

実用英語技能検定 (英検)
TEST OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (TEAP)

6月26日(月)
大学入学者選抜における総合的な英語力評価を推進するための
ワーキンググループ (第3回)

● 協会理念

日常の社会生活に必要な実用英語の習得及び普及向上に資するため、英語の能力を判定し、また様々な機会を通じてその能力を養成することにより、生涯学習の振興に寄与することを目的とする。



小学校

中学校

高校・大学入試

大学

就職

社会人

英検協会が提供する検定・テスト一覧

- 生涯に渡って英語を学び続けることの楽しさを届ける「英検テストファミリー」と、ビジネスや入試・留学などの目的に合わせた英語力を測定する多彩なテストを用意

英検

検種：文部科学省

英語スキルを
伸ばす

英検 S-CBT

検種：文部科学省

毎週土日に受けられ
1日4技能を測定

英検 S-Interview

検種：文部科学省

CBT方式の受験が
難しい方のための方式

英検

IBA

英語教育現場で使える
英語能力判定テスト

英検

Jr.

子どもの
「英語耳」を育てる英検 Support
Program

ESG

小学生の「できる！」
の積み重ねをサポートTEAP
Test of English for Academic Purposes大学受験レベルに
ふさわしい英語力

TEAP CBT

よりリアルな
英語運用力

IELTS™

海外留学・進学・移住の
英語力証明テストLinguaskill▶
ビジネスグローバル人材の
能力判定テストGCAS
for Businessグローバル人材の
スピーキングテスト

- ① 英検について
- ② TEAPについて

英検の各種方式

英検

後援：文部科学省

詳細・お申し込みは
英検(従来型)ウェブサイトをご
覧ください。



英検(従来型)

国内最大級の
英語検定試験

団体申込 個人申込

年に3回の受験機会

英検(従来型)は年に3回の受験機会があります。一次試験でリーディング、ライティング、リスニングの3技能を測り、合格した方のみ二次試験(対面式のスピーキングテスト)をご受験いただけます。

準会場と本会場

英検協会が設置する本会場は、離島を含む全国230都市、約400会場で開催。また、準会場として登録された学校や塾などで受験可能です。

英検 S-CBT

後援：文部科学省

詳細・お申し込みは
英検S-CBTウェブサイトをご
覧ください。



英検S-CBT

1日で4技能を
測定できる英検

個人申込

受験機会の拡大

全国47都道府県、約80[※]エリアのテストセンターから都合のよい会場・日時をご選択いただけます。英検S-CBTは同一検定回に同じ級を最大2回、英検(従来型)と合わせると最大3回の受験が可能です。

※2023年3月現在

1日で4技能を受験可能

スピーキング、リスニング、リーディング、ライティングを1日で受験し、一度でスコアを取得できます。

都合に合わせて日程が選べる

対象級は準1級～3級で、英検(従来型)と同じ出題形式です。仕事や部活などで英検(従来型)の日程が合わない方にもご利用いただけます。

CBT方式の受験が難しい方のための方式

英検 S-Interview

後援：文部科学省

英検S-Interview

個人申込

一次試験と二次試験の両方を受験

一次試験(リーディング、ライティング、リスニング)の約1カ月後に二次試験(スピーキング)を受験します。一次試験の合否に関わらず4技能全てを受験可能です。対象級は1級～3級です。

※英検S-Interviewは、合理的配慮が必要な障がい等のある受験者様のみを対象に実施いたします。

柔軟な対応

英検(従来型)と同様の実施方式のため、英検S-CBTでの受験が困難な方にも、柔軟な対応が可能です。

詳細・お申し込みは英検S-Interviewウェブサイトをご覧ください。



英検の級

英検の7つの級と特徴

英語の基礎を身につけ、一歩ずつ確実にステップアップできる5級・4級・3級。使える英語の幅を広げ、世界へ飛躍する力を養う準2級・2級。そして、品格ある英語学習者として国内外で高く評価される準1級・1級。受験者の英語レベルに応じて、どの級からでもスタートすることができます。出題される題材も身近な話題から社会・経済・ビジネスなどへ広がっていきます。

