

# 『久喜市版未来の教室』 実現に向けて

一次代の世界で活躍する「未来を拓く力」を育む久喜市の教育一



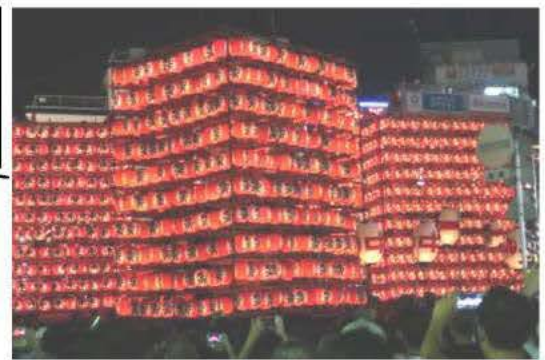
**-no one left behind- 誰一人取り残さない教育の実現へ**

埼玉県久喜市教育委員会教育部指導課 GIGAスクール推進室長 山本 純

# 埼玉県久喜市



約240年の歴史ある  
久喜提燈祭り  
「天王様」



コスモス満開の  
ふれあいロード

人口：約**150,000**人

沿革：平成22年3月1市3町が合併し現在の久喜市に

学校数：小学校**21**校      中学校**10**校

児童生徒数：小学校 約**7,000**人      中学校 約**3,500**人



久喜市合併10周年記念映像

# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

- 1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施
- 2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供
- 3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供
- 4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした  
**学びのコーディネーター**たる教師を育成

# Chromebook アクティブ

Chrome デバイス (7 日間アクティブ)



☒ 7日間アクティブなデバイス

Chromebook はGoogle LLC の商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# Google Meet アクティブユーザー

Google Meet

レポートを管理

アクティブユーザー



1日約600~700アカウント  
オンライン利用



☒ Google Meet: 1 日間のアクティブなユーザーの数 ☐ Google Meet: 7 日間のアクティブなユーザーの数 ☐ Google Meet: 30 日間のアクティブなユーザーの数

Google Meet はGoogle LLC の商標です。



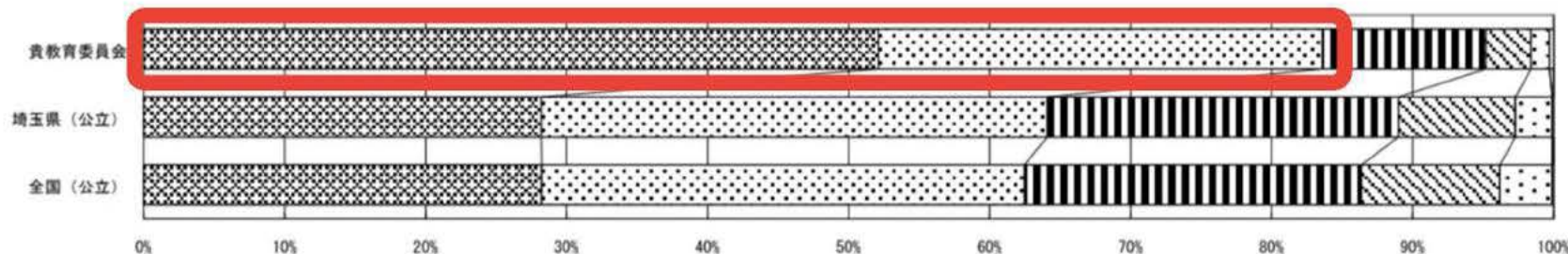
久喜市教育委員会 in SAITAMA

# R5 全国学力学習状況調査 児童質問紙(小学校)

| 質問番号    | 質問事項                                       |      |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
|---------|--------------------------------------------|------|------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| (29)    | 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか |      |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1                                          | 2    | 3    | 4   | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 52.1                                       | 31.5 | 11.6 | 3.2 | 1.3 |   |   |   |   | 0.0 | 0.3 |
| 埼玉県(公立) | 28.2                                       | 35.9 | 24.9 | 8.3 | 2.6 |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 全国(公立)  | 28.2                                       | 34.2 | 23.9 | 9.8 | 3.7 |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |

☒ 1. ほぼ毎日
 ☐ 2. 週3回以上
 ☐ 3. 週1回以上
 ☐ 4. 月1回以上

ICT活用頻度(小学校)  
週3回以上使用  
83%以上

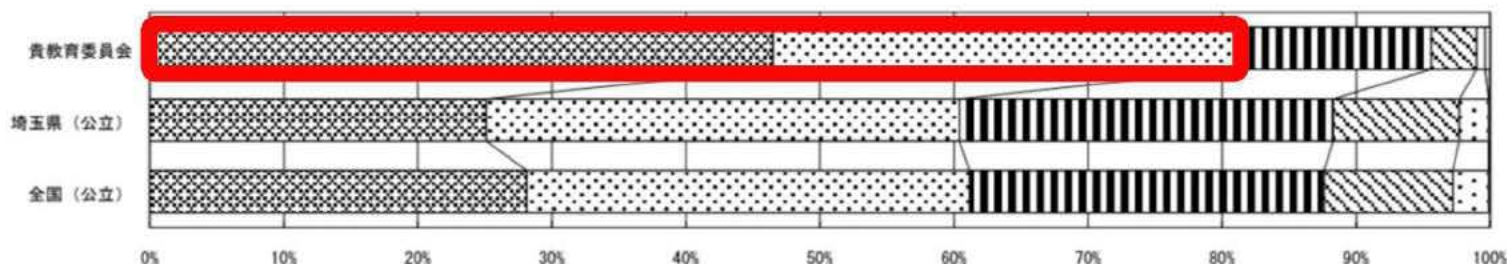


# R5 全国学力学習状況調査 生徒質問紙(中学校)

| 質問番号    | 質問事項                                          |      |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
|---------|-----------------------------------------------|------|------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| (33)    | 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか |      |      |     |     |   |   |   |   |     |     |
| 選択肢     | 1                                             | 2    | 3    | 4   | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | その他 | 無回答 |
| 貴教育委員会  | 46.5                                          | 34.4 | 14.7 | 3.4 | 0.6 |   |   |   |   | 0.0 | 0.4 |
| 埼玉県(公立) | 25.1                                          | 35.3 | 27.9 | 9.4 | 2.2 |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |
| 全国(公立)  | 28.1                                          | 33.0 | 26.4 | 9.6 | 2.7 |   |   |   |   | 0.0 | 0.1 |

**ICT活用頻度(中学校)**  
週3回以上使用  
80%以上

☐1. ほぼ毎日    ☐2. 週3回以上    ■3. 週1回以上    ☐4. 月1回以上



# R5 全国学力学習状況調査 学校質問紙(小学校)

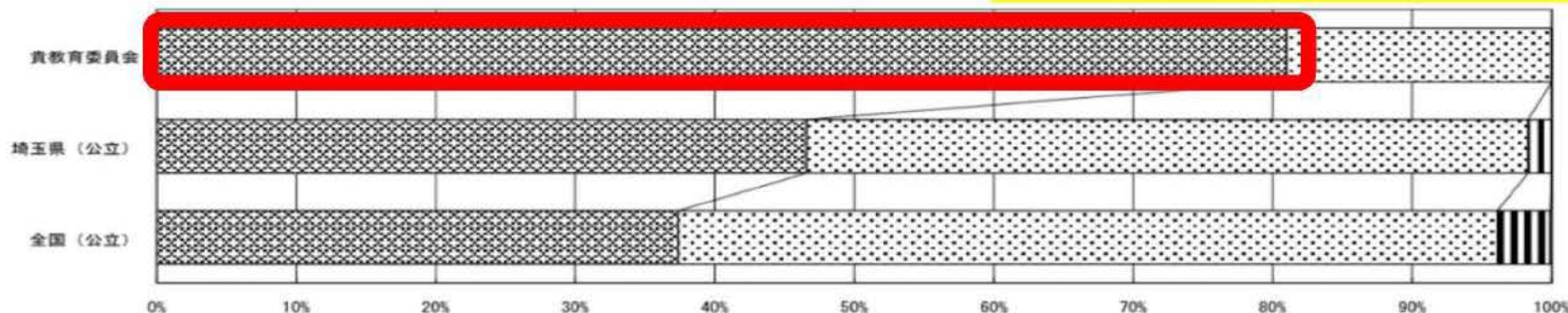
| 質問番号    | 質問事項                                                                                          |      |     |   |   |   |   |   |   |    |         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| (17)    | ICTを活用した校務の効率化の一環として、クラウドを活用した校務の効率化（クラウドサービスを活用した保護者への連絡や、アンケートの実施、教職員等会議のオンライン化等）に取り組んでいますか |      |     |   |   |   |   |   |   |    |         |
| 選択肢     | 1                                                                                             | 2    | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | その他、無回答 |
| 貴教育委員会  | 81.0                                                                                          | 19.0 | 0.0 |   |   |   |   |   |   |    | 0.0     |
| 埼玉県（公立） | 46.6                                                                                          | 51.7 | 1.7 |   |   |   |   |   |   |    | 0.0     |
| 全国（公立）  | 37.4                                                                                          | 58.7 | 3.8 |   |   |   |   |   |   |    | 0.1     |

