

兵庫大学 教職課程履修カルテ① <教職関連科目の履修状況> (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	幼稚園教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	-----------

1. 教育の基礎的理解に関する科目等

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
教育の基礎的理解に関する科目	教育の思想と原理	必				[学んだこと]
	教育史	選				
	教育哲学	選				
	教師・保育者論	必				
	教育制度論	必				
	教育社会学	選				
	教育心理学	必				
	発達心理学	選				
	特別支援教育Ⅰ	必				
	特別支援教育Ⅱ	必				
	教育・保育の課程と評価	必				[今後の課題]
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育方法・技術論	必				
	教育におけるICT活用の理論と方法	必				
	幼児理解	必				

	教育相談	必				
教育実践に関する科目	幼稚園教育実習リフレクション	必				
	幼稚園教育実習	必				
	保育・教職実践演習	必				

## 2. 領域及び保育内容の指導法に関する科目

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
健康	こどもと健康	必				[学んだこと]
人間関係	こどもと人間関係	必				
環境	こどもと環境	必				
言葉	こどもと言葉	必				
表現	こどもと表現	必				
領域及び保育内容の指導法に関する科目における複数の事項を合わせた内容に係る科目	こどもとサイエンス (こどもと科学遊び)	選				
保育内容の指導法 (情報機器及び教材の活用を含む。)	保育内容総論	必				[今後の課題]
	保育内容「健康」の指導法	必				
	保育内容「人間関係」の指導法	必				
	保育内容「環境」の指導法	必				
	保育内容「言葉」の指導法	必				

	保育内容「表現」の指導法	必				
--	--------------	---	--	--	--	--

### 3. 教科又は教職及び養護又は教職に関する科目〔大学が独自に設定する科目〕

区 分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
大学が独自に設定 する科目	音楽Ⅰ	必				〔学んだこと〕
	総合表現教育Ⅰ	選				
	総合表現教育Ⅱ	選				
	個別教育計画作成演習	選				
	ふれあい体験活動	選				
	インターンシップⅠ	選				
	インターンシップⅡ	選				〔今後の課題〕
	子育て支援地域活動Ⅰ	選				
	子育て支援地域活動Ⅱ	選				
	学校教育における ICT 活用	選				

## 4. 免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目

区 分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
日本国憲法	日本国憲法	必				[学んだこと]
体育	健康・スポーツ科学Ⅰ(講義)	必				
	健康・スポーツ科学Ⅱ(実技)	必 (選択)				[今後の課題]
	健康・スポーツ科学Ⅲ(実技)					
外国語コミュニケーション	英語	必				
情報機器の操作	コンピュータ演習	必				

## 5. 教職に関する学外実習・ボランティア活動等の状況

学年	実施期間	活動内容	活動先名称	学んだこと・今後の課題
1 年次				
2 年次				
3 年次				
4 年次				

## 兵庫大学 教職課程履修カルテ② &lt;自己評価シート&gt; (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	幼稚園教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	-----------

## (1) 必要な資質能力についての自己評価 (科目の学修の進行状況や自主的な学習活動に基づき記入)

※該当年次において、全ての項目について自己評価を行う必要はありませんが、3年間のうちに評価してください。同じ項目を3年間評価してもかまいません。

必要な資質能力の指標			自己評価 [1:全くできていない ~ 5:とてもよくできている]		
項目	項目	指標	2年次終了時	3年次終了時	4年次終了時
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論的基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育集団の形成	集団づくりに必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同保育実施	他者と共同して保育を立案し、展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなしたりすることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
保育内容・教育課程に関する基礎知識・技能	保育内容	これまで履修した保育内容にかかわる科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	幼稚園教育要領	幼稚園教育要領の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳性の芽生えを培う教育	道徳性の芽生えを培う教育に関する内容を理解し、知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時間の終了後等に行う教育活動	「教育時間の終了後等に行う教育活動（預かり保育）」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子育て支援	「子育て支援」の役割や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育指導法	保育指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材についての知識を深めていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育構想力	教材研究を生かした保育を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	教材開発力	子どもの発達に応じた教材・教具を研究し、作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保育展開力	子どもの発想や反応を生かし、皆で協力しながら主体的に遊びに取り組む保育を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	子どもへの発問や的確な話し方など、保育を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	子どもの興味・関心に基づく保育指導案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	特別支援教育、道徳性の芽生えを培う教育、子育て支援、保・幼・小連携などの幼児教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

