

教員勤務実態調査（令和4年度）の 集計（速報値）について

令和5年4月28日

文部科学省 初等中等教育局

※ なお、数値は速報値であり、令和5年度末頃、確定値に更新される予定です。

1. 調査概要

目的

平成31年1月の中央教育審議会答申※1において、働き方改革の取組の進展を把握すべく、平成28年度教員勤務実態調査と比較できる形で、3年後を目途に勤務実態の調査を行うべきとされたことや、令和元年給特法案に対する附帯決議※2においても、3年後を目途に教育職員の勤務実態調査を行った上で、給特法の抜本的な見直しに向けた検討を加え、その結果に基づき所要の措置を講ずることが求められていることを踏まえ、教師の勤務実態や働き方改革の進捗状況等を把握・分析することを目的として実施。

※1 「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について」

※2 附帯決議 抜粋 令和元年12月3日参議院文教科学委員会

十二、三年後を目途に教育職員の勤務実態調査を行った上で、本法その他の関係法令の規定について抜本的な見直しに向けた検討を加え、その結果に基づき所要の措置を講ずること

調査実施体制

受託機関：(株)リベルタス・コンサルティング

研究会：調査の設計・分析については、以下の学識経験者をメンバーとした研究会を設置し実施。

＜教育行政＞

◎青木栄一(東北大学)、福田亘孝(東北大学)、小入羽秀敬(帝京大学)、神林寿幸(明星大学)、佐々木周作(大阪大学)、濱本真一(日本大学)、廣谷貴明(国立教育政策研究所)、李政哲(マウントサイナイ医科大学)

＜メンタルヘルス＞

松崎一葉(筑波大学)、笹原信一郎(筑波大学)、道喜将太郎(筑波大学)、堀大介(筑波大学)、高橋司(筑波大学)

※ ◎は統括

調査対象

小学校1,200校、中学校1,200校 高等学校300校に勤務するフルタイムの常勤教員(校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭等)。

調査日程

令和4年8月、10月、11月のうち、連続する7日間について調査。

【8月期】(小・中各400校、高等学校100校) 8月1日(月)～8月7日(日)、8月8日(月)～8月14日(日)
8月15日(月)～8月21日(日)、8月22日(月)～8月28日(日)

【10月期】(小・中各400校、高等学校100校) 10月3日(月)～10月9日(日)、又は10月17日(月)～10月23日(日)
又は10月24日(月)～10月30日(日)

【11月期】(小・中各400校、高等学校100校) 11月7日(月)～11月13日(日)、又は11月14日(月)～11月20日(日)
(予備週：11月28日(月)～12月4日(日))

2. 調査項目①（全体概要）



学校調査

- ✓ 学校規模や支援スタッフの配置状況等の基礎情報や、学校における働き方改革の取組状況などを把握

<学校の基礎情報>

立地環境
 児童生徒数（不登校の数なども別途把握）
 学級数（学級種別）
 教職員数（任用形態別）
 年間授業時数
 支援スタッフの配置状況（教員業務支援員など職種別）
 勤務時間の管理方法 等

<働き方改革の取組状況>

業務改善方針の策定・公表状況
 業務改善の取組状況 等

- ・ 地域等学校以外の主体の参画
- ・ 支援スタッフの参画
- ・ 学校閉庁日・ノー残業デーの設定
- ・ ICTを活用した業務負担軽減（会議効率化、授業準備、保護者との連絡等）
- ・ 部活動に係る活動方針の策定
- ・ 学校行事の精選等



教員調査（アンケート）

- ✓ 当該学校の教師の基礎情報、働き方改革の取組状況、メンタルヘルス状況などを把握

<教師の基礎情報>

職名（校長、教諭など）
 年齢、性別
 学級担任・担当する教科
 担当学級の児童生徒数
 担当授業時数
 校務分掌
 部活動の指導状況 等

<働き方改革の取組状況>

業務改善の取組状況 等

- ・ 授業に関する業務改善（データによる資料配付、自作の教材・指導案の精選、クラウド上での教師間での教材共有 等）
- ・ 成績処理に関する業務改善（採点システムの活用、採点期間の確保 等）
- ・ 学年・学級運営に関する業務改善（掲示の精選、学級通信等の簡素化・デジタル化、出欠確認連絡等のオンライン化 等） 等

<メンタルヘルス状況>

仕事のストレス要因、ストレス対処力、ストレス反応、睡眠の状況、職や生活の満足度 等



教員調査（業務記録）

- ✓ 当該学校の教師の連続する7日間の勤務実態について、授業、生徒指導、部活動といった業務分野ごとに把握 ※詳細は次ページ

調査票 (24時間単位で記録)		5時 00分 ↓	6時 00分 ↓	7時 00分 ↓	8時 00分 ↓	8時 30分 ↓	1時 00分 ↓	2時 00分 ↓	3時 00分 ↓	3時 30分 ↓	4時 00分 ↓	4時 30分 ↓
児童生徒の指導にかかわる業務	朝の業務												
	授業(主担当)												
	授業(補助)												
	授業準備												
	学習指導												
	成績処理												
	生徒指導(集団)												
	生徒指導(個別)												
	部活動・クラブ活動												
	児童会・生徒会指導												
学校行事													
学年・学級経営													
学校の運営にかかわる業務	学校経営												
	職員会議・学年会などの会議												
	個別の打ち合わせ												
	事務(調査への回答)												
	事務(学納金関連)												
外部対応	事務(その他)												
	校内研修												
	保護者・PTA対応												
校外	地域対応												
	行政・関係団体対応												
その他	校務としての研修												
	会議												
	その他の校務												
	職専免研修												
	自己研鑽												
	休憩・休息等												

※業務分類に従い、1週間の業務記録を30分単位で記録

※同一時間帯に複数の業務をおこなった場合は、最も中心的な業務1つに絞って記録

※1分単位の休憩時間や、新型コロナウイルス感染症関連業務に従事した時間等も別途把握

2. 調査項目②（業務記録）

業務記録の分類詳細は以下のとおり。当該学校の教師の連続する7日間の勤務実態について、業務分野ごとに把握。

児童生徒の指導にかかわる業務	a	朝の業務	朝打合せ、朝学習・朝読書の指導、朝の会、出欠確認など(朝学習・朝読書のうち教育課程の一環として行うものは、b授業に含める)※定時制の夜間部などに勤務している場合は、始業時に行われる同様の業務を指す。
	b1	授業(主担当)	主担当として行う授業、実験・実習、試験監督など
	b2	授業(補助)	チーム・ティーチングの補助的役割を担う授業
	c	授業準備	指導案作成、教材研究・教材作成、授業打合せ、実験・実習の準備、総合的な学習の時間・体験学習の準備など
	d	学習指導	正規の授業時間以外に行われる学習指導(課外指導、補習指導、個別指導、実験・実習など)、質問への対応、水泳指導、宿題への対応など
	e	成績処理	成績処理にかかわる事務、試験問題作成、採点、評価、提出物の確認・コメント記入、通知表記入、調査書作成、指導要録作成など
	f1	生徒指導(集団1)	正規の授業時間以外に行われる次のような指導:給食・栄養指導、清掃指導、登下校指導・安全指導、遊び指導(児童生徒とのふれ合いの時間)、児童生徒の休み時間における指導
	f2	生徒指導(集団2)	正規の授業時間以外に行われる次のような指導:生活指導、健康・保健指導(健康診断、身体測定、けが・病気の対応を含む)、全校集会、避難訓練など上記 f1 以外の指導
	g	生徒指導(個別)	個別の面談、進路指導・相談、生活相談、カウンセリング、課題を抱えた児童生徒の支援など
	h	部活動・クラブ活動	授業に含まれないクラブ活動・部活動の指導、対外試合引率(引率の移動時間を含む)など
	i	児童会・生徒会指導	児童会・生徒会指導、委員会活動の指導など
j	学校行事	修学旅行、遠足、体育祭、文化祭、発表会、入学式・卒業式、始業式・終業式などの学校行事、学校行事の準備など	
k	学年・学級経営	学級活動(学活・ホームルーム)、連絡帳の記入、学年・学級通信作成、名簿作成、掲示物作成、動植物の世話、教室環境管理、備品整理など	
学校の運営にかかわる業務	l	学校経営	校務分掌にかかわる業務、部下職員・初任者・教育実習生などの指導・面談、安全点検・校内巡視、機器点検、点検立会い、校舎環境整理、日直など
	m1	職員会議・学年会などの会議	職員会議、学年会、教科会、成績会議、学校評議会など校内の会議
	m2	個別の打ち合わせ	生徒指導等に関する校内の個別の打ち合わせ・情報交換など
	n1	事務(調査への回答)	国、教育委員会等からの調査・統計への回答(※今回の調査の回答時間は n3 に含めてください)
	n2	事務(学納金関連)	給食費や部活動費等に関する処理や徴収などの事務
	n3	事務(その他)	業務日誌作成、資料・文書(調査統計、校長・教育委員会等への報告書、学校運営にかかわる書類、予算・費用処理にかかわる書類など)の作成など上記 n1、n2以外の事務(※今回の調査の回答時間はここに含めてください)
	o	校内研修	校内研修、校内の勉強会・研究会、授業見学、学年研究会、校内で行う校務としての研修など(v 及び w を除く)
外部対応	p	保護者・PTA対応	学級懇談会、保護者会、保護者との面談や電話連絡、保護者対応、家庭訪問、PTA関連活動、ボランティアの対応など
	q	地域対応	町内会・地域住民への対応・会議、地域ボランティアとの連絡調整等、地域安全活動(巡回・見回りなど)、地域への協力活動、コミュニティ・スクール対応など
	r	行政・関係団体対応	教育委員会関係者など行政・関係団体、保護者・地域住民以外の学校関係者、来校者(業者、校医など)の対応など
校外	s	校務としての研修	初任者研修、校務としての研修、出張を伴う研修など
	t	会議	校外での会議・打合せ、出張を伴う会議など
その他	u	その他の校務	上記に分類できないその他の校務、勤務時間内に生じた移動時間など
	v	職専免研修	職専専念義務を免除されての研修
	w	自己研鑽	正規の勤務時間外に自らの判断に基づいて自らの力量を高めるために行う自己研鑽
	x	休憩・休息等	校務と関係のない雑談、休憩・休息、職専免の時間(v を除く)など

3. 回収結果

	学校数合計	8月	10・11月	教員数合計	8月	10・11月
小学校	1,191校	398校	793校	17,762人	6,193人	11,569人
中学校	1,186校	398校	789校	17,477人	5,800人	11,677人
高等学校	299校	99校	200校	6,939人	2,401人	4,538人

<参考> 前回(平成28年10月・11月)調査の回収状況

小学校:397校、教師7,036名

中学校:399校、教師8,049名

※10・11月は、平成28年度調査と同様、1週間の勤務時間の状況を把握することも念頭に置き、平日5日全てを「勤務日」としている教師であり、なおかつ、平日の勤務日で勤務記録の記載が5時間以上の者を分析対象としている。

※8月は、基本的には10・11月と同様の分析対象としているが、長期休業期間の勤務実態を把握する観点から、平日5日全てを「勤務日」としていない教師も対象としている(平日に年休を取得している教師も分析対象に含め、在校等時間などの平均値の算出時には年休日を除いた勤務日1日当たりの勤務実態について集計。例えば、平日5日間のうち、月曜日に年休(終日)、火曜日に年休(部分)を取得し、水・木・金曜日が勤務日である場合、当該勤務日の3日間を集計対象に含めている)。

※高等学校については、小中学校とは異なり、課程(全日制・定時制・通信制)や学科(普通科、専門学科等)が複数に分かれており、教師の勤務実態もそれぞれ異なる中で、あくまで概要を把握する観点から限定的に実施しており、本資料においては参考値として掲載する。

- 前回調査（平成28年度）と比較して、平日・土日共に、全ての職種において在校等時間が減少。

職種別 教師の1日当たりの在校等時間（時間:分）

平日							
	小学校			中学校			高等学校 (参考値)
	平成28年度	令和4年度	増減	平成28年度	令和4年度	増減	令和4年度
校長	10:37	10:23	-0:14	10:37	10:10	-0:27	9:37
副校長・教頭	12:12	11:45	-0:27	12:06	11:42	-0:24	10:56
教諭	11:15	10:45	-0:30	11:32	11:01	-0:31	10:06
講師	10:54	10:18	-0:36	11:16	10:27	-0:49	9:53
養護教諭	10:07	9:53	-0:14	10:18	9:53	-0:25	9:19

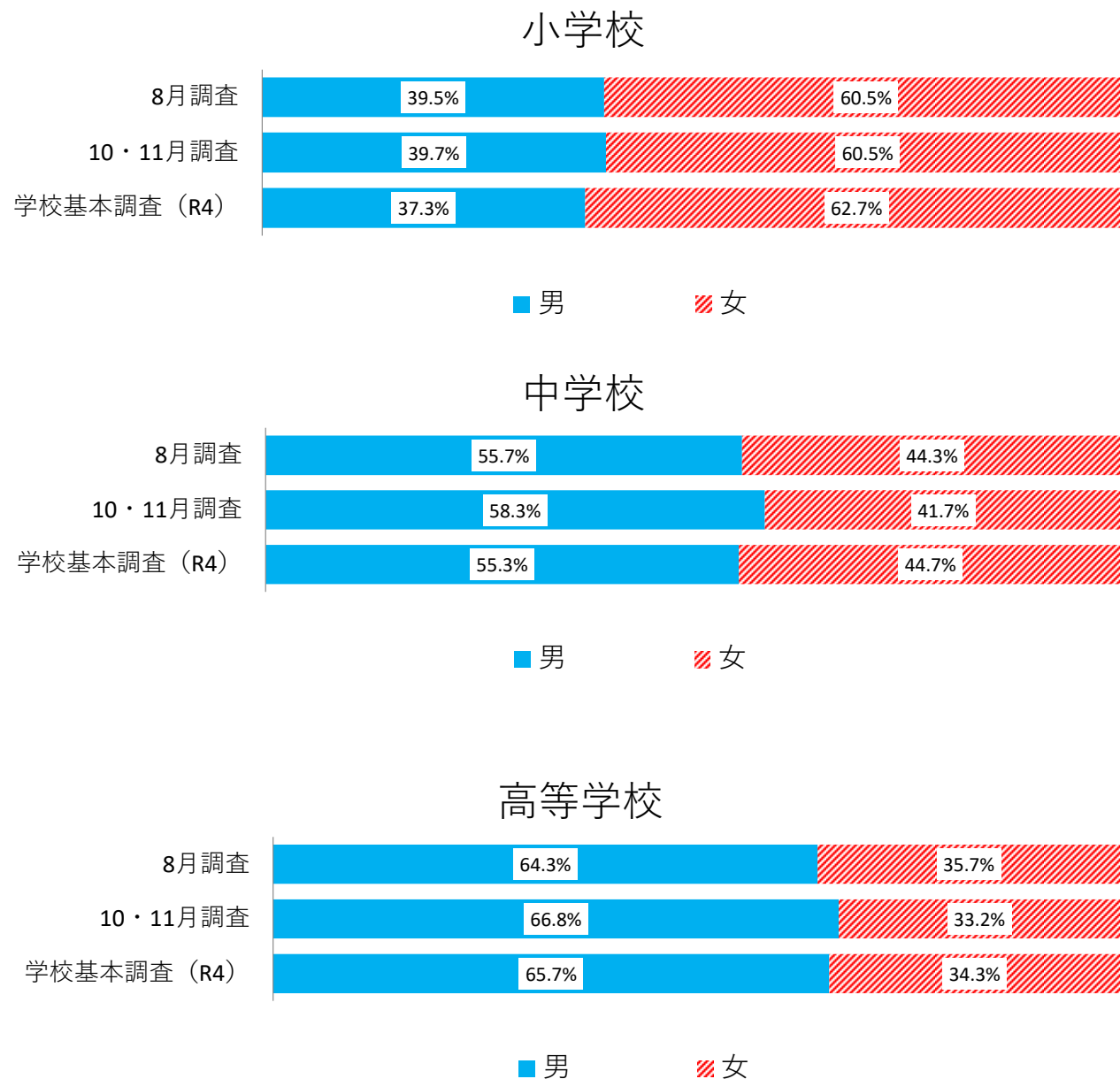
土日							
	小学校			中学校			高等学校 (参考値)
	平成28年度	令和4年度	増減	平成28年度	令和4年度	増減	令和4年度
校長	1:29	0:49	-0:40	1:59	1:07	-0:52	1:37
副校長・教頭	1:49	0:59	-0:50	2:06	1:16	-0:50	1:18
教諭	1:07	0:36	-0:31	3:22	2:18	-1:04	2:14
講師	0:57	0:20	-0:37	3:10	1:53	-1:17	2:10
養護教諭	0:46	0:22	-0:24	1:10	0:29	-0:41	0:34

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

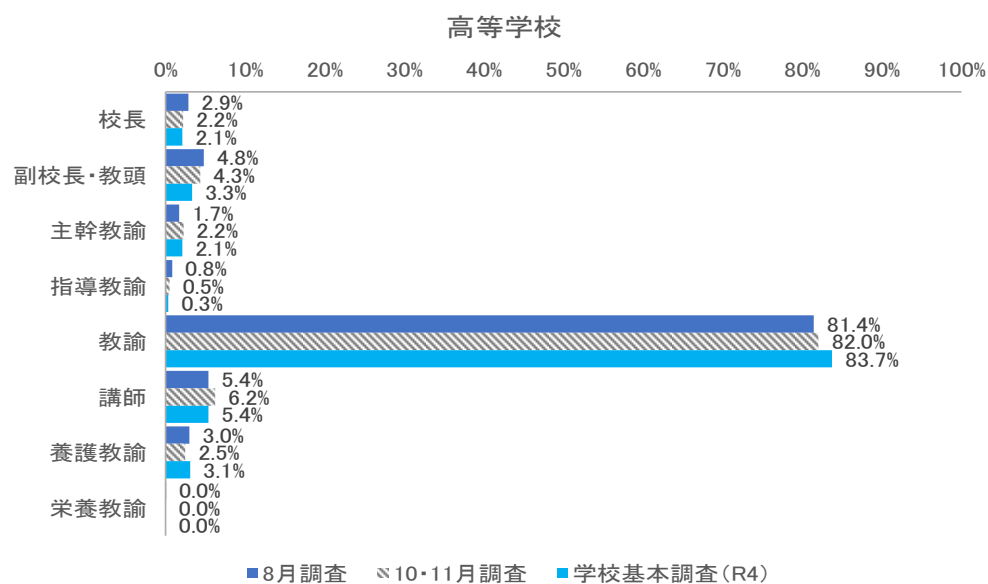
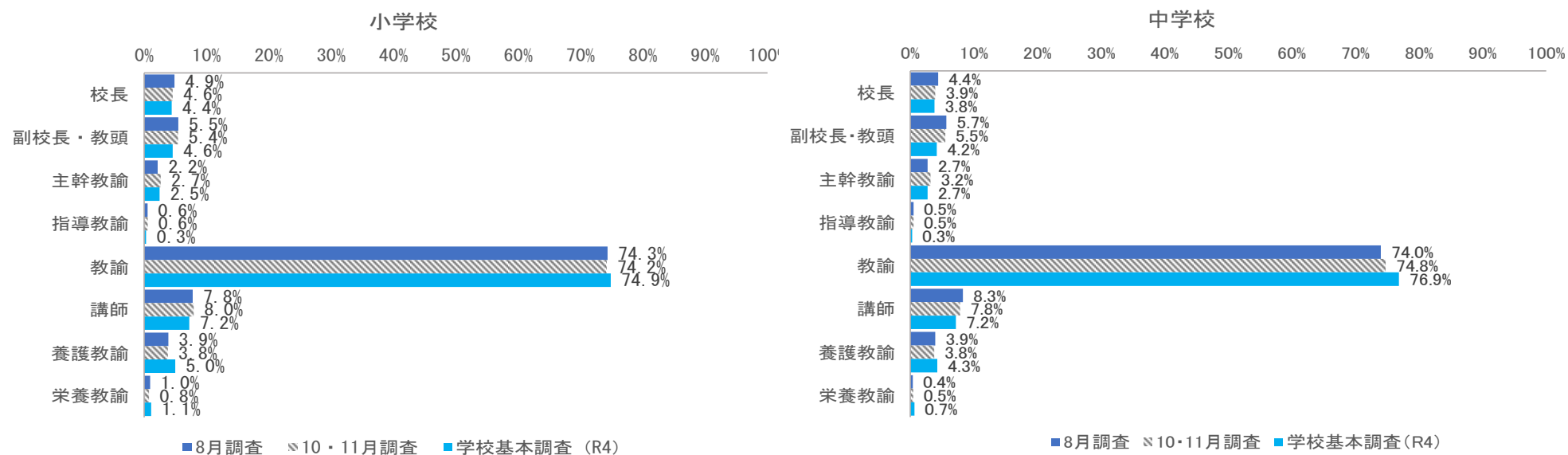
4. 回答者の属性①（男女比）

- サンプルの妥当性を確認するため、「学校基本調査」との比較を行ったところ、男女比に大きな違いは見られない。



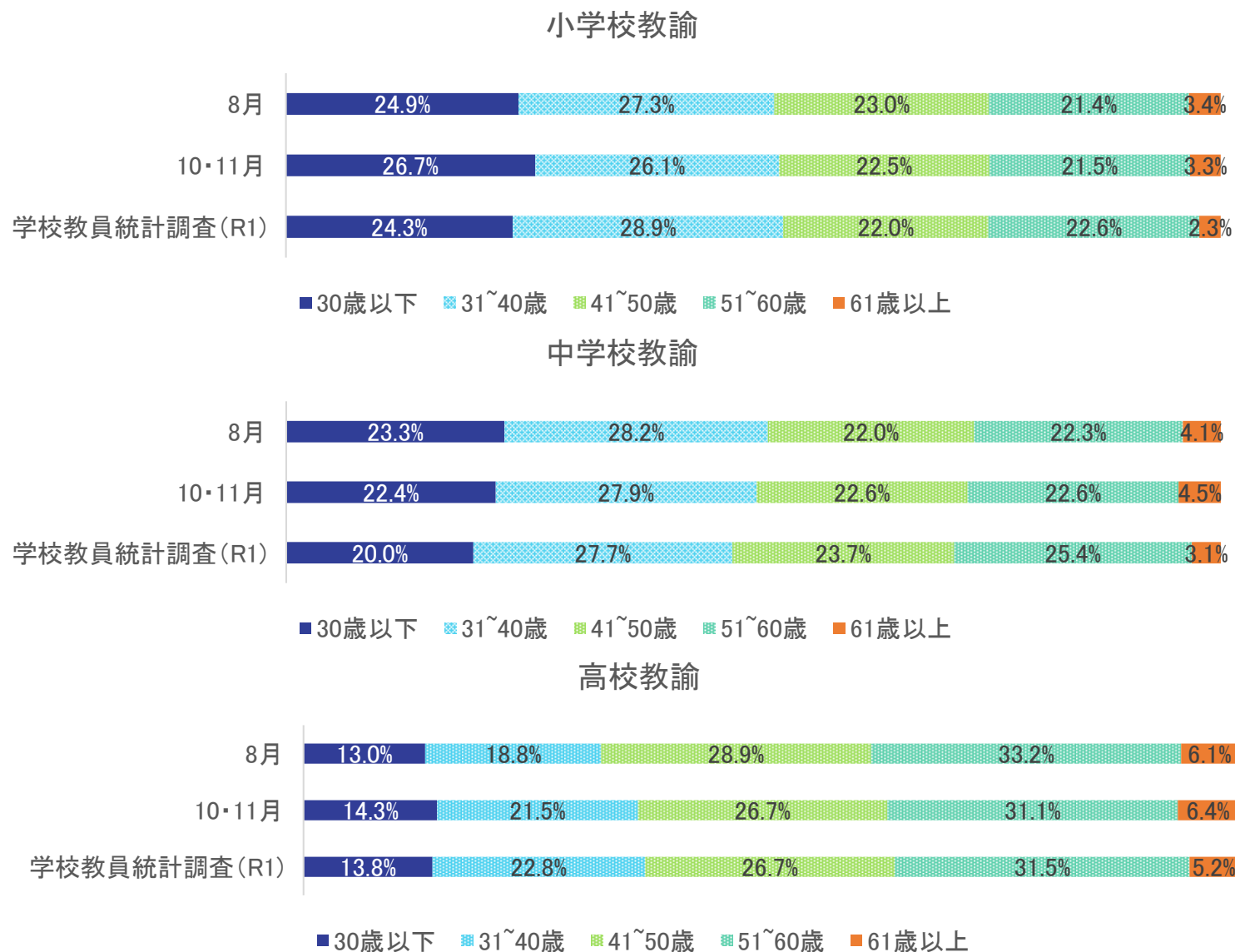
4. 回答者の属性②（職種構成）

- サンプルの妥当性を確認するため、「学校基本調査」との比較を行ったところ、職種構成に大きな違いは見られない。



4. 回答者の属性③（年齢構成）

- サンプルの妥当性を確認するため、教諭の年齢構成について、「学校教員統計調査（令和元年度）」との比較を行ったところ、大きな違いはない。



※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※学校教員統計調査について、上記グラフ上、30歳未満を「30歳以下」、30歳以上40歳未満を「31~40歳」、40歳以上50歳未満を「41~50歳」として、50歳以上60歳未満を「51~60歳」、60歳以上を「61歳以上」として比較。

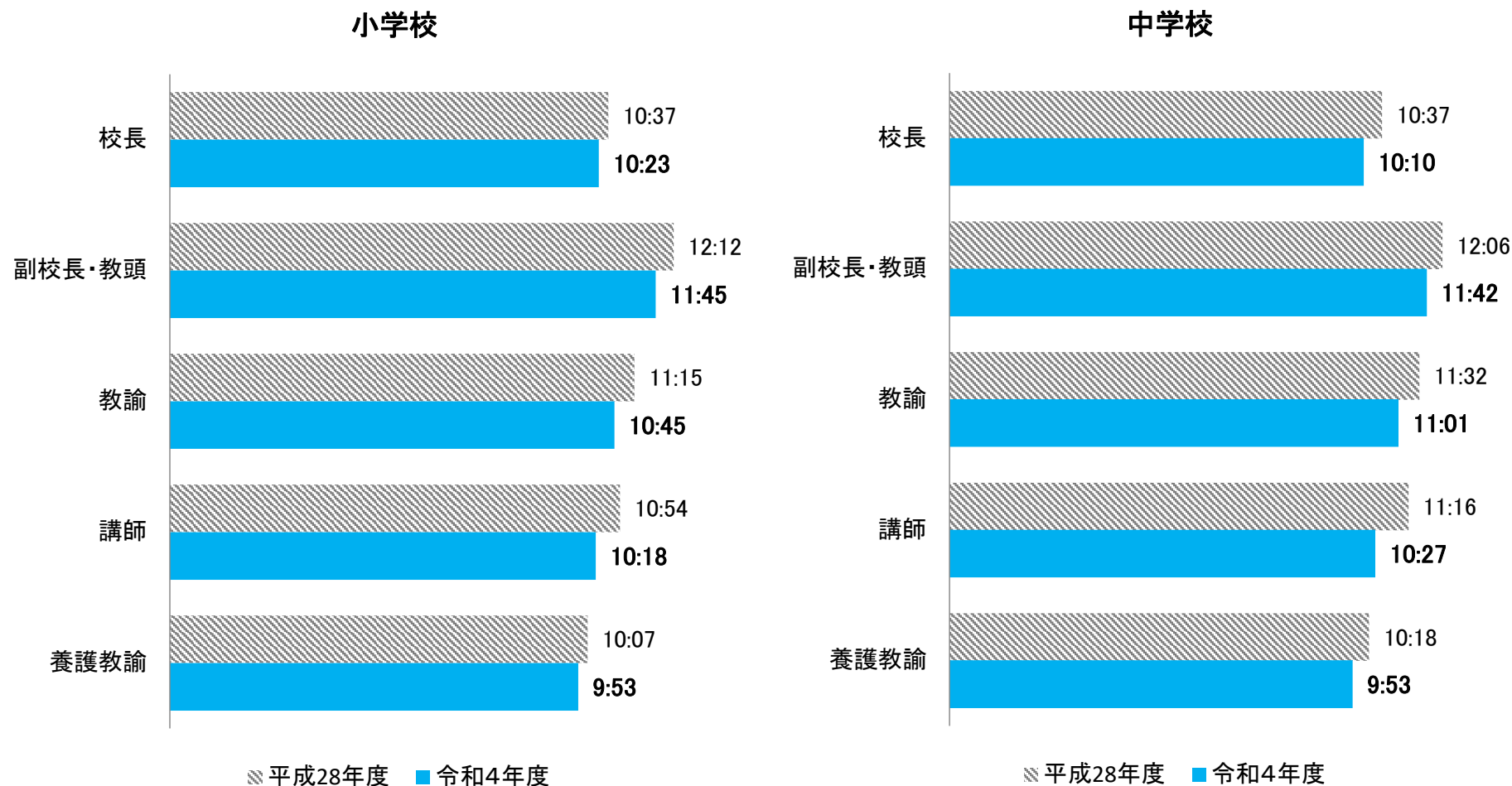
5. 1日当たりの在校等時間の時系列変化①（職種別：平日）

小・中

10・11月の集計結果

- 平日の在校等時間について、職種別に平成28年度と比較すると、小学校・中学校共に全ての職種で在校等時間が減少している。「教諭」は、小学校・中学校共に30分程度減少している。

職種別 教師の1日当たりの在校等時間(平日 時間:分)



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

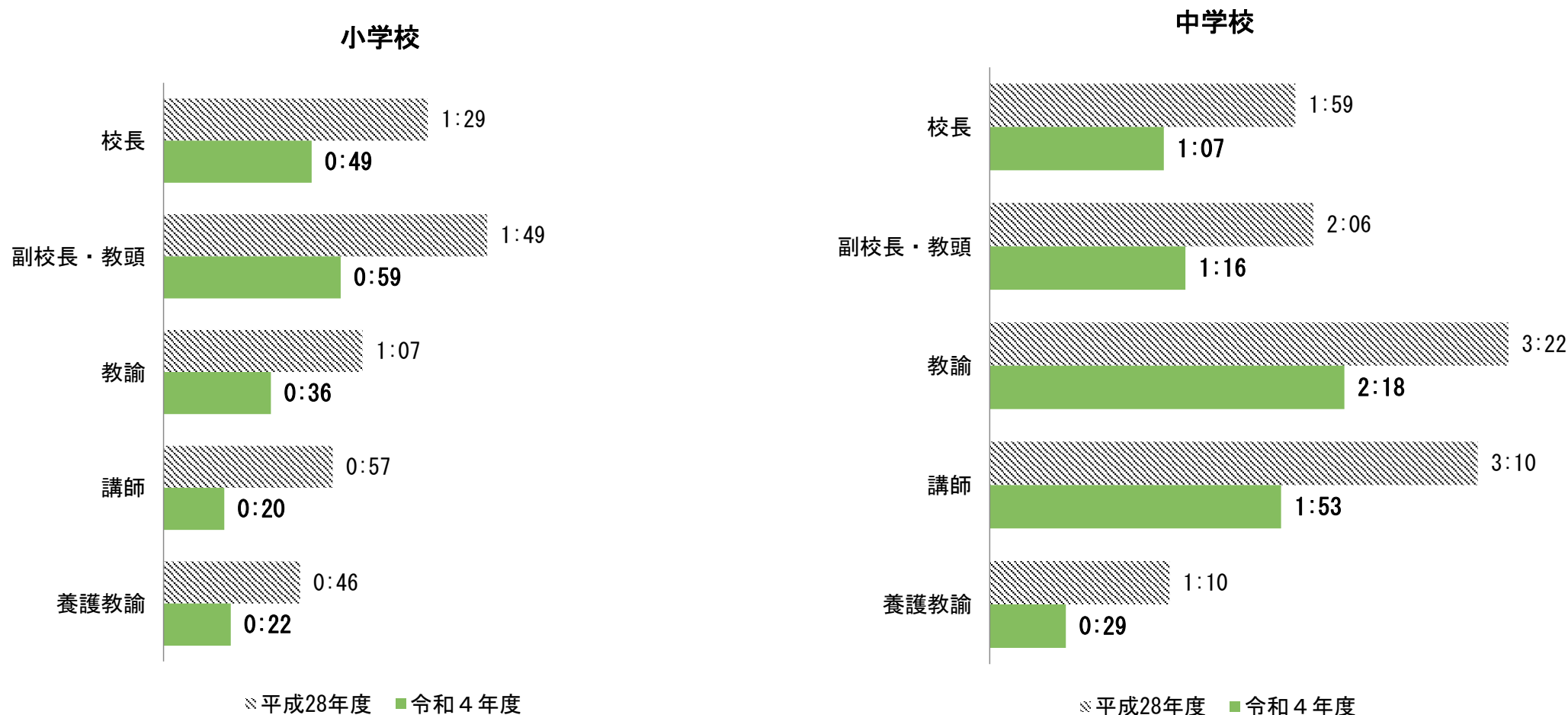
5. 1日当たりの在校等時間の時系列変化②（職種別：土日）

小・中

10・11月の集計結果

- 土日の在校等時間についても、職種別に平成28年度と比較すると、全ての職種で在校等時間が減少している。特に、中学校の「教諭」、「講師」は、1時間以上減少している。

職種別 教師の1日当たりの在校等時間(土日 時間:分)



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

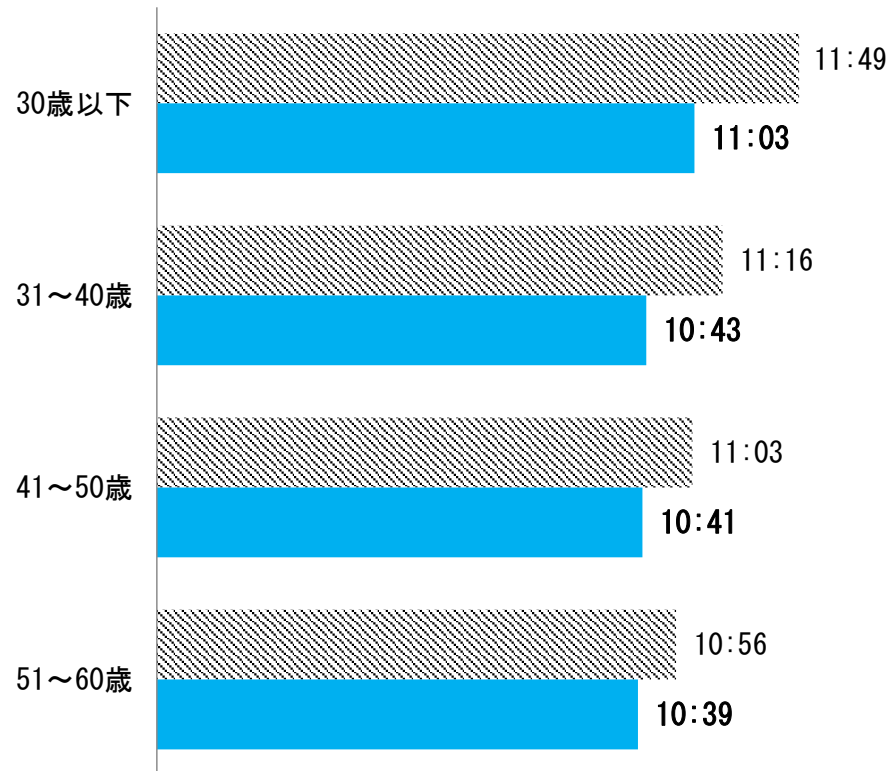
※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

