



2024.1.15. 公開学習会

標準仕様とクラウドを活用した 教員研修の工夫と効率化の取組

実践報告：静岡県吉田町教育委員会

司会進行：信州大学教育学部・准教授 佐藤和紀
文部科学省・学校DX戦略アドバイザー

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

1122 町全教職員研修会 授業案集 (中央小) ☆ 剛 啓子 有侑 俊洋 光隆 +64

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

75% コメントのみ

1122 吉田町全教職員研修会 授業案一覧						事後アンケート				
中央小の思いを伝えるスライド集		校内研修について【公開用】 本校のこれまでの研修についてまとめてあります。		中央小の挑戦【公開用】 中央小、みんなで一歩の挑戦です。		情報活用能力【公開用】 本校の見える情報活用能力。		全国学調(中央小)【公開】 全国学力学習状況調査の分析。		
クラス	教科	授業者	単元名・題材名	授業案	参照シート	【その他のシート】				
なかよし	B組	生活単元	めざせ！中央小マスター！ ～なかよしシールラリー大会を聞いて 中央小のひみつをみんなに教えよう～	学びのデザイン (なB...)	参照シート (なかよし)	駐車場	参照シート (運動場)...			
	C組	家庭科	買い物名人になろう ※	学びのデザイン (なか...)		全体会会場図	会場図 (体育館)			
	D組	図画工作	乗ってみたいドリームカーを作って遊ぼう	学びのデザイン (なD...)		開催通知	1022中央小全教...			
1年	A組	国語	1Aのここにごじどうしゃずかんをつくらう ～じどうしゃずかんのこつをみつけよう～※	学びのデザイン (1A...)	参照シート (1年)	「研修だより」	令和5年度の研修...	研修便り2	研修便り3	
	B組	国語	1Bのがんばっていることブックをつくらう～インタビュー 名人になろう！～	学びのデザイン (1B...)			研修便り4	佐藤先生中央小訪...		
	C組	生活	たのしいあき いっぱい ～あきのおもちゃランドをひらこう～	学びのデザイン (1C...)						
2年	A組	国語	おもちゃのトリセツ ※	学びのデザイン (2A...)	参照シート (2年)					
	B組	国語	おもちゃのせつめいしょパワーアップ大作戦	学びのデザイン (2B...)						
3年	C組	国語	2Cおもちゃ図鑑を作ろう	学びのデザイン (2C...)						
	A組	国語	「食べものひみつじてん」をつくり、全校のみんなに 読んでもらおう	学びのデザイン (3A...)	参照シート (3年)	6月7日 校内研修				
	B組	算数	パズリスト王決定戦 ～パズル王に憧はなる～	学びのデザイン (3B...)		6月21日 校内...				
C組	社会	吉田町の安心安全な暮らしについて、知って驚けて伝 えよう	学びのデザイン (3C...)	7月5日 校内研修						
4年	A組	図画工作	4A美術チャンネルをつくらう ポーズのひみつ	学びのデザイン (4A...)						
	B組	社会	みんなで大好きなお祭りを守ろう！	学びのデザイン (4B...)						

クラウド指導案が定着

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

教科書通りに授業を進めるか、それとも子供の疑問に沿って授業を進めるのか
小学校低中学年における、子どもの探求心をくすぐる教材研究について
授業の導入場面において、子どもの興味関心をひく意義とその具体的な方法
授業観察での対象児の様子を基にした授業構想の在り方について

についてディスカッションする学生たちを担当します。
先生方なら、学生にどう解説されますか？
結構むずいですよ。意外と本質的だと思いました。
すぐにはできないことですが、初心に戻るとい意味で考えてみてはいかがでしょうか！？

👍 2

未読 7 件 返信 13 件 11月15日, 19:04

11月15日, 16:50

美里

自分
おはようございます。なんとなく全員にコメントしてみました、もれがあったら「わたしはされてない！」とオツシャツテいただければと思います。

佐藤先生ありがとうございました！！1B、5C、6A、6Bにコメントないのでぜひお願いします 😊 特に、
は欲しています 😊

クラウド指導案だからこそできる教員の学び

真弓

佐藤先生、ぜひ6年部にもよろしくお願いします 🙏

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

1(3) 問題ごとの分析

大問2三 【情報の扱い方に関する事項】 5・6年 【知・技】

情報と情報との関係付けの仕方、図などによる
語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができ
るかどうかをみる

分析
キーワードを見つけることができても関係付けができてい
ない。図や語句、文章の関連がとらえきれていない。

対策
情報の収集で、教科書を読む際に、キーワードを抜き
出す。整理分析で図やグラフなどを文章を結び付ける、
関連付けるなどを行っていく。また、まとめ表現で自
分も同じように文やグラフを使ったもので説明する活
動を取り入れる。

探究のサイクル：収集・整理分析

【資料3】相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

1 自分にとって大切な言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係をつないで整理している。

2 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係をつないで整理している。

3 自分にとって大切な言葉を四角や丸で囲み、食品と栄養素の働きとの関係をつないで整理している。

4 自分にとって重要な言葉を四角や丸で囲み、運動と栄養素の働きとの関係をつないで整理している。

相田さんは、食事の面から健康について考えている友達の話聞いて、「資料3」に興味をもちました。次は、相田さんが「四角」「丸」で囲んだり線をつないだりして整理している「資料3」です。相田さんは、何をどのように整理しているのか、その説明として最も適切なものを選びます。あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

問題番号	問題の概要	解答類型										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答	
2三	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものと適切なものを選択する	7.4	28.3	4.2	61.1						0.0	1.1
		3.4	28.6	3.0	63.3						0.1	1.6
		3.3	28.7	3.3	62.0						0.1	1.6

