

# 「マルチメディアデイジー教科書による読みの支援」

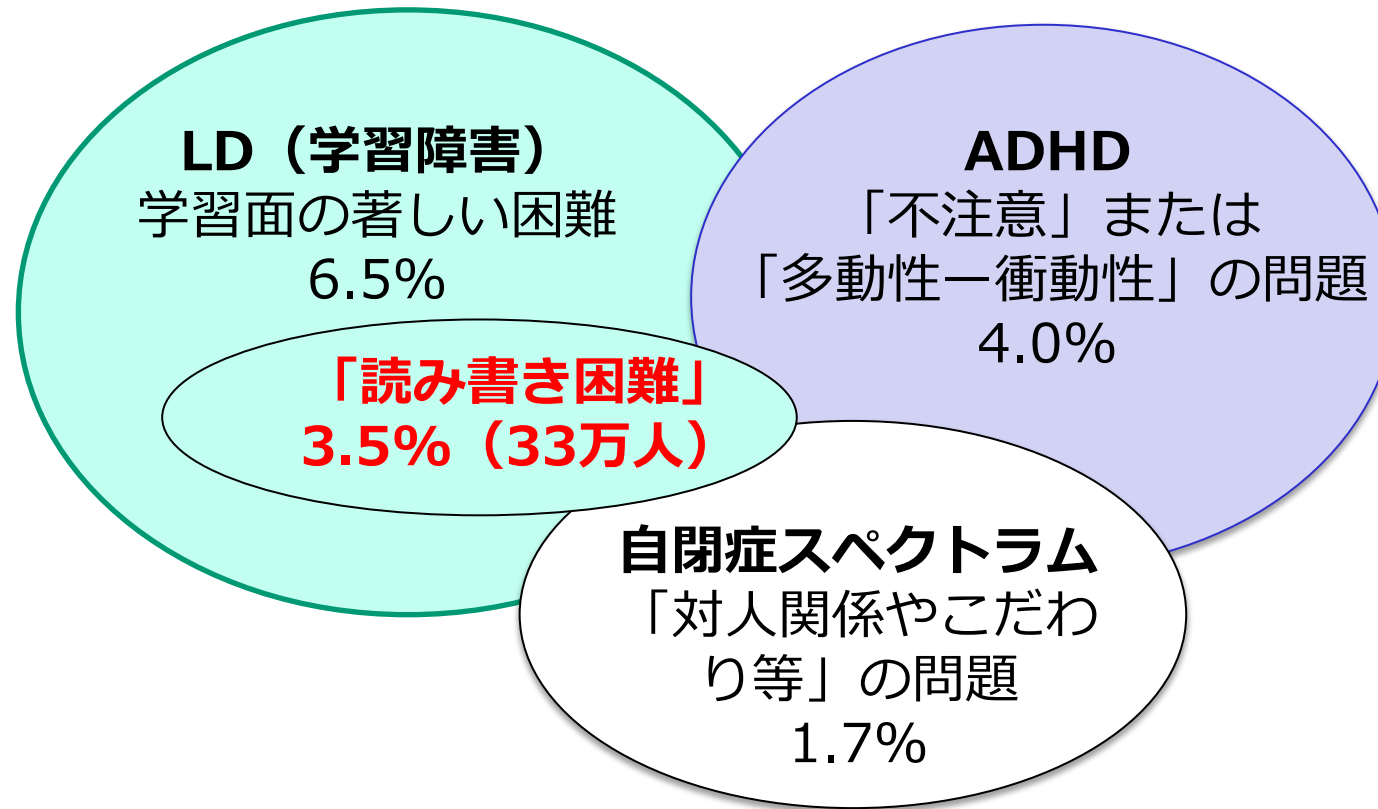
## 音声教材の効率的な製作方法に関する調査研究事業

### 公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会

公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会は、平成20年度からボランティア団体等と協力して小中学校の発達障害など読みの困難がある児童生徒にデイジー教科書の製作・提供を行っています