- 「教諭」の平日の在校等時間について、平成28年度と比較すると、小学校、中学校共に、全ての年齢階層で在校等時間が減少している。特に40歳以下の減少幅が大きい。

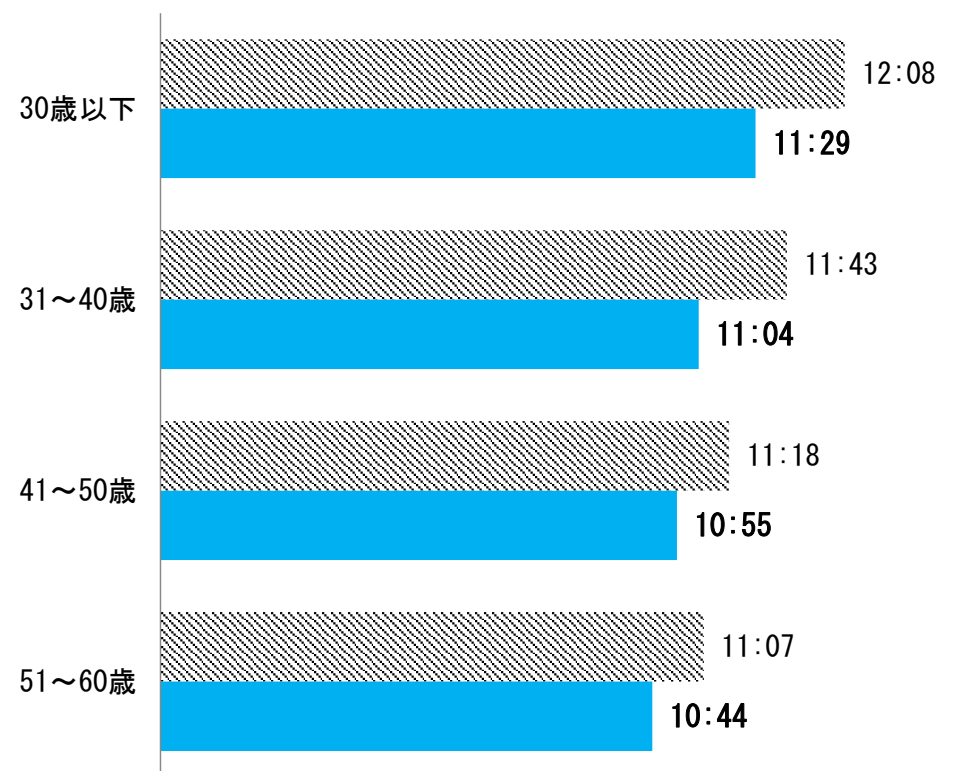
年齢階層別 教諭の1日当たりの在校等時間(平日 時間:分)

小学校



※平成28年度 ■ 令和4年度

中学校

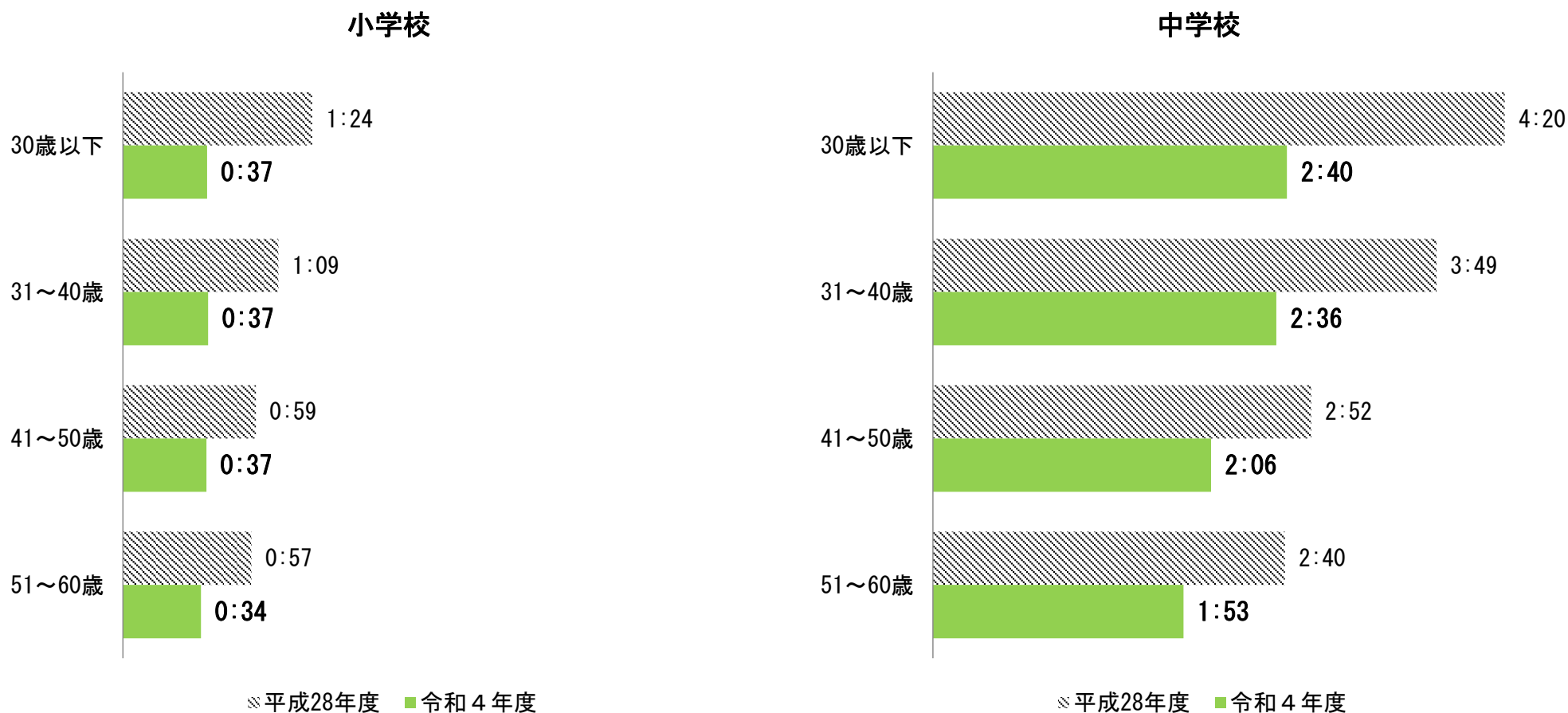


※平成28年度 ■ 令和4年度

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

- 「教諭」の土日の在校等時間について平成28年度と比較すると、小学校、中学校共に、全ての年齢階層で在校等時間が減少している。特に40歳以下の減少幅が大きい。

年齢階層別 教諭の1日当たりの在校等時間(土日 時間:分)



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

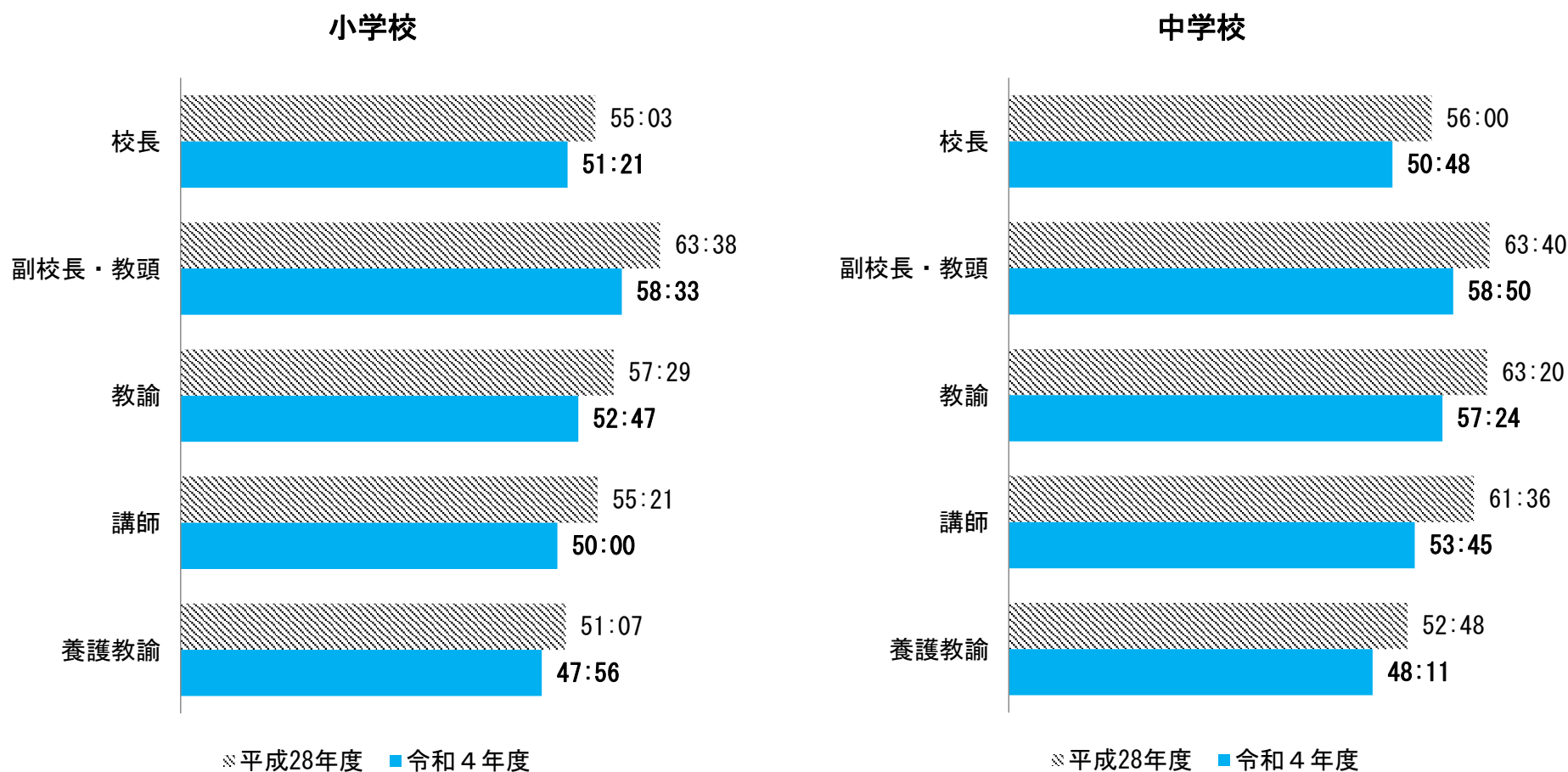
6. 1週間当たりの在校等時間の時系列変化（職種別）

小・中

10・11月の集計結果

- 1週間当たりの在校等時間について、職種別に平成28年度と比較すると、全ての職種で在校等時間が減少している。

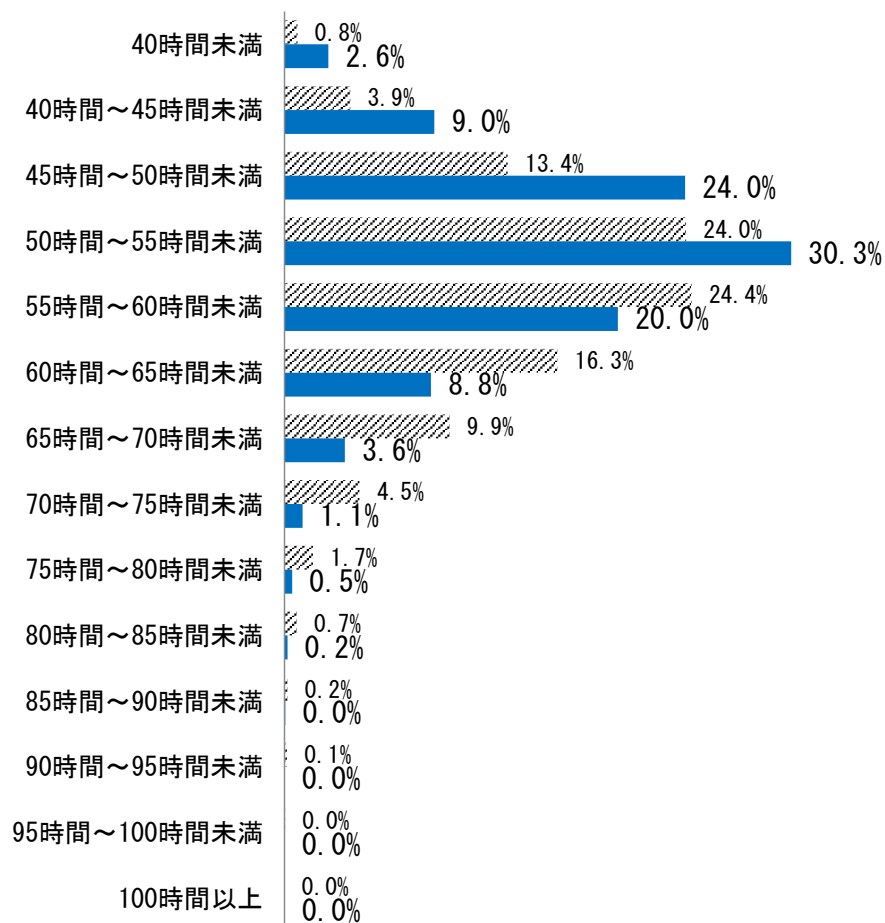
職種別 教師の1週間当たりの在校等時間（時間:分）



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※上記グラフは、在校等時間から本調査の回答を一律で差し引いている。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

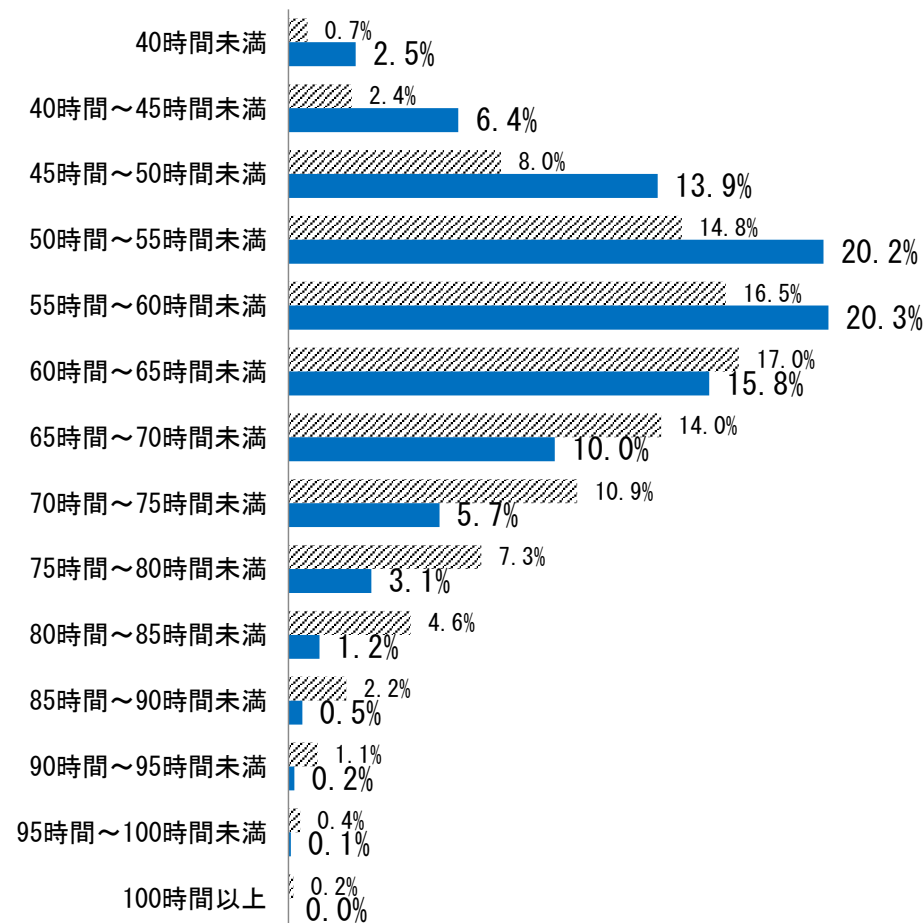
- 1週間当たりの「教諭」の総在校等時間について、令和4年度は、小学校は50～55時間未満、中学校は50～55時間未満、55～60時間未満の者が占める割合が高い。

小学校・教諭



▨ 平成28年度 ■ 令和4年度

中学校・教諭



▨ 平成28年度 ■ 令和4年度

※1週間当たりの正規の勤務時間は38時間45分。
 ※上記グラフは、在校等時間から本調査の回答時間を一律で差し引いている。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

8. 1日の在校等時間及び持ち帰り時間①

小・中

10・11月の集計結果

- 「教諭」について、平成28年度と比較すると、平日は在校等時間は減少している一方、持ち帰り時間は若干増加している。土日は、在校等時間、持ち帰り時間共に減少している。
- 平日、土日共に在校等時間及び持ち帰り時間の合計時間は減少している。

教諭の1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間

時間:分

	平日						土日					
	在校等時間		持ち帰り時間		在校等時間及び持ち帰り時間の計		在校等時間		持ち帰り時間		在校等時間及び持ち帰り時間の計	
	平成28年度	令和4年度	平成28年度	令和4年度	平成28年度	令和4年度	平成28年度	令和4年度	平成28年度	令和4年度	平成28年度	令和4年度
小学校	11:15	10:45	0:29	0:37	11:45	11:23	1:07	0:36	1:08	0:36	2:15	1:12
中学校	11:32	11:01	0:20	0:32	11:52	11:33	3:22	2:18	1:10	0:49	4:33	3:07

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

8. 1日の在校等時間及び持ち帰り時間②

小・中

10・11月の集計結果

- 性別・年齢別では、男女共に、30歳以下の「教諭」の平日の在校等時間が長い。
- 持ち帰り時間については同年代(31歳以上)で男女を比較すると、女性の方が若干長い。

教諭の1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間(小学校)

時間：分

	平日			土日		
	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び持ち帰り時間の計	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び持ち帰り時間の計
男性・30歳以下	11:08	0:36	11:44	0:37	0:24	1:01
男性・31～40歳	10:47	0:38	11:25	0:35	0:26	1:01
男性・41～50歳	10:50	0:32	11:23	0:37	0:30	1:07
男性・51～60歳	10:24	0:30	10:55	0:32	0:36	1:08
男性・61歳以上	9:30	0:22	9:53	0:14	0:18	0:33
女性・30歳以下	11:00	0:34	11:35	0:37	0:30	1:07
女性・31～40歳	10:39	0:43	11:22	0:39	0:40	1:20
女性・41～50歳	10:37	0:43	11:21	0:36	0:48	1:24
女性・51～60歳	10:44	0:35	11:19	0:35	0:45	1:21
女性・61歳以上	10:14	0:26	10:40	0:25	0:30	0:55

教諭の1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間(中学校)

時間：分

	平日			土日		
	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び持ち帰り時間の計	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び持ち帰り時間の計
男性・30歳以下	11:34	0:29	12:04	2:51	0:41	3:33
男性・31～40歳	11:11	0:32	11:44	2:51	0:41	3:32
男性・41～50歳	10:59	0:30	11:30	2:28	0:53	3:21
男性・51～60歳	10:36	0:25	11:01	2:07	0:44	2:52
男性・61歳以上	10:03	0:20	10:23	1:43	0:34	2:18
女性・30歳以下	11:21	0:32	11:53	2:23	0:46	3:09
女性・31～40歳	10:51	0:40	11:31	2:04	0:58	3:03
女性・41～50歳	10:50	0:39	11:30	1:42	1:06	2:48
女性・51～60歳	10:52	0:32	11:25	1:41	0:56	2:38
女性・61歳以上	10:15	0:25	10:41	1:01	0:52	1:53

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

9. 業務内容別の在校等時間①（教諭）

小・中

10・11月の集計結果

- 「教諭」の平日の在校等時間について業務内容別にみると、小学校、中学校共に「授業（主担当）」の時間が最も長く、次いで「授業準備」「生徒指導（集団1）」の時間が長い。
- 土日の在校等時間については、中学校において「部活動・クラブ活動」の時間が長い。

教諭の1日当たりの在校等時間の内訳

時間：分

	平日		土日	
	小学校	中学校	小学校	中学校
朝の業務	0:41	0:44	0:00	0:00
授業（主担当）	4:13	3:16	0:02	0:01
授業（補助）	0:20	0:23	0:00	0:00
授業準備	1:16	1:23	0:10	0:11
学習指導	0:21	0:13	0:00	0:00
成績処理	0:25	0:36	0:04	0:12
生徒指導（集団1）	0:56	0:49	0:00	0:00
生徒指導（集団2）	0:02	0:05	0:00	0:00
生徒指導（個別）	0:04	0:14	0:00	0:00
部活動・クラブ活動	0:03	0:37	0:01	1:29
児童会・生徒会指導	0:02	0:05	0:00	0:00
学校行事	0:15	0:15	0:04	0:03
学年・学級経営	0:19	0:27	0:01	0:02
学校経営	0:17	0:17	0:02	0:02
職員会議・学年会などの会議	0:19	0:18	0:00	0:00
個別の打ち合わせ	0:05	0:06	0:00	0:00
事務（調査への回答）	0:04	0:04	0:00	0:00
事務（学納金関連）	0:01	0:01	0:00	0:00
事務（その他）	0:15	0:17	0:02	0:03
校内研修	0:09	0:04	0:00	0:00
保護者・PTA対応	0:06	0:09	0:00	0:00
地域対応	0:00	0:00	0:00	0:00
行政・関係団体対応	0:01	0:01	0:00	0:00
校務としての研修	0:08	0:09	0:00	0:00
会議	0:03	0:05	0:00	0:00
その他の校務	0:08	0:09	0:00	0:02
総計	10:45	11:01	0:36	2:18

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※棒グラフは、当該校種における全体に占める割合を示す。

※「教諭」には主幹教諭・指導教諭を含む。

※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

9. 業務内容別の在校等時間②（時系列変化：教諭・平日）

小・中

10・11月の集計結果

- 「教諭」の平日の在校等時間について、業務内容別に平成28年度と比較すると、主に、「授業(主担当)」、「朝の業務」、「学習指導」(小学校)の時間が増加し、「学校行事」、「成績処理」(小学校)、「学校経営」(小学校)、「校務としての研修」(小学校)、「学年・学級経営」(中学校)、「生徒指導(集団)」(中学校)の時間が減少している。

教諭の1日当たりの在校等時間の内訳(平日)

時間:分

平日(教諭のみ)	小学校			中学校		
	平成28年度	令和4年度	増減	平成28年度	令和4年度	増減
朝の業務	0:35	0:41	+0:06	0:37	0:44	+0:07
授業(主担当)	4:06	4:13	+0:07	3:05	3:16	+0:11
授業(補助)	0:19	0:20	+0:01	0:21	0:23	+0:02
授業準備	1:17	1:16	-0:01	1:26	1:23	-0:03
学習指導	0:15	0:21	+0:06	0:09	0:13	+0:04
成績処理	0:33	0:25	-0:08	0:38	0:36	-0:02
生徒指導(集団)	1:00	0:59	-0:01	1:02	0:54	-0:08
うち、生徒指導(集団1)	—	0:56	—	—	0:49	—
うち、生徒指導(集団2)	—	0:02	—	—	0:05	—
生徒指導(個別)	0:05	0:04	-0:01	0:18	0:14	-0:04
部活動・クラブ活動	0:07	0:03	-0:04	0:41	0:37	-0:04
児童会・生徒会指導	0:03	0:02	-0:01	0:06	0:05	-0:01
学校行事	0:26	0:15	-0:11	0:27	0:15	-0:12
学年・学級経営	0:23	0:19	-0:04	0:37	0:27	-0:10
学校経営	0:22	0:17	-0:05	0:21	0:17	-0:04
職員会議・学年会などの会議	0:20	0:19	-0:01	0:19	0:18	-0:01
個別の打ち合わせ	0:04	0:05	+0:01	0:06	0:06	±0:00
事務(調査への回答)	0:01	0:04	+0:03	0:01	0:04	+0:03
事務(学納金関連)	0:01	0:01	±0:00	0:01	0:01	±0:00
事務(その他)	0:15	0:15	±0:00	0:17	0:17	±0:00
校内研修	0:13	0:09	-0:04	0:06	0:04	-0:02
保護者・PTA対応	0:07	0:06	-0:01	0:10	0:09	-0:01
地域対応	0:01	0:00	-0:01	0:01	0:00	-0:01
行政・関係団体対応	0:02	0:01	-0:01	0:01	0:01	±0:00
校務としての研修	0:13	0:08	-0:05	0:12	0:09	-0:03
会議	0:05	0:03	-0:02	0:07	0:05	-0:02
その他の校務	0:11	0:08	-0:03	0:10	0:09	-0:01

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※平成28年度比で5分以上増減のあるものについて枠囲いをしている。
 ※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。

9. 業務内容別の在校等時間③（時系列変化：教諭・土日）

小・中

10・11月の集計結果

- 「教諭」の土日の在校等時間について、業務内容別に平成28年度と比較すると、主に、「学校行事」、「授業（主担当）」（小学校）、「部活動・クラブ活動」（中学校）の時間が減少している。

教諭の1日当たり在校等時間の内訳（土日）

時間：分

土日（教諭のみ）	小学校			中学校		
	平成28年度	令和4年度	増減	平成28年度	令和4年度	増減
朝の業務	0:02	0:00	-0:02	0:01	0:00	-0:01
授業（主担当）	0:07	0:02	-0:05	0:03	0:01	-0:02
授業（補助）	0:01	0:00	-0:01	0:00	0:00	±0:00
授業準備	0:13	0:10	-0:03	0:13	0:11	-0:02
学習指導	0:00	0:00	±0:00	0:01	0:00	-0:01
成績処理	0:05	0:04	-0:01	0:13	0:12	-0:01
生徒指導（集団）	0:02	0:00	-0:02	0:01	0:00	-0:01
うち、生徒指導（集団1）	—	0:00	—	—	0:00	—
うち、生徒指導（集団2）	—	0:00	—	—	0:00	—
生徒指導（個別）	0:00	0:00	±0:00	0:01	0:00	-0:01
部活動・クラブ活動	0:04	0:01	-0:03	2:09	1:29	-0:40
児童会・生徒会指導	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
学校行事	0:09	0:04	-0:05	0:11	0:03	-0:08
学年・学級経営	0:03	0:01	-0:02	0:04	0:02	-0:02
学校経営	0:03	0:02	-0:01	0:03	0:02	-0:01
職員会議・学年会などの会議	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
個別の打ち合わせ	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
事務（調査への回答）	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
事務（学納金関連）	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
事務（その他）	0:02	0:02	±0:00	0:02	0:03	+0:01
校内研修	0:01	0:00	-0:01	0:00	0:00	±0:00
保護者・PTA対応	0:03	0:00	-0:03	0:03	0:00	-0:03
地域対応	0:02	0:00	-0:02	0:01	0:00	-0:01
行政・関係団体対応	0:00	0:00	±0:00	0:00	0:00	±0:00
校務としての研修	0:00	0:00	±0:00	0:01	0:00	-0:01
会議	0:00	0:00	±0:00	0:01	0:00	-0:01
その他の校務	0:01	0:00	-0:01	0:04	0:02	-0:02

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※平成28年度比で5分以上増減のあるものについて枠囲いをしている。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

- 「正規任用(再任用除く)」よりも、「臨時的任用または任期付採用」や「再任用」の方が在校等時間が短い傾向。

教師の1日当たりの在校等時間(小学校・中学校)

時間:分

雇用形態	平日		土日	
	小学校	中学校	小学校	中学校
正規任用(再任用除く)	10:48	11:04	0:36	2:21
臨時的任用または任期付採用	10:21	10:30	0:23	1:52
再任用	9:50	10:12	0:24	1:34

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※上記の「教師」とは、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師を指す。

※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

10. 長期休業中の勤務状況①（休暇の取得状況等）

小・中

8月の集計結果

- 平日※のうち、所定の勤務時間を勤務した日数は、小学校 5.6日、中学校 8.4日であった。
- 平日のうち、年休等により、終日勤務しなかった日数は、小学校 12.5日、中学校 8.7日。所定の勤務時間の一部を勤務しなかった日数は、小学校2.0日、中学校2.9日であった。

教諭の夏季休業期間における勤務の状況

小学校

(日)

	勤務日	年休等	部分休	計
1週目	1.8	2.5	0.7	5.0
2週目	0.5	4.3	0.2	5.0
3週目	0.8	3.8	0.4	5.0
4週目	2.5	1.9	0.7	5.0
計	5.6	12.5	2.0	20.0

中学校

(日)

	勤務日	年休等	部分休	計
1週目	2.8	1.2	1.0	5.0
2週目	0.9	3.7	0.4	5.0
3週目	1.6	2.8	0.6	5.0
4週目	3.1	1.0	0.9	5.0
計	8.4	8.7	2.9	20.0

※本資料の平日には、2週目の「国民の祝日(山の日)」を含む。

※「教諭」には主幹教諭・指導教諭を含む。

※「年休等」は、「年休(終日)」及び「週休日・休日」の計。

10. 長期休業中の勤務状況②（職種別）

8月の集計結果

- 長期休業中(8月)の勤務日に係る在校等時間は、10・11月と比べて短い。

職種別 教師の1日当たりの在校等時間（時間:分）

平日(勤務日)			
	小学校	中学校	高等学校 (参考値)
校長	8:25	8:29	9:04
副校長・教頭	9:15	9:19	9:35
教諭	8:04	8:26	8:44
講師	7:39	8:00	7:58
養護教諭	7:54	7:57	7:56

土日			
	小学校	中学校	高等学校 (参考値)
校長	0:15	0:36	0:47
副校長・教頭	0:19	0:35	0:52
教諭	0:06	0:59	1:12
講師	0:03	0:52	0:51
養護教諭	0:04	0:14	0:08

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

- 「教諭」の平日（勤務日）の勤務時間について業務内容別にみると、小学校は「授業準備」が最も長く、中学校は「部活動・クラブ活動」が最も長い。
- 土日の勤務時間については、中学校において「部活動・クラブ活動」が長い。

教諭の1日当たり在校等時間の内訳

時間:分

	平日（勤務日）		土日	
	小学校	中学校	小学校	中学校
朝の業務	0:07	0:08	0:00	0:00
授業（主担当）	0:11	0:12	0:00	0:00
授業（補助）	0:02	0:01	0:00	0:00
授業準備	1:32	1:15	0:01	0:02
学習指導	0:07	0:12	0:00	0:00
成績処理	0:26	0:18	0:00	0:00
生徒指導（集団1）	0:02	0:02	0:00	0:00
生徒指導（集団2）	0:00	0:01	0:00	0:00
生徒指導（個別）	0:02	0:06	0:00	0:00
部活動・クラブ活動	0:02	2:06	0:00	0:44
児童会・生徒会指導	0:00	0:04	0:00	0:00
学校行事	0:19	0:18	0:00	0:01
学年・学級経営	0:41	0:18	0:00	0:00
学校経営	0:49	0:31	0:00	0:00
職員会議・学年会などの会議	0:33	0:21	0:00	0:00
個別の打ち合わせ	0:07	0:05	0:00	0:00
事務（調査への回答）	0:08	0:07	0:00	0:00
事務（学納金関連）	0:02	0:03	0:00	0:00
事務（その他）	0:44	0:35	0:00	0:01
校内研修	0:39	0:23	0:00	0:00
保護者・PTA対応	0:05	0:06	0:00	0:00
地域対応	0:01	0:00	0:00	0:00
行政・関係団体対応	0:01	0:01	0:00	0:00
校務としての研修	0:41	0:28	0:00	0:00
会議	0:10	0:10	0:00	0:00
その他の校務	0:22	0:22	0:00	0:01
総計	8:04	8:26	0:06	0:59

※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※棒グラフは、当該校種における全体に占める割合を示す。

※「教諭」には主幹教諭・指導教諭を含む。

※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

11. 属性別在校等時間①（担任児童数・授業担当生徒数と在校等時間）

小・中

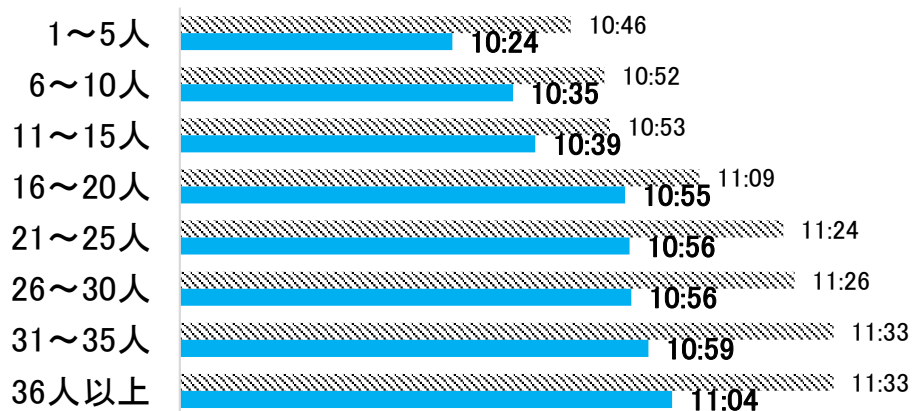
10・11月の集計結果

- 小学校、中学校共に担任児童数が多いほど、おおむね平日の在校等時間が長い。ただし、平成28年度と比べると、担任児童数が多い教諭においても在校等時間は減少している。

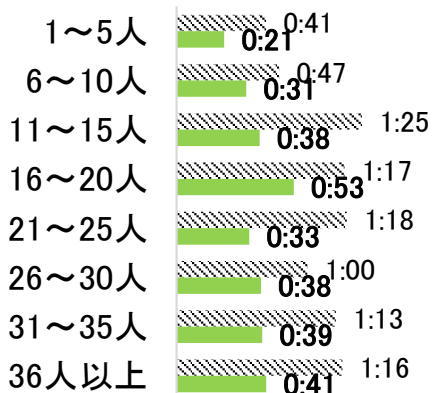
担任児童数、授業担当生徒数別の1日当たりの在校等時間(教諭)(時間:分)

小学校(担任児童数)

平日

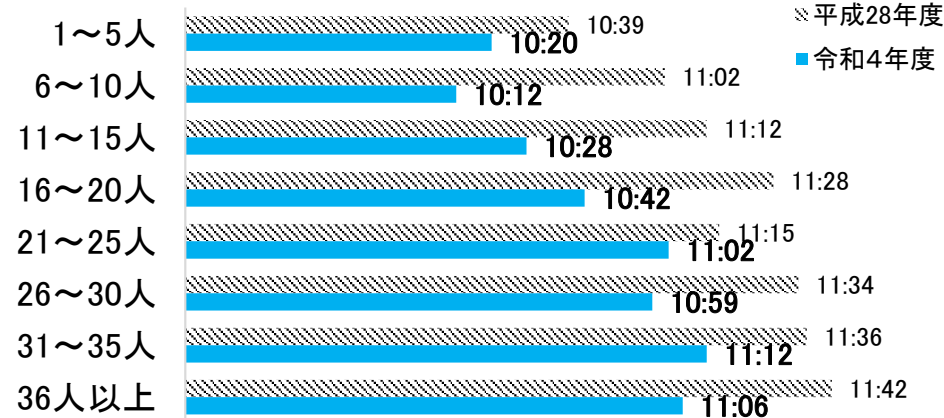


土日

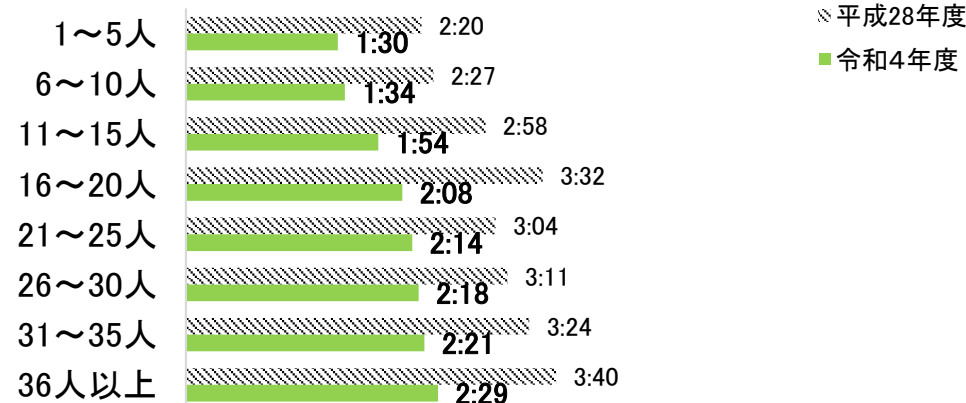


中学校(授業担当生徒数)

