

畿央大学教職課程 履修カルテ① 〈教職関連科目の履修状況〉

教育学部 現代教育学科 中学校教諭・高等学校教諭(数学科)一種免許状

学籍番号 _____

氏名 _____

A表

1. 教職関連科目の履修状況

区分		授業科目名	単位	修得年度	教員名	評価	本授業で学んだことと今後の課題
教科及び教科の指導法に関する科目	代数学	代数学 I	2				
		代数学 II	2				
	幾何学	幾何学 I	2				
		幾何学 II	2				
		曲面論・多様体論	2				
	解析学	解析学 I	2				
		解析学 II	2				
		微分積分学	2				
	「確率論、統計学」	確率・統計学 I	2				
		確率・統計学 II	2				
	コンピュータ	コンピュータ概論	2				
		プログラミング I	2				
		プログラミング II	2				
		情報と社会	2				
			学校データとセキュリティ	2			
	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。)		数学科指導法 I	2			
		数学科指導法 II	2				
		数学科指導法 III	2				
		数学科指導法 IV	2				
教育の基礎的理解に関する科目等	教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2			
		教職の意義及び教員の役割・職務内容(チーム学校運営への対応を含む。)	教職概論	2			
		教育に関する社会的、制度的または経営的事項(学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。)	教育法制論	2			
		幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程	教育心理学	2			
			発達心理学	2			
		特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援教育入門A	1			
		教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)	教育課程論	2			
	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	道徳の理論および指導法	道徳指導法(中等)	2			
		総合的な学習の時間の指導法	教育方法・技術論(総合的な学習の時間の指導法を含む)	2			
		教育の方法及び技術					
		特別活動の指導法	特別活動指導法(中等)	2			
		情報通信技術を活用した教育の理論及び方法	ICT活用の理論と実践	1			
		生徒指導の理論および指導法	生徒・進路指導論	2			
教育実践に関する項目	教育相談等に関する科目	進路指導及びキャリア教育の理論及び方法	生徒・進路指導論	2			
		教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談(中等)	2			
		教育実習	数学科教育実習(中)	5			
			数学科教育実習(高)	3			
	教職実践演習	教職実践演習(中・高)	2				

畿央大学教職課程 履修カルテ① 〈教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況〉

教育学部 現代教育学科 中学校教諭・高等学校教諭(数学科)一種免許状

学籍番号 _____

氏名 _____

B表

2. 教職に関する学外実習・ボランティア経験等の状況

(例)

2023年4月～2024年〇月 〇〇市立〇〇中学校学力向上学習ボランティアに参加

畿央大学教職課程 履修カルテ②〈自己評価シート〉

教育学部 現代教育学科 中学校教諭・高等学校教諭(数学科) 一種免許状

(1) 必要な資質能力についての自己評価

学籍番号 _____

氏名 _____



必要な資質能力の指標

※ 当てはまる番号のみ残す。

項目	項目	指標	答申との対応	1年次終了時	2年次終了時	3年次終了時	4年前期終了時
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、生徒に対する責務を理解していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
生徒についての理解	心理・発達論的な生徒理解	生徒理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	学習・生活集団の形成	学習集団や生活集団の形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	生徒の状況に応じた対応	いじめや不登校の問題、特別支援教育などについて個々の生徒の特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
コミュニケーション	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つたり、与えられた役割をきちんとこなすことができます。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	発達段階に対応したコミュニケーション	発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	生徒に接する態度	気軽に生徒に合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	公平・受容的態度	生徒の声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	社会性や対人関係能力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教科に関する科目	これまでに履修した教科に関する科目の内容について理解していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
教職実践	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教材分析能力	教科等の目標や内容を踏まえながら、教材の特性や活用の仕方を分析することができますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、生徒の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	授業展開力	生徒の反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	教科等の指導力	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
課題探求	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決に向けて、学び続ける姿勢を持っていますか。	生徒理解や学級経営	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	教育時事問題	いじめや不登校の問題、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持っていますか。	使命感や責任感、教育的愛情	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

1…不十分、2…やや不十分、3…どちらとも言えない、4…やや十分、5…十分

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

記入時期	例 ○ 生徒の心や体の発達の理論についてさらに理解を深めるとともに、実際の接し方や指導を実践的に学んでいきたい。など
1回生終了時	○ ○
2回生終了時	○ ○
3回生終了時	○ ○
4回生前期終了時	○ ○