



鹿児島県垂水市



GIGAスクール
推進キャラクター
ビワワン



GIGAスクール
推進キャラクター
ビワッチ





実践報告の流れ



1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿



1

協力校

新城小学校



2

教育委員会
の方針

協力校

協和小学校



3

実践事例

協力校

牛根小学校



4

子どもの姿

協力校

垂水小学校

指定校

垂水中央中学校

指定校



5

教師の姿



松ヶ崎小学校



協力校

水之上小学校

協力校

柊原小学校

境小学校
【R 4～休校】

1
垂水市の状況2
教育委員会
の方針3
実践事例4
子どもの姿5
教師の姿**保護
バッグ****Pocket
Wi-Fi
ルーター****タブレット型
Windows
PC**デタッチャブルキーボード
スタイラスペン付き

➤ 鹿児島県では教育用アカウントを全児童生徒、教職員へ配布
(Microsoft365及びGoogleアプリを利用可能)



- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例
- 4 子どもの姿
- 5 教師の姿

整備・活用におけるこだわり「4本の柱」

1 「持ち帰り前提」の整備



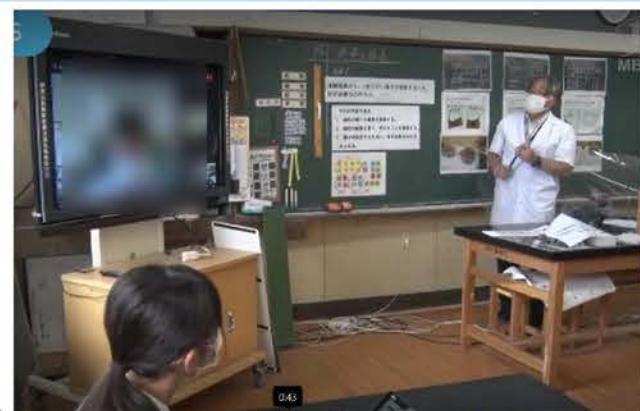
3 「生活面」まで広げた活用



2 AIドリルの導入と活用



4 遠隔合同授業の促進



1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

誰一人取り残さない「垂水らしいGIGAスクール」構想

自宅にWi-Fi環境のない家庭へ



Pocket Wi-Fiルーターの貸出



1台50GB (4G LTE回線) / 1ヶ月

合計40台 (R3)→55台(R4)

家庭学習・体調不良等による自宅待機者・
不登校児童生徒などを優先



1

垂水市の状況

2

教育委員会の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

広報紙「たるみず」への連載「GIGAスクール通信」

GIGAスクール通信 vol.1

令和3年度から、本格的な一人一台端末によるGIGAスクール構想による教育が始めた垂水区。ここでは、市民の皆様に、GIGAスクールはどういったものなのかを解説するとともに、各校の取り組みを紹介することで、GIGAスクール構想を基にした教育に興味を持つていただければと思います。

G 質の高い学びを支える GIGAスクール構想の推進

令和3年度は、「垂水らしいGIGAスクール構想」として次の特徴を生かし、新たな学びの創造を目指しました。

- 「おもむけた時間」の導入実験
- 「就寝と家庭学習の連携、升堂時のオンライン対応
- 「心の気温」による承認制度での励み
- 「Aドリル」(AR)による学習
- 「解きの学習スタイル」理解に合わせて学びを進めること
- 「窓際の学習室」と「ないだら窓際学習」
- 「家族は考え方や意見に触れ合う機会の創出」

平日朝から校外や家庭でもタブレット端末を活用できるようにし、コロナ対応ではオンライン授業配信にも取り組んでいます。また、Aドリルによる「一人一人に応じた学習や、子供たちの心情の変化を把握し、児童生徒満足や生徒指導等に生かすシステムの活用も進んでいます。

令和4年度の方針

令和2年度となる令和4年度は、授業での効果的な活用を中心とした研修会や保護者向けの講演会などを計画しています。垂水市の子供たちや教職の方々が大歓声に喜びを受けるために、GIGAスクール構想の実現を更に充実させてまいります。

▲午前小学校で開催された研究授業の様子

- ▷ 教育への関心の高まり
- ▷ 各学校・教育委員会からの発信
- ▷ 家庭・地域の教育力の向上



1
垂水市の状況2
教育委員会
の方針3
実践事例4
子どもの姿5
教師の姿

垂水市におけるGIGAスクール構想の理念

- **子どもが主役の授業**
(結果を出す・教育の原点に返る・新たな学びを創造)
 - **ピンチをチャンスに**
(「授業改善」と「業務改善」を一体的に推進)
 - **教育の質の維持・向上**
(学力向上と働き方改革の実現)
- 楽・便利・速い・楽しい・面白い**
→ **前向きワードが飛び交う学校文化**



1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

GIGAスクール構想により目指す子ども像・将来像

子ども像

読解力、思考力、表現力等の**基礎学力を**身に付け、適切に**コミュニケーションを図り、**多様な考え方の**他者と協働し、****折り合いを付けながら合意形成できる**

**将来像**

日常生活・学校生活の中でICTをどれだけ上手に使いこなすかだけでなく、新しいことを創造し、**課題を解決でき、****地域や世界に貢献できる人材**



1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

令和5年度のキーワードは・・・

交流

- 遠隔合同授業の計画的・継続的な実施
- 市外・県外・海外の学校とのオンライン交流会
- 日常の教室内での意見交流(対話的な活動)

学びに向かう力・人間性

知識・理解

発信

- 自校HPの日常的な更新(Blog)
- 新聞等、メディアへの積極的な報道依頼
- 児童生徒による主体的なHP作成(プログラミング)

