

**我が国の未来の成長を見据えた  
「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の更なる展開に向けて  
（事例の反映イメージ案）**

令和5年〇月

国立大学法人等の施設整備の推進に関する調査研究協力者会議

## 【目次】

はじめに … 1

全体概要 …

### 第1部

我が国の未来の成長を見据えた「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の更なる展開に向けて

※各テーマの「整備の考え方」や「取組のポイント」の記載に合致した参考事例について適宜挿入。

1. これからの大学等に求められる対応 …

2. キャンパス・施設等の整備の考え方・取組のポイント …

(1) 共通事項：デジタル技術も駆使したハイブリッド型環境の整備 …

(i) 整備の考え方

(ii) 取組のポイント

(2) 重点事項 …

①成長分野等の社会課題に対応した人材育成・研究を支える環境整備 …

(i) 整備の考え方

(ii) 取組のポイント

②地域を中心とした産学官連携強化による人材育成を支える環境整備 …

(i) 整備の考え方

(ii) 取組のポイント

③多様な主体に開かれた魅力ある環境整備 …

(i) 整備の考え方

(ii) 取組のポイント

④グローバル化に対応した国際競争力のある環境整備 …

(i) 整備の考え方

(ii) 取組のポイント

⑤その他 …

3. 今後の推進方策 …

(1) 国が取り組むべき方策 …

(2) 国立大学等が取り組むべき方策 …

(3) 地方公共団体・産業界に期待される方策 …

## 第2部「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の更なる展開に向けた参考事例

※第2部では複数の重点テーマに合致する大学等全体での取組や企業や地方公共団体との組織的連携など、複数の重点テーマ等に合致する取組のうち特に注目すべき事例について紹介。あわせて、第1部において紹介した参考事例についても、詳細情報がある場合は、概要を記載。

※さらに、「まとめの方向性」の「3. 今後の推進方策（2）国立大学等が取り組むべき方策」に記した取組の推進として、継続的なステークホルダーとの対話や大学の共創の考え方の明確化と積極的な発信等の共創活動を推進する体制づくりに向けた取組、学内の連携や施設系職員の活躍による取組事例等についても、第2部で紹介する視点に含むことを検討。

### 1. 共創拠点の更なる展開に向けたキャンパス全体での取組事例

- (1) 東海国立大学機構（名古屋大学、岐阜大学）
- (2) 浜松医科大学
- (3) 大阪大学
- (4)

### 2. 共創拠点の更なる展開に向けた個別の施設整備や取組の事例

※第1部で紹介した事例の概要等を掲載（資料5のイメージ）

参考資料（会議の設置と委員名簿）

## はじめに

Society 5.0の実現に向け、国立大学、大学共同利用機関、国立高等専門学校（以下「国立大学等」という。）が地域や社会における課題解決や新たなイノベーション創出等に貢献していくことが一層期待されている。さらに、コロナ禍で停滞した世界的な人材流動が回復の兆しを見せ、世界全体で国境を越えた人材獲得が進められる中、国内大学等においても世界中から優秀な研究者・留学生を惹きつけ、国際競争力のある環境を整備していくことが重要となっている。

こうした状況を踏まえ、学生や教職員、地域や産業界等の社会の多様なステークホルダーが大学等のキャンパス・施設を最大限活用し共創することで、新たな価値等を生み出していくために、昨年10月には、本会議において、ソフト・ハードの取組が一体となった「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の実現に向けた基本指針となる報告書「イノベーション・コモンズ（共創拠点）の実現に向けて」をとりまとめ、公表したところである。

今般、同報告書の内容を基本としつつ、デジタルやグリーン等の成長分野やグローバル化への対応等、教育未来創造会議において議論が進められている我が国の未来の成長を見据えた高等教育の諸課題をはじめ、社会課題や時代の変化に対応して、共創拠点の更なる展開をどのように図っていくべきか、上記の報告書（以下「第一次報告書」という。）を補完するものとして、基本的な考え方や取組のポイント、推進方策等についてとりまとめるべく、昨年12月より、追加的な検討を進め、ているところである。参考となる事例の調査・整理を行った上で、今般とりまとめを行う。

まずはその第1弾として、ここに、まとめの方向性（中間的な議論のとりまとめ）を整理する。本提言では、国が取り組むべき方策として、国の予算のより一層の確保・充実や、重点分野に対するソフト・ハード一体的な取組への支援、多様な財源の確保・充実に向けた各種方策等を提言している。国においては、本提言を踏まえ、令和6年度概算要求に反映するなど、その「イノベーション・コモンズ」の実現に向けた各取組・支援の着実かつ迅速な対応を強く求めたい。また、各国立大学等においては、本提言を踏まえ、社会課題や時代の変化に対応しつつ、多様なステークホルダーとの共創を推進し、各大学等の強みや特徴を生かしたキャンパス・施設整備に積極的に取り組むことを期待する。さらに、地方公共団体・産業界においては、共創拠点の企画段階からの参画や必要な予算確保、体制強化、地方公共団体の各施策との連携等に取り組むことを期待する。

今後、共創拠点の更なる展開に向けて、関連する事例調査・その整理を更に進めるとともに、議論を深め、令和5年夏頃には最終的なとりまとめを行う予定である。

## **第1部**

**我が国の未来の成長を見据えた  
「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の更なる展開に向けて**

## 1. これからの大学等に求められる対応

・大学や高等専門学校等の高等教育機関は、我が国の未来を支える人材育成、新産業・イノベーション創出、地域産業振興等の地方創生の拠点であり、Society 5.0 の実現、DX（デジタルトランスフォーメーション）やGX（グリーントランスフォーメーション）、グローバル化への対応等、変化の著しい社会環境の中で、社会課題を克服しつつ、新たな未来を切り開き、我が国の成長をけん引する機動力となることが大きく期待されている。

・とりわけ、国立大学等キャンパス・施設は、我が国の高等教育と学術研究の水準の向上・発展を図るための「国家的な資産」を形成するものであるとともに、地域の貴重な「公共財」でもある教育研究活動の基盤であり、「第5次国立大学法人等施設整備5か年計画」に基づき、「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」への転換を推進している。「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」とは、大学等キャンパス全体を多様なステークホルダーが関わり合い様々な価値を生み出す場・空間としていく考え方である。共創拠点の実現に向けて、第一次報告書では、「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の考え方を整理するとともに、あらゆる共創活動に共通する事項として、共創の前段階から企画・基本計画、施設整備、運営・活用の各段階における、ソフト・ハード一体となった取組のポイントを示しており、これらは共創拠点を実現する際の基本指針となる。また、まちづくりとの関係を含めキャンパス全体の計画も見据えた施設計画の策定や各活動に応じた空間づくりなど、具体的な整備イメージについてもまとめており、共創拠点を具体化する際には、①活動を可視化する工夫、②対話・交流を誘発する空間、③フレキシビリティの確保が基本的に重要な視点となる旨示している。

（参考）

- ・第5次国立大学法人等施設整備5か年計画（令和3年3月31日文科科学大臣決定）  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shisetu/kokuritu/1318409\\_00001.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shisetu/kokuritu/1318409_00001.htm)
- ・「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の実現に向けて（令和4年10月国立大学法人等の施設整備の推進に関する調査研究協力者会議）  
[https://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shisetu/062/1417904\\_00002.htm](https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shisetu/062/1417904_00002.htm)

・他方で、社会の変化等に伴い直面している課題として、生産年齢人口の更なる減少、デジタル人材やグリーン人材の不足、諸外国に比べて低い理工系の全体入学者や女性入学者数の低調、進まないリカレント教育等がある。これらの課題・背景等を踏まえ、岸田内閣総理大臣を議長とする「教育未来創造会議」において、令和4年5月に「我が国の未来をけん引する大学等と社会の在り方について（第一次提言）」がとりまとめられ、デジタル・グリーン等の成長分野への大学等の再編促進や、高等専門学校等の機能強化、地域人材育成に資する産学官連携強化、学部・大学院を通じた文理横断教育の推進、理工系や農学系の分野をはじめとした女性の活躍推進、学び直し（リカレント教育）の促進等について、具体的な方策が提言されており、同提言に基づき、着実に取組を推進していく必要がある。

また、同年9月からは、コロナ後のグローバル社会を見据えた人への投資について議論が進められており、今般とりまとめられた「未来を創造する若者の留学促進イニシアティブ（第二次提言）」（令和5年

4月27日教育未来創造会議)において、外国人留学生の受入れを促進するためには、「教育研究及び生活環境のソフト・ハードを併せた質及び魅力の向上を図る」必要があるとされ、その方策として「世界から優れた学生や教員を呼び込むためのキャンパスの質及び魅力の向上」や「民間資金等も活用した留学生・外国人教員宿舎の受入れ環境整備」が掲げられている。

- また、こうした各種提言等を踏まえ、共創拠点の実現に向けたソフト・ハード一体となった取組について、国も支援を進めており、具体的な取組として、令和4年度第2次補正予算や令和5年度予算において、老朽化の改善を図りつつ共創拠点としての機能強化を図る国立大学等施設整備費の支援を行うとともに、デジタル・グリーン等の成長分野をけん引する大学・高専の機能強化に向けた継続的支援や、大学ファンドを通じた国際卓越研究大学への支援、地域中核・特色ある研究大学の振興にかかる支援などが具体化されているところである。
- こうした教育未来創造会議における議論や政府予算の状況も踏まえ、ソフト面での対応とあわせて、ハード面での対応が必要不可欠であることから、第一次報告書から更に踏み込んだ検討を要する事項として、新たに以下の4つの検討テーマを整理した。

#### (4つの検討テーマとその背景)

- ① 成長分野等の社会課題に対応した人材育成・研究を支える環境整備
  - デジタル化の加速度的な進展と脱炭素の世界的な潮流の中、今後の国際競争力を左右するデジタル人材やグリーン人材等の不足が課題であり、これらの成長分野等の社会課題に対応した人材育成・研究を強化していくことが我が国の未来の成長において急務である中、それを支える環境整備が重要とされている。
- ② 地域を中心とした産学官連携強化による人材育成を支える環境整備
  - 地域を中心とした産学官連携強化による人材育成は、地方創生ひいては我が国の成長に資する取組であり、国立大学等高等教育機関において、一層の取組の充実が求められており、それを支える環境整備が重要とされている。
- ③ 多様な主体に開かれた魅力ある環境整備
  - 国際的にジェンダーパリティ（ジェンダー公正）が進展していく中で、我が国に根強くあるジェンダー不平等の悪循環を断ち切り、ジェンダーギャップの解消を図るとともに、意欲があれば誰もが学べる環境整備が重要である。理工系・農学系における女子学生の増加、リカレント教育の推進やグローバル化への対応等が求められる中、大学等がジェンダー、年齢、国籍、障害の有無等の多様性を受け入れ、環境面でも多くの人々に開かれた学びの場となっていくことが重要とされている。
- ④ グローバル化に対応した国際競争力のある環境整備
  - コロナ後のグローバル社会を見据え、人的交流の活性化や多様性のあるイノベーション人材の育

