

# 子供一人一人が自らの可能性を発揮する学びの実現に向けて リーディングDX事業 はじめの一歩、実践事例



## 通常学級

1, 2, 4, 5, 6年：3学級

3年：2学級

## 特別支援学級

知：3学級 自：3学級 肢：1学級

病：1学級

職員数：計47人

鹿児島大学教育学部代用附属  
鹿児島市立田上小学校



# 鹿児島大学教育学部代用附属 鹿児島市立 田上小学校

職員が相互に研鑽錬磨する伝統的気風を継承し、  
教育理論の探究と教育実践の深化に不断の努力を続ける  
～「子供の姿」で研究の成果を見せる・実践的な研究の推進～



子供は、学びをどのように振り返り、次の学びにつなぐか。

## 国語科



「資質・能力」の共有

「問い」づくり  
「学習課題」の作成

## 算数科



学びの「見える化」

問題解決の過程を振り返ることができるノート

## 社会科



学びの「見える化」

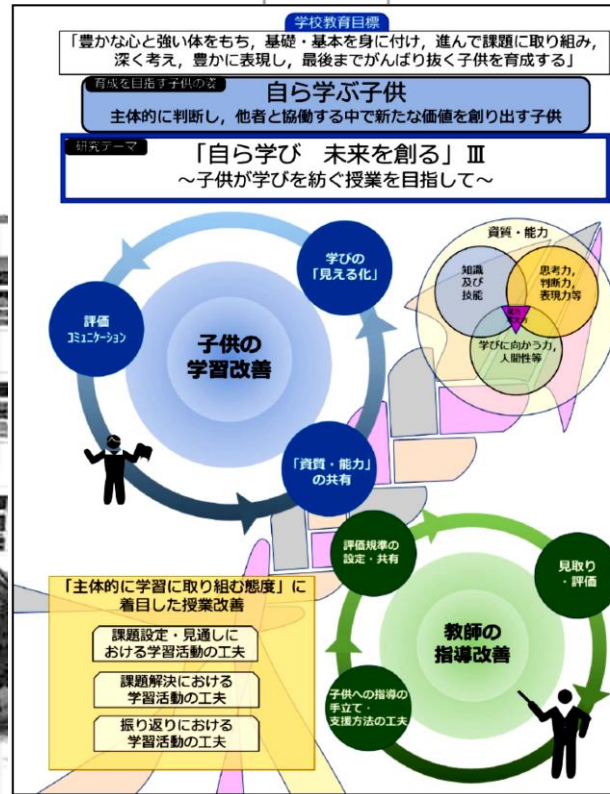
学びのあしあとシートの活用

## 理科



評価

コミュニケーション  
検証方法の全体共有



教師は、子供の姿をどのように見取り、指導に生かすか。



## 図画工作科



子供の実態把握と指導や手立ての工夫

## 外国語科



成長課題を踏まえた活動

## 特別の教科 特別支援教育 道徳



前年度の授業実践分析・振り返り



1単位時間ごとの個別の指導目標の設定

子供と共に授業を創る



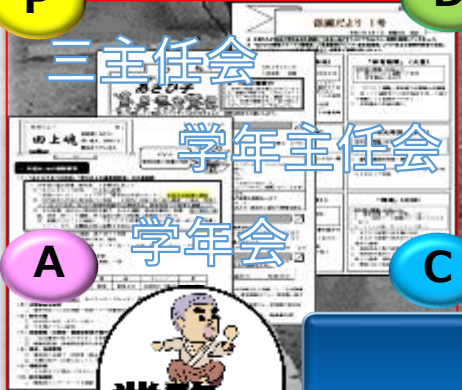


# 学習者主体の授業を目指した学習指導の推進



P

D



A

C



## 研究態勢を維持しつつ業務改善を図り、 研究内容の充実と効率のよい校務運営に努める





# R5～ 研究テーマ（案）

## 子供一人一人が自らの可能性を発揮する学びの実現

個々の興味・関心に応じて、  
資質・能力を高め、  
働かせながら  
主体的に学びに向かう子供

多様な他者と考えを  
組み合わせ、協働しながら、  
よりよい学びを  
生み出すことができる子供

主体的・対話的に  
学びを広げたり、深めたり  
しながら、確かな学力を  
身に付けている子供





# 学習者主体の授業の実現に向けて 試行錯誤をしながら【国語科】



2023