思考力

表現力

情報活用能力



1
垂水市の状況2
教育委員会
の方針3
実践事例4
子どもの姿5
教師の姿

教育委員会が先導してクラウド活用

各種会合のペーパレス化

▷紙媒体での資料配布を無くし、データ（PDF）での共有・配布

効率化



アンケートの回答・集計

▷Formsでのアンケートにより、配布・回収・集計作業を簡略化

簡略化

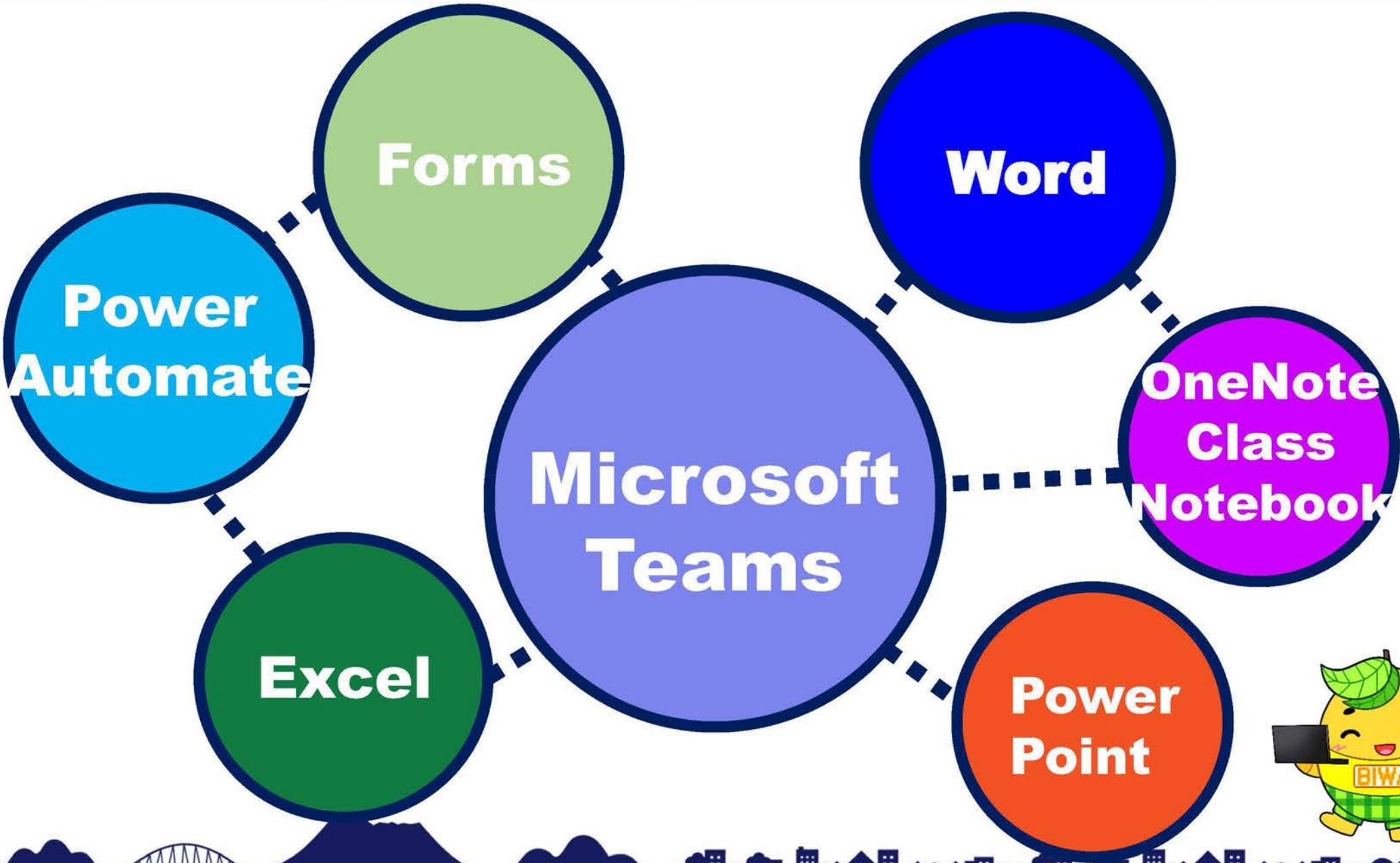


管理職研修会での実技演習

▷QRコード作成やFormsによるアンケート作成、デジタルノート
クラウドを活用した共同編集機能

よさの実感





- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例 Teams

Microsoft
Teams

欠席連絡の自動化

保護者からの欠席連絡がいつでも、どこからでも、できるようになり、学校でも、朝の電話対応が大幅に減少

1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例
Excel

欠席黒板の電子化

Excel 出席黒板(R5_7月) 検索 (Alt + Q)

ファイル ホーム 挿入 描画 ページレイアウト 数式 データ 校閲 表示 自動化 ヘルプ

日付

A15 =IF(B15<>"",TODAY(),"")

A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	日付	学級	氏名	欠席・遅刻・早	理由	入力時刻	職員受付	連絡者
3	7月18日			欠席	発熱	7:18	森吉	母親 TEL
4	7月18日			欠席	熱	7:34	戸越	母親 TEL
5	7月18日			欠席	昨日から瞼が腫れており、病院受診する為です。	7:18	戸越	母親 Teams
6	7月18日			欠席	腹痛	7:22	戸越	母親 Teams
7	7月18日			欠席	頭痛	7/17	戸越	母親 メール
8	7月18日			欠席	腹痛	7/17	戸越	母親 メール
9	7月18日			欠席	ケガ。両膝を打ち腫れがあり病院に行きます。	7:28	戸越	父親 メール
10	7月18日			欠席	体調不良			
11	7月18日				境			
12	7月18日			欠席	弟がコロナウイルス感染症。本人は症状無しだが念のため汰済ませたい	7:50	戸越	母親 TEL
13	7月18日			欠席	風邪	7:51	戸越	父親 Teams
14	7月18日			遅刻予定	腹痛があるため遅れて行きます。	7:51	戸越	母親 Teams
15	7月18日			遅刻予定	理由は遅れています。	8:11	戸越	母親 Teams
16	7月18日			遅刻予定	腹痛	8:15	岩切	母親 TEL
	7月18日			欠席	薬を飲ませたのですが生理痛が酷いので学校お休みを下さい。なだめます			

