

[illegible]

学籍番号	U123456
氏 名	尚綱 花子

取得希望免許 : 幼稚園教諭一種免許状

理想の教師像 (学生記入欄)	

	単位履修済授業科目					課題と授業担当のコメント	
	科目名	教員名	単位	評価	修得年度		
領域及び保育内容の指導法に関する科目	保育内容-健康	鄭	1	秀	1前	①	授業へ積極的に参加し、レポートの内容もしっかりと考えられています。その調子で頑張りましょう。
	保育内容-言葉	安村					
	保育内容-環境	田中					
	保育内容-人間関係	浜崎					
	保育内容-音楽表現	森					
	保育内容-造形表現	大江					
	保育内容総論	増田					
	健康の指導法	鄭					
	言葉の指導法	安村					
	環境の指導法	田中					
	人間関係の指導法	浜崎					
	表現（音楽）の指導法	森					
	表現（造形）の指導法	大江					
教職に関する科目	教育原理	田中					
	保育者論	田中					
	教育社会学	水谷					
	教育心理学	浜崎					
	特別支援教育概論（障害児保育を含む）	古田・尾関					
	保育・教育課程論	田中					
	教育方法論Ⅰ	田中					
	教育方法論Ⅱ	中村					
	幼児理解	浜崎					
	教育相談	浜崎					
	教育実習Ⅰ	田中・増田・大江					
	教育実習Ⅱ	田中・増田					
	教育実習指導Ⅰ	田中・増田・大江					
	教育実習指導Ⅱ	田中・増田					
	保育・教職実践演習	田中・増田					
設定する独自の科目	療育論	安村・尾関					
	療育論演習	安村・尾関					
	保育における連携・接続	田中					
	保育ICT演習	中村					
	保育マネジメント論	吉田					
6行教に規定される6科目の施行	日本国憲法	宇野					
	英語ⅠA・ⅠB	市川					
	英語ⅡA・ⅡB	市川					
	情報処理Ⅰ	中村					
	情報処理Ⅱ	中村					
	保健体育	柿原					
	体育実技Ⅰ	柿原					

授業で学んだ内容と 残された課題 (学生記入欄)	

教育実習に向けての 課題と学習目標 (学生記入欄)	

学籍番号	U123456
氏 名	尚綱 花子

取得希望免許：特別支援学校教諭一種免許状

理想の教師像 (学生記入欄)	

	単位履修済授業科目					課題と授業担当のコメント	
	科目名	教員名	単位	評価	修得年度		
関の特 する基 礎支 援教 育に 育	障害児教育総論	古田	2	可	1前	④	概ね良好ですが、欠席が目立ちます。理由のある欠席は欠席届を忘れずに提出しましょう。
特別 支援 教育 領域 に関 する 科目	知的障害児の心理・生理・病理	本吉・百崎					
	肢体不自由児の心理・生理・病理	本吉・松岡					
	病弱児の心理・生理・病理	溝上					
	知的障害児教育論	吉田・尾関					
	肢体不自由児教育論	吉田					
	病弱児教育論	溝上					
	知的障害児の言語指導	古田					
	特別支援教育コーディネーター論	吉田					
	障害児教育課程論	吉田					
領と免 域許 とな るに 定 め ら れ る 科 目 の 領 域 に 関 する 育	視覚障害児教育総論	吉田					
	聴覚障害児教育総論	古田					
	重複/発達障害児教育総論	吉田					
徒幼心 に児身 につに 実自障 習害 の又 教はあ 育生る	特別支援学校教育実習	古田・吉田・尾関					
	特別支援学校教育実習指導	古田・吉田・尾関					

授業で学んだ内容と 残された課題 (学生記入欄)	

教育実習に向けての 課題と学習目標 (学生記入欄)	