平日



土日



※勤務時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

11. 属性別在校等時間②（学級担任等の担当別）

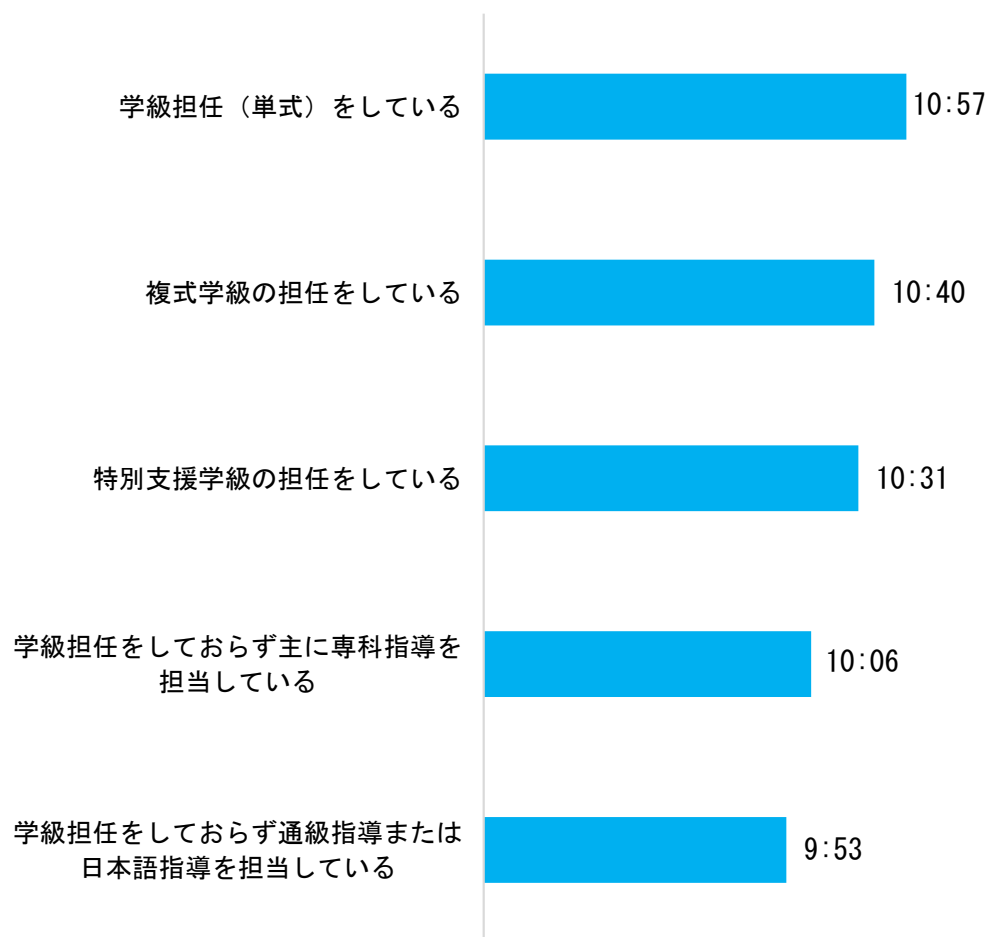
小・中

10・11月の集計結果

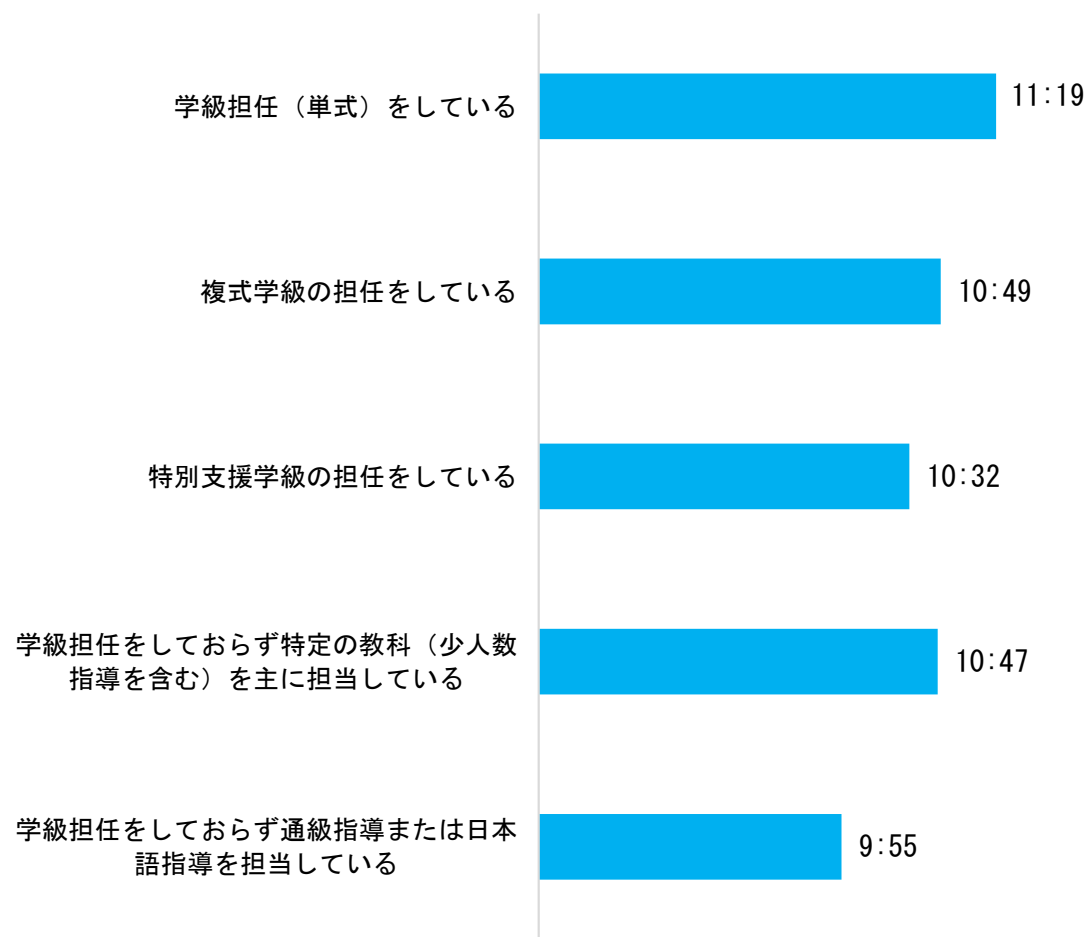
- 小学校、中学校共に、学級担任（単式）をしている教諭の在校等時間が最も長い。

教諭 学級担任等の担当別在校等時間（平日）

小学校



中学校



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。

11. 属性別在校等時間③（学級担任の担当学年別）

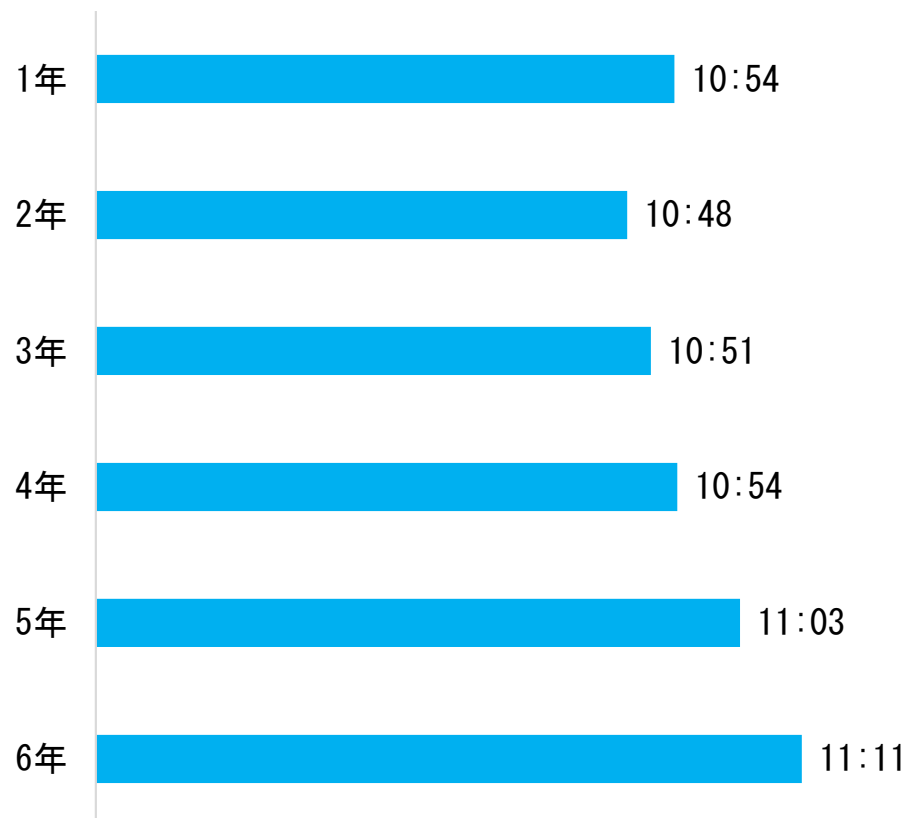
小・中

10・11月の集計結果

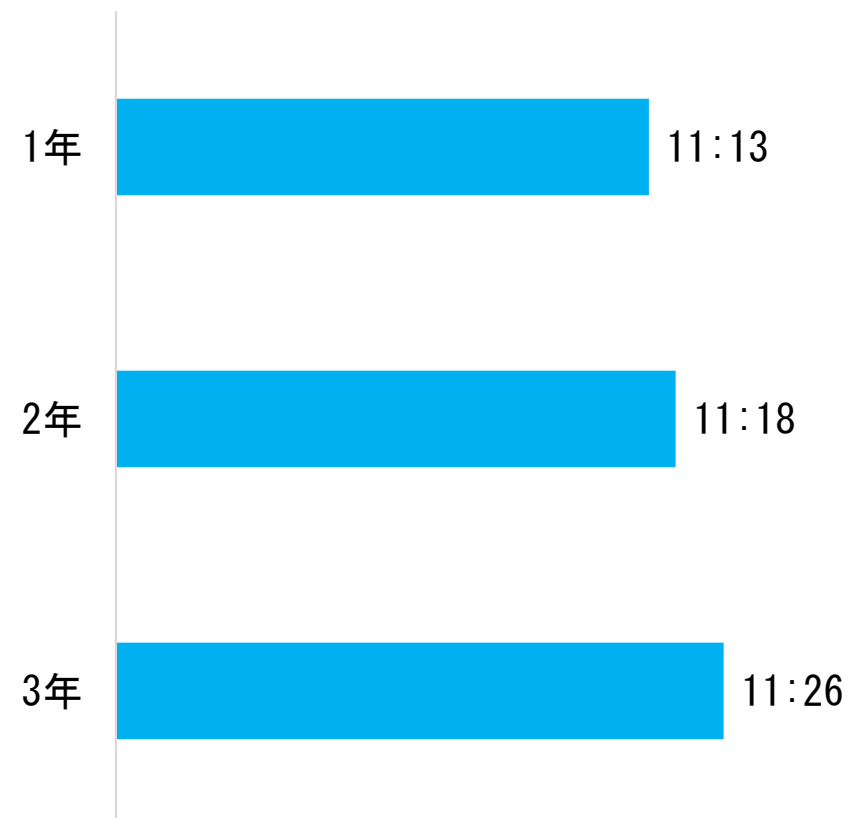
- 小学校、中学校共に、おおむね担当学年が上がるほど在校等時間が長い。

学級担任（単式）の学年別在校等時間（平日）

小学校



中学校



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。

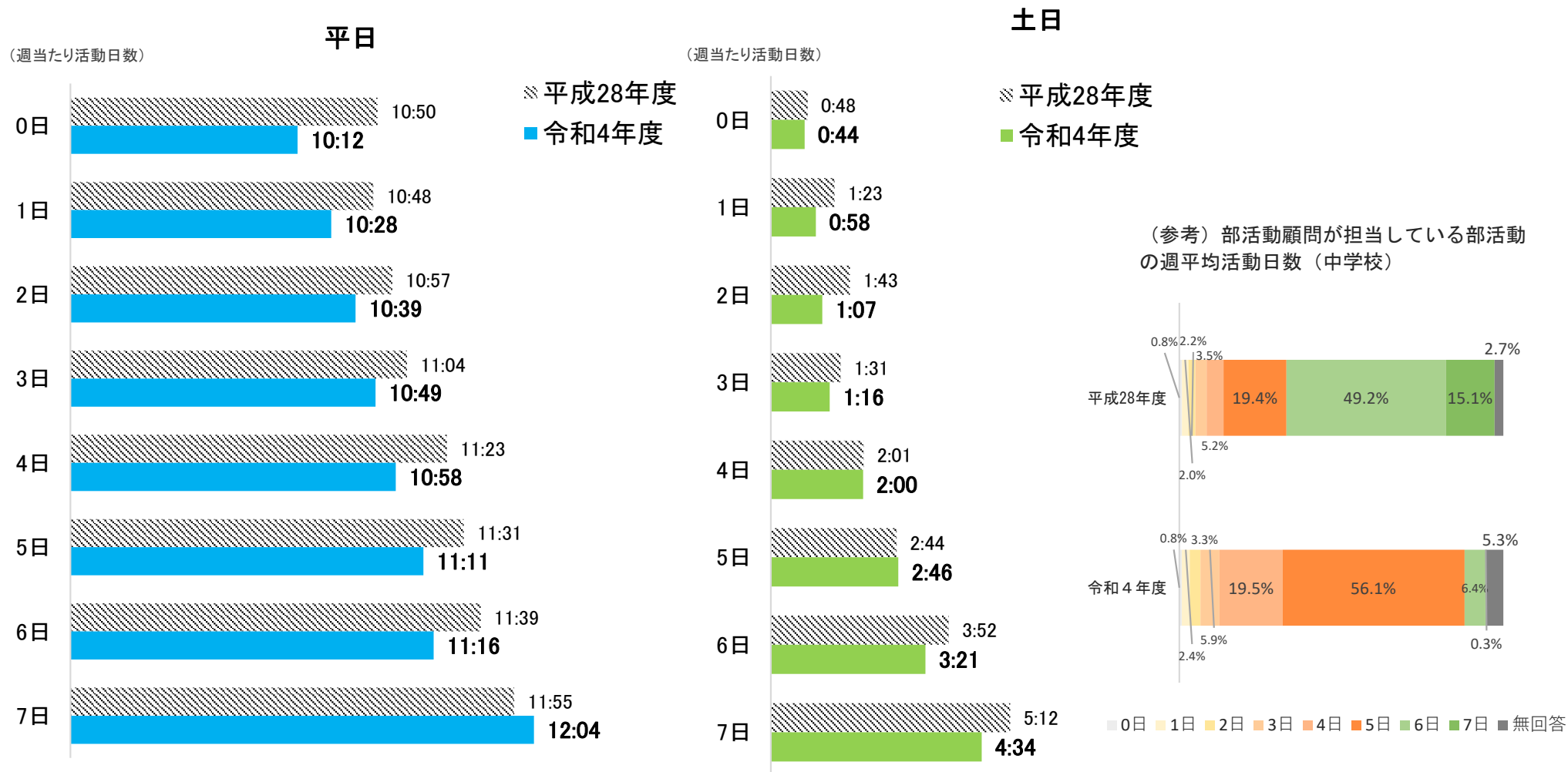
11. 属性別在校等時間④（部活動の状況別）

中

10・11月の集計結果

- 部活動の活動日数が多いほど、在校等時間全体が長い。

部活動の活動状況別の1日当たりの在校等時間(教諭 中学校) (時間:分)



※勤務時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

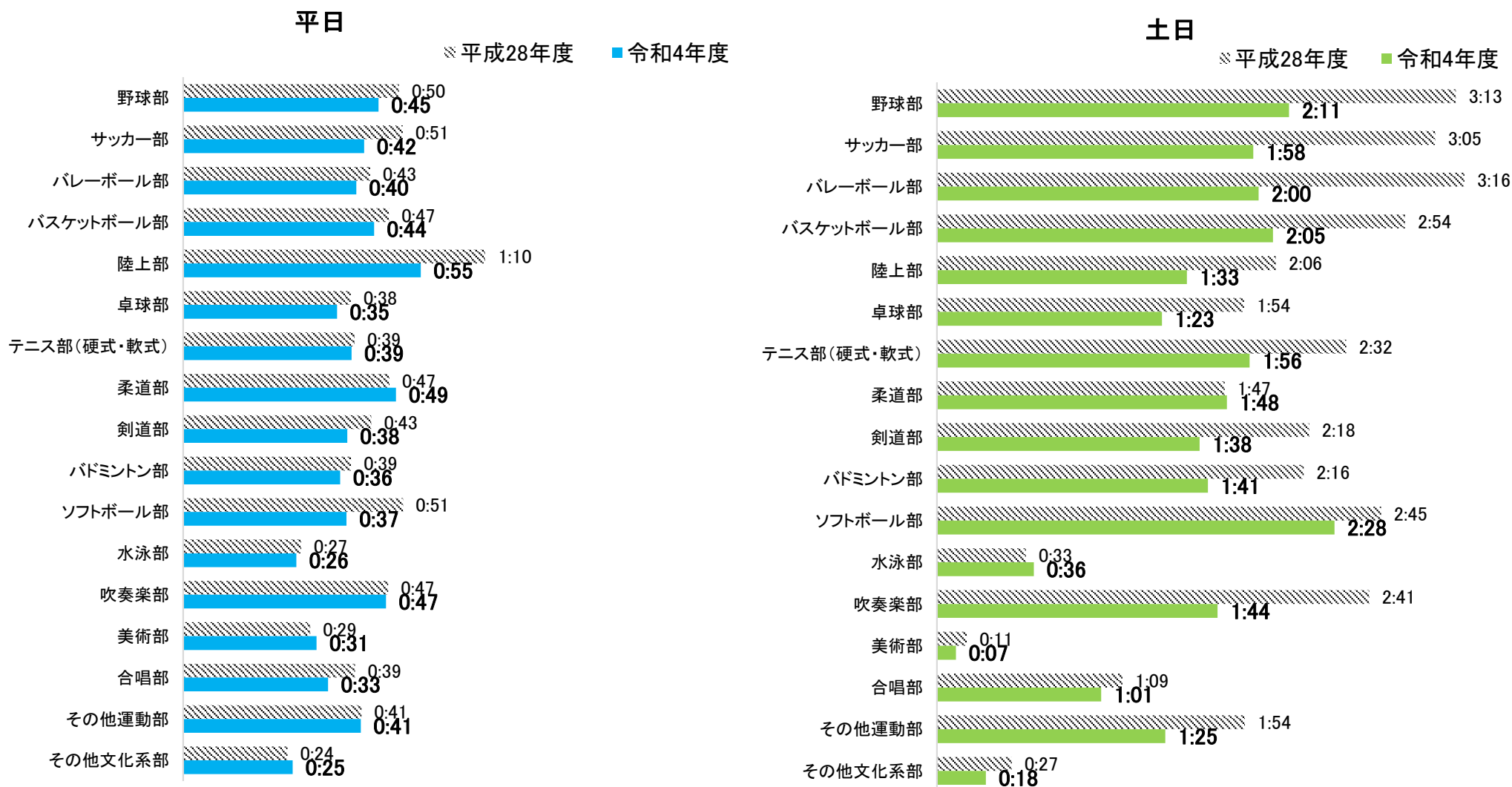
11. 属性別在校等時間⑤（部活動の状況別）

中

10・11月の集計結果

- 土日の部活動については、平成28年度は部活動の種類により差が見られたが、令和4年度では運動部を中心に差が小さくなっている。

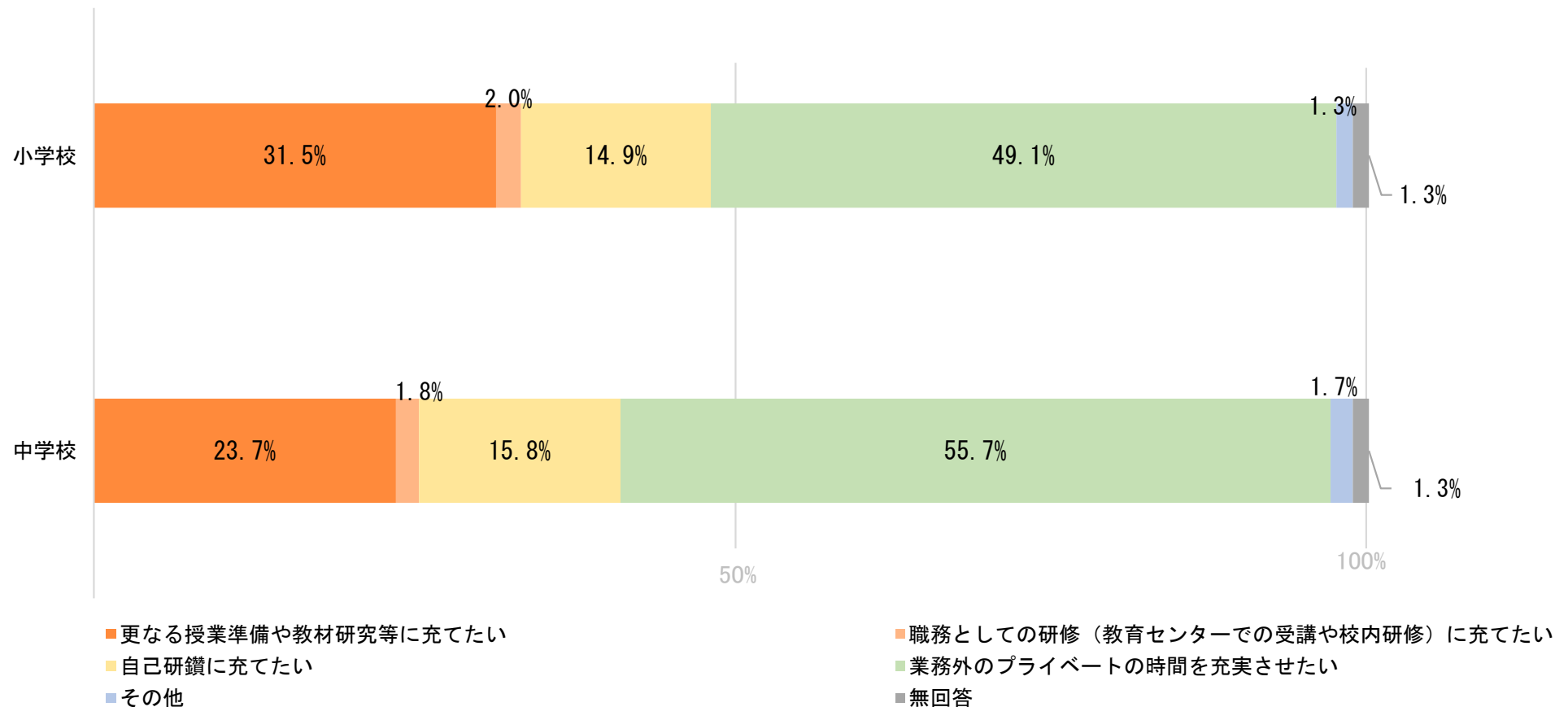
部活種別 1日当たりの部活動・クラブ活動時間(教諭 中学校) (時間:分)



※上記の時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」について、主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

- 「仮に今よりも業務時間が短縮された場合、空いた時間をどのように使いたいですか」との問いに対しては、「業務外のプライベートの時間を充実させたい」と回答した者が小学校において約49%、中学校において約56%いる一方で、「更なる授業準備や教材研究等に充てたい」等、業務の質向上に関する回答が小学校において約48%、中学校において約41%存在している。

仮に今よりも業務時間が短縮された場合、空いた時間をどのように使いたいですか

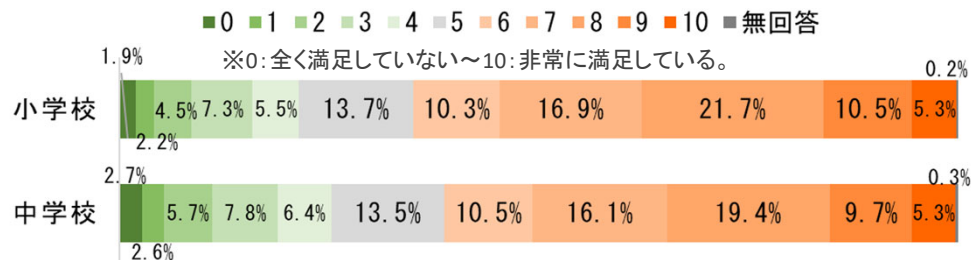


※上記は、校長、副校長・教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭の平均値。

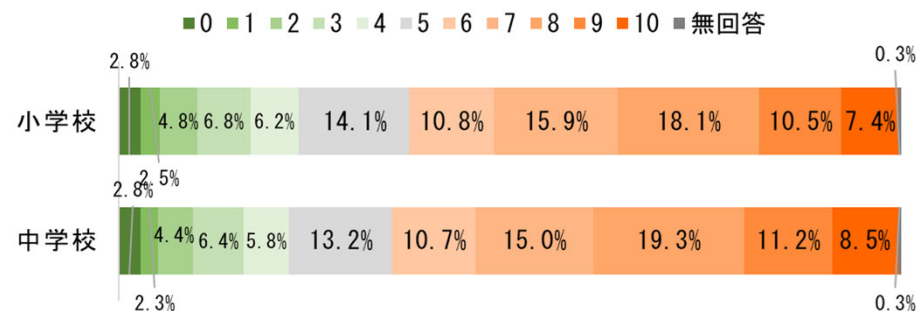
12. 働き方改革に関する意識②（満足度）

- 「生活（様々な面から総合的に判断して）」、「仕事（様々な面から総合的に判断して）」、「雇用の安定性」、「教師としての仕事そのもの」、「給料以外の待遇や処遇（福利厚生など）」、「あなたは、現在の年収についてあなたが暮らす地域の他の職と比較して、どう感じていますか」については、満足している者の割合の方が、満足していない者の割合よりも高い。
- 「仕事と仕事以外の生活とのバランス」については、満足していない者の割合の方が高い。

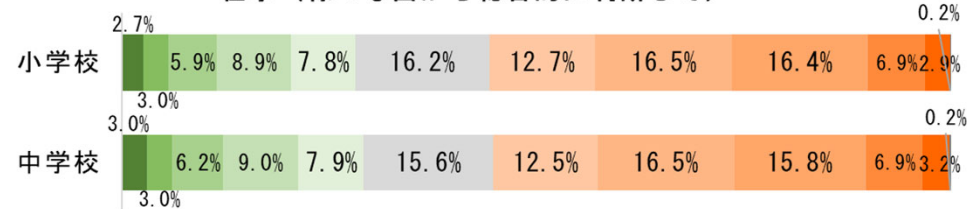
生活（様々な面から総合的に判断して）



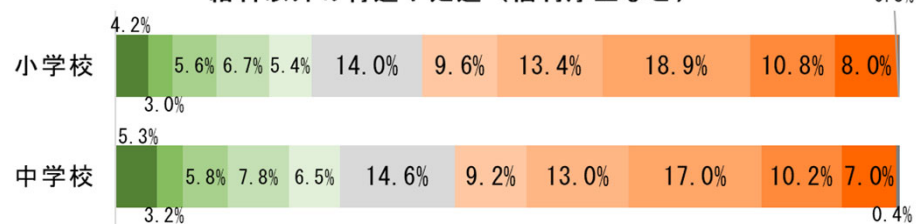
教師としての仕事そのもの



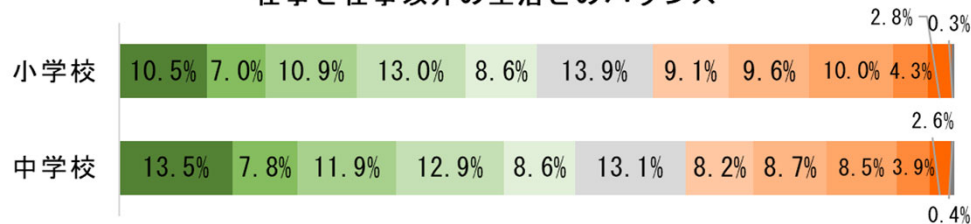
仕事（様々な面から総合的に判断して）



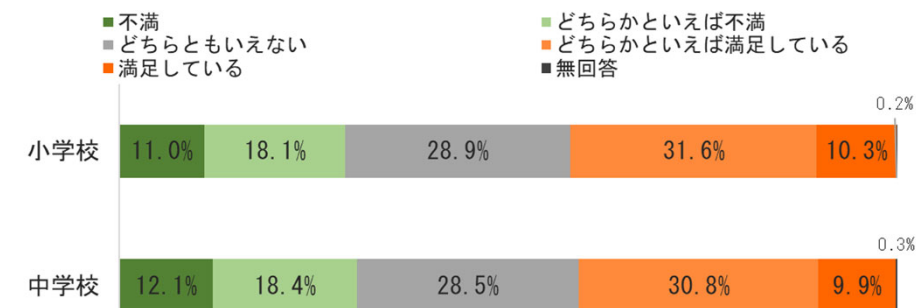
給料以外の待遇や処遇（福利厚生など）



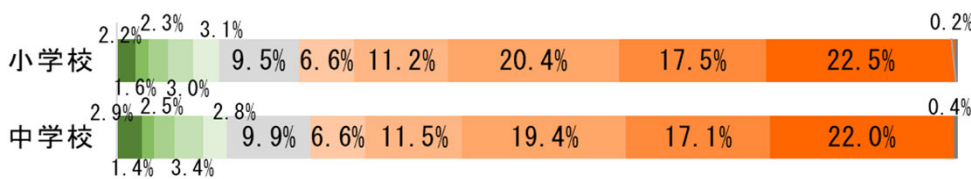
仕事と仕事以外の生活とのバランス



あなたは、現在の年収についてあなたが暮らす地域の他の職と比較して、どう感じていますか



雇用の安定性



※上記は、校長、副校長・教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭の平均値。

12. 働き方改革に関する意識③（業務別）

小・中

- 授業、授業準備や生徒指導等の業務については、相対的に負担感が低く、やりがいや重要度が高い。
- 事務や地域対応等の業務については、相対的に負担感が高く、やりがいや重要度が低い。

小学校	A この業務は負担である	B この業務にはやりがいがある	C この業務は重要である
朝の業務	2.42	2.47	3.34
授業(主担当)	2.60	3.62	3.88
授業(補助)	2.26	2.95	3.34
授業準備	3.15	3.33	3.76
学習指導	3.23	2.87	3.17
成績処理	3.50	2.58	3.32
生徒指導(集団1)	3.13	2.82	3.27
生徒指導(集団2)	3.02	2.63	3.25
生徒指導(個別)	3.16	2.97	3.54
部活動・クラブ活動	3.32	2.27	2.23
児童会・生徒会指導	3.07	2.68	2.93
学校行事	3.32	3.15	3.35
学年・学級経営	3.22	2.89	3.23
学校経営	3.34	2.53	3.04
職員会議・学年会などの会議	3.16	2.49	3.20
個別の打ち合わせ	2.94	2.81	3.44
事務(調査への回答)	3.76	1.47	1.94
事務(学納金関連)	3.54	1.55	2.31
事務(その他)	3.66	1.60	2.11
校内研修	3.10	2.93	3.16
保護者・PTA対応	3.49	2.44	3.13
地域対応	3.43	2.11	2.53
行政・関係団体対応	3.34	1.94	2.35
校務としての研修	3.17	2.64	2.92
会議	3.33	2.31	2.61
その他の校務	3.19	1.99	2.14
平均	3.19	2.54	2.98

中学校	A この業務は負担である	B この業務にはやりがいがある	C この業務は重要である
朝の業務	2.26	2.54	3.44
授業(主担当)	2.38	3.64	3.88
授業(補助)	2.33	2.67	3.06
授業準備	3.01	3.33	3.74
学習指導	3.00	2.97	3.19
成績処理	3.46	2.64	3.52
生徒指導(集団1)	3.04	2.81	3.29
生徒指導(集団2)	3.02	2.67	3.27
生徒指導(個別)	3.06	3.11	3.62
部活動・クラブ活動	3.35	2.74	2.66
児童会・生徒会指導	3.06	2.81	3.07
学校行事	3.30	3.18	3.37
学年・学級経営	3.09	3.10	3.34
学校経営	3.27	2.52	3.01
職員会議・学年会などの会議	3.13	2.46	3.18
個別の打ち合わせ	2.87	2.83	3.51
事務(調査への回答)	3.73	1.47	1.90
事務(学納金関連)	3.49	1.57	2.31
事務(その他)	3.62	1.61	2.07
校内研修	3.13	2.63	2.94
保護者・PTA対応	3.44	2.36	3.02
地域対応	3.42	2.05	2.44
行政・関係団体対応	3.32	1.87	2.27
校務としての研修	3.16	2.48	2.78
会議	3.25	2.26	2.57
その他の校務	3.14	1.97	2.15
平均	3.13	2.55	2.98

※上記のスコアは、教諭(指導教諭及び主幹教諭含む)のうち、以下の4件法に基づく回答の集計結果の平均値。

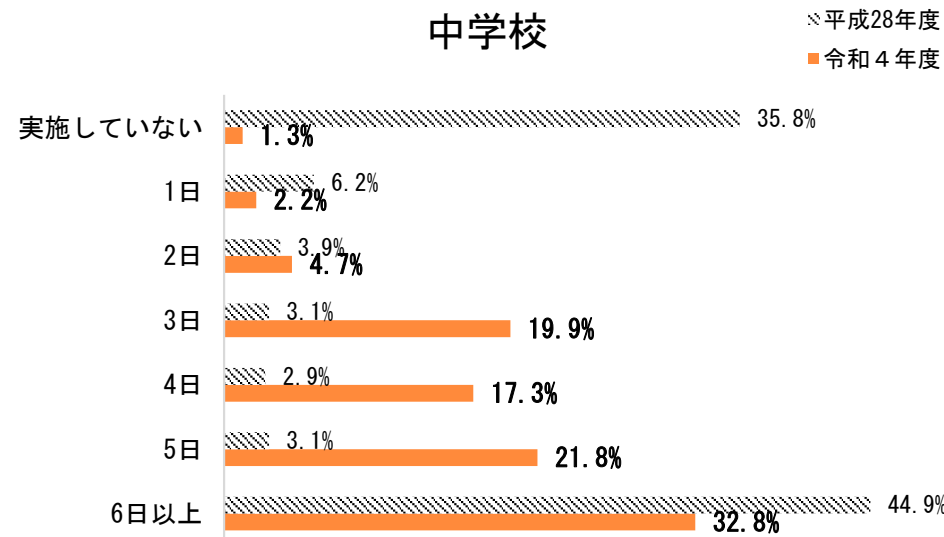
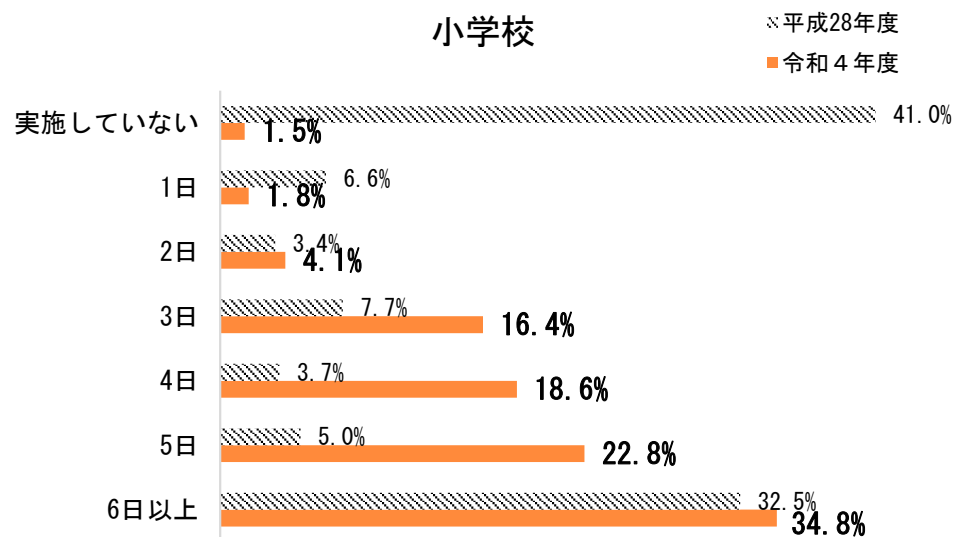
(1:全くそうでない、2:どちらかといえばそうでない、3:どちらかといえばそうである、4:そうである。)