1 垂水市の状況

2 教育委員会の方針

3
実践事例
Teams

アナログからデジタルへ

生徒欠席等			1年			2年			3年		
1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組
29(1)	28	29	31	31	32(1)	33	32	33	15(1)・14	16・12	15・14
17(1)・14	16・12	15・14	17・14	17・14	18(1)・14	16・17	16・16	16(1)・17(1)	86(46・40)	94(52・42)	98(48・50)



	A 日付	B 学級	C 氏名	D 欠席・遅刻・早退	E 理由
1	11月1日	1年1組	田中 智也	出席停止	発熱
2	11月1日	1年2組	山本 大輔	欠席	家事都合 (祖父緊急入院)
3	11月1日	1年2組	田中 智也	欠席	腹痛
4	11月1日	1年2組	田中 智也	欠席	のどの痛み・頭痛
5	11月1日	1年2組	田中 智也	欠席	体調不良
6	11月1日	1年2組	田中 智也	欠席	頭痛
7	11月1日	1年3組	田中 智也	欠席	頭痛
8	11月1日	1年3組	田中 智也	出席停止	咳・鼻水
9	11月1日	1年3組	田中 智也		
10	11月1日	2年2組	田中 智也	出席停止	発熱
11	11月1日	2年2組	田中 智也	出席停止	鼻水・のどの痛み

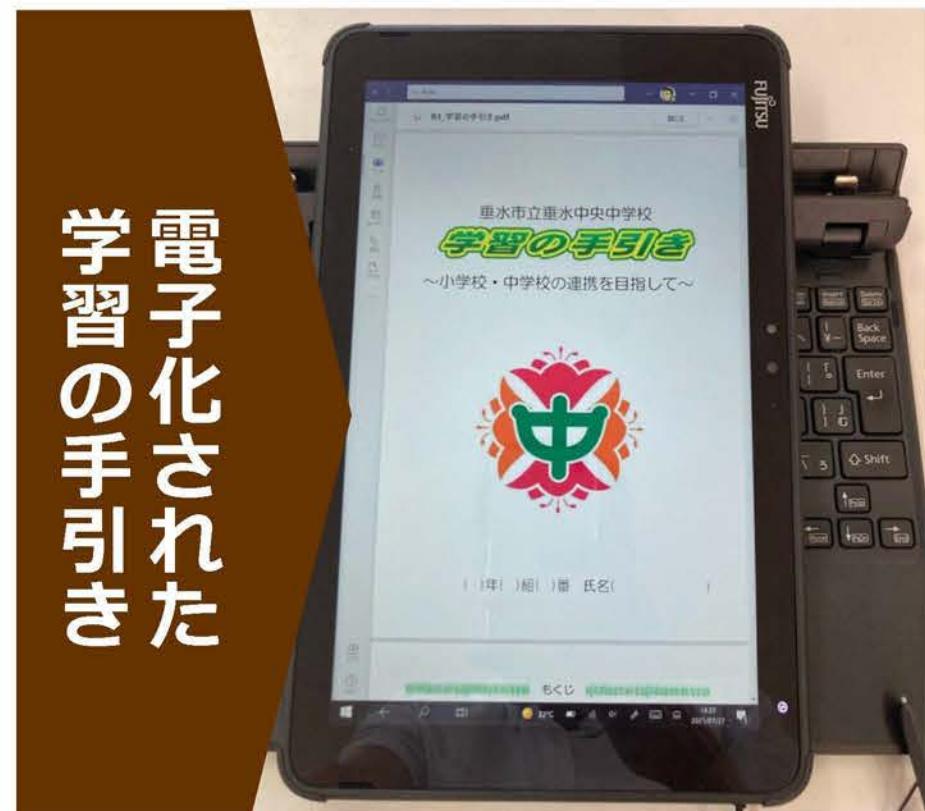
教員は端末さえあればどこからでも確認できる

- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例
Teams

配布資料の電子化

生徒の1人1台端末を活用したペーパーレス化
Microsoft Teamsを利用した配布資料の共有

- ✓ アップデート
- ✓ データの蓄積



- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例
OneNote

Windows 10 の OneNote

ホーム 挿入 描画 表示 ヘルプ クラスノートブック

見出し 1 ディクテーション

2年理科 生物のからだのつくりとはたらき
学習課題 血液はどのようにして養分や酸素を全身の細胞へ運んでいるのか?

○心臓はどのように血液を循環させているのか?