考え方：比較
関連付ける

全国学力・学習状況調査を丁寧に分析する

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

課題設定

川尻神社夏祭りに関わる人々は
どのような思いや願いをもっているのだろう。

情報の収集

家の人・宮司さんのインタビュー

教科書



わたしたちの吉田町94ページ

整理・分析

なぜお祭りは毎年行っているのだろう。

分類



比較



理由付け



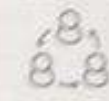
構造化



友達



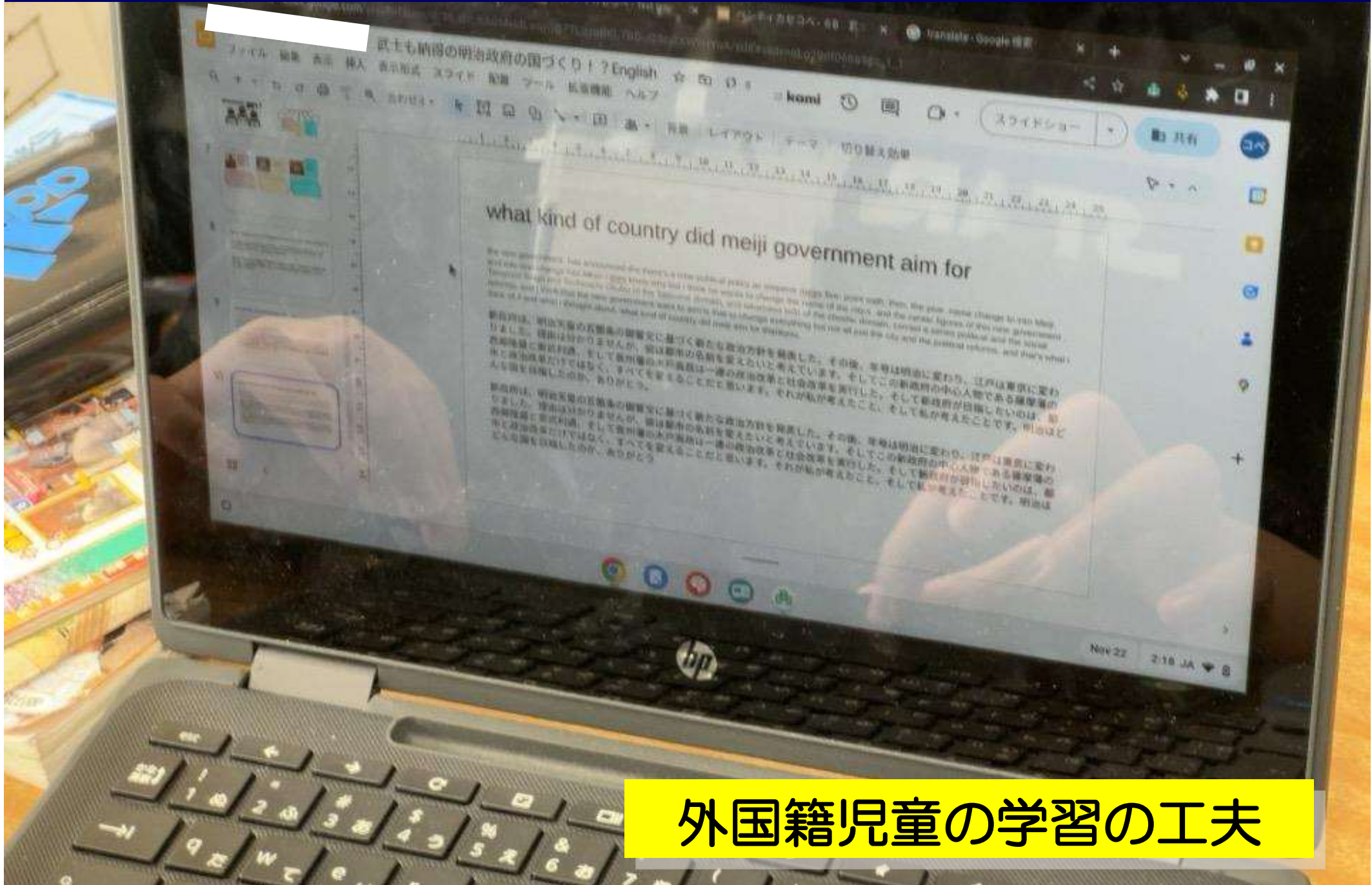
共有する



発表

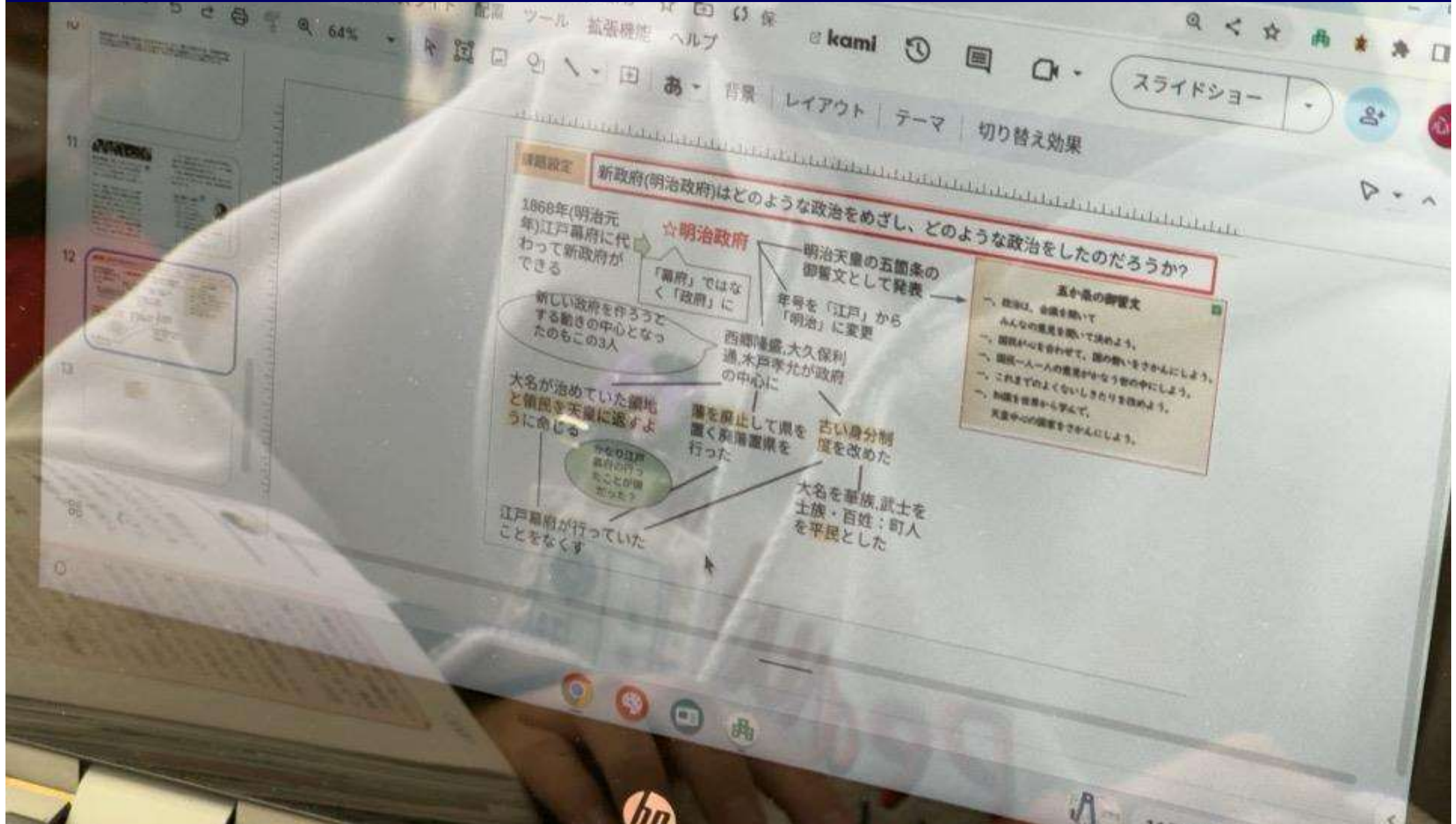
