

A young boy with short dark hair, wearing a red sweater and a green and black patterned face mask, is seen from behind, sitting at a desk in a classroom. He is using a laptop computer. The screen displays a website with a grid of circular icons. In the background, other students are seated at desks, some also using laptops. The classroom has wooden desks and chairs, and a chalkboard is visible in the distance.

## MEXCBTを活用した 春日市通過テストの実施について

春日市教育委員会 松丸 幸司  
石田 真由美

# ①春日市学力調査（春日市通過テスト）のCBT化の経緯

## 令和元年度



春日市内小学3・4年生対象  
市独自の学力調査を実施

- ※紙媒体でのテスト実施
- ※問題作成は学校で分担

## 令和2年度



教育長

市独自の学力調査を  
小中学校全学年で実施し、  
個の支援につなぎたい

今後を見据え、  
コンピュータで実施することや  
自動採点で行うことを含め  
検討してほしい

## 令和3年度



指導主事

基礎・基本に絞った問題を作成し、  
市教委から各学校に配信したい

全国学調のCBT化を見据え、  
タブレット端末を用いた解答形式  
にも慣れさせたい



ICT担当者

Googleフォームを使ってみては  
どうでしょうか

※試行的にGoogleフォームを  
用いての実施（小2～中3）

## 令和4年度

春日市立全小中学校・全学年対象  
春日市独自の学力調査（春日市通過テスト）を  
MEXCBTで実施（約11,000人が受検）



春日市内小学校 1年生

※本格的CBTシステム  
での実施は初

文部科学省の  
MEXCBTで実施  
（協力：文部科学省DX推進室  
：文科省委託事業者）

## ②春日市学力調査（春日市通過テスト）の概要

項目	R4年度の概要
対象	小1～中3
人数	約11,000人
教科	算数・数学
問題作成	春日市教育委員会
形式	MEXCBT
解答形式	選択式（基本4択）
採点	自動採点
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本に絞った設問（20問程度）</li> <li>※当該学年前期（9月）までの内容</li> <li>※図形領域等は選択できる問題を</li> </ul>
分析データ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・MEXCBTから結果データをCSVで取得</li> <li>・学習eポータルの結果表示</li> </ul>
集計・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校・学年のトータルスコアの平均・問題ごとの平均</li> <li>・得点8割未満の児童生徒抽出</li> </ul>
教育委員会体制	学校教育課指導主事 学校教育課ICT担当主事 学校教育課学校ICTコーディネータ （MEXCBT窓口担当）

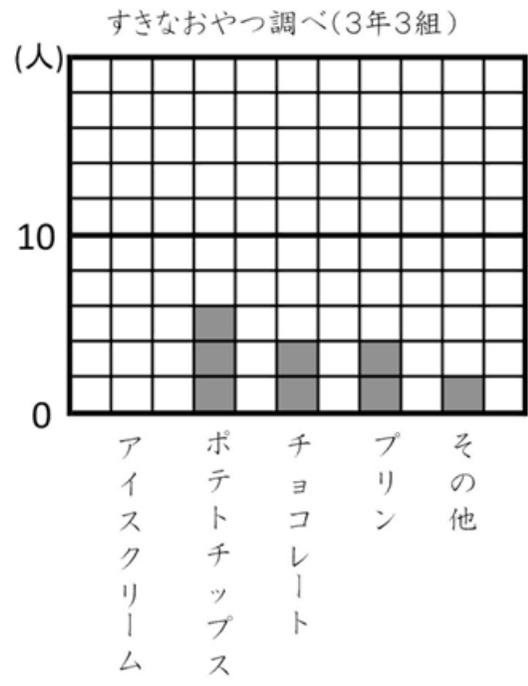
スケジュール	
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市通過テストのCBTでの実施を周知</li> <li>・MEXCBT登録等学校環境の準備</li> </ul>
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市通過テストをMEXCBTで実施することを決定</li> </ul>
8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市通過テストの実施について 文部科学省教育DX推進室にご相談</li> <li>・問題作成開始</li> </ul>
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市通過テストの問題データを提出し、文部科学省委託業者にMEXCBT上に作成・搭載依頼</li> <li>・定例校長会で実施要項説明</li> </ul>
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>練習テストを実施（2問程度）</u></li> <li>※2週間の中から、各学校で「実施日」「校時」を設定</li> </ul>
11月下旬 、 12月上旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>春日市通過テスト実施（20問程度）</u></li> <li>※2週間の中から、各学校で「実施日」「校時」を設定</li> </ul>
12月下旬	<ul style="list-style-type: none"> <li>・CSVデータ取得、結果集計作業</li> <li>・学校（学年別）結果を学校へ返却</li> </ul>

