



# 鹿児島県垂水市



GIGAスクール  
推進キャラクター  
ビワワン



垂水市教育委員会学校教育課  
主幹兼指導主事 今村 圭



GIGAスクール  
推進キャラクター  
ビワッチ



1
垂水市の状況
2
教育委員会 の方針
3
実践事例
4
子どもの姿
5
教師の姿

## 実践報告の流れ

1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例

4  
子どもの姿

5  
教師の姿



1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿



- ◆ 小学校**8校**
  - 1校が学年複数学級
  - 1校が学年1学級
  - 6校が複式学級
  - ※境小が休校中 (R4~)

- ◆ 中学校**1校**
  - 学年2~3学級

- ◆ 県立高等学校**1校**
  - 普通科
  - 生活デザイン科

- 1  
垂水市の状況
- 2  
教育委員会  
の方針
- 3  
実践事例
- 4  
子どもの姿
- 5  
教師の姿

協力校

新城小学校



協力校

協和小学校



協力校

牛根小学校



指定校

垂水小学校



指定校

垂水中央中学校



協力校

松ヶ崎小学校



協力校

水之上小学校



協力校

柊原小学校



境小学校

【R4～休校】



1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例

4  
子どもの姿

5  
教師の姿

保護  
バッグ

Pocket  
Wi-Fi  
ルーター



タブレット型  
Windows  
PC

デタッチャブルキーボード  
スタイラスペン付き



➤ 鹿児島県では教育用アカウントを全児童生徒、教職員へ配布  
(Microsoft365及びGoogleアプリを利用可能)



1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例

4  
子どもの姿

5  
教師の姿

## 整備・活用におけるこだわり「4本の柱」

### 1 「持ち帰り前提」の整備



### 2 AIドリルの導入と活用

先生支援機能（マイドリル） 習熟度 ヒートマップ

リアルタイムに1人ひとりの理解度がみえる「習熟度ヒートマップ」



### 3 「生活面」まで広げた活用



### 4 遠隔合同授業の促進



1	垂水市の状況
2	教育委員会の方針
3	実践事例
4	子どもの姿
5	教師の姿

## 誰一人取り残さない「垂水らしいGIGAスクール」構想

# 自宅にWi-Fi環境のない家庭へ

## Pocket Wi-Fiルーターの貸出



1台**50GB**（4G LTE回線）／1か月

合計**40台**（R3）→**55台**（R4）

家庭学習・体調不良等による自宅待機者・  
不登校児童生徒などを優先



# 広報紙「たるみず」への連載「GIGAスクール通信」

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿



## GIGA スクール通信 vol.1



令和3年度から、本格的な一人一台端末によるGIGAスクール構想による教育がスタートした垂水市。ここでは、市民の皆様にも、GIGAスクールはこういったものなのか解説するとともに、各校の取組を紹介することで、GIGAスクール構想を基にした教育に興味を持っていただければと思います。

**質の高い学びを支える  
GIGAスクール構想の推進**

令和3年度は、「垂水らしいGIGAスクール構想」として次の特徴を生かし、新たな学びの創造を目指しました。

- 「持ち帰り型」の端末整備
- 「授業」・家庭学習の連携、非登時のオンライン対応
- スクールライソノート
- 「心の天気」による生活面での支援
- A1ドリル「デジタル」の活用

「個々の学習スタイル・理解に合わせて学びを進める」  
市内外の学校等とつなぐ遠隔授業  
「を模範として見られる機会を創出」  
平常時から校外や家庭でもタブレット端末を活用できるようにし、コロナ対応ではオンライン授業配信にも取り組んでいます。また、A1ドリルによる一人一人に応じた学習や、子供たちの心情的変化を把握し、児童生徒理解や生徒指導等に生かすシステムの活用も進んでいます。

令和4年度の方針  
専任2年目となる令和4年度は、授業での効果的な活用を中心とした研修会や保護者向けの講演会などを計画しています。垂水市の子供たちや教師の力を最大限に引き出し、質の高い学びを支えるために、GIGAスクール構想の取組を更に充実させてまいります。



▲今年度小学校で実施された遠隔授業の様子

- ▷ 教育への関心の高まり
- ▷ 各学校・教育委員会からの発信
- ▷ 家庭・地域の教育力の向上



1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例

4  
子どもの姿

5  
教師の姿

# 広報紙「たるみず」への連載 年1回の特集記事



## 子どもたち・保護者・教職員の思い

これから始まる、GIGAスクール構想の本格導入に対し、実際に関わる皆さんの思いを紹介します。重水らしいGIGAスクール構想が、子どもたちの未来を明るくしてくれるよう、みんなと一緒に取り組みましょう。

使った学習について、私たちができるところを考えてみました。友達や自分の考えを比較できること、黒板を写真にとって記録できること、録音できること、友達や自分の考えをいつでも見ることができると、ロイコノートでネットから資料を取り出して貼り付けられること、ローマ字打ちの練習ができること、教科書や資料集にない情報を見ることができると、4月からのタブレットを使った学習が今から楽しみです。

私としては、前には学びが生まれることを、資料の具体的な提示や共有、または復習のために、そのまま授業で行ったことを、家に持ち帰れるということです。もう一つは、高校での学習に役立つことです。高等学校によって、タブレットなどの使用に差があり、中学校のうちからタブレット学習を進めることで、高校での学習につなげられると思います。このような点で、僕はタブレット学習が楽しみです。

小規模校の多い重水市では、インターネット等を活用した遠隔授業等で、学校の「壁」を取り払い、一緒に授業をするなど、これまでにない取組も期待されています。今後は、市外や海外の学校とも交流するなど、活用の幅も広がってまいります。

## 重水らしい「GIGAスクール構想」による新たな学びの創造を目指して

重水市では、国の方針にない、令和2年度、急ピッチで機器の導入や高速・大容量ネットワークの整備など、新しい時代にふさわしいICT環境を整備してきました。令和2年度末には、一人一台タブレット端末の整備も完了し、令和3年度からは、各学校で本格的な活用が始まります。本市としては、今回の全国一斉のICT環境整備を大きなチャンスと捉え、Society 5.0時代を見据え、子どもたちが、これからの変化の激しい予測困難な社会を生き抜くために必要な資質・能力を身に付けられるよう、新しい学びの創造を目指してまいります。

