

教職履修カルテ 評価分析

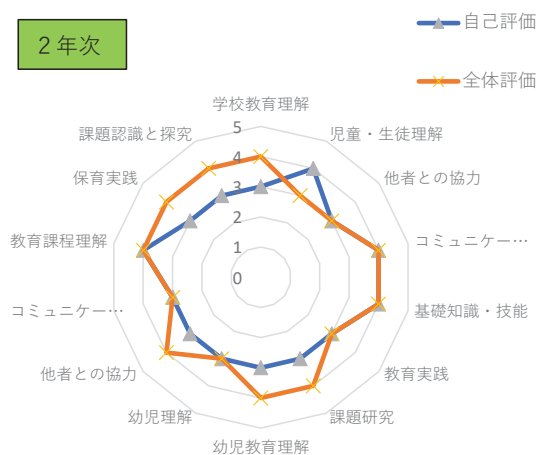
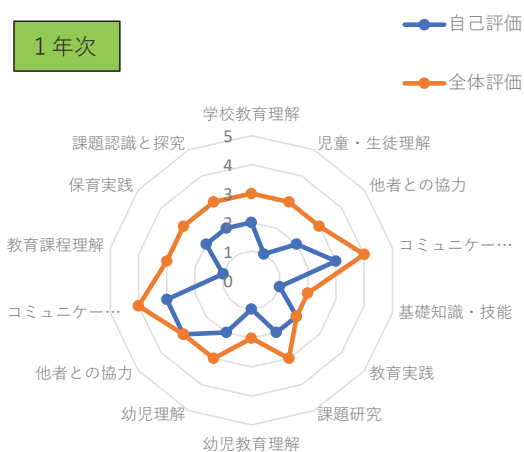
学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科保育・幼児教育専攻 1 学年				

(1) 資格単位取得状況

資 格 名	幼稚園教諭一種免許状
-------	------------

分野区分	領域健康	領域人間関係	領域環境	領域言葉	領域表現	保育内容	教育の理念及	教職の意義等	社会制度必	社会制度選	心身の発達等	特別支援理解	意義編成必	意義編成選	道徳生徒指導	教育実践	独自科目	教科及教職計	日本国憲法	体育	外国語コミュ	情報機器操作	教科関連合計	資格要件合計
要件	1	1	1	1	2	14	2	2	2		2	1	2		6	7	4	52	2	2	4	2	10	62
修得																								
履修																								

(2) 必要な資質能力についての自己評価 ー 分析 ー



教職履修カルテ 評価分析

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科児童教育専攻 1学年				

(1) 資格単位取得状況

資 格 名	小学校教諭一種免許状
-------	------------

[illegible]

資 格 名	特別支援学校教諭一種免許状(知)(肢)(病)
-------	------------------------

[illegible]

教職履修カルテ 科目別自己評価

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科保育・幼児教育専攻 1学年				

教員として求められる資質・能力		免許 区分	科目名	単 位	修得 年度	修得 学期	教員名	成 績	自己 評価	課題	教員評価コメント
項目	指標										
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項（音楽）	幼	器楽Ⅰ	1	2023	前期	水町愛				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項（音楽）	幼	器楽Ⅱ	1	2023	後期	水町愛				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項（音楽）	幼	音楽表現Ⅰ	2	2024	後期	水町愛				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項（音楽）	幼	音楽表現Ⅱ	2	2025	後期	水町愛				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項（音楽）	幼	音楽表現Ⅲ	2	2026	後期	水町愛				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	幼	保育内容（総論）	2	2023	前期	三井真紀				
領域及び保育内容の指導法に関する科目	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	幼	保育内容（表現Ⅰ）	2	2023	前期	三井真紀				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	幼・小・中・高	教育原論【幼小中高】	2	2023	前期	岡村健太				
教育の基礎的理解に関する科目	教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	幼	教職論【幼】	2	2024	前期	緒方宏明				

