

就学義務猶予免除者等の中学校卒業程度認定試験

令和3年度 理 科 (40分)

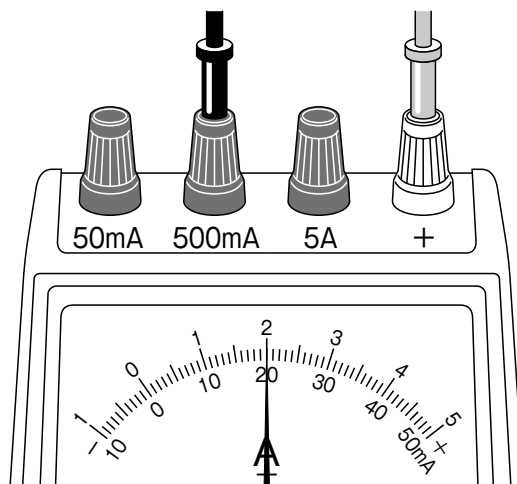
注 意 事 項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 2 この問題冊子は全28ページです。
試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの^{らくちょう}落丁・^{らんちょう}乱丁及び汚れ等に気付いた場合は、手をあげて試験監督者に知らせなさい。
- 3 試験開始の合図の後、受験地、受験番号、氏名を解答用紙に記入しなさい。
- 4 解答は、各設問の指示に従い、全て解答用紙の解答らんに記入しなさい。
- 5 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってかまいません。

1

(1) ある回路に流れる電流を調べると、電流計の示した値は図のようになった。このときの値はいくらか。答えは、アからエまでのの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

- ア 2 A
- イ 2 mA
- ウ 20 mA
- エ 200 mA

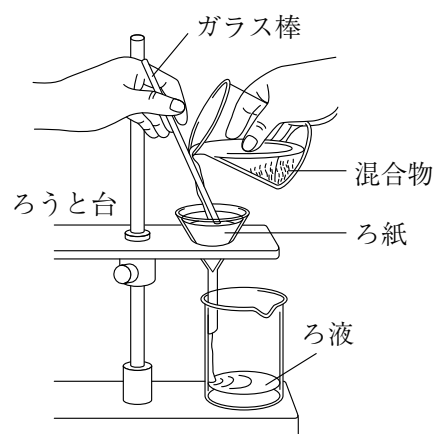


(2) 下の文は、摩擦のない水平面上での運動に関するある法則を説明したものである。①・②に当てはまる語句の正しい組合せを示したものはどれか。答えは、アからエまでのの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

「外から力を加えないかぎり、静止している物体は静止し続け、
 運動をしている物体はいつまでも ① を続ける。」
 これを ② の法則という。

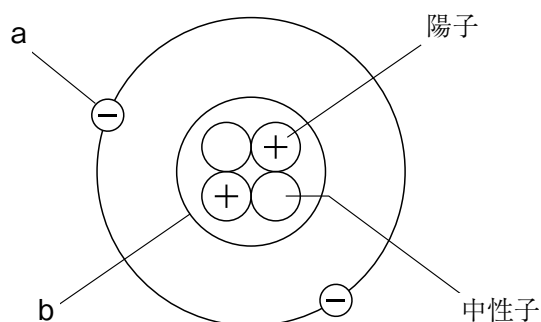
	①	②
ア	だんだん速くなる運動	慣性
イ	だんだん速くなる運動	作用・反作用
ウ	等速直線運動	慣性
エ	等速直線運動	作用・反作用

(3) 水と砂と食塩の混合物について、右の図のような操作を行った。この操作の名称と、砂のある位置について、正しい組合せを示したものは次のどれか。答えは、アからエまでの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。



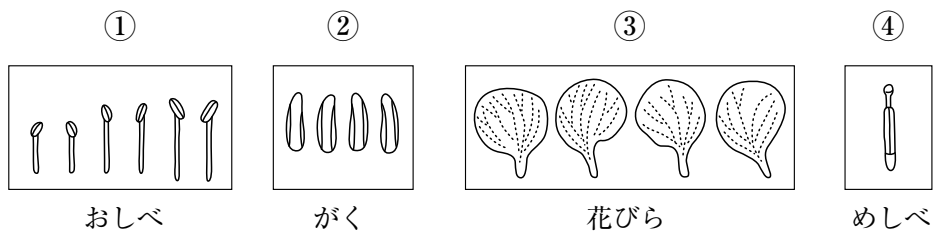
	操作の名称	砂のある位置
ア	ろ過	ろ紙の上
イ	再結晶	ろ紙の上
ウ	ろ過	ろ液の中
エ	再結晶	ろ液の中

(4) 図は、ヘリウム原子のつくりを模式的に表したものである。-の電気をもったaと+の電気をもったbの名称を答えなさい。



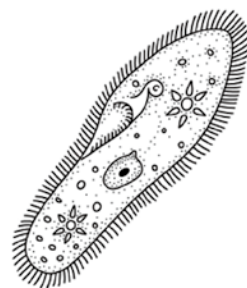
2

(1) 次の①から④はアブラナの花を分解し、同じつくりごとに分けて並べたものである。これらを花の外側より中心部に向けて正しく並べたものはどれか。答えは、アから工までの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。





- ア ③→②→①→④
- イ ③→②→④→①
- ウ ②→③→①→④
- エ ②→③→④→①

(2) 図は、ある生物を顕微鏡で観察したものである。この生物について正しく説明しているものはどれか。答えは、アから工までの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。



- ア ゾウリムシという生物で、多くの細胞からできている。
- イ アメーバという生物で、多くの細胞からできている。
- ウ ゾウリムシという生物で、一つの細胞からできている。
- エ アメーバという生物で、一つの細胞からできている。

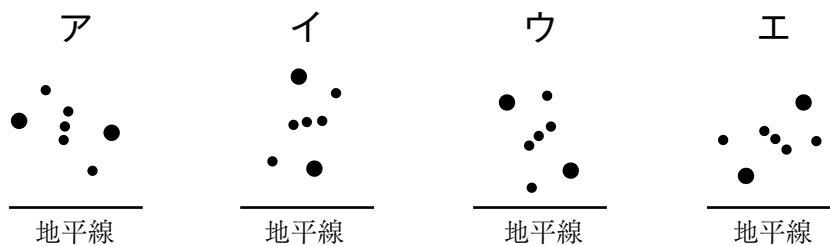
- (3) 晴れている状態には「快晴」と「晴れ」の2種類があります。「晴れ」を表す天気記号と、「晴れ」の天気の雲量の正しい組合せを示したものはどれか。答えは、アからエまでのの中から最も適当なもの一つを選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	「晴れ」を表す天気記号	「晴れ」の天気の雲量
ア		0
イ		0と1
ウ		1から9
エ		2から8

- (4) 図は日本で南の空に南中したオリオン座を観測したときのスケッチである。このオリオン座が、この後、地平線に沈むときのようにして適切なのはどれか。答えは、アからエまでの中から最も適当なもの一つを選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。