2018







# 学習者主体の授業の実現に向けて 試行錯誤をしながら【国語科】



2018

このたんげんでは、  
せつめいのじゅんじよに 気をつけながら、  
大じな ことばを えらんで よむ ことが できるようになる  
学しゆうを します。  
そのために、  
こたえの 文や えを くらべながら よんで、  
「どうぶつ の 赤ちゃん すこいよ」カードをつくり ます。

- 四年一組「一つの花」 問いの一覽
- ①お父さんは、なぜ、ゆみ子をめちやめちやに、高い高いたのたろうか。
  - ②お父さんは、なぜ、「喜びなんて一つだってもらえないかもしれないね。」と、書いているのたろうか。
  - ③お父さんは、なぜ、ゆみ子にごみすて場のようなところにさいていたコスモスの花をあげたのたろうか。また、なぜ、「一つだけあげよう。一つだけのお花、大事にするんだよう。」と言ったのたろうか。
  - ④お父さんは、なぜ、だまって、汽車に乗ったのたろうか。
  - ⑤お母さんは、なぜ、「一つだけちょうだい。」というゆみ子を「かわいそう。」だと言ったのたろうか。
  - ⑥お母さんは、なぜ、ゆみ子の泣き顔を、お父さんに見せたくなかったのたろうか。
  - ⑦ゆみ子は、なぜ、「一つだけちょうだい。」と言えば、何でももらえと思っているのたろうか。
  - ⑧ゆみ子は、なぜ、おにぎりじやないのに、コスモスで喜んだのたろうか。
  - ⑨ミシンの音が、遠くだったり、おそくなったり、いそがしくなったりしたのが聞こえたのは、なぜだらうか。
  - ⑩ミシンの音は、何のために、書いてあるのたろうか。
  - ⑪ゆみ子のとんとんぶきの小さな家は、なぜ、コスモスの花でいっぱいになったのたろうか。
  - ⑫ゆみ子は、なぜ、買い物かごを下げて、スキップをしているのたろうか。
  - ⑬戦争に行く人たちが帰ってこないことを多分知っているのに、なぜ、喜んでいるのたろうか。
  - ⑭作者は、なぜ、「一つだけちょうだい。」を最初に書いたのたろうか。
  - ⑮作者は、なぜ、「いつもおなかをすかせていたのたろうか。」と書いたのたろうか。
  - ⑯作者は、なぜ、お父さんはゆみ子ではなく、ゆみ子の花を見つめながら「と、書いたのたろうか。
  - ⑰作者は、なぜ、十年後のことを書いたのたろうか。そして、一番どの場面か思い(考え)がこめられているのたろうか。