板書は、内容ではなく方法・過程を示す

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



外国籍児童の学習の工夫

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



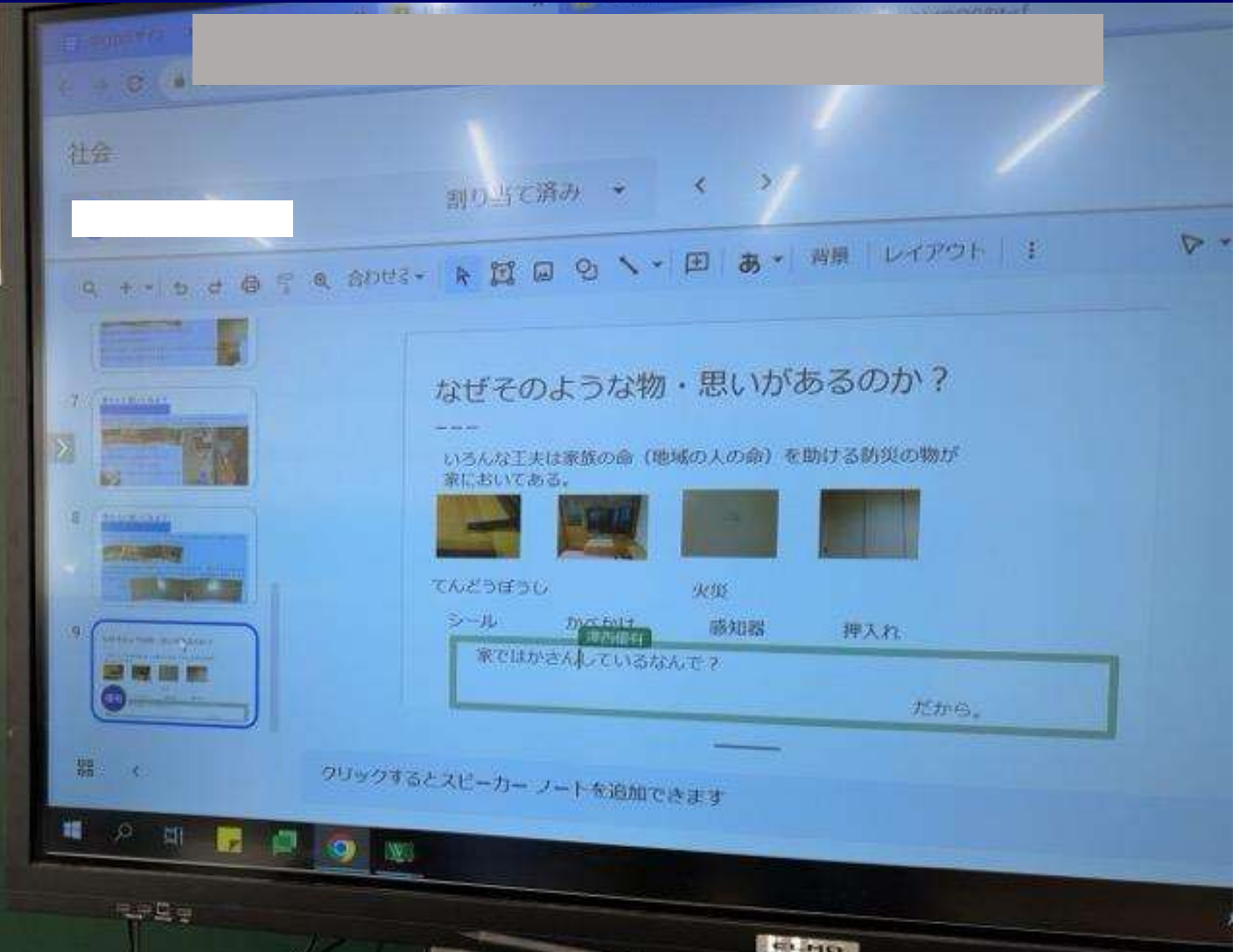
知識を覚える, ではなく, 知識を構造化する

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



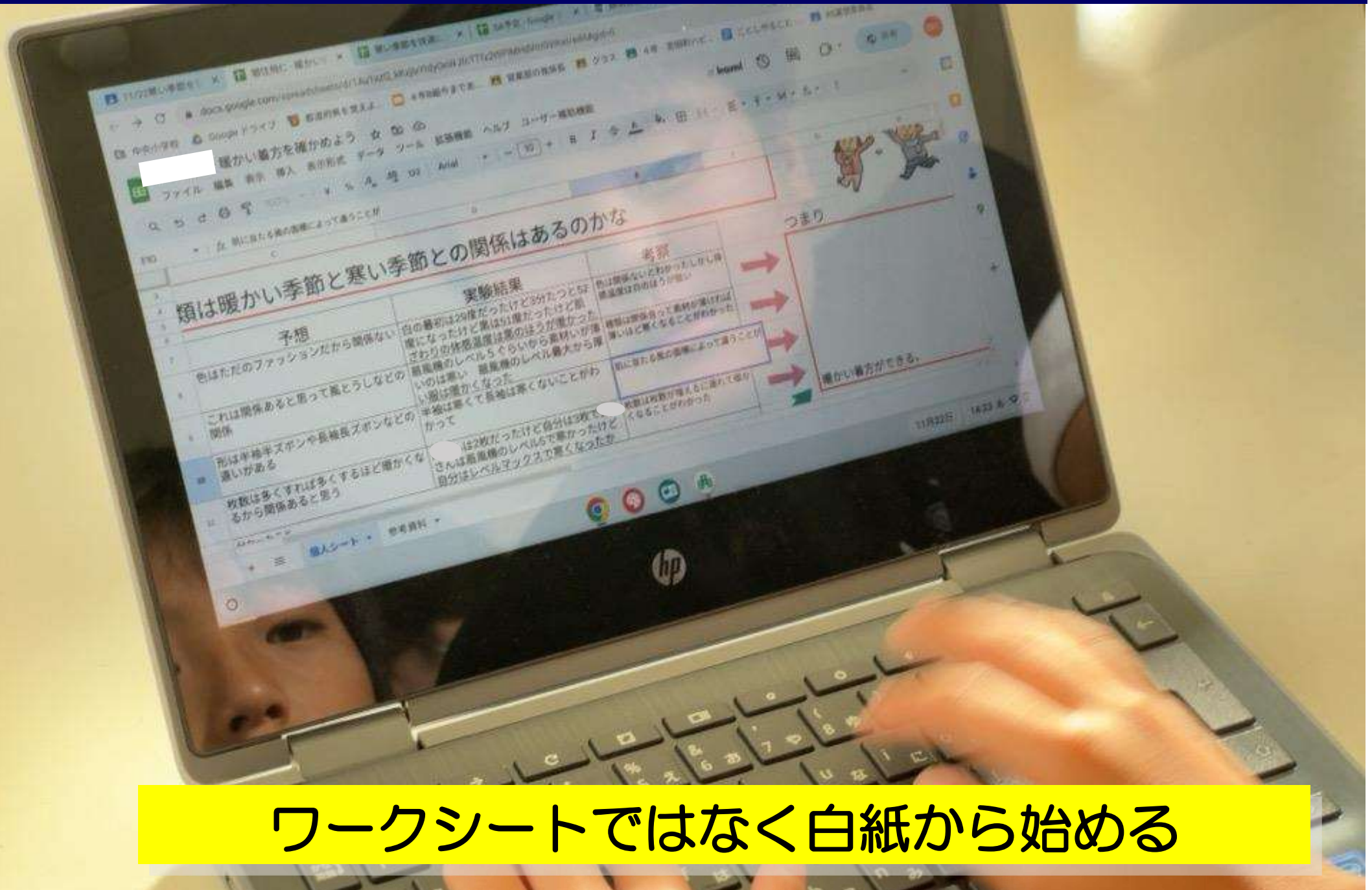
授業の計画(予定)

時間	内容
10:00	授業の準備(机の掃除、机の移動)
10:10	授業の開始(挨拶、今日の授業の目標)