地平線

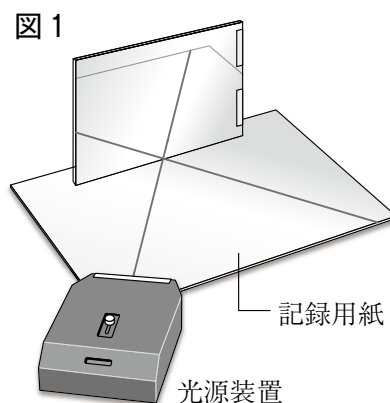


3 鏡で反射する光の道筋について調べている。

先生： 光源装置を用いて鏡に光を当てて、光がどのように進むかを調べてみましょう。(図1)

遠藤： 鏡の面で光が反射しました。記録用紙に入射光と反射光を書きました。

先生： 反射にはどのような規則性がありますか。

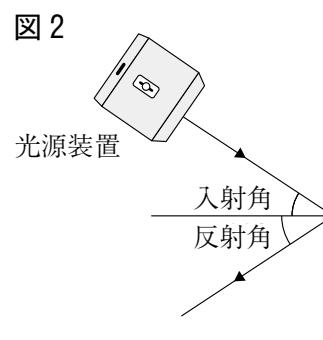


遠藤： 入射角と反射角が等しいです。(図2)

先生： それでは次に、光源装置の電源を切って、光が反射した方向から鏡をのぞいてみましょう。

遠藤： 鏡に光源装置が映って見えます。

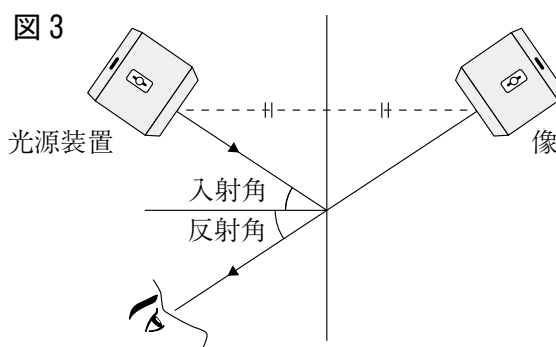
先生： そうですね。今見えているのは、光源装置の像です。像は、鏡の面に対して光源装置と対称の位置にあります。(図3)



遠藤： なぜそのような鏡の奥の位置に像が見えるのだろう。

先生： 反射光と像の位置の関係はどうなっていますか。

遠藤： 反射光の延長線上に像があります。



先生： その通りです。光源装置からの光が鏡で反射して目に届くことによって、光源装置を見ることができます。鏡を見ている人は、光源装置からの光が反射光の延長線上にある像から直進してきたように見えるわけです。

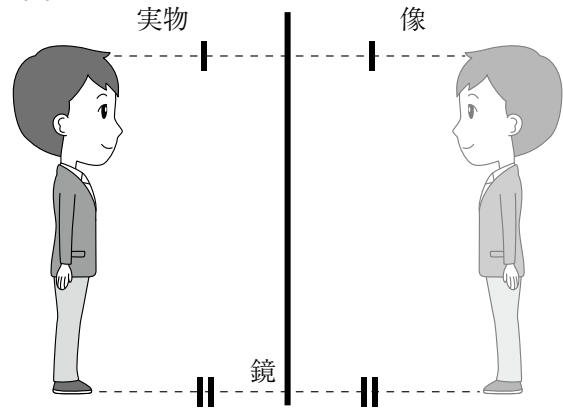
遠藤： なるほど。実際の光は鏡で反射して目に届くけれど、私には像からの光が直進しているように見えるわけですね。

先生： それでは、自分の姿が鏡に映った場合を考えてみましょう。

遠藤： 鏡の面に対して対称の位置に像が見えます。(図4)

先生： 例えば、自分が履いている靴が鏡に映って見えている場合、そのときの光はどのように進みますか。

図4



遠藤： 靴が見えているということは、靴から発した光が目には届いているはずだから…

問い

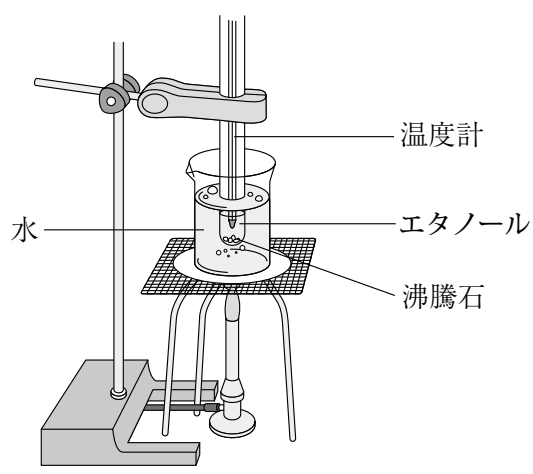
自分が履いている靴から発した光が目には届いているときの光の道筋を実線で示した図はどれか。答えは、アから工までの中から最も適当なものの一つを選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

ア		イ	
ウ		工	

4 物質が沸騰するときの温度について話し合っている。

先生： 水の沸点は何℃だか知っていますか。
和田： 100℃です。
先生： そうでしたね。では今日は、液体のエタノールの沸点を調べてみましょう。まず、図1のような装置を組み立て、準備ができたならエタノールを加熱しましょう。温度変化も記録しておいてください。

図1

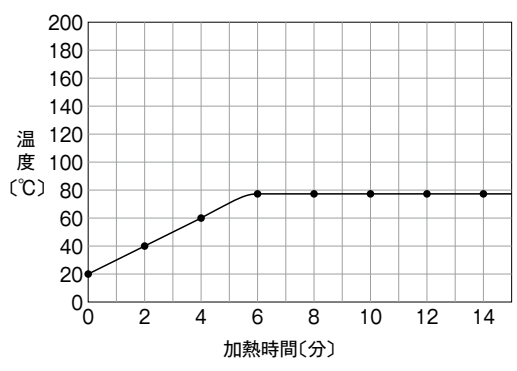


竹内： エタノールを直接ガスバーナーで加熱しないのはなぜですか。
先生： 直接加熱してしまうと、エタノールに引火してしまうことがあります。それを防ぐために、湯で加熱します。

《6分後》

竹内： 先生、エタノールが沸騰しはじめました。
和田： 沸騰が始まると、いくら加熱してもエタノールの温度が上がりません。
先生： そうですね。加熱時間と温度の変化の関係をグラフに表してみましょう。
和田： 先生、グラフは図2のようになりました。