成強化を図ることが重要であり、国内外から多くの学生や研究者を惹きつける大学等として、国際競争力のある環境を整備していくことが重要とされている。

- ・以上の背景等を踏まえ、「イノベーション・commons（共創拠点）」が社会の要請に応えるより充実したものとなるよう、これらの4テーマについて、キャンパス・施設の整備の視点にフォーカスし、共創拠点の更なる展開に向けて、基本的な考え方や具体的な取組のポイント、推進方策等について、整理する。これらは、あらゆる共創活動に共通的な対応を基本指針としてとりまとめた第一次報告書をベースとしつつ、特に現在重点的な対応が必要とされる各テーマにおけるキャンパス・施設の整備面での対応について、議論を掘り下げ、補完するものである。これら新たなテーマに対する環境整備においても、第一次報告書で示したポイント等は基本指針として留意していく必要がある。

## 2. キャンパス・施設等の整備の考え方・取組のポイント

・大学等キャンパス・施設について、1.で示した4つの検討テーマに対して、何を目指し、どのように整備を進めていくか等の「整備の考え方」を整理するとともに、整備に際し、どのようなことに留意すべきか等の「取組のポイント」を整理する。なお、最終とりまとめに向けて、今後関連事例を収集・整理しつつ、より具体的なイメージや取組のポイント等の整理を更に行うこととする。なお、我が国の成長をけん引する人材育成やイノベーションの創出等に向けては、今までに大学等が蓄積してきた知の総体を最大限生かしつつ、新たな課題に対応していくことが重要であり、環境整備においても、その点への配慮が必要になる。

さらに、大学等を取り巻く状況は変化し続けるものであり、それに対応して共創拠点のあり方も多様なステークホルダーとの対話を重ねながら、継続的に見直し、時代の変化に応じた更なる展開を図っていくことが重要である。

・今後のキャンパス・施設等の整備を考える際、キャンパス内外のネットワーク構築・活用の対応も含め、キャンパスのどこでも学生や教職員等が円滑に教育研究活動に取り組むことができる環境、遠隔でのオンライン授業や研究等に対応できる環境として、情報通信環境は全ての活動・キャンパスに共通的に必要となるものである。さらに、CN（カーボンニュートラル）社会実現に向けた省エネルギーの取組等は、各活動に共通する事項として、基本的な対応が求められることから、省エネルギー等の取組も含む、「デジタル技術も駆使したハイブリッド型環境の整備」については、以下（1）共通事項として整理することとする。

### （1）共通事項：デジタル技術も駆使したハイブリッド型環境の整備

<ポイント>

・共創拠点の実現・展開において、デジタル技術は重要な基盤であり、デジタル技術を最大限活用した上で、キャンパスにおける対面による教育研究のメリット・効果を最大限生かせる環境整備が重要である。

#### **（i）整備の考え方**

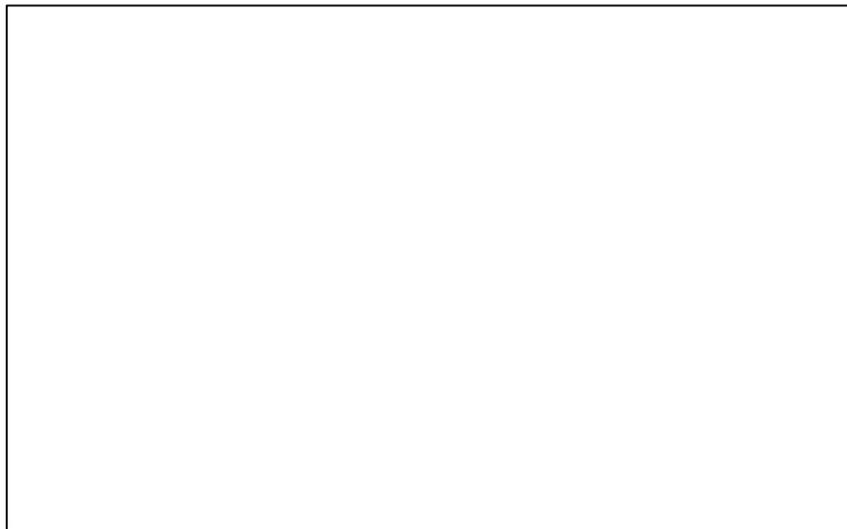
・コロナ禍においてオンライン授業やオンラインミーティングが一気に日常に浸透している中、その利便性も踏まえ、デジタル技術を活用しつつ教育研究活動の充実を図っていくことが重要である一方で、オンラインでは難しい、雑談、アイコンタクト、偶発的な出会い等、実空間でしか成立しないコミュニケーションの重要性もまた浮き彫りになっている。今後は、多様な学生・研究者等のニーズも踏まえつつ、デジタル技術を最大限活用した上で、キャンパスにおける対面による教育研究のメリット・効果を最大限生かせる環境整備が重要である。

- ・キャンパス・施設の整備においては、活動の可視化、対話・交流の誘発、フレキシビリティの確保にあわせて、環境へ配慮したサステナビリティ（持続可能性）の視点も重要になる。これらを実現する際に、デジタル技術は様々な可能性を開く強力な基盤となる。例えば、デジタル技術を活用することにより、屋内と屋外が連続した場における他地点の活動の可視化やリアルタイムのコミュニケーションの展開、COIL 型教育※の実施、DX の活用による時間帯等における施設用途の容易な変容とその活用、戦略的な施設マネジメントにおける建物情報や電力消費等の各種施設関係データ蓄積と活用など、様々な可能性・成果の広がりが期待される。

※COIL（Collaborative Online International Learning）型教育：オンラインを活用した国際的な双方向の教育手法

- ・他方で、リアルなキャンパスの役割として、リアルとオンラインを自由に往来することができ、オンライン環境でいつでも他地点と接続できるインターフェイスとしてのキャンパス、オンライン環境における共創活動のハブとなるキャンパス、ハイブリッド型環境のフィージビリティスタディを先駆けて行う「リビングラボラトリ」としてのキャンパス等のあり方が考えられることから、キャンパス・施設の実空間の価値を生かしていくことが重要である。

※リビングラボラトリ：社会・地域課題についてキャンパスをモデルとして社会実験的にその解決策に取組・検証し、結果の社会実装を目指す考え方



「大学とともに成長するイノベーション・フィールド・シティ」をコンセプトに、大学キャンパスを中心としたまちづくりを自治体と連携し展開。産学官民共創リビングラボを多地点の各キャンパスに配置しネットワーク型イノベーションエコシステムを形成。キャンパス全体を「スマートシティの実証・実験フィールド」と位置付け、スマートエネルギー、スマートモビリティ等の実証フィールドを展開。自治体が構築している広域データ基盤と連携接続し、キャンパスで実装・実証したアプリケーションを広域データ基盤と互換とすることでアプリケーションの横展開による大学の研究成果の早期の社会展開スキームを構築。キャンパス棟では、空調、照明、入退館をはじめとする設備を全て設備統合ネットワークに集約。

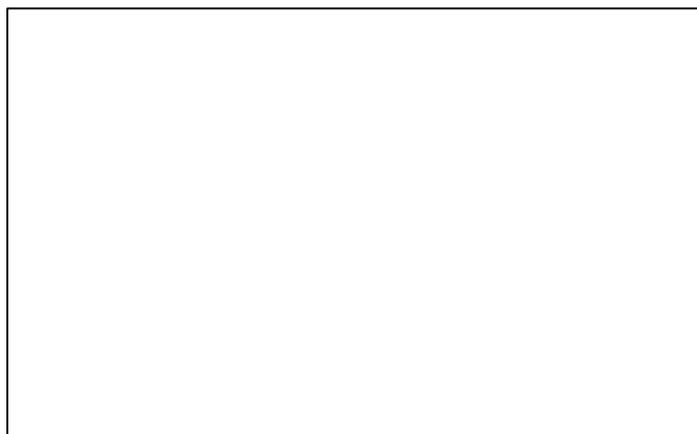
## (ii) 取組のポイント

- ・オンライン授業等を支えるデジタル環境整備や省エネルギーの取組等は、各活動・施設に共通する事項として、その基本的な対応が求められる。その際、ソフト・ハード一体となった取組として、DX・GXに対応した環境整備とあわせて、その環境を継続的に使いこなすうまく運営し活用していくための仕組み意識醸成等も重要な取組となる。



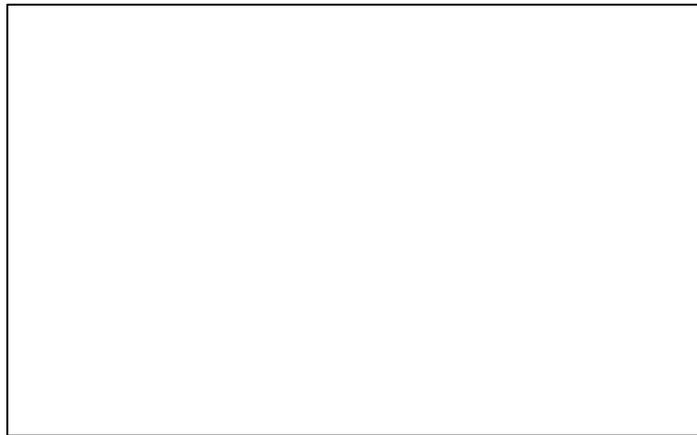
教職員の研修や執行部の意識醸成等に係る取組など、継続的な運営・活用のための仕組みづくりの事例紹介

- ・対面による教育研究のメリット・効果を最大限生かせる環境整備として、多様な人々に開かれつつ、一人一人又はグループの幅広い使い方に応える場として、「プレイスメーキング」の視点に立った場づくりが求められる。大学等キャンパスは、デジタル技術によりあらゆる共創の可能性を開いていく一方で、多様な人々がリアルに集う場であるからこそ、偶然の出会いや様々なコミュニケーションにあふれ、知的好奇心を刺激されうる場となる。その魅力を最大化しつつ、同時に、個人が思索を深めたり、オンライン環境に個人で接続することのできるクローズな場の整備など、多岐にわたる活動を支えるその受容性もまた重要になる。



学生同士で学び合う空間、リモート授業に参加する空間、個人で安らぐ空間等多様な居場所を創出しつつ、互いの活動を可視化。

- ・ハイブリッド型環境においては、デジタル技術の進展に応じて適宜デジタル機器や設備等を更新していく必要がある、そのための体制構築と予算確保が重要になる。また、デジタル技術を活用した、リモートによる研究や実験、機器の共有におけるネットワーク形成等も重要な取組である。



