

令和4年度人権教育研究推進事業（人権教育総合推進地域）

*◎…最も重要な人権課題として取り組んだもの *人権課題「子供」は必須

委託先	地域名	調査研究のテーマ	人権課題													⑬ その 他の 内容		
			① 女 性	② 高 齢 者	③ 障 害 者	④ 同 和 問 題	⑤ アイヌの人々	⑥ 外 国 人	⑦ H I V 感 染 者 等	⑦ ハ ン セン 病 患 者 等	⑧ 刑 を 終 え て 出 所 し た 人	⑨ 犯 罪 被 害 者 等	⑩ 人 権 侵 害 イ ン タ ー ネ ッ ト に よ る	⑪ 北 朝 鮮 当 局 に よ る	⑫ 性 的 指 向 ・ 性 自 認		⑬ そ の 他	
福島県	双葉郡川内村	自他の大切さを認め合い、学び合う子どもの育成～支え合い高め合う協働的な学びを通して～		○	○									○		○	◎	震災、放射線に関する内容
茨城県	高萩市立松岡中学校区 小中学校、幼稚園	心豊かな児童生徒を育む、学校・家庭・地域社会の連携の在り方～コミュニティ・スクールの仕組みを生かした人権教育の推進～		○	◎	○								○				
栃木県	小山市美田中学校区	一人一人が大切にされ、人権が尊重される地域づくり	○	○	○	○		◎		○				○		○		新型コロナによる差別
神奈川県	三浦市教育委員会	これまでの実践を土台としたさらなる人権教育の推進～児童・生徒と教職員が一緒に考え実践していく人権教育～	○	○				○		◎								
長野県	高山村	学校・家庭・地域が連携した人権教育・啓発のあり方				◎								○				
岐阜県	各務原市川島中学校区	自己有用感を高め、自他の人権を尊重する教育の推進		○	○	○	○	○	○					◎		○	○	新型コロナウイルス感染症によるいじめ、偏見・差別
三重県	松阪市立嬉野中学校区	「仲間づくりを基盤とした人権感覚あふれる学校づくり」～学校・家庭・地域が一体となった人権教育の取組を通して～	○	○	○	◎	○	○						○				
京都府	八幡市	多様性を認め合い、共に高め合う子どもを育てる学校・家庭・地域づくりを目指して						◎						○				
大阪府	高槻市立第四中学校区	・「人権教育を通じて育てたい資質・能力」と「知識的側面」「価値的・態度的側面」「技能的側面」（以下、「3つの側面」とする。）との関係についての教職員研修を行い、「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」及び「人権学習」の学びの中で付けたい力との共通点を意識する。 ・「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」及び「人権学習」において、ワークシートや感想文等に生徒が記述した内容及び人権意識調査（生徒アンケート）の回答集約によって、「3つの側面」がどの程度身に付いているか、評価・検証をおこなう。	○	○	○	◎		○								○		
和歌山県	湯浅町立湯浅中学校区	差別を生まない人権教育の推進と児童生徒の人権意識の高揚				◎								○				
山口県	萩市立旭中学校区	学校、家庭、地域社会の連携・協働による総合的な人権教育の推進～高齢者の知恵とICTを生かした多様な学びの深化～	○	◎	○	○	○	○	○	○				○	○	○		
香川県	高松市立一宮中学校区	人権教育における地域、家庭、関係機関との連携及び校種間の連携～人権・同和教育を通して、つなげようなかまの輪・つながろう一宮～		○	○	◎				○						○		
愛媛県	宇和島市	誰一人として取り残さない人権教育の総合的な取組の推進		○		◎				○				○				
福岡県	久留米市立明星中学校区	「心豊かで笑顔あふれる、住みよいまちづくりをめざして」～校種間、そして学校とさまざまな関係機関との連携を通して～	○	○	○	◎		○		○				○		○		
鹿児島県	始良市立山田中学校区	夢や希望をもち、自他共に認め合う心を育てる人権教育の推進～学校・家庭・地域の連携を通して～	○	○	○	○	○	○	○	◎				○	○	○		