持ち帰り可能な整備により、校外や家庭学習での活用。家に持ち帰ってタブレット端末を活用することは、これまでの学校のネットワーク体制では不可能でしたが、クラウドサービスを活用するために、高速・大容量のネットワークの整備・活用により、学校のネットワーク体制強化を行っています。また、インターネット環境のない家庭には、必要に応じて市からモバイルWi-Fiルーターを貸し出し、上学先で家庭学習利用も可能な環境としました。家庭学習可能な環境により、万が一、臨時休業となっても、オンライン学習等が実現できる環境が整いました。

最新のAI技術を活用し、自動的に子どもたち一人一人に最適な問題や動画解説等の提供が可能となります。今後、学校の授業だけでなく、補充学習や家庭学習等でも積極的に活用し、一人一人の学力向上につなげていきたいと考えています。

生活面でも積極的な活用を。子どもたちが、心算を大気で表したりすることで、気持ちの変化等を確認できるシステム「スクリーンライフ」を導入します。教師が、リアルタイムで子どもたちの心情を把握し、不安や悩みに対応し、早期に対応するなどの活用も図れます。

学校の「壁」を超えた交流。小規模校の多い重水市では、インターネット等を活用した遠隔授業等で、学校の「壁」を取り払い、一緒に授業をするなど、これまでにない取組も期待されています。今後は、市外や海外の学校とも交流するなど、活用の幅も広がってまいります。

子どもたちの学びの形が大きく変わろうとしています。「GIGAスクール構想」という言葉を、最近少しずつ耳にする方が増えてきたと思いますが、知らない方が多いかと思いますが、簡単に表現すると、「インターネットをうまく活用して、子どもたちの能力を最大限引き出す」ということです。

今月号では、GIGAスクール構想とは、どういったものなのか、また、重水市が行うGIGAスクール構想の特徴を知っていただくとともに、新しい学びの形がもたらすメリットや可能性、子どもたちや保護者・教職員の思いを紹介します。

一人一台端末(タブレット等)は、令和の学びのスタンダードとされています。実際に学ぶ子どもたちに加え、大人の皆さんにも、新しい学びの形について、興味を持っていただければと思います。

新たな学びの創造。これまでも、ICTの活用は進められてきましたが、子どもたちがいつでも使えるパソコンはなく、限られた、たとえわずかな時間でも、子どもたちがタブレット端末を「文房具」のように毎日当たり前に活用できる環境が整いました。これにより、子どもたちが主役の「主体的・対話的で深い学び」へと、ミシックな授業が展開され、これまでの授業の在り方が、大きく変わるものと思います。

ただ、忘れてはならないのは、教育の原点、未来を生きる子どもたちの「知・徳・体」を「バランスよく伸ばすこと」が「目的」ではなく、あくまでも、子どもたちが力を育ける「手段」として活用を、先生方が、子どもたちと一緒に、新しい学びの形を「創造」していったほしいと考えています。これから始まる「教育DX(デジタルトランスフォーメーション)」と言われる大変革に期待してください。

## 特集 学びが変わるGIGAスクール構想

### 重水市GIGAスクール構想について

子どもたちの学びの形が大きく変わろうとしています。「GIGAスクール構想」という言葉を、最近少しずつ耳にする方が増えてきたと思いますが、知らない方が多いかと思いますが、簡単に表現すると、「インターネットをうまく活用して、子どもたちの能力を最大限引き出す」ということです。

今月号では、GIGAスクール構想とは、どういったものなのか、また、重水市が行うGIGAスクール構想の特徴を知っていただくとともに、新しい学びの形がもたらすメリットや可能性、子どもたちや保護者・教職員の思いを紹介します。

一人一台端末(タブレット等)は、令和の学びのスタンダードとされています。実際に学ぶ子どもたちに加え、大人の皆さんにも、新しい学びの形について、興味を持っていただければと思います。



## 垂水市におけるGIGAスクール構想の理念



➤ **子どもが主役の授業**  
(**結果**を出す・教育の**原点**に戻る・新たな学びを**創造**)

➤ **ピンチをチャンスに**  
(「授業改善」と「業務改善」を一体的に推進)

➤ **教育の質の維持・向上**  
(**学力向上**と**働き方改革**の実現)

**楽・便利・速い・楽しい・面白い**  
→ **前向きワードが飛び交う学校文化**





## GIGAスクール構想により目指す子ども像・将来像

### 子ども像

読解力、思考力、表現力等の**基礎学力**を身に付け、適切に**コミュニケーション**を図り、多様な考え方の**他者と協働**し、**折り合いを付けながら合意形成**できる



### 将来像

日常生活・学校生活の中でICTをどれだけ**上手に使いこなす**かだけでなく、**新しいことを創造**し、**課題を解決**でき、**地域や世界に貢献**できる人材



1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

## 令和5年度のキーワードは・・・

## 交流

- 遠隔合同授業の計画的・継続的な実施
- 市外・県外・海外の学校とのオンライン交流会
- 日常の教室内での意見交流(対話的な活動)



学びに向かう力・人間性

知識・理解

## 発信

- 自校HPの日常的な更新(Blog)
- 新聞等、メディアへの積極的な報道依頼
- 児童生徒による主体的なHP作成(プログラミング)