「学習課題」

「問い」づくり

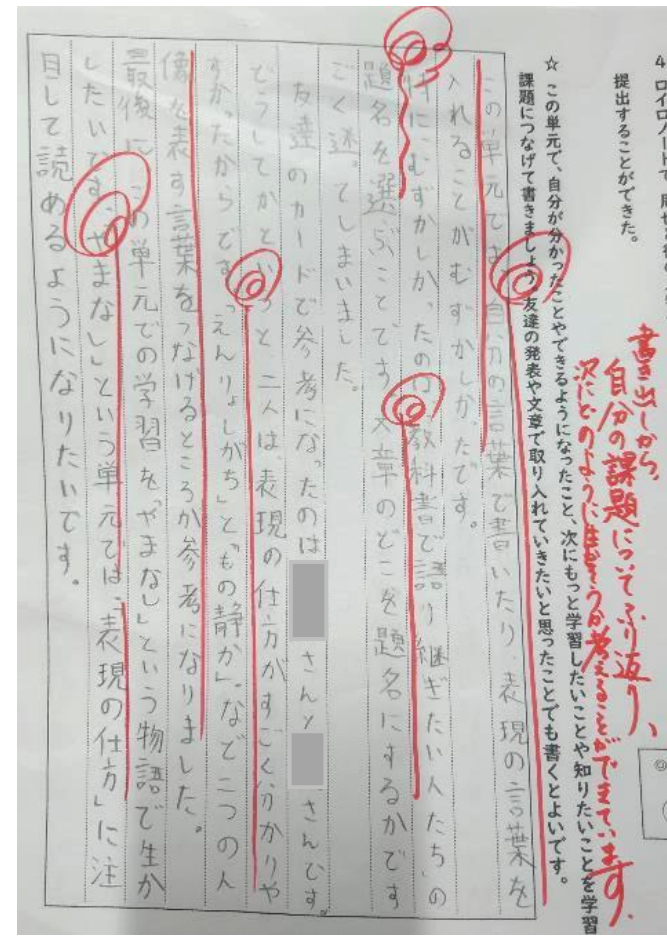




# DXに向けて 試行錯誤をしながら (デジタル・アナログのバランス)



言語活動の成果物  
(デジタル)



振り返り  
(アナログ)

今回は、プレゼンを発表をしました。発表するとき、私は、声の大きさやしぐさに気をつけて発表をするという目標を立てました。でも、声の大きさは自分でもできたと思っていましたが、しぐさが全然できなかっただったので、次のプレゼンテーションでは、しぐさなどに気をつけてみたいです。プレゼンテーションでは、〇〇さんたちのグループがよかったです。良かったところは、大事な部分に色がついていて分かりやすく、提案の内容が持続可能なものだったことです。でも、写真が小さかったところがあったのでそこを改善するとより良いプレゼンになると思います。

振り返り  
(デジタル)



# 6年生国語科

## 「具体的な事実や考えをもとに、提案する文章を書こう」



ゴミを減らして、生き物たちを生かしていくために

### 1. 提案のきっかけ

最近ネットで、人間の捨てたゴミが海に流出して、そのゴミが海洋ゴミとなって海の生き物たちに悪影響を及ぼしているという記事を見かけそのようなことがあるのかと知った。そして、この海洋ゴミの多くは、使い捨てのものに多いということが分かった。

そのことを意識してみると学校では、毎日のようにクラスでは割り箸を使っている様子が見られた。これはおそらく、自分の捨てたゴミが環境に悪影響を及ぼし、もし道端に捨てたりしたらいつか海に流れてしまって、海洋ゴミになるという可能性があるということを知らず、使い捨てのものに頼ってしまいこのようなことが起こるのではないかと考える。

以上のことから私は次のような提案を述べる。

### 2. 提案

#### (1)マイ〇〇を持つ

使い捨てに頼ってすぐに捨ててしまう傾向があり、そのような考えを無くしていくために、「マイ〇〇を持つ」という取り組みをしたい。この取り組みをする理由は主に二つの理由がある。一つ目は、使い捨てごみの排出量を減らすことで海洋ゴミを減らすためだ。二つ目は、使っていくほど愛着がわいてより使い捨てのものを使わなくなってごみの排出量を減らすためだ。

具体的には、このような取り組みをしようと思う。

- ・スーパーなどでのアイスなどを買ったときにくるアイスのスプーンや、レジ袋の使用を断る。
  - ・できるだけ食事の時は割り箸ではなくマイ箸を使う。
- このマイ〇〇持つによって、物事への準備などもすることができるだろうし、ごみの排出量なども減らせると思うからだ。

#### (2)3Rについて学校全体で取り組む

次に、最近では、リサイクルするのではなく、燃えるゴミに捨てる場合が多くなっています。このことから学校全体で3Rに取り組むことを提案する。どうして、学校全体で3Rに取り組むことを提案したかという、3Rに取り組むことで、捨てるべきものも捨てずに再利用することで資源を無駄にせずに行うことができるからだ。

