

令和4年度人権教育研究推進事業（人権教育研究指定校）

*◎…最も重要な人権課題として取り組んだもの *人権課題「子供」は必須

委託先	学校名	調査研究のテーマ	人権課題													⑬ その 他の 内容	
			① 女 性	② 高 齢 者	③ 障 害 者	④ 同 和 問 題	⑤ ア イ ヌ の 人 々	⑥ 外 国 人	⑦ H I V 感 染 者 等	⑧ ハ ン セ ン 病 患 者 等	⑨ 刑 を 終 え て 出 所 し た 人	⑩ 犯 罪 被 害 者 等	⑪ 人 権 侵 害 イ ン タ ー ネ ッ ト に よ る	⑫ 北 朝 鮮 問 題 等 に よ る	⑬ 性 的 指 向 ・ 性 自 認		
北海道	幌延町立幌延中学校	「中学校における人権教育推進の在り方を探る」 ～広い視野に立ち心豊かで思いやりのある生徒の育成～		○	○		◎			○			○		○		
青森県	おいらせ町立甲洋小学校	人権教育を基盤として夢に向かう子どもの育成		○	◎			○					○				
岩手県	花巻市立花巻北中学校	自分を愛し、他を愛する共生社会を目指して～無知が招く偏見・差別を越えて～			○			○					○			◎	基本的人権と自己肯定感の向上
栃木県	益子町立益子小学校	豊かな人間性や自尊感情を育成する人権教育～互いの違いやよさを認め合い、相手の気持ちを考えて行動できる児童の育成～	○	○	○	○	○	◎					○		○		
千葉県	市川市立第四中学校	児童生徒の人権意識を高める指導法の工夫～「主体的・対話的で深い学び」につながる学習形態の工夫を通して～	○	○	○	○	○	○	○				○	○	◎	○	新型コロナウイルス等
東京都	台東区富士小学校	豊かな関わりから「いのち」を輝かせる子供の育成～主体的・対話的な学び合いの中から、高め合う授業を通して～		○	○	◎		○	○				○				
東京都	台東区柏葉中学校	認め合い、支え合い、自ら考え、行動できる生徒の育成		○	○	◎		○	○				○				
神奈川県	神奈川県立藤沢総合高等学校	総合学科での教育資源を活かした人権教育活動の研究			○		◎	○	○				○		○		
神奈川県	神奈川県立みどり養護学校	様々な機会を通して、児童・生徒及び教員の人権意識を高め、一人ひとりを大切にされた教育を推進し、人権を尊重しようとする児童・生徒の態度や実践する力を育む。			◎		○	○	○				○	○			
新潟県	小千谷市立東小千谷小学校	一人一人のよさを尊重し合い、思いやりをもって主体的に人とのかかわること		○	◎	○							○				
新潟県	燕市立燕北中学校	「助け合い、話し合い、学び合い」3つの「合い」を私（＝I）から。				◎		○					○				
新潟県	新潟県立新潟江南高等学校	人権問題を自分事として捉え、問題解決に向けて主体的に行動できる生徒を育む人権教育の実践的研究～総合的な探究の時間を活用した人権教育の	○	○	○	◎		○					○		○		
石川県	中能登町立中能登中学校	豊かな人間関係を築く児童生徒の育成をめざして	○	○	○	○							◎		○	○	コロナ差別
石川県	野々市市立御園小学校	豊かな人間関係を築く児童生徒の育成をめざして		○	○	○	◎	○	○				○				
長野県	安曇野市立三郷中学校	自分や他の人を大切に自ら解決していこうとする意欲を持つ生徒の育成					◎										
岐阜県	関市立安桜小学校	「自己肯定感を高め、確かな人権感覚と行動力を培う教育の推進」		○	○	◎	○			○			○	○	○		
愛知県	西尾市立東部中学校	人権意識の日常化を図り、社会に貢献する生徒の育成			○					◎							
三重県	四日市市立富洲原小学校	「人権問題の解決を自分の課題としてとらえ、解決に向けて実践行動ができる力の育成」～メディア・リテラシーを育成する指導方法の開発～	○		○	◎		○					○		○	○	新型コロナウイルスに係る人権侵害
三重県	伊賀市立柘植中学校	人権が大事にされる学校づくり～だれひとり取り残さない進路・学力保障	○	○	○	◎	○	○	○	○			○	○	○	○	貧困等に係る人権課題
滋賀県	滋賀県立国際情報高等学校	「自尊感情豊かな生徒の育成を目指し、生きる力を育むための人権教育の				◎	○	○	○	○			○	○	○	○	「性と生命」の問題
京都府	京都府立南丹高等学校	人権教育を教育活動全体に位置づけるためのカリキュラム・マネジメント			○	◎		○					○				
大阪府	岸和田市立城北小学校	自他の人権を守るための行動力を育む効果的な指導方法	○	○	○	○	◎						○		○		
大阪府	東大阪市立枚岡中学校	自他の人権を守るための行動力を育む効果的な指導方法			○	◎		○					○		○		
大阪府	能勢町立能勢ささゆり学園	自他の人権を守るための行動力を育む効果的な指導方法				◎							○		○		