## (2) 教職を目指す上で課題と考えていること（学修状況のふりかえり）

1年次終了時	
2年次終了時	
3年次終了時	
4年次終了時	

## (3) 各学年次のGPA

1年Ⅰ期		1年Ⅱ期	
2年Ⅰ期		2年Ⅱ期	
3年Ⅰ期		3年Ⅱ期	
4年Ⅰ期		4年Ⅱ期	

兵庫大学 教職課程履修カルテ① <教職関連科目の履修状況> (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	小学校教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	-----------

1. 教育の基礎的理解に関する科目等

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
教育の基礎的理解 に関する科目	教育の思想と原理	必				[学んだこと]
	教育史	選				
	教育哲学	選				
	教職入門	必				
	教育制度論	必				
	教育社会学	選				
	教育心理学	必				
	発達心理学	選				
	特別支援教育の基礎	必				
	教育課程論	必				
道徳、総合的な学習 の時間等の指導法 及び生徒指導、教育 相談等に関する科 目	道徳教育論	必				[今後の課題]
	総合的な学習の理論と実践	必				
	特別活動論	必				
	教育方法・技術論	必				

	教育における ICT 活用の理論と方法	必				
	生徒指導・進路・キャリア教育の理論及び方法	必				
	教育相談	必				
教育実践に関する科目	小学校教育実習リフレクション	必				
	小学校教育実習	必				
	教職実践演習（小学校）	必				

## 2. 教科及び教科の指導法に関する科目

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
国語（書写を含む。）	初等国語科内容論	必				[学んだこと]
	初等国語科教育法	必				
社会	初等社会科内容論	必				
	初等社会科教育法	必				
算数	初等算数科内容論	必				
	初等算数科教育法	必				
理科	初等理科内容論	必				
	初等理科教育法	必				
生活	初等生活科内容論	必				
	初等生活科教育法	必				

音楽	初等音楽科内容論	必				[今後の課題]
	初等音楽科教育法	必				
図画工作	初等図画工作科内容論	必				
	初等図画工作科教育法	必				
家庭	初等家庭科内容論	必				
	初等家庭科教育法	必				
体育	初等体育科内容論	必				
	初等体育科教育法	必				
外国語	初等英語科内容論	必				
	初等英語科教育法	必				

### 3. 教科又は教職及び養護又は教職に関する科目【大学が独自に設定する科目】

区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
大学が独自に設定 する科目	音楽 I	必				[学んだこと]
	個別教育計画作成演習	選				
	ふれあい体験活動	選				
	インターンシップ I	選				
	インターンシップ II	選				
	学校教育における ICT 活用	選				[今後の課題]

	情報活用の実践Ⅰ	選				
	情報活用の実践Ⅱ（デジタル教科書の活用含む）	選				
	学校組織マネジメント	選				

#### 4. 免許法施行規則第66条の6に定める科目

区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
日本国憲法	日本国憲法	必				[学んだこと]
体育	健康・スポーツ科学Ⅰ（講義）	必				
	健康・スポーツ科学Ⅱ（実技）	必 (選択)				[今後の課題]
健康・スポーツ科学Ⅲ（実技）						
外国語コミュニケーション	英語	必				
情報機器の操作	コンピュータ演習	必				

#### 5. 教職に関する学外実習・ボランティア活動等の状況

学年	実施期間	活動内容	活動先名称	学んだこと・今後の課題
1年次				
2年次				

3 年次				
4 年次				

## 兵庫大学 教職課程履修カルテ② &lt;自己評価シート&gt; (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	小学校教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	-----------