10:20	授業の導入(問題の提示)
10:30	授業の本展開(グループワーク)
10:40	授業のまとめ(振り返り)
10:50	授業の終了(挨拶)



ワークシートではなく白紙から始める

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



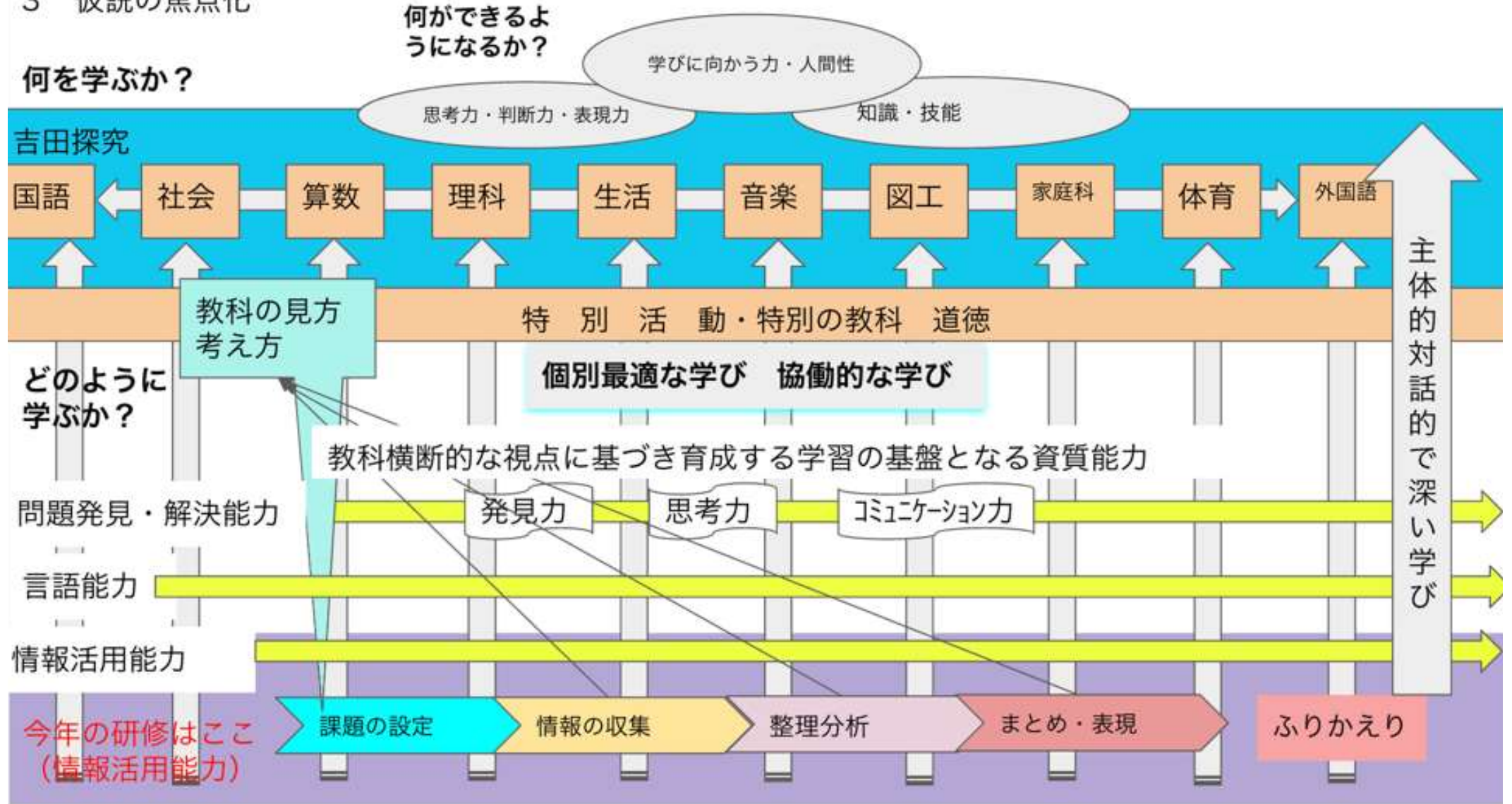
ワークシートではなく白紙から始める

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)

3 仮説の焦点化

何を学ぶか？

何ができるようになるか？



カリキュラム・マネジメント，学校で子供への思いを描く

今日の吉田町立中央小学校(2023.11.22.)



