

学校現場におけるアセスメントと 読み書き支援体制の整備

近藤武夫

東京大学 先端科学技術研究センター

kondo@bfp.rcast.u-tokyo.ac.jp



東大先端研

Research Center for
Advanced Science and Technology
The University of Tokyo



**AEMC: AI等を活用したアクセシブルな
デジタル教科書データセンター**
<https://aemc.jp>

**IDEA: 超短時間雇用モデル等、インクルーシブな雇
用・労働社会研究と地域社会実装**
<https://ideap.org>

**DO-IT Japan: 障害のあるユースの大学進学と
キャリア移行を通じたリーダー育成プログラム**
<https://doit-japan.org>

**PHED: 東京大学 障害と高等教育に関する
プラットフォーム** <https://phed.jp>

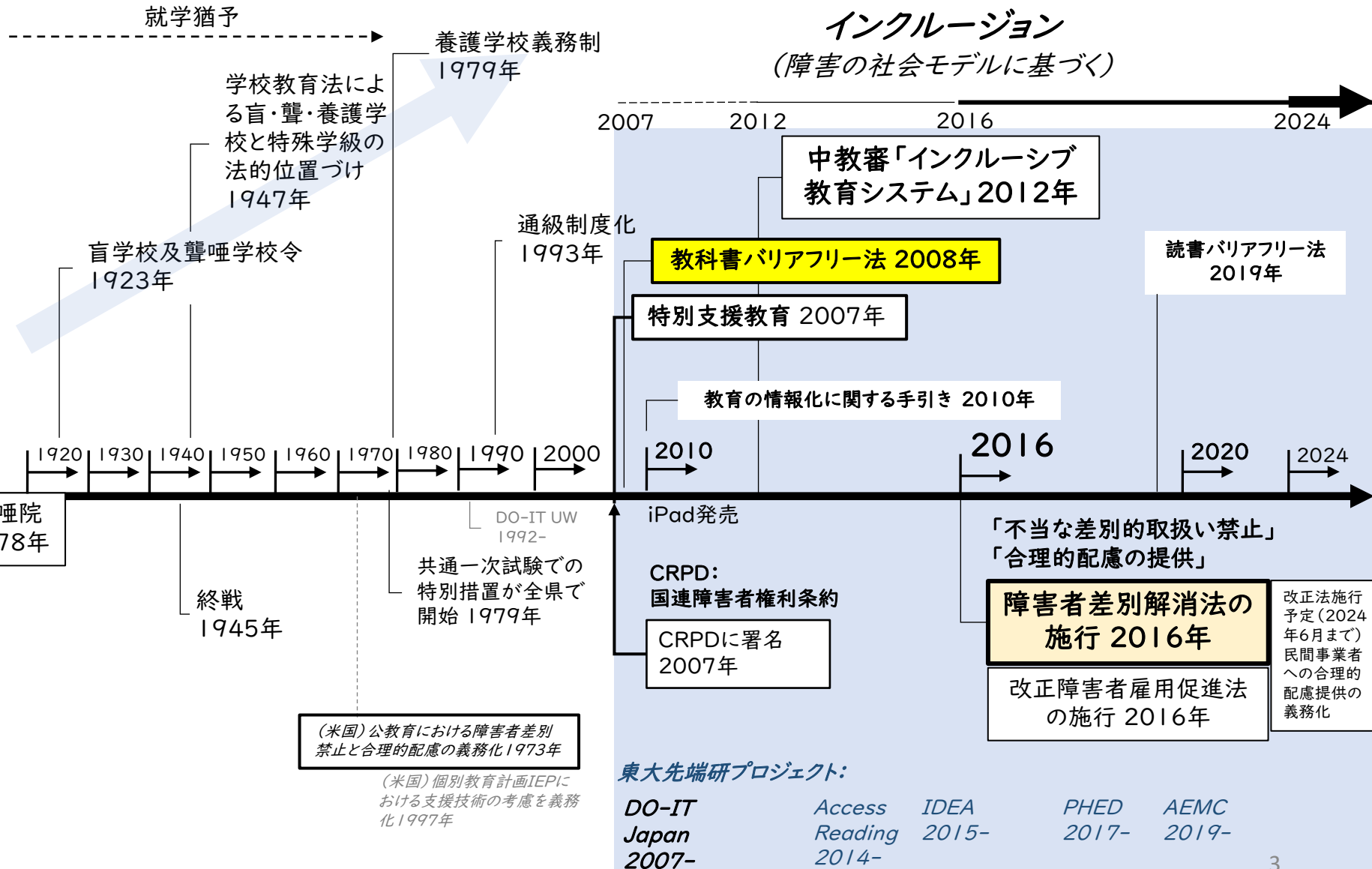
**AccessReading: アクセシブルな
デジタル教科書・書籍のオンライン図書館**
<https://accessreading.org>