図2



竹内： 沸騰している間の温度は、変化しないのですね。

先生： そのとおり。液体が沸騰して気体へと変化する間は、温度は一定です。このときの温度を沸点といいます。純粋な物質では、物質の種類によって沸点は決まっています。

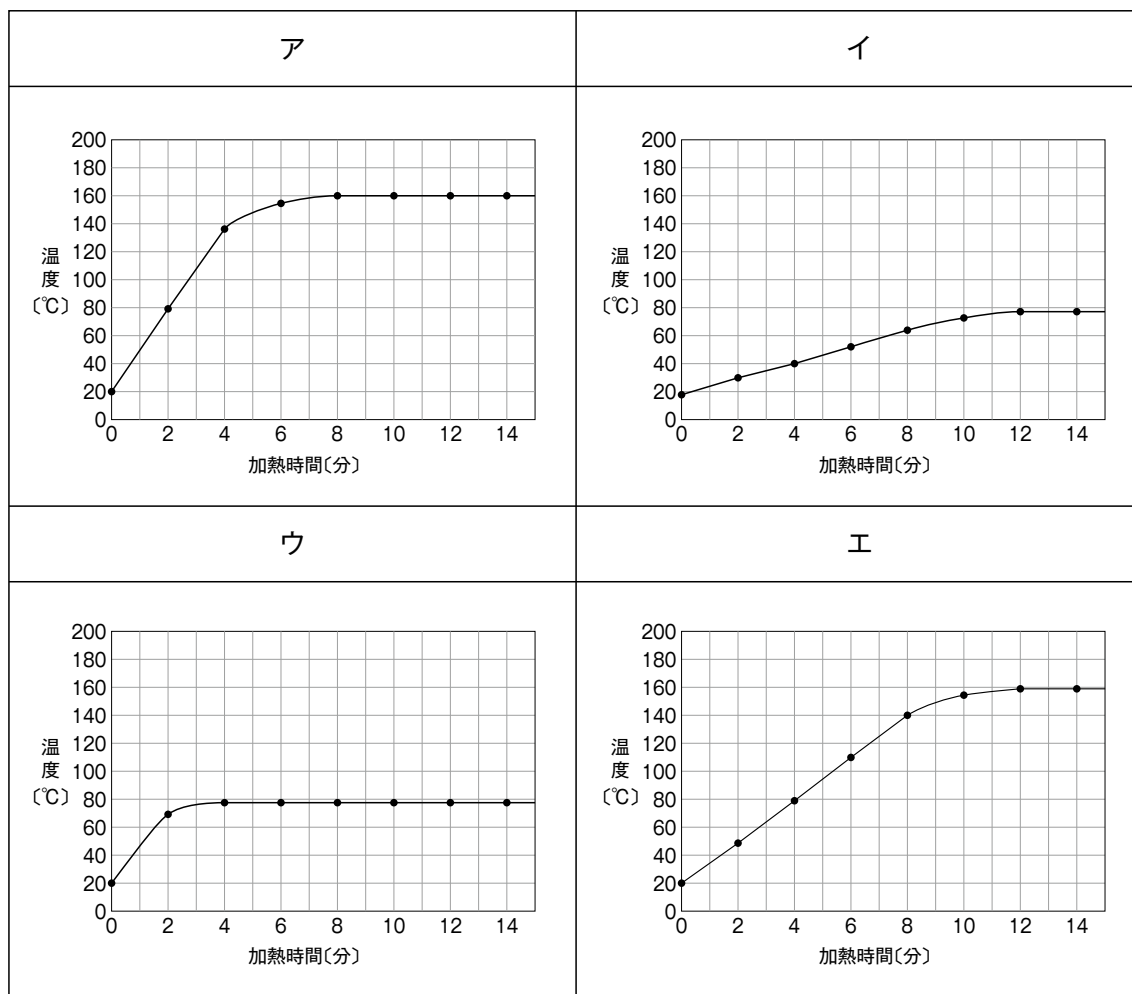
和田： 図2のグラフから読み取ると、エタノールの沸点はおよそ80℃ですね。

先生： そうです。では、エタノールの質量を2倍にして図1と同じあたため方をすると、加熱時間と温度の関係を示したグラフはどのようなでしょうか。

竹内： えっと、質量が2倍になるということは…

問い

下線部の先生の問いかけに対する答えとして正しいグラフはどれか。答えは、アからエまでのの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

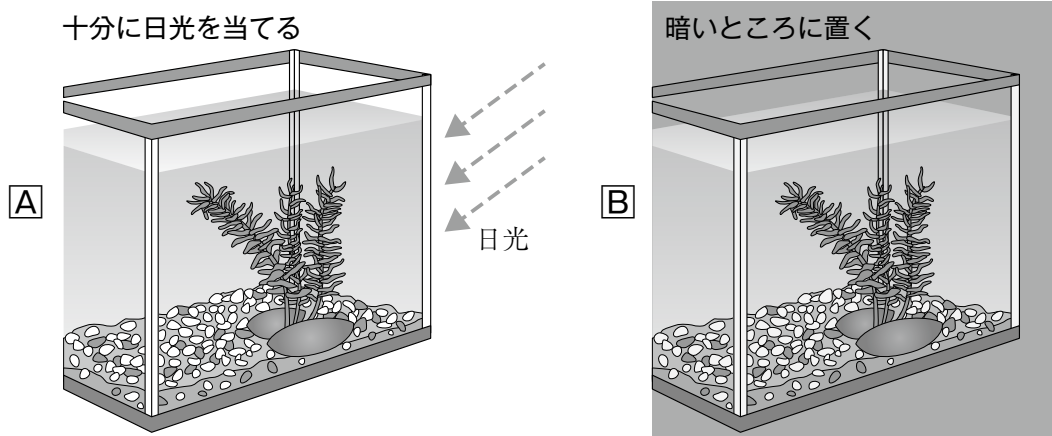


5 植物の葉のはたらきとその観察のしかたについて話し合っている。

田中： 植物が光を受けてデンプンをつくることについて学習しました。そのことを実際に確認する方法はあるのでしょうか。

先生： では実験をしてみましょう。同じくらいの大きさの、オオカナダモという水草を2株用意します。1つは十分に日光を当て(図1A), もう1つは暗いところに一日置きます(図1B)。

図1

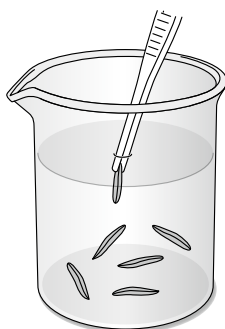


斉藤： 一方を暗いところに置くのはなぜですか。

田中： Aと比較するためです。この実験でAだけにデンプンができていれば、植物の葉がデンプンをつくるために、あ ことが分かります。

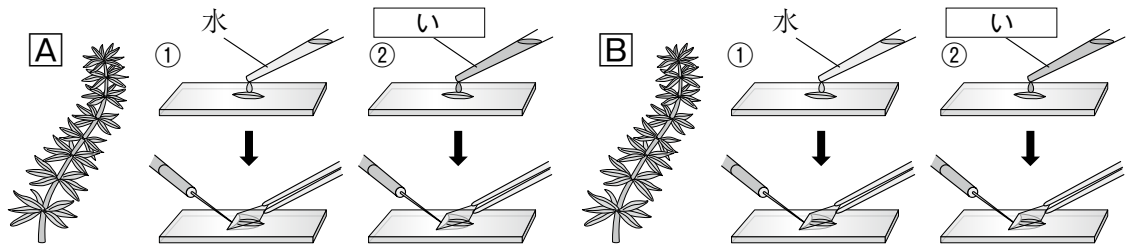
先生： そうですね。では、一日置いた葉を観察しましょう。まず、熱湯につけてからあたためたエタノールにつけて葉の色を抜きます(図2)。