※Aについては平均値よりも高い項目を青色、低い項目を赤色に、B、Cについては平均値よりも高い項目を赤色、低い項目を青色に着色している。

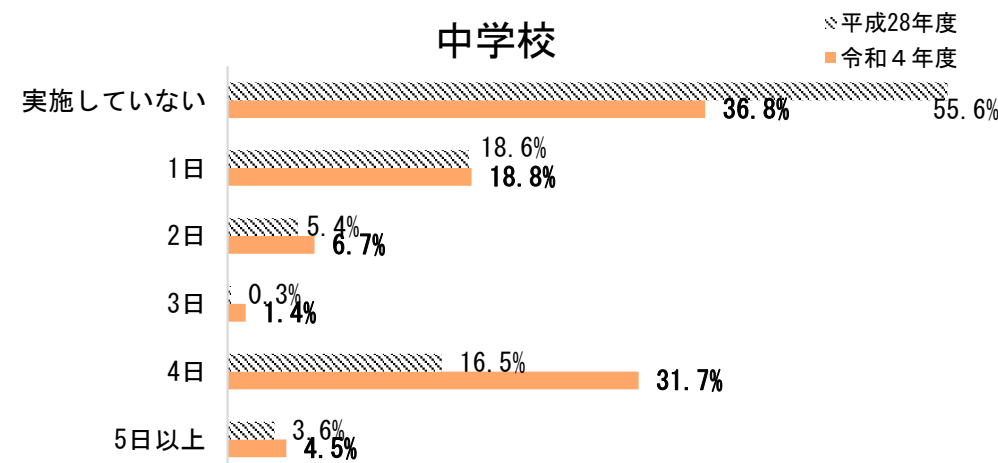
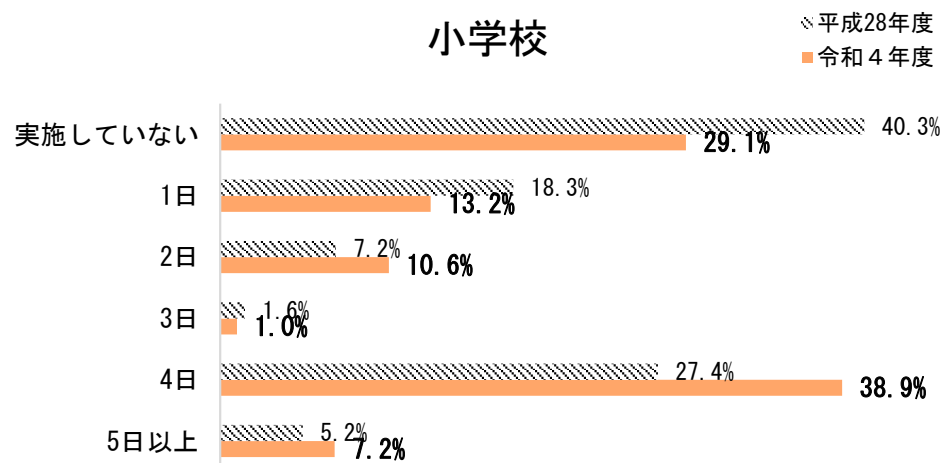
13. 働き方改革の取組状況①（学校閉庁日・ノー残業デー）

- 学校閉庁日を実施する学校の割合は大きく増加し、ほとんど全ての学校で実施されている。
- ノー残業デーを実施する学校の割合は増加している。

学校閉庁日の実施日数(年間)



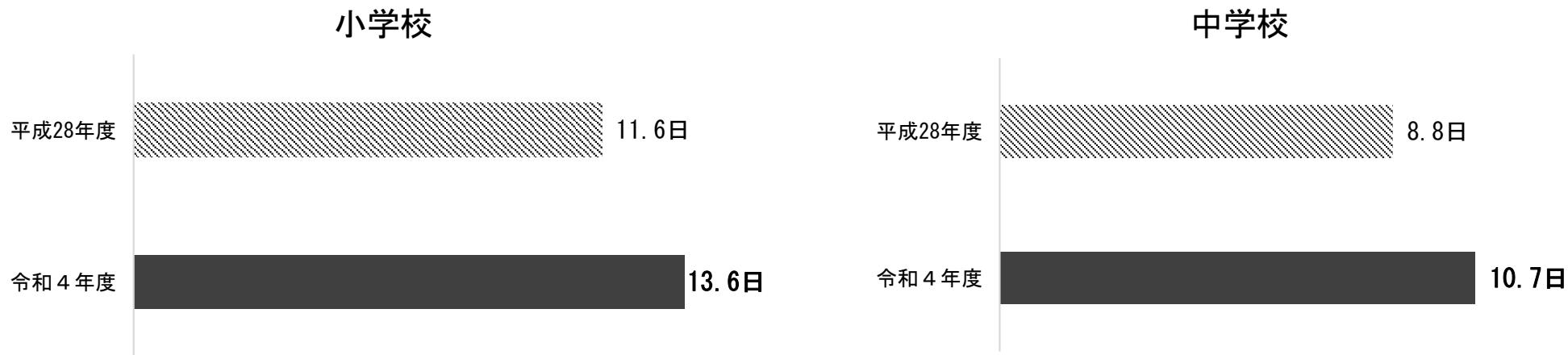
ノー残業デーの実施回数(月間)



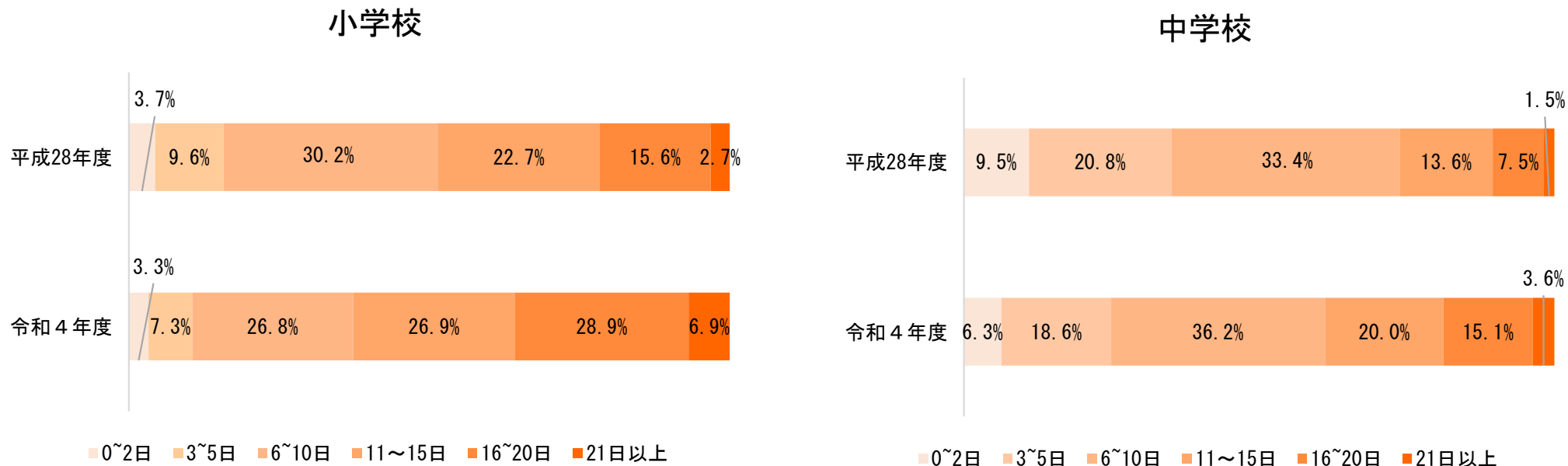
13. 働き方改革の取組状況②（有給休暇の取得日数）

● 小学校・中学校共に有給休暇の取得日数が増加している。

教師の有給休暇取得日数(年間・平均)



教師の有給休暇取得日数(年間・日数別)

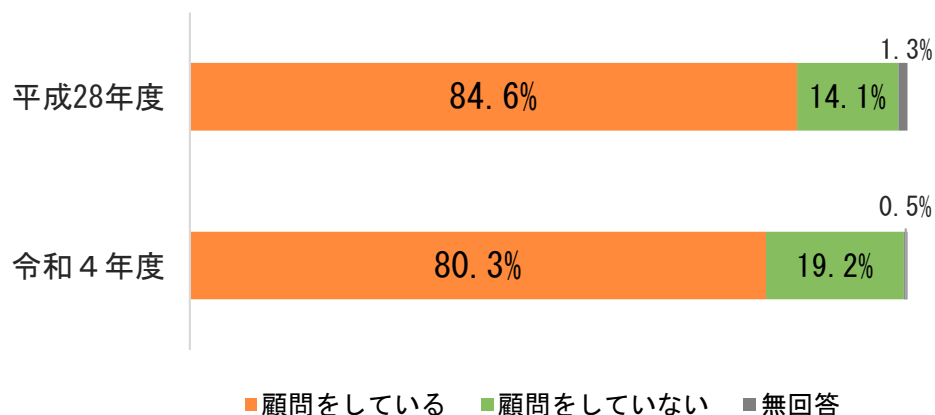


※上記は、令和3年1月～12月に取得した有給休暇の日数。集計の際、「昨年の教員としての勤務が1年に満たない者」と回答した者は除いている。
 ※「教師」とは、校長、副校長・教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭を指す。

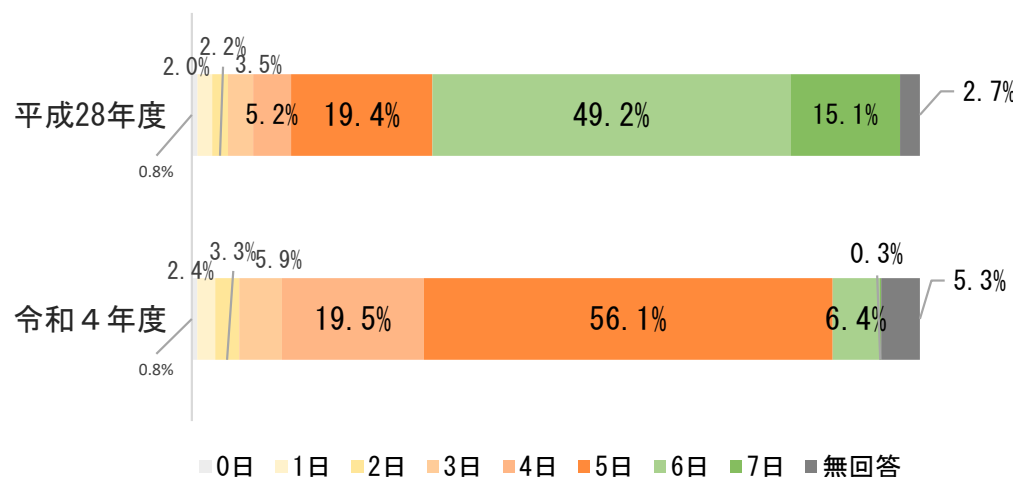
13. 働き方改革の取組状況③（部活動の状況別）

- 平成28年度と比較して、顧問をしている者の割合や、週当たりの活動日数は、減少している。
- 「必要な技能を備えていない」と思う顧問の割合は、おおむね変わっていない。

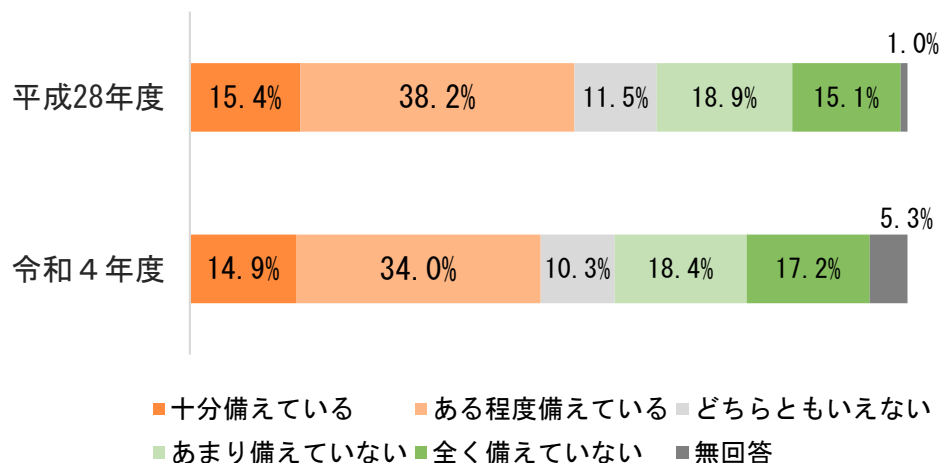
部活動の顧問をしていますか（中学校）



担当している部活動は週平均何日活動していますか（中学校）



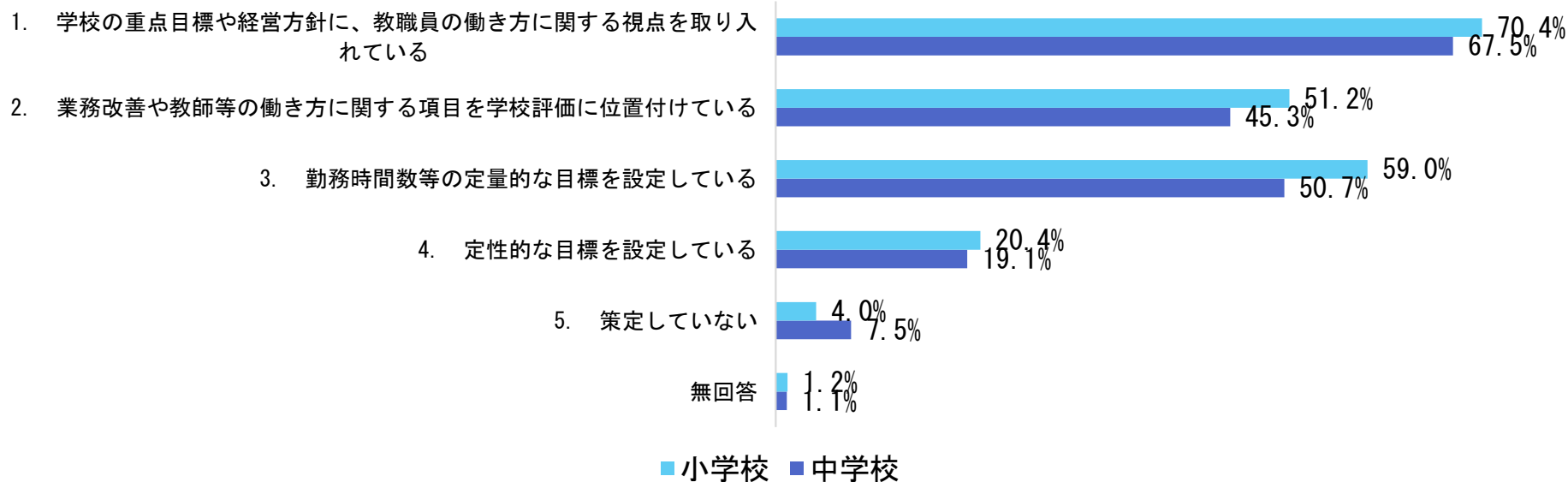
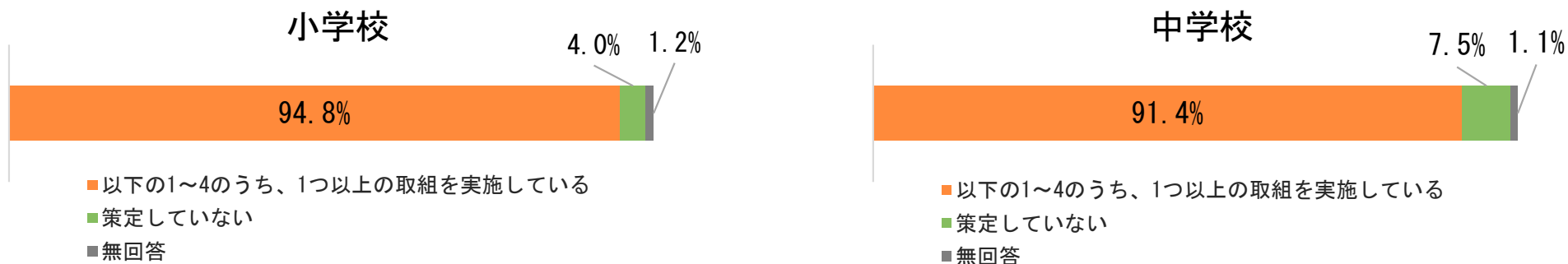
担当の部活動について、指導可能な知識や技術を備えていると思いますか（中学校）



※以上は、校長・副校長・教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、講師、養護教諭、栄養教諭の平均値。

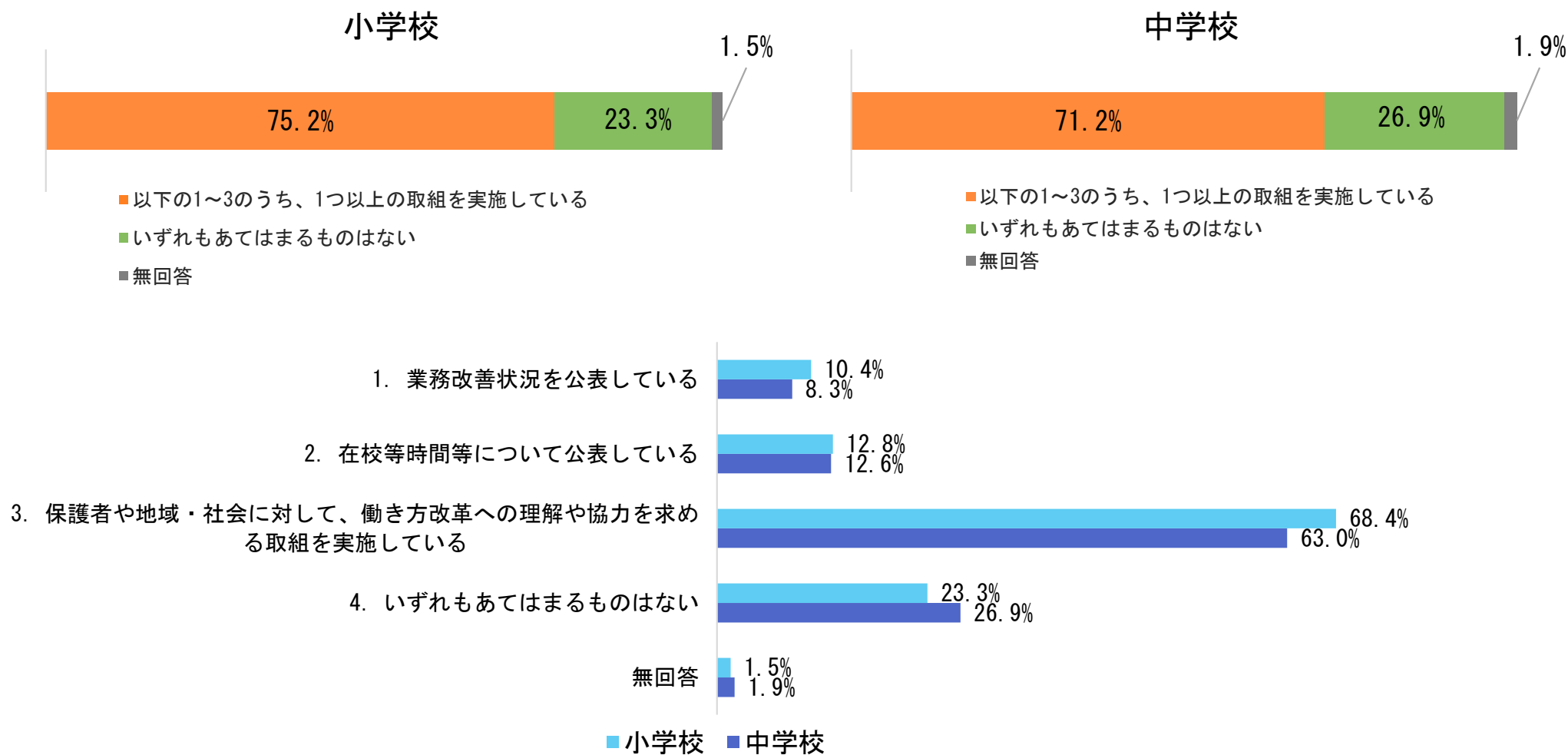
● 全体の9割以上の小中学校で、学校の働き方改革又は業務改善に関して、時間外勤務の縮減に向けた業務改善方針や計画等が策定されている。

学校の働き方改革又は業務改善に関して、時間外勤務の縮減に向けた業務改善方針や計画等を策定しているか



- 全体の7割以上の小中学校では、業務改善状況、在校等時間の公表又は保護者や地域・社会に対して働き方改革への理解や協力を求める取組が実施されている。

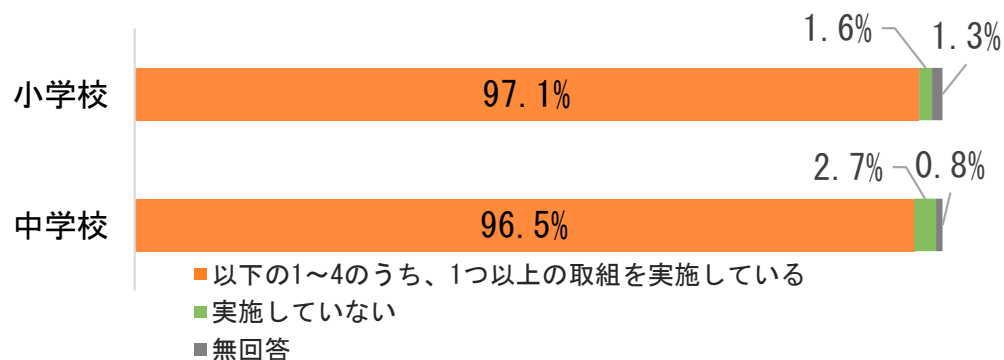
学校の働き方改革や業務改善状況の公表等に関する取組を実施しているか



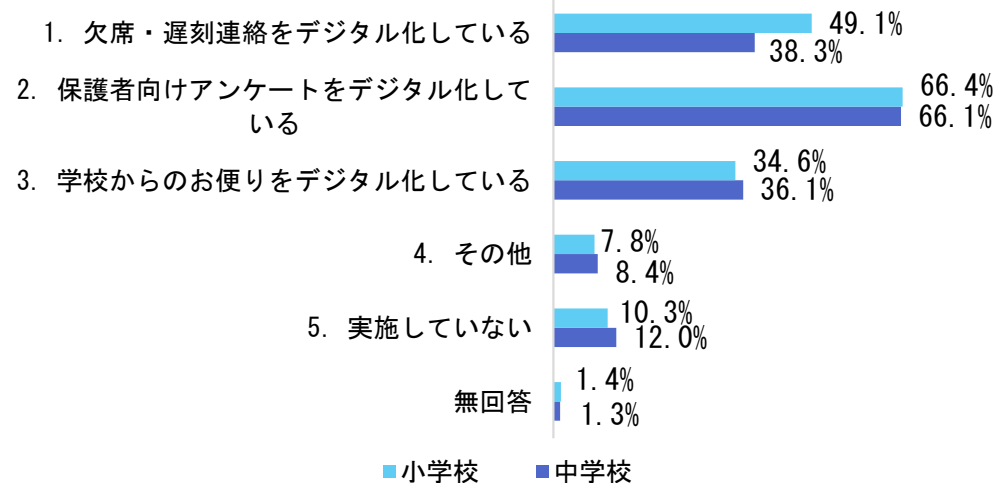
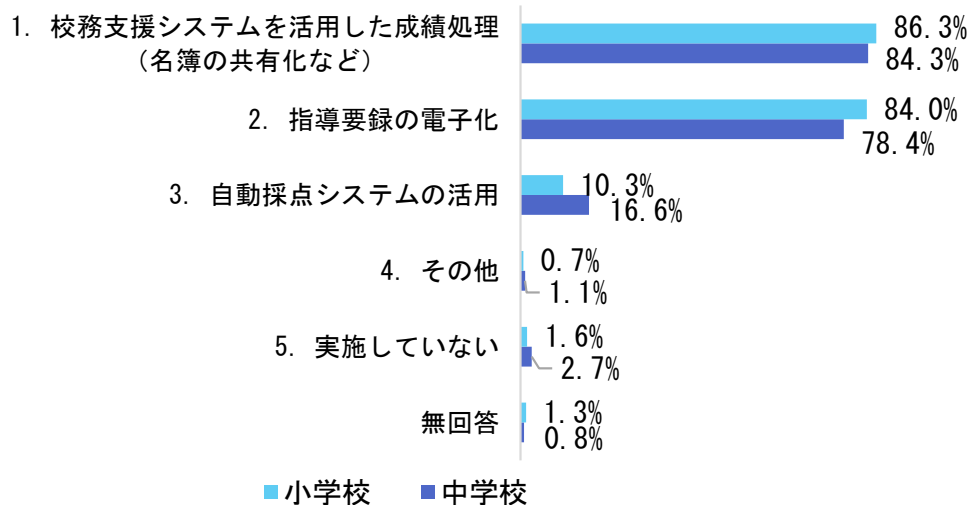
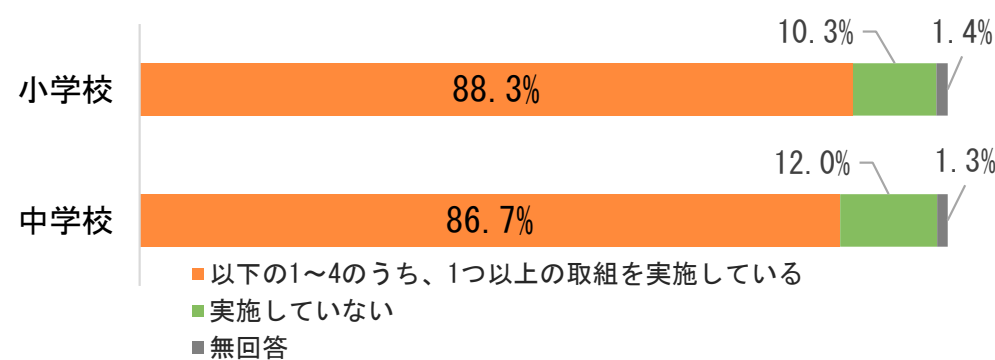
13. 働き方改革の取組状況⑥（ICTを活用した負担軽減）

- ほぼ全ての小中学校で学習評価や成績処理について、ICTを活用した負担軽減に関する取組が実施されている。
- 約9割の小中学校で、学校と保護者等間における連絡手段について、メールやWebアンケートフォーム等を活用したデジタル化の取組が実施されている。

学習評価や成績処理について、ICTを活用した負担軽減に関する取組を実施しているか



学校と保護者等間における連絡手段について、メールやWebアンケートフォーム等を活用したデジタル化の取組を実施しているか

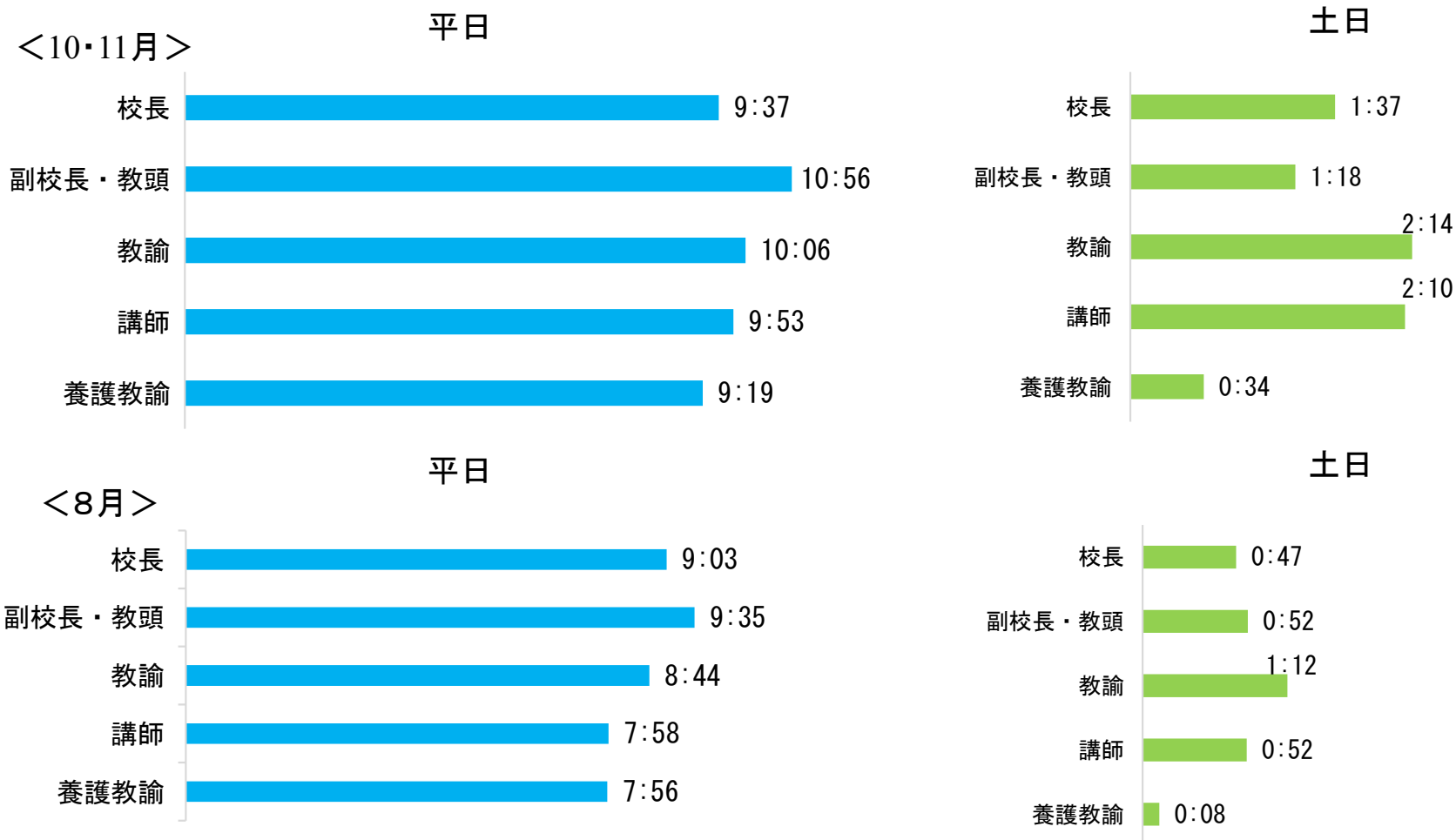


14. 高等学校における勤務の状況①

高(参考値)

- 平日の在校等時間について、職種別に比較すると、「副校長・教頭」が最も長い。
- 土日の在校等時間については、「教諭」が最も長い。

職種別 教師の1日当たりの在校等時間の内訳 (時間:分)



※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」には主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

14. 高等学校における勤務の状況②

高(参考値)

- 平日のうち、8月においては「授業準備」や「部活動・クラブ活動」の時間が長い。10・11月においては、「授業(主担当)」や「授業準備」の時間が長い。
- 土日については、部活動の時間が長い。

教諭の1日当たりの在校等時間の内訳

時間:分

	勤務時間: 平日(勤務日)		勤務時間: 土日	
	8月	10・11月	8月	10・11月
朝の業務	0:09	0:34	0:00	0:00
授業(主担当)	0:23	2:54	0:01	0:04
授業(補助)	0:03	0:18	0:00	0:00
授業準備	1:47	2:04	0:02	0:08
学習指導	0:34	0:22	0:01	0:05
成績処理	0:22	0:31	0:01	0:05
生徒指導(集団1)	0:02	0:11	0:00	0:00
生徒指導(集団2)	0:02	0:03	0:00	0:00
生徒指導(個別)	0:29	0:20	0:00	0:01
部活動・クラブ活動	1:48	0:40	0:48	1:23
児童会・生徒会指導	0:02	0:01	0:00	0:00
学校行事	0:17	0:10	0:04	0:04
学年・学級経営	0:11	0:15	0:01	0:01
学校経営	0:40	0:24	0:02	0:03
職員会議・学年会などの会議	0:09	0:18	0:00	0:00
個別の打ち合わせ	0:06	0:06	0:00	0:00
事務(調査への回答)	0:04	0:03	0:00	0:00
事務(学納金関連)	0:02	0:01	0:00	0:00
事務(その他)	0:29	0:17	0:01	0:02
校内研修	0:05	0:02	0:00	0:00
保護者・PTA対応	0:07	0:03	0:01	0:00
地域対応	0:00	0:00	0:00	0:01
行政・関係団体対応	0:02	0:01	0:00	0:00
校務としての研修	0:11	0:05	0:00	0:00
会議	0:06	0:05	0:01	0:01
その他の校務	0:22	0:10	0:03	0:06
総計	8:44	10:06	1:12	2:14

※勤務時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※棒グラフは、当該校種における全体に占める割合を示す。
 ※「教諭」には主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※「土日」には、土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

14. 高等学校における勤務の状況③

高(参考値)

- 平日の在校等時間については、小学校(10:45)や中学校(11:01)よりも短い。
- 土日の在校等時間については、小学校(0:36)よりも長く、中学校(2:18)と同程度。

教諭の1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間

時間:分

	平日			土日		
	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び 持ち帰り時間の計	在校等時間	持ち帰り時間	在校等時間及び 持ち帰り時間の計
10・11月	10:06	0:29	10:36	2:14	0:46	3:00

※上記は、10・11月の集計。
 ※在校等時間については、小数点以下を切り捨てて表示。
 ※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。
 ※土曜日、日曜日のいずれかが勤務日に該当している者を含む。

(参考1) 本調査における用語の定義

○在校等時間:

在校している時間を基本とし、当該時間に以下①、②を加え、③、④を除いた時間をいう。

なお、平成28年度調査においては、在校等時間の概念が存在しないため、②、③に相当する時間の取扱いが異なる可能性がある(①、④については、今回の調査と取扱いは同じ。)

- ①校外において職務として行う研修や児童生徒の引率等の職務に従事している時間
- ②各地方公共団体が定めるテレワークの時間
- ③勤務時間外における自己研鑽及び業務外の時間
- ④休憩時間

○持ち帰り時間:

出勤時刻以前、もしくは退勤時刻後に業務に従事している時間(土日については、出勤時刻の記録がない場合、業務に従事した時間全て)。

(参考2) 業務記録基礎集計表

平日 コロナ対応に要した時間の平均 学校種・職名別(10・11月)

(時間:分)

学校種	職名	新型コロナに関する会議等への参加	新型コロナに関する調査・報告等への対応	登下校時の児童生徒の健康状態の把握	登下校時に発熱等の症状がみられた児童生徒への対応	消毒作業	換気作業	その他の新型コロナ関連業務	計
小学校	校長	0:01	0:02	0:08	0:00	0:01	0:02	0:00	0:19
	副校長・教頭	0:02	0:09	0:09	0:03	0:01	0:07	0:01	0:34
	教諭	0:00	0:00	0:06	0:01	0:04	0:05	0:01	0:20
	講師	0:00	0:00	0:05	0:01	0:05	0:06	0:00	0:19
	養護教諭	0:02	0:12	0:25	0:15	0:11	0:08	0:04	1:19
中学校	校長	0:01	0:02	0:05	0:00	0:01	0:02	0:00	0:15
	副校長・教頭	0:02	0:09	0:06	0:01	0:01	0:06	0:01	0:28
	教諭	0:00	0:00	0:05	0:01	0:03	0:04	0:00	0:16
	講師	0:00	0:00	0:04	0:01	0:03	0:05	0:00	0:16
	養護教諭	0:02	0:11	0:20	0:15	0:10	0:08	0:05	1:14
高等学校	校長	0:02	0:02	0:01	0:00	0:00	0:01	0:01	0:10
	副校長・教頭	0:04	0:12	0:03	0:01	0:01	0:03	0:01	0:27
	教諭	0:00	0:01	0:02	0:00	0:02	0:03	0:00	0:11
	講師	0:00	0:00	0:02	0:00	0:02	0:02	0:00	0:07
	養護教諭	0:02	0:11	0:15	0:14	0:09	0:07	0:07	1:08