図2 心臓の動き方

ヒトの心臓は右心房、右心室、左心房、左心室の4つの部屋に分かれている。全身に血液を送り出す左心室の筋肉のかべの方が、右心室の筋肉よりも厚くなっている。

① 心房が広がり 血液が流れこむ。
全身から

② 心房が収縮し 心室に血液が流れこむ。
左心房

③ 心室が収縮し 動脈に血液が流れ出る。
全身へ

○血管、血液の循環

1 垂水市の状況

2 教育委員会の方針

3 実践事例
OneNote

状態変化 (復習)

- 水溶液 (復習)
- パンが膨らむのは? > -<
- 水は、どこまで分けられ...
- 酸化銀を加熱すると?
- 原子記号、化学式
- 元素記号 (確認テスト)
- 化学式 (確認テスト)
- 塩化銅水溶液に電気...
- 物質の分類
- 水素と酸素の混合気...
- 鉄と硫黄の混合物の加...
- 炭の燃焼
- 鉄の燃焼
- 炭の燃焼
- 酸化
- 原子記号
- 無題のページ

1年理科 身のまわりの物質 4物質の姿と状態変化 (復習)
学習課題 水 (液体) を加熱していくとどうなるか?

予想

水が温められ液体になつて
風せんのなかに入るから
冷やすと冷たくなる。

結果

熱してみると風せんがどんどん膨らんでいく
冷やすと風せんが小さくなっていく。

考察

風せんが膨らんだときは気体だから
粒子が風せんの中に入ってきた。
冷やすとは粒子がラスつになって
液体になつた。

まとめ

状態変化 どんな物質でも 固体→液体→気体になる。
変わること量は変わらないから
固体 体積が変わら
液体
気体

✓ ワークシート (PDF) をコンテンツライブラリーへ保存

✓ マイノートブックへコピー

✓ スタイラスペンで自在に記録

1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例
Forms

中学3年「学級活動」進路学習 職場体験学習で学んだこと



働く上で大切にしたい価値

職業選択の優先順位（ランキング）

1. あなたの優先順位に並び替えてください？

1. 安定した収入
2. 人の役に立つ
3. やりがい
4. 楽しさ
5. 自分の適性
6. 職場の環境
7. 労働時間
8. 協働
9. 創造

**タブレットの画面上で
自由に並び替える**

(3) 本時の展開

過程	時間(分)	学習活動	指導上の留意点
導入	5	1 前時を振り返る。 ・ Jamboard のシートやワークシートを見て、学習内容を思い出す。 ・ 生徒が上位に選んだ価値観の学級のランキングを確認する。	・ 職場体験学習で感じたことをグループでまとめ、自分が働く上で大切にしたい価値観を順位付けしたことを想起させる。
		1位： 安定した収入 3位： 自分の適性 5位： やりがい	2位： 職場の環境 4位： 楽しさ 6位： 労働時間
		2 学習課題を確認する。 ・ 働く上でどんな価値観を大切にしたいか。	・ 学習課題を確認し、見通しをもたせる。 ・ 働く上でどんな価値観を大切にしたいか。
展開	10	3 所属グループを確認する。	・ 自分が選んだ価値観のグループに入るよう、事前にグループ分けをしておく。
		4 選んだ価値観を大切にしたい理由を考え、意見交換を行う。 ・ Jamboard を使い、付箋に意見を書き入れて意見交換を行う。	・ 付箋に意見を書かせる。 ※ シートを見返しながら意見を出しやすくするために、前時と同じ Jamboard を使用する。 ※ 匿名で行うことで意見を出しやすくなる。
		5 グループのまとめを行う。	・ 似ている理由は付箋を動かし、書き込みながらまとめさせる。
終末	15	5 グループのまとめを発表し、価値観交流を行う。	・ 他のグループの意見に触れ、多様な考え方があることに気付かせるために、各グループの Jamboard をモニターに映す。
		6 再度働く上で大切にしたい価値観の順位付けを行う。 ・ 集計結果を確認し、前回のランキングと比較する。	・ 意見交換で、考えがより深まったり、他のグループの意見を聞いて考えが変わったりしたことに気付かせる。 ※ その場で学級の変容を確認するために、Microsoft Forms に入力させる。
		7 本時の内容を振り返り、「大切にしたい価値観」について考える。 ・ ワークシートへ記入する。 ・ 全体で共有する。	・ 本時の学習活動を通して、感じた事や考えたことを、ダイヤモンドサイクルの視点で振り返らせる。

(4) 本時の評価

- ア 「大切にしたい価値観」について、自分の将来を見据えながら考えることができたか。
イ 「大切にしたい価値観」について、交流を通して様々な価値に気付くことができたか。