図2



先生： そうしたら、1枚の葉には水を、もう1枚の葉には をたらしめて顕微鏡で観察をします(図3①, ②)。観察をしたら結果をまとめましょう。

図3



田中： 結果を表にまとめました。

表

水そう	A		B	
葉	①	②	①	②
結果	変化しなかった	青紫色に変化した	変化しなかった	変化しなかった

斉藤： ここでも比較をするために、デンプンがあると色に変化する だけではなく、水でも調べるのですね。

先生： そうです。本当に葉にデンプンができたから色に変化したのか、何もなくても色に変化するのかを確認するために、水でも調べています。水では変化がなかったの、葉でデンプンがつくられたことが確認できました。

問い

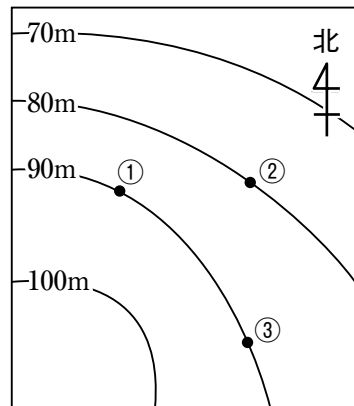
会話文中の に当てはまる言葉と、 に当てはまる薬品名の正しい組合せはどれか。答えは、アからエまでの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	<input type="text" value="あ"/>	<input type="text" value="い"/>
ア	光が必要である	ヨウ素溶液
イ	光が必要である	酢酸カーミン溶液
ウ	光が必要ではない	ヨウ素溶液
エ	光が必要ではない	酢酸カーミン溶液

6 地層の重なり方について話し合っている。

土田： 学校の近くの地形図を手に入れました。図 1 に示されている地点①, ②, ③の地下はどうなっているのでしょうか。

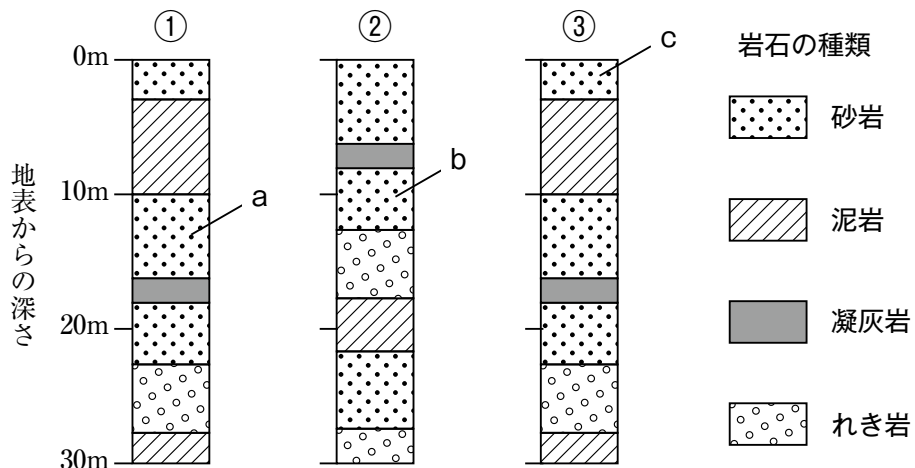
図 1



掘内： これらの地点のボーリング調査の結果を手に入れたらよいのではないのでしょうか。

先生： それならありますよ。ボーリング調査した結果を柱状図で表したものが図 2 です。

図 2



土田： いろいろな岩石の層でできているんですね。

掘内： これらの地層はどのようにつながっているのかな。

土田： 地点①, ③の標高は 90 m だから、地表からの深さ 0 m は、標高 90 m ということになりますね。

掘内： 同じように考えると，地点②の標高は80 m だから，地表からの深さ0 m は，標高80 m となりますね。

先生： この地域は，断層やしゅう曲はなく，各層は平行に重なっています。そして，地点①，②，③の凝灰岩の層の成分の調査から，どれも同じ時期の噴火でできた地層であることがわかっています。

では，図2の柱状図の中にある砂岩の層 **a**，**b**，**c** はどの順番に堆積したと考えられますか。

土田： 凝灰岩の層に注目して考えるとわかりそうですね。

問い

下線部において，柱状図の中にある砂岩の層 **a**，**b**，**c** がどの順番に堆積したのか，古い地層から新しい地層の順に並べなさい。答えは，解答用紙のらんに書きなさい。

7 回路の違いによる電球の明るさの違いを調べている。

先生： 電球1つと電池，スイッチを用いて，**図1**のような回路を組んでください。スイッチを入れたら明かりがつかいましたか。

川名： 電球が明るく点灯しました。

先生： それでは，**図1**の回路に**図1**と同じ電球をもう一つ増やし，**図2**のような回路を組んでみてください。2つの電球の明るさは，**図1**の電球と比べてどうですか。

図1

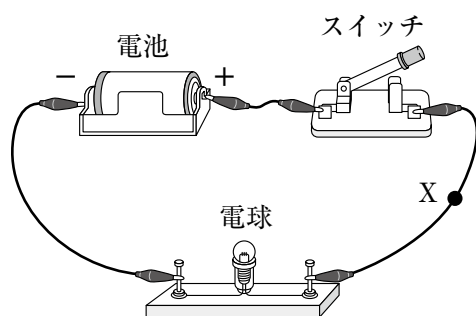
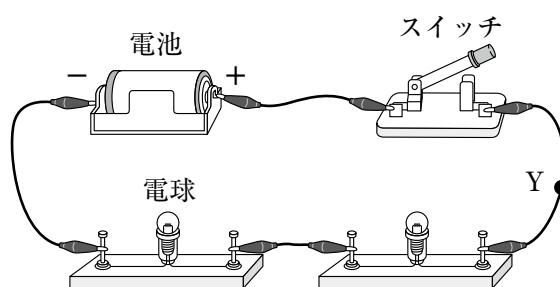