平日 コロナ対応に要した時間の平均 学校種・職名別(8月)

(時間:分)

学校種	職名	新型コロナに関する会議等への参加	新型コロナに関する調査・報告等への対応	登下校時の児童生徒の健康状態の把握	登下校時に発熱等の症状がみられた児童生徒への対応	消毒作業	換気作業	その他の新型コロナ関連業務	計
小学校	校長	0:03	0:04	0:01	0:00	0:01	0:02	0:00	0:13
	副校長・教頭	0:02	0:17	0:01	0:00	0:01	0:04	0:01	0:28
	教諭	0:00	0:01	0:00	0:00	0:01	0:02	0:00	0:07
	講師	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:02	0:00	0:06
	養護教諭	0:04	0:05	0:02	0:00	0:03	0:02	0:03	0:21
中学校	校長	0:02	0:05	0:01	0:00	0:01	0:01	0:01	0:14
	副校長・教頭	0:03	0:20	0:02	0:00	0:01	0:04	0:01	0:36
	教諭	0:00	0:01	0:02	0:00	0:01	0:02	0:00	0:09
	講師	0:00	0:00	0:02	0:00	0:01	0:02	0:00	0:07
	養護教諭	0:02	0:06	0:03	0:01	0:05	0:04	0:03	0:27
高等学校	校長	0:03	0:09	0:01	0:00	0:00	0:01	0:00	0:16
	副校長・教頭	0:03	0:28	0:04	0:01	0:00	0:03	0:01	0:44
	教諭	0:00	0:01	0:01	0:00	0:01	0:02	0:00	0:08
	講師	0:00	0:00	0:01	0:00	0:01	0:01	0:00	0:05
	養護教諭	0:01	0:05	0:04	0:03	0:04	0:05	0:05	0:32

※上記の時間については、少数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

平日 休憩時間の平均 学校種・職名別(8・10・11月)

(時間:分)

学校種	職名	10・11月		8月	
		出勤時刻から退勤時刻内にとった休憩時間	所定の休憩時間内にとった休憩時間	出勤時刻から退勤時刻内にとった休憩時間	所定の休憩時間内にとった休憩時間
小学校	校長	0:33	0:18	0:44	0:38
	副校長・教頭	0:28	0:12	0:42	0:34
	教諭	0:23	0:05	0:45	0:38
	講師	0:25	0:07	0:45	0:38
	養護教諭	0:25	0:10	0:46	0:38
中学校	校長	0:35	0:22	0:43	0:37
	副校長・教頭	0:30	0:15	0:42	0:32
	教諭	0:23	0:07	0:41	0:33
	講師	0:27	0:11	0:41	0:33
	養護教諭	0:26	0:11	0:44	0:34
高等学校	校長	0:40	0:30	0:43	0:32
	副校長・教頭	0:34	0:23	0:38	0:30
	教諭	0:36	0:24	0:41	0:31
	講師	0:40	0:26	0:43	0:33
	養護教諭	0:31	0:12	0:39	0:31

※上記の時間については、少数点以下を切り捨てて表示。

※「教諭」については、主幹教諭・指導教諭を含む。

(参考3) 教員調査基礎集計表(抜粋)

教員調査		小学校	中学校	高等学校	
1	性別	男性	6,944 (39.1%)	9,874 (56.5%)	4,468 (64.4%)
		女性	10,574 (59.5%)	7,322 (41.9%)	2,310 (33.3%)
		回答しない	180 (1.0%)	217 (1.2%)	133 (1.9%)
		無回答	64 (0.4%)	64 (0.4%)	28 (0.4%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
2	年齢	30歳以下	4,214 (23.7%)	3,879 (22.2%)	1,013 (14.6%)
		31～40歳	4,005 (22.5%)	4,130 (23.6%)	1,301 (18.7%)
		41歳～50歳	3,929 (22.1%)	3,811 (21.8%)	1,784 (25.7%)
		51歳～60歳	4,765 (26.8%)	4,707 (26.9%)	2,362 (34.0%)
		60歳以上	734 (4.1%)	859 (4.9%)	436 (6.3%)
		無回答	115 (0.6%)	91 (0.5%)	43 (0.6%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
3	職名	校長	830 (4.7%)	711 (4.1%)	158 (2.3%)
		副校長・教頭	965 (5.4%)	968 (5.5%)	294 (4.2%)
		主幹教諭	441 (2.5%)	532 (3.0%)	135 (1.9%)
		指導教諭	101 (0.6%)	92 (0.5%)	39 (0.6%)
		教諭	13,196 (74.3%)	13,026 (74.5%)	5,383 (77.6%)
		講師	1,400 (7.9%)	1,397 (8.0%)	387 (5.6%)
		養護教諭	681 (3.8%)	672 (3.8%)	172 (2.5%)
		栄養教諭	148 (0.8%)	79 (0.5%)	2 (0.0%)
		実習助手	0 (0.0%)	0 (0.0%)	369 (5.3%)
		その他	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
		無回答	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
4	どの免許状を用いて教えていますか(あてはまるものすべて)	普通免許状	17,546 (98.8%)	17,366 (99.4%)	6,662 (96.0%)
		特別免許状	70 (0.4%)	57 (0.3%)	35 (0.5%)
		臨時免許状	234 (1.3%)	184 (1.1%)	67 (1.0%)
		無回答	54 (0.3%)	62 (0.4%)	237 (3.4%)
		回答件数	17,762	17,477	6,939
5	あなたの所持している普通免許状を選択してください(あてはまるものすべて)	幼稚園教諭免許状	4,364 (24.6%)	399 (2.3%)	53 (0.8%)
		小学校教諭免許状	16,457 (92.7%)	4,777 (27.3%)	630 (9.1%)
		中学校教諭免許状	10,112 (56.9%)	16,890 (96.6%)	4,372 (63.0%)
		高等学校教諭免許状	7,764 (43.7%)	14,089 (80.6%)	6,579 (94.8%)
		特別支援学校教諭免許状	2,446 (13.8%)	1,204 (6.9%)	261 (3.8%)
		養護教諭免許状	779 (4.4%)	732 (4.2%)	194 (2.8%)
		栄養教諭免許状	154 (0.9%)	95 (0.5%)	13 (0.2%)
		無回答	17 (0.1%)	20 (0.1%)	191 (2.8%)
		回答件数	17,762	17,477	6,939

		小学校		中学校		高等学校		
6	5で中学校教諭免許状を選択した場合、教科も選択してください(あてはまるものすべて)	国語	1,791	(17.7%)	2,280	(13.5%)	701	(16.0%)
		社会	2,372	(23.5%)	2,390	(14.2%)	633	(14.5%)
		数学	917	(9.1%)	2,838	(16.8%)	749	(17.1%)
		理科	902	(8.9%)	2,326	(13.8%)	539	(12.3%)
		音楽	729	(7.2%)	732	(4.3%)	85	(1.9%)
		美術	264	(2.6%)	599	(3.5%)	101	(2.3%)
		保健体育	1,281	(12.7%)	2,197	(13.0%)	533	(12.2%)
		保健	230	(2.3%)	278	(1.6%)	88	(2.0%)
		技術	120	(1.2%)	618	(3.7%)	51	(1.2%)
		家庭	433	(4.3%)	588	(3.5%)	237	(5.4%)
		職業(職業指導、職業実習含む)	22	(0.2%)	40	(0.2%)	23	(0.5%)
		外国語(英語、その他の言語)	1,083	(10.7%)	2,392	(14.2%)	750	(17.2%)
		宗教	1	(0.0%)	3	(0.0%)	1	(0.0%)
		無回答	513	(5.1%)	863	(5.1%)	124	(2.8%)
回答件数	10,112	—	16,890	—	4,372	—		
7	あなたが担当している学科を選んでください(あてはまるものすべて)(高等学校のみ)	普通(学際領域、地域社会等含む)	X		X		4,530	(65.3%)
		農業					337	(4.9%)
		工業					911	(13.1%)
		商業					552	(8.0%)
		水産					66	(1.0%)
		家庭					259	(3.7%)
		看護					51	(0.7%)
		情報					137	(2.0%)
		福祉					65	(0.9%)
		総合学科					323	(4.7%)
		その他					296	(4.3%)
		無回答					281	(4.0%)
回答件数	6,939	(100.0%)						
8	あなたは1年単位の变形労働時間制の適用を受けていますか	受けている	0	(0.0%)	1	(0.0%)	0	(0.0%)
		受けていない	17,739	(99.9%)	17,451	(99.9%)	6,898	(99.4%)
		無回答	23	(0.1%)	25	(0.1%)	41	(0.6%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
9	雇用形態	正規任用(再任用を除く)	15,067	(84.8%)	14,716	(84.2%)	5,864	(84.5%)
		再任用	559	(3.1%)	783	(4.5%)	483	(7.0%)
		臨時的任用または任期付き採用(常勤)	2,102	(11.8%)	1,956	(11.2%)	581	(8.4%)
		無回答	34	(0.2%)	22	(0.1%)	11	(0.2%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
10	9で「再任用」を選択した場合、定年退職前の職名	校長	73	(13.1%)	99	(12.6%)	34	(7.0%)
		副校長・教頭	33	(5.9%)	43	(5.5%)	27	(5.6%)
		主幹教諭	19	(3.4%)	55	(7.0%)	30	(6.2%)
		指導教諭	7	(1.3%)	7	(0.9%)	10	(2.1%)
		教諭	352	(63.0%)	481	(61.4%)	331	(68.5%)
		講師	1	(0.2%)	1	(0.1%)	1	(0.2%)
		養護教諭	20	(3.6%)	22	(2.8%)	9	(1.9%)
		栄養教諭	5	(0.9%)	3	(0.4%)	0	(0.0%)
		実習助手	0	(0.0%)	0	(0.0%)	19	(3.9%)
		その他	2	(0.4%)	6	(0.8%)	5	(1.0%)
		無回答	47	(8.4%)	66	(8.4%)	17	(3.5%)
		合計	559	(100.0%)	783	(100.0%)	483	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校		
11	教職歴・行政職歴	0年	671	(3.8%)	611	(3.5%)	144	(2.1%)
		1年	602	(3.4%)	531	(3.0%)	126	(1.8%)
		2～5年	2,347	(13.2%)	2,065	(11.8%)	605	(8.7%)
		6～10年	2,548	(14.3%)	2,592	(14.8%)	818	(11.8%)
		11～15年	2,351	(13.2%)	2,338	(13.4%)	697	(10.0%)
		16～20年	2,218	(12.5%)	1,907	(10.9%)	751	(10.8%)
		21～25年	1,468	(8.3%)	1,519	(8.7%)	794	(11.4%)
		26～30年	1,704	(9.6%)	1,783	(10.2%)	883	(12.7%)
		31～35年	2,231	(12.6%)	2,212	(12.7%)	1,126	(16.2%)
		36～40年	1,207	(6.8%)	1,513	(8.7%)	721	(10.4%)
		41年以上	171	(1.0%)	178	(1.0%)	87	(1.3%)
		無回答	244	(1.4%)	228	(1.3%)	187	(2.7%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
		12	現在校の勤務期間	1年未満	4,209	(23.7%)	4,164	(23.8%)
1年～2年未満	3,501			(19.7%)	3,339	(19.1%)	1,054	(15.2%)
2年～3年未満	2,883			(16.2%)	2,776	(15.9%)	865	(12.5%)
3年～4年未満	2,067			(11.6%)	1,925	(11.0%)	694	(10.0%)
4年～5年未満	1,643			(9.3%)	1,639	(9.4%)	592	(8.5%)
5年～6年未満	1,235			(7.0%)	1,259	(7.2%)	457	(6.6%)
6～10年	1,680			(9.5%)	1,845	(10.6%)	1,387	(20.0%)
11年以上	132			(0.7%)	157	(0.9%)	468	(6.7%)
無回答	412			(2.3%)	373	(2.1%)	102	(1.5%)
合計	17,762			(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
13	民間企業等で正規雇用されていた期間	0年	15,658	(88.2%)	15,380	(88.0%)	5,797	(83.5%)
		1年	364	(2.0%)	478	(2.7%)	200	(2.9%)
		2～5年	989	(5.6%)	972	(5.6%)	488	(7.0%)
		6～10年	375	(2.1%)	326	(1.9%)	179	(2.6%)
		11～15年	106	(0.6%)	75	(0.4%)	52	(0.7%)
		16～20年	48	(0.3%)	46	(0.3%)	25	(0.4%)
		21～25年	16	(0.1%)	14	(0.1%)	8	(0.1%)
		26～30年	6	(0.0%)	3	(0.0%)	9	(0.1%)
		31～35年	2	(0.0%)	3	(0.0%)	4	(0.1%)
		36～40年	0	(0.0%)	0	(0.0%)	4	(0.1%)
		41年以上	0	(0.0%)	0	(0.0%)	1	(0.0%)
		無回答	198	(1.1%)	180	(1.0%)	172	(2.5%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)

		小学校	中学校	高等学校	
14	あなたは学級担任をしていますか	学級担任(単式)をしている	9,938 (56.0%)	X	X
		複式学級の担任をしている	151 (0.9%)		
		特別支援学級の担任をしている	2,460 (13.8%)		
		学級担任をしておらず主に専科指導を担当している	1,634 (9.2%)		
		学級担任をしておらず通級指導または日本語指導を担当している	517 (2.9%)		
		上記のいずれにも当てはまらない	3,017 (17.0%)		
		無回答	45 (0.3%)		
		合計	17,762 (100.0%)		
	(「学級担任(単式)をしている」と回答した場合) 担任の学年はどれですか	小1	1,694 (17.0%)		
		小2	1,617 (16.3%)		
		小3	1,542 (15.5%)		
		小4	1,515 (15.2%)		
		小5	1,479 (14.9%)		
		小6	1,570 (15.8%)		
無回答		521 (5.2%)			
合計		9,938 (100.0%)			
15	(14で「学級担任(単式)をしている」「複式学級の担任をしている」「特別支援学級の担任をしている」と回答した場合のみ回答。以下、16、17について同じ) 担任をしている学級の児童数は何人ですか	1～5人	1,291 (10.3%)	X	X
		6～10人	1,175 (9.4%)		
		11～15人	261 (2.1%)		
		16～20人	519 (4.1%)		
		21～25人	1,329 (10.6%)		
		26～30人	3,343 (26.6%)		
		31～35人	3,151 (25.1%)		
		36～40人	843 (6.7%)		
		41人以上	34 (0.3%)		
		無回答	603 (4.8%)		
合計	12,549 (100.0%)				
16	あなたは他の学級担任と授業交換を行っていますか	行っている	3,452 (27.5%)	X	X
		行っていない	8,470 (67.5%)		
		無回答	627 (5.0%)		
		合計	12,549 (100.0%)		
17	他の学級担任と授業交換を行っている場合、1週間のうち授業交換を行っているおむねのコマ数	1～15コマ	3,182 (92.2%)	X	X
		16～20コマ	54 (1.6%)		
		21～25コマ	42 (1.2%)		
		26コマ以上	46 (1.3%)		
		0コマ	77 (2.2%)		
		無回答	51 (1.5%)		
		合計	3,452 (100.0%)		
		教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:コマ)	4.8		

			小学校	中学校	高等学校
18	(14で「学級担任をしておらず主に専科指導を担当している」と回答した場合のみ回答。以下、19について同じ) あなたの専科指導の教科・領域は何ですか	国語(書写を除く)	16 (1.0%)	X	X
		書写	84 (5.1%)		
		社会	57 (3.5%)		
		算数	248 (15.2%)		
		理科	413 (25.3%)		
		生活	1 (0.1%)		
		音楽	312 (19.1%)		
		図画工作	106 (6.5%)		
		家庭	64 (3.9%)		
		体育	41 (2.5%)		
		外国語活動・外国語	181 (11.1%)		
		その他	17 (1.0%)		
		無回答	94 (5.8%)		
		合計	1,634 (100.0%)		
19	授業を担当している学級の、1学級当たりの平均児童数は何人ですか	1～5人	16 (1.0%)	X	X
		6～10人	48 (2.9%)		
		11～15人	58 (3.5%)		
		16～20人	77 (4.7%)		
		21～25人	165 (10.1%)		
		26～30人	528 (32.3%)		
		31～35人	480 (29.4%)		
		36～40人	148 (9.1%)		
		41人以上	2 (0.1%)		
		無回答	112 (6.9%)		
		合計	1,634 (100.0%)		
20	あなたは学級担任をしていますか(中学校)	学級担任(単式)をしている	X	7,320 (41.9%)	X
		複式学級の担任をしている		47 (0.3%)	
		特別支援学級の担任をしている		1,715 (9.8%)	
		学級担任をしておらず特定の教科を主に担当している		4,473 (25.6%)	
		学級担任をしておらず、通級指導または日本語指導を担当している		212 (1.2%)	
		上記のいずれにも当てはまらない		3,642 (20.8%)	
		無回答		68 (0.4%)	
		合計		17,477 (100.0%)	
	(「学級担任(単式)をしている」と回答した場合) 担任の学年はどれですか	中1		2,317 (31.7%)	
		中2		2,310 (31.6%)	
		中3		2,311 (31.6%)	
無回答		382 (5.2%)			
合計		7,320 (100.0%)			

			小学校	中学校	高等学校	
21	あなたは学級担任をしていますか(高等学校)	学級担任(単式)をしている	X	X	2,584 (37.2%)	
		学級担任をしておらず、特定の教科(少人数指導を含む)を主に担当している			2,610 (37.6%)	
		学級担任をしておらず、通級指導または日本語指導を担当している			33 (0.5%)	
		上記のいずれにも当てはまらない			1,664 (24.0%)	
		無回答			48 (0.7%)	
		合計			6,939 (100.0%)	
22	(20、21で「学級担任(単式)をしている」「複式学級の担任をしている」「特別支援学級の担任をしている」場合のみ回答) 担任をしている学級の生徒数は何人ですか	1～5人	X	X	975 (10.7%)	36 (1.4%)
		6～10人			616 (6.8%)	71 (2.7%)
		11～15人			92 (1.0%)	95 (3.7%)
		16～20人			131 (1.4%)	121 (4.7%)
		21～25人			286 (3.1%)	142 (5.5%)
		26～30人			1,134 (12.5%)	210 (8.1%)
		31～35人			2,990 (32.9%)	361 (14.0%)
		36～40人			2,217 (24.4%)	1,186 (45.9%)
		41人以上			154 (1.7%)	279 (10.8%)
		無回答			487 (5.4%)	83 (3.2%)
		合計			9,082 (100.0%)	2,584 (100.0%)
23	あなたが担当している教科は何ですか(中学校)	国語	X	X	2,127 (12.2%)	X
		社会			1,867 (10.7%)	
		数学			2,573 (14.7%)	
		理科			2,062 (11.8%)	
		音楽			660 (3.8%)	
		美術			581 (3.3%)	
		保健体育			1,737 (9.9%)	
		技術・家庭			992 (5.7%)	
		外国語			2,255 (12.9%)	
		その他			203 (1.2%)	
		教科を担当していない			2,314 (13.2%)	
		無回答			106 (0.6%)	
		合計			17,477 (100.0%)	
24	あなたが担当している教科は何ですか(高等学校)	国語	X	X	766 (11.0%)	X
		地理歴史			540 (7.8%)	
		公民			148 (2.1%)	
		数学			887 (12.8%)	
		理科			801 (11.5%)	
		保健体育			583 (8.4%)	
		芸術			207 (3.0%)	
		外国語			850 (12.2%)	
		家庭			259 (3.7%)	
		情報			86 (1.2%)	
		農業			180 (2.6%)	
		工業			623 (9.0%)	
		商業			305 (4.4%)	
		水産			38 (0.5%)	
		看護			21 (0.3%)	
		福祉			27 (0.4%)	
		その他			25 (0.4%)	
		教科を担当していない			552 (8.0%)	
無回答	41 (0.6%)					
合計	6,939 (100.0%)					

		小学校	中学校	高等学校
25	あなたが授業を担当している学級の1学級当たりの平均生徒数は何人ですか	1～5人	645 (4.3%)	85 (1.3%)
		6～10人	468 (3.1%)	197 (3.1%)
		11～15人	265 (1.8%)	309 (4.9%)
		16～20人	487 (3.2%)	548 (8.6%)
		21～25人	717 (4.8%)	536 (8.4%)
		26～30人	2,660 (17.7%)	988 (15.6%)
		31～35人	5,396 (35.8%)	868 (13.7%)
		36～40人	4,164 (27.7%)	2,606 (41.1%)
		41人以上	130 (0.9%)	114 (1.8%)
		無回答	125 (0.8%)	95 (1.5%)
		合計	15,057 (100.0%)	6,346 (100.0%)
26	あなたは部活動の顧問をしていますか	顧問をしている	14,029 (80.3%)	5,957 (85.8%)
		顧問はしていない	3,359 (19.2%)	939 (13.5%)
		無回答	89 (0.5%)	43 (0.6%)
		合計	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
27	(26で「顧問をしている」と答えた場合。以下、28、29、30について同じ) 担当している部活動の週平均活動日数	0日	107 (0.8%)	215 (3.6%)
		1日	341 (2.4%)	664 (11.1%)
		2日	465 (3.3%)	496 (8.3%)
		3日	824 (5.9%)	453 (7.6%)
		4日	2,737 (19.5%)	591 (9.9%)
		5日	7,874 (56.1%)	1,821 (30.6%)
		6日	899 (6.4%)	1,460 (24.5%)
		7日	36 (0.3%)	79 (1.3%)
		無回答	746 (5.3%)	178 (3.0%)
		合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)
	担当している部活動の週平均活動日数(うち、土日)	0日	2,014 (14.4%)	1,857 (31.2%)
		1日	10,661 (76.0%)	2,781 (46.7%)
		2日	483 (3.4%)	993 (16.7%)
		無回答	871 (6.2%)	326 (5.5%)
		合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)
	担当している部活動の週当たり活動時間	0時間	116 (0.8%)	217 (3.6%)
		1～5時間	1,971 (14.0%)	1,444 (24.2%)
		6～10時間	4,632 (33.0%)	1,246 (20.9%)
		11～15時間	5,614 (40.0%)	1,696 (28.5%)
		16～20時間	751 (5.4%)	808 (13.6%)
21時間以上		114 (0.8%)	321 (5.4%)	
無回答		831 (5.9%)	225 (3.8%)	
合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)		
担当している部活動の週当たり活動時間(うち、土日)	0時間	1,967 (14.0%)	1,803 (30.3%)	
	1～3時間	7,509 (53.5%)	1,612 (27.1%)	
	4～6時間	3,018 (21.5%)	1,380 (23.2%)	
	7～9時間	339 (2.4%)	453 (7.6%)	
	10時間以上	191 (1.4%)	292 (4.9%)	
	無回答	1,005 (7.2%)	417 (7.0%)	
	合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)	

			小学校	中学校	高等学校
28	担当の部活動について、あなたは指導可能な知識や技術を備えていると思いますか	十分備えている		2,084 (14.9%)	1,088 (18.3%)
		ある程度備えている		4,771 (34.0%)	1,897 (31.8%)
		どちらともいえない		1,448 (10.3%)	611 (10.3%)
		あまり備えていない		2,579 (18.4%)	966 (16.2%)
		全く備えていない		2,407 (17.2%)	1,249 (21.0%)
		無回答		740 (5.3%)	146 (2.5%)
		合計		14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)
29	あなたが担当している部活動は何ですか	野球部		961 (6.9%)	307 (5.2%)
		サッカー部		859 (6.1%)	260 (4.4%)
		バレーボール部		1,227 (8.7%)	347 (5.8%)
		バスケットボール部		1,530 (10.9%)	352 (5.9%)
		陸上部		844 (6.0%)	255 (4.3%)
		卓球部		1,162 (8.3%)	282 (4.7%)
		テニス部(硬式・軟式)		1,556 (11.1%)	428 (7.2%)
		柔道部		237 (1.7%)	77 (1.3%)
		剣道部		559 (4.0%)	150 (2.5%)
		バドミントン部		538 (3.8%)	271 (4.5%)
		ソフトボール部		248 (1.8%)	79 (1.3%)
		水泳部		228 (1.6%)	97 (1.6%)
		吹奏楽部		1,010 (7.2%)	224 (3.8%)
		美術部		672 (4.8%)	171 (2.9%)
		合唱部		122 (0.9%)	59 (1.0%)
		その他運動部		373 (2.7%)	718 (12.1%)
		その他文化系部		1,175 (8.4%)	1,742 (29.2%)
無回答	728 (5.2%)	138 (2.3%)			
合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)			
30	あなたの学校における部活動に係る活動方針等の内容を把握していますか	全て把握している		5,939 (42.3%)	2,099 (35.2%)
		一部把握している		6,117 (43.6%)	2,652 (44.5%)
		方針等は策定されているが、内容は全く把握していない		539 (3.8%)	341 (5.7%)
		方針等は策定されていない		67 (0.5%)	88 (1.5%)
		方針等が策定されているかどうか把握していない		625 (4.5%)	631 (10.6%)
		無回答		742 (5.3%)	146 (2.5%)
合計	14,029 (100.0%)	5,957 (100.0%)			
31	(30で「全て把握している」、「一部把握している」と答えた場合) あなたは、あなたが顧問をしている部活動において、学校における部活動に係る活動方針等を踏まえた活動を行っていますか	全て行っている		8,621 (71.5%)	3,120 (65.7%)
		一部行っている		3,373 (28.0%)	1,593 (33.5%)
		全く行っていない		42 (0.3%)	32 (0.7%)
		無回答		20 (0.2%)	6 (0.1%)
		合計		12,056 (100.0%)	4,751 (100.0%)

		小学校		中学校		高等学校		
32	あなたが顧問をしている部活動において、活用している部活動指導員の人数をお答えください	0人	X		8,705	(62.1%)	3,609	(60.6%)
		1人			1,034	(7.4%)	373	(6.3%)
		2人			680	(4.8%)	310	(5.2%)
		3人			354	(2.5%)	306	(5.1%)
		無回答			3,256	(23.2%)	1,359	(22.8%)
		合計			14,029	(100.0%)	5,957	(100.0%)
33	あなたが顧問をしている部活動において、指導に参加している外部指導者の人数をお答えください	0人	X		9,247	(65.9%)	4,331	(72.7%)
		1人			2,841	(20.3%)	1,047	(17.6%)
		2人			656	(4.7%)	243	(4.1%)
		3人			211	(1.5%)	88	(1.5%)
		4人以上			235	(1.7%)	59	(1.0%)
		無回答			839	(6.0%)	189	(3.2%)
合計	14,029	(100.0%)	5,957	(100.0%)				
34	あなたは主任(主事)を担当していますか(複数回答)	教務主任	801	(4.5%)	779	(4.5%)	187	(2.7%)
		生徒指導主事(生徒指導主任)	718	(4.0%)	652	(3.7%)	147	(2.1%)
		進路指導主事(進路指導主任)	20	(0.1%)	654	(3.7%)	158	(2.3%)
		保健主事(保健主任)	661	(3.7%)	593	(3.4%)	134	(1.9%)
		研究主事(研究主任)	614	(3.5%)	484	(2.8%)	19	(0.3%)
		研修主事(研修主任)	241	(1.4%)	227	(1.3%)	19	(0.3%)
		庶務主任	47	(0.3%)	46	(0.3%)	41	(0.6%)
		学年主任	3,928	(22.1%)	2,054	(11.8%)	468	(6.7%)
		教科主任	4,769	(26.8%)	4,201	(24.0%)	959	(13.8%)
		その他の主任	2,233	(12.6%)	1,752	(10.0%)	486	(7.0%)
		担当していない	7,403	(41.7%)	8,200	(46.9%)	4,477	(64.5%)
		無回答	277	(1.6%)	252	(1.4%)	85	(1.2%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—
		35	あなたはどのような校務分掌を担当していますか(複数回答)	教務	1,637	(9.2%)	2,235	(12.8%)
生活・生徒指導(教育相談含む)	2,337			(13.2%)	3,419	(19.6%)	1,431	(20.6%)
進路指導	107			(0.6%)	1,305	(7.5%)	1,375	(19.8%)
保健・環境	1,938			(10.9%)	1,950	(11.2%)	708	(10.2%)
研修・研究	2,112			(11.9%)	1,633	(9.3%)	284	(4.1%)
庶務・会計	1,152			(6.5%)	1,398	(8.0%)	367	(5.3%)
特別支援教育コーディネーター	1,256			(7.1%)	877	(5.0%)	182	(2.6%)
児童会・生徒会	1,512			(8.5%)	2,081	(11.9%)	449	(6.5%)
広報	459			(2.6%)	673	(3.9%)	389	(5.6%)
渉外・地域連携	1,007			(5.7%)	1,114	(6.4%)	465	(6.7%)
道徳教育推進教師	4,748			(26.7%)	3,528	(20.2%)	1,002	(14.4%)
防災を含む安全教育・安全管理	2,663			(15.0%)	2,116	(12.1%)	726	(10.5%)
情報教育・環境整備	715			(4.0%)	828	(4.7%)	100	(1.4%)
その他	5,536			(31.2%)	4,327	(24.8%)	1,179	(17.0%)
担当していない	755			(4.3%)	537	(3.1%)	132	(1.9%)
無回答	211			(1.2%)	174	(1.0%)	52	(0.7%)
回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—		

		小学校		中学校		高等学校		
36	あなたは1週間に何コマの授業を担当していますか	1～15コマ	1,260	(7.1%)	3,332	(19.1%)	2,602	(37.5%)
		16～20コマ	1,090	(6.1%)	8,483	(48.5%)	3,548	(51.1%)
		21～25コマ	7,286	(41.0%)	3,071	(17.6%)	128	(1.8%)
		26コマ以上	5,712	(32.2%)	340	(1.9%)	5	(0.1%)
		0コマ	1,748	(9.8%)	1,131	(6.5%)	297	(4.3%)
		無回答	666	(3.7%)	1,120	(6.4%)	359	(5.2%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
		教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:コマ)	23.9	—	18.1	—	15.5	—
	うち、ティームティーチングの補助的な役割の指導に係るコマ数	1～15コマ	3,553	(20.0%)	4,104	(23.5%)	1,356	(19.5%)
		16～20コマ	102	(0.6%)	126	(0.7%)	80	(1.2%)
		21～25コマ	91	(0.5%)	34	(0.2%)	14	(0.2%)
		26コマ以上	46	(0.3%)	12	(0.1%)	2	(0.0%)
		0コマ	10,390	(58.5%)	10,245	(58.6%)	4,373	(63.0%)
		無回答	3,580	(20.2%)	2,956	(16.9%)	1,114	(16.1%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
		教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:コマ)	1.5	—	1.5	—	0.8	—
	37 (兼務発令がある方のみ)あなたの兼務先の学校種をお答えください(複数回答)	小学校(義務教育学校前期課程含む)	2,033	(11.4%)	317	(1.8%)	29	(0.4%)
中学校(義務教育学校後期課程及び中等教育学校前期課程を含む)		180	(1.0%)	1,594	(9.1%)	121	(1.7%)	
高等学校(中等教育学校後期課程含む)		6	(0.0%)	75	(0.4%)	692	(10.0%)	
特別支援学校		39	(0.2%)	39	(0.2%)	17	(0.2%)	
無回答		15,565	(87.6%)	15,523	(88.8%)	6,118	(88.2%)	
回答件数		17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)	
38 あなたは兼務校で1週間に何コマの授業を担当していますか	1～15コマ	234	(10.7%)	351	(18.0%)	172	(21.0%)	
	16～20コマ	71	(3.2%)	316	(16.2%)	97	(11.8%)	
	21～25コマ	409	(18.6%)	124	(6.3%)	4	(0.5%)	
	26コマ以上	316	(14.4%)	11	(0.6%)	1	(0.1%)	
	0コマ	625	(28.4%)	655	(33.5%)	295	(35.9%)	
	無回答	542	(24.7%)	497	(25.4%)	252	(30.7%)	
	合計	2,197	(100.0%)	1,954	(100.0%)	821	(100.0%)	
	教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:コマ)	14.7	—	8.3	—	5.4	—	
39 あなたが令和3年度の1年間で職務の専門性向上や能力開発等の自己研鑽に投じた費用(免許状更新講習にかかる費用は除く)の総額についてお答えください	1～5万円	10,196	(57.4%)	9,014	(51.6%)	3,436	(49.5%)	
	6～10万円	1,118	(6.3%)	1,062	(6.1%)	546	(7.9%)	
	11～15万円	232	(1.3%)	222	(1.3%)	113	(1.6%)	
	16～20万円	192	(1.1%)	165	(0.9%)	119	(1.7%)	
	21万円以上	292	(1.6%)	253	(1.4%)	175	(2.5%)	
	0円	3,609	(20.3%)	4,637	(26.5%)	1,806	(26.0%)	
	無回答	2,123	(12.0%)	2,124	(12.2%)	744	(10.7%)	
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)	
40 昨年(令和3年1月～12月)にあなたに付与された有給休暇の日数	0～19日	788	(4.4%)	807	(4.6%)	250	(3.6%)	
	20～29日	3,686	(20.8%)	3,629	(20.8%)	1,653	(23.8%)	
	30～39日	1,214	(6.8%)	1,007	(5.8%)	427	(6.2%)	
	40日	10,605	(59.7%)	10,729	(61.4%)	4,247	(61.2%)	
	昨年の勤務が1年未満	680	(3.8%)	533	(3.0%)	141	(2.0%)	
	無回答	789	(4.4%)	772	(4.4%)	221	(3.2%)	
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)	