# デイジーを必要とする子どもたち

全国小中学校の通常学級在籍の約8.8%  
児童生徒数約942万人



令和4年12月「通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査について」文部科学省初等中等教育局特別支援教育課

# 読みの困難さとは

## 文字がにじむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？  
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

## 文字がゆらく

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？  
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

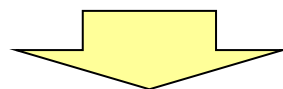
## 鏡文字になる

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？  
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

## 文字がかすむ

思い出して下さい。あなたのクラスにこんな子は、いませんか？  
写し取るのに時間がかかる子。ノートのマスから文字がはみ出してしまったり。本読みがつまりつまりでしか読めない子。きつといたことと

さらに見え方の問題だけでなく、「記号」である文字を「音」として認識することが困難だったり、名称を想起する速度が遅いことによって起こると言われています。

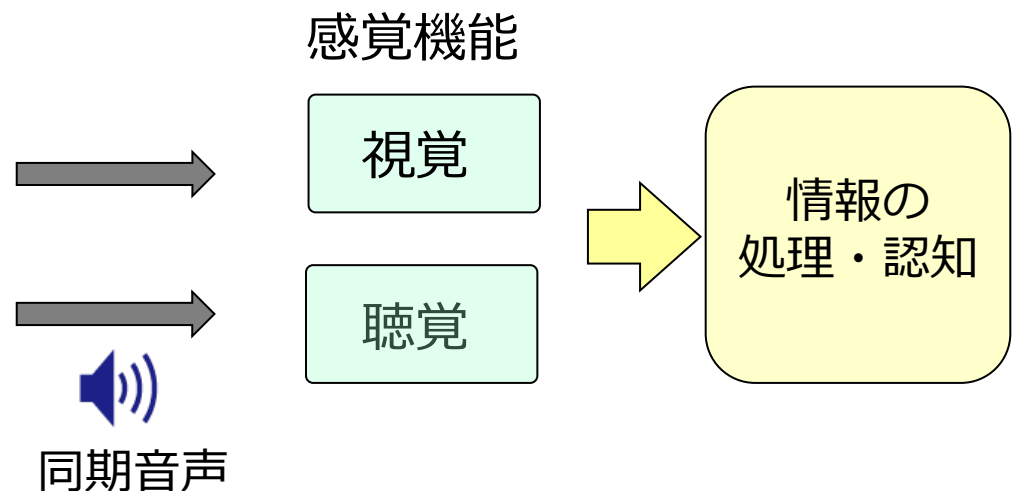


- 逐次読みになってしまう
- 勝手読みをしてしまう
- 単語の切れ目が判らない
- 漢字や熟語が読めない

# デイジーで期待される効果＝読みの負担低減



兵十がいなくなると、ごんは、**びよいと草の中からとび出して**、びくのそばへかけつけました。ちよいと、いたすらがしたくなかったのです。ごんはびくの中の魚をつかみ出しては、はりきり網のかかっているところより下手しやうの川の中を目がけて、ほんほんながこみました。どの魚も、「とぼん」と音を立てながら、にこった水の中へもぐりこみました。