☒ 1. 多くの校務で取り組んでいる

☐ 2. 一部の校務で取り組んでいる

☐ 3. 全

クラウドを活用した  
校務効率化への取組  
80%以上



# R5 全国学力学習状況調査 学校質問紙(中学校)

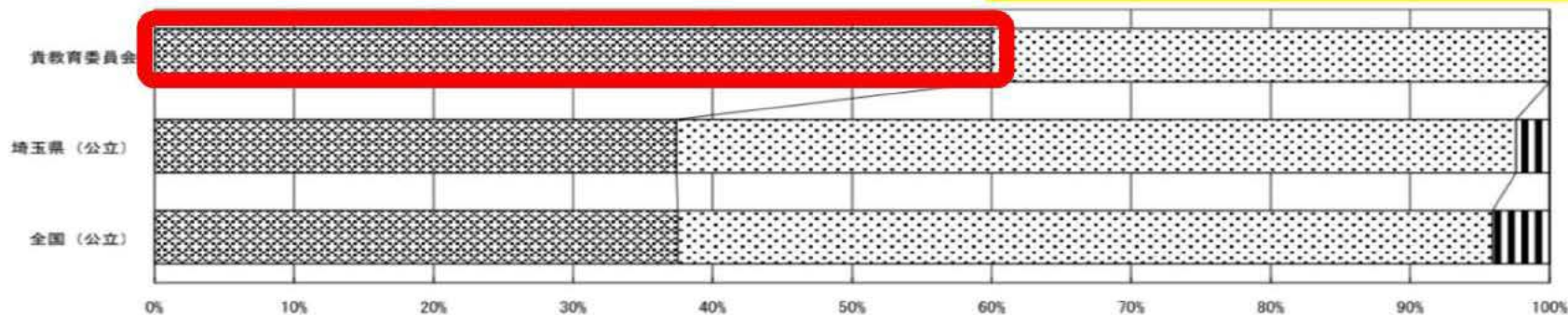
| 質問番号    | 質問事項                                                                                          |      |     |   |   |   |   |   |   |    |         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| (17)    | ICTを活用した校務の効率化の一環として、クラウドを活用した校務の効率化（クラウドサービスを活用した保護者への連絡や、アンケートの実施、教職員等会議のオンライン化等）に取り組んでいますか |      |     |   |   |   |   |   |   |    |         |
| 選択肢     | 1                                                                                             | 2    | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | その他、無回答 |
| 貴教育委員会  | 60.0                                                                                          | 40.0 | 0.0 |   |   |   |   |   |   |    | 0.0     |
| 埼玉県（公立） | 37.4                                                                                          | 60.2 | 2.4 |   |   |   |   |   |   |    | 0.0     |
| 全国（公立）  | 37.5                                                                                          | 58.4 | 4.1 |   |   |   |   |   |   |    | 0.0     |

☐1. 多くの校務で取り組んでいる

☐2. 一部の校務で取り組んでいる

☐3. 全

クラウドを活用した  
校務効率化への取組  
60%以上



# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

**1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施

**2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供

**3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供

**4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした

**学びのコーディネーター**たる教師を育成

# コンセプト 1 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施



- ・現実の教室とクラウド上の仮想教室 *Google Classroom* を日常的に連動させた、オンライン授業、ハイブリッド授業



- ・ *Google Meet* などの *Google* ツールを使用して、国内外問わず、他の学校・地域・企業等とつながった学習の実施

- ・ 中学校に登校することが困難な生徒の学習の機会を確保する為、*Google Classroom* と *Google Meet*、AI型学習ドリルを活用した「**久喜市共同オンライン分教室 (KDX)**」の設置

久喜市オンライン教室 DX  
時間割

KDX時間割

|                  | 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1<br>8:45~9:15   | 英語  | 英語  | 英語  | 英語  | 英語  |
| 2<br>9:20~9:50   | 社会  | 国語  | 社会  | 国語  | 社会  |
| 3<br>10:00~10:30 | 数学  | 理科  | 国語  | 社会  | 理科  |
| 4<br>10:40~11:10 | 理科  | 数学  | 理科  | 数学  | 理科  |



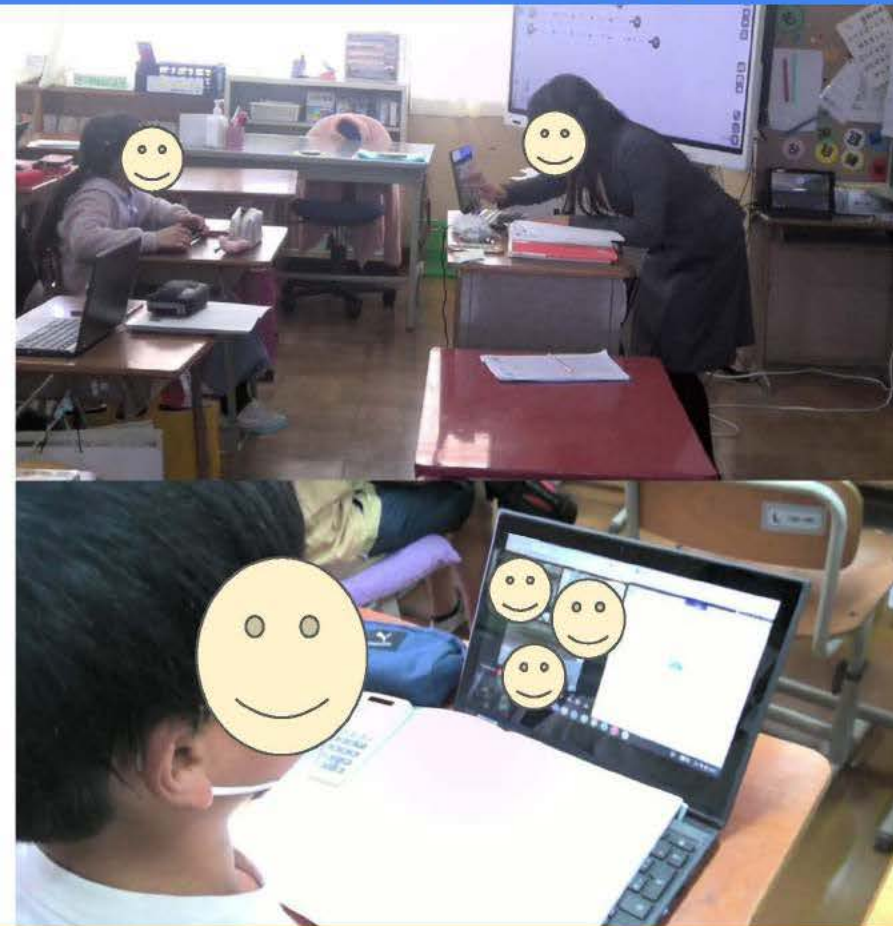
*Google Classroom*、*Google Meet* は *Google LLC* の商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 現在・・・家庭からのハイブリッドも日常

グループ活動でも児童がつなぐ



# 国内の学校、企業、海外の学校、NPO等との交流授業



シンガポール日本人学校と交流

# オーストラリア(シドニー、メルボルン)交流授業



# コンセプト 1 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施



- ・現実の教室とクラウド上の仮想教室 *Google Classroom* を日常的に連動させた、オンライン授業、ハイブリッド授業

- ・*Google Meet* などの *Google* ツールを使用して、国内外問わず、他の学校・地域・企業等 とつながった学習の実施

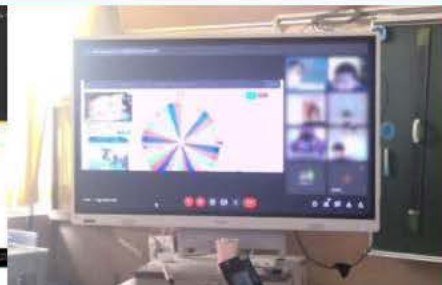


- ・中学校に登校することが困難な生徒の学習の機会を確保する為、*Google Classroom* と *Google Meet*、AI型学習ドリルを活用した「**久喜市共同オンライン分教室 (KDX)**」の設置

久喜市オンライン教室 DX  
時間割

KDX時間割

|               | 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 9:00-9:45   | 英語  | 英語  | 英語  | 英語  | 英語  |
| 2 9:45-10:30  | 社会  | 英語  | 社会  | 英語  | 社会  |
| 3 10:30-11:15 | 数学  | 理科  | 英語  | 社会  | 社会  |
| 4 11:15-12:00 | 理科  | 数学  | 理科  | 数学  | 理科  |