		小学校		中学校		高等学校	
41	昨年あなたが取得した有給休暇は何日程度でしたか	0～2日	536 (3.0%)	1,034 (5.9%)	350 (5.0%)		
		3～5日	1,193 (6.7%)	3,035 (17.4%)	1,184 (17.1%)		
		6～10日	4,398 (24.8%)	5,913 (33.8%)	2,214 (31.9%)		
		11～15日	4,420 (24.9%)	3,271 (18.7%)	1,306 (18.8%)		
		16～20日	4,736 (26.7%)	2,471 (14.1%)	1,345 (19.4%)		
		21日以上	1,126 (6.3%)	593 (3.4%)	236 (3.4%)		
		昨年の勤務が1年未満	609 (3.4%)	473 (2.7%)	127 (1.8%)		
		無回答	744 (4.2%)	687 (3.9%)	177 (2.6%)		
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)		
42	自宅から学校への通勤時間はどれくらいですか	0～15分以内	5,974 (33.6%)	5,208 (29.8%)	1,807 (26.0%)		
		16～30分以内	7,052 (39.7%)	6,682 (38.2%)	2,069 (29.8%)		
		31～45分以内	2,633 (14.8%)	2,822 (16.1%)	1,193 (17.2%)		
		46分～1時間以内	1,478 (8.3%)	1,897 (10.9%)	1,195 (17.2%)		
		1時間1分～1時間30分以内	504 (2.8%)	724 (4.1%)	550 (7.9%)		
		1時間31分～2時間以内	61 (0.3%)	72 (0.4%)	91 (1.3%)		
		2時間1分以上	7 (0.0%)	8 (0.0%)	10 (0.1%)		
		無回答	53 (0.3%)	64 (0.4%)	24 (0.3%)		
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)		
43	生活(様々な面から総合的に判断して)	0. 全く満足していない	345 (1.9%)	480 (2.7%)	185 (2.7%)		
		1	390 (2.2%)	448 (2.6%)	152 (2.2%)		
		2	792 (4.5%)	1,000 (5.7%)	317 (4.6%)		
		3	1,289 (7.3%)	1,370 (7.8%)	467 (6.7%)		
		4	976 (5.5%)	1,114 (6.4%)	381 (5.5%)		
		5	2,439 (13.7%)	2,358 (13.5%)	984 (14.2%)		
		6	1,825 (10.3%)	1,836 (10.5%)	730 (10.5%)		
		7	3,005 (16.9%)	2,807 (16.1%)	1,142 (16.5%)		
		8	3,854 (21.7%)	3,386 (19.4%)	1,382 (19.9%)		
		9	1,860 (10.5%)	1,701 (9.7%)	743 (10.7%)		
		10. 非常に満足している	950 (5.3%)	928 (5.3%)	444 (6.4%)		
		無回答	37 (0.2%)	49 (0.3%)	12 (0.2%)		
合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)				
44	仕事(様々な面から総合的に判断して)	0. 全く満足していない	475 (2.7%)	526 (3.0%)	212 (3.1%)		
		1	528 (3.0%)	532 (3.0%)	219 (3.2%)		
		2	1,042 (5.9%)	1,083 (6.2%)	393 (5.7%)		
		3	1,572 (8.9%)	1,577 (9.0%)	577 (8.3%)		
		4	1,384 (7.8%)	1,384 (7.9%)	512 (7.4%)		
		5	2,881 (16.2%)	2,734 (15.6%)	1,101 (15.9%)		
		6	2,257 (12.7%)	2,190 (12.5%)	844 (12.2%)		
		7	2,933 (16.5%)	2,886 (16.5%)	1,120 (16.1%)		
		8	2,907 (16.4%)	2,767 (15.8%)	1,122 (16.2%)		
		9	1,232 (6.9%)	1,201 (6.9%)	551 (7.9%)		
		10. 非常に満足している	523 (2.9%)	555 (3.2%)	272 (3.9%)		
		無回答	28 (0.2%)	42 (0.2%)	16 (0.2%)		
合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)				

			小学校	中学校	高等学校
45	雇用の安定性	0. 全く満足していない	392 (2.2%)	513 (2.9%)	173 (2.5%)
		1	280 (1.6%)	249 (1.4%)	104 (1.5%)
		2	401 (2.3%)	434 (2.5%)	146 (2.1%)
		3	534 (3.0%)	596 (3.4%)	192 (2.8%)
		4	549 (3.1%)	496 (2.8%)	185 (2.7%)
		5	1,688 (9.5%)	1,738 (9.9%)	644 (9.3%)
		6	1,167 (6.6%)	1,145 (6.6%)	380 (5.5%)
		7	1,982 (11.2%)	2,009 (11.5%)	739 (10.6%)
		8	3,618 (20.4%)	3,399 (19.4%)	1,316 (19.0%)
		9	3,107 (17.5%)	2,995 (17.1%)	1,183 (17.0%)
		10. 非常に満足している	4,000 (22.5%)	3,838 (22.0%)	1,856 (26.7%)
		無回答	44 (0.2%)	65 (0.4%)	21 (0.3%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
46	給料以外の待遇や処遇(福利厚生など)	0. 全く満足していない	747 (4.2%)	928 (5.3%)	339 (4.9%)
		1	541 (3.0%)	563 (3.2%)	213 (3.1%)
		2	997 (5.6%)	1,016 (5.8%)	404 (5.8%)
		3	1,191 (6.7%)	1,358 (7.8%)	494 (7.1%)
		4	966 (5.4%)	1,133 (6.5%)	376 (5.4%)
		5	2,493 (14.0%)	2,558 (14.6%)	1,010 (14.6%)
		6	1,714 (9.6%)	1,603 (9.2%)	621 (8.9%)
		7	2,377 (13.4%)	2,268 (13.0%)	859 (12.4%)
		8	3,351 (18.9%)	2,965 (17.0%)	1,170 (16.9%)
		9	1,919 (10.8%)	1,786 (10.2%)	787 (11.3%)
		10. 非常に満足している	1,416 (8.0%)	1,224 (7.0%)	644 (9.3%)
		無回答	50 (0.3%)	75 (0.4%)	22 (0.3%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)
47	仕事と仕事以外の生活とのバランス	0. 全く満足していない	1,864 (10.5%)	2,361 (13.5%)	665 (9.6%)
		1	1,248 (7.0%)	1,362 (7.8%)	445 (6.4%)
		2	1,940 (10.9%)	2,074 (11.9%)	660 (9.5%)
		3	2,311 (13.0%)	2,253 (12.9%)	859 (12.4%)
		4	1,519 (8.6%)	1,502 (8.6%)	581 (8.4%)
		5	2,467 (13.9%)	2,298 (13.1%)	1,001 (14.4%)
		6	1,619 (9.1%)	1,434 (8.2%)	551 (7.9%)
		7	1,713 (9.6%)	1,513 (8.7%)	747 (10.8%)
		8	1,778 (10.0%)	1,486 (8.5%)	745 (10.7%)
		9	757 (4.3%)	680 (3.9%)	397 (5.7%)
		10. 非常に満足している	501 (2.8%)	450 (2.6%)	270 (3.9%)
		無回答	45 (0.3%)	64 (0.4%)	18 (0.3%)
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)

			小学校		中学校		高等学校	
48	教師としての仕事そのもの	0. 全く満足していない	495	(2.8%)	493	(2.8%)	172	(2.5%)
		1	436	(2.5%)	396	(2.3%)	185	(2.7%)
		2	858	(4.8%)	777	(4.4%)	265	(3.8%)
		3	1,200	(6.8%)	1,125	(6.4%)	430	(6.2%)
		4	1,104	(6.2%)	1,008	(5.8%)	362	(5.2%)
		5	2,513	(14.1%)	2,309	(13.2%)	1,006	(14.5%)
		6	1,912	(10.8%)	1,866	(10.7%)	654	(9.4%)
		7	2,820	(15.9%)	2,629	(15.0%)	1,035	(14.9%)
		8	3,207	(18.1%)	3,375	(19.3%)	1,261	(18.2%)
		9	1,857	(10.5%)	1,962	(11.2%)	862	(12.4%)
		10. 非常に満足している	1,315	(7.4%)	1,478	(8.5%)	684	(9.9%)
		無回答	45	(0.3%)	59	(0.3%)	23	(0.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
49	あなたは、現在の年収についてあなたが暮らす地域の他の職と比較して、どう感じていますか	満足している	1,822	(10.3%)	1,723	(9.9%)	823	(11.9%)
		どちらかといえば満足している	5,610	(31.6%)	5,380	(30.8%)	2,248	(32.4%)
		どちらともいえない	5,131	(28.9%)	4,985	(28.5%)	1,883	(27.1%)
		どちらかといえば不満	3,215	(18.1%)	3,224	(18.4%)	1,211	(17.5%)
		不満	1,952	(11.0%)	2,114	(12.1%)	754	(10.9%)
		無回答	32	(0.2%)	51	(0.3%)	20	(0.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
50	あなたは学校の働き方改革又は業務改善に関して、所属する学校の時間外勤務の縮減に向けた業務改善方針や計画等の内容を把握していますか	全て把握している	2,316	(13.0%)	2,395	(13.7%)	709	(10.2%)
		一部把握している	9,767	(55.0%)	9,695	(55.5%)	3,681	(53.0%)
		方針や計画等は策定されているが、内容は全く把握していない	2,508	(14.1%)	2,393	(13.7%)	1,000	(14.4%)
		方針や計画等は策定されていない	720	(4.1%)	696	(4.0%)	297	(4.3%)
		方針や計画等が策定されているかどうか把握していない	2,405	(13.5%)	2,221	(12.7%)	1,237	(17.8%)
		無回答	46	(0.3%)	77	(0.4%)	15	(0.2%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
51	50で「全て把握している」「一部把握している」と答えた場合、所属する学校の業務改善方針等の効果検証状況を把握していますか	全て把握している	1,281	(10.6%)	1,359	(11.2%)	383	(8.7%)
		一部把握している	5,408	(44.8%)	6,017	(49.8%)	2,288	(52.1%)
		効果検証はされているが、内容は全く把握していない	1,217	(10.1%)	1,084	(9.0%)	387	(8.8%)
		効果検証されていない	850	(7.0%)	816	(6.7%)	348	(7.9%)
		効果検証されているかどうか把握していない	2,694	(22.3%)	2,195	(18.2%)	884	(20.1%)
		無回答	633	(5.2%)	619	(5.1%)	100	(2.3%)
		合計	12,083	(100.0%)	12,090	(100.0%)	4,390	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校		
52	あなたの学校の管理職は、自らの権限と責任においてリーダーシップを発揮し、一部の教職員に業務が偏ることのないように校内の業務分担を見直すことや、業務を削減するなど、働き方改革を進め教員の勤務環境を整えていると思いますか	そう思う	3,001	(16.9%)	2,572	(14.7%)	761	(11.0%)
		どちらかといえばそう思う	8,921	(50.2%)	8,134	(46.5%)	2,883	(41.5%)
		どちらかといえばそう思わない	4,139	(23.3%)	4,510	(25.8%)	2,146	(30.9%)
		まったくそう思わない	1,607	(9.0%)	2,143	(12.3%)	1,119	(16.1%)
		無回答	94	(0.5%)	118	(0.7%)	30	(0.4%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
53	労働安全衛生法等に基づき、ICT 等の客観的な方法によって労働時間を把握することが求められています。また、働き方改革に向けて、令和元年に給特法の一部改正が行われ、在校等時間の上限などを定める指針が策定されました。これを踏まえたあなたの学校における勤務時間の管理方法により、出勤時間と退勤時間を意識するなど、あなたの時間管理の意識が高まりましたか	そう思う	2,975	(16.7%)	2,404	(13.8%)	711	(10.2%)
		どちらかといえばそう思う	8,680	(48.9%)	8,111	(46.4%)	2,889	(41.6%)
		どちらかといえばそう思わない	3,657	(20.6%)	3,774	(21.6%)	1,716	(24.7%)
		まったくそう思わない	2,400	(13.5%)	3,114	(17.8%)	1,604	(23.1%)
		無回答	50	(0.3%)	74	(0.4%)	19	(0.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
54	あなたの学校における勤務時間の管理方法により、あなたの仕事の優先順位付けや効率化などの意識が高まりましたか	そう思う	2,052	(11.6%)	1,530	(8.8%)	466	(6.7%)
		どちらかといえばそう思う	8,472	(47.7%)	7,564	(43.3%)	2,529	(36.4%)
		どちらかといえばそう思わない	4,663	(26.3%)	4,980	(28.5%)	2,150	(31.0%)
		まったくそう思わない	2,526	(14.2%)	3,328	(19.0%)	1,765	(25.4%)
		無回答	49	(0.3%)	75	(0.4%)	29	(0.4%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
55	授業に関する業務改善に関する以下の取組のうち、あなたが行っている取組【授業】(複数回答)	モジュールの活用	4,233	(23.8%)	906	(5.2%)	85	(1.2%)
		授業での紙ではなくデータによる資料配付(児童生徒への教材の共有を含む)・課題提出	6,254	(35.2%)	5,248	(30.0%)	2,282	(32.9%)
		上記以外での授業中でのICT の活用	12,092	(68.1%)	11,155	(63.8%)	3,778	(54.4%)
		いずれもあてはまるものはない	3,330	(18.7%)	4,368	(25.0%)	2,180	(31.4%)
		無回答	566	(3.2%)	801	(4.6%)	301	(4.3%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—

		小学校		中学校		高等学校		
56	【授業準備】(複数回答)	教員間での教材の共有	12,156	(68.4%)	7,777	(44.5%)	3,359	(48.4%)
		自作の教材・指導案の精選	7,619	(42.9%)	8,598	(49.2%)	3,480	(50.2%)
		いずれもあてはまるものはない	2,655	(14.9%)	3,735	(21.4%)	1,342	(19.3%)
		無回答	642	(3.6%)	915	(5.2%)	330	(4.8%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—
57	【家庭学習】(複数回答)	家庭学習の内容の見直し	7,731	(43.5%)	6,045	(34.6%)	1,808	(26.1%)
		家庭学習のオンライン提出	4,136	(23.3%)	2,809	(16.1%)	1,346	(19.4%)
		いずれもあてはまるものはない	7,024	(39.5%)	8,525	(48.8%)	3,744	(54.0%)
		無回答	1,019	(5.7%)	1,149	(6.6%)	423	(6.1%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—
58	成績処理に関する業務改善に関する以下の取組のうち、あなたが行っている取組(複数回答)	採点システムの活用	3,074	(17.3%)	2,704	(15.5%)	1,551	(22.4%)
		採点する時間や採点する範囲の工夫	4,510	(25.4%)	2,649	(15.2%)	1,026	(14.8%)
		採点期間の確保	2,700	(15.2%)	3,634	(20.8%)	956	(13.8%)
		いずれもあてはまるものはない	9,023	(50.8%)	9,496	(54.3%)	3,757	(54.1%)
		無回答	780	(4.4%)	868	(5.0%)	314	(4.5%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—
59	学年・学級運営に関する業務改善に関する以下の取組のうち、あなたが行っている取組(複数回答)	掲示の精選	7,170	(40.4%)	4,956	(28.4%)	1,502	(21.6%)
		学級日誌の見直し	1,107	(6.2%)	2,047	(11.7%)	531	(7.7%)
		学級通信や会議資料等の文書の簡素化	5,181	(29.2%)	3,848	(22.0%)	835	(12.0%)
		学級通信等のオンライン配布	1,208	(6.8%)	745	(4.3%)	522	(7.5%)
		学級通信等の発行回数の見直し	2,795	(15.7%)	2,991	(17.1%)	549	(7.9%)
		児童生徒の出欠・遅刻に関する連絡等のオンライン化	6,544	(36.8%)	4,856	(27.8%)	1,451	(20.9%)
		家庭への連絡や家庭を対象とするアンケート調査等に関する事務のオンライン化	3,772	(21.2%)	3,264	(18.7%)	1,052	(15.2%)
		いずれもあてはまるものはない	4,210	(23.7%)	5,494	(31.4%)	3,160	(45.5%)
		無回答	609	(3.4%)	793	(4.5%)	380	(5.5%)
		回答件数	17,762	—	17,477	—	6,939	—
60	印刷機やコピー機を使いたいときにいつでも使えますか	いつも使える	8,738	(49.2%)	9,414	(53.9%)	3,703	(53.4%)
		使えることが多い	8,189	(46.1%)	7,440	(42.6%)	3,002	(43.3%)
		使えないことが多い	674	(3.8%)	467	(2.7%)	181	(2.6%)
		使えない	59	(0.3%)	34	(0.2%)	21	(0.3%)
		自分で使う必要がない	41	(0.2%)	43	(0.2%)	10	(0.1%)
		無回答	61	(0.3%)	79	(0.5%)	22	(0.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
61	60で「使えないことが多い」「使えない」と答えた場合、その理由として当てはまるもの(複数回答)	台数が少ない	626 (85.4%)	416 (83.0%)	166 (82.2%)		
		印刷速度が遅い	158 (21.6%)	139 (27.7%)	47 (23.3%)		
		その他	95 (13.0%)	86 (17.2%)	44 (21.8%)		
		無回答	36 (4.9%)	21 (4.2%)	8 (4.0%)		
		回答件数	733	501	202		
62	60で「自分で使う必要がない」と答えた場合、その理由として当てはまるもの(複数回答)	ICT 端末を活用して電子媒体で配布している	8 (19.5%)	3 (7.0%)	2 (20.0%)		
		教員業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)などの支援人材が印刷してくれる	32 (78.0%)	34 (79.1%)	4 (40.0%)		
		その他	2 (4.9%)	4 (9.3%)	3 (30.0%)		
		無回答	4 (9.8%)	2 (4.7%)	1 (10.0%)		
		回答件数	41	43	10		
63	大型提示装置(電子黒板やプロジェクター等を含む)について、授業での利用状況について当てはまるもの	よく使う	9,171 (51.6%)	7,703 (44.1%)	3,264 (47.0%)		
		時々使う	4,158 (23.4%)	4,813 (27.5%)	1,840 (26.5%)		
		あまり使わない	1,760 (9.9%)	1,978 (11.3%)	730 (10.5%)		
		使わない	1,361 (7.7%)	1,854 (10.6%)	759 (10.9%)		
		そもそも該当する機器が配置されていない	914 (5.1%)	550 (3.1%)	114 (1.6%)		
		無回答	398 (2.2%)	579 (3.3%)	232 (3.3%)		
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)		
64	63で「よく使う」「時々使う」と答えた場合、使いたいときにいつでも使えますか	いつも使える	10,272 (77.1%)	9,064 (72.4%)	3,848 (75.4%)		
		使えることが多い	2,345 (17.6%)	2,778 (22.2%)	1,123 (22.0%)		
		使えないことが多い	93 (0.7%)	95 (0.8%)	32 (0.6%)		
		無回答	619 (4.6%)	579 (4.6%)	101 (2.0%)		
		合計	13,329 (100.0%)	12,516 (100.0%)	5,104 (100.0%)		
65	63で「あまり使わない」「使わない」と答えた場合、その理由として当てはまるもの(複数回答)	台数等が足りない	760 (24.4%)	775 (20.2%)	167 (11.2%)		
		使用するための手続きが煩雑	928 (29.7%)	1,140 (29.7%)	440 (29.6%)		
		その他	1,301 (41.7%)	1,703 (44.4%)	847 (56.9%)		
		無回答	280 (9.0%)	351 (9.2%)	85 (5.7%)		
		回答件数	3,121	3,832	1,489		
66	学校外からの教員用端末の利用状況について当てはまるものを1つ選んでください	教員用の端末を自宅等に持ち帰り、校務データにアクセスし活用している	2,209 (12.4%)	1,794 (10.3%)	478 (6.9%)		
		教員用の端末を自宅等に持ち帰り、校務データにアクセスできる環境は整っているが、活用していない	4,302 (24.2%)	4,176 (23.9%)	1,550 (22.3%)		
		教員用の端末を自宅等に持ち帰り、校務データにアクセスできる環境は整っていない	10,816 (60.9%)	11,012 (63.0%)	4,637 (66.8%)		
		無回答	435 (2.4%)	495 (2.8%)	274 (3.9%)		
		合計	17,762 (100.0%)	17,477 (100.0%)	6,939 (100.0%)		

		小学校		中学校		高等学校		
67	あなたは校務等にICTを活用する能力が身につけていると思いますか	十分身につけている	1,241	(7.0%)	1,341	(7.7%)	673	(9.7%)
		ある程度身につけている	7,720	(43.5%)	7,330	(41.9%)	3,094	(44.6%)
		どちらともいえない	4,430	(24.9%)	4,363	(25.0%)	1,664	(24.0%)
		あまり身につけていない	3,852	(21.7%)	3,687	(21.1%)	1,224	(17.6%)
		全く身につけていない	460	(2.6%)	678	(3.9%)	264	(3.8%)
		無回答	59	(0.3%)	78	(0.4%)	20	(0.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
68	各業務に要する時間について、削減すべきと考えますか ① 登下校に関する対応	削減すべきで削減可能	7,962	(44.8%)	7,736	(44.3%)	3,694	(53.2%)
		削減すべきだが削減は難しい	8,026	(45.2%)	7,214	(41.3%)	2,141	(30.9%)
		無回答	1,774	(10.0%)	2,527	(14.5%)	1,104	(15.9%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導されたときの対応	削減すべきで削減可能	10,546	(59.4%)	10,285	(58.8%)	3,973	(57.3%)
		削減すべきだが削減は難しい	5,650	(31.8%)	5,679	(32.5%)	2,062	(29.7%)
		無回答	1,566	(8.8%)	1,513	(8.7%)	904	(13.0%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	③ 学校徴収金の徴収・管理	削減すべきで削減可能	11,793	(66.4%)	11,576	(66.2%)	4,227	(60.9%)
		削減すべきだが削減は難しい	4,621	(26.0%)	4,493	(25.7%)	1,860	(26.8%)
		無回答	1,348	(7.6%)	1,408	(8.1%)	852	(12.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	④ 地域ボランティアとの連絡調整	削減すべきで削減可能	7,059	(39.7%)	8,660	(49.6%)	3,405	(49.1%)
		削減すべきだが削減は難しい	8,028	(45.2%)	6,309	(36.1%)	2,204	(31.8%)
		無回答	2,675	(15.1%)	2,508	(14.4%)	1,330	(19.2%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	⑤ 調査・統計等への回答等	削減すべきで削減可能	12,463	(70.2%)	12,155	(69.5%)	4,536	(65.4%)
		削減すべきだが削減は難しい	4,203	(23.7%)	4,118	(23.6%)	1,702	(24.5%)
		無回答	1,096	(6.2%)	1,204	(6.9%)	701	(10.1%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	⑥ 児童生徒の休み時間における対応	削減すべきで削減可能	2,530	(14.2%)	2,374	(13.6%)	1,573	(22.7%)
		削減すべきだが削減は難しい	11,071	(62.3%)	10,458	(59.8%)	3,571	(51.5%)
		無回答	4,161	(23.4%)	4,645	(26.6%)	1,795	(25.9%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	⑦ 校内清掃	削減すべきで削減可能	5,912	(33.3%)	4,904	(28.1%)	2,126	(30.6%)
		削減すべきだが削減は難しい	8,154	(45.9%)	8,177	(46.8%)	2,983	(43.0%)
		無回答	3,696	(20.8%)	4,396	(25.2%)	1,830	(26.4%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
⑧ 部活動(中学校、高等学校のみ)	削減すべきで削減可能	X		7,080	(40.5%)	2,675	(38.6%)
	削減すべきだが削減は難しい			7,857	(45.0%)	3,071	(44.3%)
	無回答			2,540	(14.5%)	1,193	(17.2%)
	合計			17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
⑨ 給食時の対応	削減すべきで削減可能	2,709	(15.3%)	2,932	(16.8%)	2,151	(31.0%)
	削減すべきだが削減は難しい	10,676	(60.1%)	9,988	(57.1%)	2,478	(35.7%)
	無回答	4,377	(24.6%)	4,557	(26.1%)	2,310	(33.3%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
⑩ 授業準備	削減すべきで削減可能	1,754	(9.9%)	1,334	(7.6%)	581	(8.4%)
	削減すべきだが削減は難しい	10,305	(58.0%)	9,673	(55.3%)	3,516	(50.7%)
	無回答	5,703	(32.1%)	6,470	(37.0%)	2,842	(41.0%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
⑪ 学習評価や成績処理	削減すべきで削減可能	2,486	(14.0%)	1,998	(11.4%)	819	(11.8%)
	削減すべきだが削減は難しい	10,108	(56.9%)	9,531	(54.5%)	3,522	(50.8%)
	無回答	5,168	(29.1%)	5,948	(34.0%)	2,598	(37.4%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
⑬ 進路指導	削減すべきで削減可能	2,355	(13.3%)	1,759	(10.1%)	729	(10.5%)
	削減すべきだが削減は難しい	9,697	(54.6%)	9,604	(55.0%)	3,534	(50.9%)
	無回答	5,710	(32.1%)	6,114	(35.0%)	2,676	(38.6%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
⑭ 支援が必要な児童生徒・家庭への対応	削減すべきで削減可能	2,010	(11.3%)	2,391	(13.7%)	1,053	(15.2%)
	削減すべきだが削減は難しい	10,586	(59.6%)	9,776	(55.9%)	3,597	(51.8%)
	無回答	5,166	(29.1%)	5,310	(30.4%)	2,289	(33.0%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
69 削減すべきと考えているものの、削減できないと考えるのはなぜですか (複数回答) ① 登下校に関する対応	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	456	(5.7%)	415	(5.8%)	156	(7.3%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	2,399	(29.9%)	2,450	(34.0%)	768	(35.9%)
	3.地域の理解が必要となるため	3,676	(45.8%)	2,933	(40.7%)	830	(38.8%)
	4.保護者の理解が必要となるため	5,055	(63.0%)	3,411	(47.3%)	846	(39.5%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	1,928	(24.0%)	1,562	(21.7%)	413	(19.3%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	2,912	(36.3%)	2,331	(32.3%)	564	(26.3%)
	7.その他	204	(2.5%)	289	(4.0%)	76	(3.5%)
	無回答	462	(5.8%)	504	(7.0%)	91	(4.3%)
	回答件数	8,026	(100.0%)	7,214	(100.0%)	2,141	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
②放課後から夜間などにおける見回り、児童生徒が補導されたときの対応	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	272	(4.8%)	270	(4.8%)	113	(5.5%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	1,545	(27.3%)	1,897	(33.4%)	697	(33.8%)
	3.地域の理解が必要となるため	1,842	(32.6%)	1,868	(32.9%)	607	(29.4%)
	4.保護者の理解が必要となるため	3,252	(57.6%)	2,968	(52.3%)	989	(48.0%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	1,749	(31.0%)	1,509	(26.6%)	523	(25.4%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	1,659	(29.4%)	1,493	(26.3%)	539	(26.1%)
	7.その他	157	(2.8%)	206	(3.6%)	75	(3.6%)
	無回答	354	(6.3%)	424	(7.5%)	96	(4.7%)
	回答件数	5,650	(100.0%)	5,679	(100.0%)	2,062	(100.0%)
	③ 学校徴収金の徴収・管理	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	593	(12.8%)	414	(9.2%)	197
2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため		1,697	(36.7%)	1,838	(40.9%)	859	(46.2%)
3.地域の理解が必要となるため		345	(7.5%)	460	(10.2%)	104	(5.6%)
4.保護者の理解が必要となるため		1,750	(37.9%)	1,704	(37.9%)	658	(35.4%)
5.児童生徒の理解が必要となるため		227	(4.9%)	279	(6.2%)	141	(7.6%)
6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため		1,319	(28.5%)	1,177	(26.2%)	383	(20.6%)
7.その他		206	(4.5%)	197	(4.4%)	97	(5.2%)
無回答		344	(7.4%)	337	(7.5%)	93	(5.0%)
回答件数		4,621	(100.0%)	4,493	(100.0%)	1,860	(100.0%)
④地域ボランティアとの連絡調整		1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	399	(5.0%)	276	(4.4%)	117
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	2,842	(35.4%)	2,208	(35.0%)	747	(33.9%)
	3.地域の理解が必要となるため	4,561	(56.8%)	3,389	(53.7%)	1,133	(51.4%)
	4.保護者の理解が必要となるため	1,649	(20.5%)	1,330	(21.1%)	375	(17.0%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	517	(6.4%)	492	(7.8%)	212	(9.6%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	2,916	(36.3%)	2,152	(34.1%)	764	(34.7%)
	7.その他	196	(2.4%)	129	(2.0%)	50	(2.3%)
	無回答	527	(6.6%)	446	(7.1%)	104	(4.7%)
	回答件数	8,028	(100.0%)	6,309	(100.0%)	2,204	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
⑤ 調査・統計等への回答等	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	471	(11.2%)	409	(9.9%)	174	(10.2%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	1,855	(44.1%)	1,903	(46.2%)	906	(53.2%)
	3.地域の理解が必要となるため	304	(7.2%)	360	(8.7%)	99	(5.8%)
	4.保護者の理解が必要となるため	532	(12.7%)	538	(13.1%)	179	(10.5%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	345	(8.2%)	378	(9.2%)	146	(8.6%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	1,143	(27.2%)	989	(24.0%)	329	(19.3%)
	7.その他	574	(13.7%)	553	(13.4%)	227	(13.3%)
	無回答	271	(6.4%)	303	(7.4%)	82	(4.8%)
	回答件数	4,203	(100.0%)	4,118	(100.0%)	1,702	(100.0%)
⑥ 児童生徒の休み時間における対応	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	491	(4.4%)	495	(4.7%)	205	(5.7%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,463	(31.3%)	4,003	(38.3%)	1,491	(41.8%)
	3.地域の理解が必要となるため	893	(8.1%)	811	(7.8%)	172	(4.8%)
	4.保護者の理解が必要となるため	4,303	(38.9%)	3,149	(30.1%)	1,040	(29.1%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	5,636	(50.9%)	4,336	(41.5%)	1,503	(42.1%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	3,616	(32.7%)	2,955	(28.3%)	668	(18.7%)
	7.その他	695	(6.3%)	785	(7.5%)	230	(6.4%)
	無回答	701	(6.3%)	701	(6.7%)	158	(4.4%)
	回答件数	11,071	(100.0%)	10,458	(100.0%)	3,571	(100.0%)
⑦ 校内清掃	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	523	(6.4%)	569	(7.0%)	211	(7.1%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,647	(44.7%)	4,108	(50.2%)	1,679	(56.3%)
	3.地域の理解が必要となるため	565	(6.9%)	585	(7.2%)	131	(4.4%)
	4.保護者の理解が必要となるため	1,637	(20.1%)	1,264	(15.5%)	335	(11.2%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	2,116	(26.0%)	1,744	(21.3%)	541	(18.1%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	3,267	(40.1%)	2,711	(33.2%)	736	(24.7%)
	7.その他	547	(6.7%)	612	(7.5%)	267	(9.0%)
	無回答	519	(6.4%)	554	(6.8%)	124	(4.2%)
	回答件数	8,154	(100.0%)	8,177	(100.0%)	2,983	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
⑧ 部活動(中学校、高等学校のみ)	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	X	X	510	(6.5%)	187	(6.1%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため			3,303	(42.0%)	1,457	(47.4%)
	3.地域の理解が必要となるため			2,686	(34.2%)	660	(21.5%)
	4.保護者の理解が必要となるため			3,761	(47.9%)	1,215	(39.6%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため			3,383	(43.1%)	1,219	(39.7%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため			4,136	(52.6%)	1,443	(47.0%)
	7.その他			473	(6.0%)	210	(6.8%)
	無回答			494	(6.3%)	112	(3.6%)
	回答件数			7,857	(100.0%)	3,071	(100.0%)
⑨ 給食時の対応	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	566	(5.3%)	586	(5.9%)	171	(6.9%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	4,003	(37.5%)	4,451	(44.6%)	1,091	(44.0%)
	3.地域の理解が必要となるため	686	(6.4%)	729	(7.3%)	132	(5.3%)
	4.保護者の理解が必要となるため	3,874	(36.3%)	2,934	(29.4%)	814	(32.8%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	4,494	(42.1%)	3,390	(33.9%)	828	(33.4%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	4,003	(37.5%)	3,207	(32.1%)	618	(24.9%)
	7.その他	709	(6.6%)	675	(6.8%)	153	(6.2%)
	無回答	657	(6.2%)	648	(6.5%)	114	(4.6%)
	回答件数	10,676	(100.0%)	9,988	(100.0%)	2,478	(100.0%)
⑩ 授業準備	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	1,672	(16.2%)	1,797	(18.6%)	790	(22.5%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,779	(36.7%)	3,941	(40.7%)	1,595	(45.4%)
	3.地域の理解が必要となるため	427	(4.1%)	410	(4.2%)	96	(2.7%)
	4.保護者の理解が必要となるため	1,705	(16.5%)	1,221	(12.6%)	360	(10.2%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	2,680	(26.0%)	1,794	(18.5%)	601	(17.1%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	3,016	(29.3%)	2,228	(23.0%)	560	(15.9%)
	7.その他	1,146	(11.1%)	1,264	(13.1%)	468	(13.3%)
	無回答	665	(6.5%)	640	(6.6%)	154	(4.4%)
	回答件数	10,305	(100.0%)	9,673	(100.0%)	3,516	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
⑪ 学習評価や成績処理	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	1,619	(16.0%)	1,641	(17.2%)	735	(20.9%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,897	(38.6%)	4,125	(43.3%)	1,726	(49.0%)
	3.地域の理解が必要となるため	580	(5.7%)	527	(5.5%)	80	(2.3%)
	4.保護者の理解が必要となるため	3,289	(32.5%)	2,462	(25.8%)	637	(18.1%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	2,977	(29.5%)	2,380	(25.0%)	704	(20.0%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	2,663	(26.3%)	2,180	(22.9%)	603	(17.1%)
	7.その他	707	(7.0%)	817	(8.6%)	333	(9.5%)
	無回答	643	(6.4%)	637	(6.7%)	154	(4.4%)
	回答件数	10,108	(100.0%)	9,531	(100.0%)	3,522	(100.0%)
⑬ 進路指導	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	856	(8.8%)	1,147	(11.9%)	511	(14.5%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,123	(32.2%)	4,163	(43.3%)	1,716	(48.6%)
	3.地域の理解が必要となるため	657	(6.8%)	708	(7.4%)	254	(7.2%)
	4.保護者の理解が必要となるため	4,785	(49.3%)	4,197	(43.7%)	1,373	(38.9%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	4,080	(42.1%)	3,736	(38.9%)	1,312	(37.1%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	2,350	(24.2%)	2,088	(21.7%)	699	(19.8%)
	7.その他	381	(3.9%)	612	(6.4%)	213	(6.0%)
	無回答	663	(6.8%)	614	(6.4%)	152	(4.3%)
	回答件数	9,697	(100.0%)	9,604	(100.0%)	3,534	(100.0%)
⑭ 支援が必要な児童生徒・家庭への対応	1.既に業務削減に向けた十分な取組を実施しているため	727	(6.9%)	788	(8.1%)	344	(9.6%)
	2.いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	3,162	(29.9%)	3,491	(35.7%)	1,312	(36.5%)
	3.地域の理解が必要となるため	1,233	(11.6%)	1,318	(13.5%)	369	(10.3%)
	4.保護者の理解が必要となるため	6,563	(62.0%)	5,399	(55.2%)	1,989	(55.3%)
	5.児童生徒の理解が必要となるため	4,934	(46.6%)	4,183	(42.8%)	1,497	(41.6%)
	6.1～5の要因に加えて地域ボランティア、支援人材、教員等の追加的な協力が必要なため	3,567	(33.7%)	3,306	(33.8%)	1,099	(30.6%)
	7.その他	518	(4.9%)	503	(5.1%)	170	(4.7%)
	無回答	649	(6.1%)	614	(6.3%)	128	(3.6%)
	回答件数	10,586	(100.0%)	9,776	(100.0%)	3,597	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校		
70	組織的な取組等により、働き方改革等の観点からさらなる精選等(行事や内容を絞る、行事間の関連や統合を図るなど。以下同じ。)をすべきであり、それが可能と考える学校行事はありますか	はい	11,147	(62.8%)	10,066	(57.6%)	3,598	(51.9%)
		いいえ	6,502	(36.6%)	7,280	(41.7%)	3,294	(47.5%)
		無回答	113	(0.6%)	131	(0.7%)	47	(0.7%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
(70で「はい」と答えた場合)その行事を選択してください (複数回答)	【儀式的行事】入学式	1,922	(17.2%)	1,587	(15.8%)	396	(11.0%)	
	【儀式的行事】卒業式	2,088	(18.7%)	1,615	(16.0%)	391	(10.9%)	
	【儀式的行事】始業式	2,183	(19.6%)	1,997	(19.8%)	889	(24.7%)	
	【儀式的行事】終業式	2,237	(20.1%)	2,048	(20.3%)	926	(25.7%)	
	【儀式的行事】修了式	1,517	(13.6%)	1,444	(14.3%)	536	(14.9%)	
	【儀式的行事】立志式	2,206	(19.8%)	3,420	(34.0%)	784	(21.8%)	
	【儀式的行事】開校記念に関する儀式	4,127	(37.0%)	3,882	(38.6%)	1,436	(39.9%)	
	【儀式的行事】教職員の着任式・離任式	3,632	(32.6%)	3,410	(33.9%)	1,132	(31.5%)	
	【儀式的行事】新入生との対面式	2,385	(21.4%)	2,755	(27.4%)	1,137	(31.6%)	
	【儀式的行事】朝会	3,623	(32.5%)	2,783	(27.6%)	1,032	(28.7%)	
	【儀式的行事】その他	940	(8.4%)	906	(9.0%)	375	(10.4%)	
	【文化的行事】学芸会	3,270	(29.3%)	2,029	(20.2%)	493	(13.7%)	
	【文化的行事】文化祭	2,136	(19.2%)	3,991	(39.6%)	999	(27.8%)	
	【文化的行事】学習発表会	4,777	(42.9%)	2,606	(25.9%)	651	(18.1%)	
	【文化的行事】展覧会	2,990	(26.8%)	2,401	(23.9%)	579	(16.1%)	
	【文化的行事】作品展示・発表会	3,837	(34.4%)	2,505	(24.9%)	578	(16.1%)	
	【文化的行事】音楽会	3,542	(31.8%)	2,465	(24.5%)	557	(15.5%)	
	【文化的行事】読書感想発表会	3,037	(27.2%)	2,676	(26.6%)	803	(22.3%)	
	【文化的行事】クラブ発表会	2,975	(26.7%)	2,403	(23.9%)	636	(17.7%)	
	【文化的行事】音楽鑑賞会	1,928	(17.3%)	2,124	(21.1%)	613	(17.0%)	
【文化的行事】映画や演劇の鑑賞会	1,914	(17.2%)	2,187	(21.7%)	728	(20.2%)		
【文化的行事】美術館見学会	1,821	(16.3%)	2,134	(21.2%)	558	(15.5%)		
【文化的行事】地域の伝統文化等の鑑賞会	1,605	(14.4%)	1,952	(19.4%)	530	(14.7%)		
【文化的行事】伝統芸能等の鑑賞会	1,496	(13.4%)	1,860	(18.5%)	565	(15.7%)		
【文化的行事】その他	485	(4.4%)	665	(6.6%)	289	(8.0%)		