この取り組みで取り組みたい具体的な取り組みは、

- ・学校に、一年生にもわかるように3Rのことについてまとめたポスターなどを学校の廊下などに掲示する。
- ・学校で、委員会などで呼びかけたりする。

また、授業で、一つのゴミ箱、ただ使えそうなのは、リユースと書かれたゴミ箱、瓶や、新聞紙などの工場、バラバラにして、新しいものを生み出す、出たゴミは、リサイクル箱に入れていく、という取り組みをしようと思っている。

以上が、海洋ごみなどのゴミを減らすために提案する私たちにもできる取り組みだ。



子供一人一人の提案内容に対する自分や他者の思いや願いが、より伝わるには…  
相手意識が向上するには

読み合う（共有）過程で、子供がより主体的になるには…

Bは達成している、が…





# 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



## 本単元の重点指導事項

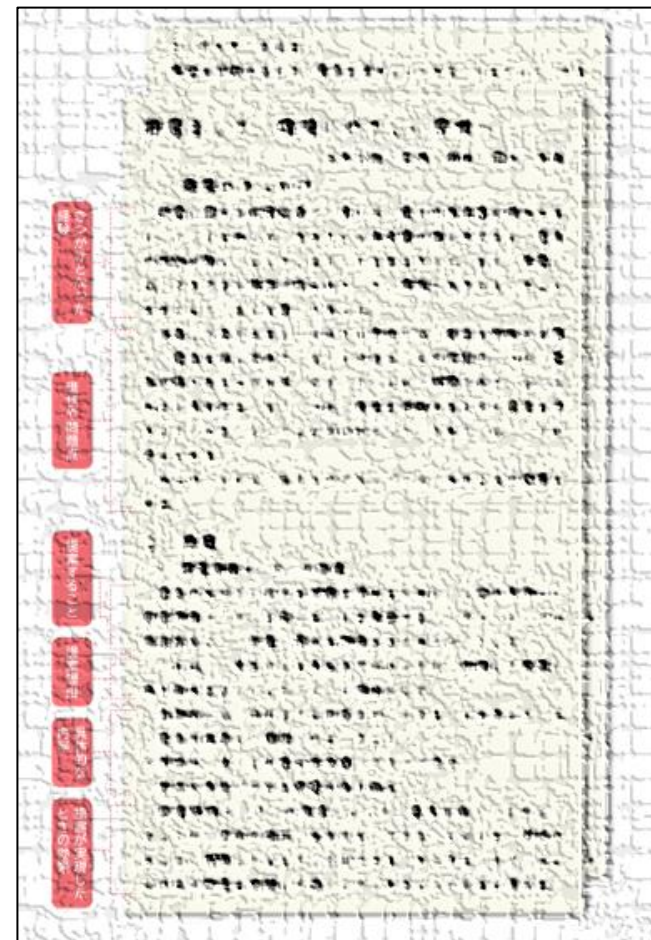


⑤ 読み合って、感想を伝える。

④ 提案する文章を書く。

③ 提案する文章の構成を考える。

② 提案のための資料を集める。  
① 身の回りにある問題について考  
える。





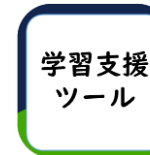


## 6年生国語科

# 「具体的な事実や考えをもとに、 提案する文章を書こう」



- ◎筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる。(思・判・表B(1)イ)
- 文章の構成や展開，文章の種類とその特徴について理解することができる。(知・技(1)カ)
- 目的や意図に応じて，感じたことや考えたことなどから書くことを選び，集めた材料を分類したり関係づけたりして，伝えたいことを明確にすることができる。(思・判・表B(1)ア)
- 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに，事実と感想，意見とを区別して書いたりするなど，自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。(思・判・表B(1)ウ)