*Google Classroom*、*Google Meet* は *Google LLC* の商標です。

# 久喜市共同オンライン分教室(KDX)

## 「学校に集えない生徒」のために

家庭では  
学校では

家庭学習（自学）

相談室に登校  
放課後に登校  
部活動に登校  
など

+

在籍学級の授業

（を・に）

オンライン

（で出席扱い）

久喜市では

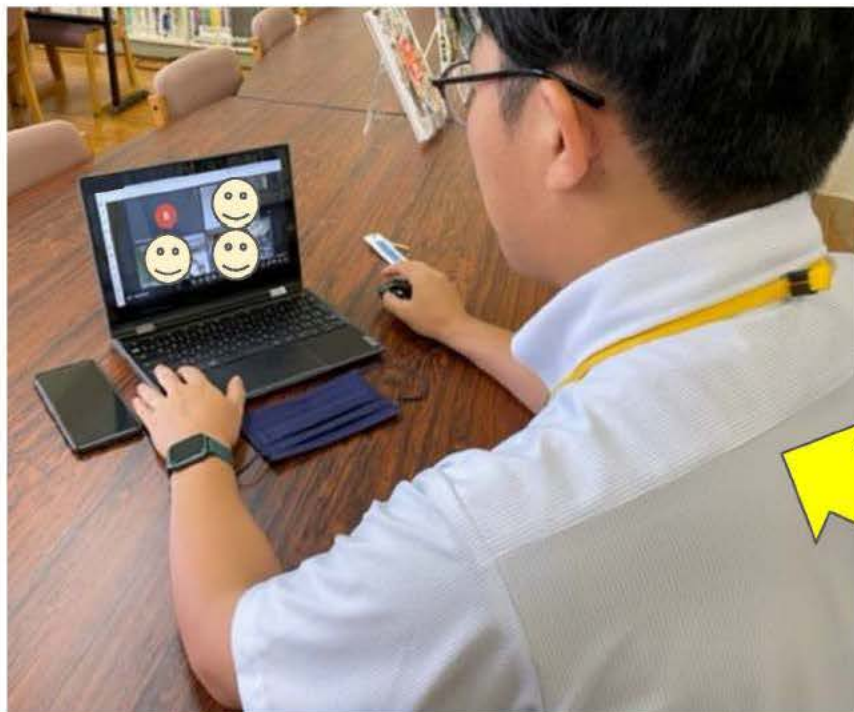
適応指導教室

KDX



# Google Workspace 基本ツールでKDX運営

## □ 実際の様子



### 時間割

KDX時間割：第1期

#### KDX時間割

| 時間 / 曜日         | 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| HR<br>8:40~8:50 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 |
| 1<br>8:50~9:35  | 国語  | 英語  | 英語  | 英語  | 英語  |
| 2<br>9:50~10:35 | 社会  | 国語  | 社会  | 国語  | 社会  |



Google Workspace はGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

**1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施

**2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供

**3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供

**4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした

**学びのコーディネーター**たる教師を育成

## コンセプト 2 客観的・継続的データに基づく個別最適な学びを提供

・知識習得・定着のための反復学習は、児童生徒の学習状況を把握、複線型の学びのデザインをとおし、指導の個別化、学習の個性化、自己調整学習へつなげます。

学習をコンピュータ上で行うことにより、学習の記録がデータ化、蓄積され、発言していない児童生徒も含めた一人一人の学習状況を把握する事で、エビデンスに基づいたデータ駆動型教育への転換を図ります。

そのために・・・

### R4 久喜市実践事例資料

- ①知識・技能習得にA I型ドリルを利用し、普段の授業から、課題や学習活動で利用するワークシートやミニテストは、Google フォーム等も活用したデジタル・ファーストにしましょう。
- ②単線型から複線型への授業デザインへの転換を通し、学習者主体の学びの転換を図りましょう。
- ③文科省リーディングDXスクール事業を通し、実践事例の共有をしましょう。

指導課では

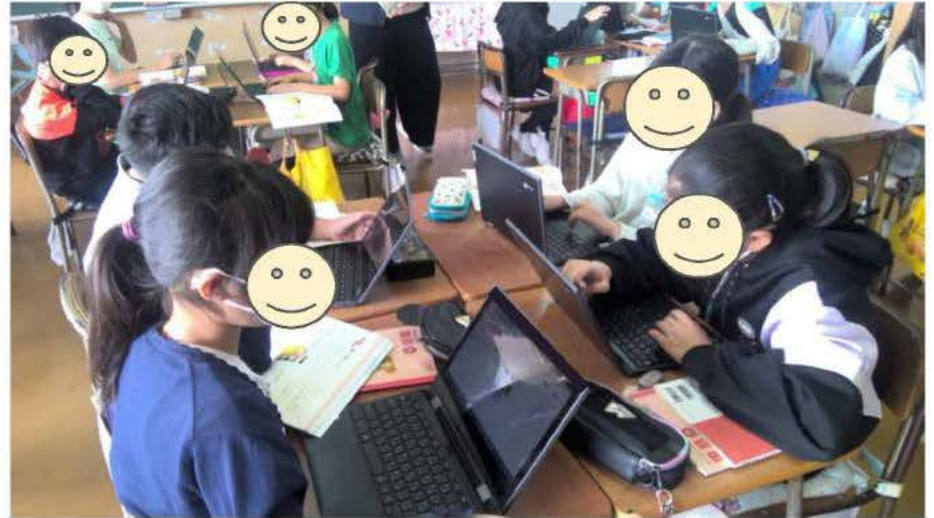
- ・作成した資材を学校間で共有できる仕組みを作ります。

[久喜市教職員向けサイト](#)  
➡「実践貯蔵庫」へ

# 1年生 生活科の授業より



端末を自在に活用  
クラウドのメリットを体感



# 2年生国語の授業より

## 思考ツールも活用した協働的な学び



# 進度に応じて参照できる環境

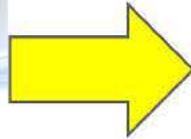


先生用意の動画や教科書  
QRコード動画から学ぶ



# 一斉指導場面＜複線型の学び場面

## 教師の役割は変容



常に他者の考え  
を参照できる



# 学びの複線化の取組 (中1社会)

## Google Classroom に学習の流れ (手引き)

古代のギリシャとローマの文明についてまとめましょう。

〈必ず使う語句〉

ポリス 民主政 ギリシャ文明  
アレクサンドロス大王 ヘレニズム  
共和政 ローマ帝国

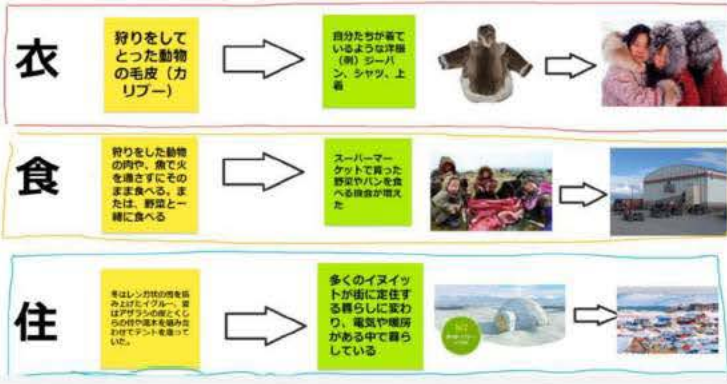
## 教科書やサイトでの資料活用、資料読解

ドキュメントorスライドどちらかを選ぶ  
→チャットにリンクをはる

- 教科書p.26、27の本文、資料
- 参考動画を観てわかったことを書いてもOK
- 1文は10文字程度**
- ネットを使って調べてもOK
- 時間配分を意識する

表現ツールは各自選択  
クラウド上で白紙参照  
**Google Chat**でリンク  
を共有

イヌイットの暮らしの様子と暮らしの変化をまとめましょう。



古代のギリシャとローマについてまとめましょう。

【必ず入れる語句】  
ポリス 民主政 ギリシャ文明 アレクサンドロス大王 ヘレニズム  
共和政 ローマ帝国

- 【条件や注意事項など】
- 教科書p.26、27の本文、資料
  - 参考動画を観て、わかったことを書いてもOK
  - 1文は10文字程度
  - ネットを使って調べてもOK 写真や図を入れてOK
  - 時間配分を意識する

| ギリシャ                                                                                                                                 | ローマ                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>アテナやスパルタのような都市国家 (ポリス) を地中海各地に作った。</p> <p>国の方針を決める民主政が行われた。</p> <p>ペルシアがギリシャに攻め込むとポリスが連合軍を造り、ギリシャ文明は、全盛期を迎えた。</p> <p>ギリシャが盛況。</p> | <p>ローマは、王政を廃して、貴族が率いる共和政の国になった。</p> <p>ローマ帝国は、領土を現在ヨーロッパの北部まで、広げ世界最大級の都市ローマを首都にした。</p> |

Google Classroom、Google Chat、ドキュメント、スライドはGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