思考力

表現力

情報活用能力



## 教育委員会が先導してクラウド活用

### 各種会合のペーパーレス化

効率化

▷紙媒体での資料配布を無くし、データ(PDF)での共有・配布



### アンケートの回答・集計

簡略化

▷Formsでのアンケートにより、配布・回収・集計作業を簡略化



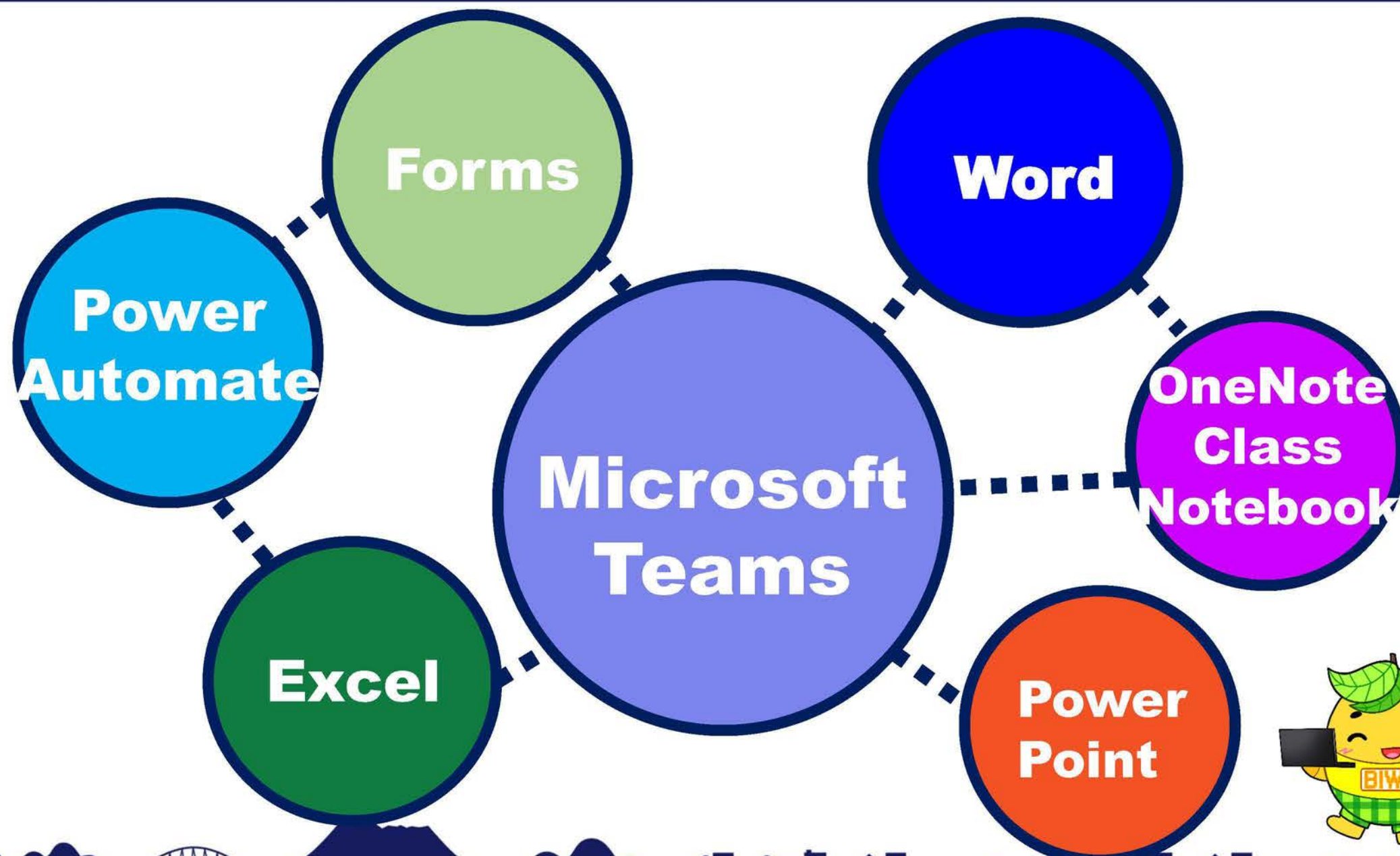
### 管理職研修会での実技演習

よさの実感

▷QRコード作成やFormsによるアンケート作成、デジタルノートクラウドを活用した共同編集機能



- 1  
垂水市の状況
- 2  
教育委員会の方針
- 3  
実践事例  
Microsoft Teams
- 4  
子どもの姿
- 5  
教師の姿



1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例  
Teams

# 欠席連絡の自動化

保護者からの欠席  
連絡がいつでも、  
どこからでも、  
できるようになり、  
学校でも、  
朝の電話対応が  
大幅に減少

欠席・遅刻・早退等、連絡票

1. 欠席・遅刻・早退をする日付を選んでください。 \*

2. クラスを選んでください。 \*

3. 生徒氏名を入力してください。 \*

出席確認

氏名	欠席理由	連絡先
山田 太郎	欠席	090-1234-5678
山田 次郎	欠席	090-1234-5678
山田 三郎	欠席	090-1234-5678
山田 四郎	欠席	090-1234-5678
山田 五郎	欠席	090-1234-5678

Power Automate

When a new response is submitted

Apply to each

Get response details

Post message in a chat or channel

出席確認(11月)

氏名	欠席理由	連絡先
山田 太郎	欠席	090-1234-5678
山田 次郎	欠席	090-1234-5678
山田 三郎	欠席	090-1234-5678
山田 四郎	欠席	090-1234-5678
山田 五郎	欠席	090-1234-5678

Microsoft  
Teams

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例  
Excel

## 欠席黒板の電子化

Excel 出席黒板(R5\_7月) 検索 (Alt + Q)

ファイル ホーム 挿入 描画 ページレイアウト 数式 データ 校閲 表示 自動化 ヘルプ

日付 7/18 11 B 日付

A15 =IF(B15<>"",TODAY(),"")

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	日付	学級	氏名	欠席・遅刻・早退	理由	入力時刻	職員受け付け	連絡者	連絡事項
3	7月18日			欠席	発熱	7:18	森吉	母親	TEL
4	7月18日			欠席	熱	7:34	戸越	母親	TEL
5	7月18日			欠席	昨日から喉が腫れており、病院受診する為です。	7:18	戸越	母親	Teams
6	7月18日			欠席	腹痛	7:22	戸越	母親	Teams
7	7月18日			欠席	頭痛	7/17	戸越	母親	メール
8	7月18日			欠席	腹痛	7/17	戸越	母親	メール
9	7月18日			欠席	ケガ。両膝を打ち腫れがあり病院に行きます。	7:28	戸越	父親	メール
10	7月18日			欠席	体調不良				
11	7月18日				境				
12	7月18日			欠席	弟がコロナウイルス感染症。本人は症状無しだが念のため休ませたい	7:50	戸越	母親	TEL
13	7月18日			欠席	風邪	7:51	戸越	父親	Teams
14	7月18日			遅刻予定	腹痛があるため遅れて行きます。	7:51	戸越	母親	Teams
15	7月18日			遅刻予定	理由は遅れていきます。	8:11	戸越	母親	Teams
16	7月18日			遅刻予定	腹痛	8:15	岩切	母親	TEL
17	7月18日			欠席	薬を飲ませたのですが生理痛が酷いので学校お休みさせていただきます				