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	(%)	件数	(%)	件数	(%)
【健康安全・体育的行事】健康診断	1,308	(11.7%)	1,297	(12.9%)	429	(11.9%)
【健康安全・体育的行事】薬物乱用防止指導	1,316	(11.8%)	1,918	(19.1%)	719	(20.0%)
【健康安全・体育的行事】防犯指導	1,200	(10.8%)	1,598	(15.9%)	605	(16.8%)
【健康安全・体育的行事】交通安全指導	1,529	(13.7%)	1,777	(17.7%)	746	(20.7%)
【健康安全・体育的行事】運動会(体育祭)	4,572	(41.0%)	3,614	(35.9%)	859	(23.9%)
【健康安全・体育的行事】競技会	3,237	(29.0%)	2,497	(24.8%)	689	(19.1%)
【健康安全・体育的行事】球技大会	3,018	(27.1%)	2,849	(28.3%)	976	(27.1%)
【健康安全・体育的行事】避難訓練	872	(7.8%)	1,002	(10.0%)	378	(10.5%)
【健康安全・体育的行事】健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事	1,449	(13.0%)	1,806	(17.9%)	589	(16.4%)
【健康安全・体育的行事】その他	385	(3.5%)	408	(4.1%)	178	(4.9%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】遠足	2,487	(22.3%)	2,402	(23.9%)	758	(21.1%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】修学旅行	1,610	(14.4%)	2,593	(25.8%)	916	(25.5%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】移動教室	1,893	(17.0%)	1,982	(19.7%)	601	(16.7%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】野外活動	2,076	(18.6%)	2,698	(26.8%)	729	(20.3%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】集団宿泊活動	2,867	(25.7%)	3,526	(35.0%)	1,100	(30.6%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】その他	247	(2.2%)	374	(3.7%)	146	(4.1%)
【勤労生産・奉仕的行事】飼育栽培活動	2,632	(23.6%)	2,230	(22.2%)	631	(17.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】校内美化活動	1,971	(17.7%)	1,894	(18.8%)	602	(16.7%)
【勤労生産・奉仕的行事】地域社会の清掃活動	2,450	(22.0%)	2,640	(26.2%)	729	(20.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】公共施設等の清掃活動	2,469	(22.1%)	2,509	(24.9%)	704	(19.6%)
【勤労生産・奉仕的行事】福祉施設との交流活動	1,615	(14.5%)	1,956	(19.4%)	523	(14.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】職場体験活動	1,391	(12.5%)	3,120	(31.0%)	649	(18.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】各種の生産活動	1,511	(13.6%)	1,941	(19.3%)	523	(14.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】上級学校や職場の訪問・見学	1,448	(13.0%)	1,777	(17.7%)	557	(15.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】学校内外のボランティア活動	1,812	(16.3%)	2,369	(23.5%)	740	(20.6%)
【勤労生産・奉仕的行事】その他	280	(2.5%)	380	(3.8%)	165	(4.6%)
無回答	716	(6.4%)	675	(6.7%)	116	(3.2%)
回答件数	11,147	—	10,066	—	3,598	—

71	組織的な取組等により、働き方改革等の観点からさらなる精選等をすべきだが、それが困難であるとする学校行事はありますか	小学校		中学校		高等学校			
		はい	()		()		()		
	はい	6,686	(37.6%)	6,359	(36.4%)	2,332	(33.6%)		
	いいえ	10,857	(61.1%)	10,886	(62.3%)	4,518	(65.1%)		
	無回答	219	(1.2%)	232	(1.3%)	89	(1.3%)		
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)		
	(71で「はい」と答えた場合)その学校行事を選択してください(複数選択)	【儀式的行事】入学式	3,177 (47.5%)	3,190 (50.2%)	1,210 (51.9%)	【儀式的行事】卒業式	3,354 (50.2%)	3,269 (51.4%)	1,232 (52.8%)
		【儀式的行事】始業式	1,879 (28.1%)	2,089 (32.9%)	819 (35.1%)	【儀式的行事】終業式	1,879 (28.1%)	2,084 (32.8%)	814 (34.9%)
		【儀式的行事】終業式	1,879 (28.1%)	2,084 (32.8%)	814 (34.9%)	【儀式的行事】修了式	1,744 (26.1%)	1,920 (30.2%)	448 (19.2%)
		【儀式的行事】修了式	1,744 (26.1%)	1,920 (30.2%)	448 (19.2%)	【儀式的行事】立志式	318 (4.8%)	503 (7.9%)	117 (5.0%)
		【儀式的行事】立志式	318 (4.8%)	503 (7.9%)	117 (5.0%)	【儀式的行事】開校記念に関する儀式	984 (14.7%)	779 (12.3%)	451 (19.3%)
		【儀式的行事】開校記念に関する儀式	984 (14.7%)	779 (12.3%)	451 (19.3%)	【儀式的行事】教職員の着任式・離任式	1,454 (21.7%)	1,546 (24.3%)	622 (26.7%)
		【儀式的行事】教職員の着任式・離任式	1,454 (21.7%)	1,546 (24.3%)	622 (26.7%)	【儀式的行事】新入生との対面式	815 (12.2%)	1,128 (17.7%)	487 (20.9%)
		【儀式的行事】新入生との対面式	815 (12.2%)	1,128 (17.7%)	487 (20.9%)	【儀式的行事】朝会	801 (12.0%)	892 (14.0%)	359 (15.4%)
		【儀式的行事】朝会	801 (12.0%)	892 (14.0%)	359 (15.4%)	【儀式的行事】その他	159 (2.4%)	182 (2.9%)	105 (4.5%)
		【儀式的行事】その他	159 (2.4%)	182 (2.9%)	105 (4.5%)	【文化的行事】学芸会	756 (11.3%)	446 (7.0%)	132 (5.7%)
		【文化的行事】学芸会	756 (11.3%)	446 (7.0%)	132 (5.7%)	【文化的行事】文化祭	686 (10.3%)	2,499 (39.3%)	1,204 (51.6%)
		【文化的行事】文化祭	686 (10.3%)	2,499 (39.3%)	1,204 (51.6%)	【文化的行事】学習発表会	1,693 (25.3%)	822 (12.9%)	263 (11.3%)
		【文化的行事】学習発表会	1,693 (25.3%)	822 (12.9%)	263 (11.3%)	【文化的行事】展覧会	564 (8.4%)	372 (5.8%)	101 (4.3%)
		【文化的行事】展覧会	564 (8.4%)	372 (5.8%)	101 (4.3%)	【文化的行事】作品展示・発表会	840 (12.6%)	565 (8.9%)	172 (7.4%)
		【文化的行事】作品展示・発表会	840 (12.6%)	565 (8.9%)	172 (7.4%)	【文化的行事】音楽会	1,097 (16.4%)	1,070 (16.8%)	133 (5.7%)
		【文化的行事】音楽会	1,097 (16.4%)	1,070 (16.8%)	133 (5.7%)	【文化的行事】読書感想発表会	335 (5.0%)	313 (4.9%)	110 (4.7%)
		【文化的行事】読書感想発表会	335 (5.0%)	313 (4.9%)	110 (4.7%)	【文化的行事】クラブ発表会	393 (5.9%)	335 (5.3%)	134 (5.7%)
		【文化的行事】クラブ発表会	393 (5.9%)	335 (5.3%)	134 (5.7%)	【文化的行事】音楽鑑賞会	467 (7.0%)	401 (6.3%)	177 (7.6%)
		【文化的行事】音楽鑑賞会	467 (7.0%)	401 (6.3%)	177 (7.6%)	【文化的行事】映画や演劇の鑑賞会	412 (6.2%)	361 (5.7%)	222 (9.5%)
		【文化的行事】映画や演劇の鑑賞会	412 (6.2%)	361 (5.7%)	222 (9.5%)	【文化的行事】美術館見学会	245 (3.7%)	262 (4.1%)	102 (4.4%)
		【文化的行事】美術館見学会	245 (3.7%)	262 (4.1%)	102 (4.4%)	【文化的行事】地域の伝統文化等の鑑賞会	380 (5.7%)	393 (6.2%)	153 (6.6%)
		【文化的行事】地域の伝統文化等の鑑賞会	380 (5.7%)	393 (6.2%)	153 (6.6%)	【文化的行事】伝統芸能等の鑑賞会	327 (4.9%)	360 (5.7%)	166 (7.1%)
		【文化的行事】伝統芸能等の鑑賞会	327 (4.9%)	360 (5.7%)	166 (7.1%)	【文化的行事】その他	150 (2.2%)	196 (3.1%)	92 (3.9%)
		【文化的行事】その他	150 (2.2%)	196 (3.1%)	92 (3.9%)				

	小学校		中学校		高等学校	
【健康安全・体育的行事】健康診断	2,031	(30.4%)	2,125	(33.4%)	894	(38.3%)
【健康安全・体育的行事】薬物乱用防止指導	1,029	(15.4%)	1,403	(22.1%)	676	(29.0%)
【健康安全・体育的行事】防犯指導	1,131	(16.9%)	1,181	(18.6%)	496	(21.3%)
【健康安全・体育的行事】交通安全指導	1,461	(21.9%)	1,400	(22.0%)	660	(28.3%)
【健康安全・体育的行事】運動会(体育祭)	2,831	(42.3%)	2,776	(43.7%)	1,000	(42.9%)
【健康安全・体育的行事】競技会	602	(9.0%)	522	(8.2%)	219	(9.4%)
【健康安全・体育的行事】球技大会	492	(7.4%)	747	(11.7%)	623	(26.7%)
【健康安全・体育的行事】避難訓練	1,872	(28.0%)	2,014	(31.7%)	782	(33.5%)
【健康安全・体育的行事】健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事	694	(10.4%)	761	(12.0%)	260	(11.1%)
【健康安全・体育的行事】その他	129	(1.9%)	111	(1.7%)	68	(2.9%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】遠足	1,771	(26.5%)	1,261	(19.8%)	637	(27.3%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】修学旅行	2,559	(38.3%)	3,120	(49.1%)	1,140	(48.9%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】移動教室	774	(11.6%)	651	(10.2%)	161	(6.9%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】野外活動	1,059	(15.8%)	1,000	(15.7%)	210	(9.0%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】集団宿泊活動	1,880	(28.1%)	1,502	(23.6%)	286	(12.3%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】その他	87	(1.3%)	117	(1.8%)	62	(2.7%)
【勤労生産・奉仕的行事】飼育栽培活動	958	(14.3%)	387	(6.1%)	121	(5.2%)
【勤労生産・奉仕的行事】校内美化活動	1,069	(16.0%)	1,079	(17.0%)	403	(17.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】地域社会の清掃活動	604	(9.0%)	689	(10.8%)	275	(11.8%)
【勤労生産・奉仕的行事】公共施設等の清掃活動	448	(6.7%)	425	(6.7%)	141	(6.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】福祉施設との交流活動	480	(7.2%)	480	(7.5%)	154	(6.6%)
【勤労生産・奉仕的行事】職場体験活動	593	(8.9%)	1,728	(27.2%)	466	(20.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】各種の生産活動	327	(4.9%)	310	(4.9%)	106	(4.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】上級学校や職場の訪問・見学	447	(6.7%)	864	(13.6%)	381	(16.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】学校内外のボランティア活動	533	(8.0%)	761	(12.0%)	306	(13.1%)
【勤労生産・奉仕的行事】その他	113	(1.7%)	131	(2.1%)	71	(3.0%)
無回答	660	(9.9%)	683	(10.7%)	113	(4.8%)
回答件数	6,686	—	6,359	—	2,332	—

72	組織的な取組等により、働き方改革等の観点からさらなる準備(練習を含む)の簡素化や縮減をすべきであり、それが可能と考える学校行事はありますか	小学校		中学校		高等学校	
		人数	(%)	人数	(%)	人数	(%)
	はい	9,039	(50.9%)	7,848	(44.9%)	2,451	(35.3%)
	いいえ	8,432	(47.5%)	9,333	(53.4%)	4,386	(63.2%)
	無回答	291	(1.6%)	296	(1.7%)	102	(1.5%)
	合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
	(72で「はい」と答えた場合)その学校行事を選択してください	【儀式的行事】入学式	2,984 (33.0%)	2,671 (34.0%)	756 (30.8%)		
		【儀式的行事】卒業式	4,216 (46.6%)	3,263 (41.6%)	834 (34.0%)		
		【儀式的行事】始業式	2,127 (23.5%)	2,136 (27.2%)	815 (33.3%)		
		【儀式的行事】終業式	2,148 (23.8%)	2,150 (27.4%)	812 (33.1%)		
		【儀式的行事】修了式	1,789 (19.8%)	1,780 (22.7%)	484 (19.7%)		
		【儀式的行事】立志式	1,042 (11.5%)	1,523 (19.4%)	346 (14.1%)		
		【儀式的行事】開校記念に関する儀式	2,008 (22.2%)	1,769 (22.5%)	715 (29.2%)		
		【儀式的行事】教職員の着任式・離任式	2,327 (25.7%)	2,235 (28.5%)	777 (31.7%)		
		【儀式的行事】新入生との対面式	1,611 (17.8%)	1,891 (24.1%)	609 (24.8%)		
		【儀式的行事】朝会	1,678 (18.6%)	1,482 (18.9%)	503 (20.5%)		
		【儀式的行事】その他	243 (2.7%)	286 (3.6%)	102 (4.2%)		
		【文化的行事】学芸会	2,100 (23.2%)	1,240 (15.8%)	298 (12.2%)		
		【文化的行事】文化祭	1,644 (18.2%)	3,855 (49.1%)	1,121 (45.7%)		
		【文化的行事】学習発表会	3,788 (41.9%)	1,756 (22.4%)	414 (16.9%)		
		【文化的行事】展覧会	1,613 (17.8%)	1,181 (15.0%)	311 (12.7%)		
		【文化的行事】作品展示・発表会	2,019 (22.3%)	1,370 (17.5%)	352 (14.4%)		
		【文化的行事】音楽会	2,530 (28.0%)	1,983 (25.3%)	310 (12.6%)		
		【文化的行事】読書感想発表会	1,272 (14.1%)	1,136 (14.5%)	341 (13.9%)		
		【文化的行事】クラブ発表会	1,414 (15.6%)	1,158 (14.8%)	338 (13.8%)		
		【文化的行事】音楽鑑賞会	1,117 (12.4%)	1,155 (14.7%)	324 (13.2%)		
		【文化的行事】映画や演劇の鑑賞会	1,037 (11.5%)	1,085 (13.8%)	347 (14.2%)		
		【文化的行事】美術館見学会	934 (10.3%)	1,039 (13.2%)	283 (11.5%)		
		【文化的行事】地域の伝統文化等の鑑賞会	950 (10.5%)	1,058 (13.5%)	291 (11.9%)		
		【文化的行事】伝統芸能等の鑑賞会	935 (10.3%)	1,023 (13.0%)	300 (12.2%)		
		【文化的行事】その他	226 (2.5%)	284 (3.6%)	94 (3.8%)		

	小学校		中学校		高等学校	
【健康安全・体育的行事】健康診断	1,017	(11.3%)	1,033	(13.2%)	342	(14.0%)
【健康安全・体育的行事】薬物乱用防止指導	927	(10.3%)	1,327	(16.9%)	433	(17.7%)
【健康安全・体育的行事】防犯指導	941	(10.4%)	1,198	(15.3%)	399	(16.3%)
【健康安全・体育的行事】交通安全指導	1,148	(12.7%)	1,245	(15.9%)	430	(17.5%)
【健康安全・体育的行事】運動会(体育祭)	5,641	(62.4%)	4,282	(54.6%)	997	(40.7%)
【健康安全・体育的行事】競技会	1,698	(18.8%)	1,453	(18.5%)	446	(18.2%)
【健康安全・体育的行事】球技大会	1,484	(16.4%)	1,705	(21.7%)	688	(28.1%)
【健康安全・体育的行事】避難訓練	819	(9.1%)	992	(12.6%)	315	(12.9%)
【健康安全・体育的行事】健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事	849	(9.4%)	1,081	(13.8%)	309	(12.6%)
【健康安全・体育的行事】その他	209	(2.3%)	210	(2.7%)	68	(2.8%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】遠足	1,762	(19.5%)	1,691	(21.5%)	528	(21.5%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】修学旅行	1,866	(20.6%)	2,642	(33.7%)	728	(29.7%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】移動教室	1,190	(13.2%)	1,217	(15.5%)	332	(13.5%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】野外活動	1,510	(16.7%)	1,684	(21.5%)	373	(15.2%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】集団宿泊活動	2,225	(24.6%)	2,163	(27.6%)	496	(20.2%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】その他	164	(1.8%)	214	(2.7%)	79	(3.2%)
【勤労生産・奉仕的行事】飼育栽培活動	1,536	(17.0%)	1,161	(14.8%)	307	(12.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】校内美化活動	1,398	(15.5%)	1,354	(17.3%)	399	(16.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】地域社会の清掃活動	1,325	(14.7%)	1,426	(18.2%)	404	(16.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】公共施設等の清掃活動	1,187	(13.1%)	1,246	(15.9%)	344	(14.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】福祉施設との交流活動	1,079	(11.9%)	1,190	(15.2%)	319	(13.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】職場体験活動	1,034	(11.4%)	2,199	(28.0%)	417	(17.0%)
【勤労生産・奉仕的行事】各種の生産活動	986	(10.9%)	1,050	(13.4%)	288	(11.8%)
【勤労生産・奉仕的行事】上級学校や職場の訪問・見学	980	(10.8%)	1,252	(16.0%)	351	(14.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】学校内外のボランティア活動	1,128	(12.5%)	1,372	(17.5%)	418	(17.1%)
【勤労生産・奉仕的行事】その他	204	(2.3%)	239	(3.0%)	85	(3.5%)
無回答	749	(8.3%)	715	(9.1%)	123	(5.0%)
回答件数	9,039	—	7,848	—	2,451	—

		小学校		中学校		高等学校		
73	組織的な取組等により、働き方改革等の観点からさらなる準備(練習を含む)の簡素化や縮減をすべきだが、それが困難であるとする学校行事はありますか	はい	4,678	(26.3%)	4,381	(25.1%)	1,437	(20.7%)
		いいえ	12,676	(71.4%)	12,687	(72.6%)	5,322	(76.7%)
		無回答	408	(2.3%)	409	(2.3%)	180	(2.6%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
(73で「はい」と答えた場合)その学校行事を選択してください	【儀式的行事】入学式	1,801	(38.5%)	1,836	(41.9%)	686	(47.7%)	
	【儀式的行事】卒業式	2,256	(48.2%)	2,063	(47.1%)	736	(51.2%)	
	【儀式的行事】始業式	792	(16.9%)	885	(20.2%)	373	(26.0%)	
	【儀式的行事】終業式	789	(16.9%)	873	(19.9%)	369	(25.7%)	
	【儀式的行事】修了式	716	(15.3%)	772	(17.6%)	189	(13.2%)	
	【儀式的行事】立志式	171	(3.7%)	311	(7.1%)	66	(4.6%)	
	【儀式的行事】開校記念に関する儀式	447	(9.6%)	389	(8.9%)	219	(15.2%)	
	【儀式的行事】教職員の着任式・離任式	578	(12.4%)	662	(15.1%)	272	(18.9%)	
	【儀式的行事】新入生との対面式	346	(7.4%)	531	(12.1%)	209	(14.5%)	
	【儀式的行事】朝会	324	(6.9%)	367	(8.4%)	133	(9.3%)	
	【儀式的行事】その他	93	(2.0%)	102	(2.3%)	44	(3.1%)	
	【文化的行事】学芸会	552	(11.8%)	293	(6.7%)	88	(6.1%)	
	【文化的行事】文化祭	440	(9.4%)	1,650	(37.7%)	713	(49.6%)	
	【文化的行事】学習発表会	1,151	(24.6%)	517	(11.8%)	142	(9.9%)	
	【文化的行事】展覧会	340	(7.3%)	232	(5.3%)	69	(4.8%)	
	【文化的行事】作品展示・発表会	466	(10.0%)	309	(7.1%)	102	(7.1%)	
	【文化的行事】音楽会	794	(17.0%)	673	(15.4%)	82	(5.7%)	
	【文化的行事】読書感想発表会	189	(4.0%)	199	(4.5%)	58	(4.0%)	
	【文化的行事】クラブ発表会	215	(4.6%)	212	(4.8%)	70	(4.9%)	
	【文化的行事】音楽鑑賞会	207	(4.4%)	227	(5.2%)	86	(6.0%)	
	【文化的行事】映画や演劇の鑑賞会	184	(3.9%)	204	(4.7%)	106	(7.4%)	
	【文化的行事】美術館見学会	135	(2.9%)	178	(4.1%)	50	(3.5%)	
	【文化的行事】地域の伝統文化等の鑑賞会	185	(4.0%)	224	(5.1%)	74	(5.1%)	
【文化的行事】伝統芸能等の鑑賞会	163	(3.5%)	206	(4.7%)	78	(5.4%)		
【文化的行事】その他	98	(2.1%)	123	(2.8%)	43	(3.0%)		

	小学校		中学校		高等学校	
【健康安全・体育的行事】健康診断	958	(20.5%)	1,010	(23.1%)	408	(28.4%)
【健康安全・体育的行事】薬物乱用防止指導	416	(8.9%)	604	(13.8%)	275	(19.1%)
【健康安全・体育的行事】防犯指導	454	(9.7%)	514	(11.7%)	214	(14.9%)
【健康安全・体育的行事】交通安全指導	577	(12.3%)	583	(13.3%)	275	(19.1%)
【健康安全・体育的行事】運動会(体育祭)	1,980	(42.3%)	1,843	(42.1%)	585	(40.7%)
【健康安全・体育的行事】競技会	359	(7.7%)	314	(7.2%)	153	(10.6%)
【健康安全・体育的行事】球技大会	284	(6.1%)	404	(9.2%)	315	(21.9%)
【健康安全・体育的行事】避難訓練	826	(17.7%)	870	(19.9%)	336	(23.4%)
【健康安全・体育的行事】健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事	285	(6.1%)	349	(8.0%)	139	(9.7%)
【健康安全・体育的行事】その他	78	(1.7%)	83	(1.9%)	36	(2.5%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】遠足	928	(19.8%)	676	(15.4%)	332	(23.1%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】修学旅行	1,594	(34.1%)	1,930	(44.1%)	622	(43.3%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】移動教室	471	(10.1%)	391	(8.9%)	100	(7.0%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】野外活動	610	(13.0%)	590	(13.5%)	123	(8.6%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】集団宿泊活動	1,118	(23.9%)	902	(20.6%)	175	(12.2%)
【遠足(旅行)・宿泊的行事】その他	64	(1.4%)	81	(1.8%)	36	(2.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】飼育栽培活動	465	(9.9%)	215	(4.9%)	75	(5.2%)
【勤労生産・奉仕的行事】校内美化活動	483	(10.3%)	510	(11.6%)	191	(13.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】地域社会の清掃活動	280	(6.0%)	357	(8.1%)	137	(9.5%)
【勤労生産・奉仕的行事】公共施設等の清掃活動	226	(4.8%)	248	(5.7%)	85	(5.9%)
【勤労生産・奉仕的行事】福祉施設との交流活動	230	(4.9%)	273	(6.2%)	91	(6.3%)
【勤労生産・奉仕的行事】職場体験活動	263	(5.6%)	984	(22.5%)	232	(16.1%)
【勤労生産・奉仕的行事】各種の生産活動	176	(3.8%)	197	(4.5%)	71	(4.9%)
【勤労生産・奉仕的行事】上級学校や職場の訪問・見学	211	(4.5%)	442	(10.1%)	181	(12.6%)
【勤労生産・奉仕的行事】学校内外のボランティア活動	251	(5.4%)	348	(7.9%)	146	(10.2%)
【勤労生産・奉仕的行事】その他	82	(1.8%)	95	(2.2%)	39	(2.7%)
無回答	672	(14.4%)	671	(15.3%)	121	(8.4%)
回答件数	4,678	—	4,381	—	1,437	—

			小学校		中学校		高等学校	
74	71で「はい」又は73で「はい」と回答した場合、さらなる学校行事の精選等、準備(練習を含む)の簡素化や縮減をすべきと考えているものの、それが困難であると考えるのはなぜですか	既に学校行事の精選等、準備(練習を含む)の簡素化や縮減に向けた十分な取組を実施しているため	1,180	(15.2%)	1,170	(16.2%)	356	(13.6%)
		いままで実施してきた取組・慣行はなかなか見直しづらい等、所属する学校の文化等により難しいため	2,984	(38.3%)	3,265	(45.1%)	1,389	(53.2%)
		地域の理解が必要となるため	346	(4.4%)	217	(3.0%)	43	(1.6%)
		保護者の理解が必要となるため	1,586	(20.4%)	781	(10.8%)	196	(7.5%)
		児童生徒の理解が必要となるため	174	(2.2%)	325	(4.5%)	203	(7.8%)
		その他	227	(2.9%)	263	(3.6%)	111	(4.2%)
		無回答	1,285	(16.5%)	1,215	(16.8%)	315	(12.1%)
		合計	7,782	(100.0%)	7,236	(100.0%)	2,613	(100.0%)
75	仮に今よりも業務時間が短縮された場合、空いた時間をどのように使いたいですか	更なる授業準備や教材研究等に充てたい	5,603	(31.5%)	4,140	(23.7%)	1,940	(28.0%)
		職務としての研修(教育センターでの受講や校内研修)に充てたい	349	(2.0%)	317	(1.8%)	127	(1.8%)
		自己研鑽に充てたい	2,642	(14.9%)	2,761	(15.8%)	1,524	(22.0%)
		業務外のプライベートの時間を充実させたい	8,715	(49.1%)	9,733	(55.7%)	3,129	(45.1%)
		その他	229	(1.3%)	304	(1.7%)	128	(1.8%)
		無回答	224	(1.3%)	222	(1.3%)	91	(1.3%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
76	今回の調査の回答に要した1週間分の合計時間はどれくらいですか	30分以下	46	(0.3%)	17	(0.1%)	0	(0.0%)
		31～60分	855	(4.8%)	676	(3.9%)	294	(4.2%)
		61～90分	2,152	(12.1%)	2,149	(12.3%)	982	(14.2%)
		91～120分	2,094	(11.8%)	2,181	(12.5%)	945	(13.6%)
		121～150分	1,475	(8.3%)	1,517	(8.7%)	621	(8.9%)
		151～180分	1,060	(6.0%)	1,065	(6.1%)	432	(6.2%)
		181～210分	504	(2.8%)	571	(3.3%)	212	(3.1%)
		211～240分	441	(2.5%)	493	(2.8%)	117	(1.7%)
		241～270分	254	(1.4%)	284	(1.6%)	8	(0.1%)
		271～300分	8	(0.0%)	20	(0.1%)	0	(0.0%)
		無回答	8,873	(50.0%)	8,504	(48.7%)	3,328	(48.0%)
		合計	17,762	(100.0%)	17,477	(100.0%)	6,939	(100.0%)
		(参考1)8月の教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:分)	97	—	103	—	105	—
		(参考2)10・11月の教諭(主幹教諭及び指導教諭含む)平均(単位:分)	134	—	137	—	125	—

(参考4) 学校調査基礎集計表 (抜粋)

	小学校		中学校		高等学校		
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
1 職員の勤務時間縮減に向けて以下の取組を行っていますか (複数回答)	登下校時の対応は、学校以外の主体（地方公共団体、教育委員会、保護者、スクールガード・リーダー、地域人材等）が中心に対応している	562	(47.2%)	100	(8.4%)	3	(1.0%)
	放課後から夜間等における見回り、児童生徒が補導された時の対応は、学校以外の主体（地方公共団体、教育委員会、保護者・地域人材等）が中心に対応している	123	(10.3%)	103	(8.7%)	8	(2.7%)
	学校徴収金（給食費を含む）の徴収・管理は、教職員が関与しない方法で徴収・管理又は地方公共団体や教育委員会が徴収・管理等を行っている	201	(16.9%)	203	(17.1%)	43	(14.4%)
	地域人材等との連絡調整は、窓口となる学校職員が直接行うのではなく、地域学校協働活動推進員（社会教育法第9条の7）等の学校以外の主体が中心に行うよう、地方公共団体や教育委員会等において必要な取組を実施している	196	(16.5%)	179	(15.1%)	3	(1.0%)
	学校における調査・統計への回答等は、教育課程の編成・実施や生徒指導など教師の専門性に関わるもの以外の調査については、事務職員等が中心となって回答している	162	(13.6%)	178	(15.0%)	72	(24.1%)
	児童生徒の休み時間における対応は、地域人材等の協力を得ている	10	(0.8%)	3	(0.3%)		(0.0%)
	校内清掃は、地域人材の協力を得ることや民間委託等をしている	47	(3.9%)	41	(3.5%)	39	(13.0%)
	部活動について、部活動指導員や外部の人材の参画を図っている	65	(5.5%)	718	(60.5%)	168	(56.2%)
	給食時は、栄養教諭等と連携するほか、地域人材の協力を得ている	24	(2.0%)	40	(3.4%)	3	(1.0%)
	授業準備について、教師をサポートする支援スタッフの参画を図っている	361	(30.3%)	270	(22.8%)	28	(9.4%)
	学習評価や成績処理の補助的業務について、教師をサポートする支援スタッフの参画を図っている	93	(7.8%)	61	(5.1%)	10	(3.3%)
	進路指導のうち、就職先の情報収集等について、事務職員や支援スタッフ等の参画・協力を進めている	0	(0.0%)	8	(0.7%)	80	(26.8%)
	教師の業務の負担を軽減するために、教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）をはじめとした支援スタッフの参画を図っている	815	(68.4%)	730	(61.6%)	102	(34.1%)
	教師の業務の負担を軽減するために、TT（Team Teaching）や習熟度別学習、放課後の補習、不登校児童生徒への支援等を行う支援スタッフの参画を図っている	395	(33.2%)	440	(37.1%)	40	(13.4%)
	勤務時間外における保護者や外部からの問い合わせ等に備えた留守番電話の設置やメールによる連絡対応の体制を整備している	744	(62.5%)	691	(58.3%)	178	(59.5%)
	学校事務の共同実施をしている	754	(63.3%)	740	(62.4%)	9	(3.0%)
	労働安全衛生法に定められているストレスチェックを実施している	1,036	(87.0%)	1,018	(85.8%)	270	(90.3%)
	いずれもあてはまるものはない	8	(0.7%)	10	(0.8%)	5	(1.7%)
無回答	14	(1.2%)	14	(1.2%)	6	(2.0%)	
回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-	

		小学校		中学校		高等学校		
2	学校の働き方改革又は業務改善に関して、時間外勤務の縮減に向けた業務改善方針や計画等を策定していますか (複数回答)	学校の重点目標や経営方針に、教職員の働き方に関する視点を取り入れている	839	(70.4%)	801	(67.5%)	204	(68.2%)
		業務改善や教師等の働き方に関する項目を学校評価に位置付けている	610	(51.2%)	537	(45.3%)	168	(56.2%)
		勤務時間数等の定量的な目標を設定している	703	(59.0%)	601	(50.7%)	129	(43.1%)
		定性的な目標を設定している	243	(20.4%)	227	(19.1%)	54	(18.1%)
		策定していない	48	(4.0%)	89	(7.5%)	24	(8.0%)
		無回答	14	(1.2%)	13	(1.1%)	8	(2.7%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
3	学校における業務改善の取組の促進にかかる定量的なフォローアップを実施し、業務改善のPDCAサイクルを構築していますか (複数回答)	1年に2回以上	497	(41.7%)	374	(31.5%)	75	(25.1%)
		1年に1回	416	(34.9%)	455	(38.4%)	108	(36.1%)
		1年に1回未満	61	(5.1%)	99	(8.3%)	19	(6.4%)
		構築していない	197	(16.5%)	242	(20.4%)	90	(30.1%)
		無回答	20	(1.7%)	16	(1.3%)	7	(2.3%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
4	学校の働き方改革や業務改善状況の公表等に関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	業務改善状況を公表している	124	(10.4%)	98	(8.3%)	40	(13.4%)
		在校等時間等について公表している	152	(12.8%)	149	(12.6%)	24	(8.0%)
		保護者や地域・社会に対して、働き方改革への理解や協力を求める取組を実施している	815	(68.4%)	747	(63.0%)	139	(46.5%)
		いずれもあてはまるものはない	277	(23.3%)	319	(26.9%)	115	(38.5%)
		無回答	18	(1.5%)	23	(1.9%)	8	(2.7%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
5	有給休暇の取得促進のため、有給休暇の年間取得目標を設定していますか	はい	377	(31.7%)	374	(31.5%)	99	(33.1%)
		いいえ	800	(67.2%)	798	(67.3%)	192	(64.2%)
		無回答	14	(1.2%)	14	(1.2%)	8	(2.7%)
		合計	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)
6	教職員の勤務時間を考慮した時間割や定期テスト、学期の区分の見直しに関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	教科に係る一コマの時間(単位時間)を工夫している	106	(8.9%)	155	(13.1%)	41	(13.7%)
		一日当たりのコマ数を工夫している	232	(19.5%)	395	(33.3%)	102	(34.1%)
		教科以外の日課の時間削減(掃除時間等の削減)を図っている	457	(38.4%)	408	(34.4%)	26	(8.7%)
		定期テストの回数を縮減している	7	(0.6%)	324	(27.3%)	31	(10.4%)
		二学期制を採用している	322	(27.0%)	270	(22.8%)	73	(24.4%)
		その他	95	(8.0%)	41	(3.5%)	7	(2.3%)
		実施していない	307	(25.8%)	212	(17.9%)	104	(34.8%)
		無回答	19	(1.6%)	16	(1.3%)	8	(2.7%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-