目安		5級	4級	3級	準2級	2級	準1級	1級
		中学初級程度	中学中級程度	中学卒業程度	高校中級程度	高校卒業程度	大学中級程度	大学上級程度
時間の目安	一次試験	筆記 25分 リスニング 約20分	筆記 35分 リスニング 約30分	筆記 50分 リスニング 約25分	筆記 75分 リスニング 約25分	筆記 85分 リスニング 約25分	筆記 90分 リスニング 約30分	筆記 100分 リスニング 約35分
		二次試験	スピーキングテスト [※]	スピーキングテスト [※]	面接 約5分	面接 約6分	面接 約7分	面接 約8分
試験内容	一次試験 〔筆記 リスニング テスト〕 主な題材	家族/友達/学校/ 趣味/旅行/買い物/ /スポーツ/映画/ 音楽/食事/天気/ 道案内/自己紹介/ 休日の予定/ 近況報告/など	家族/友達/学校/ 趣味/旅行/買い物/ /スポーツ/映画/ 音楽/食事/天気/ 道案内/自己紹介/ 休日の予定/ 近況報告/ 海外の文化/など	家族/友達/学校/ 趣味/旅行/買い物/ /スポーツ/映画/ 音楽/食事/天気/ 道案内/自己紹介/ 休日の予定/ 近況報告/ 海外の文化/ 人物紹介/歴史/など	学校/趣味/旅行/ 買い物/スポーツ/ 映画/音楽/食事/ 天気/道案内/海外 の文化/人物紹介/ 歴史/教育/科学/ 自然・環境/など	学校/仕事/趣味/ 旅行/買い物/ スポーツ/映画/ 音楽/食事/天気/ 道案内/海外の文化/ 歴史/教育/科学/ 自然・環境/医療/ テクノロジー/ ビジネス/など	社会生活一般/芸術/ 文化/歴史/教育/ 科学/自然・環境/ 医療/テクノロジー/ ビジネス/政治/ など	社会生活一般/芸術/ 文化/歴史/教育/ 科学/自然・環境/ 医療/テクノロジー/ ビジネス/政治/ など
	二次試験 〔スピーキング テスト〕 過去の 出題例	・身近なできごと	・身近なできごと	・携帯電話 ・ラジオを聴く ・読書週間 ・冬のスポーツ ・朝市 ・四季	・ホームシアター ・ボランティアガイド ・電子辞書 ・食品フェア ・映画祭 ・プリベイドカード	・環境にやさしい素材 ・オンライン会議 ・屋上緑化 ・ペット産業 ・新しいエネルギー ・サプリメント	・在宅勤務 ・レストランでの喫煙 ・チャイルドシート ・住民運動 ・キャッチセールス ・護身術	・科学の発展は常に 有益か ・芸術への財政的支 援増加の是非 ・世界経済における 日本の役割 ・選挙権の行使を義 務化するべきか

※4級・5級スピーキングテストは一次試験の可否に関わらず、お申し込みいただいた方全員がご受験いただけます。対面式の面接ではなく、コンピューター端末を用いた録音式で、ご自宅で受験可能です。なお、級認定は一次試験のみで判定します。