図2



川名： **図2**の2つの電球は，どちらも**図1**の電球よりも暗いです。

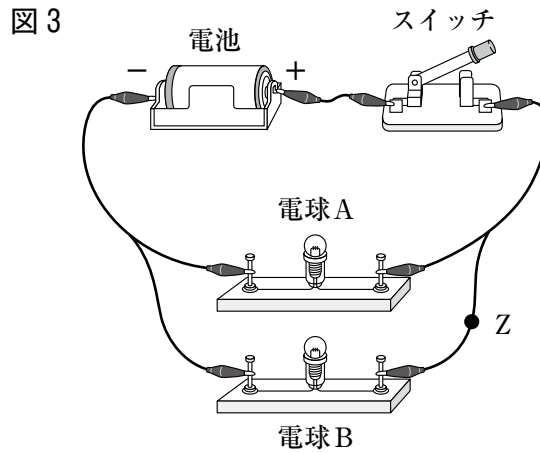
先生： どうしてこのような回路による明るさの違いが生じるのか考えてみましょう。

鈴木： 電球に流れる電流の大きさが関係しているのではないのでしょうか。

川名： 電流計で測定したところ，以下の表のような結果となりました。

図1 の X に流れる電流	0.3 A
図2 の Y に流れる電流	0.15 A

先生： 今度は，**図2**の回路を**図3**のような並列回路に組みなおしてみました。スイッチを入れたとき，電球Bは，**図1**のときと比べて，明るさはどうなると思いますか。Zに流れる電流に着目して考えてみましょう。



問い

図3のZに流れる電流の大きさと，**図3**の電球Bの明るさについての説明として正しい組合せはどれか。答えは，**ア**から**エ**までの中から最も適当なものを一つ選んで，解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	Zに流れる電流	図3 の電球Bの明るさ
ア	0.3 A	図1 の電球とほぼ同じ明るさ
イ	0.3 A	図1 の電球と比べて明るい
ウ	0.6 A	図1 の電球とほぼ同じ明るさ
エ	0.6 A	図1 の電球と比べて明るい

8 加熱による化学変化について話し合っている。

松本： 先日、家でカルメ焼きを作りました(図1)。図2はカルメ焼きの断面の写真です。

図1

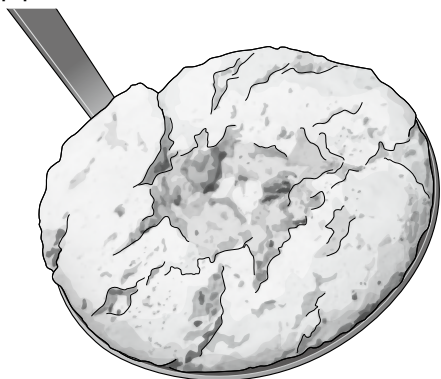
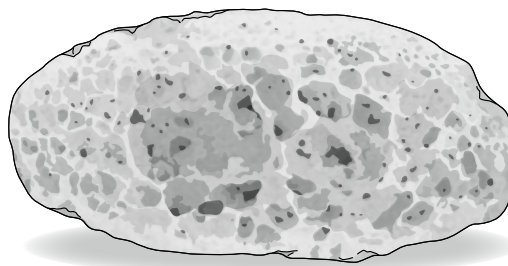


図2

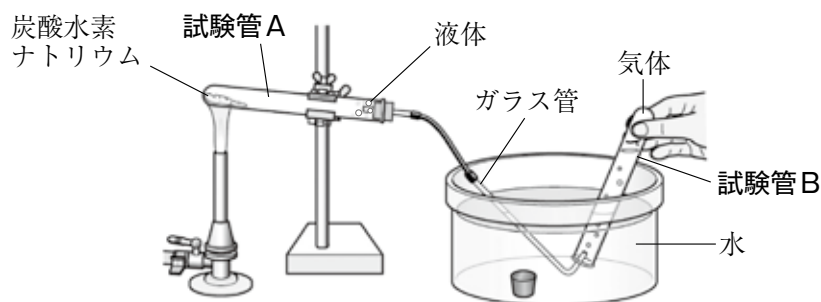


木村： カルメ焼きは砂糖と炭酸水素ナトリウムでできていますね。

松本： なぜ、カルメ焼きはふくらむのかな。

先生： では、図3のような装置を組み立て、試験管Aに炭酸水素ナトリウムを入れて、加熱して調べてみましょう。

図3



木村： 気体が発生してきました。この気体は何だろう。

先生： 試験管Bに石灰水を入れて振ってみましょう。

木村： 白くにごりました。この物質は二酸化炭素だと考えられます。

松本： カルメ焼きにあるたくさんの穴は、二酸化炭素があけたのですね。

木村： 試験管Aの口に集まった液体は何だろう。

先生： 青色の(①)につけてみてください。

松本： 赤色に変わったので、試験管Aの口に集まった液体は、水ですね。

木村： 試験管Aに残った固体は，もとの炭酸水素ナトリウムと同じ物質なのかな。

先生： 水へのとけ方と，フェノールフタレイン溶液を入れたときのようなすを調べてみましょう。

松本： 調べた結果を表にまとめました。

表

	水へのとけ方	フェノールフタレイン溶液を加えたときの色
炭酸水素ナトリウム	とげにくい	うすい赤色
加熱後の物質	よくとける	こい赤色

木村： 炭酸水素ナトリウムを加熱してできた物質は，もとの物質と(②)といえますね。

問い

①，②にあてはまる言葉の正しい組合せを示したものはどれか。答えは，アからエまでの中から最も適当なものを一つ選んで，解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	①	②
ア	塩化コバルト紙	同じ
イ	塩化コバルト紙	異なる
ウ	リトマス紙	同じ
エ	リトマス紙	異なる