計算モード: 自動 ブックの統計情報 Microsoft にフィードバックを送信 100%

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例  
Teams

## アナログからデジタルへ

生徒欠席等								
1 年			2 年			3 年		
1組	2組	3組	1組	2組	3組	1組	2組	3組
29(1)	28	29	31	31	32(1)	33	32	33
15(1)・14	16・12	15・14	17・14	17・14	18(1)・14	16・17	16・16	16(2)・17(1)
86(46・40)			94(52・42)			98(48・50)		

ファイル ホーム 挿入 描画 ページレイアウト デスクトップアプリケーションで開く					
印刷 背景色 塗りつぶし 表のデザイン 表のデザイン 表のデザイン 表のデザイン 表のデザイン 表のデザイン					
F12 前日					
	A	B	C	D	E
1	日付	学年	氏名	欠席・遅刻・早退	理由
2	11月1日	1年1組	〇〇 〇〇	出席停止	発熱
3	11月1日	1年2組	〇〇 〇〇	欠席	家事都合(祖父緊急入院)
4	11月1日	1年2組	〇〇 〇〇	欠席	頭痛
5	11月1日	1年2組	〇〇 〇〇	欠席	のどの痛み・頭痛
6	11月1日	1年2組	〇〇 〇〇	欠席	体調不良
7	11月1日	1年3組	〇〇 〇〇	欠席	頭痛
8	11月1日	1年3組	〇〇 〇〇	出席停止	咳・鼻水
9	11月1日	1年3組	〇〇 〇〇		
10	11月1日	2年2組	〇〇 〇〇	出席停止	発熱
11	11月1日	2年2組	〇〇 〇〇	出席停止	鼻水・のどの痛み

教員は端末さえあればどこからでも確認できる

- 1  
垂水市の状況
- 2  
教育委員会  
の方針
- 3  
実践事例  
Teams

## 配布資料の電子化

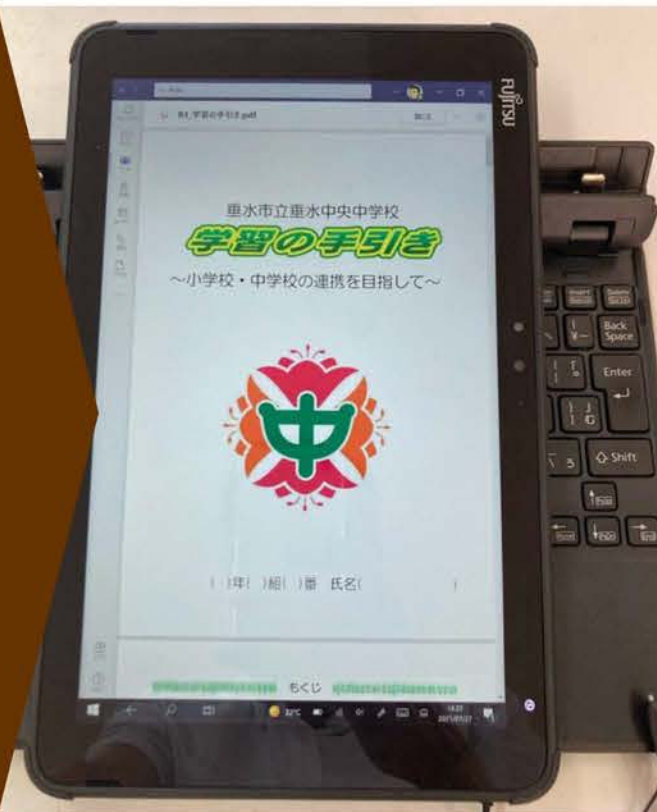
生徒の1人1台端末を活用した**ペーパーレス化**  
Microsoft Teamsを利用した**配布資料の共有**

- ✓ アップデート
- ✓ データの蓄積

電子化された  
生徒手帳



電子化された  
学習の手引き



# 1 垂水市の状況

## 2 教育委員会 の方針

### 3 実践事例 OneNote

Windows 10 の OneNote

ホーム 挿入 描画 表示 ヘルプ クラス ノートブック

Yu Gothic 20 B I U 見出し 1

ようこそ 無題のページ

> \_Collaboration... 植物の細胞のつくり

> \_コンテンツライ... 動物の細胞のつくり

> \_教師のみ 単細胞生物、多細胞...

> 光合成以外のはたらき

> 光合成以外のはたらき

> 蒸散は主にどこで行わ...

> 水は体内をどのように移...

> だ液のはたらき

> 入試問題③ 蒸散

> 入試問題④ だ液のは...

> 消化と吸収のしくみ

> 呼吸のはたらき

> 血液のはたらき

数学2年

クラス ノート

宿題

小テスト

理科

配布資料

排出のしくみ

草食・肉食動物

感覚器官(目)

感覚器官(耳)

刺激と反応

2年理科 生物のからだのつくりとはたらき

学習課題 血液はどのようにして養分や酸素を全身の細胞へ運んでいるのか?

○心臓はどのように血液を循環させているのか?

図2 心臓の動き方

① 心房が広がり血液が流れこむ。

② 心房が収縮し心室に血液が流れこむ。

③ 心室が収縮し動脈に血液が流れ出る。

全身から 肺から 左心房 全身へ 肺へ

○血管、血液の循環

1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例  
OneNote

状態変化 (復習)

水溶液 (復習)

パンが膨らむのは??>><

水は、どこまで分けられ...

酸化銀を加熱すると?

原子記号、化学式

元素記号 (確認テスト...)