英検について

● 試験会場

公開会場は全国230都市400会場、海外4都市（図表、2023年度二次試験会場）
 ※英検S-CBTは47都道府県80エリアで実施

北海道	大館 1202	竜ヶ崎 2102	本庄 2410	佐渡 4104	三島 5102	福知山 6202	福山 7402	北九州 9102	都城 9603
札幌 0101	横手 1203	日立 2103	千歳 2501	加茂 4105	浜松 5103	大阪 ⑥	三次 7403	久留米 9103	鹿児島 9701
函館 0102	盛岡 1301	つばし浦 2104	鏡子・西尾 2502	柏崎 4106	掛川 5104	奈良 6401	北広島 7404	大牟田 9104	薩摩川内 9702
旭川 0103	一関 1302	菅総 2105	館山 2503	南魚沼 4107	富士 5105	和歌山 6501	飯塚 7405	飯塚 9105	鹿屋 9703
帯広 0104	釜石 1303	鹿嶋 2106	市川・船橋・習志野 2504	富山 4201	名古屋 5201	紀伊田辺 6502	呉 7405	佐賀 9201	奄美 9704
釧路 0105	花巻・北上 1304	鹿取 2107	高岡 4202	豊橋 5202	神戸 5203	新宮 6503	山口 7501	伊万里 9202	霧島 9705
山形 0106	山形 1401	宇都宮 2201	松戸 2505	金沢 4301	岡崎 5203	神戸 6601	周南 7502	唐津 9203	沖永良部 9706
室蘭 0107	鶴岡 1402	足利 2202	水更津 2506	七尾 4302	春日井 5209	姫路 6603	下関 7503	鳥栖 9204	指宿 9707
網走 0108	米沢 1403	小山 2203	成田 2507	小松 4303	岐阜・各務原 5301	加古川 6605	岩国 7504	長崎 9301	本島南部 9801
苫小牧 0109	新庄 1404	前橋 2301	柏我孫子 2509	福井 4401	高山 5302	尼崎・西宮 6606	萩 7505	佐世保 9302	本島中部 9802
小樽 0110	酒田 1405	沼田 2302	横浜市 2601	小浜 4402	多治見 5303	豊岡 6608	宇部 7506	諫早 9304	本島北部 9803
北見 0111	仙台 1501	高崎 2303	横須賀・逗子 2606	甲府 4501	大垣 5304	淡路島 6609	四国 7507	大分 9401	八重山 9804
稚内 0112	石巻 1502	桐生 2304	川崎 2607	富士吉田 4503	津 5401	鳥取 7101	善通寺 8102	日田 9403	宮古 9805
滝川 0113	大崎 1503	太田 2305	藤沢・平塚 2608	長野 4601	四日市 5402	米子 7102	徳島 8201	中津 9404	
留萌 0114	気仙沼 1504	さいたま 2401	厚木・平野 2609	松本 4602	伊勢 5403	松江 7201	秋山 8301	佐伯 9405	
岩見沢 0116	福島 1601	川越 2402	小田原 2610	伊那 4603	伊賀・名張 5404	浜田 7202	新居浜 8302	熊本 9501	
東北	郡山 1602	深谷 2404	東京 ⑤	上田 4604	近畿	出雲 7203	宇和島 8303	八代 9502	
青森 1101	会津若松 1603	所沢 2405	甲信越・北陸	飯田 4605	大津 6101	岡山 7301	高知 8401	天草 9503	
八戸 1102	いわき 1604	春日部 2406	新潟 4101	諏訪 4606	近江八幡 6103	津山 7302	四万十 8402	人吉 9504	
五所川原 1103	白河 1605	草加 2407	長岡 4102	東海	彦根 6104	倉敷 7303	九州・沖縄	宮崎 9601	
弘前 1104	飯能 2408	上越 4103	静岡 5101	京都 6201	広島 7401	福岡 9101	延岡 9602		
秋田 1201	水戸 2101	志木 2409							

島部・海外

北海道	
北海道島部	0199
東京	
東京都島部	3199
中国	
島根県島部	7299
九州・沖縄	
長崎県島部	9399
鹿児島県島部	9799
沖縄県島部	9899
海外準会場	
海外特別会場	9901
海外本会場	
ロンドン	9902
ニューヨーク	9903
ロサンゼルス	9904
ホノルル	9905

※離島地区は、団体申込書に島部受験地番号がプリントされている団体のみ。個人は不可。

⑤東京
 千代田区・中央区・台東区・足立区・荒川区・江東区およびその周辺……………3101
 新宿区・中野区・杉並区・豊島区・北区・板橋区およびその周辺……………3102
 世田谷区・渋谷区・目黒区・大田区・品川区およびその周辺……………3104
 武蔵野市・三鷹市・立川市・国分寺市およびその周辺…3105
 八王子市・町田市およびその周辺……………3106

⑥大阪
 梅田周辺、阪急京都線・千里線・北大阪急行線沿線…6301
 天王寺周辺、近鉄奈良線・大阪線沿線……………6302
 京橋周辺、京阪本線沿線……………6303
 堺市周辺……………6304

※申込状況により、近隣受験地の会場へ変更させていただくことがあります。
 ※2021年度より、一部の受験地を変更しております。

● 検定料

学習支援の一環として、今年度に限り正規料金から一律100円引き

● 第三者評価

かねてより、全国検定支援機構の「自己評価」を実施
2019年度より同機構の第三者評価を実施

● 団体向け成績提供システムの提供

団体向け成績提供システムのご案内

「団体向け成績提供システム」では、児童・生徒が個人受験または別の団体で受験した成績を、希望する団体が受け取ることができます。成績に基づく学習指導や入試での成績証明にお役立てください。
※ご本人の承諾と登録が必要です。

対象の検定試験

英検

英検 S-CBT

英検 S-Interview

TEAP
Test of English for Academic Purposes

詳しくは「団体向け成績提供システムのご案内」ウェブサイトをご覧ください。



- ① 英検について
- ② **TEAP**について

大学入学後も活きる英語力を身につける

TEAPでは「英語で講義を受ける」、「英語の文献を読み解く」、「英語で発表を行う」といった、**大学生活や大学教育で使用する、語彙・場面・分野を想定した内容の問題が出題**されます。

