山梨大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>								
コース・系	学籍番	号						
1. 必要な資質能力	についての自己評価 氏 :	名						
V 77 1. 19 55 // 1 0 15 17		<u> どちらともいえない</u>	4. どちらかといえば「は	はい」 5. はい				
必要な資質能力の指標	·		自己評価					
項目	指標	2年次	3年次	4年次				
人や社会への関心	○居住する地域に関する高い関心をもっている。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
八八任云:《夕舆心	○日本や世界に関する広い教養を身につけている。	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
	○挨拶や言葉遣い,服装など,状況に応じた適切な対応ができる。	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5				
他者との協働	○他者の意見を聴き、理解や協力を得て課題に取り組める。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
	○保護者や地域との連携・協力の重要性を理解している。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
	○チーム内での自らの役割を自覚して、他者と協働できる。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
教職への熱意	○教育に関する情熱と使命感・倫理観をもっている。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
教職教養	○教職の意義や職務内容,子どもに対する責務を理解している。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
	○教育の理念や歴史,思想,制度などについての基礎的な知識を習得している。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
子ども理解	○子ども理解のために必要な様々な発達理論を習得している。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				
	○いじめや不登校,特別支援教育などについての基礎的な知識を習得している。	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5	1 • 2 • 3 • 4 • 5				

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5 | 1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 - 2 - 3 - 4 - 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

1 • 2 • 3 • 4 • 5

○子どもたちの発達段階や生活年齢を考慮して、適切に接することができる。

○教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができる

○板書や発問,話し方などの授業を行う上での基本的な技術を身に付けている。 ○ICTやアクティブ・ラーニングなどの活用に関する基礎的な知識を習得している。

○取得見込みの教員免許に対応する教科の目標や内容に関する知識を習得している。

○取得見込みの教員免許に対応する学習指導要領の活用の仕方を習得している。

○子どもの意思を真摯に受けとめ、受容的な態度で接することができる。

○教材研究を生かした授業を構想して、指導案を作成することができる。

○道徳教育など、各教科以外の指導領域に関する知識を習得している。

○教材研究や教材開発を進んで行うことができる。

○学級経営案を作成する意義を理解している。

○教育課程編成に関する基礎的な知識を習得している。

○教育職として学び続ける意志と力をもっている。

(2)教職を目指す上で課題と考えている事項

授業力·実践的技 能

教科等の専門教養

持続的変態力

2年次(2年次後期終了時に各自, 記入)
3年次(3年次後期終了時に各自, 記入)
4年次(4年次後期『教職実践演習』初回時に記入)

教職課程 履修カルテ① <教職関連科目の履修状況>

所 属

学籍番号 氏 名

1. 教職関連科目の履修状況

区分	授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	履修者の具体的な傾向・特徴
教職の意義等に関する科目						
教育の基礎理論に関する						
科目	国語科指導法	2	H30	00 00	В	小学校国語科に関する基礎的な知識・技能は身についているが、教材の開発・作成能力につ
教育課程及び指導法に関 する科目	国前科伯等位	2	Пэо		D	いては不十分な部分が見られる。
生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目						
~ MINT (10) VII H						
教育実習						

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況						