## 現状（紙）

読むこと自体に一生懸命で  
内容が入ってこない

## デイジー

読みの負担が減って内容の理解に集中できる

- ・ハイライトで場所が分かる
- ・音声で効果的に伝わる

# 現状（紙）とデイジーによる読み支援の比較

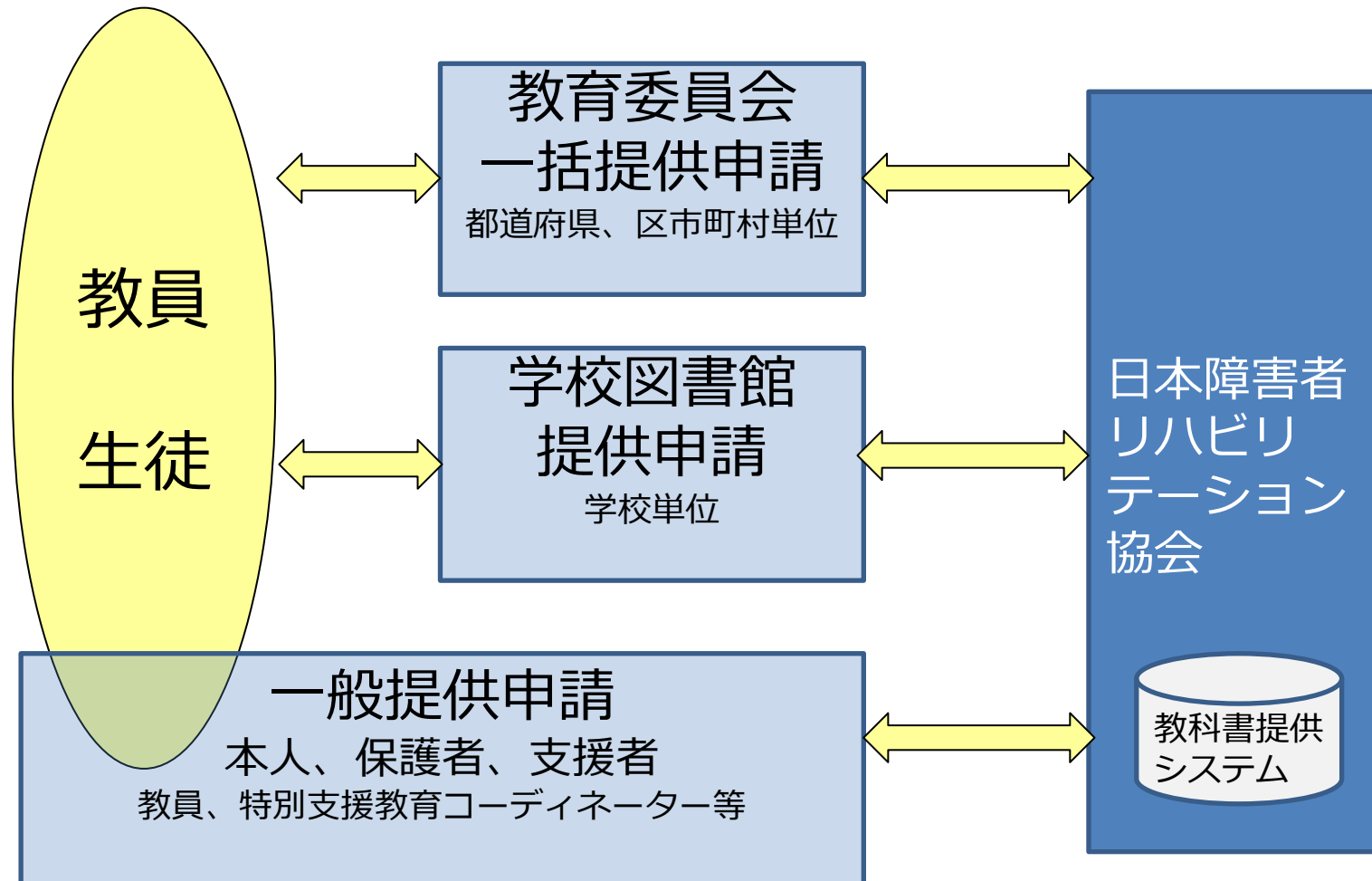
	現状（紙）	デイジー（ICT）
レイアウト	固定	可変：リフロー
フォント	固定	可変
文字大きさ、向き	固定	可変
背景色、文字色	固定	可変
読み上げ	－（代読）	録音音声、音声合成
注視	スリット	ハイライト