TEAPに取り組むことで、**大学に入学した後もしっかりと通用する英語力を、早いうちから身につけることができます。**



特徴① 大学での語彙/場面/分野を想定した問題

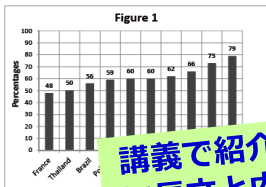
高校までの学びをベースに、大学での学習や研究で遭遇する語彙・場面・分野を想定したコンテンツで問題作成。大学・大学院入試や大学入学後のプレースメント・効果測定に最適。

図表を含んだ英文の理解

Where East Meets West

Eastern societies appear to differ in significant ways from Western ones. One such difference is the relative value of interdependence and independence—specifically, the preference for collective action versus an insistence on freedom of individual action. Is this distinction real or merely a stereotype? Social scientists in the Netherlands have studied this subject as it relates to businesspeople from different cultures. Using businesspeople was particularly suitable because they share similar wealth and educational levels.

The Dutch researchers conducted surveys of some 15,000 middle managers from 15 different countries, including the United States, Canada, Australia, Sweden, Belgium, France, Germany, Spain, Japan, and Korea. One of the questions asked was, "What is the best way to improve the quality of life: individual freedom or collective action?" It was not surprising to see that almost 80% of the managers from the United States believed that personal freedom was the best way (see Figure 1). It is noteworthy that Germany and Japan were tied with 60% of the managers having the same opinion. But why did only 48% of the French managers believe so?



講義で紹介される参考図書、論文の読解に長文と内容に沿った図表を理解する

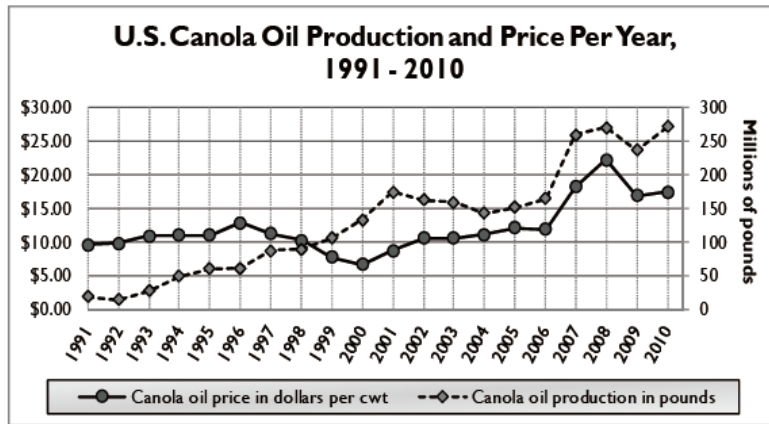
France is a country extremely proud of its respect for liberty, equality, and fraternity. So why then is individual liberty not the best way to improve life? To answer this, we need to remember that France has one of Europe's most comprehensive social welfare systems. This system is based on society of France's deep-seated values: solidarity, or cooperative mutual support. The French believe that society must improve through the common actions, mutual responsibility, and shared risks of all its citizens.

France shares this attitude toward cooperative mutual support with Japan. But why then did the Dutch research show Japan, an Asian culture, to be so similar to Germany, a Western culture, with regard to the role of personal freedom? Perhaps the survey suggests that Japan is changing some of its traditional Asian attitudes.

A mitre question asked by the Dutch researchers revealed another interesting result. The question posed this problem: "A mistake was discovered at work. This mistake was caused by the negligence of one of the members of a team. Who should be held responsible for the mistake: the individual or the whole team?" Just 36% of the Japanese managers felt the individual was responsible for the mistake. Only Thai managers were lower, with 27% feeling that way. As for the French and German managers, 43% thought the individual was responsible. Surprisingly, only 40% of the American managers thought so. The most severe were the Russian managers, with 68% blaming the individual.

However, it is possible that slight changes to the question would have produced very different results. For example, the Japanese managers even had a different opinion when the question was phrased as "If one goes to a meeting and the meeting is not successful, the responsibility is not a failure to be seen as a failure of the meeting or of independence of the meeting." Western cultures think in very different ways.

大学で学習・研究する専攻に近いTOPIC



You are learning about market trends in clean-energy sources such as canola oil. Which of the following statements is true according to the graph?