		小学校		中学校		高等学校			
7	一斉下校日の設定をしていますか	はい	692	(58.1%)	765	(64.5%)	36	(12.0%)	
		いいえ	480	(40.3%)	407	(34.3%)	255	(85.3%)	
		無回答	19	(1.6%)	14	(1.2%)	8	(2.7%)	
		合計	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	
	(設定している場合)一斉下校日の頻度 ※月当たり	1日	195	(28.2%)	158	(20.7%)	17	(47.2%)	
		2日	57	(8.2%)	79	(10.3%)	2	(5.6%)	
		3日	12	(1.7%)	21	(2.7%)	1	(2.8%)	
		4日	308	(44.5%)	433	(56.6%)	16	(44.4%)	
		5日以上	83	(12.0%)	66	(8.6%)	0	(0.0%)	
		無回答	37	(5.3%)	8	(1.0%)	0	(0.0%)	
		合計	692	(100.0%)	765	(100.0%)	36	(100.0%)	
	8	学校経営・学年経営の効率化に関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	校務分掌の見直しを図っている	947	(79.5%)	863	(72.8%)	203	(67.9%)
			共有カレンダー(デジタル)を用いてタスクを共有している	275	(23.1%)	213	(18.0%)	61	(20.4%)
			学校日誌をデジタル化している	741	(62.2%)	693	(58.4%)	111	(37.1%)
学級通信の見直し(学級だより・学年だよりを学年だより・学校だより等に整理・統合するなど)を行っている			361	(30.3%)	166	(14.0%)	22	(7.4%)	
その他			30	(2.5%)	30	(2.5%)	8	(2.7%)	
実施していない			32	(2.7%)	56	(4.7%)	26	(8.7%)	
無回答			14	(1.2%)	11	(0.9%)	7	(2.3%)	
回答件数			1,191	-	1,186	-	299	-	
9	学校行事に関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	精選等(行事や内容を絞る、行事間の関連や統合を図るなど)	1,091	(91.6%)	1,006	(84.8%)	193	(64.5%)	
		準備(練習を含む)の簡素化や縮減	1,051	(88.2%)	922	(77.7%)	160	(53.5%)	
		新たに精選等や準備の簡素化・縮減を実施している行事はない	18	(1.5%)	73	(6.2%)	56	(18.7%)	
		無回答	14	(1.2%)	14	(1.2%)	9	(3.0%)	
		回答件数	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	
	精選等を行っている行事 (複数回答)	儀式的行事(入学式)	616	(56.5%)	507	(50.4%)	89	(55.6%)	
		儀式的行事(卒業式)	631	(57.8%)	525	(52.2%)	90	(56.3%)	
		儀式的行事(始業式)	518	(47.5%)	426	(42.3%)	93	(58.1%)	
		儀式的行事(終業式)	489	(44.8%)	426	(42.3%)	82	(51.3%)	
		儀式的行事(修了式)	398	(36.5%)	329	(32.7%)	34	(21.3%)	
		儀式的行事(立志式)	24	(2.2%)	97	(9.6%)	5	(3.1%)	
		儀式的行事(開校記念に関する儀式)	121	(11.1%)	106	(10.5%)	28	(17.5%)	
		儀式的行事(教職員の着任式・離任式)	480	(44.0%)	421	(41.8%)	83	(51.9%)	
儀式的行事(新入生との対面式)	294	(26.9%)	315	(31.3%)	66	(41.3%)			
儀式的行事(朝会)	428	(39.2%)	287	(28.5%)	60	(37.5%)			
儀式的行事(その他)	8	(0.7%)	15	(1.5%)	5	(3.1%)			

	小学校		中学校		高等学校	
文化的行事(学芸会)	102	(9.3%)	35	(3.5%)	4	(2.5%)
文化的行事(文化祭)	38	(3.5%)	556	(55.3%)	111	(69.4%)
文化的行事(学習発表会)	411	(37.7%)	131	(13.0%)	24	(15.0%)
文化的行事(展覧会)	66	(6.0%)	36	(3.6%)	3	(1.9%)
文化的行事(作品展示・発表会)	241	(22.1%)	138	(13.7%)	15	(9.4%)
文化的行事(音楽会)	261	(23.9%)	260	(25.8%)	8	(5.0%)
文化的行事(読書感想発表会)	19	(1.7%)	35	(3.5%)	6	(3.8%)
文化的行事(クラブ発表会)	94	(8.6%)	47	(4.7%)	8	(5.0%)
文化的行事(音楽鑑賞会)	128	(11.7%)	80	(8.0%)	17	(10.6%)
文化的行事(映画や演劇の鑑賞会)	104	(9.5%)	69	(6.9%)	35	(21.9%)
文化的行事(美術館見学会)	18	(1.6%)	32	(3.2%)	4	(2.5%)
文化的行事(地域の伝統文化等の鑑賞会)	27	(2.5%)	38	(3.8%)	10	(6.3%)
文化的行事(伝統芸能等の鑑賞会)	39	(3.6%)	51	(5.1%)	16	(10.0%)
文化的行事(その他)	12	(1.1%)	23	(2.3%)	9	(5.6%)
健康安全・体育的行事(健康診断)	204	(18.7%)	178	(17.7%)	45	(28.1%)
健康安全・体育的行事(薬物乱用防止指導)	151	(13.8%)	206	(20.5%)	51	(31.9%)
健康安全・体育的行事(防犯指導)	137	(12.6%)	119	(11.8%)	27	(16.9%)
健康安全・体育的行事(交通安全指導)	241	(22.1%)	173	(17.2%)	47	(29.4%)
健康安全・体育的行事(運動会(体育祭))	901	(82.6%)	778	(77.3%)	105	(65.6%)
健康安全・体育的行事(競技会)	70	(6.4%)	53	(5.3%)	19	(11.9%)
健康安全・体育的行事(球技大会)	44	(4.0%)	152	(15.1%)	72	(45.0%)
健康安全・体育的行事(避難訓練)	260	(23.8%)	250	(24.9%)	62	(38.8%)
健康安全・体育的行事(健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事)	94	(8.6%)	96	(9.5%)	15	(9.4%)
健康安全・体育的行事(その他)	9	(0.8%)	12	(1.2%)	7	(4.4%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(遠足)	378	(34.6%)	186	(18.5%)	56	(35.0%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(修学旅行)	264	(24.2%)	316	(31.4%)	63	(39.4%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(移動教室)	67	(6.1%)	48	(4.8%)	6	(3.8%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(野外活動)	123	(11.3%)	133	(13.2%)	16	(10.0%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(集団宿泊活動)	308	(28.2%)	221	(22.0%)	37	(23.1%)
遠足(旅行)・宿泊的行事(その他)	5	(0.5%)	18	(1.8%)	2	(1.3%)
勤労生産・奉仕的行事(飼育栽培活動)	187	(17.1%)	61	(6.1%)	9	(5.6%)
勤労生産・奉仕的行事(校内美化活動)	214	(19.6%)	198	(19.7%)	34	(21.3%)
勤労生産・奉仕的行事(地域社会の清掃活動)	116	(10.6%)	167	(16.6%)	32	(20.0%)
勤労生産・奉仕的行事(公共施設等の清掃活動)	26	(2.4%)	45	(4.5%)	15	(9.4%)
勤労生産・奉仕的行事(福祉施設との交流活動)	103	(9.4%)	98	(9.7%)	16	(10.0%)
勤労生産・奉仕的行事(職場体験活動)	32	(2.9%)	399	(39.7%)	36	(22.5%)
勤労生産・奉仕的行事(各種の生産活動)	30	(2.7%)	31	(3.1%)	8	(5.0%)
勤労生産・奉仕的行事(上級学校や職場の訪問・見学)	50	(4.6%)	147	(14.6%)	34	(21.3%)
勤労生産・奉仕的行事(学校内外のボランティア活動)	87	(8.0%)	151	(15.0%)	35	(21.9%)
勤労生産・奉仕的行事(その他)	3	(0.3%)	4	(0.4%)	4	(2.5%)
無回答	4	(0.4%)	6	(0.6%)	98	(61.3%)
回答件数	1,091	-	1,006	-	193	-

		小学校		中学校		高等学校	
準備（練習を含む） の簡素化や縮減を 行っている行事 ※複数回答	儀式的行事(入学式)	582	(55.4%)	422	(45.8%)	63	(39.4%)
	儀式的行事(卒業式)	740	(70.4%)	518	(56.2%)	68	(42.5%)
	儀式的行事(始業式)	384	(36.5%)	298	(32.3%)	70	(43.8%)
	儀式的行事(終業式)	379	(36.1%)	293	(31.8%)	65	(40.6%)
	儀式的行事(修了式)	300	(28.5%)	220	(23.9%)	17	(10.6%)
	儀式的行事(立志式)	9	(0.9%)	48	(5.2%)	1	(0.6%)
	儀式的行事(開校記念に関する儀式)	70	(6.7%)	44	(4.8%)	19	(11.9%)
	儀式的行事(教職員の着任式・離任式)	348	(33.1%)	252	(27.3%)	55	(34.4%)
	儀式的行事(新入生との対面式)	220	(20.9%)	193	(20.9%)	34	(21.3%)
	儀式的行事(朝会)	224	(21.3%)	131	(14.2%)	35	(21.9%)
	儀式的行事(その他)	2	(0.2%)	5	(0.5%)	2	(1.3%)
	文化的行事(学芸会)	68	(6.5%)	16	(1.7%)	1	(0.6%)
	文化的行事(文化祭)	27	(2.6%)	490	(53.1%)	96	(60.0%)
	文化的行事(学習発表会)	353	(33.6%)	91	(9.9%)	11	(6.9%)
	文化的行事(展覧会)	50	(4.8%)	13	(1.4%)	1	(0.6%)
	文化的行事(作品展示・発表会)	162	(15.4%)	84	(9.1%)	4	(2.5%)
	文化的行事(音楽会)	210	(20.0%)	225	(24.4%)	3	(1.9%)
	文化的行事(読書感想発表会)	9	(0.9%)	14	(1.5%)	2	(1.3%)
	文化的行事(クラブ発表会)	57	(5.4%)	17	(1.8%)	4	(2.5%)
	文化的行事(音楽鑑賞会)	59	(5.6%)	25	(2.7%)	9	(5.6%)
	文化的行事(映画や演劇の鑑賞会)	46	(4.4%)	23	(2.5%)	21	(13.1%)
	文化的行事(美術館見学会)	6	(0.6%)	11	(1.2%)	2	(1.3%)
	文化的行事(地域の伝統文化等の鑑賞会)	12	(1.1%)	9	(1.0%)	3	(1.9%)
	文化的行事(伝統芸能等の鑑賞会)	16	(1.5%)	11	(1.2%)	5	(3.1%)
	文化的行事(その他)	5	(0.5%)	8	(0.9%)	5	(3.1%)

		小学校		中学校		高等学校		
準備（練習を含む）の簡素化や縮減を行っている行事（複数回答）	健康安全・体育的行事（健康診断）	73	（ 6.9%）	62	（ 6.7%）	11	（ 6.9%）	
	健康安全・体育的行事（薬物乱用防止指導）	48	（ 4.6%）	75	（ 8.1%）	14	（ 8.8%）	
	健康安全・体育的行事（防犯指導）	44	（ 4.2%）	43	（ 4.7%）	9	（ 5.6%）	
	健康安全・体育的行事（交通安全指導）	109	（ 10.4%）	69	（ 7.5%）	18	（ 11.3%）	
	健康安全・体育的行事（運動会（体育祭））	915	（ 87.1%）	755	（ 81.9%）	93	（ 58.1%）	
	健康安全・体育的行事（競技会）	47	（ 4.5%）	28	（ 3.0%）	6	（ 3.8%）	
	健康安全・体育的行事（球技大会）	26	（ 2.5%）	86	（ 9.3%）	41	（ 25.6%）	
	健康安全・体育的行事（避難訓練）	106	（ 10.1%）	99	（ 10.7%）	30	（ 18.8%）	
	健康安全・体育的行事（健康・安全や学校給食に関する意識や実践意欲を高める行事）	36	（ 3.4%）	27	（ 2.9%）	3	（ 1.9%）	
	健康安全・体育的行事（その他）	8	（ 0.8%）	0	（ 0.0%）	3	（ 1.9%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（遠足）	177	（ 16.8%）	111	（ 12.0%）	22	（ 13.8%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（修学旅行）	166	（ 15.8%）	238	（ 25.8%）	34	（ 21.3%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（移動教室）	37	（ 3.5%）	27	（ 2.9%）	2	（ 1.3%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（野外活動）	89	（ 8.5%）	77	（ 8.4%）	6	（ 3.8%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（集団宿泊活動）	216	（ 20.6%）	153	（ 16.6%）	15	（ 9.4%）	
	遠足（旅行）・宿泊的行事（その他）	2	（ 0.2%）	3	（ 0.3%）	1	（ 0.6%）	
	勤労生産・奉仕的行事（飼育栽培活動）	103	（ 9.8%）	29	（ 3.1%）	2	（ 1.3%）	
	勤労生産・奉仕的行事（校内美化活動）	109	（ 10.4%）	105	（ 11.4%）	15	（ 9.4%）	
	勤労生産・奉仕的行事（地域社会の清掃活動）	67	（ 6.4%）	95	（ 10.3%）	16	（ 10.0%）	
	勤労生産・奉仕的行事（公共施設等の清掃活動）	15	（ 1.4%）	16	（ 1.7%）	5	（ 3.1%）	
	勤労生産・奉仕的行事（福祉施設との交流活動）	53	（ 5.0%）	56	（ 6.1%）	7	（ 4.4%）	
	勤労生産・奉仕的行事（職場体験活動）	16	（ 1.5%）	253	（ 27.4%）	17	（ 10.6%）	
	勤労生産・奉仕的行事（各種の生産活動）	17	（ 1.6%）	13	（ 1.4%）	4	（ 2.5%）	
	勤労生産・奉仕的行事（上級学校や職場の訪問・見学）	26	（ 2.5%）	80	（ 8.7%）	15	（ 9.4%）	
	勤労生産・奉仕的行事（学校内外のボランティア活動）	45	（ 4.3%）	71	（ 7.7%）	11	（ 6.9%）	
	勤労生産・奉仕的行事（その他）	2	（ 0.2%）	1	（ 0.1%）	1	（ 0.6%）	
	無回答	14	（ 1.3%）	14	（ 1.5%）	57	（ 35.6%）	
	回答件数	1,051	-	922	-	160	-	
	10 校内の職員会議（朝礼、終礼、打合せ等を含む）の効率化に関する以下の取組を実施していますか（複数回答）	会議、打合せを精選している	962	（ 80.8%）	804	（ 67.8%）	172	（ 57.5%）
		会議、打合せをオンライン化している	163	（ 13.7%）	101	（ 8.5%）	29	（ 9.7%）
連絡掲示板、グループウェア等のオンラインでの伝達事項の共有による会議、打合せ回数の縮減を行っている		717	（ 60.2%）	583	（ 49.2%）	157	（ 52.5%）	
会議、打合せ資料のペーパーレス化を行っている		839	（ 70.4%）	807	（ 68.0%）	179	（ 59.9%）	
その他		10	（ 0.8%）	19	（ 1.6%）	1	（ 0.3%）	
実施していない		12	（ 1.0%）	34	（ 2.9%）	12	（ 4.0%）	
無回答		12	（ 1.0%）	12	（ 1.0%）	7	（ 2.3%）	
回答件数		1,191	-	1,186	-	299	-	

			小学校		中学校		高等学校	
11	学習評価や成績処理について、ICTを活用した負担軽減に関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	校務支援システムを活用した成績処理(名簿の共有化など)	1,028	(86.3%)	1,000	(84.3%)	280	(93.6%)
		指導要録の電子化	1,001	(84.0%)	930	(78.4%)	235	(78.6%)
		自動採点システムの活用	123	(10.3%)	197	(16.6%)	75	(25.1%)
		その他	8	(0.7%)	13	(1.1%)	1	(0.3%)
		実施していない	19	(1.6%)	32	(2.7%)	2	(0.7%)
		無回答	16	(1.3%)	10	(0.8%)	6	(2.0%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
12	授業等について、ICTを活用した負担軽減に関する以下の取組を実施していますか (複数回答)	教材や指導案をクラウド等で共有している	609	(51.1%)	437	(36.8%)	122	(40.8%)
		授業等でクラウド等を活用した資料配付・課題提出を行っている	678	(56.9%)	719	(60.6%)	213	(71.2%)
		週案や学校日誌をデジタル化している	748	(62.8%)	587	(49.5%)	80	(26.8%)
		その他	12	(1.0%)	9	(0.8%)	2	(0.7%)
		実施していない	76	(6.4%)	134	(11.3%)	42	(14.0%)
		無回答	18	(1.5%)	14	(1.2%)	7	(2.3%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
13	個別に支援が必要な児童生徒・家庭への対応について、以下の専門的な人材等の参画を図っていますか (複数回答)	スクールカウンセラーによる支援	1,103	(92.6%)	1,128	(95.1%)	276	(92.3%)
		スクールソーシャルワーカーによる支援	693	(58.2%)	786	(66.3%)	134	(44.8%)
		特別支援教育に関する専門人材による支援	517	(43.4%)	408	(34.4%)	75	(25.1%)
		日本語指導ができる支援員による支援	408	(34.3%)	320	(27.0%)	29	(9.7%)
		いずれもあてはまるものはない	25	(2.1%)	19	(1.6%)	6	(2.0%)
		無回答	15	(1.3%)	12	(1.0%)	7	(2.3%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
14	学校と保護者等間における連絡手段について、メールやWebアンケートフォーム等を活用した以下のデジタル化の取組を実施していますか (複数回答)	欠席・遅刻連絡をデジタル化している	585	(49.1%)	454	(38.3%)	123	(41.1%)
		保護者向けアンケートをデジタル化している	791	(66.4%)	784	(66.1%)	178	(59.5%)
		学校からのお便りをデジタル化している	412	(34.6%)	428	(36.1%)	141	(47.2%)
		その他	93	(7.8%)	100	(8.4%)	15	(5.0%)
		実施していない	123	(10.3%)	142	(12.0%)	42	(14.0%)
		無回答	17	(1.4%)	15	(1.3%)	7	(2.3%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-
15	研修に関して以下の取組を実施していますか (複数回答)	校内研修を精選している	977	(82.0%)	900	(75.9%)	208	(69.6%)
		教育委員会等による研修がオンラインで行われている	820	(68.8%)	749	(63.2%)	204	(68.2%)
		実施していない	35	(2.9%)	66	(5.6%)	14	(4.7%)
		無回答	18	(1.5%)	20	(1.7%)	6	(2.0%)
		回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-

		小学校		中学校		高等学校		
16	校務支援システムに 備わっている機能 (複数回答)	児童生徒情報管理・児童生徒名簿	1,031	(86.6%)	1,016	(85.7%)	250	(83.6%)
		出欠管理・出席簿	1,044	(87.7%)	1,003	(84.6%)	242	(80.9%)
		通知表	1,053	(88.4%)	1,040	(87.7%)	277	(92.6%)
		指導要録	1,074	(90.2%)	1,056	(89.0%)	284	(95.0%)
		成績管理	927	(77.8%)	982	(82.8%)	280	(93.6%)
		グループウェア機能(掲示板、メール、予定表・スケジュール、文書共有・文書閲覧等)	884	(74.2%)	853	(71.9%)	150	(50.2%)
		保健管理機能(健康診断管理、保健室来室管理、保健日誌等)	805	(67.6%)	744	(62.7%)	126	(42.1%)
		学校日誌	696	(58.4%)	646	(54.5%)	76	(25.4%)
		週案管理・週案簿/時数管理・時数集計	515	(43.2%)	346	(29.2%)	69	(23.1%)
		年間計画(年間指導計画)	345	(29.0%)	266	(22.4%)	39	(13.0%)
		進級先・就職先管理	341	(28.6%)	364	(30.7%)	99	(33.1%)
		教育委員会向け機能(情報出力・連絡)	535	(44.9%)	530	(44.7%)	51	(17.1%)
		行事出席管理	62	(5.2%)	89	(7.5%)	64	(21.4%)
		在学証明書	170	(14.3%)	153	(12.9%)	105	(35.1%)
		勤怠管理	420	(35.3%)	430	(36.3%)	90	(30.1%)
		CSV出力	361	(30.3%)	353	(29.8%)	123	(41.1%)
		学校徴収金	162	(13.6%)	146	(12.3%)	19	(6.4%)
		学校備品管理	207	(17.4%)	180	(15.2%)	33	(11.0%)
		庶務事務(旅費、出張関係等)	299	(25.1%)	296	(25.0%)	79	(26.4%)
		無回答	64	(5.4%)	74	(6.2%)	10	(3.3%)
回答件数	1,191	-	1,186	-	299	-		

		小学校		中学校		高等学校			
17-1	貴校に設置されている印刷機やコピー機の台数（印刷のみ）	0台	16	(1.3%)	10	(0.8%)	5	(1.7%)	
		1台	214	(18.0%)	139	(11.7%)	11	(3.7%)	
		2台	465	(39.0%)	433	(36.5%)	66	(22.1%)	
		3台	228	(19.1%)	258	(21.8%)	84	(28.1%)	
		4台	96	(8.1%)	145	(12.2%)	46	(15.4%)	
		5台以上	133	(11.2%)	170	(14.3%)	71	(23.7%)	
		平均台数	2.7	-	3.0	-	3.9	-	
		無回答	39	(3.3%)	31	(2.6%)	16	(5.4%)	
		合計	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	
		貴校に設置されている印刷機やコピー機の台数（丁合機能付き）	0台	654	(54.9%)	600	(50.6%)	134	(44.8%)
	1台		216	(18.1%)	237	(20.0%)	45	(15.1%)	
	2台		76	(6.4%)	75	(6.3%)	22	(7.4%)	
	3台		17	(1.4%)	15	(1.3%)	11	(3.7%)	
	4台		8	(0.7%)	13	(1.1%)	6	(2.0%)	
	5台以上		4	(0.3%)	7	(0.6%)	7	(2.3%)	
	平均台数		0.5	-	0.5	-	0.8	-	
	無回答		216	(18.1%)	239	(20.2%)	74	(24.7%)	
	合計		1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	
	貴校に設置されている印刷機やコピー機の台数（丁合、ステープラー機能付き）		0台	761	(63.9%)	705	(59.4%)	145	(48.5%)
		1台	163	(13.7%)	172	(14.5%)	52	(17.4%)	
		2台	13	(1.1%)	28	(2.4%)	22	(7.4%)	
		3台	3	(0.3%)	5	(0.4%)	10	(3.3%)	
		4台	0	(0.0%)	4	(0.3%)	7	(2.3%)	
		5台以上	0	(0.0%)		(0.0%)	3	(1.0%)	
		平均台数	0.2	-	0.3	-	0.7	-	
		無回答	251	(21.1%)	272	(22.9%)	60	(20.1%)	
		合計	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	
		17-2	（貴校に設置されている印刷機やコピー機について） 管理職や事務職員以外の教員等の使用状況	いつも使える	792	(66.5%)	842	(71.0%)	235
	使えることが多い			337	(28.3%)	303	(25.5%)	50	(16.7%)
	使えないことが多い（使わないことが多い）			36	(3.0%)	19	(1.6%)	3	(1.0%)
使えない（使わない）	0			(0.0%)	0	(0.0%)	1	(0.3%)	
教員が使う必要がない	4			(0.3%)	2	(0.2%)	0	(0.0%)	
無回答	22			(1.8%)	20	(1.7%)	10	(3.3%)	
合計	1,191			(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)	

			小学校		中学校		高等学校	
17-3	(Q17-2で「いつも使える」、「使えることが多い」と答えた場合)その理由 (複数回答)	十分な台数がある	667	(59.1%)	723	(63.1%)	204	(71.6%)
		早く印刷できる	591	(52.3%)	591	(51.6%)	133	(46.7%)
		丁合機能がある	99	(8.8%)	112	(9.8%)	47	(16.5%)
		ステープル機能がある	58	(5.1%)	68	(5.9%)	41	(14.4%)
		その他	70	(6.2%)	49	(4.3%)	8	(2.8%)
		無回答	12	(1.1%)	13	(1.1%)	3	(1.1%)
		回答件数	1,129	-	1,145	-	285	-
17-4	(Q17-2で「使えないことが多い(使わないことが多い)」、「使えない(使わない)」と答えた場合)その理由 (複数回答)	枚数等の使用制限がある	4	(11.1%)	1	(5.3%)	1	(25.0%)
		台数等が足りない	23	(63.9%)	15	(78.9%)	3	(75.0%)
		主として事務職員など教員以外の者が使用	4	(11.1%)	3	(15.8%)	0	(0.0%)
		複合機で対応している	5	(13.9%)	1	(5.3%)	0	(0.0%)
		その他	5	(13.9%)	1	(5.3%)	0	(0.0%)
		無回答	0	(0.0%)	1	(5.3%)	0	(0.0%)
		回答件数	36	-	19	-	4	-
17-5	(Q17-2で「教員が使う必要がない」と答えた場合)その理由 (複数回答)	ICT端末を活用して電子媒体で配布している	1	(25.0%)	1	(50.0%)	0	(0.0%)
		スクール・サポート・スタッフなどの支援人材が印刷してくれる	4	(100.0%)	1	(50.0%)	0	(0.0%)
		その他	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
		無回答	0	(0.0%)	0	(0.0%)	0	(0.0%)
		回答件数	4	-	2	-	0	-
18	(印刷機・コピー機が配置されている場合)印刷室(職員室外に設けられた印刷機器を集めた部屋)の有無	あり	895	(75.1%)	1,007	(84.9%)	263	(88.0%)
		なし	277	(23.3%)	163	(13.7%)	30	(10.0%)
		無回答	19	(1.6%)	16	(1.3%)	6	(2.0%)
		合計	1,191	(100.0%)	1,186	(100.0%)	299	(100.0%)
	(「あり」の場合)職員室と印刷室との往復に要する時間	0分	268	(29.9%)	343	(34.1%)	90	(34.2%)
		1分	580	(64.8%)	604	(60.0%)	144	(54.8%)
		2分	28	(3.1%)	32	(3.2%)	15	(5.7%)
		3分以上	12	(1.3%)	20	(2.0%)	14	(5.3%)
		平均分数	1	-	1	-	1	-
		無回答	7	(0.8%)	8	(0.8%)	0	(0.0%)
		合計	895	(100.0%)	1,007	(100.0%)	263	(100.0%)

		小学校		中学校		高等学校	
（「あり」の場合） 印刷室に配置されて いる印刷機の台数	0台	10	（ 1.1%）	10	（ 1.0%）	4	（ 1.5%）
	1台	298	（ 33.3%）	206	（ 20.5%）	22	（ 8.4%）
	2台	501	（ 56.0%）	580	（ 57.6%）	99	（ 37.6%）
	3台	64	（ 7.2%）	166	（ 16.5%）	89	（ 33.8%）
	4台	6	（ 0.7%）	23	（ 2.3%）	34	（ 12.9%）
	5台以上	2	（ 0.2%）	12	（ 1.2%）	11	（ 4.2%）
	平均台数	2	-	2	-	3	-
	無回答	14	（ 1.6%）	10	（ 1.0%）	4	（ 1.5%）
	合計	895	（ 100.0%）	1,007	（ 100.0%）	263	（ 100.0%）
	（「あり」の場合） 印刷室に配置されて いるコピー機の台数	0台	439	（ 49.1%）	499	（ 49.6%）	94
1台		319	（ 35.6%）	357	（ 35.5%）	121	（ 46.0%）
2台		30	（ 3.4%）	60	（ 6.0%）	20	（ 7.6%）
3台		6	（ 0.7%）	9	（ 0.9%）	2	（ 0.8%）
4台		1	（ 0.1%）	3	（ 0.3%）		（ 0.0%）
5台以上		1	（ 0.1%）	0	（ 0.0%）	2	（ 0.8%）
平均台数		1	-	1	-	1	-
無回答		99	（ 11.1%）	79	（ 7.8%）	24	（ 9.1%）
合計		895	（ 100.0%）	1,007	（ 100.0%）	263	（ 100.0%）
19-1 都道府県が策定して いる「運動部活動の 在り方に関する方 針」や「文化部活動 の在り方に関する方 針」、市町村が策定 している「活動方 針」を踏まえ、各学 校における部活動に 係る活動方針等を策 定していますか	策定している	X		1,121	（ 94.5%）	252	（ 84.3%）
	策定していない			51	（ 4.3%）	40	（ 13.4%）
	無回答			14	（ 1.2%）	7	（ 2.3%）
	合計			1,186	（ 100.0%）	299	（ 100.0%）

		小学校	中学校	高等学校
19-2	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 活動上限の設定状況 (学期中・平日)	設定している	1,104 (98.5%)	234 (92.9%)
		設定していない	17 (1.5%)	18 (7.1%)
		無回答	0 (0.0%)	0 (0.0%)
		合計	1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記おおむねの活動上限時間 ※学期中・平日・1日当たり	1時間	28 (2.5%)	12 (5.1%)
		2時間	1,014 (91.8%)	169 (72.2%)
		3時間以上	43 (3.9%)	46 (19.7%)
		無回答	19 (1.7%)	7 (3.0%)
		合計	1,104 (100.0%)	234 (100.0%)
	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 活動上限の設定状況 (学期中・休日)	設定している	1,093 (97.5%)	206 (81.7%)
		設定していない	26 (2.3%)	44 (17.5%)
		無回答	2 (0.2%)	2 (0.8%)
		合計	1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記おおむねの活動上限時間 ※学期中・休日・1日当たり	1時間	1 (0.1%)	1 (0.5%)
		2時間	23 (2.1%)	7 (3.4%)
		3時間	948 (86.7%)	133 (64.6%)
		4時間以上	108 (9.9%)	61 (29.6%)
		無回答	13 (1.2%)	4 (1.9%)
		合計	1,093 (100.0%)	206 (100.0%)
	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 活動上限の設定状況 (長期休業中)	設定している	1,032 (92.1%)	172 (68.3%)
		設定していない	88 (7.9%)	77 (30.6%)
		無回答	1 (0.1%)	3 (1.2%)
		合計	1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記おおむねの活動上限時間 ※長期休業中・1日当たり	1時間	0 (0.0%)	0 (0.0%)
2時間		62 (6.0%)	13 (7.6%)	
3時間		851 (82.5%)	102 (59.3%)	
4時間以上		105 (10.2%)	55 (32.0%)	
無回答		14 (1.4%)	2 (1.2%)	
合計		1,032 (100.0%)	172 (100.0%)	

		小学校	中学校	高等学校	
19-3	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) おおむねの休養日の設定状況(学期中・平日)	設定している	X	1,105 (98.6%)	218 (86.5%)
		設定していない		14 (1.2%)	32 (12.7%)
		無回答		2 (0.2%)	2 (0.8%)
		合計		1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記日数 ※学期中・平日・1週当たり	1日	X	960 (86.9%)	196 (89.9%)
		2日		118 (10.7%)	16 (7.3%)
		3日以上		15 (1.4%)	3 (1.4%)
		無回答		12 (1.1%)	3 (1.4%)
	合計	1,105 (100.0%)	218 (100.0%)		
	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) おおむねの休養日の設定状況(学期中・休日)	設定している	X	1,094 (97.6%)	204 (81.0%)
		設定していない		22 (2.0%)	45 (17.9%)
		無回答		5 (0.4%)	3 (1.2%)
		合計		1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記日数 ※学期中・休日・1週当たり	1日	X	1,034 (94.5%)	195 (95.6%)
		2日		38 (3.5%)	5 (2.5%)
		無回答		22 (2.0%)	4 (2.0%)
		合計		1,094 (100.0%)	204 (100.0%)
	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) おおむねの休養日の設定状況(長期休業中)	設定している	X	906 (80.8%)	150 (59.5%)
		設定していない		205 (18.3%)	99 (39.3%)
		無回答		10 (0.9%)	3 (1.2%)
		合計		1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
	上記日数 ※長期休業中・1週当たり	1日	X	100 (11.0%)	48 (32.0%)
		2日		607 (67.0%)	79 (52.7%)
		3日		35 (3.9%)	2 (1.3%)
4日		14 (1.5%)		3 (2.0%)	
5日		25 (2.8%)		2 (1.3%)	
6日		3 (0.3%)		0 (0.0%)	
7日		20 (2.2%)		4 (2.7%)	
無回答		102 (11.3%)		12 (8.0%)	
合計		906 (100.0%)		150 (100.0%)	

			小学校	中学校	高等学校
19-4	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 大会前などは、ガイドラインを超えて活動することを容認するような例外規定は設けていますか	設けている	X	826 (73.7%)	203 (80.6%)
		設けていない		286 (25.5%)	45 (17.9%)
		無回答		9 (0.8%)	4 (1.6%)
		合計		1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
19-5	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 学校のホームページに掲載する等、活動方針を公表していますか	公表している	X	706 (63.0%)	155 (61.5%)
		公表していない		400 (35.7%)	90 (35.7%)
		無回答		15 (1.3%)	7 (2.8%)
		合計		1,121 (100.0%)	252 (100.0%)
19-6	(Q19-1で「策定している」と回答した場合) 活動計画(ガイドライン)をどのようにして徹底させていますか ※複数回答可	各部活動の練習計画の確認およびガイドラインに沿った練習計画の作成を行かせた	X	793 (70.7%)	169 (67.1%)
		前月のうちに部活動計画書を顧問に提出させ、管理職が点検する		537 (47.9%)	58 (23.0%)
		年間を通し、効果的な練習方法を取り入れ、ゆとりある部活動を計画的に実施する		343 (30.6%)	112 (44.4%)
		その他		25 (2.2%)	10 (4.0%)
		無回答		22 (2.0%)	5 (2.0%)
		回答件数		1,121	252
20	令和元年度以降、部活動の数は減りましたか	はい	X	277 (23.4%)	101 (33.8%)
		いいえ		894 (75.4%)	190 (63.5%)
		無回答		15 (1.3%)	8 (2.7%)
		合計		1,186 (100.0%)	299 (100.0%)
	(「はい」の場合) 令和元年度の部活動数	1~5部	X	12 (4.3%)	3 (3.0%)
		6~10部		34 (12.3%)	2 (2.0%)
		11~15部		57 (20.6%)	4 (4.0%)
		16~20部		34 (12.3%)	10 (9.9%)
		21部以上		14 (5.1%)	48 (47.5%)
		無回答		126 (45.5%)	34 (33.7%)
		合計		277 (100.0%)	101 (100.0%)

		小学校	中学校	高等学校
21	令和元年度以降に休日の活動の一部について地域移行した部活動の数	0部	1,064 (89.7%)	271 (90.6%)
		1部	30 (2.5%)	4 (1.3%)
		2部	7 (0.6%)	1 (0.3%)
		3部	2 (0.2%)	0 (0.0%)
		4部	4 (0.3%)	0 (0.0%)
		5部以上	14 (1.2%)	1 (0.3%)
		無回答	65 (5.5%)	22 (7.4%)
		合計	1,186 (100.0%)	299 (100.0%)
	令和元年度以降に休日の活動の全部について地域移行した部活動の数	0部	1,096 (92.4%)	277 (92.6%)
		1部	16 (1.3%)	0 (0.0%)
		2部	4 (0.3%)	0 (0.0%)
		3部	0 (0.0%)	0 (0.0%)
		4部	1 (0.1%)	0 (0.0%)
		5部以上	4 (0.3%)	0 (0.0%)
		無回答	65 (5.5%)	22 (7.4%)
		合計	1,186 (100.0%)	299 (100.0%)
	兼職・兼業の許可を受けて地域部活動に参加している教員の数（令和4年5月1日現在）	0人	1,089 (91.8%)	268 (89.6%)
		1人	20 (1.7%)	1 (0.3%)
		2人	6 (0.5%)	4 (1.3%)
		3人	3 (0.3%)	1 (0.3%)
		4人	0 (0.0%)	0 (0.0%)
		5人以上	5 (0.4%)	2 (0.7%)
		無回答	63 (5.3%)	23 (7.7%)
		合計	1,186 (100.0%)	299 (100.0%)
22	部活動の顧問（教員）の負担軽減に関する以下の取組を実施していますか（複数回答）	合同トレーニングまたは合同部活動の実施により指導にあたる顧問数を限定している	65 (5.5%)	14 (4.7%)
		複数の顧問が輪番で部活動指導にあたっている	586 (49.4%)	173 (57.9%)
		部活動内の連絡においてグループウェア等を活用している	246 (20.7%)	73 (24.4%)
		その他	95 (8.0%)	11 (3.7%)
		実施していない	350 (29.5%)	74 (24.7%)
		無回答	16 (1.3%)	8 (2.7%)
		回答件数	1,186	-