9 消化のしくみについて学習している。

先生： 今日、かたくり粉と消化酵素を含む胃腸薬を用いて、消化のしくみについて調べてみましょう。まず、かたくり粉と水を小さな鍋に入れてよく混ぜてください。

田中： なぜかたくり粉と胃腸薬を使うのですか。

先生： かたくり粉は食物に含まれているデンプン、胃腸薬は消化酵素の代わりとして用います。ところで、かたくり粉はどうになりましたか。

坂本： 水にとけないで白くにごりました。かたくり粉は水にとけないので白くにごるのですね(図1①)。

図1



先生： そうです。では、それを加熱しながらよくかき混ぜます。

田中： 透明なのり状になりました(図1②)。

先生： のり状になったかたくり粉を少しさましてから、胃腸薬を細かく砕いて入れます。胃腸薬を入れたらよくかき混ぜてください(図2)。

図2



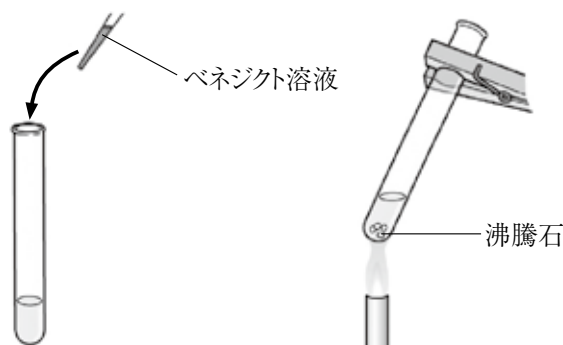
坂本： のり状になったかたくり粉がさらさらになりました。

先生： 鍋を発泡スチロールの容器に入れて、明日までそのまま置いておきましょう。

**** 次の日 ****

先生： 鍋の中身を少量取って試験管に入れ、ベネジクト溶液を加えて加熱しましょう（図3）。加熱をするときには試験管に沸騰石ふっとうせきを入れてください。

図3



坂本： 赤褐色に変化しました。

先生： これまでの結果を表にまとめてみましょう。

表

操作	結果
胃腸薬を入れたとき	さらさらになった
ベネジクト溶液を入れて加熱したとき	せきかっしょく 赤褐色

田中： 最初はのり状になったかたくり粉がさらさらに変化し、ベネジクト溶液を加えて加熱をすると色が赤褐色に変化しました。

坂本： この実験で使用したかたくり粉はデンプンからできていますが、何か別の物質に変化したようですね。

先生： 結果(表)を見たら、デンプンが何に変化したのかわかりますね。

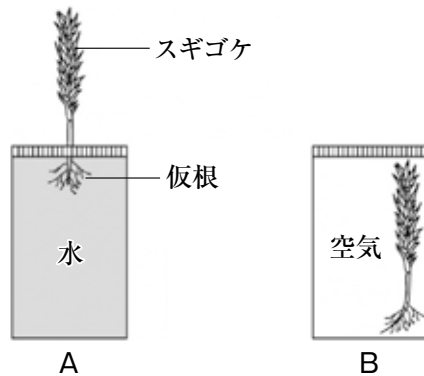
問い

この実験の結果(表)から、デンプンが何に変化したと考えられるか。答えは解答用紙のらんに書きなさい。

10 コケ植物のからだについて学習している。

先生： スギゴケ 2 本を 1 時間ほど乾いた所に置き、からだ全体を乾燥させます。乾燥させたスギゴケのうち 1 本は、水を満たした容器に仮根だけを差込みます(図 1 A)。もう 1 本は霧吹きでからだ全体を湿らせ、空の容器に入れてふたをします(図 1 B)。しばらくすると、A のスギゴケは乾燥したままでしたが、B のスギゴケは乾燥前の元の状態にもどりました。

図 1

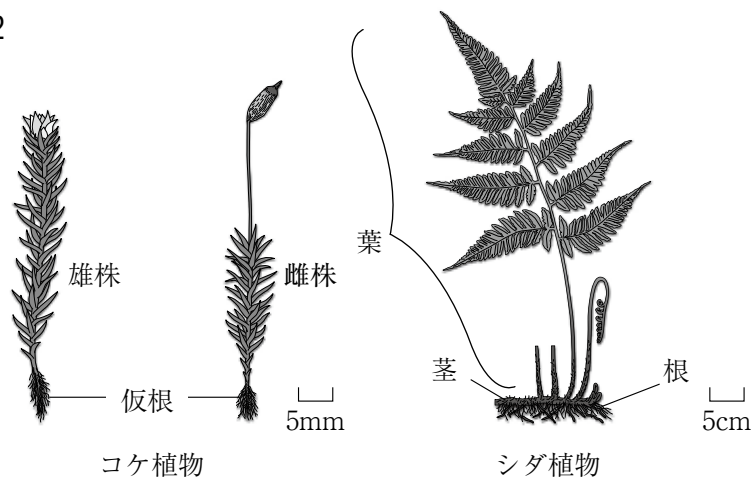


B のスギゴケは霧吹きで湿らせてある

高橋： なぜそのような違いが生じたのでしょうか。

先生： それではまず、コケ植物とシダ植物のからだのつくりについて比較してみましょう(図 2)。

図 2



佐藤： コケ植物と違ってシダ植物はからだ根・茎・葉と分かれていますね。種子植物と同じつくりであるということは、シダ植物にも維管束があるのかな。

先生： その通りです。シダ植物は、根から吸収した水などを、維管束を通してからだ全体へ運びます。

高橋： コケ植物の仮根はからだを支える役割があるけど、シダ植物と同じように仮根も水を吸収するのかな。

佐藤： コケ植物はシダ植物と違って(①)が無いから、仮根も含めてからだの表面全体から水を吸収しています。

先生： そうですね。このことから、なぜ図1 Aのスギゴケは乾燥したままで、図1 Bのスギゴケが乾燥前の元の状態に戻ったのか、理由を説明することができますね。

問い

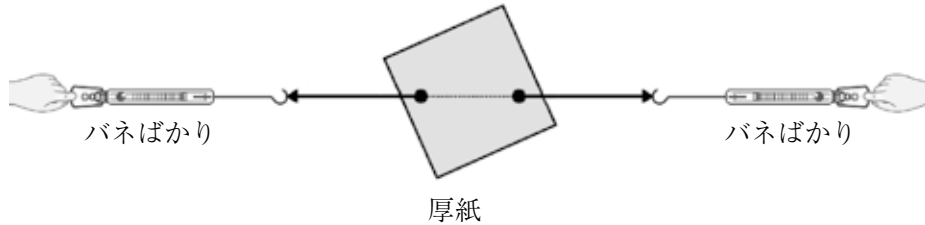
(①)に当てはまる言葉と、文中の下線部の説明の正しい組合せを示したものはどれか。答えは、アからエまでの中から最も適当なものを一つ選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	(①)	文中の <u>下線部</u> の説明
ア	維管束	コケ植物の仮根は水を吸収することができないから。
イ	維管束	コケ植物は仮根で吸収した水を全体に運ぶことができないから。
ウ	葉緑体	コケ植物の仮根は水を吸収することができないから。
エ	葉緑体	コケ植物は仮根で吸収した水を全体に運ぶことができないから。

11 力のつり合いについて考えている。

先生： 図1のように厚紙をバネばかりで引っ張りました。どうなりましたか。

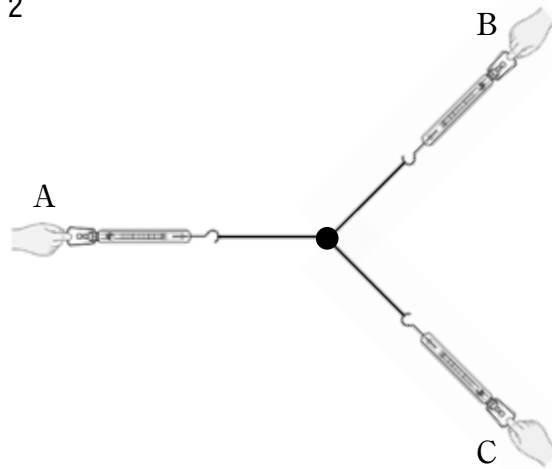
図1



荒木： バネばかりの値が同じになっています。2つのバネばかりが一直線上になったところで、厚紙が止まりました。

先生： そうですね。このように、2つ以上の力が物体に加わっているにも関わらず、その物体が動いていないとき、それらの力はつり合っているといえます。それでは、バネばかりを3つにしたらどうなるでしょうか。