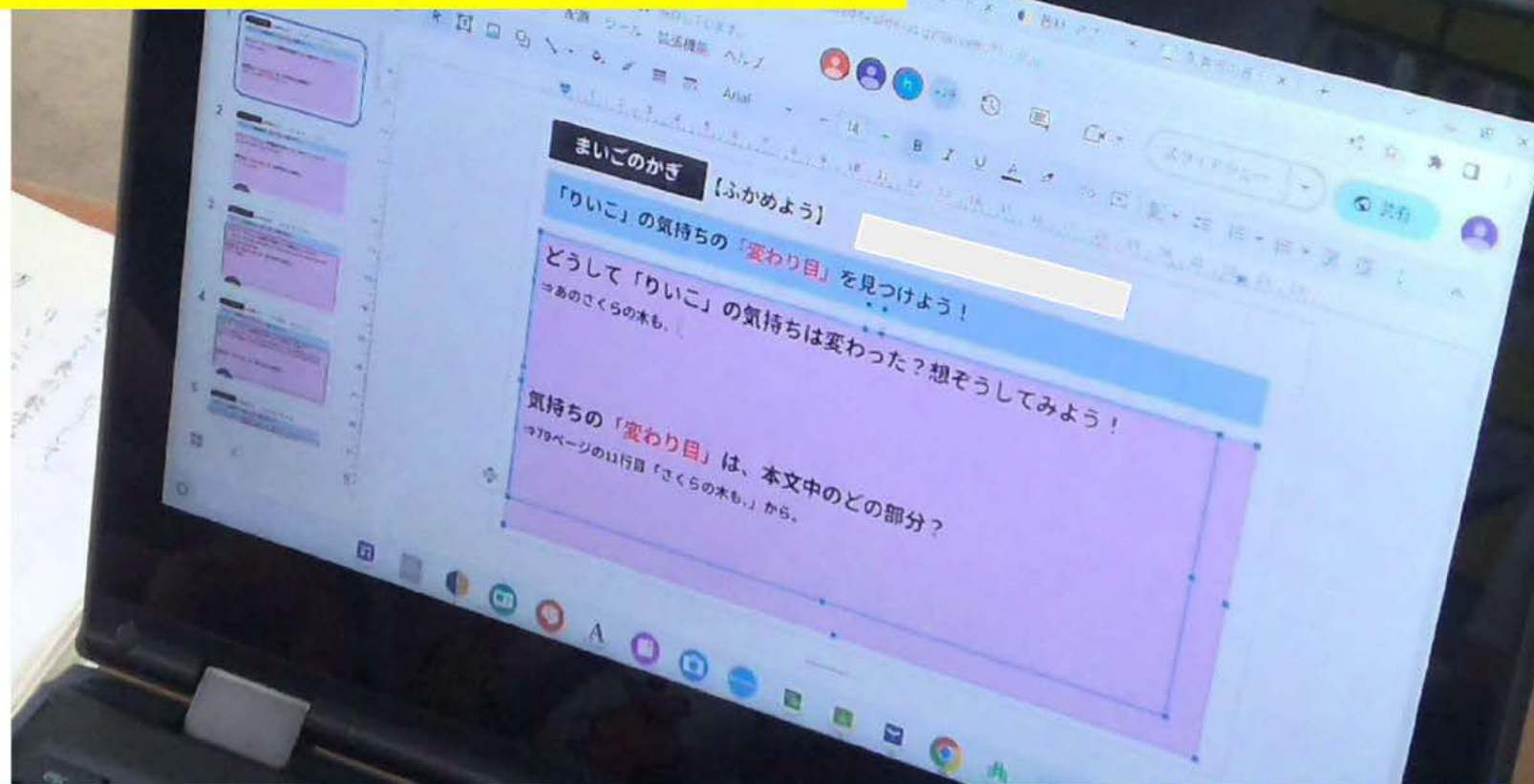
# 白紙共有、途中参照、他者参照

他者の考えや情報にいつでもアクセス



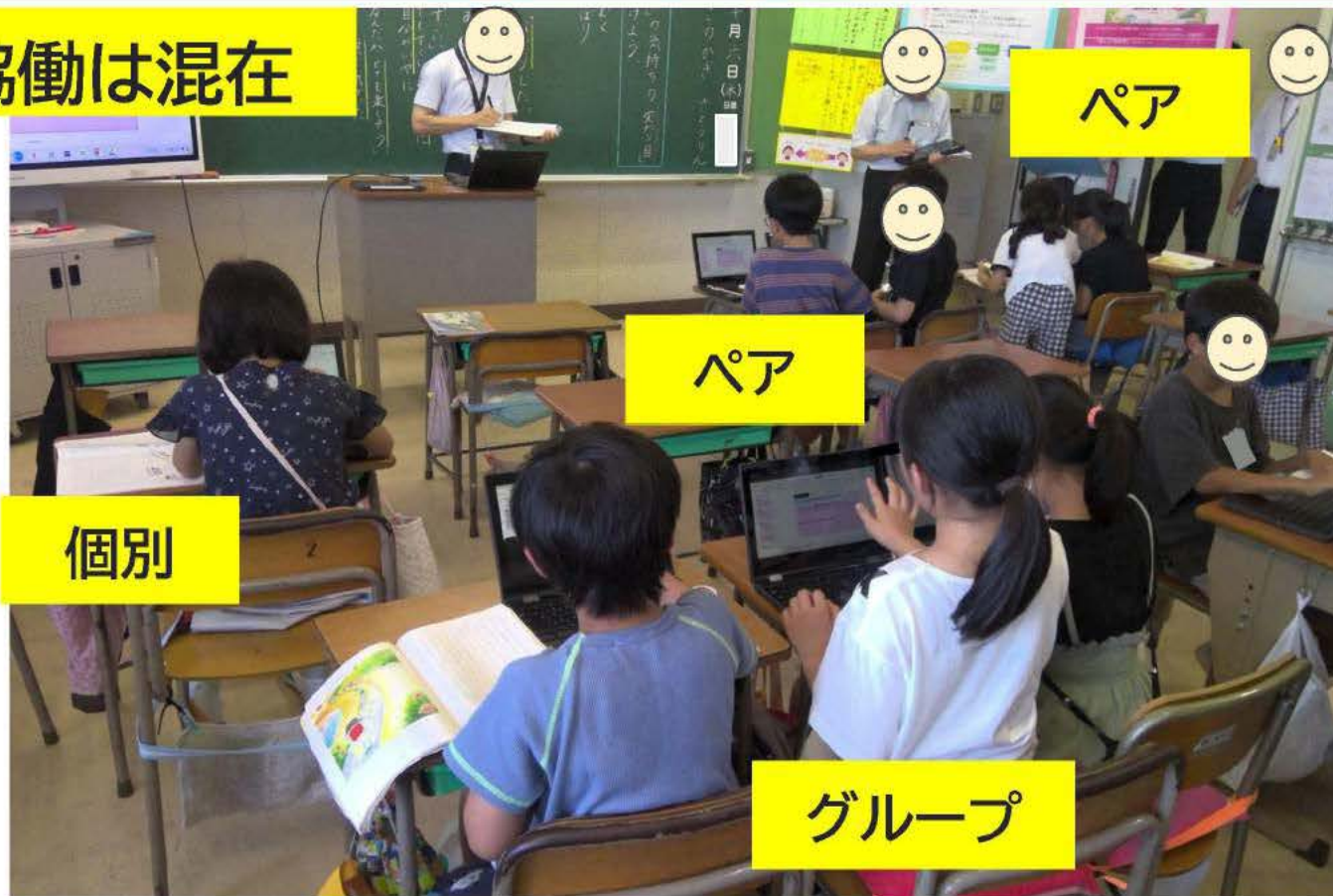
# 3年生国語の授業より

いつでも途中参照できる学習環境



# 3年生国語の授業より

個別と協働は混在



# 6年生 算数

## 個別と協働は混在



# Jamboard、Google Chat を活用した白紙共有と途中参照

1年1組 社会 ✓  
36 人のメンバー • 制限付き

ファイル タスク

6月30日, 13:48  
(歴史を学ぶ理由)  
世界や日本の過去の出来事について知るため

6月30日, 13:48  
過去のことを知って文化を学ぶこと。また、その文化を理

1224 122 6月30日, 13:48  
・日本の文化を知るため ・何で今の日本があるのか知る

6月30日, 13:48  
過去のことを知るため 過去の出来事を知るため

6月30日, 13:48  
今の日本の文化がなぜ生まれたのか知るため

6月30日, 13:48  
私は過去の出来事を、これからの未来を託される私達が学

1271 122 6月30日, 13:49  
昔ながらの建物を保存する良さを考えるため

1177 120 6月30日, 13:50  
歴史などの分からない浅はかなことを、確実にして、皆



|       | 古く文明               | メソポタミア文明              | インダス文明                           |
|-------|--------------------|-----------------------|----------------------------------|
|       | 紀元前<br>3000年<br>ごろ | 紀元前<br>3000年<br>ごろ    | 紀元前<br>2500年<br>ごろ               |
| 地域    | ナイル<br>川           | チグリス<br>川、ユーフ<br>ラテス川 | インダ<br>ス川の<br>ほとり                |
| 建造物など | 神殿                 | 太陰<br>暦               | 1週間が<br>7日に決<br>まる               |
|       | 太陽<br>暦            | くさび<br>形文字            | ジグ<br>ラト                         |
|       | 象形<br>文字           | アーリヤ<br>人が進<br>出      | 身分<br>制度                         |
|       | ピラ<br>ミット          | モヘン<br>ジョ・<br>ダロ      | インダ<br>ス文<br>字が<br>刻ま<br>れた<br>印 |