1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

実践事例
Forms

中学3年「学級活動」進路学習



教師はプレゼンテーションを大型モニターで提示し、全体の傾向を把握しながら生徒の意見を共有

- ✓ 瞬間的な集計
- ✓ 他者理解
- ✓ 動的な変容

1

垂水市の状況

2

教育委員会 の方針

3

実践事例 Forms

CBT化

教育委員会が市内の小学生を対象に毎年行っている 「ふるさと垂水検定」をFormsで作成・実施



- ✓ 毎年、アップデート
 - ✓ 採点の自動化
 - ✓ 各教科への波及効果

19. 垂水市で作られているくだもののうち、生産額（せいさんがく）が一番多いものは次のうちどれですか。（1点）□

 メロン

 ポンカン

 ピウ

20. 垂水市で作られている野菜（やさい）のうち、生産額（せいさんがく）が一番多いものは次のうちどれですか。（1点）□

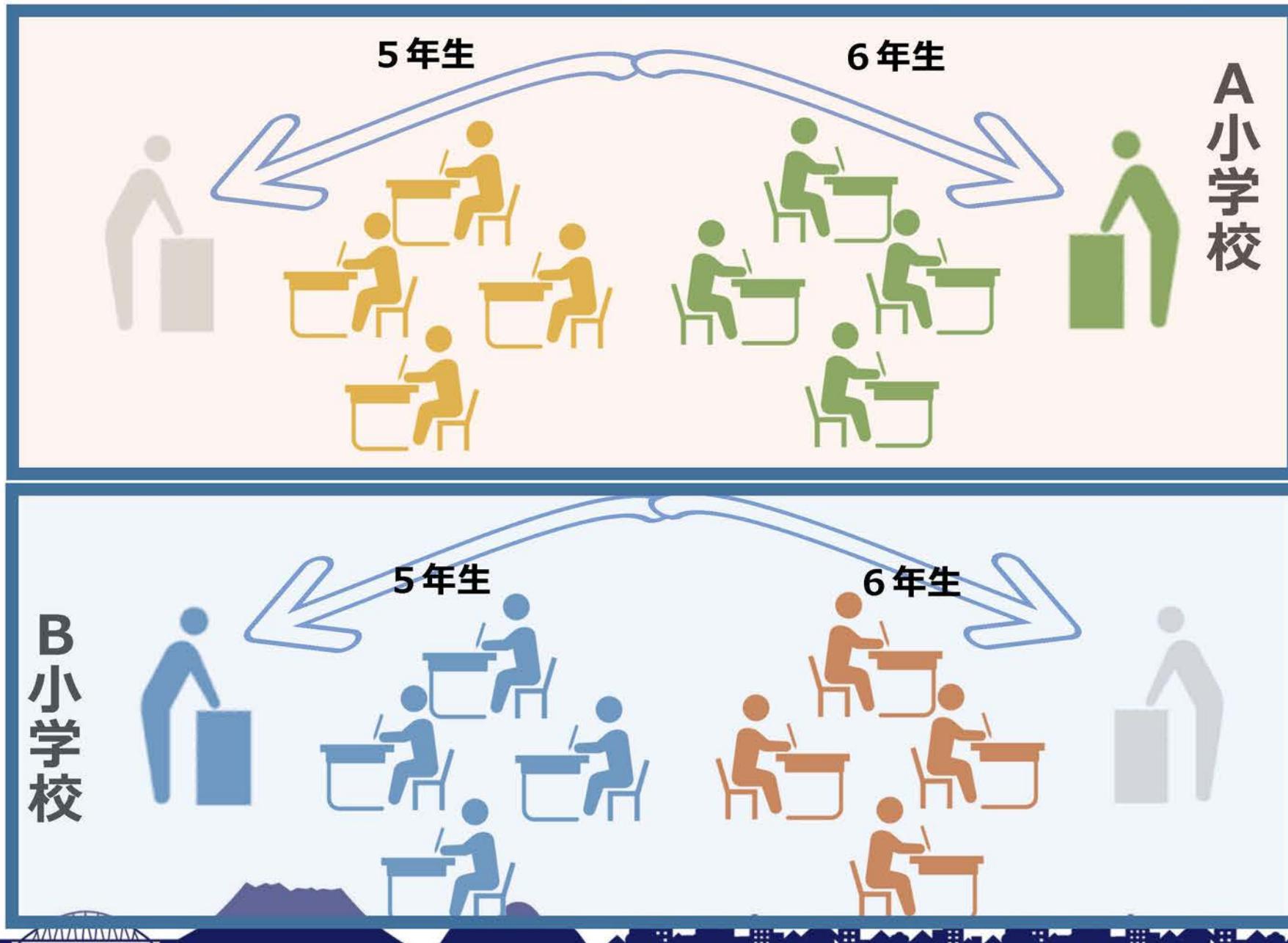
 さやいんげん

 きぬさやえんどう

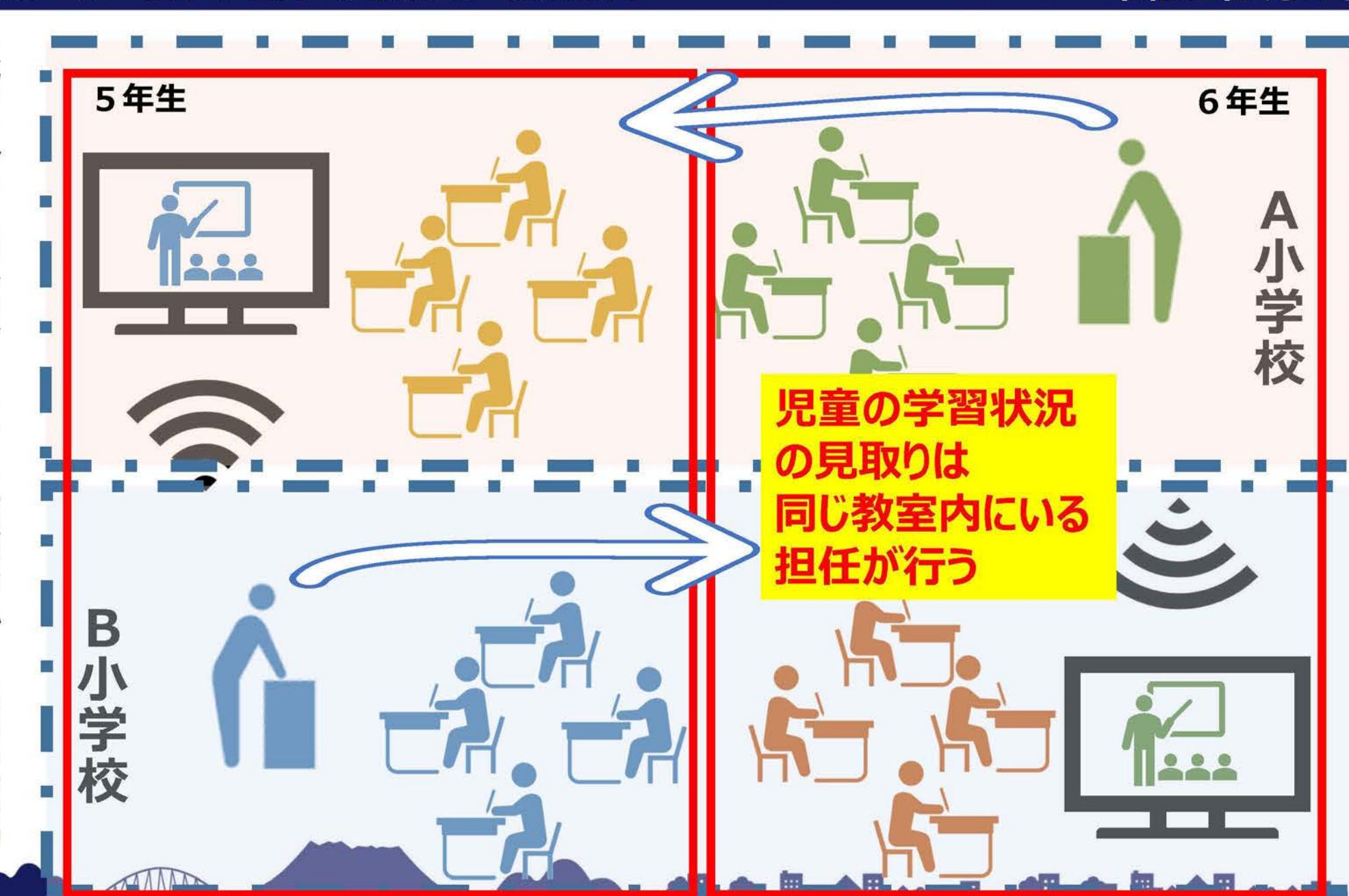
 たまねぎ



複式学級での授業イメージ



教師は「わたし」や「ずらし」を行いながら2学年の授業を同時にを行う。