【一般教養】
図表を見ながらマーケットのトレンドを読み取り、答える問題

その他、講義・学内掲示の理解

Toledo Writing Center Policy:

The mission of the Toledo Writing Center is to give students advice on academic writing. Tutors point out grammatical issues and provide helpful comments on writing style. Our tutors do not, however, edit or extensively proofread students' assignments. Students are responsible for applying changes to their own work. Furthermore, tutors will not edit or extensively proofread students' work. It is the responsibility of each student to apply the feedback received from tutors to their own writing.

※Listening問題

What is the main point of the professor's lecture today?

- 1 Insects should be studied more.

教授への質問、大学事務局発の掲示など、学内で遭遇するシチュエーション

Point

英語の文章だけでなく、グラフや図表の情報を読み取る力を養います。

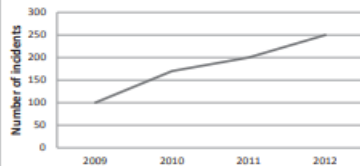
特徴② 英語を「ツール」として使う運用力を測定

教科としての英語から、**大学で学習・研究をおこなう際に必要な**、英語で「講義を受ける」、「文献を読み解く」、「発表を行う」という、英語をツールとして目的達成する**英語の運用力を測定**。

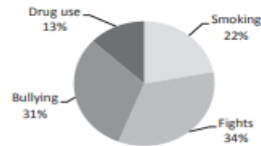
Writing TaskB

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning schools in Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.

Students' Problematic Behavior at Schools in Greenhill



Incidents at Greenhill schools in 2012



Education News

There are several ways to deal with the problems in Greenhill schools. Mike Parker, the principal at North Greenhill High School, thinks that giving teachers more knowledge about background issues is the first step. Parker talked about his ideas at a recent meeting with parents. "We have to educate teachers better about problems like drug use and bullying," Parker said. He also pointed out that trouble at home can lead to behavior problems at school. "Our teachers need more information about this," he said. Parker wants to hold special classes for teachers this summer. The classes would help them understand the problems young people face.

However, Parker suggested that other steps are also necessary. For example, according to recent studies, students are more comfortable talking to counselors than to teachers. One reason is that students can talk to counselors in private. This allows students to discuss their feelings, thoughts, and personal experiences more easily. "Perhaps most importantly," said Parker, "counselors are trained to be good listeners." Many schools offer job counseling to students, but not advice about personal problems. Parker wants his school to hire more counselors as soon as possible.

LETTER TO THE EDITOR

Dear Editor,

The situation at Greenhill schools is serious and requires immediate action. I would like to offer some advice, based on my many years of experience as a junior high school teacher. First, the classes in our local schools are simply too large. Teachers cannot handle so many students at once. Research has shown that when schools reduce class sizes, student performance improves. Teachers can spend more time with each student, and students get to know their teachers better. This may not solve all of the current problems, but it is a good place to start.

I also believe that many teachers do not understand the challenges faced by today's students. The only way to solve this problem is to give teachers better training. For example, they could attend classes to learn about how student behavior is affected by stress at home. The classes could also provide information about new kinds of illegal drugs and what their dangers are. If teachers do not have this type of special training, they will not be able to help students. The problems in our schools will only get worse.

Finally, I want to thank all of our teachers for their hard work.

Sincerely,
Sarah Case

文献を要約してまとめ、
情報を統合してレポートを書く



Point

知識としての英語だけでなく、英語を使いこなす力を測定します。

特徴③ 英語を「ツール」として使う運用力を測定

教科としての英語から、**大学で学習・研究をおこなう際に必要な**、英語で「講義を受ける」、「文献を読み解く」、「発表を行う」という、英語をツールとして目的達成する**英語の運用力を測定**。

ゼミ・研究発表等で質疑応答する、交渉する

Speaking Part2

**受験者が面接官に質問し、
相手から必要な情報を収集する**



Point

面接官からの質問に解答するだけでなく、自らのことばとしての英語を使って面接官に質問する問題もあります。

試験概要

測定目的

アカデミック（大学での学習・研究）な場面での英語運用能力

設問の内容

大学教育において遭遇するものを想定した内容

測定
技能

形式

マーク

マーク

記述

面接

試験
時間

70min



50min



70min



10min

設
問
数

60問

50問

2問

4問

流れ

AM

PM

全国26都道府県で年三回実施

	第1回	第2回	第3回
RL 6,000円	7月23日 (日)	9月17日 (日)	11月19日 (日)
RLWS 15,000円			

申込期間	5月22日(月)～ 6月21日(水)	7月18日(火)～ 8月16日(水)	9月19日(火)～ 10月18日(水)
------	-----------------------	-----------------------	------------------------

End of File