他高専から遠隔操作を実施する等研究 DX を推進

- ・「リビングラボ」を実現するに際しては、屋外空間も含めた大学等キャンパスの資源の最大限の活用や産学連携による取組、学生の参画による PBL 型学修の実践等も重要な視点である。

※PBL（Project Based Learning）型学修：課題解決型学修

- ・なお、デジタル技術は様々な共創活動の可能性を開くものであるが、一方でそのことにより一部の者の参加を困難にすることなどないよう、誰も排除しない「アクセシビリティ」の確保やデジタル技術により日常的にリアルタイムでキャンパスの状況が共有される場合の個人情報の扱いに対する配慮も必要である。



産学連携によるキャンパス全体を活用したハイブリッド型環境を活用したリビングラボの取組

世界的な環境認証制度である LEED でキャンパスとして日本で初めての ND 認証を取得。企業と未来に向けたビジョンを共有した包括連携契約を締結し、キャンパスが実証実験の場として、人流や温湿度等のセンサー情報を活用したスマートキャンパスの実現、感染症リスクを低減する換気が優れた空間等、研究成果の技術検証やビジネスモデルの検証を継続的に実施。

## **(2) 重点事項**

### **① 成長分野等の社会課題に対応した人材育成・研究を支える環境整備**

<ポイント>

・DX や GX 等の成長分野等の社会課題に対応した人材育成が急務であり、これらの人材育成や研究を強化するにはそれに対応した施設環境を確保していく必要がある。社会課題への対応においては、地域や産業界等とも協働した共創を図る環境整備や分野を超えた共創を生む仕掛けを有する環境整備が重要である。

#### **(i) 整備の考え方**

- ・国立大学等における我が国の未来をけん引するデジタルやグリーン等の成長分野における人材育成が急務である。これらの人材育成や研究を強化するにはそれに対応した施設環境を確保していく必要がある。また、デジタルやグリーンのみならず、デジタル・グリーン分野での需要の急拡大が見込まれる半導体・蓄電池や、ライフサイエンスや材料研究等、各大学等の強みを生かしつつ社会の要請に応じた人材育成・研究強化を行っていくことも重要である。
- ・こうした人材育成・研究強化に伴い必要となるスペースについては、既存施設の有効活用により施設マネジメントに取り組むことを前提としつつ、老朽施設の戦略的リノベーションとしてソフトと一体的に整備を図っていくことが重要である。一方、学部等の再編により定員増が生じる場合や新たに研究装置の設置が必要となる場合等には、施設マネジメントの取組等によるスペースの効率化・再配置を進めた上で、既存施設の有効活用等のみでは対応が困難であり、真にやむを得ないものについては、新增築による整備を図ることも必要である。
- ・成長分野など社会課題への対応においては、いかに知識を習得するかのみならず、その知識をどう社会に還元していくのかなど、実社会との接点や課題解決能力の向上に資する他者との共創を図る環境整備もあわせて重要である。こうしたことから、施設整備に際しては、分野を超えた連携や融合を促進する環境整備も意識していくことが重要である。
- ・CN（カーボンニュートラル）の実現に向けては、大学等のキャンパス・施設において CN に向けた取組を推進していくとともに、大学等が地域の核となり地域とともに脱炭素とイノベーション・新産業創出（地域の雇用創出等を含む）を実現していく拠点としての役割も重要である。また、大学等の環境に配慮した施設整備や再生エネルギー拠点の整備等は、地域のレジリエンス（災害等に対する強靱性の向上）に資する取組としても重要である。このため、引き続き、ZEB（ネット・ゼロ・エネルギー・ビル）やキャンパスのスマート化など、社会の先導モデルとなる取組を推進することが重要である。



既存施設の改修により北陸地域の企業や大学、地方公共団体等の協働の場として、ヘルスケア・医療分野のDXとバイオメディカルイノベーションを推進する拠点を整備



CLTを活用した地域の産業活性化のための交流・共創の場の整備



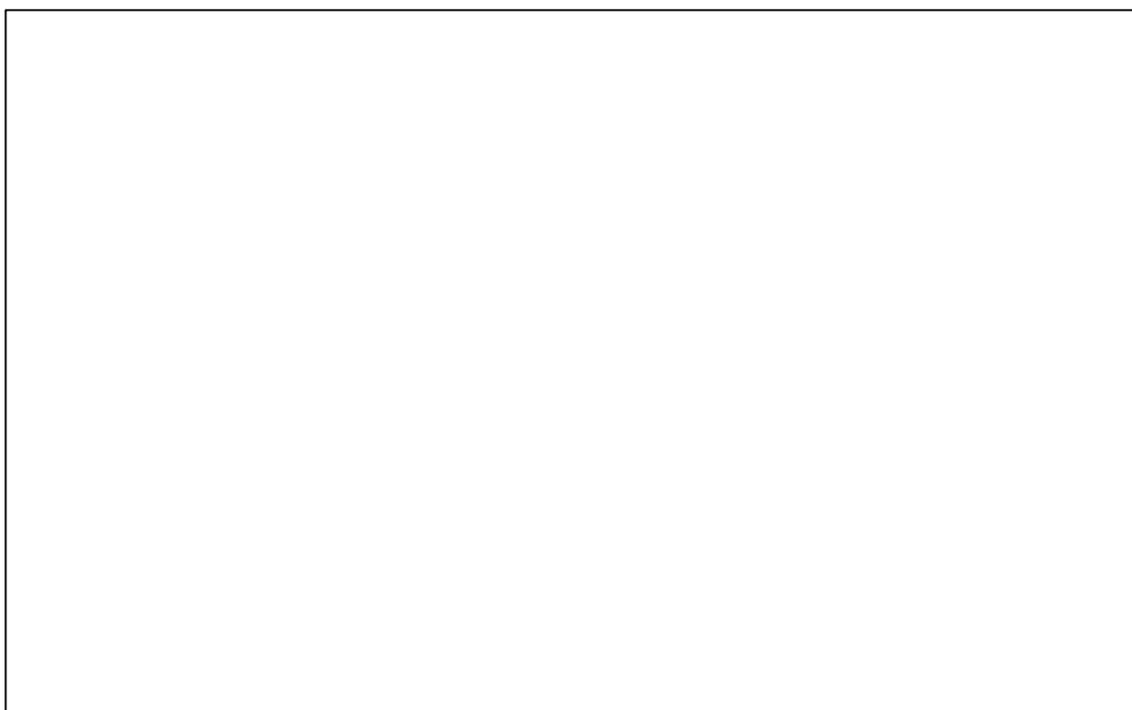
諸外国でも異分野連携の場の整備が進んでいる

6 機関からの支援を得てロンドンに設立された欧州最大規模の研究機関。アンダーワンルーフで、オープンサイエンスを標榜し、分野間・産学官の垣根を越えた研究を推進。研究者のコミュニケーション・コラボレーションをいかに活性化するか  
の思想で設計された施設。

## (ii) 取組のポイント

- 大学等が成長分野等の社会課題に対応した人材育成・研究やイノベーション・新産業創出の拠点となるためには、大学等の執行部をはじめ大学全体の社会課題への意識が重要になるとともに、企画段階から社会実装等の出口までを見据えた、地域の多様なステークホルダーと共創した取組が重要となる。

とりわけ、環境に配慮した共創拠点のあり方は、対外的な環境へのスタンスの可視化ともなる。そして屋外環境や創エネルギー施設等、環境に配慮したキャンパス環境・施設をいかに維持していくのか、持続性の観点から施設の利用者等が主体的かつ継続的に関わる仕組みを考えていくことも重要である。なお、国内外においてカーボンニュートラルの達成に向けた大学間連携等による取組が進められており、こうした機関間の連携強化は、環境に配慮した共創拠点化の取組の推進において重要である。



スマートキャンパスによるカーボンニュートラルの推進  
学生や教職員の省エネ活動等に「MIEU ポイント」を付与し、継続的な環境活動を推進。

- 社会課題への対応においては、文理横断・文理融合教育の推進、総合知の創出・活用など、分野を超えた連携や融合も重要な取組であるが、分野を超えた教育・研究を実現するための環境整備として、例えば、各分野の機能を近接させたり、分野相互の往還を意識した配置構成にしたりするなど、共創を生む仕掛けを有する環境整備が重要である。（②においても共通）



異分野融合と産学官連携により革新材料や価値の創出を先導する国際科学イノベーション拠点施設として、有機材料・デバイス・印刷プロセス・加工・バイオからデザイン・システムまで、他分野にわたる研究者が入居し、産学や分野の垣根を越えた人的交流を促進させる施設デザイン

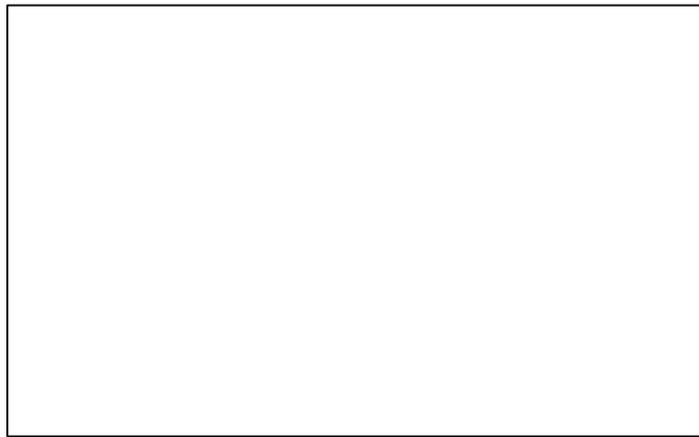
- 共創を推進する際、継続的な共創を生む運用面での工夫や相互の交流や議論を喚起する場（ワークショップスタジオ、ラーニングコモンズ、FAB スペース、宿泊機能も有する交流スペース等）、そこで過ごしたくなる場の設定（心地よさ、飲食が取れる等）も重要なポイントとなる。共創を支える施設整備においては、空間の質も重要であり、専門家が参画しつつ基本構想を具体的な設計にいかにか反映していくかという点が重要になる。（②においても共通）



研究者がいつでも意見交換ができる研究個室の中心にある大交流スペース

交流スペースを整備するとともに、定例の「ティータイム」に、各研究室から研究者が集まることを要請するルールで多様な交流を企図。共有スペースは所有が明確でないことから「使いこなせない」状況とならないよう、運用も含めた工夫が重要。

- ・成長分野における人材育成や研究の強化を図る際、産学官連携プラットフォームの構築など、多様なステークホルダーが協働する仕組みづくりも重要な取組である。また、各大学等で共通的なリテラシーレベルのデータサイエンス教育等を考える際には、大学間連携のオンライン講座等、教育研究資源の効率的な活用に資する取組も有効である。
- ・社会実装を見据えた取組においては、例えば高等専門学校においてものづくり教育の場にもアートの発想を導入し、感性・表現力の涵養を意図した教育プログラムや場の整備を行うなど、分野を超えた柔軟な取組が求められる。こうした STEAM 教育等、分野を超えた取組については、初等中等教育段階からの人材育成の取組も重要であり、その点に対する大学等の貢献も期待される。