図2

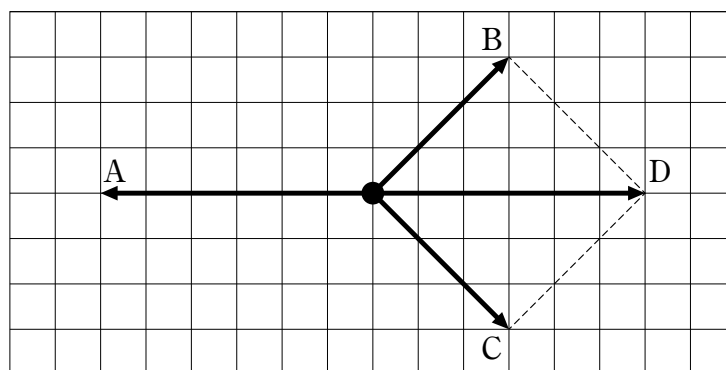


高森： 図2のように、3方向から引っ張った場合でも、3つの力AとBとCがつり合っているといえるのでしょうか。

先生： 図2の3つの力のうち、力Bと力Cの合力について考えてみましょう。力Bと力Cの合力はどのようにして表せますか。

荒木： 図3のように力Bと力Cを矢印で表したとき、それぞれを一辺とする平行四辺形の対角線の長さが合力の矢印の長さになります。

図3



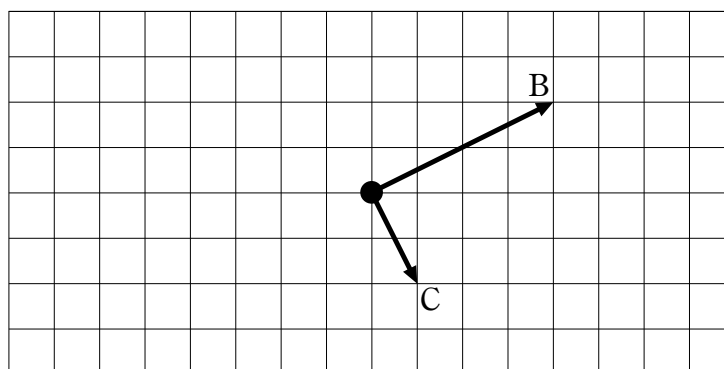
先生： そうですね。この力Bと力Cの合力を力Dとしましょう。力Aと力Dの関係はどのようなになっていますか。

高森： 力Aと力Dは、向きが逆で同じ大きさの力で一直線上にあります。このときこの2つの力はつり合っているといえます。

先生： このように、3つの力AとBとCのつり合いは、2つの力AとDのつり合いに置き換えて考えることができます。

問い

力Bと力Cが以下のような場合、この2つの力とつり合う力Aを解答用紙のらんの図にかき加えなさい。



12 化学反応(化学変化)の利用について話し合っている。

川村： スーパーに売っているみかんは一房ずつ薄皮に包まれているけれど(図1)，缶詰のみかんにはないよね。一房ずつむいているのかな。

図1



山本： 化学反応を利用して，薄皮を取り除いていると聞いたことがあるよ。

川村： 化学反応って，そんなことができるんだね。

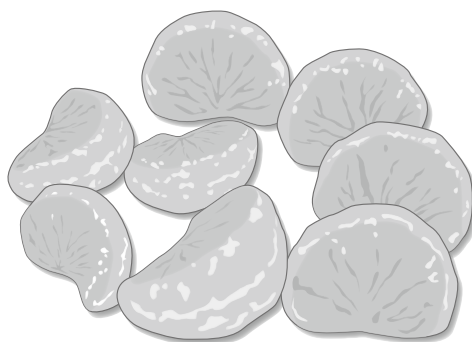
先生： ごくうすい塩酸のはたらきで，薄皮がはがれやすくなります。

川村： 塩酸は塩化水素が水にとけた水溶液のことですよ。水溶液は(①)を示すと学習しました。

先生： そのとおりです。では，ごくうすい塩酸にみかんを入れて，加熱しましょう。

川村： 加熱後のみかんを水洗いしたら，薄皮がはがれているのが分かります(図2)。

図2



山本： みかんは，このまま缶に詰められるのかな。

先生： いいえ。ごくうすい水酸化ナトリウム水溶液を加えて(②)します。そのあと，大量の水で十分洗い，シロップ漬けにして缶詰にするそうです。

川村： 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜると，どのような化学変化が起きるのかな。

山本： (②)という化学変化が起きて，水と塩化ナトリウムができます。

問い

①，②にあてはまる言葉の正しい組合せを示したものはどれか。答えは，**ア**から**エ**までの中から最も適当なものを一つ選んで，解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

	①	②
ア	酸性	中和
イ	酸性	酸化
ウ	アルカリ性	中和
エ	アルカリ性	酸化

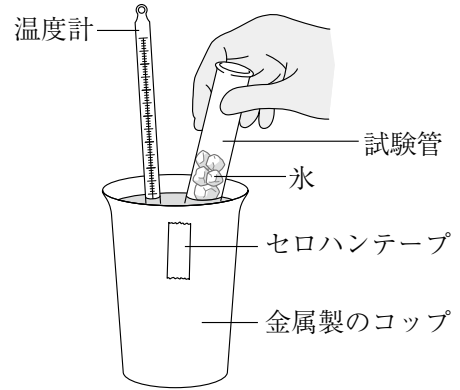
13 理科室の湿度について話し合っている。

水野： 今の理科室の湿度は何%だろう。でも、湿度計がないから調べようがないかな。

先生： 図1のような装置を使って、湿度を測定することができます。

まず、セロハンテープを貼った金属製のコップにくみ置きの水を入れます。くみ置きの水なので、水温は今の理科室の気温と同じ24℃です。次に氷の入った試験管を入れて水の温度を下げましょう。