必要な資質能力についての自己評価

【1:まったくできていない・2:あまりできていない・3:少しできている・4:大体できている・5:よくできている】

必要とされる資質能力のチェックリスト			自己評価						
分類	項目	授業科目の関連例	1年次10月	2年次4月	2年次10月	3年次4月	3年次10月	4年次4月	4年次10月
学校教育についての理解	教職の意義や教員の役割、職務内容、幼児に対する責務について理解していますか。	保育者論							
	教育の歴史・思想が現代の教育にどのような示唆を与えているか理解していますか。	教育原理 教育方法論Ⅰ・Ⅱ							
	子どもの変化、社会の変化を踏まえて保育と教育の現状や課題を理解し、教育者・保育者として果たすべき役割を説明できますか。	障害児教育総論 教職・保育者論 特別支援教育コーディネーター論							
	最新の教育情報を示すデータや資料から、教育の基礎的事項を正確に読み取り理解していますか。	保育・幼児教育研究法							
幼児についての理解	幼児理解のために必要な心理・発達に関する基礎知識を習得していますか。	保育内容-領域 教育心理学 幼児理解							
	「環境を通して行う教育」に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	保育内容-領域 教育方法論Ⅰ 保育内容の指導法							
	幼児の姿から心の世界を捉えて、活動の意味や発達の姿を理解したり説明したりできますか。	教育原理・教育心理学・幼児理解							
他者との協力	幅広く他者の意見を求め、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	全ての実習 全ての実習指導							
	保護者や保育・教育の現場との連携を密にするための方策を考えることができますか。	教育実習 保育における連携・接続							
	集団において、率先して自らの役割を見つれたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	全ての実習							
コミュニケーション	自らの言動が児童生徒の人間形成に与える影響を自覚し、子どもの人権にも配慮して接することができますか。	保育内容-領域 教育実習							
	子どもたちの発達段階や学習状況を考慮して、わかりやすい言葉や表現で指導することができますか。	保育内容の指導法 幼児理解 教育実習							
	子どもの個性を大切に受け止め、誰にでも公平な態度で接することができますか。	全ての授業							
	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	全ての授業、特に教育実習指導・教育実習							
教育に関する基礎知識・技能	人格形成の基礎を培う保育や教育がどのように行われるか、具体的なねらいや内容を示しながら説明できますか。	保育・教育課程論 保育内容-領域 保育内容の指導法							
	心理・生理・病理の観点から障害のある子どもを理解して、配慮する事項など具体的な指導と結びつきを説明できますか。	知的障害児の心理・生理・病理 肢体不自由児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理							
	特別な支援が必要な子どもの学習上又は生活上の困難を改善・克服する自立活動の指導目標と具体的指導内容を設定できますか。	「特別な教育的支援を必要とする子どもの理解と援助」に関する科目全般							
	指導計画をふまえて環境構成と教材を工夫しながら学習指導案を作成できますか。	全ての実習 全ての実習指導							
	実際の保育や指導において、一人一人への特別な支援がどのように行われるか、工夫とその意図を示しながら説明できますか。	特別支援教育概論（障害児保育を含む） 知的障害児教育論 肢体不自由児教育論 病弱児教育論 障害児教育課程論 特別支援学校教育実習							
	発表や保育・授業に情報教育機器を適切に活用することができますか。	保育内容の指導法 教育方法論Ⅱ							
	一人一人に応じた特別な支援を実施するための園内・校内の支援体制の構築 地域の関係機関との連携について理解していますか。	特別支援教育概論（障害児保育を含む） 特別支援教育コーディネーター論							

教育実践	保育や教育の目標の達成につながる活動や授業を構想し、子どもの積極的な活動や学びを引き出す指導案としてまとめることができますか。	保育・教育課程論 保育内容の指導法 障害児教育課程論 教育実習指導 教育実習							
	保育や学習指導の目的に応じた環境構成や教材作成ができますか。	教育実習指導 教育実習							
	教材の示し方、的確な応答など保育・授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けて、授業の展開に生かすことができますか。	教育方法論Ⅰ・Ⅱ 保育内容の指導法 教育実習指導 教育実習							
	保護者支援及び教育相談の基本的な技術を理解し、状況に合わせて適切に用いることができますか。	教育相談 特別支援教育コーディネーター論							
課題探求	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	全ての授業							
	保育や教育に関する新たな課題に関心を持ち、専門的に探求して自分なりに意見を持つことができますか。	保育・幼児教育研究法Ⅰ～Ⅱ 保育・教育研究Ⅰ～Ⅳ							

※「関連する授業科目」の履修の有無に関わらず毎回全ての項目について自己評価を行うこと。