令和4年度人権教育研究推進事業（人権教育研究指定校）

*◎…最も重要な人権課題として取り組んだもの *人権課題「子供」は必須

委託先	学校名	調査研究のテーマ	人権課題													⑬ その 他の 内容				
			① 女 性	② 高 齢 者	③ 障 害 者	④ 同 和 問 題	⑤ ア イ ヌ の 人 々	⑥ 外 国 人	⑦ H I V 感 染 者 等	⑧ ハ ン セ ン 病 患 者 等	⑨ 刑 を 終 え て 出 所 し た 人	⑩ 犯 罪 被 害 者 等	⑪ 人 権 侵 害 イ ン タ ー ネ ッ ト に よ る	⑫ 北 朝 鮮 当 局 に よ る	⑬ 性 的 指 向 ・ 性 自 認					
大阪府	大阪府立東淀川高等学校	研究指定校の学校経営計画「めざす学校像」には「日本語指導が必要な帰国生徒・外国人生徒入学選抜」（＝「日本語指導が必要な生徒選抜」）実施校として、より一層多様な価値観を認め、異文化を理解し共生社会を実現する力を育む、とされている。そこで「日本語指導が必要な生徒選抜」生徒への「知・絆・技・夢」を育む教育実践を基盤とした上で、「一般選抜」生徒との交流機会を充実させることにより、全校生徒の多文化共生意識の向上の効果検証に関する調査研究を行う。			○	○			◎						○	○				
兵庫県	兵庫県立西宮南高等学校	多文化理解を通じた自他を尊重する共生社会の実現に向かう生徒の育成			○				◎						○			○	新型コロナウイルス感染症	
奈良県	橿原市立耳成小学校	自尊感情を醸成し、「つながりのある集団づくり」を推進する指導の在り方～聴き合い、つながり、学び合う学習を通して～		○	○	◎	○	○									○			
和歌山県	印南町立切目中学校	自他を大切にし、自ら考え行動することができ、豊かな心を持つ生徒の育			◎					○					○					
鳥取県	米子市立福生中学校	人権教育を通じて育てたい資質・能力の育成			○	○									○		◎	○	多文化共生社会	
島根県	雲南市立加茂中学校	つながりあい、ともに成長しようとする生徒の育成～人間関係づくり、集	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
広島県	広島県立向原高等学校	「持続可能な社会の創り手の育成に人権教育が果たす役割と可能性に関す		○				○	◎						○	○	○	○	日本国憲法の理解	
徳島県	吉野川市立学島小学校	豊かな人権感覚を身に付け、多様性を認め合う子どもの育成	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
徳島県	徳島市 富田中学校	自他の大切さを認め合い、よりよく生きようとする生徒の育成	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	防災と人権	
香川県	坂出市立坂出中学校	人権尊重の視点に立った学校づくり～一人一人の人権が尊重される授業・			○	○				○					○		◎			
愛媛県	今治市立波方小学校	互いに認め合い、ともに学び、ともに歩む児童の育成	○	○	○	◎									○					
愛媛県	西予市立宇和中学校	自他の生命を大切にし、つながりに生きる生徒の育成	○	○	○	◎				○					○		○	○	コロナ差別	
愛媛県	愛媛県立宇和高等学校	自己肯定感を高め、自他の人権を守るための主体的な行動力を育む人権教育の推進	○		○	◎			○	○					○		○	○	アンネのバラをめぐる平和学習	
高知県	中土佐町立久礼小学校	「ひとが好き、欠礼(中土佐)が好き、仲間を大切にしながら頑張ることのできる子どもの育成」	○	○	○	○	○	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	生命 仲間作り 平和学習 人権とは	
高知県	高知県立高知東工業高等学校	工業高校の学びの特色を生かした自尊感情や人権意識の醸成	○	○	◎	○	○	○							○		○			
福岡県	那珂川市立若戸北小学校	「情報モラルカリキュラム開発に係る研究」				○									◎					
福岡県	福岡県立糸島高等学校	「人権課題の解決を目指し、主体的に行動する生徒の育成」～部落差別をはじめとするさまざまな人権課題の解決を目指し、主体的に行動する生徒を育てる人権教育カリキュラムの開発～				◎					○				○		○			
佐賀県	武雄市立東川登小学校	「人権を尊重し仲間を大切に作る児童の育成」			◎	○	○								○		○			
熊本県	宇城市立小川小学校	自他を大切にし、実践力を身に付けた児童生徒の育成				◎					○				○			○	○	水俣病をめぐる人権
鹿児島県	出水市立大川内小学校	自他のよさを認め合い、心きらめく大川内っ子の育成～特設校・コミュニティ・スクール・小中一貫校としての取組を通して～		◎	○	○				○					○		○			
鹿児島県	瀬戸内町立古仁屋中学校	心豊かで思いやりの心に富む生徒の育成をめざした学校づくり ～生徒の他者理解を深め、自尊感情や自己肯定感を高める工夫～		○	○					○	○				○	◎				
名古屋市	名古屋市立鳴海小学校	豊かな人権感覚を身に付けた児童生徒の育成							◎						○	○				
京都市	京都市立藤ノ森小学校	未来を生きる子どもの「多様性を認め合う心」を育む人権教育の確立		○	○	◎	○								○	○				
大阪市	大阪市立南小学校	「異質性を活用した問題解決学習の推進（新しい価値の創造をめざし				○	○	◎							○	○				