# ②春日市学力調査(春日市通過テスト)の概要

解答形式	選択式、短答式(直接記入含む)
採点	各学校で教職員が採点、得点入力
内容	・多くは基礎・基本(一部活用含む) ※当該学年 年に2回実施 ※小3, 小4のみ

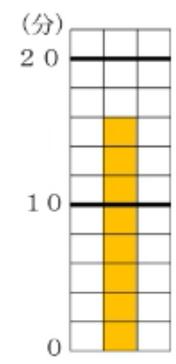
解答形式	選択式(基本4択)
採点	自動採点
内容	・基礎・基本に絞った設問(20問程度) ※当該学年前期(9月)までの内容 ※図形領域等は選択できる問題を

7 次の表は3年生の、好きなおやつをまとめたものです。  
グラフにアイスクリームが好きな人の数を書き入れて、  
グラフを完成させましょう。



A402184\_春日市通過テスト\_小3算数-問題

【18】 次の ぼうグラフで ぼうが あらわしている  
大きさを 答えましょう。  
答えは、次の ア～エから えらびましょう。



- 【かいとうらん】
- ア 13分
  - イ 14分
  - ウ 15分
  - エ 16分

# ③GoogleフォームからMEXCBTに変更した理由

The screenshot shows the MEXCBT test interface. At the top, the header reads 'A402184\_春日市通過テスト\_小1算数-問題' and '問題: 8/22'. On the left, there is a sidebar with '問題一覧' (Question List) and '受検番号' (Candidate Number). The question list shows a grid of question numbers from 1 to 20, with question 8 selected. A red box highlights this grid, with a red circled '1' and a red 'X' next to it. The main area displays question 6: 'つぎの けいさんを しましょう。' (Make the next division). Below it, the problem is 'こたえは、つぎの ア~エから えらびましょう。' (Choose the answer from A~E). The problem is '(2) 7 + 3'. Below the problem, there is a section for '【かいとうらん】' (Answer options) with four radio buttons: 'ア 7', 'イ 8', 'ウ 9', and 'エ 10'. A red box highlights the entire question detail area, with a red circled '2' and a red 'X' next to it. At the bottom, there is a navigation bar with several icons. A red circle highlights the 'back' icon (a square with a left-pointing arrow), and another red circle highlights the 'previous/next' navigation buttons (left and right arrows).

(1) 文部科学省が運営する無償のシステムだから (文部科学省の支援あり)

(2) 全国学力・学習状況調査で使用されるシステムだから

(3) 問題提示に特化された「画面構成のよさ」があったから

※① 問題にチェックを入れておくと、即時に戻ることができる (全体像の把握が可能)

※② 下部スクロールをしなくてよい (1問につき1画面表示=集中しやすい)

### ○ 市教委内でのMEXCBTシステムの共通理解

※文科省の地方学調研究会資料・マニュアル等を活用して理解を図った。

### ○ 学校での運用マニュアル作成と研修の実施

※市独自の運用マニュアルを3種類作成し、PDFデータで共有  
(教職員用、児童生徒用、特別な支援を要する児童生徒用)