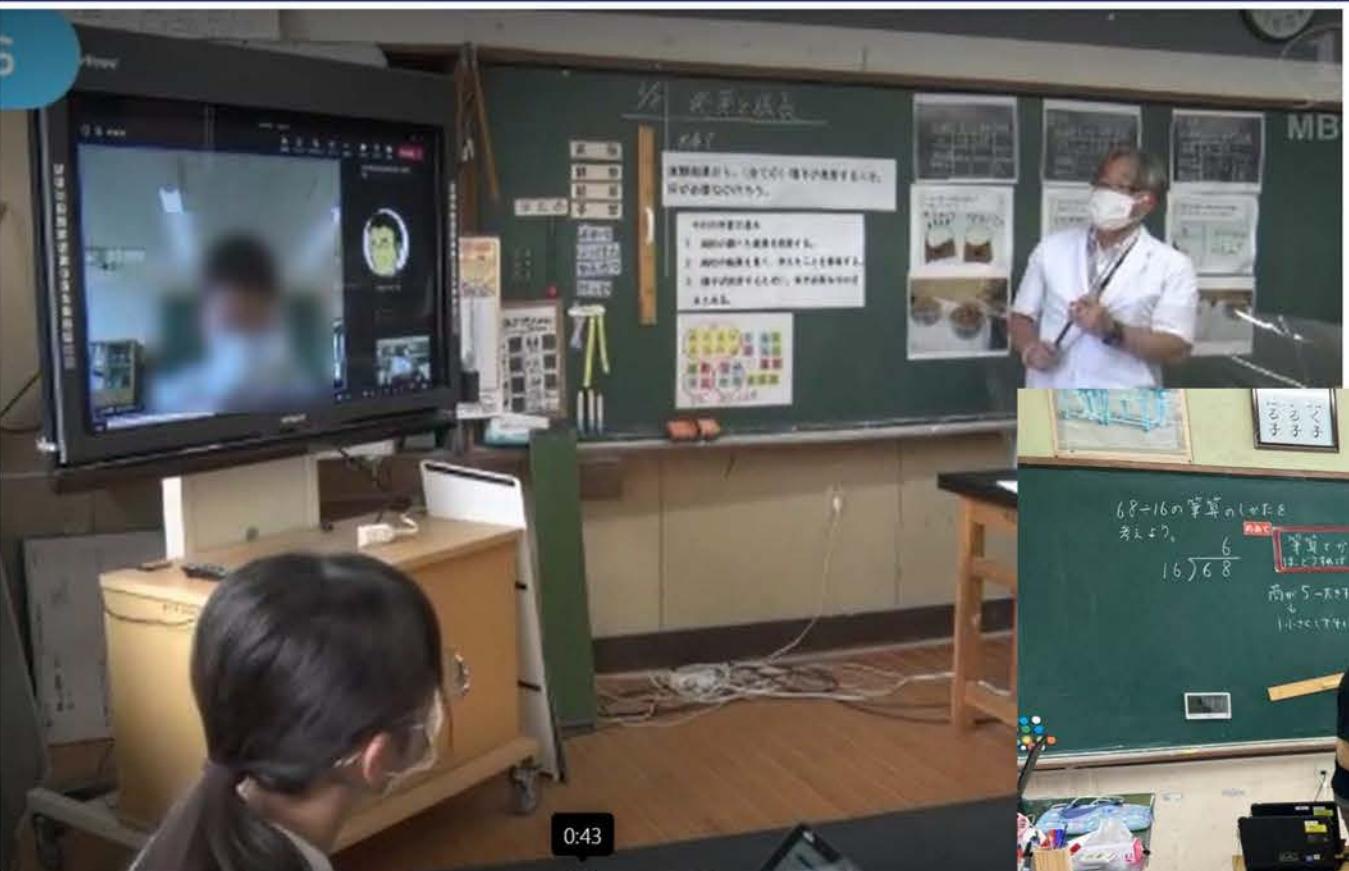
1

垂水市の状況

2

教育委員会
の方針

3

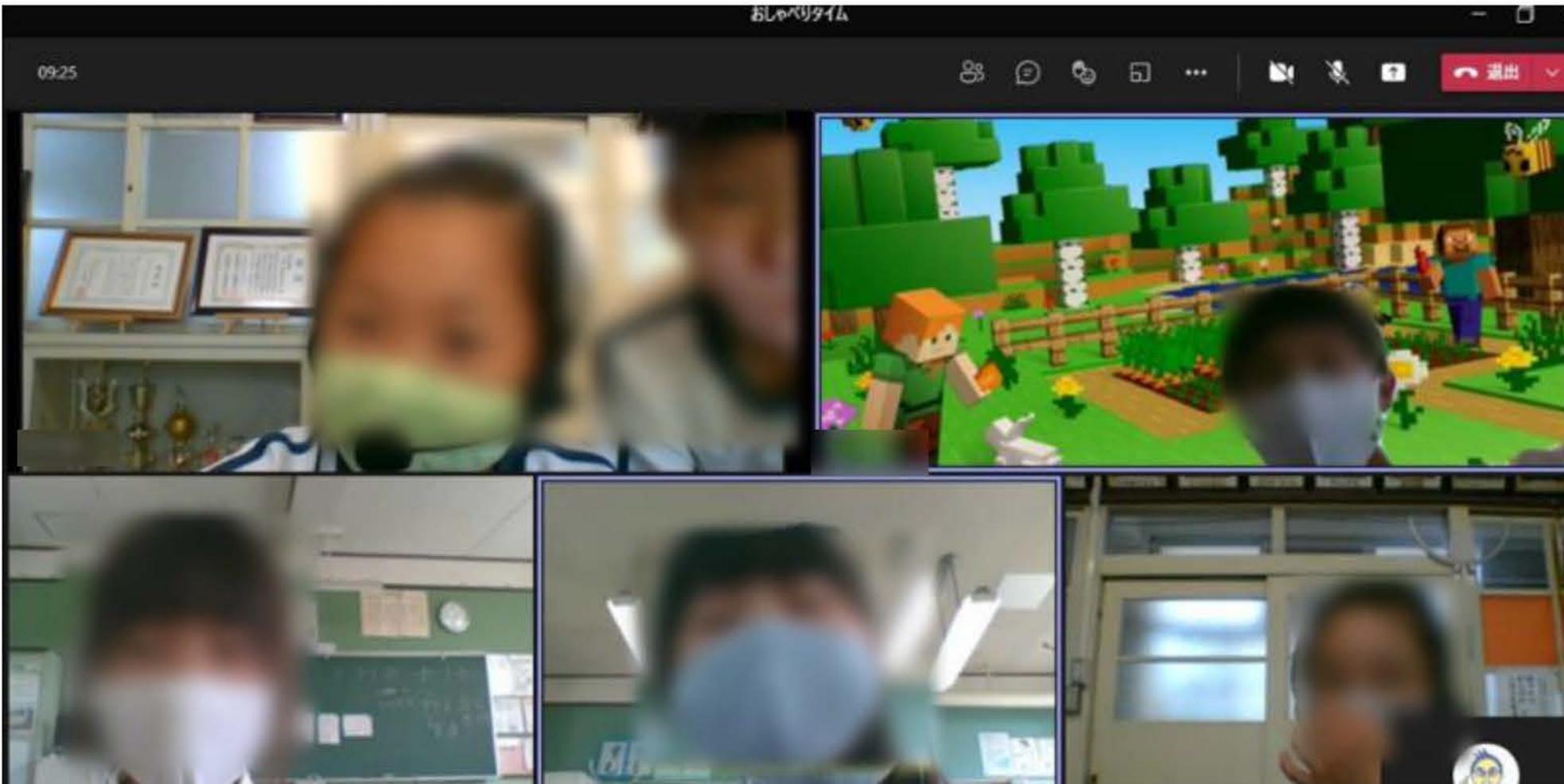
実践事例
Teams

小学5年生「理科」
協和小学校と松ヶ崎小学校

小学2年生「算数」
松ヶ崎小学校と牛根小学校



- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例 Microsoft Teams



Teamsによる会議
小規模校同士の学習

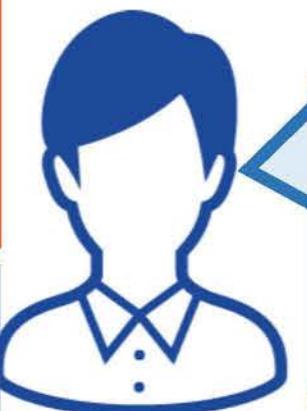
多様な意見にふれる機会
協働的な学びの場を確保

1
垂水市の状況

2
教育委員会
の方針

3
実践事例
Microsoft
Teams

遠隔合同授業を受けた児童の感想



自分の実験結果が他の学校の同級生の結果と一緒にで安心した。
他の意見を聞いてより理解が深まったと思う。



より多くの結果から、自分の結果が正しい
ことが分かった。
また、より多くの同級生の意見にふれる
遠隔合同授業を行いたい。



1

垂水市の状況

2

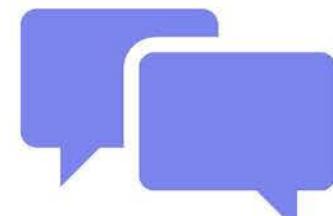
教育委員会
の方針

3

実践事例
Microsoft
Teams