COMPASS 5.0（次世代基盤技術教育のカリキュラム化）として九州・沖縄地区における国立高専 9 校を中心に産学官が連携した半導体人材育成事業を開始。



市との協働により、AI 等の先端技術を用いた学びの提案や未来型教室など産学官連携による組織的・継続的な研究の場を整備

## ② 地域を中心とした産学官連携強化による人材育成を支える環境整備

<ポイント>

・地域連携プラットフォームと連携した共創拠点の整備や地域産業振興・スタートアップ創出のための拠点整備が重要である。

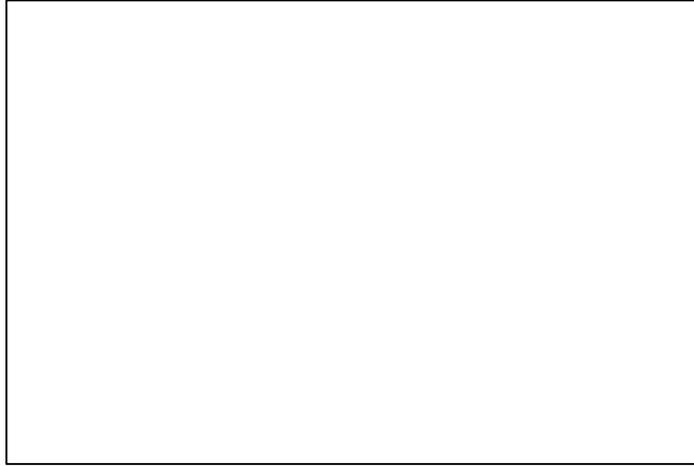
### (i) 整備の考え方

・地域の中核を担う大学等の教育研究環境整備として、地域連携プラットフォームと連携した共創拠点の整備や地域産業振興・スタートアップ創出のための拠点整備などを進めていくことが重要である。その際、中長期的な視点にたち、地域特性や地域課題等を踏まえたコンセプトやテーマ設定を明確にしていくことや、大学間連携や他大学との場の共有等による各機関の有する資源や資産を有効活用していくことも重要である。また、地域における共創拠点の実現・展開においては、地域課題の解決や特色ある共創拠点の実現・展開に向けた市区町村との連携や、域内の産業界との連携強化における都道府県との連携など、各地方公共団体との連携が重要になる。

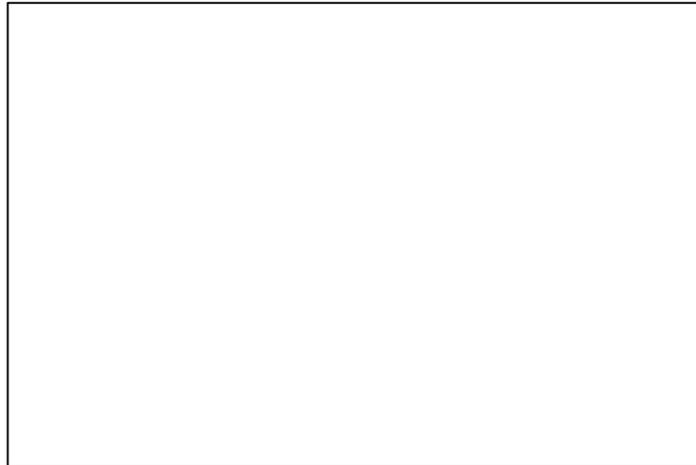
・地域あるいは世界の主要産業分野の研究拠点が集積する拠点を整備したり、世界有数の最先端研究ツールの活用を中心に多様な研究機関との連携を図るなど、多様なステークホルダーが集う共創の場づくりを進めていくことが重要である。



地元商店街をフィールドにした教育研究活動など、地域に根づいた活動を展開するコモンスタジオ



地域課題解決プログラムや NEXT STEP 工房、学内カンパニー等の各種取組により地域イノベーション創出に貢献する人材の育成を推進。地方公共団体からの共同研究員の受入や市と連携したふるさと納税を活用した研究推進・学生の地域貢献活動の支援等を実施

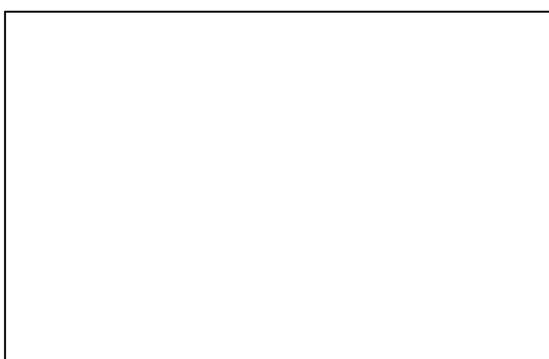


#### 地域と大学をつなぐ多様な活動を支える共創拠点

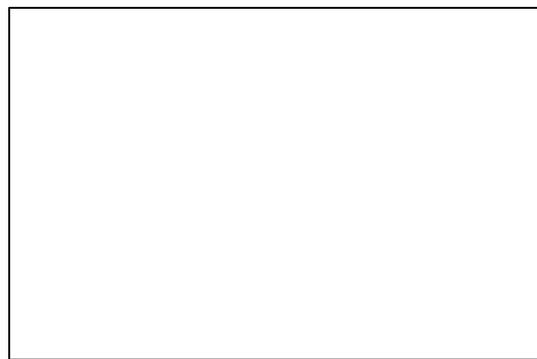
学長を座長とする検討 WG を設置し、大学における第二の正門として、「地域」と「大学」をつなぐ多機能でシンボリックな施設を開設。外壁面の大型ビジョンによる地域への積極的な情報発信、キッチンカーの出店などによる外部スペースでのコミュニケーションの機会創出等、多様な交流を施設内外に展開。

## (ii) 取組のポイント

- ・ソフト・ハード一体となった地域の中核となる教育研究環境の整備が重要であり、組織対組織の産学官連携体制の構築や構想から製品化まで一貫した伴走支援体制の構築等多様な主体が継続的に関わる体制・仕組みづくりが重要である。また、更なる共創活動を推進していくため、大学のシーズの情報発信の強化や産業界等のニーズとのマッチング促進、URA 等の研究マネジメント人材の育成・確保等も重要な取組である。
- ・地域における共創を推進するため、施設や設備の共用促進や大学等における対外的な連携を推進する窓口の明確化と学内の円滑な連携体制の構築等の取組も重要である。また、大学等を核にして海外や他地域、他企業との連携が進められていくなど、大学等がハブとして機能し地域における共創活動を促進していくことも求められる。



共同実験室における大型機器を使用した実験



連携を推進する体制づくりにかかる事例

- ・学生や教職員のための環境整備においては、外国人研究者の生活環境や出産や育児等との両立への対応を含めた生活環境の整備も重要な視点であり、まちとの関係性も考慮し、地域と大学が連携した対応を考えていく必要がある。都道府県との連携や市区町村との連携等、各段階を経ながら、地域全体に大学と地方公共団体の連携の場を広げ、地域全体で共創拠点化を実現していくことも望ましい姿である。
- ・産学官連携拠点においては、共創を促進しつつも、経済安全保障の強化推進の観点を含め、研究内容にかかる情報機密の関係からクローズな空間も必要であり、オープン/クローズな空間の段階的整備（ゾーニング）等をうまく計画することがポイントとなる。



「産学学連携」を強力に推進するバイオマス研究の世界的な拠点を整備



地域住民の防災意識の向上に資する取組

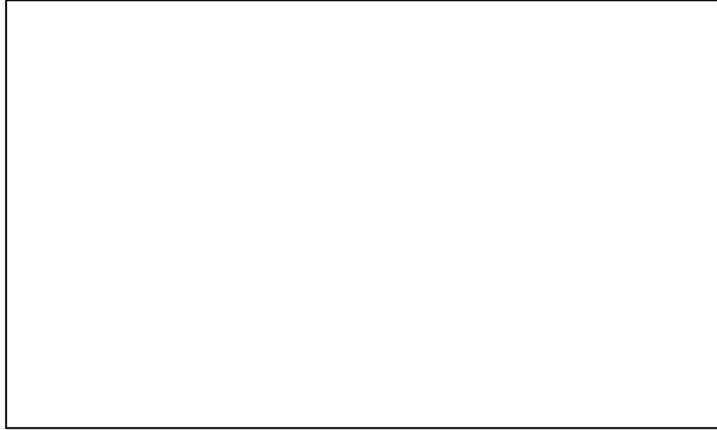
### ③多様な主体に開かれた魅力ある環境整備

#### <ポイント>

・ジェンダー、年齢、国籍、障害の有無等の多様性を受け入れる環境整備が重要である。また、理工系学部への女子学生進学やリカレント教育等の様々な教育研究の場への参画を支えるため、基本的な生活環境や出産や育児等との両立にも配慮した環境整備も重要である。

#### (i) 整備の考え方

- ・多様な主体に開かれた大学等キャンパスとして、ジェンダー、年齢、国籍、障害の有無等にかかわらず、多様な人々が学び、研究し、交流する場として、多様性を尊重し包摂する環境整備が一層重要となる。大学等が、様々な人の学び、自己実現や成長を支える開かれた場となることは、一人一人の幸せと社会全体の豊かさ（ウェルビーイング）を実現するための重要な取組ともなる。
- ・大学が教育研究の場であるとともに、基本的な生活の場でもあるという点から、利用者の様々な特性に配慮し、全ての人にとって安心して過ごすことができる場としていくことも重要な視点である。
- ・また、様々な教育研究の場への参画を支えるため、出産や育児等との両立にも配慮した環境整備も重要となる。育児中の学生や教職員、学び直しをする市民にとっては、託児機能等、育児を支援する環境整備も重要な視点である。
- ・大学等でのジェンダーパリティ（ジェンダー公正）をさらに進めていくことが必要であり、その1つとして他の分野と比較して特に女子学生の占める割合の少ない理工系等のキャンパスを女子学生にも開かれた場としていくため、女子学生の増加に応じた寮やトイレの整備などの生活環境の整備が重要である。さらに、上段で示した、全ての人にとって安心して過ごすことができる場としていくことも重要な視点である。
- ・また、理工系・農学系等のキャンパスの魅力向上として、農場等のフィールド系の附属施設を活用した地域貢献など、大学等有する様々な資源を最大限活用した共創拠点化の取組も重要である。
- ・誰もが学び直しができる社会を実現するために、大学等において社会人のリカレント教育を推進することが重要であり、そのための環境として、企業や地方公共団体等との連携・分担の上で、大学がキャンパス外の施設を有効活用しサテライトキャンパスを設けることや、デジタル機能を重視した環境を整備することも重要である。



