

大阪工業大学教職課程 履修カルテ① <自己紹介書>

学部	学部	学科	学科
学生番号		フリガナ 氏名	
取得希望教員免許状 (すべてを○で囲む)	中1数 ・ 高1数 ・ 中1理 ・ 高1理 ・ 高1情 ・ 高1工		

(1)経歴

年月(西暦)	卒業学校
年 月	立 中学校卒業
年 月	立 高等学校卒業

(2)教職を志望した理由

(3)教職に関する学外実習・ボランティア活動・課外活動等の状況

	年月(西暦)	内容
大学入学前	年 月	
	年 月	
	年 月	
	年 月	
大学入学後	年 月	
	年 月	
	年 月	
	年 月	

(4)進路希望(該当する番号を○で囲み、()の中に必要事項を記入する)

1 年次	1. 公立学校教員 2. 私立学校教員 3. 一般企業 4. その他 ()
2 年次	1. 公立学校教員 都道府県市 () 校 種 () 教 科 () 2. 私立学校教員 都道府県 () 校 種 () 教 科 () 3. 一般企業 4. その他 ()
3 年次	1. 公立学校教員 都道府県市 () 校 種 () 教 科 () 2. 私立学校教員 都道府県 () 校 種 () 教 科 () 3. 一般企業 4. その他 ()
4 年次	1. 公立学校教員 都道府県市 () 校 種 () 教 科 () 2. 私立学校教員 都道府県 () 校 種 () 教 科 () 3. 一般企業 4. その他 ()
教育実習後	1. 公立学校教員 都道府県市 () 校 種 () 教 科 () 2. 私立学校教員 都道府県 () 校 種 () 教 科 () 3. 一般企業 4. その他 ()

大阪工業大学教職課程 履修カルテ② <自己評価シート>

学部	学部	学科	学科
学生番号		氏名	

(1) ガイドンスの出席状況(出席したものに○をつける)

1 年次対象教職課程履修ガイダンス		「福祉教育概論」受講ガイダンス(2 年次)	
教職課程ガイダンス(2 年次)		教育実習履修ガイダンス(3 年次)	
教職課程ガイダンス(3 年次)			
教職課程ガイダンス(4 年次)			

(2) 必要な資質能力についての自己評価(5:90%以上 4:80%以上90%未満 3:70%以上80%未満 2:60%以上70%未満 1:60%未満)

必要な資質能力の指標				自己評価(5段階評価)			
区分	関連する主な授業	項目	指標	2年次	3年次	4年次	教育実習後
教職に関する基礎理論	教職入門 教育心理学 教育原論 教育行政	教職の意義	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		教育の理念・教育史・思想の理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		学校教育に関する理解	教育の理念、教育に関する歴史・思想、学校教育の社会的役割や制度などの学校教育についての基礎理論・知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		子ども理解のための基礎知識	子ども理解のために必要な学習・発達等の心理学的基礎知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
教育課程及び指導法	教科教育法 教育課程論 教育方法論(ICT活用含む) 道徳教育 特別活動・総合的な学習の時間の指導法	学習指導要領・教科書	学習指導要領や教科書の内容を理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		教育課程編成に関する基礎理論・知識	教育課程編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		学習指導法	学習指導法(学習形態や評価等)に関する基礎理論・知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		特別活動・道徳・「総合的な学習の時間」の指導法	特別活動・道徳・「総合的な学習の時間」の指導法に関する基礎理論・知識を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		教材分析・開発力	教科書にある題材や単元等に応じた教材を分析・開発・作成することができますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		授業構想力	子どもの反応を想定して学習形態や評価等を工夫した指導案をまとめることができますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		授業展開力	板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本的な表現の技術を身につけ、子どもの反応を生かした授業を展開できますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		情報機器の活用	情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識・技能を習得していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
教科に関する専門的知識・技能	教科及び教科の指導法に関する科目	専門的知識・技能	教科に関する専門的知識や技能を身につけていますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
生徒理解及び生徒指導	生徒指導と進路指導 教育相談 特別支援教育 人間発達と人権	子ども理解	子ども(特に中学生・高校生)の心理学的・発達論的な特性を理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		子どもをとりまく状況の理解	いじめ、不登校、特別支援教育など、子どもをとりまく状況について理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		生徒指導(教育相談・進路指導を含む)の方法	個々の子どもの状況に応じた生徒指導(教育相談・進路指導を含む)の方法を理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		懲戒と体罰	懲戒の意味と体罰の禁止について理解していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		人権の尊重	人権を尊重する考えと行動が身につけていますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

使命感・責任感・社会性・コミュニケーション能力	すべての科目	社会人としての基本	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		授業の出席状況	大学の授業に休まないで出席していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		授業での受講態度	大学の授業では、意欲的に受講していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		提出物	授業で出された課題などを、主題に則して的確に記述し、期限を守って提出していますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		他者意見の受容	他者の意見やアドバイスに耳を傾けて課題に取り組むことができますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		他者との連携・協力	集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		役割遂行	集団において、率先して自分の役割を見つけたら、与えられた役割をきちんとこなしたりすることができますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
		課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っていますか。	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

(3) 教職を目指す上で自分の優れている点・さらに伸ばしたい点や課題点

2 年次	
3 年次	
4 年次	
教育実習後	

大阪工業大学教職課程 履修カルテ③

※履修カルテ③は本人の学業成績簿