学級経営が基盤

今日の進行：適宜, Q&Aを受け付けています

1. 全教職員の学びの場1：町全体で取り組む研修会
 - ・ 平井先生発表
 - ・ 質疑
2. 全教職員の学びの場2：全教職員チャットルーム
 - ・ 平井先生発表
 - ・ 質疑
3. ここまでの道のり
 - ・ 先生方一人一人の事例を紹介
4. まとめ
 - ・ 平井先生から

今日の進行：適宜, Q&Aを受け付けています

1. 全教職員の学びの場I：町全体で取り組む研修会

- 平井先生発表
- 質疑

- 1) 全教職員研修会の良さ
- 2) 中学校区でも取り組めそう
その準備や運営のポイントは？

今日の進行：適宜，Q&Aを受け付けています



匿名出席者

16:03



全職員が見ることができるとなると、チャットの投稿が一部の人だけになったり、停滞したりしないでしょうか。もし活発であるならば、その秘訣を教えてください。

ライブで回答

回答を入力



匿名出席者

16:04



教職員のチャットは、メールや連絡掲示板、クラスルームに加えて、見るべきものが増えるため進んでいません。情報発信、確認の窓口が増えることに対する不満はありませんでしたか？

ライブで回答

回答を入力



匿名出席者

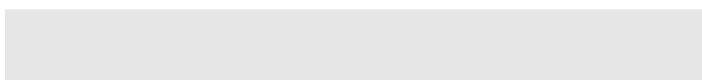
16:07



当市では今年度「全教職員 Google クラスルーム」を開始しましたが、まだまだ授業改善の活発な議論はされていません。吉田町様では、校務支援システムとの兼ね合いは、いかがでしょうか？

ライブで回答

回答を入力



16:03



段々と活用が進んでくる、というお話について、例えばキーとなる人がいた、自然とオンラインでの仲間意識が高まってきたといったような、活用の進み方で特徴的な様子があれば教えていただきたいです。

ライブで回答

回答を入力



16:06



「G-Chat」を取り入れる際に、何かルール作りや使い方の研修などは事前に行われましたでしょうか？ または、あえて“自由”に始める形でしたでしょうか？

ライブで回答

回答を入力

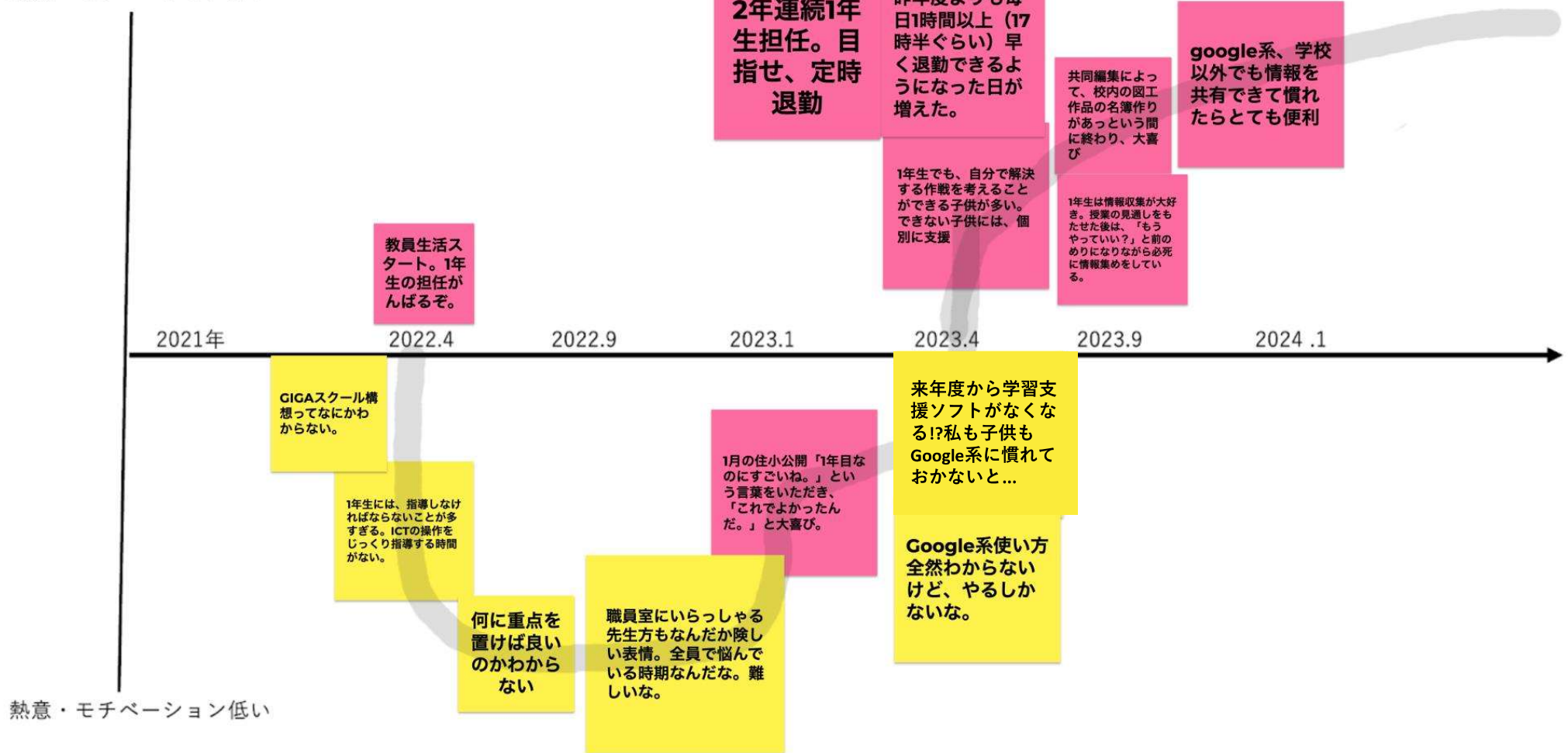
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