学校図書館等による読書バリアフリーコンソーシアム
<https://accessreading.org/conso/>

IDIS: 障害とキャリア・高等教育に関する国際シンポ
<https://www.idis-symposium.org/>



教育におけるインクルージョンの歴史



障害者差別解消法の文科省対応指針における合理的配慮例中のICT利用（2015年11月）

- ○ 入学試験において、本人・保護者の希望、障害の状況等を踏まえ、別室での受験、試験時間の延長、点字や拡大文字、音声読み上げ機能の使用等を許可すること。
- ○ 点字や拡大文字、音声読み上げ機能を使用して学習する児童生徒等のために、授業で使用する教科書や資料、問題文を点訳又は拡大したものやテキストデータを事前に渡すこと。
- ○ 読み・書き等に困難のある児童生徒等のために、授業や試験でのタブレット端末等のICT機器使用を許可したり、筆記に代えて口頭試問による学習評価を行ったりすること。

教室でのICT利用の目的

教育活動へのアクセシビリティを保障

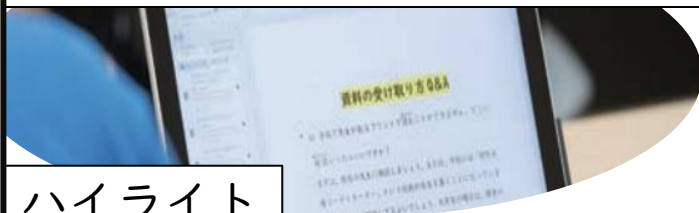
- ✓ 教科書・書籍を読む
- ✓ 宿題・予習・復習をする
- ✓ ノートを取る、作文を書く
- ✓ 調べ学習を行う
- ✓ ドリル・小テストを受ける
- ✓ 入学・学力・資格試験を受ける

読むことの保障

音声読み上げ機能の利用

文字の拡大、フォントや色の変更

音声教材、電子データ等代替形式



ハイライト

辞書機能の活用

書く・ノートを取ることの保障

キーボード利用

音声入力機能の利用



撮影による記録

録音による記録



概念マッピングツールの利用



数式・グラフ作成ツールの利用

図. DO-IT Japanの実践例から

音声教材とは

- 文部科学省ウェブサイトより引用（下線は筆者による）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/1374019.htm
- 音声教材とは、発達障害等により、通常の検定教科書では一般的に使用される文字や図形等を認識することが困難な児童生徒に向けた教材で、パソコンやタブレット等の端末を活用して学習する教材。
- 「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」（教科書バリアフリー法）に基づき、教科書発行者から提供を受けた教科書デジタルデータを活用し、ボランティア団体等が製作している。

なぜ音声教材等の代替形式の教科書や教材、資料が必要か？

- 紙の印刷物としての教科書にある社会的障壁
 - 視覚障害により見えないか見えにくい
 - 肢体不自由でページめくりが難しい
 - 発達障害等で印刷された文字の認識が難しい
- 印刷物障害（print disability）と呼ばれることも

※ 印刷物の教科書や教材、資料しかない教室環境では、公平な学習機会の保障ができないため

発達障害と読み困難

- 発達障害カテゴリには多様な障害が含まれる
 - 読み困難に関わる医学的診断の代表例
 - 読字障害（ディスレクシア・・・特異的学習障害／限局性学習症の下位分類のひとつ）
 - アーレン症候群（視知覚の過敏）
 - 発達性協調運動障害（視運動の制御困難）
- ※知能が平均域以上でも、読みの困難が生じる
- 発達障害による読むことの困難は「全く読むことができない」のではなく「正確かつ流ちょうに読むことができない」状態