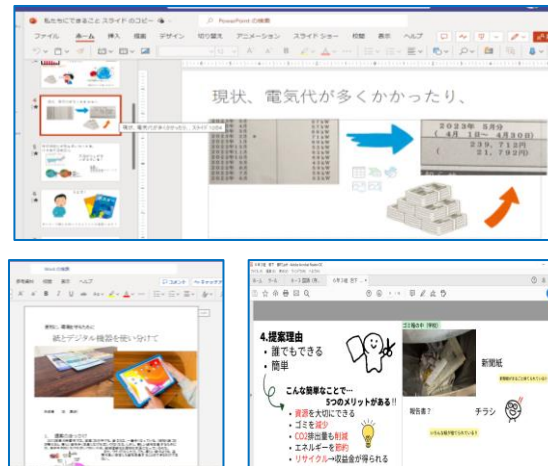






# 6年生国語科

## 「具体的な事実や考えをもとに、 提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ



子供一人一人が







## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ



この単元では、  
相手に提案するときの構成の特徴を知り、事実と意見を区別しながら  
筋道の通った提案をすることができるようになる学習をします。  
そのための課題は、  
自分の主張を支える材料を集めたり分類したり、関係付けたりしながら、  
『今』、わたしたちができること』をつくることです。

紙

食糧

電気

水

ごみ



## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ



この単元では、  
相手に提案するときの構成の特徴を知り、事実と意見を区別しながら  
筋道の通った提案をすることができるようになる学習をします。  
そのための課題は、  
自分の主張を支える材料を集めたり分類したり、関係付けたりしながら、  
『今』、わたしたちができること』をつくることです。

紙

食糧

電気

水

ごみ





# 6年生国語科

## 「具体的な事実や考えをもとに、 提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

情報収集 (学校図書館・インターネット・インタビュー)

情報共有・情報の整理・提案資料の作成





# 6年生国語科

## 「具体的な事実や考えをもとに、 提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

発表人数も自分たちで決める  
(一人で、2～3人で)



Teams

学習支援  
ツール

Power  
Point

Word







## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

他者の発表内容を捉えたり、  
アプリの選択の意図を押し量ったりする



Teams

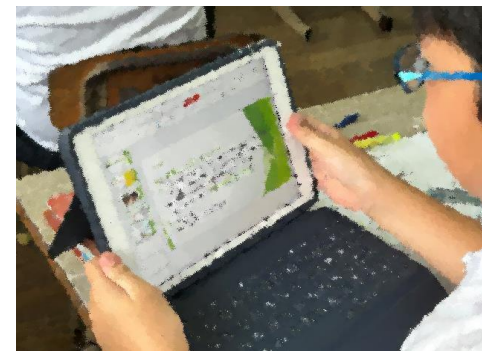
学習支援  
ツール

Power  
Point

Word



発表者一覧と  
発表内容のメモ  
(紙)