教職歴 2年 1年生担任

熱意・モチベーション高い



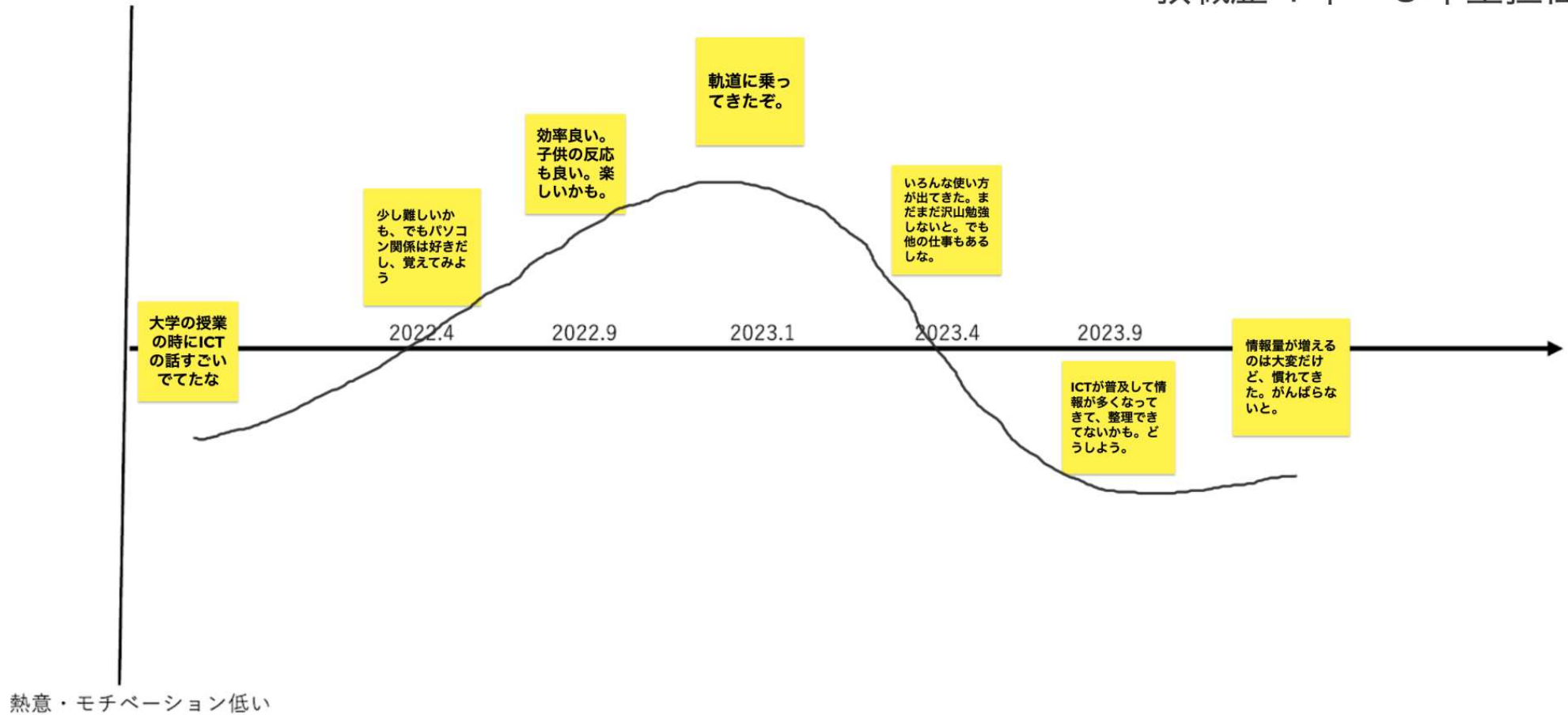
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴 4年 3年生担任