発達障害と読み困難

- 初等中等教育での読み困難

- 特に初等教育では、医学的診断を持っておらず、教室での学習の遅れから、特別支援教育ニーズがあることが発見される児童生徒
- 小学校3年生以上になり、読み書きの負荷が高まると・・・理解が不十分なままに教科書の学習が進んだり、テストの問題文を読むことに時間がかかり、理解できていても解答できていない状況となる可能性

発達障害における読みの困難

- 児童生徒によって、個別に変更・調整のニーズは異なる
 - 「印刷された文字を見て認識することは難しいが、読み上げられた内容を聞いて、その意味を理解することはできる」
 - 「文字を拡大したり、フォントの種類を変えたり、行間を広げたりなどの調整で読みやすくなる」
 - 「文章の背景と文字の色を変更すると読みやすくなる」

読みの困難のアセスメント

- どのようにして児童生徒のニーズを評価するか？2つのアプローチ（河野・平林, 2016）

1. 標準化されたアセスメント
2. 支援への反応から困難を評価

※どちらかではなく必要に応じ両者を活用

1. 標準化されたアセスメント

- 支援に先立って児童生徒のニーズを客観的なアセスメント手法により明らかにするアプローチ
 - 基礎的な知的能力に障害がないことはWISC-IV等で確認し、読み書きの困難については以下でアセスメントする
- ① 小中学生の読み書きの理解 (URAWSS II)
 - ② 改訂版 標準読み書きスクリーニング検査 – 正確性と流暢性の評価 – (STRAW-R)
 - ③ 特異的発達障害診断治療のための実践ガイドライン (稲垣ガイドライン)
 - ④ 日本版K-ABC II

① 小中学生の読み書きの理解 (URAWSS II)



<http://www.atac-lab-shop.com/?pid=120403674>より引用

■ 内容

- 中学生までの読み書きの速度を学年平均と比較することで、対象児の読み書き困難の状況を評価することができます。

■ 課題

- 書き課題は、文章を3分間視写し（できるだけ早く、ただし丁寧に書くと教示）、結果から1分間あたりの書き速度を算出します。
- 読み課題は、短文を一定時間黙読し、内容理解を問う問題に答える。結果から1分間の読み速度を算出し、内容理解の正答数を出します。

※英単語の読み書き評価 URAWSS-English（ウラウス イングリッシュ）では中学生における英単語の習得度が評価できる

② 改訂版 標準読み書きスクリーニング検査 - 正確性と流暢性の評価 - (STRAW-R)



■ 内容

- 小学1年生から高校3年生までの音読速度を調べることでできる速読課題や、漢字の音読年齢が算出できる漢字音読課題、中学生用の漢字単語課題など
- ひらがな、カタカナ、漢字の3種類の表記について比較できる検査であり、どの表記から練習したらよいのかの指標が得られます。さらに速読課題は文章課題を含んでおり、高校や大学入試で試験時間の延長を希望する際の客観的な資料となります。

<https://www.intern.co.jp/?p=2759>より引用

③ 特異的発達障害診断治療のための実践ガイドライン（稲垣ガイドライン）



■内容

- 小学校1年生～6年生までの読み（音読）の正確さと速度の標準値と、対象児のそれとを比較する検査が掲載されている
- 医師が読み障害（特異的読字障害）の医学的診断を行う際の検査と診断のためのガイドラインが示されている
- 同書には計算障害の検査と診断ガイドラインも示されている