自分の端末から  
Teamsにアクセスして  
提案資料を確認



## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

他者の発表内容を捉えたり、  
アプリの選択の意図を推し量ったりする

全体交流前に視点を示す

Teams

視点に沿って、交流をする。

学習支援  
ツール

Power  
Point

Word

友達の提案について、感想を述べなさい。  
友達が使用したアプリについて、あなたの考えを述べなさい。  
ただし、発表内容と関連付けなさい。







# 6年生国語科

## 「具体的な事実や考えをもとに、 提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

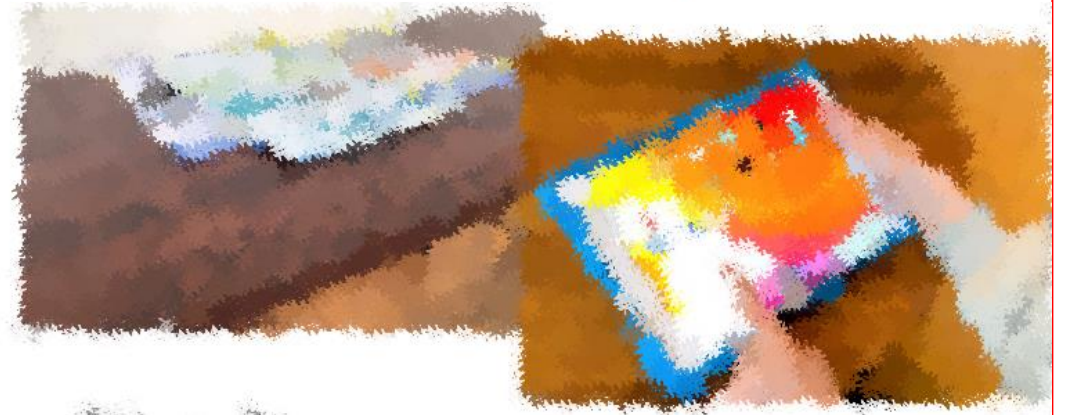
他者の発表内容を捉えて、アプリの選択  
の意図を推し量ったり聞いたりする

Word



便利に、環境を守るために

紙とデジタル機器を使い分けて





## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

他者の発表内容を捉えて、アプリの選択  
の意図を押し量ったり聞いたりする

Word







## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

他者の発表内容を捉えて、アプリの選択  
の意図を推し量ったり聞いたりする

今回の発表までに、家でたくさんさんの練習を重ねてきた。自分で考えて、内容をわかりやすくするために、はじめとまとめ以外の画面切り替えをそろえたり、地球温暖化について詳しく説明するなど、自分で分かっていても他の人はわからないところがないか注意して、スライドと台本を編集した。

発表で興味深かったのは○○さんのプレゼンだ。○○さんはみんなと同じ「powerpoint」ではなく「word」を使って、紙とデジタル機器の使い分けについて発表をしていた。だがスライドはキーボードを絞ったものではなく、そのままプリントのようにまとめたものだった。これは、元はプリントとして配ろうとしていたが、テーマと合わせてデジタルで編集した。○○さんの計らいだった。テーマと発表の仕方を結びつけて聴く人の心を掴むのはとてもすごいと思った。



## 6年生国語科

「具体的な事実や考えをもとに、  
提案する文章を書こう」



目的を意識して根拠をもちながら、  
提案テーマ・学習形態・アプリを選ぶ

他者の発表内容を捉えて、アプリの選択  
の意図を推し量ったり聞いたりする

私は、今回の授業を通して  
気づいたことが、一つあつ  
た。  
それは、○○○さんも言っ  
ていた「アプリの選択」だ。  
今回は学習支援ツール・ワー  
ド・パワーポイントの三つが  
あったが、どれを選ぶかに  
よってどんな事を相手に伝え  
たいのかという印象がだいぶ  
変わってくる。そして、その  
アプリでどういうことをみん  
なに伝えたいのか、分かって  
もらいたいかという気持ち  
が深く伝わってくるからだ。

今回のプレゼンの発表で、  
画面の切り替えも大切なこと  
が分かりました。画面の切り  
替えてくださいたい人もいる  
と思います。その気持ちは、  
分かるけど、自分のこだわり  
よりも発表を聞く人のことを  
考えて作成することが大切だ  
と思いました。私は、学習支  
援ツールでプレゼンを作成し  
たが、パワーポイントで作成  
していた人を見て、次にプ  
レゼンを作成するときにはパ  
ワーポイントでも作成してみ  
たいと思いました。



子供一人一人が自らの可能性を発揮する学びの実現に向けて  
リーディングDX事業 はじめの一歩、実践事例



# 特別支援教育での取組





# 日常的な授業 (特別支援学級)



- タブレット端末を用いて、学びを豊かにする  
→ 子供がいつでも自分ができるようになったことを記録・保存・再生し、  
学びの自覚化を促す。



# 日常的な授業 (特別支援学級)



- 自分で決めた目標を、定期的にGoogle formで振り返る。
  - - ・ イラストなどを入れて、視覚的にも考慮
    - ・ 判断基準は、子供自身が決める
    - ・ 段階やタイミングは子供の個々の実態に合ったものになっている (カスタマイズ可能)。

ミッションたっせいをめざそう!

o.ed.jp アカウントを切り替える

\* 必須の質問です

さんのミッション

りゆう: しゅうだんで来れることが 多くなってきて、もっとぶやしたいから。

ちこくせず学校に くる\*



- ◎ (しゅうだんとうこうでくることができた)
- (8じ10ぶんまでにきょうしつにきたら)
- △ (8じ10ぶんまでにこなかったら)