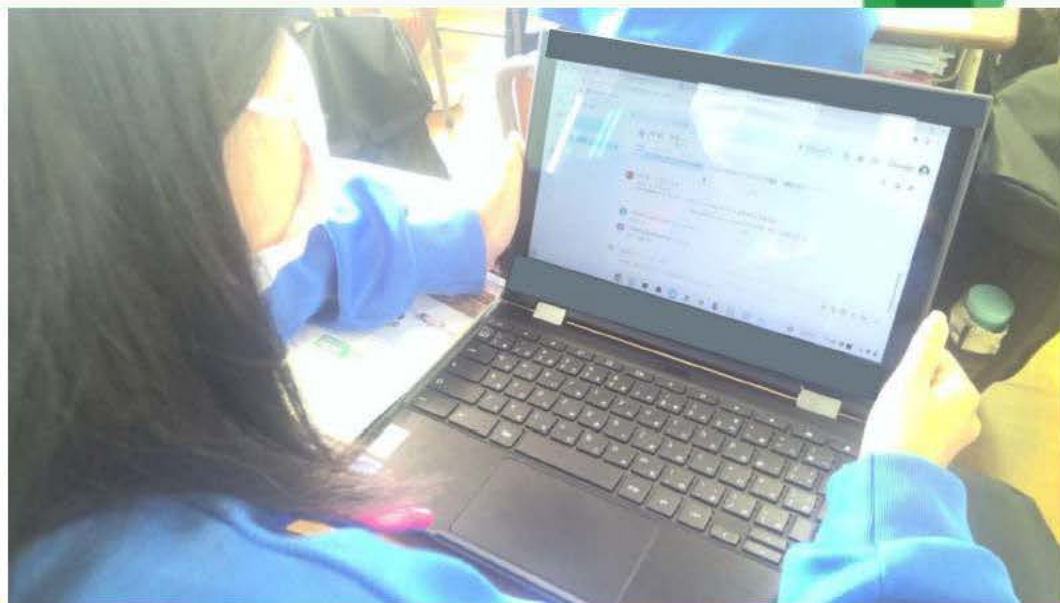
個々の予想や考えも即時共有  
表現ツール、参考サイトもURLで参照

Jamboard、Google Chat はGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# Google Chat を活用した他者参照



コメントに対するリアクション  
振り返りを通した思考の言語化  
コミュニケーションツールの一つとして活用  
※Google Chat ルームは、8時～16時を設定

Google Chat はGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 3年 国語 振り返りシート

国語・まいごのかぎ 振り返りシート (3年3組) ☆ ㊟ ㊤

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

🔍 ㊟ ㊤ 100% ㊟ 閲覧のみ

## クラス全員と共有、いつでも参照

|    |    |          |                              |        |                                   |          |          |          |          |
|----|----|----------|------------------------------|--------|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| A1 | 戻る |          |                              |        |                                   |          |          |          |          |
|    | A  | B        | C                            | D      | E                                 | F        | G        | H        | I        |
| 1  | 回  | ステップ     | 学習テーマ                        |        | 言葉に注目できた                          | よく想そうできた | 自分で考えられた | 友だちから学べた | 今日の学習テーマ |
| 2  | 1  | ①とらえよう   | 物語のだいたいのないようをとらえよう           | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆       | ☆☆       |
| 3  |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | どんな事がおきるかドキドキしながら音読を読みました。        |          |          |          |          |
| 4  | 2  | ①とらえよう   | 人物やできごとなどの様子がよく分かる言葉を見つけよう   | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆       | ☆☆       |
| 5  |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | 前は、読むのがへただったけど、今日は、うまく読むことができました。 |          |          |          |          |
| 6  | 3  | ①とらえよう   | 場面分けをし、物語のながれをとらえよう          | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆       | ☆☆       | ☆☆☆      | ☆☆       |
| 7  |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | りいこの気持ちになって読むことができました。            |          |          |          |          |
| 8  | 4  | ②ふかめよう   | ふしぎなできごとにたいする「りいこ」の考えをせいりしよう | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆       | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆       |
| 9  |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | 自分で読むことに注意しながら、読むことができました。        |          |          |          |          |
| 10 | 5  | ②ふかめよう   | 「りいこ」の気持ちの「変わり目」を見つけよう       | チェック⇒  | ☆☆                                | ☆☆       | ☆☆       | ☆☆☆      | ☆☆       |
| 11 |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | うまく心をこめて読むことができました。               |          |          |          |          |
| 12 | 6  | ③まとめよう   | 物語を味わった後の感想を書こう              | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆☆      |
| 13 |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | わたしは、国語の感想文を書くのは、にがてなのに上手く書けました。  |          |          |          |          |
| 14 | 7  | ④ひろげよう   | 物語の感想で交りゅうしよう                | チェック⇒  | ☆☆☆                               | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆☆      | ☆☆☆      |
| 15 |    | ○ (おわった) |                              | 今日の読み方 | 今までのじゅぎょうを思い出しながら、読みました。          |          |          |          |          |

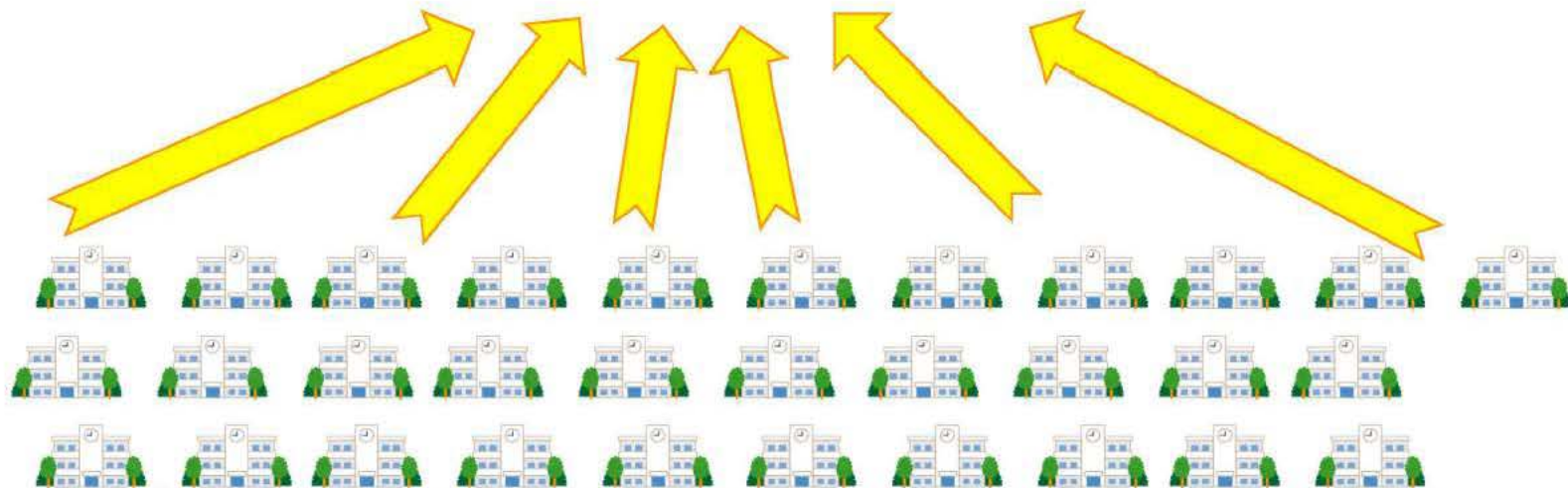


# 久喜市版未来の教室研究委員会

市内31校から1名ずつ参加

各校の中核となる教員育成  
取組を全校で共有する仕組み

久喜市版未来の教室研究委員会



令和5年度はLDXスクール事業を中核の取組に



# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

**1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施

**2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供

**3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供

**4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした

**学びのコーディネーター**たる教師を育成

# コンセプト 3 汎用的な能力を養う **STEAM化された学び**を提供

令和5年度～ 文部科学省「授業時数特例校」市内全小中学校指定校

- ・ **探究的な学びの充実**
- ・ **教科横断的な学びの推進**
- ・ **学びを発信、共有、交流**する  
「プレゼンコンテスト」の企画、実施
- ・ **テクノロジーの善き担い手を育む**  
デジタルシティズンシップ教育の推進



クラウド活用のメリットを最大化

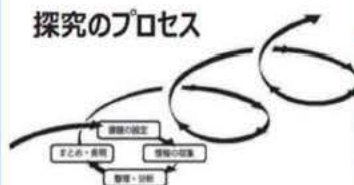
“1人1台”を活用して、教科の学びをつなぐ。社会課題の解決に生かす。

ICTを含む様々なツールを駆使して、各教科等での学びをつなぎ探究するSTEAM教育※

※Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics等の各教科での学習を実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育