女子学生の入学者増に対応する女子の寮室増などの整備を実施



大学における理工系・農学系等のキャンパスの魅力向上に関する取組



育児との両立を支える環境整備

## (ii) 取組のポイント

・多様な主体に開かれた場として、ユニバーサルデザインを取り入れるなど、基本的な生活環境としての整備・充実が重要となる。既存施設のリノベーションにあたっては、ユニバーサルデザインの考え方を念頭に、全ての人にとって安心して過ごすことができる環境整備の視点から、障壁となるものを取り除くための方策等について十分に検討し、必要に応じて段階的な整備を行うなど、計画的な対応を進めていくことが重要である。

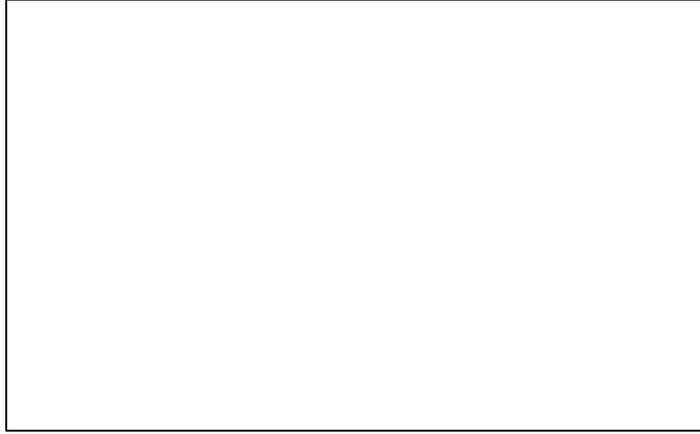
その際、大学の職員や学生等の施設利用者等の参画により、幅広く関係者の理解・合意を得ながら、環境整備を進めていくことが重要である。

・キャンパスのアクセシビリティとして、例えば、リカレント教育においては、サテライトキャンパスやデジタル環境も活用しつつ、社会人や育児中の方等がより参加しやすいものとしていくとともに、ディスカッションや実験装置等を用いた検証や現場見学等リアルな環境でしか実現できないその可能性も十分生かしていく視点も重要になる。リカレント教育においては社会人もその中心的なターゲットとなるとともに、教育プログラムの開発・実施においても産学協働が重要になることから、産学官の連携・分担をどのように考えるのかという点も重要な視点である。また、多くの人アクセスしやすい場として、地方公共団体等の他機関が所有する施設の活用や、複数大学や他機関との施設の共有等の取組も有効である。

・さらに、多様な者が学び直しを通じて、交流を図ることにより、新たな人的ネットワークの構築やシーズとニーズのマッチングが進む等、学び直しの場が新たな共創につながる場としても重要な役割を担う。



地元企業の寄附により整備された施設では県内の市町村の首長による講演や他キャンパス（社会人教育機関）とオンライン接続した講座開設等、多様な学生教育・リカレント教育を展開



企業が運営し、6国公立大学が参加するアクセス性の高い共創拠点

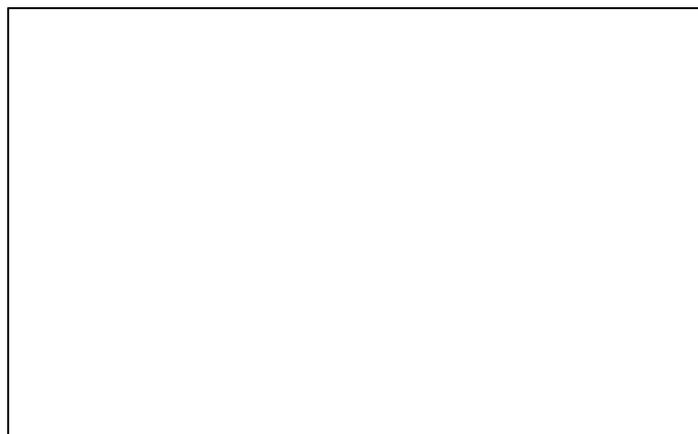
#### ④グローバル化に対応した国際競争力のある環境整備

<ポイント>

- ・世界中及び国内の学生や研究者を惹きつける大学等キャンパスの質及び魅力の向上を図っていくことが急務。国際的にも魅力ある教育研究環境の整備、混住型宿舎等の生活環境の整備、国際交流・発信拠点の整備等が重要である。

##### (i) 整備の考え方

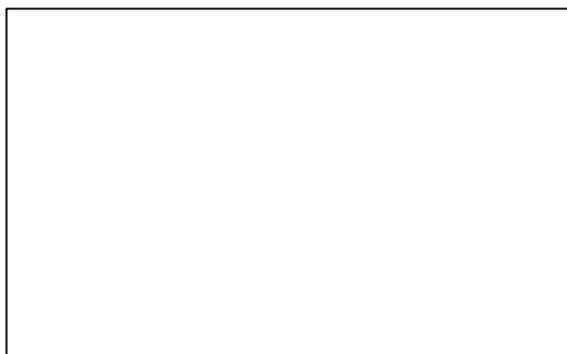
- ・国際的な人材獲得に向けた動きが激化する中で、国立大学等が海外の学生、研究者を惹きつけるともに、国内の学生からも選ばれる魅力ある場となることが重要である。国際的にも魅力ある教育研究環境を整備し、大学キャンパスの質及び魅力の向上を図っていくこと等を通じ、世界中から優秀な人材（留学生や外国人研究者等）を惹きつけることが重要である。
- ・また、海外の学生が安心して教育研究に専念でき、様々な交流・活動を生み出すことができる環境の構築を目指し、海外大学との連携や海外研究者の呼び込み等に対応した国際交流・発信拠点を整備するとともに、民間資金等も活用し、留学生の混住型宿舎や外国人教員宿舎等の生活環境を整備・確保していくことが重要である。さらに、日本人学生の留学促進の観点からも、COIL 型教育の実施や、他者と共創しながら自らの意見を確立したり、様々な価値観に日頃から触れられる環境整備が重要である。
- ・日本の大学等における研究環境として、旧来型の未改修施設について、研究室間の壁をできるだけ取り払う等、より一層研究分野間の融合が促進され、イノベーションが誘発される空間・環境にハード面から変えていくことが重要であり、戦略的リノベーションを一層推進していくことが重要である。



寄附金により整備予定の学際的な共創を实践する新たな拠点

## (ii) 取組のポイント

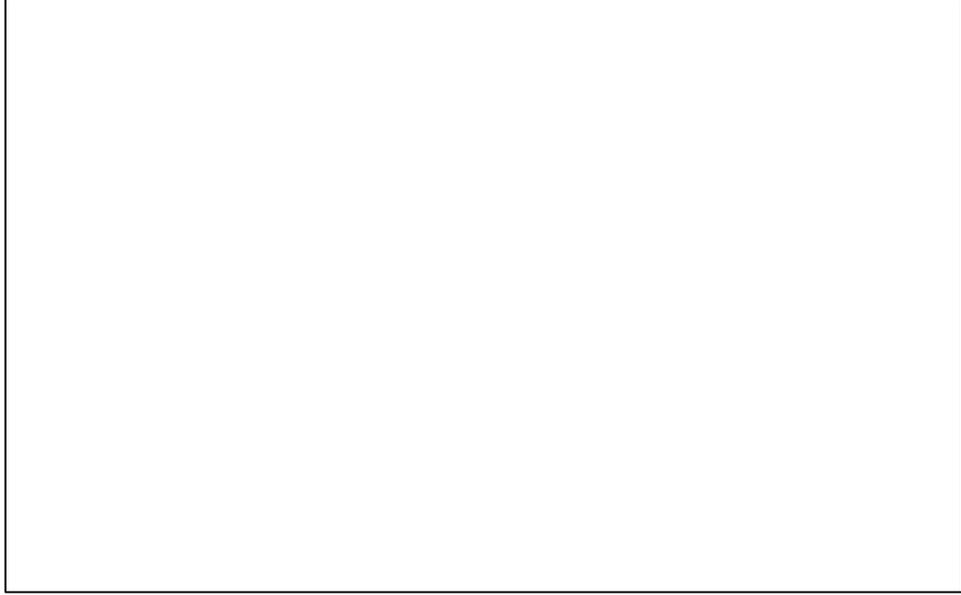
- ・留学生や外国人研究者等にとって、魅力的な教育研究環境や生活環境の整備を進めていくとともに、渡日前の入学者選抜の促進（面接や入学等の手続き DX 化促進）や英語による教育プログラムや秋入学・通年入学の導入促進等についても、教育未来創造会議において取り組むべき具体的方策として議論がされているところ、こうした取組も含め、ソフト・ハードの取組が一体となり、国内大学の教育研究環境の質及び魅力の向上を図っていく必要がある。
- ・外国人留学生の日本語学修プログラム、就職支援等においては、地域や産業界と連携した取組が求められる。
- ・諸外国において、学修スペースとの一体的な整備や生活を通じて様々な交流が促進される空間の整備など、単なる寝食の場にとどまらない様々な機能を有する宿舍等が整備されている状況がある。国内外の優秀な研究者等を惹きつける環境整備においては、生活環境整備も重要な視点である。まちとの関係性も考慮し、既存ストックの有効活用等を含めて、地域のキャンパス内の人・資源に閉じない対応を考えていく必要がある。
- ・混住型宿舍や様々な交流を支える共創空間と一体となった学生宿舍等、付加価値のある生活環境をキャンパス内外に構築・充実していくことが重要である。生活環境を考える際には、オープンな環境とプライベートな環境どちらの視点にもたった計画とすることが重要である。また、家族と共に来日する留学生や外国人研究者等に対して、世帯用の宿舍の確保や保育や学校等家族の生活環境への配慮も必要である。



日本人学生、留学生及び外国人研究者が多様な交流を図れる国際宿舍



各階に分野を越えた学生の交流スペースを整備した国際寮



社会学共創、アート、産学共創のグローバル発信拠点

## ⑤その他

- ・上記の取組を進めていくためには、ソフト・ハードが一体となった取組として企画段階から運営・活用段階まで、共創拠点がうまく使いこなされていくための仕組みづくり（共創活動を支える組織や URA 等の人材配置、建築設計や情報通信環境の専門家等が企画・計画段階からその実現に至るまで関与する仕組み等）が重要である。
- ・なお、計画を実行・運用・維持に生かしていくためには、ソフト・ハードが一体となった取組として、専門家の継続的な参画、執行部まで含めた意識の浸透、維持管理をうまく回すための運用の仕組みづくり、整備後に効率的・効果的に施設が利用されているかという施設マネジメントの実施等も重要になる。また、運営・活用段階においても、多様なステークホルダーとの共創活動を円滑に行うため、大学と地方公共団体や産業界等との連携を推進する中間支援組織等、大学等外の知見も活用した体制構築も有効な取組である。
- ・大学等を多様なステークホルダーに開かれた場としていくに際しては、オープン/クローズのエリア計画を行う等、セキュリティへの配慮も必要になる。