化学式 (確認テスト)

塩化銅水溶液に電気...

物質の分類

水素と酸素の混合気...

鉄と硫黄の混合物の加...

炭の燃焼

鉄の燃焼

炭の燃焼

酸化

原子記号

無題のページ

クラスノート

理科

宿題

小テスト

配布資料

設営

国語

社会

キャリアパスポ...

> 2年生徒会

> 中2数学

> 中2理科

2年生物

2年科学

2年化学

2年地学

2年物理

2年問題

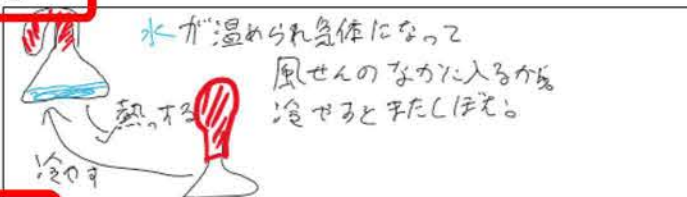
2年定着...

2年定期...

総合

1年理科 身のまわりの物質 4物質の姿と状態変化 (復習)  
学習課題 水(液体)を加熱していくとどうなるか?

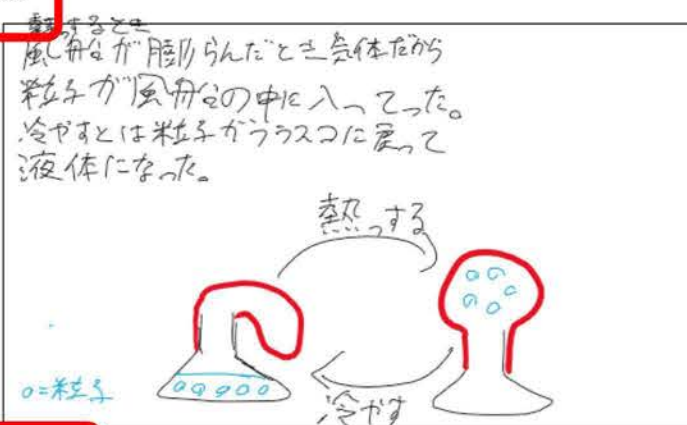
予想



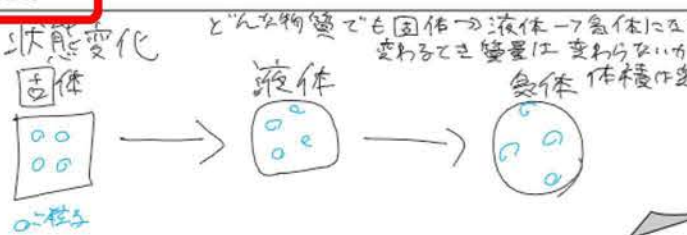
結果

熱してみると風せんがとんと膨らんでいって  
冷やると風せんがしぼんでいく。

考察



まとめ



✓ ワークシート  
(PDF)を  
コンテンツ  
ライブラリー  
へ保存

✓ マイノートブッ  
クへコピー

✓ スタイラスペン  
で自在に記録

1

垂水市の状況

2

教育委員会の方針

3

実践事例Forms

# 中学3年「学級活動」進路学習

## 職場体験学習で学んだこと



### 働く上で大切にしたい価値

職業選択の優先順位（ランキング）

1. あなたの優先順位に並び替えてください？

1 安定した収入

2 人の役に立つ

3 やりがい

4 楽しさ

5 自分の適性

6 職場の環境

7 労働時間

8 協働

9 創造

タブレットの画面上で自由に並び替える

(3) 本時の展開		学習活動	指導上の留意点
導入	意識化	5 1 前時を振り返る。 ・ Jamboard のシートやワークシートを見て、学習内容を思い出す。 ・ 生徒が上位に選んだ価値観の学級でのやりがいを確認する。	・ 職場体験学習で感じたことをグループでまとめ、自分が働く上で大切にしたい価値観を順位付けしたことを想起させる。
		2 学習課題を確認する。	・ 学習課題を確認し、見通しをもたせる。
		3 所属グループを確認する。	・ 自分が選んだ価値観のグループに入るように、事前にグループ分けをしておく。
展開	追求・深化	10 4 選んだ価値観を大切にしたい理由を考え、意見交換を行う。 ・ Jamboard を使い、付箋に意見を書き入れて意見交換を行う。	・ 付箋に意見を書かせる。 ※ シートを見返しながら意見を出しやすくするために、前時と同じ Jamboard を使用する。 ※ 匿名で行うことで意見を出しやすくする。
		10 ・ グループのまとめを行う。	・ 似ている理由は付箋を動かし、書き込みながらまとめさせる。
		5 5 グループのまとめを発表し、価値観交流を行う。	※ 他のグループの意見に触れ、多様な考え方があることに気付かせるために、各グループの Jamboard をモニターに映す。
終末	意欲化	5 6 再度働く上で大切にしたい価値観の順位付けを行う。 ・ 集計結果を確認し、前回のランキングと比較する。	・ 意見交換で、考えがより深まったり、他のグループの意見を聞いて考えが変わったりしたことに気付かせる。 ※ その場で学級の変容を確認するために、Microsoft Forms に入力させる。
		15 7 本時の内容を振り返り、「大切にしたい価値観」について考える。 ・ ワークシートへ記入する。 ・ 全体で共有する。	・ 本時の学習活動を通して、感じた事や考えたことを、ダイヤモンドサイクルの視点で振り返らせる。

- (4) 本時の評価
- ア 「大切にしたい価値観」について、自分の将来を見据えながら考えることができたか。
- イ 「大切にしたい価値観」について、交流を通して様々な価値に気付くことができたか。