教職履修カルテ 科目別自己評価

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科児童教育専攻 1学年				

教員として求められる資質・能力		免許 区分	科目名	単 位	修得 年度	修得 学期	教員名	成 績	自己 評価	課題	教員評価コメント
項目	指標										
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項 (国語(書写を含む。))	小	国語	2	2023	前期	金戸清高				
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項 (生活)	小	生活	2	2023	後期	久保幸貴				
教科及び教科の指導法に関する科目	教科に関する専門的事項 (音楽)	小	音楽	2	2023	前期	森みゆき				
教科及び教科の指導法に関する科目☑	教科に関する専門的事項 (図画工作)	小	図画工作	2	2023	後期	犬童昭久				
教科及び教科の指導法に関する科目☑	教科に関する専門的事項 (体育)	小	体育	2	2023	後期	井崎美代				
教科及び教科の指導法に関する科目☑	教科に関する専門的事項 (算数)	小	算数	2	2023	後期	赤井秀行				
教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	幼・小・中・高	教育原論【幼小中高】	2	2023	前期	岡村健太				

教職履修カルテ 科目別自己評価

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科児童教育専攻 1学年				

教員として求められる資質・能力		免許 区分	科目名	単 位	修得 年度	修得 学期	教員名	成 績	自己 評価	課題	教員評価コメント
項目	指標										
特別支援教育の基礎理論に関する科目		特別支援	障害者教育総論	2	2023	後期	河田将一				
特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	特別支援	知的障害者の心理・生理・病理Ⅰ	2	2024	後期	増本利信				
特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	特別支援	知的障害者の心理・生理・病理Ⅱ	2	2024	後期	河田将一				
特別支援教育領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目	特別支援	肢体不自由者の心理・生理・病理	2	2024	後期	本吉大介				
免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は、生徒の心理、生理及び病理に関する科目	特別支援	発達障害教育総論（心理等）	1	2024	前期	増本利信				
免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	心身に障害のある幼児、児童又は、生徒の教育課程及び指導法に関する科目	特別支援	発達障害教育総論（教育課程等）	1	2024	前期	増本利信				

教職履修カルテ 必要な資質能力についての自己評価

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科保育・幼児教育専攻 1学年				

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			対応科目	自己評価					H18答申との対応
項目	項目	指標		1年次	2年次	3年次	教育実習後	4年次	
【幼】 幼児教育についての理解	保育者の意義	保育者の意義や保育者の役割、職務内容、幼児に対する責務を理解していますか。	教職論						使命感や責任感、教育的愛情
	教育の理念・教育史・思想の理解	幼児教育の理念、幼児教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	教育原論						使命感や責任感、教育的愛情
	幼児教育の社会的・制度的・経営的理解	幼児教育の社会的・制度・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教育経営学						使命感や責任感、教育的愛情
【幼】 幼児についての理解	心理・発達論的な幼児理解	幼児理解のために必要な遊び・発達論的幼児理解を習得していますか。	教育心理学、教育相談						幼児理解や学級経営
	協同的集団の形成	協同的集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	幼児理解						幼児理解や学級経営
	幼児の状況に応じた対応	いじめ、不登園、特別支援教育などについて、個々の幼児の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	特別支援教育論、幼児教育方法						幼児理解や学級経営
【幼】 他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	教育実習Ⅰ、教育実習Ⅱ						社会性や対人関係能力

教職履修カルテ 必要な資質能力についての自己評価

学籍番号		漢字氏名		カナ氏名	
所 属	人文学科児童教育専攻 1 学年				

(1) 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標			対応科目	自己評価					H18答申との対応
項目	項目	指標		1年次	2年次	3年次	教育実習後	4年次	
【小中高】学校教育についての理解	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	教育原論						使命感や責任感、教育的愛情
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教育経営学、教育法規						使命感や責任感、教育的愛情
【小中高】児童・生徒についての理解	心理・発達論的な児童・生徒理解	児童・生徒理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	教育心理学						児童・生徒理解や学級経営
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	教職論、教師力演習						児童・生徒理解や学級経営
	児童・生徒の状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の児童・生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	特別支援教育論						児童・生徒理解や学級経営
【小中高】他者との協力☑	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	生徒指導論、教育相談						社会性や対人関係能力
	保護者・地域との連携	協力保護者や地域との連携協力の重要性を理解していますか。	生徒指導論、教育相談						社会性や対人関係能力