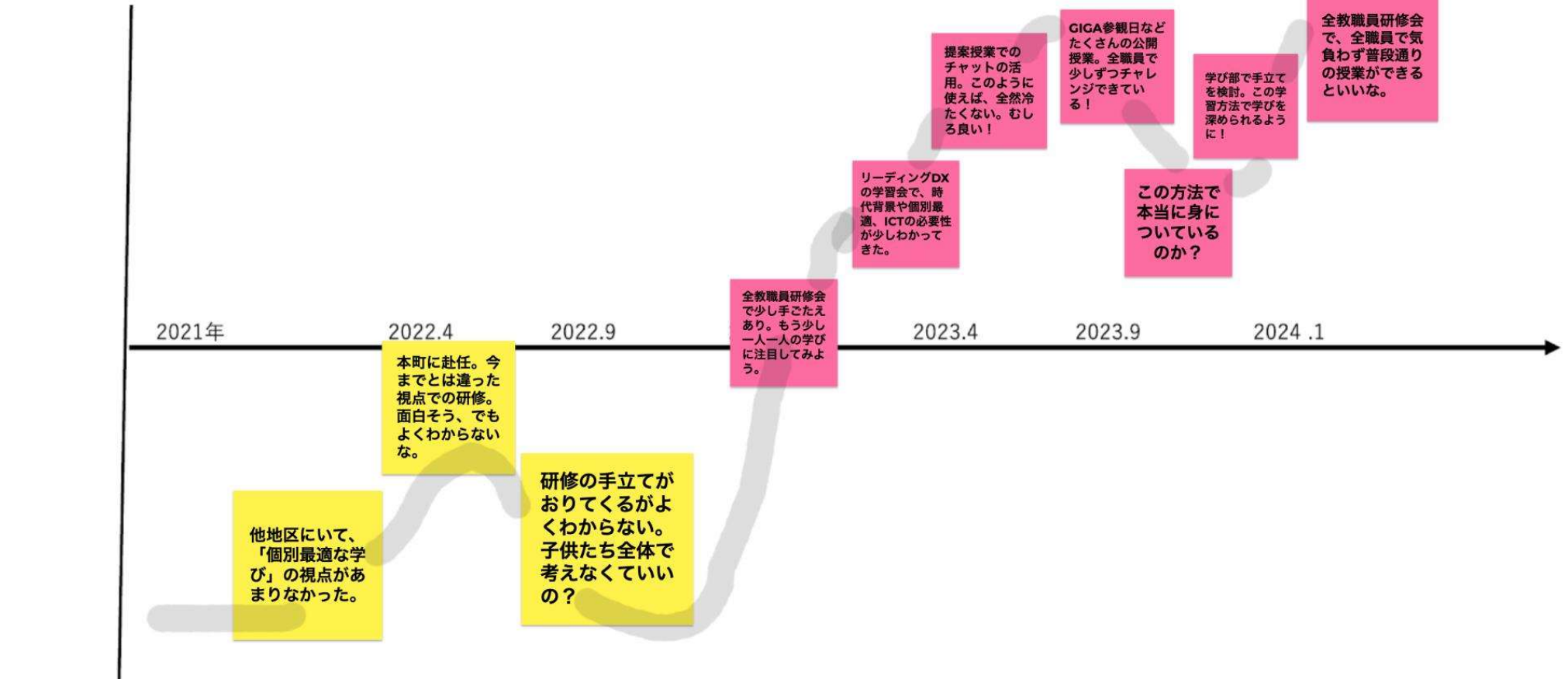


ここまでの道のり

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い



教職歴11年

5年研修主任

熱意・モチベーション低い

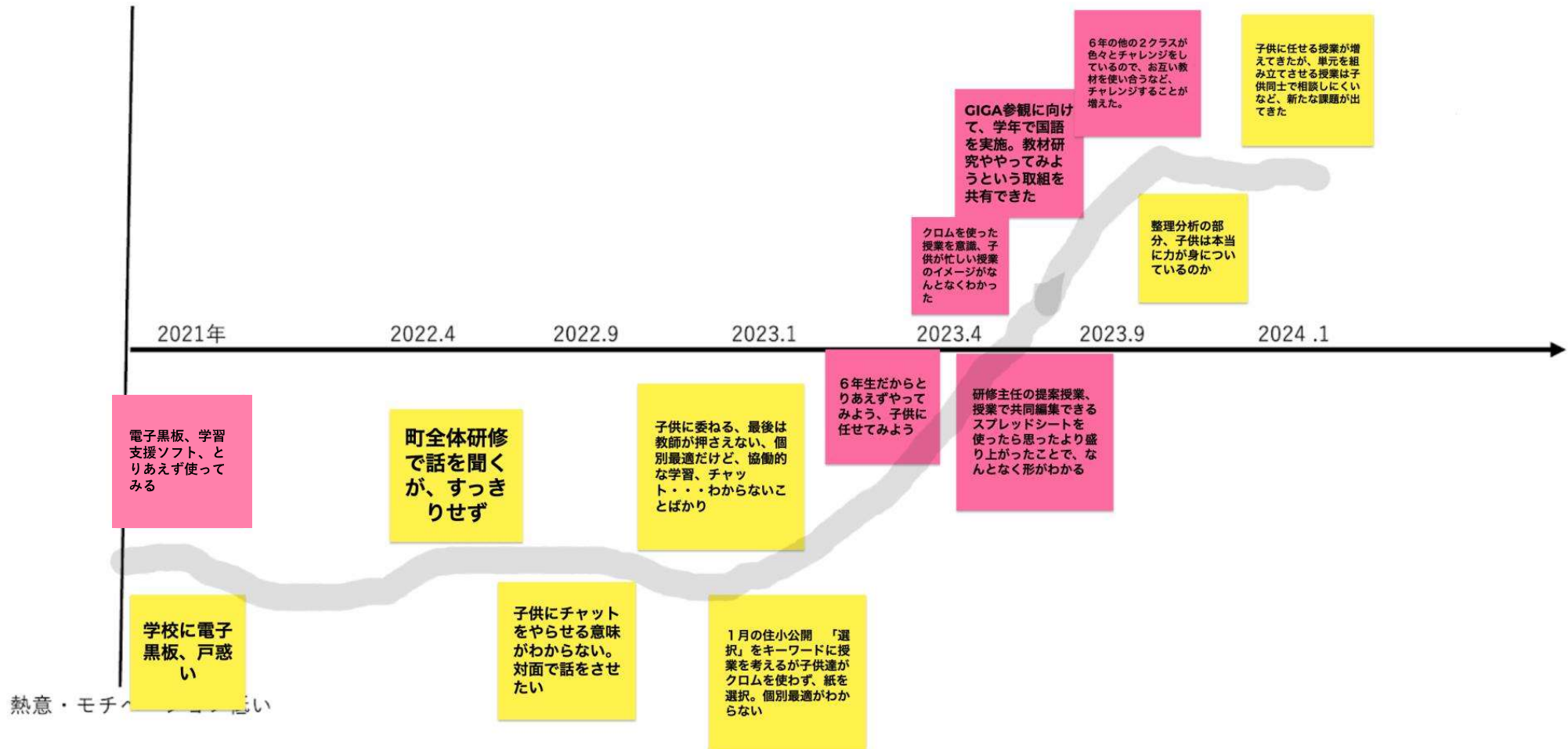
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