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例  
Forms

## 中学3年「学級活動」進路学習



教師はプレゼンテーション  
を大型モニターで提示し、  
全体の傾向を把握しながら  
生徒の意見を共有

- ✓瞬間的な集計
- ✓他者理解
- ✓動的な変容

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例  
Forms

## CBT化

教育委員会が市内の小学生を対象に毎年行っている  
「ふるさと垂水検定」をFormsで作成・実施

- ✓ 毎年、アップデート
- ✓ 採点の自動化
- ✓ 各教科への波及効果

 令和4年度「ふるさと垂水検定」

それぞれの問題の正しい答えを選びなさい。

\* 必須

1. あなたの学校名を選んでください。\*

答えの選択

2. 学年を選んでください。\*

答えの選択

3. 垂水小学校の児童は、自分の学級を選んでください。垂水小学校以外の児童は、1組を選んでください。\*

答えの選択

19. 垂水市で作られているくだもののうち、生産額（せいさんがく）が一番多いものは次のうちどれですか。（1点）

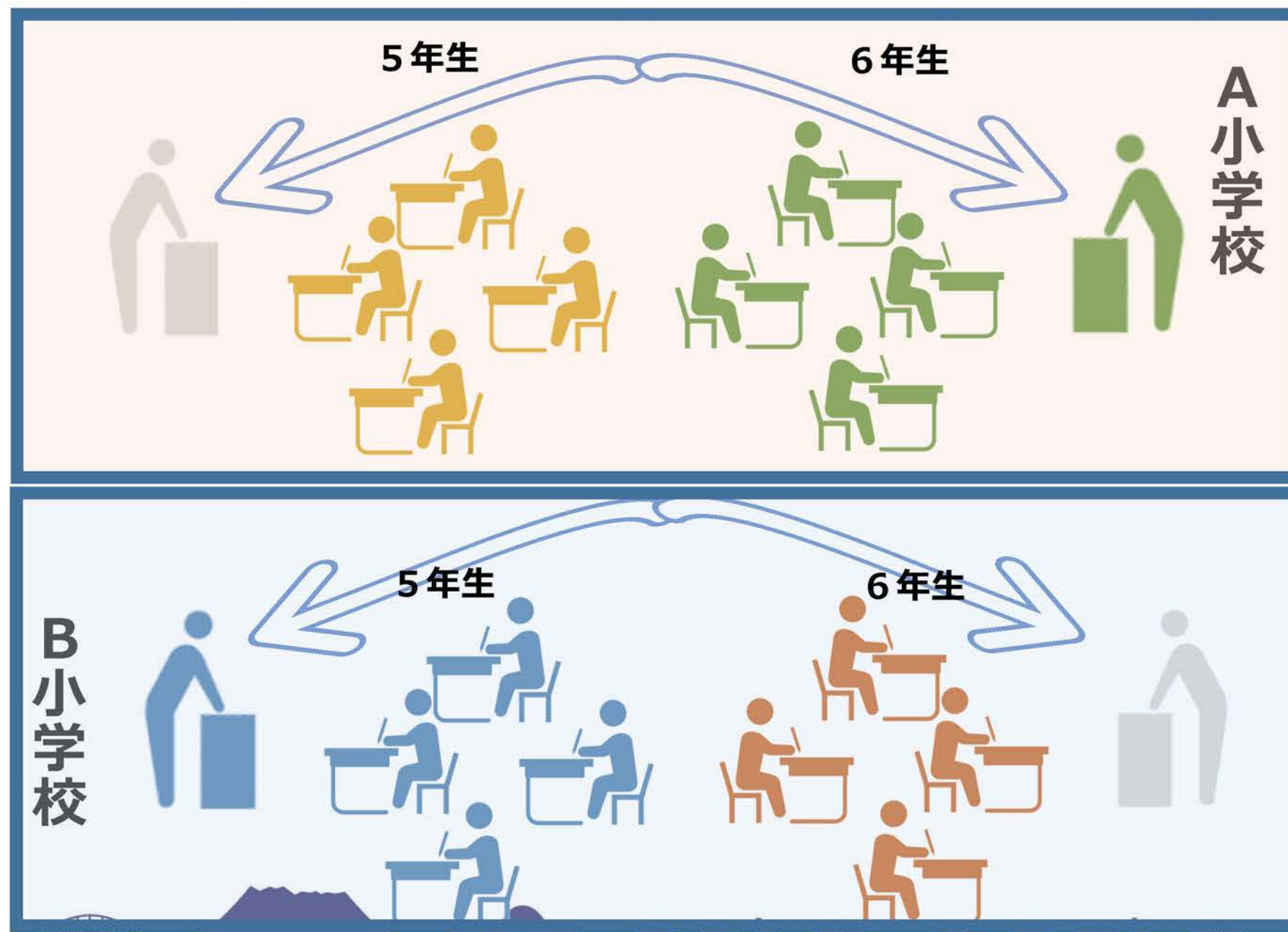
☐ メロン☐ ポンカン☐ ビワ

20. 垂水市で作られている野菜（やさい）のうち、生産額（せいさんがく）が一番多いものは次のうちどれですか。（1点）

☐ さやいんげん☐ きぬさやえんどう☐ たまねぎ

- 1  
垂水市の状況
- 2  
教育委員会  
の方針
- 3  
実践事例  
Microsoft  
Teams

## 複式学級での授業イメージ



教師は「わたし」や「ずらし」を行いながら2学年の授業を同時に行う。

- 1  
垂水市の状況
- 2  