探究のプロセスにおける様々な場面において、ICTを効果的に活用することができる

探究のプロセス



課題の設定

実社会の問題状況に関わる課題、進路や教科等、横断的な課題などを設定

情報の収集

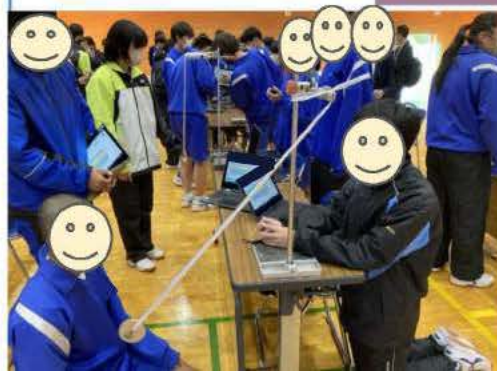
文献検索、ネット検索、インタビュー、アンケート、実験、フィールドワーク等

整理・分析

統計による分析、思考ツール、テキストマイニング等で分析

まとめ・表現

論文作成、プレゼンテーション、ポスターセッション、提言等で発信

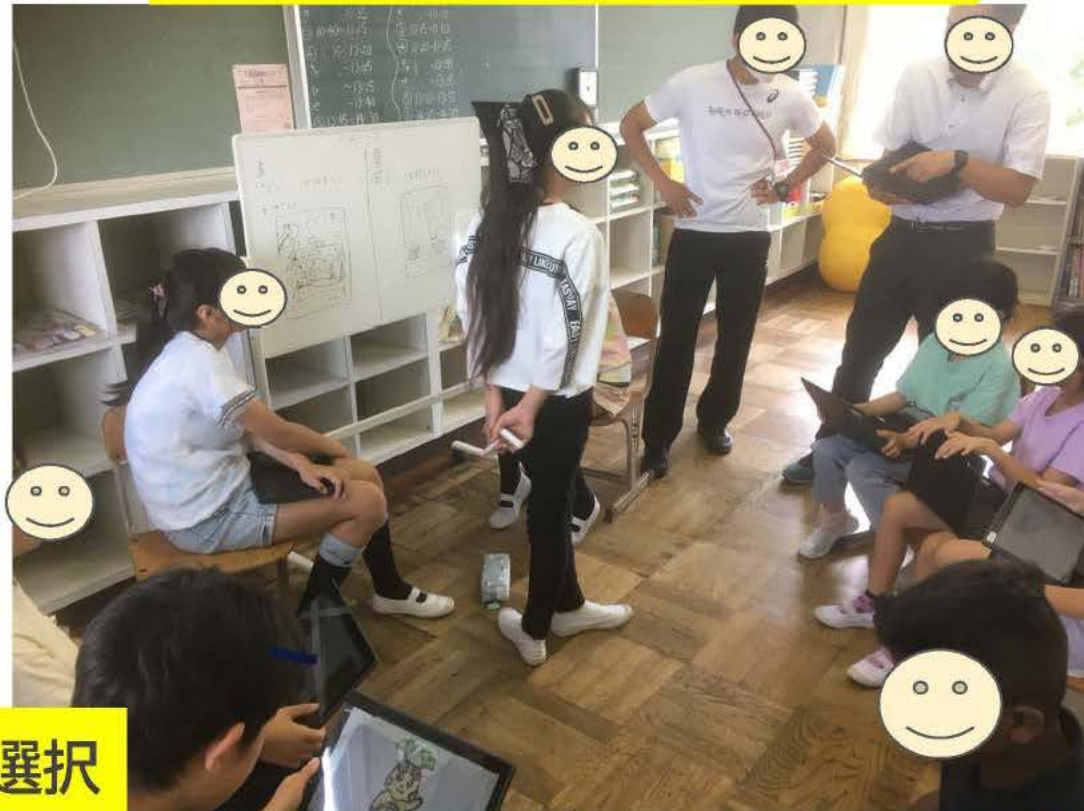


# 縦割り探究「開校150周年式典を成功させよう」

## ①学校運営協議会を視聴



## ②上級生がスライドでプレゼン

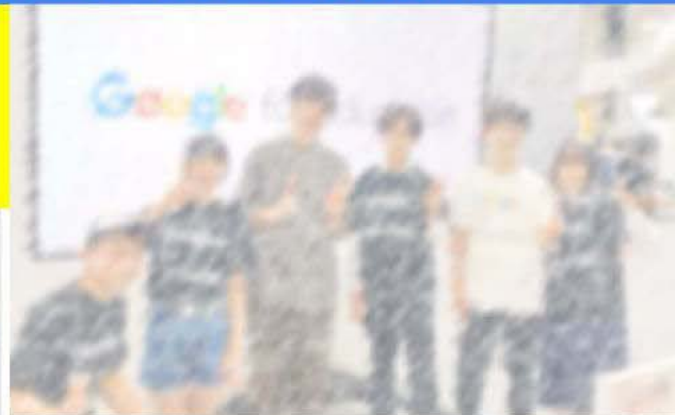


## ③グループテーマを主体的に選択

# 久喜市ジュニアICTリーダー育成に向けた取組

## 久喜市ジュニアICTリーダープレゼン (Googleデモシアター聴講者数No.1)

@5/12\_EDIX東京(東京ビッグサイト)



○令和5年5月12日(金)に、EDIX東京(教育総合展)が、東京ビッグサイトで開催され、久喜市からジュニアICTリーダーの小・中学生5名が参加をしました。

○Google for Education デモシアターにて、クラウドを活用した学びの様子や学校、久喜市の紹介を行いました！

Google for EducationはGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 広報誌「くき」 市民向けの情報発信、定期的な特集



## 全国の最先端をリードする 久喜市のGIGAスクール ～「久喜市版未来の教室」の実現に向けて～

▲久喜中学校の授業風景

1. 個別最適な学びの実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

2. 協働的な学びの実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

3. STEAM教育の実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

4. 校務の効率化  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

5. 地域連携の実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

6. 生涯学習の実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。



7. 未来の教室の実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

8. 未来の教室の実現  
各教科の授業で、生徒一人ひとりに合わせた学習を支援するため、GIGAスクールを積極的に活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。また、授業で活用する教材も、GIGAスクールを活用した教材を活用しています。

## Intel STEAM Lab 実証研究校

久喜小学校と久喜中学校では、Intel社より実証校指定を受け、学びの場となる「Intel STEAM Lab」が設置され、高性能パソコンや3Dプリンターなどを活用した学びを推進しています。



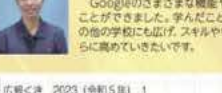
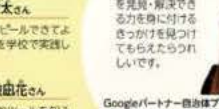
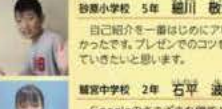
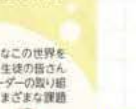
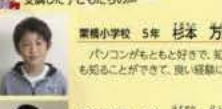
現在久喜市の小・中学校で展開されているIntel STEAM教育は、楽しくて、育かみ人なで育ち出す学びが溢れています。そして、実社会の中で生きる学びが溢れています。高性能パソコンや3Dプリンターなどを活用した学びが、子どもたちのイノベーションを支えています。



教科という枠にとらわれない学びの場を、最新の探究型の学びに変化していることを実感します。この「Intel STEAM Lab」から久喜中学校に新しい学びの形が生まれつつあります。

## Google for Education×久喜市 次代を担う子どもたちの育成に向けて 「久喜市ジュニアICTリーダー育成プロジェクト」がスタートしました！

11月19日、教育委員会とGoogleが連携し、第1期生となるジュニアICTリーダーの育成プロジェクトがスタートしました。このプロジェクトは、Googleの教育プログラムを活用し、子どもたちのICTスキルを育成することを目的としています。



令和4年度よりSTEAM教育をより一層充実するため、多様なプログラミング教材を活用した「GIGAスクールLab」の取り組みがスタートしています。総合的な学習の時間を中心に活用が進んでいます。

## アーテックロボでプログラミング

モーターやセンサーを組み合わせて、プログラミングしたロボットを動かす学習。



プログラムを組みロボットを動かすことが楽しくなりました。より高度なプログラムを作れるようになります。

久喜中学校 2年 石川 尊徳さん

## マイエコバッグ作り

プログラミング等でデザインを作成し、洗濯印刷機で印刷。[Micro:bit]で作成するプロジェクト型学習。



わくわくしながら友達とつくりました。大人にもなっても使いたいです。

青木小学校 2年 結城 直穂さん

## ドローンプログラミング

ドローンの動きをプログラミングで制御する。問題解決型プログラミング学習。



友達と協力して作った時や、壁の中で想像した通りにドローンが動くのが楽しかった。またやっていたいです。

久喜小学校 5年 渡部 健太さん

## 3Dプリンターでモノづくり

設計ソフトを使って制作したものを3Dプリンターで出力する学習。



## ロボットプログラミング

プログラミングロボット「RoBot」の動作を自分たちで設定し、ホワイトボード上で動かしたり、作図したりする学習。



# 学校の学びの変容 家庭や地域に発信



# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

- 1 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施
- 2 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供
- 3 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供
- 4 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした  
**学びのコーディネーター**たる教師を育成

# コンセプト 4 統合型アプリケーションによる校務の効率化を実現

## Google Workspace for Education



メール等で外部とのやり取りも可能

- ・ Google Workspace上に、「全学校 共有ドライブ」を構築
- ・ Google Workspace上でデータを連携させ、ペーパーレス化、自動化・効率化を強力に推進
- ・ 統合型校務支援システムのフルクラウド化を通じた業務効率化を一層推進

フルクラウド化、ゼロトラスト環境の構築とデータ利活用を通じた校務の効率化、教育DXを通じた一層質の高い教育の実現へ

「ペーパーレス化、自動化・効率化を図る例」

- ・ 校務システム「[G^2](#)」(ジージー)  
(行事予定、学校日誌、休暇申請 等)
- ・ 学校への調査 (@調査)
- ・ 各種会議資料 (共有ドライブ)
- ・ 保護者への連絡 (欠席遅刻連絡 等) etc...

