育の理論及び方法			
	特別活動の指導法				
	教育の方法及び技術	教育方法・技術			
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育とICT活用			
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導の理論と方法			
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談			
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法				
指導法に関する科目	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	数学科教育Ⅰ			
		数学科教育Ⅱ			
		数学科教育Ⅲ			
		数学科教育Ⅳ			

熊本大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			到達度についての自己評価		
			それぞれの時期における自己評価値を記入する。 1＝達成されていない 2＝あまり達成されていない 3＝だいたい達成されている 4＝達成されている ＊＝まだ履修及び実習の機会がない		
項 目	指 標		2年次終了時	3年次終了時	4年次教職実践 演習履修前
使命感や責任感、教育的愛情	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
社会性や対人関係能力	他者との連携・協力	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	共同授業や研究会の実施	他者との共同授業や研究会を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教員としての基本的事項	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、教員としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	報告書・諸届出	必要事項を整理し、自分なりの観点でまとめた報告書等を提出期限を守り、提出することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
幼児・児童及び生徒理解や学級経営	幼児・児童及び生徒理解	心理・発達論的基礎知識を習得し、親しみを持った態度で子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級活動	学級会、朝の会、帰りの会、係活動、当番活動などにおいて適切な指導をすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級経営	学級経営案の作成や教育環境の設営、衛生・安全面に留意した給食指導、清掃指導ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
教科の指導力	教材研究及び準備	教材研究や教材開発に取り組み、学習活動に必要な教材・教具・資料づくり、板書計画などができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学習指導案の作成	単元の目標をとらえ、目標達成に向けての学習活動を構想し、発問構想、幼児・児童及び生徒の応答予想や評価の観点などを踏まえた指導案の作成ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	授業展開における指導	説明、発問、板書、環境構成、情報機器の活用などにおいて、学習活動を豊かにするような工夫を行うことができますか。また、幼児・児童及び生徒の活動を適切に評価することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

(3) 担当教員のコメント

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

熊本大学教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所 属【 】 学籍番号【 】 氏 名【 】 取得する免許の種類【高等学校教諭一種(情報)】

区 分		授業科目名	単位	修得年度	評価
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育学概論			
	教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職入門			
	教育に対する社会的、制度的又は経営的事項 (学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育の制度と社会			
	幼児・児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学			
	特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育原理			
	教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論			
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論及び指導法	道徳教育の理論と実践			
	総合的な学習の時間の指導法	特別活動及び総合的な学習の時間の指導(進路指導及びキャリア教育を含む) ※進路指導及びキャリア教育の理論及び方法			
	特別活動の指導法				
	教育の方法及び技術	教育方法・技術			
	情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	教育とICT活用			
	生徒指導の理論及び方法	生徒指導の理論と方法			
	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談			
	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法				
指導法に関する科目	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)	情報科教育法Ⅰ			
		情報科教育法Ⅱ			

熊本大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			到達度についての自己評価		
			それぞれの時期における自己評価値を記入する。 1＝達成されていない 2＝あまり達成されていない 3＝だいたい達成されている 4＝達成されている ＊＝まだ履修及び実習の機会がない		
項 目	指 標		2年次終了時	3年次終了時	4年次教職実践 演習履修前
使命感や責任感、教育的愛情	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
社会性や対人関係能力	他者との連携・協力	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	共同授業や研究会の実施	他者との共同授業や研究会を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	教員としての基本的事項	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、教員としての基本的事項が身についていますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	報告書・諸届出	必要事項を整理し、自分なりの観点でまとめた報告書等を提出期限を守り、提出することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
幼児・児童及び生徒理解や学級経営	幼児・児童及び生徒理解	心理・発達論的基礎知識を習得し、親しみを持った態度で子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級活動	学級会、朝の会、帰りの会、係活動、当番活動などにおいて適切な指導をすることができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学級経営	学級経営案の作成や教育環境の設営、衛生・安全面に留意した給食指導、清掃指導ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
教科の指導力	教材研究及び準備	教材研究や教材開発に取り組み、学習活動に必要な教材・教具・資料づくり、板書計画などができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	学習指導案の作成	単元の目標をとらえ、目標達成に向けての学習活動を構想し、発問構想、幼児・児童及び生徒の応答予想や評価の観点などを踏まえた指導案の作成ができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊
	授業展開における指導	説明、発問、板書、環境構成、情報機器の活用などにおいて、学習活動を豊かにするような工夫を行うことができますか。また、幼児・児童及び生徒の活動を適切に評価することができますか。	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊	1・2・3・4・＊

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前

(3) 担当教員のコメント

2年次終了時
3年次終了時
4年次教職実践演習履修前