教育委員会  
の方針
- 3  
実践事例  
Microsoft  
Teams

遠隔合同授業による複式から単式化



1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

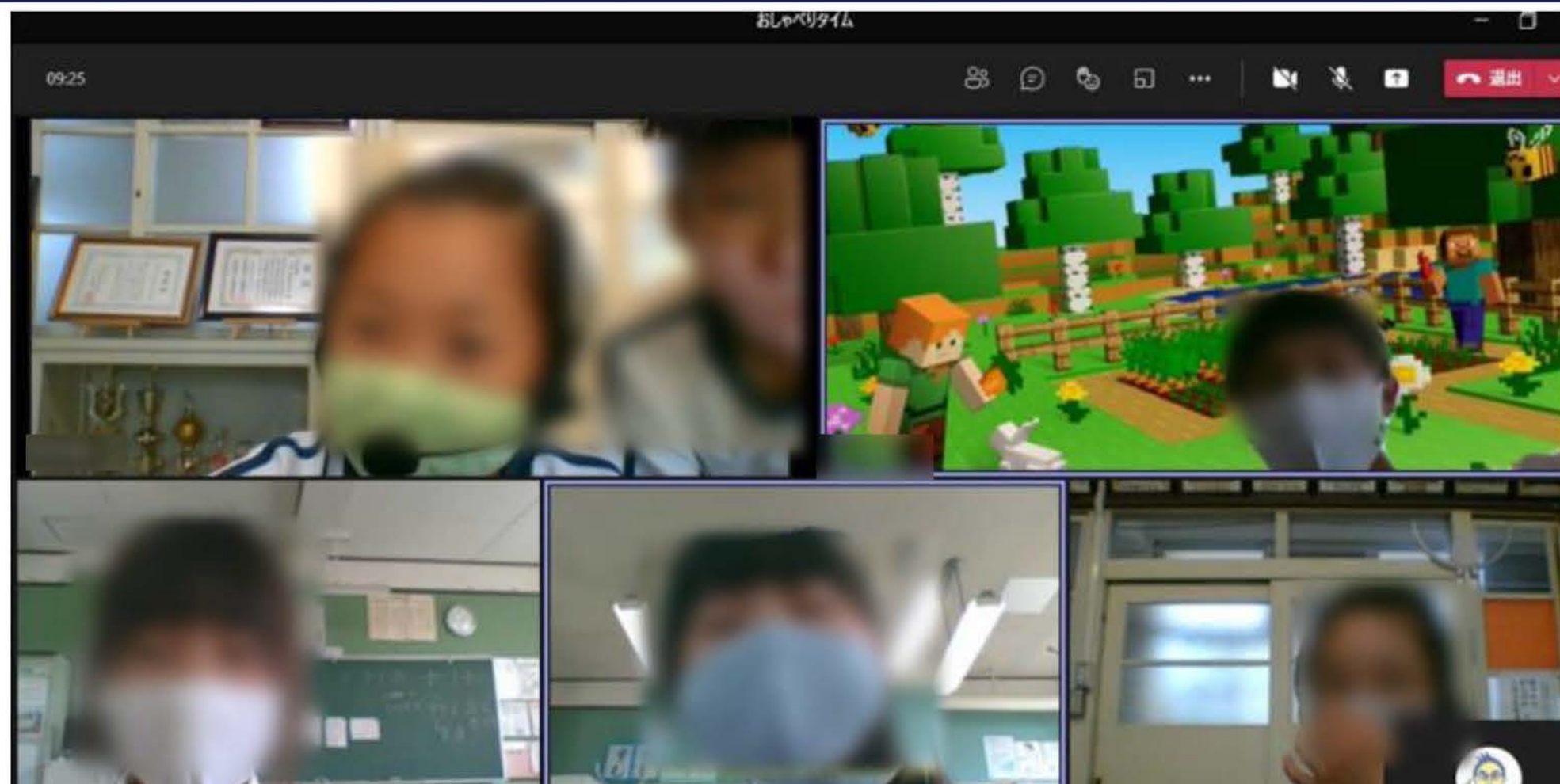
実践事例  
Teams



小学5年生「理科」  
協和小学校と松ヶ崎小学校

小学2年生「算数」  
松ヶ崎小学校と牛根小学校





**Teamsによる会議  
小規模校同士の学習**

**多様な意見にふれる機会  
協働的な学びの場を確保**



## 遠隔合同授業を受けた児童の感想



自分の実験結果が**他の学校**の同級生の結果と一緒に**安心**した。  
他の意見を聞いて**より理解が深まった**と思う。

**より多く**の結果から、自分の結果が正しいことが分かった。  
また、より多くの**同級生の意見**にふれる遠隔合同授業を行いたい。



1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例  
Microsoft  
Teams

## 不登校解消への取組

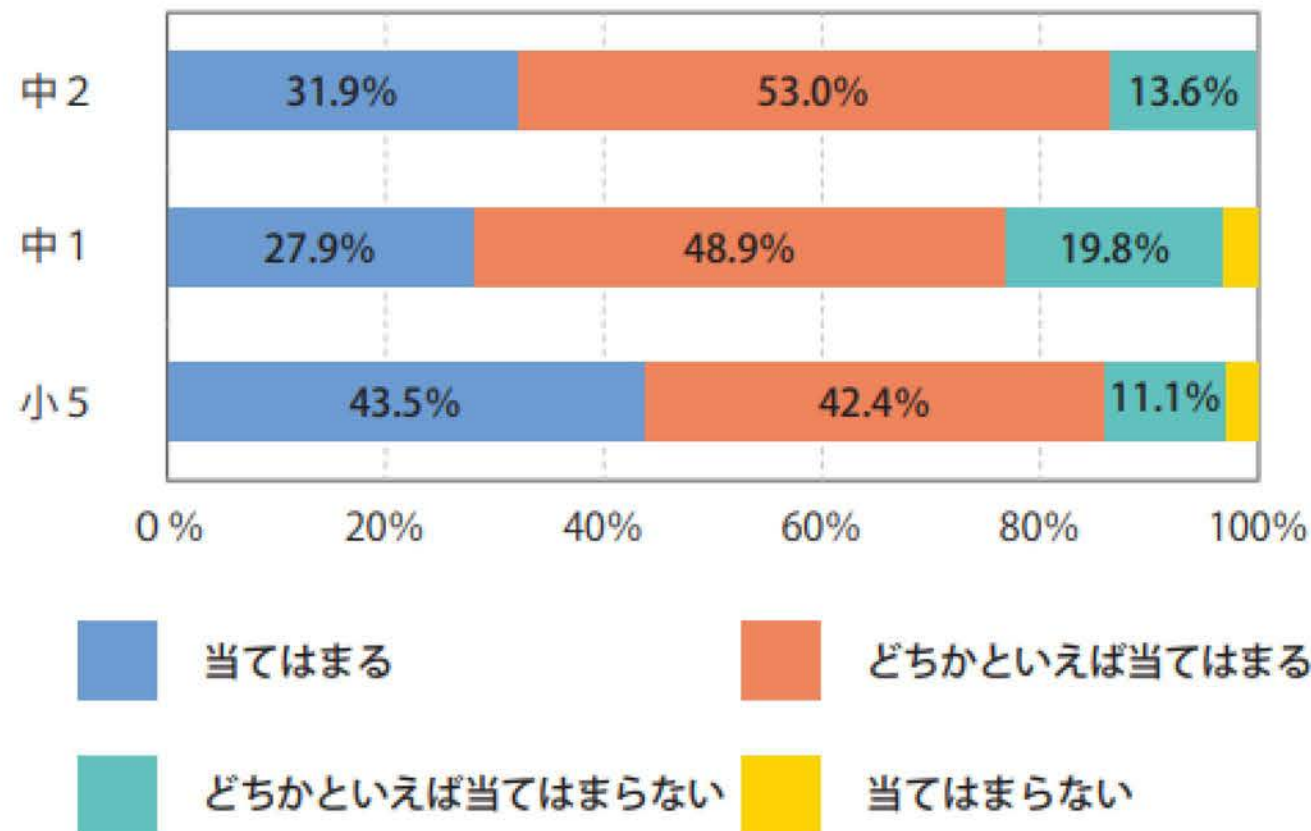
- 小学5年生から中学1年生まで、1日も登校できなかった男子生徒
- 中学2年生のときにタブレット端末配布
- パソコンの設定やTEAMSの使い方を説明（家庭訪問）
  - ✓ クラスTEAMに専用チャネルを作成
  - ✓ 担任と生徒とのチャットでのやり取り
  - ✓ 1対1でのオンライン会議
  - ✓ オンライン授業への参加
  - ✓ 別室登校時の授業配信
- 中学3年時には、週3回の別室登校（オンラインで授業に参加）
- 中学卒業後は、高校（通信制）へ進学