※教職員対象の「学習eポータル」及び「MEXCBT」の研修を実施

### ○ ネットワーク環境を踏まえた対応

※回線の混雑を抑えるために、2週間の期間を設定し、分散して実施した。

### ○ 個人の受検結果は、即時返却(閲覧可)とした

※当初、全ての児童生徒が調査を終了した後に、まとめて結果返却するよう検討

※令和4年度は、MEXCBTの即時性のよさを生かすため、受検終了後すぐに、  
学習eポータルで表示されるようにした。

→迅速な結果返却が実現したため、効果的な復習が可能

→学校には、学年ごとの集計結果を別途データで返却、個に応じた支援へ

# ④学校に返却した集計結果データ(学校別・学年別)

## 春日市通過テスト結果集計

学校名	A小学校
-----	------

学年	1年
----	----

受検人数	100
------	-----

算数	No	分類	配点	学年平均	評価	正答人数	誤答人数
	1	01【A数と計算】集合数	1	0.89	B	90	10
2	02【A数と計算】合成・分解	1	0.89	B	88	12	
3	03【A数と計算】左右で表したものの位置と順序数	1	0.69	C	69	31	
4	04【B図形】形の弁別	1	0.86	B	87	13	
5	05【A数と計算】たし算(増加)	1	0.95	A	96	4	
6	06_1【A数と計算】たし算の計算(10まで)	1	0.96	A	95	5	
7	06_1【A数と計算】たし算の計算(10まで)	1	0.96	A	96	4	
8	07【A数と計算】ひき算(求算)	1	0.92	A	95	5	
9	08_1【A数と計算】ひき算の計算(10まで)	1	0.96	A	96	4	
10	08_2【A数と計算】ひき算の計算(10まで)	1	0.95	A	95	5	
11	09_1【A数と計算】10より大きい数(10といくつ)	1	0.95	A	92	8	
12	09_2【A数と計算】10より大きい数(10といくつ)	1	0.95	A	95	5	
13	10【A数と計算】10より大きい数(数の並び方)	1	0.91	A	94	6	
14	11_1【A数と計算】たし算の計算(20まで)	1	0.97	A	97	3	
15	11_2【A数と計算】たし算の計算(20まで)	1	0.94	A	99	1	
16	12_1【A数と計算】ひき算の計算(20まで)	1	0.95	A	95	5	
17	12_2【A数と計算】ひき算の計算(20まで)	1	0.95	A	95	5	
18	13【C測定】時刻をよむ(何時)	1	0.94	A	94	6	
19	14【C測定】長さの直接比較	1	0.96	A	96	4	
	合計		19	17.55	A		

	人数	割合
満点(19点)	49	49
16~19点以上	42	42
15点以下	9	9

割合は受検人数から割り出し

各設問評価	
学年平均が0.9以上	A
学年平均が0.8以上	B
学年平均が0.8未満	C

合計評価	
学年平均が17以上(9割)	A
学年平均が15以上(8割)	B
学年平均が15未満	C

# ④学校に返却した集計結果データ(学校別・学年別)

(参考) 到達度(8割)未満の児童生徒一覧

学校名	A小学校	学年	1年
-----	------	----	----

	学校名	受検番号	得点	問題																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	A小学校	1101	11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
2	A小学校	1107	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
3	A小学校	1115	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
4	A小学校	1119	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1

## この資料を作成した意図

- 個に応じた支援が必要と考えられる児童生徒を把握
- 児童生徒のつまづきを可視化、問題から支援(内容、方法)を検討
  - ※どこから分からなくなったのか
  - ※どの問題(領域、単元等)が分からないのか
  - ※どのような学び方がよいのか、今の学び方でよいのか

# ④結果表示サンプル（児童生徒：結果確認画面）

Aさん

1年

2組

完了

2022/12/05 10:17 から  
2022/12/05 10:30 まで

18 / 19点

[答案を見る](#)

スコア 94%

すべて 間違い

- ✓ 01 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 02 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 03 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 04 【B図形】形の... 1/1
- ✗ 05 【A数と計算】 ... 0/1
- ✓ 06\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 06\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 07 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 08\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 08\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 09\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 09\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 10 【A数と計算】 ... 1/1

トータル 18/19



次へ



解答内容

正解

【5】 はとが 5わ います。  
あとから 4わ やってきました。  
ぜんぶで なんわに なりましたか。  
こたえは、つぎの ア～エから えらびましょう。

【かいとうらん】

- ア 7わ
- イ 8わ
- ウ 9わ
- エ 10わ

# ④結果表示サンプル（児童生徒：結果確認画面）

Aさん

1年

2組

完了

2022/12/05 10:17 から  
2022/12/05 10:30 まで

18 / 19点

[答案を見る](#)

スコア 94%

すべて 間違い

- ✓ 01 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 02 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 03 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 04 【B図形】形の... 1/1
- ✗ 05 【A数と計算】 ... 0/1
- ✓ 06\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 06\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 07 【A数と計算】 ... 1/1
- ✓ 08\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 08\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 09\_1 【A数と計算... 1/1
- ✓ 09\_2 【A数と計算... 1/1
- ✓ 10 【A数と計算】 ... 1/1