中間支援組織の活用等、運用をうまく継続させるための仕組みづくりに係る事例

### 3. 今後の推進方策

#### (1) 国が取り組むべき方策

- ・国は、「戦略的リノベーション」を中心とした老朽改善整備をはじめ、第5次5か年計画に基づく整備を着実に推進した上で、イノベーション・コモンズ（共創拠点）の実現に向け、力強く取組を加速していく必要がある。
- ・このため、施設の安全性の確保はもとより、DX・GX等の成長分野やグローバル化への対応など、新たな教育研究の課題に対応した基盤整備を強化し、国内外の学生・研究者を惹きつける大学等キャンパスの質及び魅力を向上していくための、国の予算のより一層の確保・充実を図ることが不可欠である。
- ・また、本報告で示す重点テーマに着実に対応していくためには、ハード面の対応が必要不可欠であり、国立大学等施設整備に関する補助の仕組みにおいて、以下の視点での見直し・充実を図ることが必要である。
  - ・DX・GX等の成長分野の人材育成・研究強化に伴う環境整備（ソフト・ハード一体となった取組への支援）
  - ・世界から優れた学生や教員を呼び込むためのキャンパスの質及び魅力の向上（戦略的リノベーションを軸とした質及び魅力の向上）
  - ・産学官連携による更なる取組を推進するための共創環境強化事業の充実
  - ・CN（カーボンニュートラル）実現のための先導モデル構築の加速と横展開
  - ・建物の整備と一体的に行う多様性に配慮した改修整備等の支援
  - ・上記の支援の充実とあわせ、予算の効率的な執行・事業の円滑な実施に向けた運用改善
- ・上記の施設整備においては、国立大学等に対する施設整備費補助金とあわせて、大学ファンドやデジタル・グリーン等の成長分野関係基金、地域中核・特色ある研究大学の振興等の関係施策との連携・分担を図りつつ、社会課題に対応した大学等の機能強化を図っていくことが必要である。
- ・共創拠点の実現に向けては、引き続きソフト・ハード一体的な支援の充実を図っていくことが必要である。
- ・デジタル技術を活用した基盤整備が重要であり、大学等のDXに対応した情報通信環境の整備・更新を推進する。
- ・大学等において、企業の事業戦略に深くかかわる大型の産学官連携を実現するための集中的マネジメント体制の構築を支援していくことも重要である。
- ・共創拠点の実現や更なる展開に向けては、多様なステークホルダーに対して、大学等が様々な共創活動を支える大学等外にも開かれた場であることをしっかりと認識してもらうことが重要であり、共創拠点化の取組にかかる情報発信を強化していくことが必要である。

- ・共創拠点の実現や更なる展開に向けた取組においては、他省庁との連携や産業界や地方公共団体等からの投資の呼び込み等、多様な財源の確保や制度の活用に向けた取組を推進することが重要である。
- ・大学等が学生・教職員のみならず、多様な主体の参画する場として充実していくためには、サテライトキャンパスなど大学外の人のアクセシビリティを意識した場の設定や、他機関との連携・場の共有等、様々な資源や制度を活用した対応が重要である。
- ・留学生の生活環境を充実していくため、民間資金等も活用しつつ、公的住宅等の既存ストックの活用等まちにおける対応も含めて、多様な財源や制度を活用した整備・充実に促進することも重要である。
- ・共創拠点の実現は、新産業の創出や地域の雇用創出、人口増加や定着等にもつながりうるものであり、大学等と地方公共団体のトップ同士の日常的な関係構築や連携を推進するプラットフォームの構築等、大学等と地方公共団体の一層の連携強化を図るための取組を推進することが重要である。
- ・共創拠点の一層の充実に向けては、更なる投資を多方面から呼び込むことが重要であり、企業や個人による寄付の税制上の取扱いの検討を含めた、産業界、地域住民等がよりよい共創拠点づくりに参画・利用しやすい仕組みの構築や好事例の積極的な展開を行うことも重要である。
- ・大学等キャンパスにおける様々な施設・機能の一体的な整備推進を図るための都市計画や建築規制における現状や課題整理を行い、必要な検討を行うことも重要である。

## **(2) 国立大学等が取り組むべき方策**

- ・第一次報告書でまとめられた取組や整備のポイント等を踏まえ、多様なステークホルダーを巻き込みつつ「イノベーション・commons（共創拠点）」の実現・展開に向けて、ソフト・ハード一体となった取組を進めていくことが重要である。
- ・新たな時代の教育研究の諸課題に対しても、各大学等の強みや方向性を踏まえつつ、我が国の成長をけん引する国際競争力のある人材育成や研究成果の創出に向けた対応を行っていくことが重要である。
- ・共創拠点化は、時代の変化に応じて発展していくべきものであり、多様なステークホルダーとの日常的な対話等も通じて、より充実した環境整備に向けた取組を継続していくことが重要である。

- ・共創活動を推進していくため、まず大学の共創の考え方を明確化しその姿勢を積極的に発信することや URA 等の研究マネジメント人材の育成・確保、共創に係る対外的窓口の明確化と学内連携体制の構築、大学等有するシーズのわかりやすい情報発信等、共創活動を推進するための体制づくり等に向けた取組も重要である。
- ・共創拠点の実現・充実に向けては、学長をはじめ大学等執行部のリーダーシップのもと、大学等の施設系職員をはじめ、学内の関係者が連携を図りつつ、多様なステークホルダーとの共創のもと、取組を進めていくことが重要である。屋内外に展開される豊かな共創空間づくりは、多様なステークホルダーの対話・交流を誘発し、大学等における価値創造に大きく貢献するものであり、共創拠点の企画や施設整備、運営・活用の各段階における施設系職員の活躍が大いに期待される。また、企画段階から運営・活用段階までを通じた取組を支える体制整備として、外部人材や連携を支える支援組織等の活用も含め、円滑な運営・活用を支える仕組みづくりを検討していくことも重要となる。

### **(3) 地方公共団体・産業界に期待される方策**

- ・共創拠点化における企画段階から幹部・経営層のコミットメントも含めた参画が期待される。また、各ステークホルダーが有するノウハウも生かしたまちの中でより活性化されるキャンパスのあり方への示唆も期待される。
- ・社会・地域のニーズを反映した教育研究活動の推進のため、積極的な共創活動への参画、必要な予算確保、体制強化等が期待される。また、産学官連携プラットフォームの構築等、多様なステークホルダーが連携し課題解決にあたる仕組みづくりや参画も期待される。
- ・地方公共団体の施策に大学等との連携を位置づけることや都市計画の中でキャンパスの扱いの明確化、地域全体での共創拠点化の実現等、大学等キャンパスの整備・充実をどのように各地方公共団体の施策と連携し、地域全体における共創活動を推進していくかの方針の明確化とそれに基づく更なる共創活動の推進が期待される。

**第2部**  
**「イノベーション・コモンズ（共創拠点）」の更なる展開に向けた**  
**参考事例**

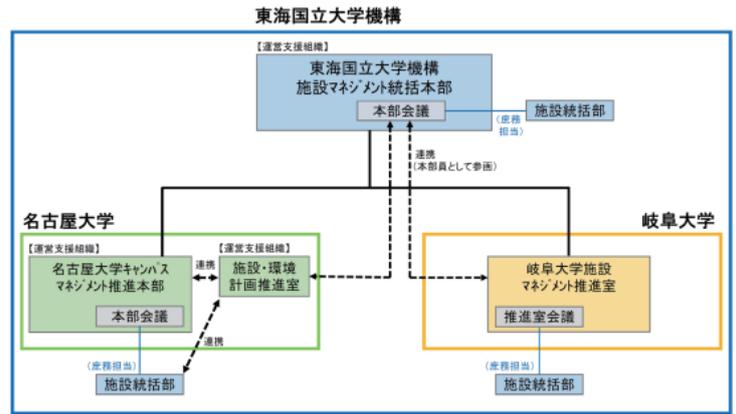
・第2部においては、「イノベーション・commons（共創拠点）」の更なる展開に向けて、第1章では、大学等全体やキャンパス全体での取組を、第2章では個別の施設整備や取組の事例を紹介する。

・共創拠点の更なる展開に向けた事例調査として、令和4年12月～1月に、国立大学等に対して、第一次報告書で整理した共創拠点を具体化する際の3つの視点（①活動を可視化する工夫、②対話・交流を誘発する空間、③フレキシビリティの確保）を踏まえつつ、第1部で整理した4つの検討テーマ（〇ページ参照）に対応した環境整備の事例について調査を実施した。また、公私立大学や海外の大学についても検討テーマに関する事例について調査を進めた。さらに令和5年7月には、一部施設について現地調査を行い、本会議及び本会議が設置したワーキンググループにおいて事例の調査・整理を行った上で、今般とりまとめを行うものである。

#### <事例一覧>

# 1 東海国立大学機構

- ・2020年、岐阜大学と名古屋大学が法人統合し、「国立大学法人東海国立大学機構」を設立。機構の発足に伴い、これまで大学独自に推進してきたキャンパスマネジメントについて、機構と機構が設置する大学との連携の下、新たな体制を構築。
- ・各大学は、「東海国立大学機構 名古屋大学 キャンパスマスタープラン2022」と「岐阜大学アクションプラン2022 ～グリーンキャンパス構想の実現に向けて～」をそれぞれ策定。
- ・名古屋大学では、教員組織である施設・環境計画推進室等と職員組織である施設統括部とが連携し、キャンパスマネジメント体制を構築。



図● 東海国立大学機構と各大学との施設マネジメント体制

## 既存のキャンパス全体を commons (共創拠点) へ転換 (名古屋大学)

- ・名古屋大学東山キャンパスは、知の commons (共創の場) の形成を目指し、社会と大学の双方向コミュニケーションをベースとした共創的空間やパブリックスペースをキャンパスの各所に整備し、キャンパス全体をソフト・ハードが一体になった commons (共創拠点) へ転換してきている。