<http://www.shindan.co.jp/books/index.php?menu=10&cd=178100&kbn=1>より引用

④ 日本版K-ABC II



<https://www.maruzen-publishing.co.jp/info/n19531.html> より引用

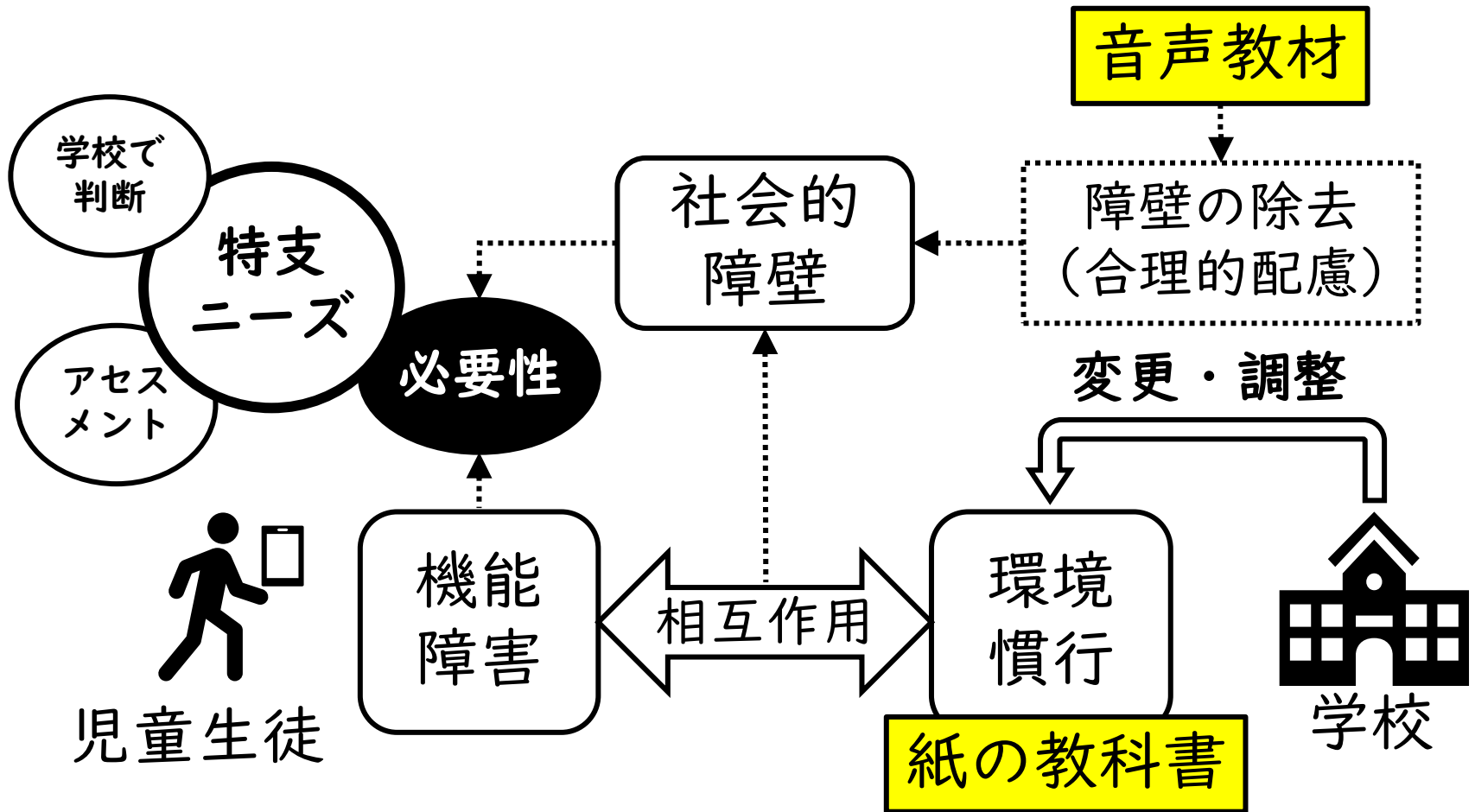
• 内容

- 子どもの認知能力と学力の基礎となる習得度が測定できることにより両者の差異の様相と関連要因の分析が可能
- 対象年齢は2歳6ヵ月から18歳11ヵ月
- 習得度尺度には、読み尺度（文字の読み、文の読解）、書き尺度（文字の書き、作文）が含まれる