※ 従来の共有フォルダ : 徐々にGoogle Workspaceへ移行  
(令和5・6年度は移行期間)

# 各組織における久喜市実践例

## 共通のしくみ作りと連携、共有

### 教育委員会

- ✓ 共通の仕組みづくり...[校務支援システム開発（随時更新）](#)、ゼロトラでのクラウド環境構築（予定）
- ✓ 学校間・職種間など横のつながりの整備...学校・職種グループアカウント・チャットスペース・ドライブ作成（更新作業も含む）、各研究委員会（教育のICT活用を共有をする「久喜市版未来の教室」や、校務のICT活用を共有する「[未来の公教育研究委員会](#)」など）
- ✓ 指針・ルールづくり...久喜市版未来の教室（校務の効率化含む）

### 学校

- ✓ 職員間のICT活用の風土醸成...[校長先生のリーダーシップ&職員室チーム（校長・教頭・教務・事務職員）のファシリテーション](#)
- ✓ 国・教委の指針の共有、中学校区の連携...校長会での理念の共有・協議、中学校区サイト

### 各職員

- ✓ 複線型やDCなど新しい実践の模索



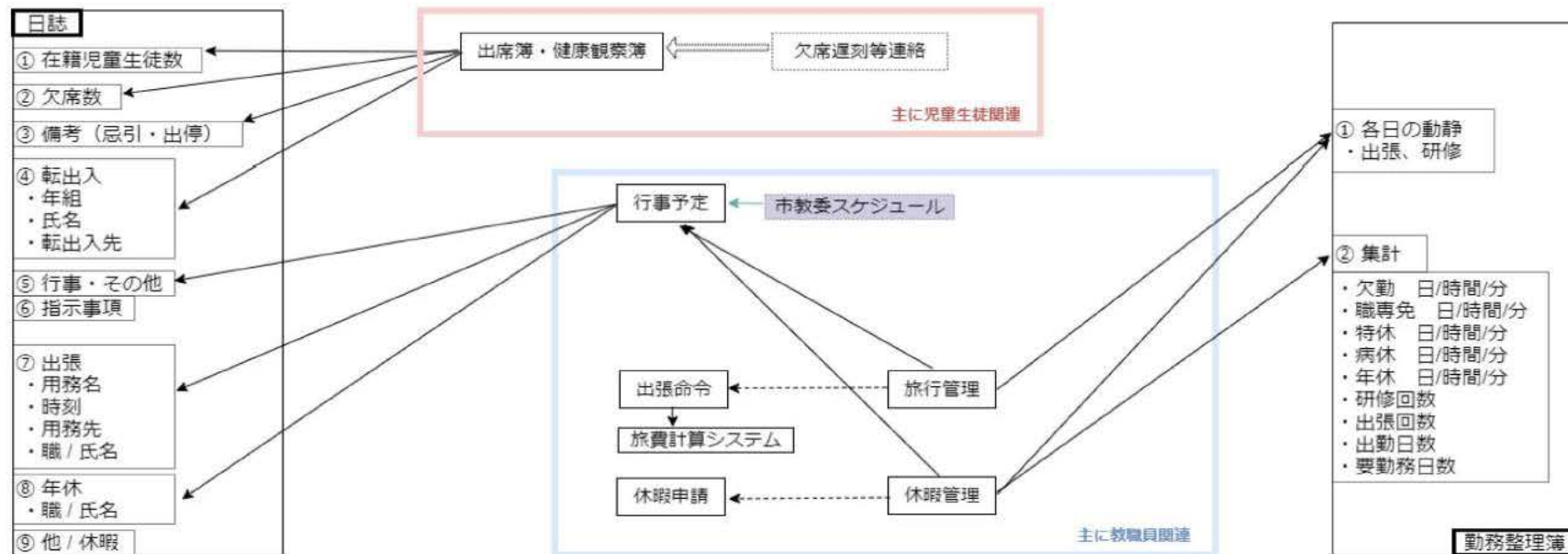
# 校務支援<Google Workspace ツールを校務活用へ

アカウント・Chromebook管理  
(児童生徒)

アカウント・Chromebook管理  
(教職員)

# 各機種のマスタデータになるリスト

授業だけでなく、校務でも活用  
活用ツールを同じに寄せて活用促進



Google Workspace、Chromebook はGoogle LLC の商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 未来の公教育研究委員会

- ・校務の旗振り役となる研究委員会

- ・ トップダウンでも、ボトムアップでもない、現場が横でつながってうねりが出ているような、いわばボトムサージ（うねり）を狙っている

- ・ 各年度成果物

- 【令和2年度】

- 校務支援システム設計・開発

教頭、教務、事務職員、養護教諭  
市教委(ICT専門官)がメンバー

- 【令和3年度】

- 共有ドライブのフォルダ構造（全教職員、各学校教職員）作成

- 【令和4年度】

- 学校ポータルサイトの全学校共有（※）、フォルダ構造書き出し&ファイル操作効率化ツール

（※）学校がそれぞれ独自に作成している自校職員用の情報共有サイト。

校内でとじる情報は伏せたまま市内でサイトの枠を共有した



## 久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 校長先生、教務部(教頭、教務、事務職員)の連携

## 校務の効率化を図る為の実践事例

### 20. ICTの活用 【市教委・学校】

#### ◎ Google Workspace の活用

- ・ 職員間のチャット活用
- ・ 各種資料のクラウド管理
- ・ 資料の共同編集
- ・ 職員ポータルの活用
- ・ 各種アンケート配布・回収・集計
- ・ サービスデジタル申請
- ・ 学校日誌・勤務整理簿・各種休暇・旅行命令簿(請求書)・行事予定 の連動
- ・ 備品台帳拡張(Q Rコード管理)
- ・ 保護者宛文書のデジタル配信
- ・ クラスルームの活用
- ・ 作成教材のファイル共有
- ・ 行事予定の一元化
- ・ 児童の欠席・遅刻・早退連絡
- ・ 各表簿の電子化
- ・ オンライン集会

◎職員室にモニター2台・校長室にモニター1台設置：日報や予定を掲示

◎各教室に大型電子黒板の設置

◎デジタル教材の活用 = 授業での児童1人1台端末Chromebookの日常的な活用



# 校長先生、教務部(教頭、教務、事務職員)の連携

## リーダーシップとファシリテーション

ドライブにさまざまな資料があり、  
日常的に共有しながら使用・チャットで活発な情報交流  
(職員会議資料をすぐに共同編集で直したり、行事資料をタブレット片手に確認したり、スケジュールを共有したり、ディスカッションの元にしたりとetc...)