不登校解消への取組

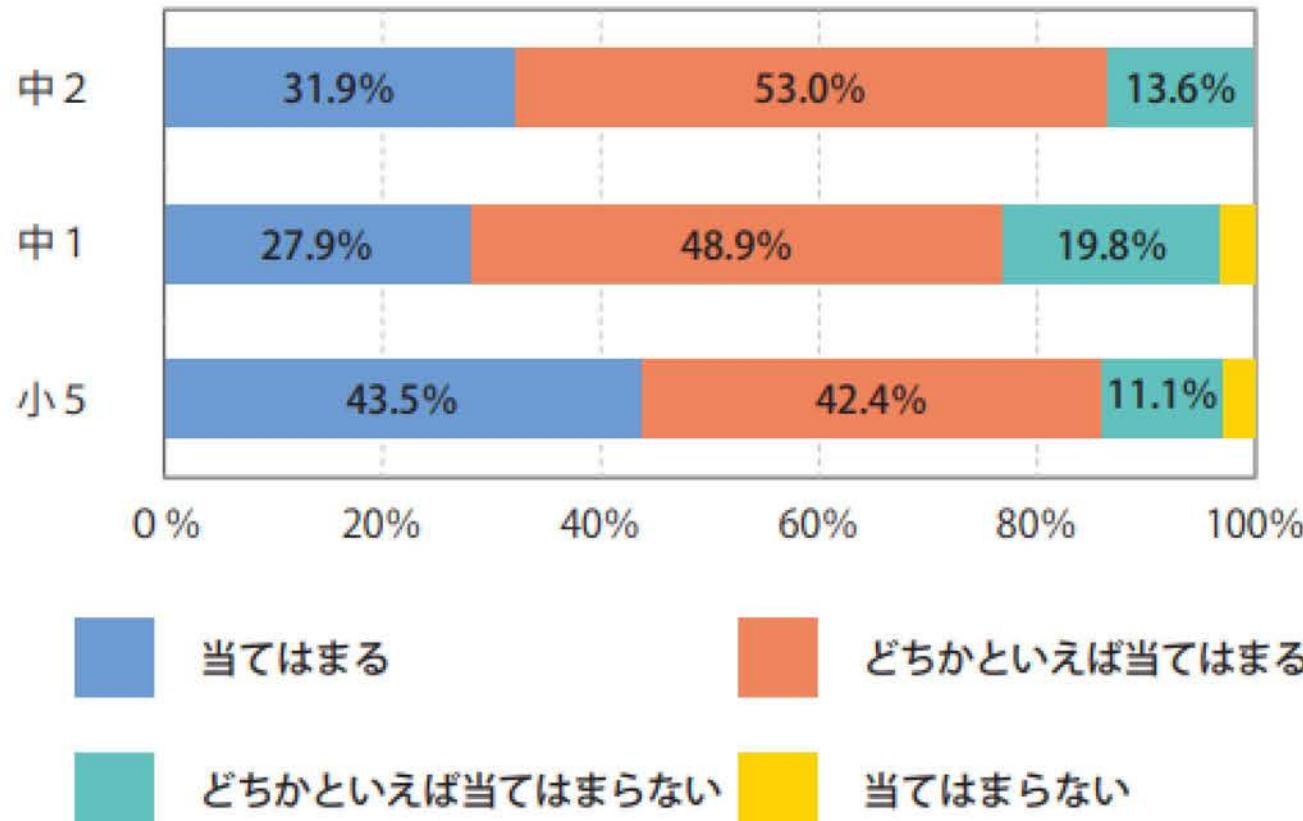
- 小学5年生から中学1年生まで、1日も登校できなかった男子生徒
- 中学2年生のときにタブレット端末配布
- パソコンの設定やTEAMSの使い方を説明（家庭訪問）
 - ✓ クラスTEAMに専用チャネルを作成
 - ✓ 担任と生徒とのチャットでのやり取り
 - ✓ 1対1でのオンライン会議
 - ✓ オンライン授業への参加
 - ✓ 別室登校時の授業配信
- 中学3年時には、週3回の別室登校（オンラインで授業に参加）
- 中学卒業後は、高校（通信制）へ進学





鹿児島学習定着度調査（児童生徒質問紙）

これまでの授業では、
課題の解決に向けて、
**自分で考え、
自分から取り組んで
いましたか**



- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例
- 4 子どもの姿
- 5 教師の姿

令和4年度全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

質問番号 3 2

5年生まで（中学1年生・2年生のとき）に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

【小学6年生】



【中学3年生】