## 鹿児島学習定着度調査（児童生徒質問紙）

これまでの授業では、  
課題の解決に向けて、  
**自分で考え、  
自分から取り組んで  
いましたか**

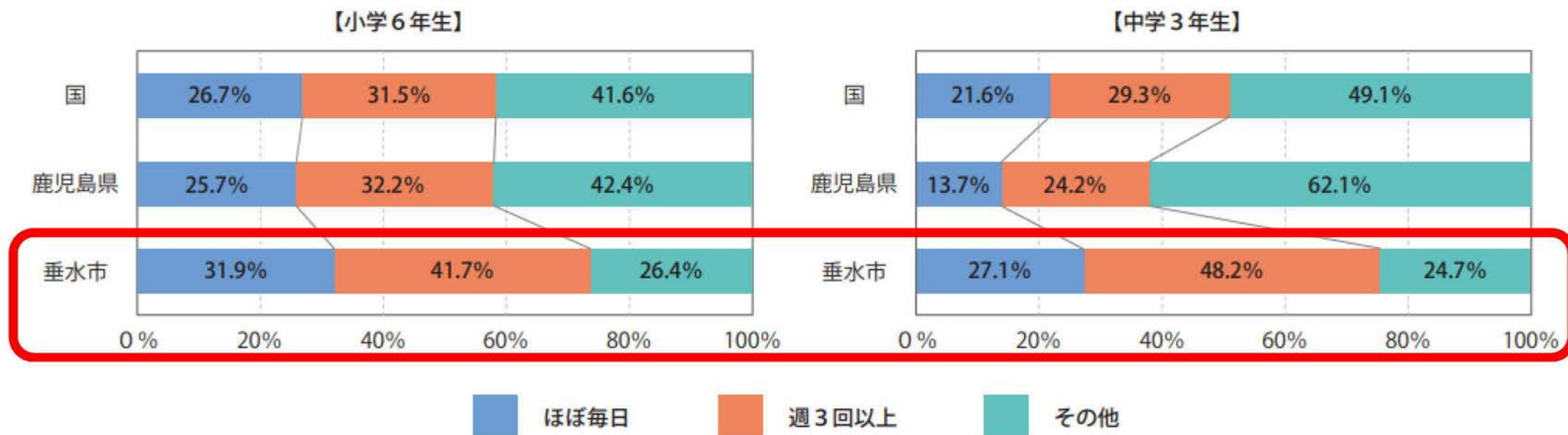




## 令和4年度全国学力・学習状況調査（児童生徒質問紙）

### 質問番号 3 2

5年生まで（中学1年生・2年生のとき）に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。





各自でまとめたことを共有すると、**共有**すると、**黒板の前で対話**が始まります。

自分の**こだわり**を持ってじっくり考える児童もいます。

教師は児童生徒の**主体的な学習**を見守る**伴走者**

児童は**タブレット**を使って**主体的に調べ**、分かったことを**データ**にまとめる。



新城小学校6年生の  
社会科の授業から

1

垂水市の状況

2

教育委員会  
の方針

3

実践事例

4

子どもの姿

5

教師の姿

# 自主研修チーム (T3+ I )

## 教職員のスキルアップ



G I G Aスクールのまち垂水  
自主研修チーム (T3+I)

- ▷市内の全教職員が参加できる  
**自主**研修団体
- ▷市内外のICT教育に関心のある教員
- ▷毎月**オンライン**による研修会を実施

**ICTの利活用・実践、相互交流**

1  
垂水市の状況

2  
教育委員会  
の方針

3  
実践事例

4  
子どもの姿

5  
教師の姿

Stream \_General\_ で会議中-20230719\_155605-会議の...  ... 

+ 新規  + プレイリストに追加  共有 

コメント   コメント

+ 新しいコメント  分析  ヘルプ

イマムラ ケイ ...   
4:12の動画も音声が出てませんでした。

イマムラ ケイ ...   
動画の音声が出てませんでした。

イマムラ ケイ ...   
「記録が確認できる範囲ですが・・・」は不要です。

ビワの栽培 一単位活動の流れ(芽かき)

活動



ニコニコ動画

"General" で会議中

2023/07/19 15:56:05 2023/07/19 15:56:05 2023/07/19 15:56:05 2023/07/19 15:56:05 2023/07/19 15:56:05



資料中に記載したマイクロソフト製品の  
名称・画像は、マイクロソフトの許諾を得て  
使用しています。