図1

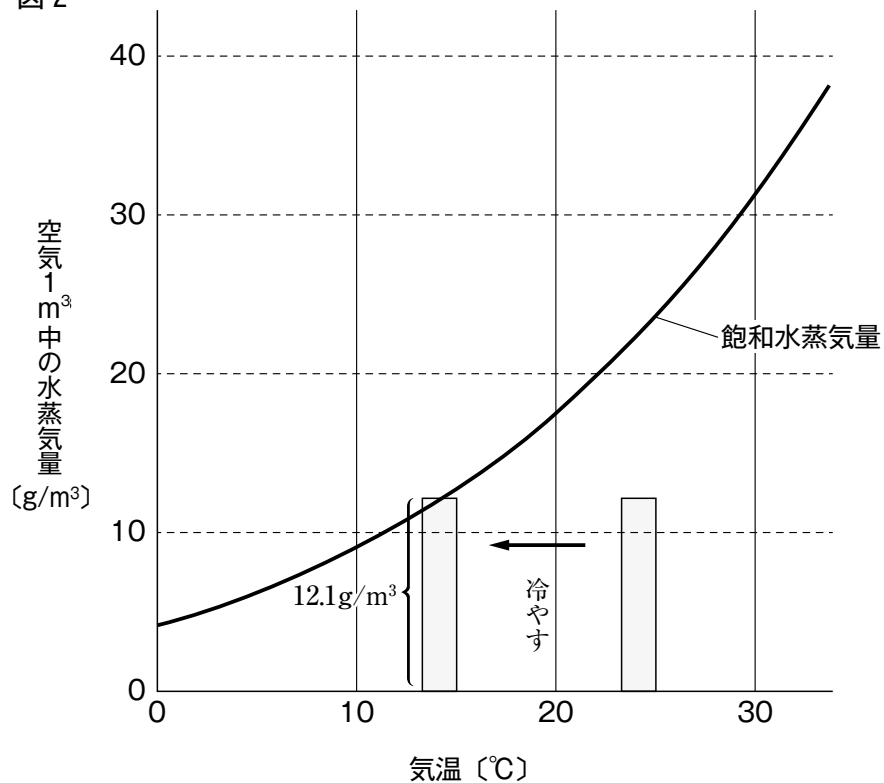


雲川： 水温が14℃になったら、コップの表面がくもり始めました。

水野： 14℃のときにコップの表面がくもり始めたということは、この温度が今の理科室の露点ということになりますね。

先生： そうですね。気温と飽和水蒸気量の関係をグラフに表したものが図2です。

図2



水野： なるほど。図2のように、空気が冷やされて空気1 m³ 中の水蒸気量が飽和水蒸気量と等しくなると湿度が100%となって露点に達するのですね。

先生： そういうことです。この実験でわかった露点と、各気温における飽和水蒸気量を示した下の表があれば、今の理科室の湿度を求めることができます。

表

気温 [°C]	飽和水蒸気量 [g/m ³]	気温 [°C]	飽和水蒸気量 [g/m ³]
10	9.4	18	15.4
12	10.7	20	17.3
14	12.1	22	19.4
16	13.6	24	21.8

雲川： 今の理科室の気温が24℃ということは、この表から飽和水蒸気量は21.8 g/m³ということがわかりますね。

先生： 湿度は以下の式で求めることができますよ。

$$\text{湿度 [\%]} = \frac{\text{空気 1 m}^3 \text{ 中の水蒸気量 [g/m}^3\text{]}}{\text{その温度での飽和水蒸気量 [g/m}^3\text{]}} \times 100$$

雲川： これで、今の理科室の湿度を求めることができそうです。

問い

今の理科室(気温24℃)の湿度が何%であるかを求める式として適切なのはどれか。答えは、アからエまでのの中から最も適当なものの一つを選んで、解答用紙のらんのその記号を○で囲みなさい。

ア $\frac{9.4}{21.8} \times 100$

イ $\frac{12.1}{21.8} \times 100$

ウ $\frac{10}{24} \times 100$

エ $\frac{14}{24} \times 100$

14 地震と防災について話し合っている。

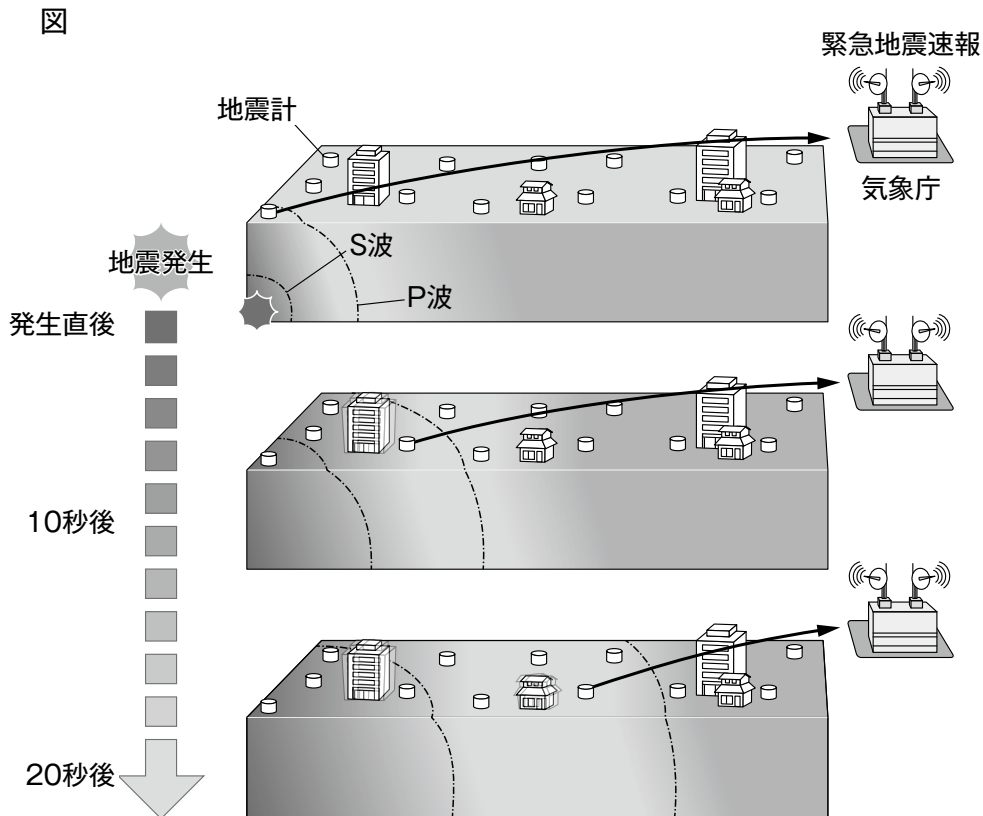
先生： 日本は，世界の国々の中でも地震の多い国です。

府川： 地震がいつ起きるか，その発生場所や規模などの予測は，難しいですね。

永田： 予測は難しくても，発生した地震に備えるために，緊急地震速報が出されています。

府川： どういうシステムで，緊急地震速報は出されているのですか。

先生： 下の図を見てください。緊急地震速報は，地震が発生したときに，震源に近い地震計でP波を感知し，その情報をもとに瞬時に各地のS波の到達時刻やゆれの大きさを予測して，実際にS波が到達する前に知らせる気象庁のシステムです。



永田： なぜ，このようなシステムが作られたのでしょうか。

府川： 大きな被害につながるS波が到達する前に，身を守ることができます。

先生： そうですね。では，緊急地震速報を聞いてから，あなたが身を守るためにできることは何ですか。

問い

下線部の先生の問いかけに対して，具体的な例を，解答用紙のらんに書きなさい。