## (1) 必要な資質能力についての自己評価 (科目の学修の進行状況や自主的な学習活動に基づき記入)

※該当年次において、全ての項目について自己評価を行う必要はありませんが、3年間のうちに評価してください。同じ項目を3年間評価してもかまいません。

必要な資質能力の指標			自己評価 [1:全くできていない~5:とてもよくできている]		
項目	項目	指標	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科	これまで履修した教科にかかわる科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

## (2) 教職を目指す上で課題と考えていること (学修状況のふりかえり)

1年次終了時	
2年次終了時	
3年次終了時	
4年次終了時	

## (3) 各学年次のGPA

1年Ⅰ期		1年Ⅱ期	
2年Ⅰ期		2年Ⅱ期	
3年Ⅰ期		3年Ⅱ期	
4年Ⅰ期		4年Ⅱ期	

## 兵庫大学 教職課程履修カルテ① &lt;教職関連科目の履修状況&gt; (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	特別支援学校教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	--------------

## 1. 特別支援教育に関する科目

科目区分	授業科目名	免許 必選	単位修得 年度学期	教員名	成績	学んだこと・今後の課題
特別支援教育の基礎理論に関する科目	特別支援教育総論	必				[学んだこと]
特別支援教育領域に関する科目	知的障害児の心理・生理・病理	必				[今後の課題]
	肢体不自由児の心理・生理・病理	必				
	病弱児の心理・生理・病理	必				
	知的障害児の教育課程と指導法	必				
	肢体不自由児の教育課程と指導法	必				
	病弱児の教育課程と指導法	必				
	知的障害教育総論	必				
	肢体不自由教育総論	必				
	病弱教育総論	必				
	心理検査法	必				
免許状に定められることとなる特別支援教育領域以外の領域に関する科目	視覚障害教育総論	必				
	聴覚障害教育総論	必				
	重複・発達障害教育総論	必				

心身に障害のある 幼児、児童又は生徒 についての教育実 習	特別支援教育実習リフレ クション	必				
	特別支援教育実習	必				

## 2. 教職に関する学外実習・ボランティア活動等の状況

学年	実施期間	活動内容	活動先名称	学んだこと・今後の課題
1年次				
2年次				
3年次				
4年次				

## 兵庫大学 教職課程履修カルテ② &lt;自己評価シート&gt; (令和5年度入学生)

学科	教育学科	学籍番号		氏名		取得希望免許	特別支援学校教諭一種免許
----	------	------	--	----	--	--------	--------------

## (1) 必要な資質能力についての自己評価 (科目の学修の進行状況や自主的な学習活動に基づき記入)

※該当年次において、全ての項目について自己評価を行う必要はありませんが、3年間のうちに評価してください。同じ項目を3年間評価してもかまいません。

必要な資質能力の指標			自己評価 [1:全くできていない~5:とてもよくできている]		
項目	項目	指標	2年次	3年次	4年次
学校教育についての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習集団の形成	学習集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもの状況に応じた対応	いじめ、不登校、特別支援教育などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
他者との協力	他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	保護者・地域との連携協力	保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	共同授業実施	他者と共同して授業を企画・運営・展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	役割遂行	集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	子どもたちの発達段階を考慮して、適切に接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	子どもに対する態度	気軽に子どもと顔を合わせたり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教科・教育課程に関する基礎知識・技能	教科	これまで履修した教科にかかわる科目の内容について理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教科書・学習指導要領	教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	道徳教育・特別活動	道徳教育・特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	総合的な学習の時間	「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学習指導法	学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
教育実践	教材分析能力	教材を分析することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教材開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を開発・作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	表現技術	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身に付けていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
課題探求	課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別支援教育などの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができますか。	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5	1・2・3・4・5

## (2) 教職を目指す上で課題と考えていること (学修状況のふりかえり)

1年次終了時	
2年次終了時	
3年次終了時	
4年次終了時	

## (3) 各学年次のGPA

1年Ⅰ期		1年Ⅱ期	
2年Ⅰ期		2年Ⅱ期	
3年Ⅰ期		3年Ⅱ期	
4年Ⅰ期		4年Ⅱ期	