トータル 18/19



次へ



解答内容

正解

【5】 何とが 5わ います。  
あとから 4わ やってきました。  
ぜんぶで なんわに なりましたか。  
こたえは、つぎの ア～エから えらびましょう。

【かいとうらん】

- ア 7わ
- イ 8わ
- ウ 9わ
- エ 10わ

# ④結果表示サンプル（先生用：クラス平均・児童生徒一覧）

1ねん2くみかすがしつうかテスト - A402184\_春日市通過テスト\_小1算数

2022/12/05 08:00 から  
2022/12/09 17:00 まで

1年

2組

● 配信終了



クラスの平均

テスト名：1ねん2くみかすがしつうかテスト - A402184\_春日市通過テスト\_小1算数

解答期間：2022/12/05 08:00 から 2022/12/09 17:00 まで 解答人数：33 / 36人 平均スコア：17.9 / 19点

氏名	学年	クラス	テスト実施状態	解答日時	スコア	答案
Aさん	1年	2組	完了	2022/12/05 10:17 から 2022/12/05 10:30 まで	18 / 19点	<a href="#">答案を見る</a>
Bさん	1年	2組	完了	2022/12/05 10:17 から 2022/12/05 10:30 まで	19 / 19点	<a href="#">答案を見る</a>
Cさん	1年	2組	完了	2022/12/05 10:24 から 2022/12/05 10:30 まで	19 / 19点	<a href="#">答案を見る</a>
Dさん	1年	2組	完了	2022/12/05 10:17 から 2022/12/05 10:30 まで	19 / 19点	<a href="#">答案を見る</a>

# I. MEXCBTを使い、市の通過テストを実施してよかった

## 児童生徒



自動採点ですぐに結果が出るのがいいね

MEXCBTの操作に慣れたよ

## 教職員



MEXCBTを使った問題の配信方法や結果の確認方法を理解できた

## 市教委



児童生徒に結果を即時返却し、基礎・基本の定着を把握することができた。  
自動採点により、先生方の採点時間を削減することができた。

MEXCBTの運用の仕方が理解できた。  
今後の活用のイメージをもつことができた。

## 2. CBT化を進めるには、まだまだ検討することがある



- 紙のテストをそのままCBT化するのではなく、CBTに合った作問などの工夫が必要
- 紙のテストとCBTの住み分け等の検討
- 他のデータとの連携等将来を見据えた活用方法の検討

### 3. CBT化には、期待もいっぱい



#### 児童生徒

- ・タブレットでテストを受けるのは楽しい
- ・すぐに結果が確認できていい  
(復習にもつながる)
- ・1問ずつ画面に出てくるし、ズーム等もできて、見やすい
- ・紙で書いたテストに先生が丸をつけてくれるのが好き
- ・計算過程を書くところがほしい
- ・高校入試は紙(媒体)で実施されるので、やっぱり紙(媒体)がいい



#### 保護者

- ・ペーパーレス、採点の正確性、先生方の負担減少の面でよい
- ・学習障がいのある子どもたちにとってよい方向ではと思う
- ・これからの時代はCBT化が進むと思うので進めてほしい
- ・小学校の間は書く力も大事と思うので紙(媒体)のテストも大事にしてほしい
- ・入力スキル等、学力以外で差が出ないか心配
- ・目の疲れも心配

## R4年度

MEXCBTによる  
春日市通過テスト実施  
(算数・数学)

## R5年度

MEXCBTによる  
春日市通過テスト実施  
(国語を追加)

## R6年度以降

MEXCBTによる  
春日市通過テスト実施  
(英語、社会、理科を順次追加)

### MEXCBTによる春日市通過テストを個別の経年的な学力調査へ

- ・児童生徒のつまずきの可視化 ※児童生徒自身が結果を捉え、学び(方)を見直す機会に
- ・学年の傾向を分析し、個の支援へつなげる
- ・過去のデータと比較し、その結果から授業改善へ ※学力の向上



### 教育データ利活用については、日進月歩の状況

- ・児童生徒・学校・市教委でデータ活用の形態等を逐次検討していく必要あり
- ・教育委員会として各種システム連携や導入を引き続き検討していく必要あり

MEXCBT

学習eポータル

デジタル教科書

デジタルドリル

質問紙調査等