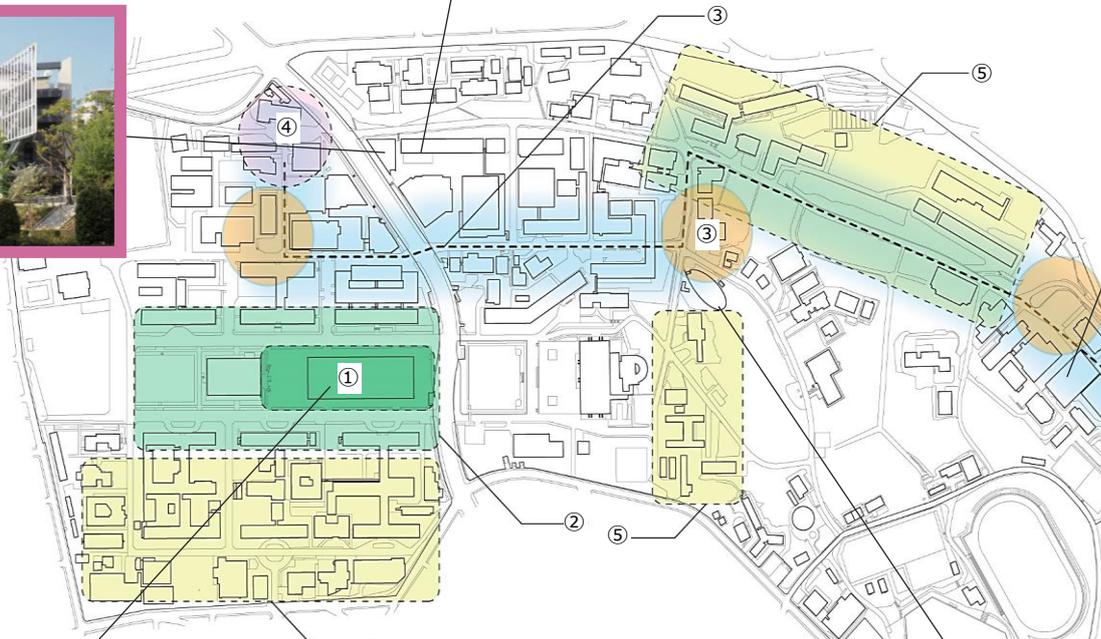


ナショナル・イノベーション・コンプレックス (NIC)

- ◆キャンパス基本情報 (名古屋大学)  
東山キャンパス (基幹キャンパス)  
敷地面積: 約70万㎡、保有面積: 約50万㎡



減災館



C-TEFs



C-TECs

### 東山キャンパスアクションプラン

- ①東海機構プラットフォームの実現
- ②グリーンベルト周辺への教育スペース再編
- ③グローバル最先端研究拠点と産学連携研究拠点の連携
- ④工学部7号館北側地区での学生課外活動拠点の再生
- ⑤文教地区や本部地区、農学部地区の再生計画の立案
- ⑥屋外環境の整備



東海機構プラットフォーム (仮称)



野依記念学術交流館

図● キャンパス計画図



図● 周囲との関係



図● 周囲との関係



図● アイデアストア

- ・地域のものづくり技術人材と研究人材資源の結集により、世界水準のイノベーション創出拠点の形成を図るとともに、大学の学術研究・産学官連携推進活動に関わるワンストップサービスを提供している。学理と異分野融合による総合知を生かした産学官連携によるイノベーションプラットフォーム「未来社会創造機構」（当初はモビリティ研究の統合学理、マテリアルイノベーション、ナノライフシステム研究からスタート）の創設により、学内の研究者について専任化や兼務発令を行うなどにより学内の連携体制を構築。
- ・1階には、学生や教職員が誰でも使用できる、工作機器を備えたワーキングスペース「アイデアストア」を設置し、多様な共創活動を推進している。

## 野依記念学術交流館



図● 外観



図● ゲストハウス間の中庭



図● ゲストハウス

- ・国際的なシンポジウムや研究活動の場を提供する情報センター、さらに海外からの研究者が半年から1年程度滞在するゲストハウスからなる交流施設を設けている。
- ・敷地はキャンパス内の雑木林に隣接しており、谷筋の地形に馴染むように非対称な楕円平面に、全面をガラスのカーテンウォールとした形態で建設している。また、滞在者のプライバシーを高めるため、ゲストハウス群はホールの屋根に載せるように配置し、木々に囲まれた快適な滞在施設としている。

## 減災館



図● 融合型研究を活性化させる研究空間



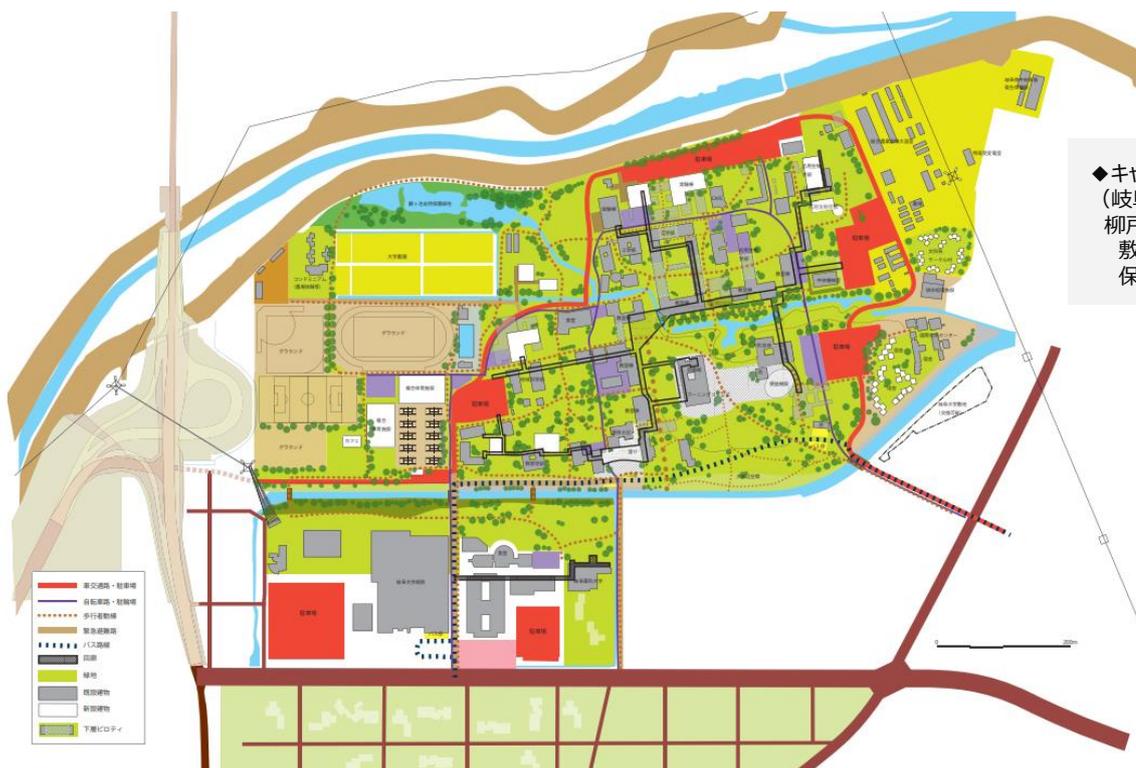
図● 減災ギャラリー



図● 振動実験、地震再現シミュレーション実験室（屋上）

- ・研究空間は、プロジェクト室を囲むように研究室等が配置され、大学院生が研究を行うプロジェクト室を中心に議論が生まれ、多分野融合型の研究が活発に行われるゾーニングとなっている。
- ・地域住民を交えた、防災意識の向上のためのワークショップを行っている。施設内の減災ギャラリーは、防災、減災に関する書籍等を設置し、防災啓発の場となっている。また、行政、企業向け研修、地域課題解決に資する研究成果の発信等を行っている。防災、減災に関する大災害発生時には、地域と大学が連携した災害対応に貢献する。
- ・建物は、耐震、免震、制振実験施設として計画され、建物本体を利用した耐震技術の実験、開発、企業との協働による研究を行う。

# 「ものづくり」の分野からキャンパス全体の共創拠点化を推進（岐阜大学）



◆キャンパス基本情報  
 (岐阜大学)  
 柳戸キャンパス  
 敷地面積：約64万㎡  
 保有面積：約●万㎡

図：岐阜大学 グリーンキャンパス構想イメージ図  
 (出典：「岐阜大学グリーンキャンパス構想 キャンパスマスタープラン2015」)

## 機構版イノベーション・commons（共創拠点）※1

アカデミック × クリエーション × イノベーション

知のリージョナルcommons（岐阜大学）

(R2年6月30日 岐阜大学施設マネジメント推進室会議 了承, R4.6.7 一部改訂)



知のグローバルcommons  
 (名古屋大学)

- 教育
- 研究
- 地域貢献

※1 「第5次国立大学法人等施設整備5か年計画(令和3年3月)」における共創拠点



## ■ スマート金型開発拠点棟

地域

### 複数企業と連携した地域活性化の中核拠点



共同実験室における大型機器を使用した実験の様子



共同実験研究室におけるデータ解析の様子



共同実験室における大型機器を使用した実験の様子

#### ■ 施設・取組のポイント

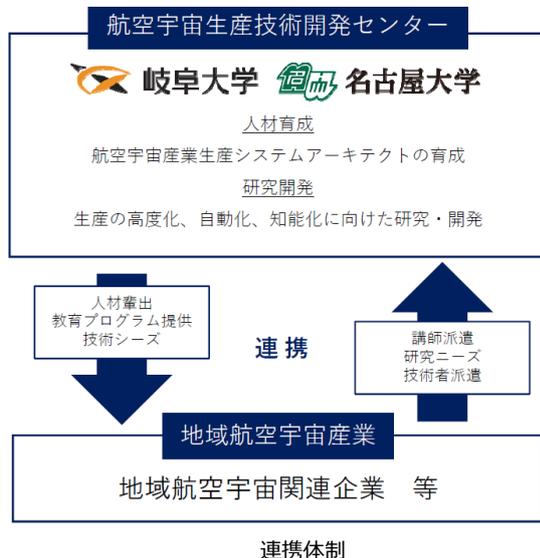
- 本施設は、スマート金型を用いた生産システムを世界に先駆け事業化し、**地域活性化の中核拠点として産学連携による地域産業界への貢献**を推進する。
- 共同実験室は1・2階を吹き抜けとし、実際に民間企業が製造現場で使用する大型機械設備の導入を可能とした。**実践的な学びを通じた技術の修得等**、人材育成に繋がっている。
- **複数の企業が集う共同実験研究室**を整備し、大学と企業及び企業間の共創の場を確保。新しい製造技術や試験機の開発の成功に繋がっている。
- **参画企業が共同研究講座を設置**し、講座の運営費として1講座当たり3,000千円を受入れ、その中から一元的に拠点棟の施設・設備の維持管理経費を支弁する。産業界から大学への資金流入が加速することで機能強化を図り、更なる研究力の向上が期待できる。