(13)年 6年学年主任

熱意・モチベーション高い



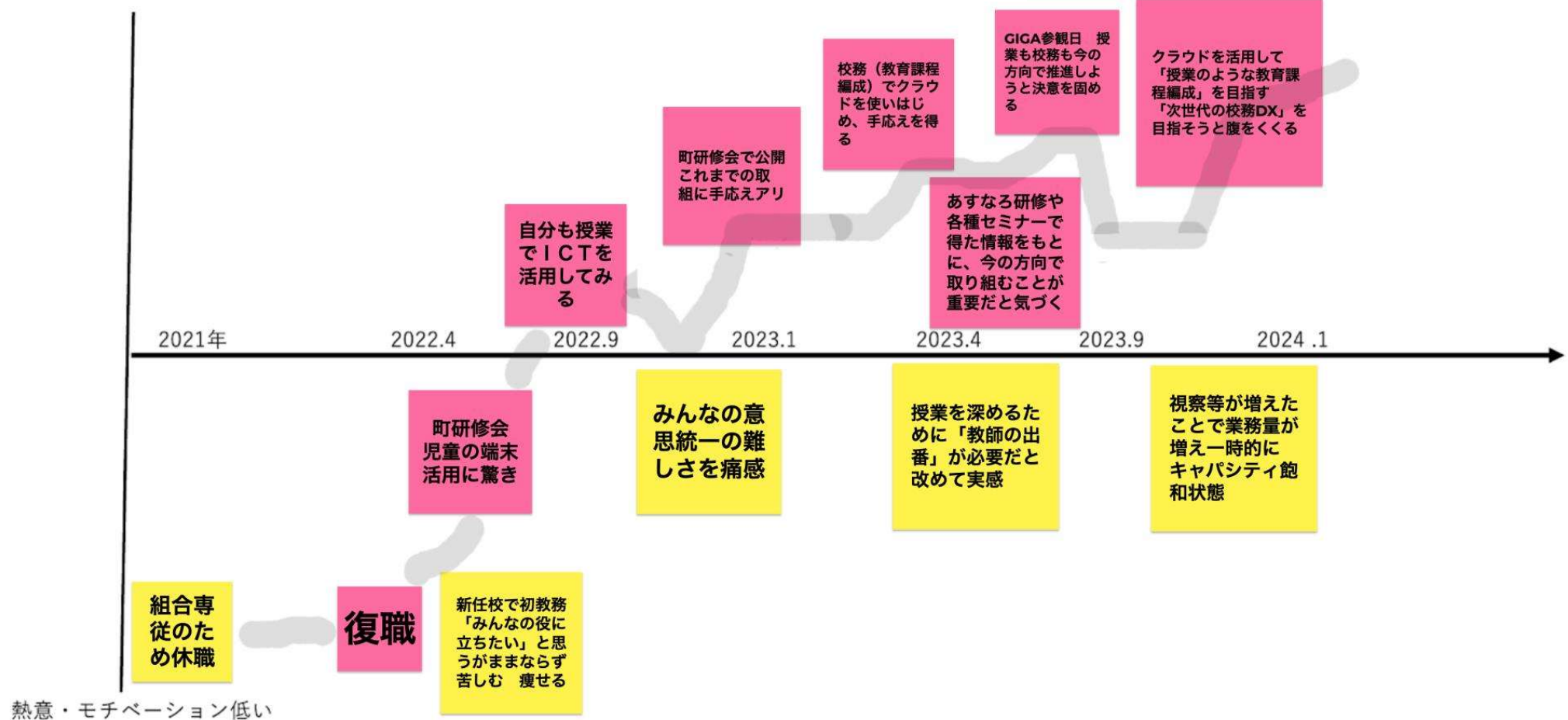
ここまでの道のり

GIGAスクール構想，新たな学習観，働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名，教職歴，学校内の立場（学年主任，研修主任，GIGAスクール担当など）

熱意・モチベーション高い

教職歴16年 教務主任



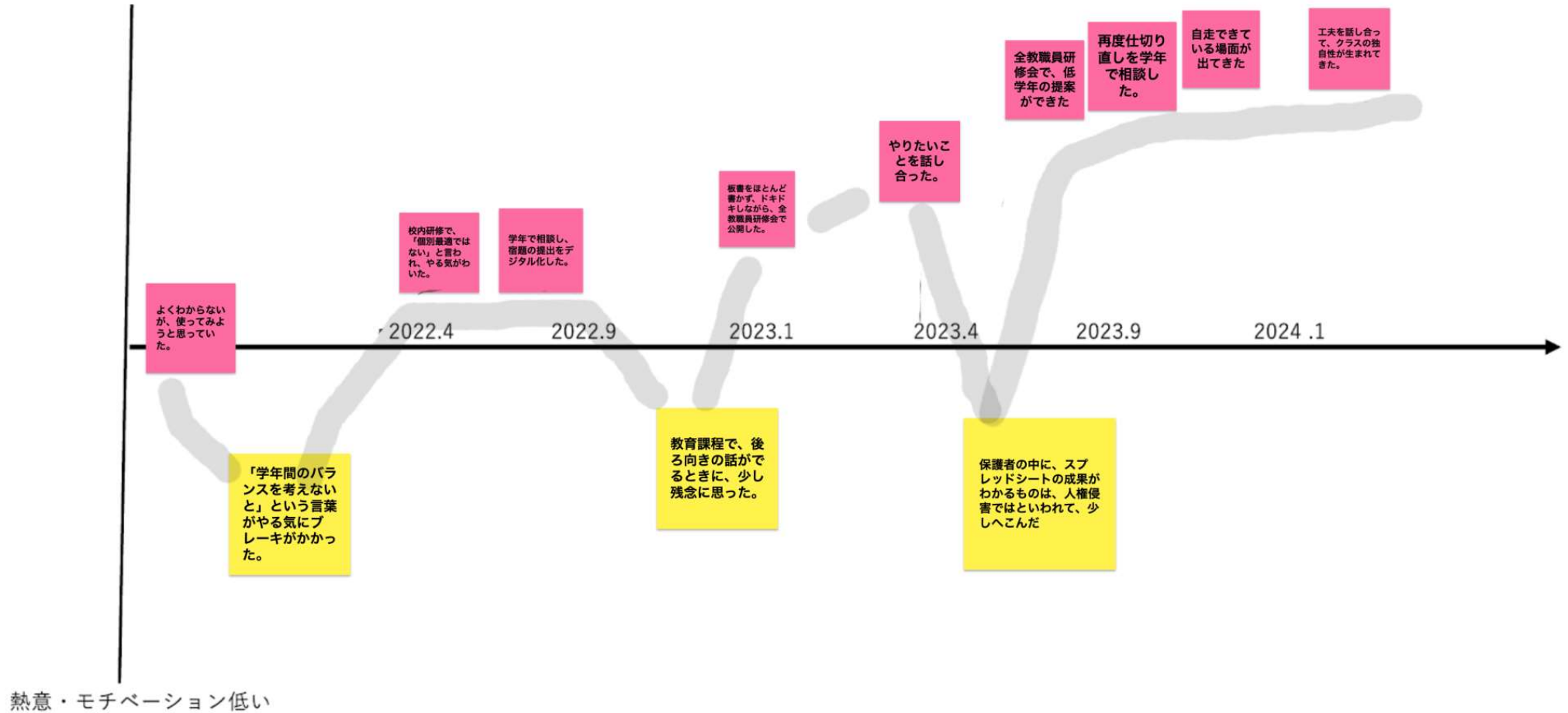
ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

教職歴26年 2年主任



ここまでの道のり

GIGAスクール構想, 新たな学習観, 働き方改革への熱意・モチベーションの心情曲線

学校名, 教職歴, 学校内の立場 (学年主任, 研修主任, GIGAスクール担当など)

熱意・モチベーション高い

(36) 年 5年学年主任