**デイジー：自由度、代替え手段が多く一人一人の困難さに応じたカスタマイズができる**

# デジタル教科書の特徴

- ハイライトされたテキストと、音声、画像が同時に表示され、どこを読んでいるかが確認できる
- 学習順に合わせて、教科書の内容を再配置してあるので、拡大や縮小をしても読み順で迷わない
- 目次や見出しをつかって、読みたいページに移動ができる
- ルビ表示の選択ができる（教科書と同じルビ、総ルビ）
- 再生ソフトの機能により、個々のニーズに合った読み方が可能（文字の大きさや色、背景色、再生速度等）
- 小学校および中学校の全教科書の約9割を作成しています

# デイジー教科書の申請、利用の流れ



申請手続きはホームページから（スマホも可）⇒「デイジー教科書」で検索

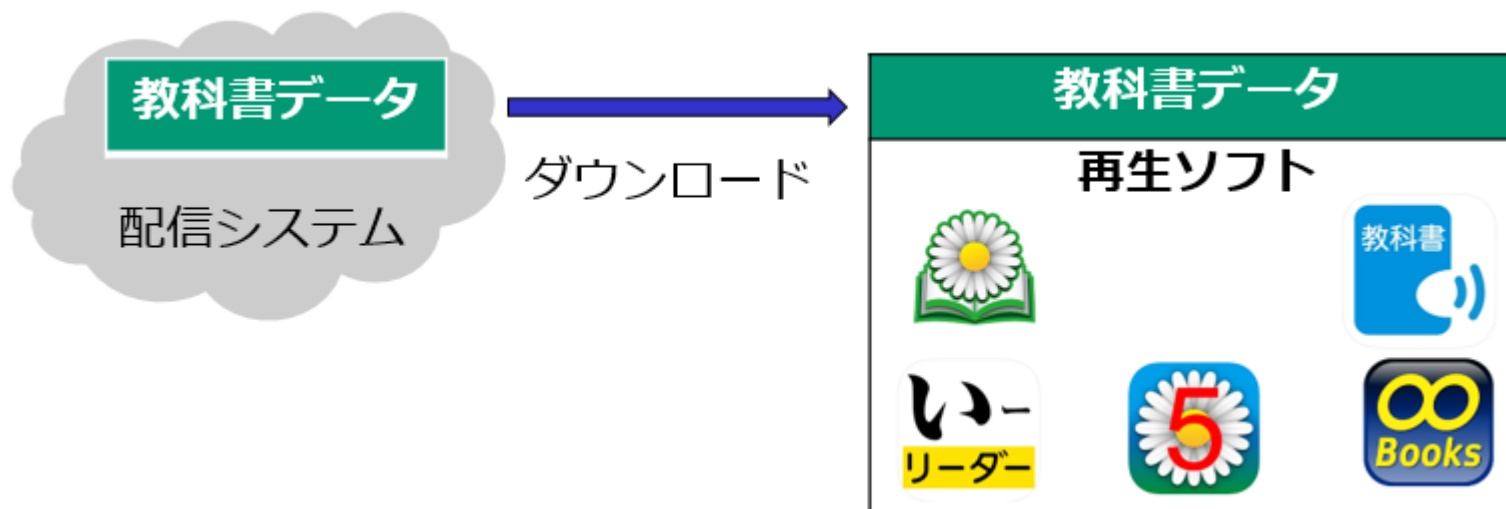
# デイジー教科書の申請条件

- 利用目的は、通常の印刷された教科書では読むことが困難な児童、生徒の学習用途に限定されます。
- 申請は、本人の他、保護者、教員、特別支援教育コーディネーター、教育委員会、支援者も行うことができます。
- 提供システムで、公開しているデイジー教科書のデータは、許可なく複製したり、第三者へ譲渡することは禁じます。
- 利用申請手続きは年度ごとに必要です。年度末には、ダウンロードしたデイジー教科書のデータは利用者が責任をもって削除してくださるようお願いいたします。