日常に根ざすように、職員室チームでも  
先生方にファシリテーション



# 校長先生、教務部(教頭、教務、事務職員)の連携

## 中学校区(小・中)でも連携



「中学校区」でもクラウド活用！

うねり（ボトムサージ）が  
生まれています



# 校長会の紙資料はすべて廃止(2021年より)

Google Classroom、Google サイトに資料掲載

白紙共有、参照、AI等の研修



← 20230821\_校長会 ▾  
35人のメンバー • 制限付き

Chat   ファイル   タスク

昨日 16:13  
白紙共有・他者参照よくわかりました。

昨日 16:13  
チャットの効果的な使い方について、これからさらに研修を

！ 昨日 16:13  
ありがとうございました。

昨日 16:13  
追いついていくだけで、必死でした。

昨日 16:13  
とても便利で、子どもたち中心の授業ができると感じた。

昨日 16:13  
今の子供たちが羨ましいです。

昨日 16:13  
他者と共有できる機能、素晴らしいです。

昨日 16:13  
一人でできるように復習します。

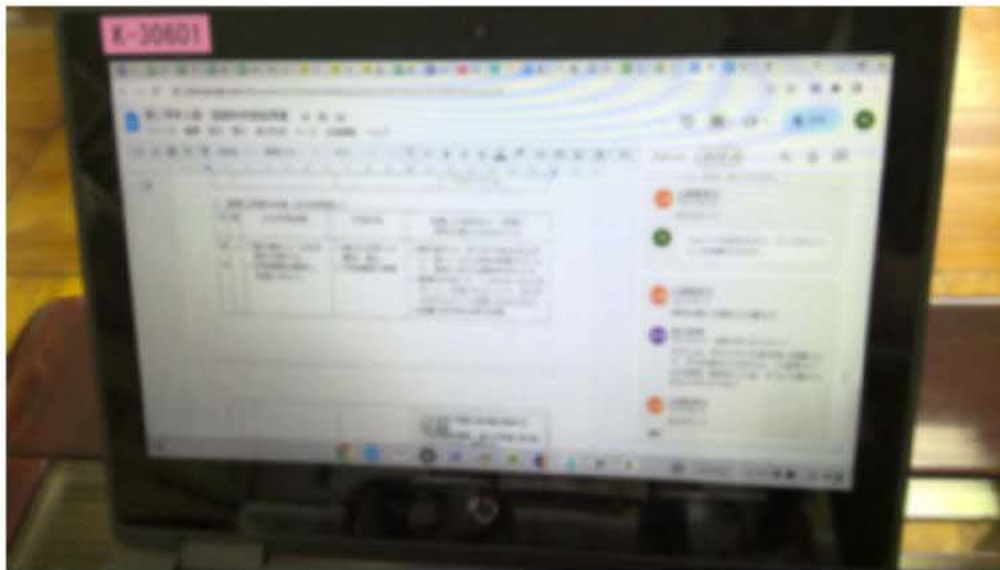
Google Classroom、Google サイトはGoogle LLC の商標です。



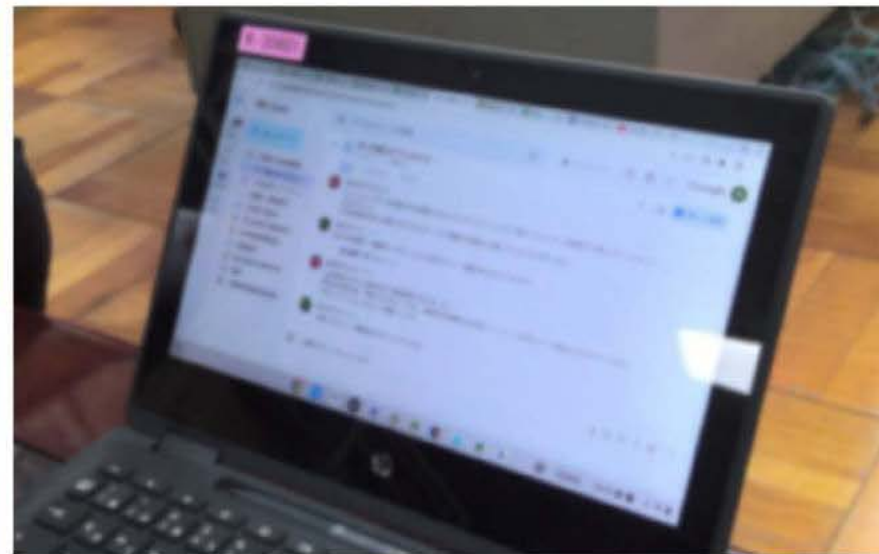
久喜市教育委員会 in SAITAMA

# クラウドを基盤とした好実践事例を市内水平展開

クラウドベースの指導案協議



目的別チャットルームで共有



訪問等の紙指導案提出は廃止

学校からの問い合わせもチャット



# Google Chat 校務活用は日常化

## 2学期～市内全教職員800名チャットルーム開始予定

小学校教職員

21人のメンバー・制限付き

ファイル タスク

### ①各校内チャット

- 2月1日, 13:01  
スライド・「GIGAスクールのこれから」をみて
- 2月1日, 15:41  
◆ グーグル本社、ご飯すごかったです。暮らせませす！
- 2月1日, 15:45  
どんな授業なのかイメージが湧かないのが正直なところですが、楽しそうです！
- 2月1日, 15:48  
授業で「今日、どうする？」から始めるのが主体的な学びになるな、と思いました😊
- 2月1日, 15:48  
◆ そうそう。ピンとこないと思います。とにかく、子どもがどんどんタブレットを使って調べたり、まとめちとジャムボードやなにかで学んでいる姿が見たい！
- 9月1日, 15:48  
たいへんなじだいにあったなというのが、さいしょのかんそうd
- 2月1日, 15:48  
聞いているだけでワクワクします。沈みそうな日本が未来に向かって底力がつくとうれいと感じました。
- 9月1日, 15:48  
学びに向かう力を育てる、幸せに向かう力を育てることに賛成です。
- 2月1日, 15:49  
◆ いい言葉ですね。「幸せに向かう力」
- 9月1日, 15:49  
幸せに向かう力という響きが素敵。子どもたち
- 9月1日, 15:49  
タイピング2年生で自主的に4人ほど始めています。

### ②各種教職員研修チャット

- R5\_久喜市初任者研修Chatルーム ▾  
35人のメンバー・制限付き
- Chat ファイル タスク
- 7月31日, 14:08  
Googleフォームで確認テストを行った。  
👍 1
- 7月31日, 14:08  
ミライシードでペアで動画撮影をして、実技テストを行った。  
👍 1
- 7月31日, 14:08  
【音楽】ジャムボード：パート分け&パートリーダーをまとめました。  
👍 1
- 7月31日, 14:08  
スライド 道徳の授業でワークシート代わりに使用

### ③市教研部会、教頭、主幹、養護、事務チャット・・・

Google ChatはGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 業務は単純な時間の比較だけではないけれど(A小学校)

## 時間外在校等時間平均・・・約3割減少(R2→R4)

- Google Chat、ドキュメント、スプレッドシート、Googleサイト等を活用
- 授業、校務でのクラウド活用で効率化のメリットを体感
- ペーパーレス、事前に情報共有した上での議論へ有効活用

|       | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 合計  |
|-------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 令和2年度 | 22 | 19 | 47 | 58 | 28 | 59 | 72  | 56  | 74  | 36 | 37 | 42 | 550 |
| 令和3年度 | 46 | 46 | 49 | 38 | 7  | 38 | 40  | 39  | 26  | 21 | 22 | 27 | 399 |
| 令和4年度 | 37 | 46 | 49 | 23 | 10 | 40 | 33  | 37  | 31  | 25 | 28 | 27 | 386 |

Google Chat、ドキュメント、スプレッドシート、GoogleサイトはGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# コンセプト+1

ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした

**学びのコーディネーター**たる教師を育成



久喜市教育委員会教職員育成計画

子どもを育てるなら久喜市で！  
学ぶなら久喜の学校で！

久喜の学校は  
一人ひとりを尊重し、  
最適化されたより質の高い教育を  
社会全体で提供する  
「要」となる地域の教育拠点です

久喜市教育委員会では、  
「学び続ける教師」を  
力いっぱい応援します！

Google for Education  
パートナー自治体向け

全員受講：コア研修  
実践者向け：コアプラス研修  
初心者向け：フォローアップ研修  
中級者向け：アドバンス研修  
校務活用研修  
活用力向上研修  
操作スキルアップ研修  
Google サイト活用研修 (New！)  
上級者向け：認定教育者資格取得研修

## 目指す久喜市の学校

### コア研修

教育委員会・校長会  
合同研修

転入・新任  
管理職研修

CS全員研修

学校経営  
研修会

新任教務  
主任研修

ミドル  
リーダー  
研修

6-10年次  
研修

3年次研修

2年次研修

初任者研修学校訪問

初任者研修施設体験研修

## スタンダード研修

### 人権教育研修

・校長等人権教育研修  
・教職員人権教育研修  
・転入・新採用教職員同和教育研修

### 服務研修

・服務出前研修

## マスター研修

### 授業力向上研修

ICT活用 各種研究委員会  
理科教育 情報モラル教育

### 教育相談力向上研修

生徒指導教育相談 不登校支援  
通級指導 各種研究委員会  
特別支援教育 ゲートキーパー

### 担当者研修

体力向上 学校ピオトープ  
学校動物飼育 幼保小連携  
面接相談支援員 初任者指導教員

## +教育研究委員会

指導課訪問

## +校内研修支援

# Google for Educationキックスタートプログラム研修

新採用、転入教職員、  
育休明け教職員等を対象  
毎年4・5月実施



Google for EducationはGoogle LLCの商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# Google for Education 教職員向け各種研修会の実施



全員受講 : コア研修

初心者向け : コアプラス研修

中級者向け : アドバンス研修

校務活用研修

活用力向上研修

操作スキルアップ研修

上級者向け : Google 認定教育者資格取得研修

授業実践事例動画作成研修

Google 認定トレーナー研修

管理職向け : 管理職向け研修

Google for Education は Google LLC の商標です。



久喜市教育委員会 in SAITAMA

# 「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

- 1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施
- 2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供
- 3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供
- 4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

**+1** ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした  
**学びのコーディネーター**たる教師を育成

ご清聴ありがとうございました



久喜市教育委員会指導課

GIGAスクール推進室

0480-58-1111

[shido@kuki-city.ed.jp](mailto:shido@kuki-city.ed.jp)