

令和4年度 帰国・外国人児童生徒等教育の推進支援事業
 (I 帰国・外国人児童生徒等に対するきめ細かな支援事業)
 事業内容報告書の概要

地方公共団体名【 瀬戸市 】
令和4年度に実施した取組の内容及び成果と課題
<p>1. 事業の実施体制(運営協議会・連絡協議会の構成員等)</p> <p>(1) 瀬戸市日本語教育推進委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本語教育を行う瀬戸市内の学校の校長の代表と教諭の代表、瀬戸市教育委員会 <p>(2) 瀬戸市日本語教育担当者会</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本語教育を行う瀬戸市内のすべての学校の教諭、日本語初期指導教室担当教員、瀬戸市教育委員会 <p>(3) 外国人児童生徒連絡協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> 瀬戸市日本語教育推進委員会のメンバー、日本語教育を行っている学校の代表者、日本語初期指導教室担当教員、外国人児童生徒サポーター、地域で児童生徒に日本語教育を行っているNPO法人、語学相談員、市役所まちづくり協働課、瀬戸市教育委員会
<p>2. 具体の取組内容 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること</p> <p>(1) 地域の外国人児童生徒等指導体制の推進に係る運営協議会・連絡協議会の設置・運営</p> <p>○ 瀬戸市日本語教育推進委員会</p> <p><活動内容></p> <ul style="list-style-type: none"> 瀬戸市の外国人児童生徒への指導の仕方、情報共有 市開催の外国人児童生徒向け進路説明会合同開催検討 外国人児童生徒の指導に携わる職員向けの研修会の検討 <p>○ 瀬戸市日本語教育担当者会</p> <p><活動内容></p> <ul style="list-style-type: none"> 日本語初期指導教室担当教員、日本語指導員、語学相談員の活用について 遠隔システムを活用した授業について 市開催の外国人児童生徒向け進路説明会開催に向けて 職員研修について <p>① 文部科学省外国人児童生徒等教育アドバイザー(7月29日開催)</p> <p>【講師:豊橋市教育委員会 外国人児童生徒教育相談員 築樋博子 先生】</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別の指導計画の作成 評価についての研修会開催 <p>② DLA研修会の開催(12月26日開催)</p> <p>【講師:三重大学 特任講師 神山英子 先生】</p> <ul style="list-style-type: none"> DLAの実践方法について 指導用教材の共有について <p>○ 外国人児童生徒連絡協議会(6月・2月に開催)</p> <ul style="list-style-type: none"> 他機関による情報共有 他機関との連携について <p>(2) 学校における指導体制の構築</p> <ul style="list-style-type: none"> 拠点校を設置し日本語初期指導教室での指導を行った。初期指導教室が設置されている原山小学校と下品野小学校で実施 登校できない対象の児童生徒は、日本語初期指導員が該当校へ巡回をして指導を行った。

(3) 「特別の教育課程」による日本語指導の実施

- ・ 取り出しの日本語初期指導が必要な児童生徒のすべてに「特別の教育課程」を編成し、指導を行った。また、児童生徒一人一人にDLAのチェックを行い、子どもたちの言語能力や特性を理解したうえで特別の教育課程を編成した。

(4) 成果の普及

- ・ 2月に外国人児童生徒連絡協議会を開催し、各校における指導の現状の成果報告や交流を行い、情報共有を行った。校務支援システムで、外国人児童生徒の担当者とはその都度情報を共有した。

(10) 日本語指導ができる、又は児童生徒等の母語が分かる支援員の派遣

- ・ 瀬戸市において、来日もない児童生徒がスムーズに各学校へ入ることができるように、市内の2校の学校で2名の日本語初期指導担当教員が指導を行っている。また、2学期より初期指導の対象児童生徒を継続的に指導するために、2名指導員を増員して対応した。

3. 成果と課題 ※取り組んだ実施事項(1)～(13)について、それぞれ記入すること

- (1) 外国人児童生徒が市内に散在化してきたことにより、日本語教室がない学校には外国人児童生徒に対応するためのシステムがない。そのため、推進委員会や担当者会での情報共有、教材の共有などが重要な役割を果たした。
- (2) 市内全ての学校で、日本語初期指導が必要な児童生徒が専門の指導教員から指導を受けることができた。今後は、外国人児童生徒の散在化に対応できるよう初期指導担当教員の増員をしていく必要がある。
- (3) 児童生徒の個別の日本語の力に応じて、指導を行うことができた。今後は1年間を見通した日本語初期指導教室の計画を立て、継続的に日本語教育を行いたい。
- (4) 市内に外国人児童生徒が散在し、日本語教室がない学校にとっては情報共有の場は非常に大切であると考え。また、関係機関との情報共有も大切であるため、しっかりと情報を発信して様々な方面から支援していく体制を整えていきたい。
- (10) 来日直後、日本語が全く話せなかった児童生徒も、日本語初期指導教室で学ぶことにより、スムーズに日本の学校へ通うことができた。ただし、来日してくる児童生徒の人数やタイミング等は未定なため、年間で計画を立てて初期指導教室を運営していくことは大変に難しい。今後は、対応する指導員を増員しスムーズに指導ができるようにしていきたい。

本事業で対応した幼児・児童生徒数	幼稚園等 (人園)	小学校 (15 人 5 校)	中学校 (4 人 4校)	義務教育 学校 (人 校)	高等学校 (人 校)	中等教育 学校 (人 校)	特別支援 学校 (人 校)
うち、特別の教育課程で指導を受けた児童生徒数		15 人 (5 校)	4 人 (4校)	人 校	人 校	人 校	人 校

4. その他(今後の取組予定等)

- ・ 今年度は中学校にも初期指導を必要とする生徒がいた。初期指導を実施したが、期間が短く初期指導を終えてもすぐに教室での授業を受けることは教科によっては困難であった。初期指導期間終了後も初期指導を継続して行ったが、教科の学習までは十分に行うことはできなかった。
- ・ 日本語指導を必要とする児童生徒の散在化に対応できるよう、担当教員の情報共有・研修による指導力向上、日本語指導員の増員をし、家庭や学校の事情に関係なく指導を受けられるような体制を構築していきたい。

※ 枠は適宜広げること。(複数ページになっても差し支えない) 成果物等があれば別途提出すること。

※ 事業内容報告書の概要は、担当者・連絡先欄を除き、様式9(添付1)の5. 成果イメージ資料のポンチ絵と併せて、文部科学省ホームページで公開する。