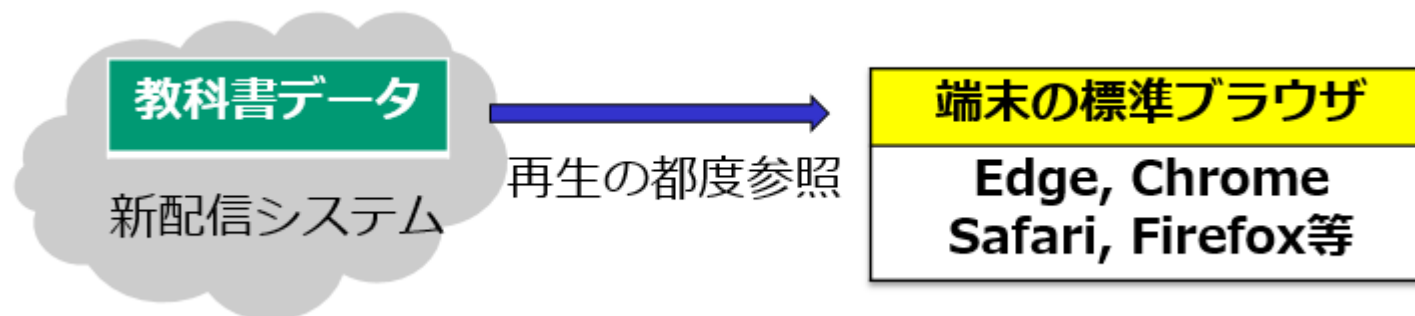


# デジタル教科書の再生方法

- ダウンロードして、端末の再生ソフトで再生する方法



- 端末のブラウザで再生する方法



デイジー教科書の再生

# ブラウザで再生する方法



# デジ教科書の再生画面例

The screenshot shows a digital textbook player window titled "ごんぎつね". The interface includes a top toolbar with various navigation and control icons, a left sidebar with a table of contents, and a main reading area with a vertical text layout and an illustration.

**Callouts and their corresponding functions:**

- 再生停止 (Pause)
- 前の文 次の文 (Previous text / Next text)
- 次の見出し 前の見出し (Next heading / Previous heading)
- 拡大縮小 (Zoom in / Zoom out)
- 早く遅く (Fast / Slow)
- 色の変更 (Change color)
- 設定変更 (Change settings)
- 再生切替 (Toggle playback)
- ルビ種切替 (Toggle reading mode)
- 縦書き横書き (Vertical / Horizontal writing)
- ページを選択して移動 (Select page and move)
- 読みたいところの見出しをクリック (Click heading of page you want to read)

**Table of Contents (目次):**

目次	ページ
ごん狐	
一	
二	
三	
四	
五	
六	
デジ教科書奥付	

**Main Reading Area:**

六ろく

そのあくる日ひもごんは、栗くりをもって、兵十ひょうじゅうの家いえ

へ出でかけました。兵十ひょうじゅうは物置もの置きで縄なわをななっていまし

た。それでごんは家いえの裏口うらぐちから、ここっそり中なかへはい

りました。

**Illustration:** A fox (Gon) is shown in a traditional Japanese setting, looking out from a doorway.

# デイジー教科書の活用事例

利用場所	使い方の例
通常の学級	<ul style="list-style-type: none"><li>• 丸読み、音読</li><li>• グループ学習</li></ul>
通級指導教室 特別支援学級	<ul style="list-style-type: none"><li>• 新単元の予習</li><li>• 音読</li><li>• 漢字の読み確認</li><li>• テスト、ドリル</li><li>• タブレット操作習得</li></ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"><li>• 宿題の音読</li><li>• 予習</li></ul>

- 活用事例をホームページでご紹介しています。

<https://www.dinf.ne.jp/doc/daisy/book/daisyuse.html>