#### 資料3

科学技術·学術審議会学術分科会研究環境基盤部会(第113回) R5.5.31

### 協議会は研究基盤現場に立脚したボトムアップ型の改善に貢献





文部科学省。



国立大学協会



研究基盤協議会

# 機器・分析センター協議会

チーム共用+Userを構成する**多様**な「ヒト」からの**現場**の声を集約・分析し、ファクトベースで文部科学省にフィードバックすることによる「ボトムアップ型」の改善に取り組む

#### 大学機関会員 → 協議会構成メンバー = チーム共用 + User

チーム共用

執行部

URA

センター教員

技術職員

事務職員

教職員

学生

**Administrator** 

<u>Manager</u>

Operator

User

#### 最大規模の団体

48国立大学+分子科学研究所 +沖縄科学技術大学院大学 (国内理工系国立大学64校) 合計**50**機関

#### 高い公共性

- ・機関会員制を導入
- ・特定の人間の利害に 左右されない

#### 長い歴史と蓄積

長期間(25年)にわたる継続的な調査データを蓄積

1

### 中規模機器整備は研究の創発―発展・展開サイクル起動の源泉

#### 設備運用の中で「ヒト」の観点から見えてくる現状の課題



「**プロジェクトベース**」の設備整備 プラットフォーム形成 プロジェクトの**発展に大きな貢献** 

# Manager Operator

プロジェクト期間終了後の ヒトと機器の維持ビジョンが 担保できない

プロジェクトを取り続けなければ継続できないジレンマ

# <u>User</u>

プロジェクト開拓を目指す 挑戦的研究者の利用が限られる

1

本来意図する共用化、オープン化が難しい

### 提案:大学の地域性や特色に立脚した文科省主導のプラットフォーム形成

●実効性を認定したコアファシリティを申請主体とし、中規模機器整備による 研究の創発—発展・展開サイクルを起動

**コアファシリティー実体性の検証**を申請とセット化 大学間共通フォーマットの全国**統合的な予約・課金システム**の導入

●文科省主導の整備

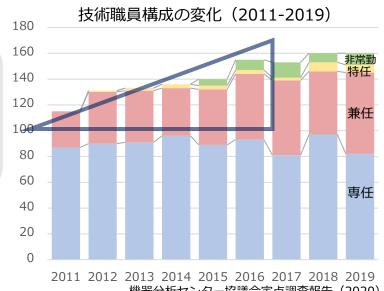
「地域中核・特色ある研究大学総合振興パッケージ」に紐づけ 基盤設備のすそ野の広がりを加速

# ヒト:常勤の高度専門技術職員をコアファシリティーに配置

### 現状

- ・技術職員数は増加している(2011-2019)が 増分は兼任やプロジェクト採用の非常勤職員
- ・技術職員の助教枠への転用 教員数減少に対応する定員リソースに利用





機器分析センター協議会定点調査報告(2020)

# 提案

先端的な中規模機器の効率的運用には機器とセットで常勤の **高度な専門技術を持つ技術職員をコアファシリティー**に配置することが不可欠

高度な専門技術を持つ技術職員に必要な実務能力 Research skill, Technical skill, Mechanical skill, Administration skill

#### 高度な専門技術を持つ技術職員の想定されるキャリアパス

実務経験→後継者育成→コアファシリティーマネージャー 他大学への転出を期待(仕組み作り)



コアファシリティーのすそ野を広げる役割

# ヒト: センター教員は「チーム共用の要」という認識を再確認

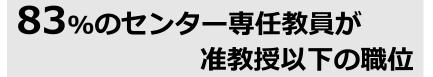
共用ガイドラインの「チーム共用」において、Userとしての「研究者」の記述がある一方、「センター教員」の役割が記載されていない

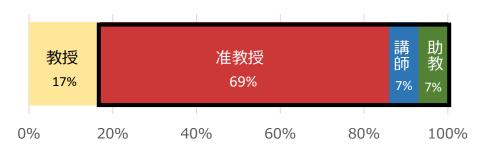
具体的な協働の在り方(「チーム共用」にどのような関係者がどのような役割で参画するか等)は、各機関における実情に応じて設定することが有効ですが、例えば、それぞれに期待される役割としては、以下があげられます。

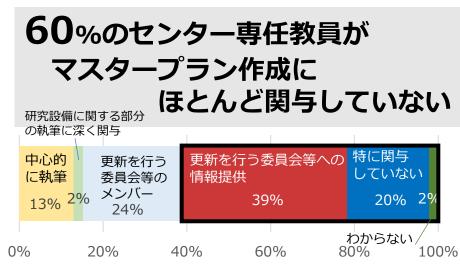
- ▶ 役 員:機関のミッションや実情に基づき、共用を経営戦略に明確に位置づけ、 統括部局のリーダーとして、体制構築やマネジメントを実施
- 研究者:自ら研究を行う立場から、機関の経営戦略の策定等にも参画し、当該 戦略の下、自身の研究設備・機器の共用化や共同研究を推進
- ▶ 技術職員:利用者とともに課題解決を担うパートナーとして、高度で専門的な知識・技術を活かし、共用設備・機器の活用支援とともに、経営戦略や整備計画の策定等にも参画
- ▶ 事務職員:人事や財務、施設全体の整備・維持管理等の観点から必要な制度の運用 や改善を図り、事務の面から共用システムの整備に貢献
- ▶ U R A: 研究資金の調達・管理、知財の管理・活用等の観点から研究者をサポートし、その知見を活かし、経営戦略の策定等にも参画

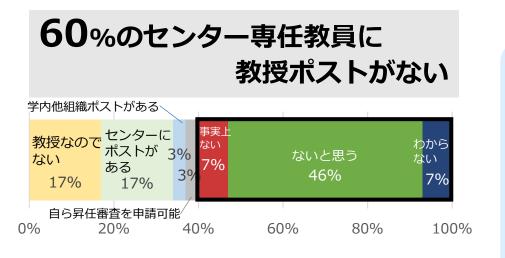
「センター教員」はコアファシリティー「チーム共用」の 最も重要な役割を持つ構成要素であるという認識が必要

# ヒト: センター教員の役割を強化し、コアファシリティー実質化









# 提案

- ・ミッションの定義づけ
- **・コアファシリティーマネージャー**と して位置付け
- ・職務相応の評価基準とポジションを 付与して**待遇改善**を図る
- •学内での研究基盤整備に関する**発言** 力の強化

コアファシリティーの実質化