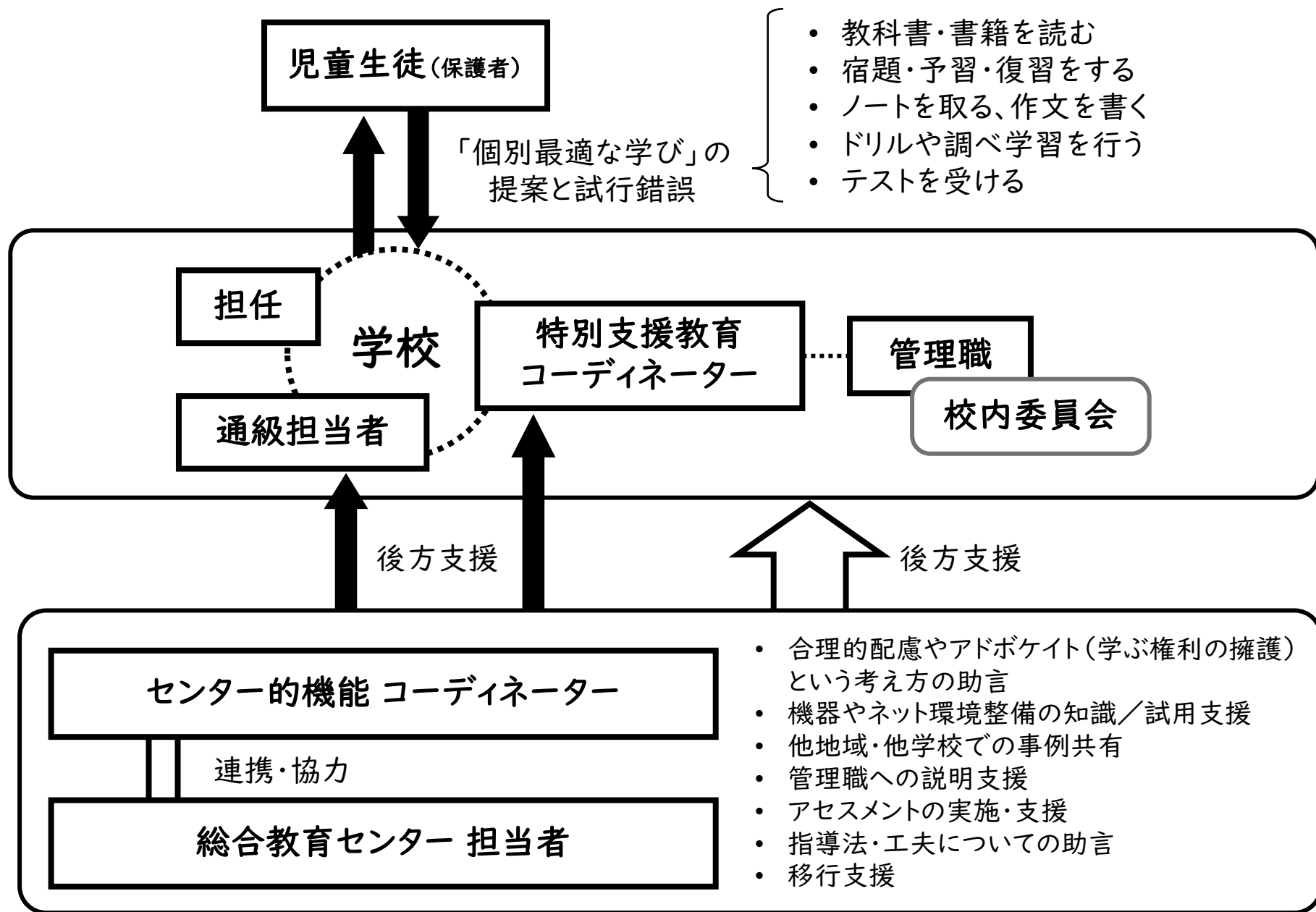
2. 支援への反応から評価

- RTI (Response to instruction 介入に対する反応) モデルに基づく評価方法
- ICTによる介入を例にとると…
 - 読みの介入：例えば、音声読み上げ機能、音声教材等の介入手段により、児童生徒の読みの理解度がどのように変わるかを評価し、介入の効果を検討
 - 書きの介入課題：例えば、キーボードや音声入力で入力する等の介入手段により、児童生徒の書きの状況がどのように変わるかを評価し、介入の効果を検討
 - 効果検討：特別支援教育担当者による、本人の読み書き行動や理解の状況・読み書きに関する学習意欲や態度についての変化観察、本人の主観報告、内容理解テストの成績変化など