## ■ 航空宇宙生産技術開発センター

地域

多様な主体

### 産学官連携による東海地域に貢献する人材育成拠点



競争実験オープンスペースの様子

#### ■ 施設・取組のポイント

- 平成20年に、岐阜県と岐阜大学は包括連携協定を結び、定期的に連携推進会議を行い、**地域の問題点等の情報共有**を行っている。
- 本施設は、**企業からの講師派遣や企業と大学の研究ニーズを対応**させることで、東海地域の「生産性の向上」及び「生産技術に関する知識を有する人材の不足」の解決に取り組む。
- 本施設では、**学生向けと社会人向けの教育プログラムの2つを軸とし、ニーズに合わせた人材育成**を行う。地域におけるリカレント教育の場を創出し、**技術者のスキルアップ、生産設備及び加工技術の自動化・知能化に対応できる素養とスキルを身に付けた人材の育成・輩出**を行っている。
- 岐阜大学の生産技術と名古屋大学の設計技術の**両大学の強みを生かした人材育成や研究開発**を展開している。
- **共同実験オープンスペースや共同実験研究室、FabLab**等では、大学と企業、企業間による共同研究を通し積極的な交流を促進させる諸室を整備。

## 2 浜松医科大学

# 医工連携拠点を核にした地域の健康・医療関連産業の発展を担う キャンパスの共創拠点化

### ■ 概要

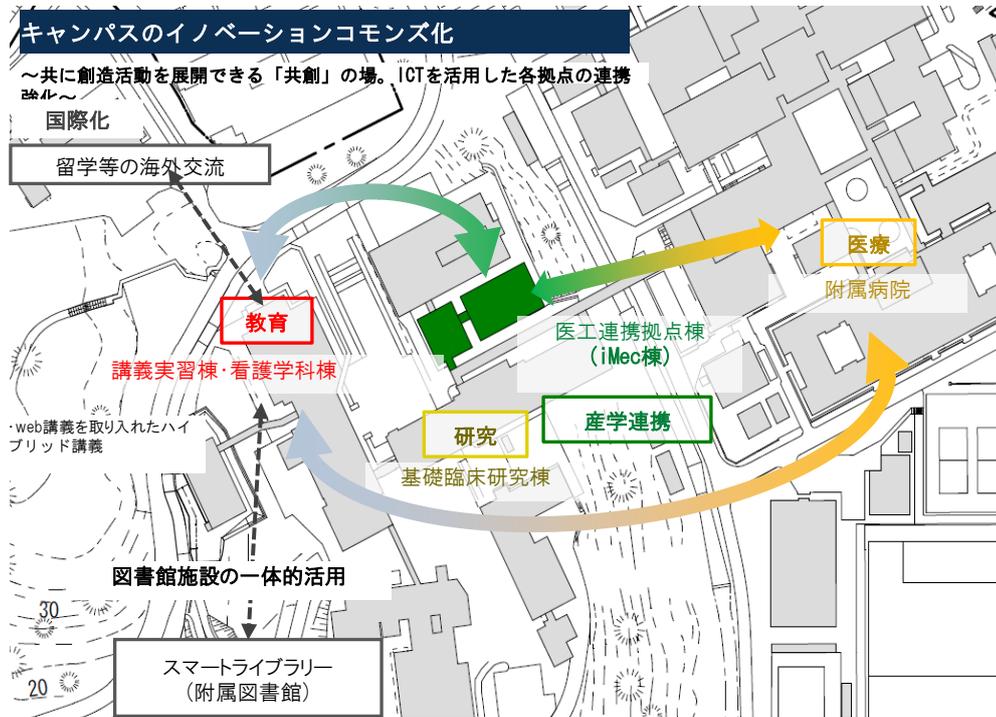
・2011年度、浜松医科大学が中心となり「はままつ医工連携拠点」の運営を開始。2022年度には、産学官7機関、医療、金融の4協力機関を加えた11機関で運営し、事務局を浜松医科大学内に設置。

### ■ キャンパス基本情報

(半田キャンパス)  
敷地面積 約30万㎡  
建築面積 約4万㎡  
延床面積 約16万㎡



図● 医工連携の体制



iMec棟を核とした学内の連携状況

・「はままつ次世代光・健康医療産業創出拠点」の活動を一層推進するための拠点施設「医工連携拠点棟」を核に、イノベーション・コモンズ（共創拠点）を再構築し、ものづくり地域「浜松」の世界に誇る技術力と産業開発力に、「医療・医学」のシーズ・ニーズを融合させた「健康・医療関連産業」の更なる発展と活性化の継続に繋げる。

## ■ 医工連携拠点棟 (iMec棟)

地域

- 産学官連携の体制構築及び活動をより一層推進するための拠点施設として整備した、iMec棟を核に「イノベーションコモンズ」の再構築を実施している（文部科学省「地域科学技術実証拠点整備事業」で整備）。
- iMec棟内には、はままつ医工連携拠点事務局をはじめ、浜松医科大学産学連携知財活用推進センター、外部機関が利用できる高度先進的な共同利用機器を管理する先進機器共用推進部が入居しており、**各組織間が有機的に連携して地域の医工連携を推進**している。
- iMec棟5階に**インキュベーションフロア**を設け、**大学発ベンチャーを支援**すると共に、**ベンチャー企業と地域の医工連携の相乗効果**に期待している。



# 3 大阪大学

## キャンパス全体のウォーカビリティを高め、多様な交流の機会を創出する共創の場を形成

■ 学内外のステークホルダーとの対話を重ね策定したOUマスタープラン  
 OUマスタープランに基づき、「生きがいを育む社会」を実現するため、ソフトとハードの取組が一体となり、多様なステークホルダーがOUエコシステムにおいて共創できるイノベーションキャンパスを形成

■ キャンパスマスタープランに掲げるキャンパスの4つの目標

- ◇誇りと愛着が持てる
- ◇多様で豊かな交流が生まれる
- ◇グローバル環境に対応し地域社会に開かれた
- ◇持続可能性に配慮する

これらを実現するために、建物のZEB化の推進やLEED認証などの外部評価の活用を行いつつ、4つのキャンパス各々の立地や研究領域の特性を活かしながら、「地域に生き世界に伸びる」をモットーに教育・研究・共創の取り組みを推進するキャンパスを構築。



<p><b>豊中キャンパス</b> 多様な学生生活と歴史を感じさせる緑豊かなキャンパス</p> <p>人育成拠点 人文・社会学系拠点 理工系拠点</p>	<p><b>吹田キャンパス</b> 広域の緑地と繋がり近代的・現代的なデザインが中心となるキャンパス</p> <p>医歯薬生命系拠点 情報系拠点 附属病院</p>	<p><b>箕面キャンパス</b> 地球と人に優しい未来志向の都市型キャンパス</p> <p>グローバル化拠点 実証実験フィールド</p>	<p><b>中之島センター</b> 大阪の文化・芸術の中心地のサテライトキャンパス</p> <p>文化・芸術・学術・技術の交流・発信拠点</p>
--	---	---	--

## 国内外の機関や産業界と連携し、感染症研究と人材育成をリードする総合教育研究拠点（吹田キャンパス）

成長分野      グローバル化



**施設の概要**

名称	感染症総合教育研究拠点 (大学教育・研究施設)
構造・面積	S造、建築面積2,010㎡、延床面積14,968㎡ (新築)
総事業費	約86億円
完成年	R7.2

- 施設・取組のポイント
- 国内外の機関や産業界と連携し、**感染症研究と人材育成をリードする総合教育研究拠点**として、世界に開かれたハブとして機能することを目指し、知と人材が集結する場を整備することとなった。
  - 基本構想においては、各関係研究科長・事務部長等で構成される検討会を設置し検討。関係部署と施設部が共に基本計画を策定。
  - 本施設で、**感染症の医療に携わる人材を育成し、産学連携により新技術・新製品の社会実装を推進**する。
  - **アンダーワンプ**で各専門家が集う拠点の形成を目指し、**異分野の研究者のコミュニケーションの場の創出**。オープンスペースの多層化、アクセスしやすく自然に集える仕掛けづくり等を行う。利用者が思い思いの時間を過ごすことができるアンダーワンプの象徴的なスペースをつくる。

# 地方公共団体や産業界と共創するサステナブルキャンパス（箕面キャンパス）

成長分野

地域

グローバル化



図 キャンパス



図 交流スペース（グローバルビレッジ箕面船場）



図 駅前広場開発イメージ

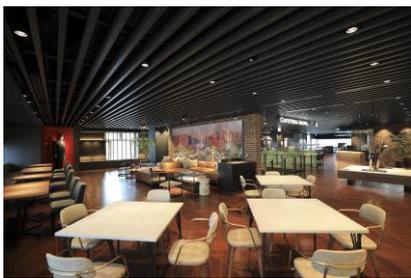
## ■ 施設・取組のポイント

- 世界的な環境認証制度であるLEEDでキャンパスとして日本で初めてのND認証を取得。
- 2023年6月には、サステナブルキャンパスに関する国際的な大学ネットワークであるISCN（International Sustainable Campus Network）が主催する「ISCN Excellence Awards（Partnerships for Progress部門）」を受賞（サステナビリティやコミュニティの意識を高め、環境負荷を低減する革新的なコラボレーションモデルに顕著な貢献をした大学に贈られる賞）。
- 企業と未来に向けたビジョンを共有した包括連携契約を締結し、外国学研究講義棟に温度・湿度・気流・人流等の各種センサー、先進的な空調技術、BEMS（ビル・エネルギー管理システム）等を導入し、キャンパスを「リビングラボ」の実証フィールドとして、感染症リスクを低減する換気が優れた空間等、研究成果の技術検証やビジネスモデルの検証を継続的に実施している。

# 「四つの知」が交差する社会学共創、アート、産学共創のグローバル発信拠点の形成（中之島キャンパス）

地域

グローバル化



カフェ、アゴラ



内観

## 施設の概要

名称	中之島センター（大学管理施設）
構造・面積	S造、建築面積764㎡、延床面積8,135㎡（改修）
総事業費	約25億円
完成年	R5.3

## ■ 施設・取組のポイント

- 令和3年の大学創立90周年、大阪外国語大学創立100周年を機に、「**想い つながる つむぎあう**」をスローガンとした様々な記念事業を計画。その事業のひとつとして本施設の大規模改修・機能強化の実施が決まる。
- 大学から大阪市に「**中之島アゴラ構想**」提案し、市は、大学・大阪府・経済団体等と「中之島アゴラ構想推進協議会」を設置した。
- 「中之島アゴラ構想」は、産学官の連携により、「**大阪大学の知**」を中之島という地域で交差させ、**文化・芸術・学術・技術（「四つの知」）**のあらたな交流・発信拠点となる「中之島アゴラ」の形成を推進するという計画。
- 本施設の基本構想から基本設計の検討体制については、関係部局長・事務部長等で構成されるWGを設置。また寄付者や関係事業者等と検討を行った。

1・2階	情報発信のためのデジタルサイネージを設置。研究、産学連携の取組を発信し、企業や市民が大学を知り、ビジネスチャンスを得るきっかけとなる拠点とする。主階となる2階には、気軽に入れるカフェを設け、コミュニケーションの核とし、本施設の利用を促す。
3・4階	近接する中之島美術館と連携したアート拠点とする。
5～9階	社会学・産学共創のアゴラとする。