ほぼ毎日

週3回以上

その他



- 1 垂水市の状況
- 2 教育委員会の方針
- 3 実践事例
- 4 子どもの姿
- 5 教師の姿

各自でまとめたことを共有すると、黒板の前で対話が始まります。



児童はタブレットを使って主体的に調べ、分かったことをデータにまとめる。



新城小学校6年生の社会科の授業から



自主研修チーム (T3+ I)

教職員のスキルアップ



- ▷ 市内の全教職員が参加できる
自主研修団体
- ▷ 市内外のICT教育に関心のある教員
- ▷ 毎月**オンライン**による研修会を実施

ICTの利活用・実践、相互交流



Stream _General_ で会議中-20230719_155605-会議の... 88

+ 新規 + プレイリストに追加 共有

ビワの栽培 一単位活動の流れ (芽かき)
活動

"General" で会議中

コメント

+ 新しいコメント

イマムラ ケイ 4:12の動画も音声が出てませんでした。
@メンションまたは返信

イマムラ ケイ 動画の音声が出てませんでした。
@メンションまたは返信

イマムラ ケイ 「記録が確認できる範囲ですが・・」は不要です。
@メンションまたは返信

コメント 分析 ヘルプ





資料中に記載したマイクロソフト製品の
名称・画像は、マイクロソフトの許諾を得て
使用しています。