教科書・教材・資料への合理的配慮の流れ（典型例）



どのような体制で行うか（京都府の例）



- 教科書・書籍を読む
- 宿題・予習・復習をする
- ノートを取る、作文を書く
- ドリルや調べ学習を行う
- テストを受ける

「個別最適な学び」の
提案と試行錯誤

担任

学校

特別支援教育
コーディネーター

管理職

校内委員会

通級担当者

後方支援

後方支援

センター的機能 コーディネーター

連携・協力

総合教育センター 担当者

- 合理的配慮やアドボケイト(学ぶ権利の擁護)という考え方の助言
- 機器やネット環境整備の知識/試用支援
- 他地域・他学校での事例共有
- 管理職への説明支援
- アセスメントの実施・支援
- 指導法・工夫についての助言
- 移行支援

よくある質問

- 音声教材を使用するには医師による診断が必要か。音声教材を使用することの判断を誰がするのが好ましいか。
 - 医師の診断書は必須ではありません。学校が（必要なら自治体の教育センターやセンター的機能等の支援を受け）特別支援教育ニーズを判断して下さい。
- 各音声教材と児童とのマッチングを誰がするのが好ましいのか知りたい。
 - 特別支援教育の担当者と児童生徒で試すことが重要です。多様な教材が使用できる環境を教委と連携して作り、文科省や各政策団体が提供している試用教材を活用し実際に試して下さい。
- 文字を読む練習から音声教材使用に切り替える時期の判断に迷う。読み困難がある児童に音声教材を利用した場合、それに頼って読む力が身に付かないという恐れはないか。
 - アクセシブルな教材が読み障害のある児童生徒の学習を促進する結果は多数報告されていますが、読みを阻害するという結果は得られていません。
- 読み書き障害と思われる生徒が定期テストや高校入試でも問題読み上げ等の支援を受けている事例があれば知りたい。
 - 巻末の参考文献をご覧ください。

参考文献：アセスメント

- 河野俊寛・平林ルミ（2016）能力評価とアセスメント．近藤武夫編著 学校でのICT利用による読み書き支援－合理的配慮のための具体的な実践．金子書房．Pp.18-25.

参考文献：学校の体制整備

- AccessReading (2018)
 - 音声教材配信手引き（通常学級担任、通級指導学級担任、教育委員会向け） <https://accessreading.org/reports/report01.pdf>
- 京都府総合教育センター
 - ICTを活用した個に応じた指導法の研究 <https://www.kyoto-be.ne.jp/ed-center/cms/?p=1208>
- 福井県特別支援教育センター
 - 「読み」や「書き」に困難さがある児童生徒に対するアセスメント・指導・支援パッケージ <https://www.tokuse.net/ld>

参考文献：入試の配慮

- 近藤武夫（2017）高等学校や大学の入試の配慮や入学後の配慮. 中等教育資料、66(9), 104-107.
- 近藤武夫（2017）入試や試験での合理的配慮としてのICT利用 —合理的配慮の合意形成に関する事例から—. LD, ADHD & ASD, 15(3), 20-23.
- 近藤武夫（2017）障害者差別禁止を理解する. 学校運営, 668, 6-9.
- 近藤武夫 編著（2016）学校でのICT利用による読み書き支援 合理的配慮のための具体的な実践. 金子書房
- 近藤武夫（2016）障害のある受験生に対する合理的配慮. 大学時報, 65(370), 44-49.
- 近藤武夫（2016）入学者選抜試験における受験上の配慮：配慮を受けるまでの実際について. 中等教育資料, 65, 88-91.

EOF